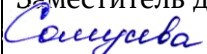



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Управление образования администрации города Югорска

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5"

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Протокол № 5 от 29.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Сомусева Н.Н.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Балueva Л.Н. Приказ № 208 от 30.08.2023
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1809855)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

Югорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро

адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет,

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция *used to* + инфинитив глагола;
конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*;
конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*);
конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*);
слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing*, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			https://resh.edu.ru/ https://dictionary.cambridge.org/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://resh.edu.ru/ https://eslgold.com/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		https://resh.edu.ru/ https://skyeng.ru/programs/ege/
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			https://resh.edu.ru/ https://ege- study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij- yazyk
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		https://resh.edu.ru/ https://dictionary.cambridge.org/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр,	13	1		https://resh.edu.ru/

	музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		https://resh.edu.ru/
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		https://resh.edu.ru/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		https://resh.edu.ru/ https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			https://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	6			https://resh.edu.ru/ https://dictionary.cambridge.org/

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		https://resh.edu.ru/ https://dictionary.cambridge.org/
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://resh.edu.ru/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		https://resh.edu.ru/ https://ege- study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij- yazyk
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		https://resh.edu.ru/ https://skysmart.ru/
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			https://resh.edu.ru/ https://eslgold.com/
6	Молодежь в современном обществе.	6			https://resh.edu.ru/

	Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			https://resh.edu.ru/ https://skyeng.ru/programs/ege/
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		https://resh.edu.ru/
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		https://resh.edu.ru/ https://dictionary.cambridge.org/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			https://resh.edu.ru/ https://dictionary.cambridge.org/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		https://resh.edu.ru/ https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		https://resh.edu.ru/ https://skyeng.ru/programs/ege/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10А КЛАСС (группа 1)

учитель: Красикова Г.Г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://resh.edu.ru/
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://resh.edu.ru/
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				https://resh.edu.ru/
4	Межличностные отношения в семье	1				https://resh.edu.ru/
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://resh.edu.ru/
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок.	1				https://resh.edu.ru/
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				https://resh.edu.ru/
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". <i>Стартовая диагностика</i>	1				https://resh.edu.ru/

9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				https://resh.edu.ru/
11	Характеристика литературного персонажа	1				https://resh.edu.ru/
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://resh.edu.ru/
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				https://resh.edu.ru/
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				https://resh.edu.ru/
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				https://resh.edu.ru/
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				https://resh.edu.ru/
19	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				https://resh.edu.ru/

21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				https://resh.edu.ru/
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://resh.edu.ru/
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://resh.edu.ru/
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				https://resh.edu.ru/
27	Нестандартные программы обучения.	1				https://resh.edu.ru/
28	Права и обязанности старшеклассников	1				https://resh.edu.ru/
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1				https://resh.edu.ru/

	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"					
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://resh.edu.ru/
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://resh.edu.ru/
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				https://resh.edu.ru/
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk
35	Выбор профессии в России	1				https://resh.edu.ru/
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				https://resh.edu.ru/
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				https://resh.edu.ru/
38	Контроль по теме "Современный мир профессий.	1	1			

	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"					
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://resh.edu.ru/
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://resh.edu.ru/
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				https://resh.edu.ru/
42	Виды активного отдыха	1				https://resh.edu.ru/
43	Совместные занятия. Дружба	1				https://resh.edu.ru/
44	Совместные занятия. Дружба	1				https://resh.edu.ru/
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://resh.edu.ru/
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://resh.edu.ru/
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://resh.edu.ru/
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				https://resh.edu.ru/
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				https://resh.edu.ru/
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				https://resh.edu.ru/
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	1	1			

	компьютерные игры. Любовь и дружба"					
52	Молодежная мода	1				https://resh.edu.ru/
53	Карманные деньги. Траты	1				https://resh.edu.ru/
54	Карманные деньги. Заработок	1				https://resh.edu.ru/
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://resh.edu.ru/
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://resh.edu.ru/
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://resh.edu.ru/
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/
60	Путешествие. Погода	1				https://resh.edu.ru/
61	Виды путешествий. Круизы	1				https://resh.edu.ru/
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://resh.edu.ru/
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				https://resh.edu.ru/
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды,	1				https://resh.edu.ru/

	воздуха, почвы					
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				https://resh.edu.ru/
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				https://resh.edu.ru/
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://resh.edu.ru/
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://resh.edu.ru/
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				https://resh.edu.ru/
71	Природа. Флора и фауна	1				https://resh.edu.ru/
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				https://resh.edu.ru/
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://resh.edu.ru/
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				https://resh.edu.ru/
76	Стихийные бедствия	1				https://resh.edu.ru/
77	Условия проживания в сельской местности	1				https://resh.edu.ru/

78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				https://resh.edu.ru/
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://resh.edu.ru/
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://resh.edu.ru/
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://resh.edu.ru/
83	Прогресс. Научная фантастика	1				https://resh.edu.ru/
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				https://resh.edu.ru/
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				https://resh.edu.ru/
86	История изобретений	1				https://resh.edu.ru/
87	Технический прогресс на благо	1				https://resh.edu.ru/

	окружающей среды					
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				https://resh.edu.ru/
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				https://resh.edu.ru/
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://resh.edu.ru/
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				https://resh.edu.ru/
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://resh.edu.ru/
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				https://resh.edu.ru/
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				https://resh.edu.ru/
95	Родная страна. Национальная кухня	1				https://resh.edu.ru/
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,	1	1			https://resh.edu.ru/

	столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". <i>Итоговый контроль</i>					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				https://resh.edu.ru/
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				https://resh.edu.ru/
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				https://resh.edu.ru/
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10А КЛАСС (группа 2)

учитель: Манина Н.П.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://resh.edu.ru/
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://resh.edu.ru/
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				https://resh.edu.ru/
4	Межличностные отношения в семье	1				https://resh.edu.ru/
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://resh.edu.ru/
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок.	1				https://resh.edu.ru/
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				https://resh.edu.ru/
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". <i>Стартовая диагностика</i>	1				https://resh.edu.ru/

9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				https://resh.edu.ru/
11	Характеристика литературного персонажа	1				https://resh.edu.ru/
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://resh.edu.ru/
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				https://resh.edu.ru/
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				https://resh.edu.ru/
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				https://resh.edu.ru/
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				https://resh.edu.ru/
19	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				https://resh.edu.ru/

21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				https://resh.edu.ru/
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://resh.edu.ru/
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://resh.edu.ru/
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				https://resh.edu.ru/
27	Нестандартные программы обучения.	1				https://resh.edu.ru/
28	Права и обязанности старшеклассников	1				https://resh.edu.ru/
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1				https://resh.edu.ru/

	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"					
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://resh.edu.ru/
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://resh.edu.ru/
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				https://resh.edu.ru/
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk
35	Выбор профессии в России	1				https://resh.edu.ru/
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				https://resh.edu.ru/
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				https://resh.edu.ru/
38	Контроль по теме "Современный мир профессий.	1	1			

	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"					
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://resh.edu.ru/
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://resh.edu.ru/
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				https://resh.edu.ru/
42	Виды активного отдыха	1				https://resh.edu.ru/
43	Совместные занятия. Дружба	1				https://resh.edu.ru/
44	Совместные занятия. Дружба	1				https://resh.edu.ru/
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://resh.edu.ru/
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://resh.edu.ru/
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://resh.edu.ru/
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				https://resh.edu.ru/
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				https://resh.edu.ru/
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				https://resh.edu.ru/
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	1	1			

	компьютерные игры. Любовь и дружба"					
52	Молодежная мода	1				https://resh.edu.ru/
53	Карманные деньги. Траты	1				https://resh.edu.ru/
54	Карманные деньги. Заработок	1				https://resh.edu.ru/
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://resh.edu.ru/
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://resh.edu.ru/
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://resh.edu.ru/
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/
60	Путешествие. Погода	1				https://resh.edu.ru/
61	Виды путешествий. Круизы	1				https://resh.edu.ru/
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://resh.edu.ru/
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				https://resh.edu.ru/
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды,	1				https://resh.edu.ru/

	воздуха, почвы					
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				https://resh.edu.ru/
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				https://resh.edu.ru/
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://resh.edu.ru/
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://resh.edu.ru/
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				https://resh.edu.ru/
71	Природа. Флора и фауна	1				https://resh.edu.ru/
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				https://resh.edu.ru/
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://resh.edu.ru/
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				https://resh.edu.ru/
76	Стихийные бедствия	1				https://resh.edu.ru/
77	Условия проживания в сельской местности	1				https://resh.edu.ru/

78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				https://resh.edu.ru/
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://resh.edu.ru/
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://resh.edu.ru/
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://resh.edu.ru/
83	Прогресс. Научная фантастика	1				https://resh.edu.ru/
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				https://resh.edu.ru/
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				https://resh.edu.ru/
86	История изобретений	1				https://resh.edu.ru/
87	Технический прогресс на благо	1				https://resh.edu.ru/

	окружающей среды					
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				https://resh.edu.ru/
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				https://resh.edu.ru/
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://resh.edu.ru/
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				https://resh.edu.ru/
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://resh.edu.ru/
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				https://resh.edu.ru/
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				https://resh.edu.ru/
95	Родная страна. Национальная кухня	1				https://resh.edu.ru/
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,	1	1			https://resh.edu.ru/

	столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". <i>Итоговый контроль</i>					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				https://resh.edu.ru/
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				https://resh.edu.ru/
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				https://resh.edu.ru/
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10Б КЛАСС (группа 1)

учитель: Красикова Г.Г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://resh.edu.ru/
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://resh.edu.ru/
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				https://resh.edu.ru/
4	Межличностные отношения в семье	1				https://resh.edu.ru/
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://resh.edu.ru/
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок.	1				https://resh.edu.ru/
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				https://resh.edu.ru/
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". <i>Стартовая диагностика</i>	1				https://resh.edu.ru/

9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				https://resh.edu.ru/
11	Характеристика литературного персонажа	1				https://resh.edu.ru/
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://resh.edu.ru/
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				https://resh.edu.ru/
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				https://resh.edu.ru/
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				https://resh.edu.ru/
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				https://resh.edu.ru/
19	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				https://resh.edu.ru/

21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				https://resh.edu.ru/
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://resh.edu.ru/
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://resh.edu.ru/
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				https://resh.edu.ru/
27	Нестандартные программы обучения.	1				https://resh.edu.ru/
28	Права и обязанности старшеклассников	1				https://resh.edu.ru/
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1				https://resh.edu.ru/

	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"					
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://resh.edu.ru/
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://resh.edu.ru/
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				https://resh.edu.ru/
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk
35	Выбор профессии в России	1				https://resh.edu.ru/
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				https://resh.edu.ru/
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				https://resh.edu.ru/
38	Контроль по теме "Современный мир профессий.	1	1			

	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"					
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://resh.edu.ru/
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://resh.edu.ru/
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				https://resh.edu.ru/
42	Виды активного отдыха	1				https://resh.edu.ru/
43	Совместные занятия. Дружба	1				https://resh.edu.ru/
44	Совместные занятия. Дружба	1				https://resh.edu.ru/
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://resh.edu.ru/
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://resh.edu.ru/
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://resh.edu.ru/
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				https://resh.edu.ru/
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				https://resh.edu.ru/
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				https://resh.edu.ru/
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	1	1			

	компьютерные игры. Любовь и дружба"					
52	Молодежная мода	1				https://resh.edu.ru/
53	Карманные деньги. Траты	1				https://resh.edu.ru/
54	Карманные деньги. Заработок	1				https://resh.edu.ru/
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://resh.edu.ru/
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://resh.edu.ru/
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://resh.edu.ru/
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/
60	Путешествие. Погода	1				https://resh.edu.ru/
61	Виды путешествий. Круизы	1				https://resh.edu.ru/
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://resh.edu.ru/
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				https://resh.edu.ru/
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды,	1				https://resh.edu.ru/

	воздуха, почвы					
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				https://resh.edu.ru/
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				https://resh.edu.ru/
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://resh.edu.ru/
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://resh.edu.ru/
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				https://resh.edu.ru/
71	Природа. Флора и фауна	1				https://resh.edu.ru/
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				https://resh.edu.ru/
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://resh.edu.ru/
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				https://resh.edu.ru/
76	Стихийные бедствия	1				https://resh.edu.ru/
77	Условия проживания в сельской местности	1				https://resh.edu.ru/

78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				https://resh.edu.ru/
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://resh.edu.ru/
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://resh.edu.ru/
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://resh.edu.ru/
83	Прогресс. Научная фантастика	1				https://resh.edu.ru/
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				https://resh.edu.ru/
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				https://resh.edu.ru/
86	История изобретений	1				https://resh.edu.ru/
87	Технический прогресс на благо	1				https://resh.edu.ru/

	окружающей среды					
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				https://resh.edu.ru/
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				https://resh.edu.ru/
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://resh.edu.ru/
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				https://resh.edu.ru/
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://resh.edu.ru/
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				https://resh.edu.ru/
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				https://resh.edu.ru/
95	Родная страна. Национальная кухня	1				https://resh.edu.ru/
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,	1	1			https://resh.edu.ru/

	столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". <i>Итоговый контроль</i>					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				https://resh.edu.ru/
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				https://resh.edu.ru/
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				https://resh.edu.ru/
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10Б КЛАСС (группа 2)****учитель: Манина Н.П.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://resh.edu.ru/
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				https://resh.edu.ru/
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				https://resh.edu.ru/
4	Межличностные отношения в семье	1				https://resh.edu.ru/
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				https://resh.edu.ru/
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок.	1				https://resh.edu.ru/
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				https://resh.edu.ru/
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". <i>Стартовая диагностика</i>	1				https://resh.edu.ru/

9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				https://resh.edu.ru/
11	Характеристика литературного персонажа	1				https://resh.edu.ru/
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://resh.edu.ru/
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				https://resh.edu.ru/
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				https://resh.edu.ru/
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				https://resh.edu.ru/
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				https://resh.edu.ru/
19	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				https://resh.edu.ru/

21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				https://resh.edu.ru/
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://resh.edu.ru/
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				https://resh.edu.ru/
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				https://resh.edu.ru/
27	Нестандартные программы обучения.	1				https://resh.edu.ru/
28	Права и обязанности старшеклассников	1				https://resh.edu.ru/
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1				https://resh.edu.ru/

	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"					
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://resh.edu.ru/
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				https://resh.edu.ru/
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				https://resh.edu.ru/
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk
35	Выбор профессии в России	1				https://resh.edu.ru/
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				https://resh.edu.ru/
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				https://resh.edu.ru/
38	Контроль по теме "Современный мир профессий.	1	1			

	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"					
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://resh.edu.ru/
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				https://resh.edu.ru/
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				https://resh.edu.ru/
42	Виды активного отдыха	1				https://resh.edu.ru/
43	Совместные занятия. Дружба	1				https://resh.edu.ru/
44	Совместные занятия. Дружба	1				https://resh.edu.ru/
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				https://resh.edu.ru/
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://resh.edu.ru/
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				https://resh.edu.ru/
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				https://resh.edu.ru/
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				https://resh.edu.ru/
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1				https://resh.edu.ru/
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,	1	1			

	компьютерные игры. Любовь и дружба"					
52	Молодежная мода	1				https://resh.edu.ru/
53	Карманные деньги. Траты	1				https://resh.edu.ru/
54	Карманные деньги. Заработок	1				https://resh.edu.ru/
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://resh.edu.ru/
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://resh.edu.ru/
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://resh.edu.ru/
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/
60	Путешествие. Погода	1				https://resh.edu.ru/
61	Виды путешествий. Круизы	1				https://resh.edu.ru/
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://resh.edu.ru/
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				https://resh.edu.ru/
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды,	1				https://resh.edu.ru/

	воздуха, почвы					
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				https://resh.edu.ru/
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				https://resh.edu.ru/
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://resh.edu.ru/
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://resh.edu.ru/
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				https://resh.edu.ru/
71	Природа. Флора и фауна	1				https://resh.edu.ru/
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				https://resh.edu.ru/
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://resh.edu.ru/
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				https://resh.edu.ru/
76	Стихийные бедствия	1				https://resh.edu.ru/
77	Условия проживания в сельской местности	1				https://resh.edu.ru/

78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				https://resh.edu.ru/
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://resh.edu.ru/
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://resh.edu.ru/
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				https://resh.edu.ru/
83	Прогресс. Научная фантастика	1				https://resh.edu.ru/
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				https://resh.edu.ru/
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				https://resh.edu.ru/
86	История изобретений	1				https://resh.edu.ru/
87	Технический прогресс на благо	1				https://resh.edu.ru/

	окружающей среды					
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				https://resh.edu.ru/
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				https://resh.edu.ru/
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://resh.edu.ru/
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				https://resh.edu.ru/
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				https://resh.edu.ru/
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				https://resh.edu.ru/
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				https://resh.edu.ru/
95	Родная страна. Национальная кухня	1				https://resh.edu.ru/
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,	1	1			https://resh.edu.ru/

	столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". <i>Итоговый контроль</i>					
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				https://resh.edu.ru/
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				https://resh.edu.ru/
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				https://resh.edu.ru/
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				https://resh.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11А КЛАСС (группа 1)

учитель: Красикова Г.Г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://resh.edu.ru/
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://resh.edu.ru/
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				https://resh.edu.ru/
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
7	Семейные истории. Историческая справка	1				https://resh.edu.ru/
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями. <i>Входной контроль</i>	1				https://resh.edu.ru/
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				https://resh.edu.ru/
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://resh.edu.ru/
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://resh.edu.ru/
12	Межличностные отношения.	1				https://resh.edu.ru/

	Взаимоуважение					
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				https://resh.edu.ru/
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				https://resh.edu.ru/
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				https://resh.edu.ru/
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://resh.edu.ru/
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				https://resh.edu.ru/
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://resh.edu.ru/
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый	1				https://resh.edu.ru/

	образ жизни					
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				https://resh.edu.ru/
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				https://resh.edu.ru/
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				https://resh.edu.ru/
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				https://resh.edu.ru/
27	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/
28	Сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			https://resh.edu.ru/
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1				https://resh.edu.ru/
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				https://resh.edu.ru/
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				https://resh.edu.ru/
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				https://resh.edu.ru/
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				https://resh.edu.ru/
35	Высшая школа. Университет	1				https://resh.edu.ru/
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				https://resh.edu.ru/
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				https://resh.edu.ru/
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками."	1				https://resh.edu.ru/

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			
40	Важность изучения иностранного языка	1				https://resh.edu.ru/
41	Важность изучения иностранного языка	1				https://resh.edu.ru/
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://resh.edu.ru/
43	Способы коммуникации. История	1				https://resh.edu.ru/
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				https://resh.edu.ru/
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				https://resh.edu.ru/
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				https://resh.edu.ru/
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://resh.edu.ru/

48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://resh.edu.ru/
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				https://resh.edu.ru/
50	Участие молодежи в жизни общества	1				https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				https://resh.edu.ru/
52	Экстремальные виды спорта	1				https://resh.edu.ru/
53	Спортивные соревнования	1				https://resh.edu.ru/
54	Олимпийские игры	1				https://resh.edu.ru/
55	Спорт в жизни каждого человека	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры". <i>Промежуточный контроль</i>	1				https://resh.edu.ru/
57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/
58	Путешествия. Виды транспорта	1				https://resh.edu.ru/
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				https://resh.edu.ru/
60	Путешествие. Любимое место	1				https://resh.edu.ru/
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://resh.edu.ru/
62	Экотуризм	1				https://resh.edu.ru/
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды	1				https://resh.edu.ru/

	отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"					
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://resh.edu.ru/
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				https://resh.edu.ru/
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				https://resh.edu.ru/
68	Защита окружающей среды в городе	1				https://resh.edu.ru/
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://resh.edu.ru/
70	Сохранение флоры и фауны	1				https://resh.edu.ru/
71	Условия жизни в городе	1				https://resh.edu.ru/
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://resh.edu.ru/
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://resh.edu.ru/
74	Жизнь в сельской местности	1				https://resh.edu.ru/
75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://resh.edu.ru/
76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://resh.edu.ru/
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				https://resh.edu.ru/
78	Вселенная и человек. Другие формы	1				https://resh.edu.ru/

	жизни					
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				https://resh.edu.ru/
80	Природные заповедники	1				https://resh.edu.ru/
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://resh.edu.ru/
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				https://resh.edu.ru/
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				https://resh.edu.ru/
85	Интернет-безопасность	1				https://resh.edu.ru/
86	Социальные сети	1				https://resh.edu.ru/
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				https://resh.edu.ru/
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				https://resh.edu.ru/
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/

90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				https://resh.edu.ru/
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				https://resh.edu.ru/
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				https://resh.edu.ru/
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				https://resh.edu.ru/
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". <i>Итоговый контроль</i>	1	1			https://resh.edu.ru/
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				https://resh.edu.ru/
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				https://resh.edu.ru/
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				https://resh.edu.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны.	1				https://resh.edu.ru/

	Писатели-классики					
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11А КЛАСС (группа 2)

учитель: Манина Н.П.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://resh.edu.ru/
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://resh.edu.ru/
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				https://resh.edu.ru/
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
7	Семейные истории. Историческая справка	1				https://resh.edu.ru/
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями. <i>Входной контроль</i>	1				https://resh.edu.ru/
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				https://resh.edu.ru/
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://resh.edu.ru/
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://resh.edu.ru/
12	Межличностные отношения.	1				https://resh.edu.ru/

	Взаимоуважение					
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				https://resh.edu.ru/
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				https://resh.edu.ru/
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				https://resh.edu.ru/
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://resh.edu.ru/
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				https://resh.edu.ru/
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://resh.edu.ru/
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый	1				https://resh.edu.ru/

	образ жизни					
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				https://resh.edu.ru/
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				https://resh.edu.ru/
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				https://resh.edu.ru/
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				https://resh.edu.ru/
27	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/
28	Сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			https://resh.edu.ru/
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1				https://resh.edu.ru/
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				https://resh.edu.ru/
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				https://resh.edu.ru/
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				https://resh.edu.ru/
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				https://resh.edu.ru/
35	Высшая школа. Университет	1				https://resh.edu.ru/
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				https://resh.edu.ru/
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				https://resh.edu.ru/
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками."	1				https://resh.edu.ru/

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			
40	Важность изучения иностранного языка	1				https://resh.edu.ru/
41	Важность изучения иностранного языка	1				https://resh.edu.ru/
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://resh.edu.ru/
43	Способы коммуникации. История	1				https://resh.edu.ru/
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				https://resh.edu.ru/
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				https://resh.edu.ru/
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				https://resh.edu.ru/
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://resh.edu.ru/

48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://resh.edu.ru/
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				https://resh.edu.ru/
50	Участие молодежи в жизни общества	1				https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				https://resh.edu.ru/
52	Экстремальные виды спорта	1				https://resh.edu.ru/
53	Спортивные соревнования	1				https://resh.edu.ru/
54	Олимпийские игры	1				https://resh.edu.ru/
55	Спорт в жизни каждого человека	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры". <i>Промежуточный контроль</i>	1				https://resh.edu.ru/
57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/
58	Путешествия. Виды транспорта	1				https://resh.edu.ru/
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				https://resh.edu.ru/
60	Путешествие. Любимое место	1				https://resh.edu.ru/
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://resh.edu.ru/
62	Экотуризм	1				https://resh.edu.ru/
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды	1				https://resh.edu.ru/

	отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"					
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://resh.edu.ru/
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				https://resh.edu.ru/
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				https://resh.edu.ru/
68	Защита окружающей среды в городе	1				https://resh.edu.ru/
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://resh.edu.ru/
70	Сохранение флоры и фауны	1				https://resh.edu.ru/
71	Условия жизни в городе	1				https://resh.edu.ru/
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://resh.edu.ru/
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://resh.edu.ru/
74	Жизнь в сельской местности	1				https://resh.edu.ru/
75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://resh.edu.ru/
76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://resh.edu.ru/
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				https://resh.edu.ru/
78	Вселенная и человек. Другие формы	1				https://resh.edu.ru/

	жизни					
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				https://resh.edu.ru/
80	Природные заповедники	1				https://resh.edu.ru/
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://resh.edu.ru/
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				https://resh.edu.ru/
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				https://resh.edu.ru/
85	Интернет-безопасность	1				https://resh.edu.ru/
86	Социальные сети	1				https://resh.edu.ru/
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				https://resh.edu.ru/
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				https://resh.edu.ru/
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/

90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				https://resh.edu.ru/
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				https://resh.edu.ru/
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				https://resh.edu.ru/
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				https://resh.edu.ru/
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". <i>Итоговый контроль</i>	1	1			https://resh.edu.ru/
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				https://resh.edu.ru/
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				https://resh.edu.ru/
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				https://resh.edu.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны.	1				https://resh.edu.ru/

	Писатели-классики					
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11Б КЛАСС (группа 1)

учитель: Красикова Г.Г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://resh.edu.ru/
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://resh.edu.ru/
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				https://resh.edu.ru/
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
7	Семейные истории. Историческая справка	1				https://resh.edu.ru/
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями. <i>Входной контроль</i>	1				https://resh.edu.ru/
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				https://resh.edu.ru/
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://resh.edu.ru/
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://resh.edu.ru/
12	Межличностные отношения.	1				https://resh.edu.ru/

	Взаимоуважение					
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				https://resh.edu.ru/
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				https://resh.edu.ru/
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				https://resh.edu.ru/
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://resh.edu.ru/
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				https://resh.edu.ru/
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://resh.edu.ru/
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый	1				https://resh.edu.ru/

	образ жизни					
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				https://resh.edu.ru/
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				https://resh.edu.ru/
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				https://resh.edu.ru/
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				https://resh.edu.ru/
27	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/
28	Сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			https://resh.edu.ru/
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1				https://resh.edu.ru/
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				https://resh.edu.ru/
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				https://resh.edu.ru/
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				https://resh.edu.ru/
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				https://resh.edu.ru/
35	Высшая школа. Университет	1				https://resh.edu.ru/
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				https://resh.edu.ru/
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				https://resh.edu.ru/
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками."	1				https://resh.edu.ru/

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			
40	Важность изучения иностранного языка	1				https://resh.edu.ru/
41	Важность изучения иностранного языка	1				https://resh.edu.ru/
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://resh.edu.ru/
43	Способы коммуникации. История	1				https://resh.edu.ru/
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				https://resh.edu.ru/
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				https://resh.edu.ru/
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				https://resh.edu.ru/
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://resh.edu.ru/

48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://resh.edu.ru/
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				https://resh.edu.ru/
50	Участие молодежи в жизни общества	1				https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				https://resh.edu.ru/
52	Экстремальные виды спорта	1				https://resh.edu.ru/
53	Спортивные соревнования	1				https://resh.edu.ru/
54	Олимпийские игры	1				https://resh.edu.ru/
55	Спорт в жизни каждого человека	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры". <i>Промежуточный контроль</i>	1				https://resh.edu.ru/
57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/
58	Путешествия. Виды транспорта	1				https://resh.edu.ru/
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				https://resh.edu.ru/
60	Путешествие. Любимое место	1				https://resh.edu.ru/
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://resh.edu.ru/
62	Экотуризм	1				https://resh.edu.ru/
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды	1				https://resh.edu.ru/

	отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"					
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://resh.edu.ru/
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				https://resh.edu.ru/
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				https://resh.edu.ru/
68	Защита окружающей среды в городе	1				https://resh.edu.ru/
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://resh.edu.ru/
70	Сохранение флоры и фауны	1				https://resh.edu.ru/
71	Условия жизни в городе	1				https://resh.edu.ru/
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://resh.edu.ru/
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://resh.edu.ru/
74	Жизнь в сельской местности	1				https://resh.edu.ru/
75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://resh.edu.ru/
76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://resh.edu.ru/
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				https://resh.edu.ru/
78	Вселенная и человек. Другие формы	1				https://resh.edu.ru/

	жизни					
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				https://resh.edu.ru/
80	Природные заповедники	1				https://resh.edu.ru/
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://resh.edu.ru/
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				https://resh.edu.ru/
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				https://resh.edu.ru/
85	Интернет-безопасность	1				https://resh.edu.ru/
86	Социальные сети	1				https://resh.edu.ru/
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				https://resh.edu.ru/
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				https://resh.edu.ru/
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/

90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				https://resh.edu.ru/
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				https://resh.edu.ru/
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				https://resh.edu.ru/
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				https://resh.edu.ru/
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". <i>Итоговый контроль</i>	1	1			https://resh.edu.ru/
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				https://resh.edu.ru/
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				https://resh.edu.ru/
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				https://resh.edu.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны.	1				https://resh.edu.ru/

	Писатели-классики					
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11Б КЛАСС (группа 2)****учитель: Манина Н.П.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://resh.edu.ru/
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://resh.edu.ru/
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				https://resh.edu.ru/
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1				https://resh.edu.ru/
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
7	Семейные истории. Историческая справка	1				https://resh.edu.ru/
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями. <i>Входной контроль</i>	1				https://resh.edu.ru/
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				https://resh.edu.ru/
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://resh.edu.ru/
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://resh.edu.ru/
12	Межличностные отношения.	1				https://resh.edu.ru/

	Взаимоуважение					
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				https://resh.edu.ru/
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				https://resh.edu.ru/
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				https://resh.edu.ru/
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://resh.edu.ru/
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				https://resh.edu.ru/
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://resh.edu.ru/
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый	1				https://resh.edu.ru/

	образ жизни					
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				https://resh.edu.ru/
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				https://resh.edu.ru/
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				https://resh.edu.ru/
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				https://resh.edu.ru/
27	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/
28	Сбалансированное питание	1				https://resh.edu.ru/
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			https://resh.edu.ru/
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1				https://resh.edu.ru/
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				https://resh.edu.ru/
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				https://resh.edu.ru/
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				https://resh.edu.ru/
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				https://resh.edu.ru/
35	Высшая школа. Университет	1				https://resh.edu.ru/
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				https://resh.edu.ru/
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				https://resh.edu.ru/
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками."	1				https://resh.edu.ru/

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			
40	Важность изучения иностранного языка	1				https://resh.edu.ru/
41	Важность изучения иностранного языка	1				https://resh.edu.ru/
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://resh.edu.ru/
43	Способы коммуникации. История	1				https://resh.edu.ru/
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				https://resh.edu.ru/
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				https://resh.edu.ru/
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				https://resh.edu.ru/
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://resh.edu.ru/

48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://resh.edu.ru/
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				https://resh.edu.ru/
50	Участие молодежи в жизни общества	1				https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				https://resh.edu.ru/
52	Экстремальные виды спорта	1				https://resh.edu.ru/
53	Спортивные соревнования	1				https://resh.edu.ru/
54	Олимпийские игры	1				https://resh.edu.ru/
55	Спорт в жизни каждого человека	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры". <i>Промежуточный контроль</i>	1				https://resh.edu.ru/
57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://resh.edu.ru/
58	Путешествия. Виды транспорта	1				https://resh.edu.ru/
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				https://resh.edu.ru/
60	Путешествие. Любимое место	1				https://resh.edu.ru/
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://resh.edu.ru/
62	Экотуризм	1				https://resh.edu.ru/
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды	1				https://resh.edu.ru/

	отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"					
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://resh.edu.ru/
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				https://resh.edu.ru/
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				https://resh.edu.ru/
68	Защита окружающей среды в городе	1				https://resh.edu.ru/
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://resh.edu.ru/
70	Сохранение флоры и фауны	1				https://resh.edu.ru/
71	Условия жизни в городе	1				https://resh.edu.ru/
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://resh.edu.ru/
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://resh.edu.ru/
74	Жизнь в сельской местности	1				https://resh.edu.ru/
75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://resh.edu.ru/
76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://resh.edu.ru/
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				https://resh.edu.ru/
78	Вселенная и человек. Другие формы	1				https://resh.edu.ru/

	жизни					
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				https://resh.edu.ru/
80	Природные заповедники	1				https://resh.edu.ru/
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://resh.edu.ru/
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				https://resh.edu.ru/
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				https://resh.edu.ru/
85	Интернет-безопасность	1				https://resh.edu.ru/
86	Социальные сети	1				https://resh.edu.ru/
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				https://resh.edu.ru/
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				https://resh.edu.ru/
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/

90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				https://resh.edu.ru/
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				https://resh.edu.ru/
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				https://resh.edu.ru/
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				https://resh.edu.ru/
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". <i>Итоговый контроль</i>	1	1			https://resh.edu.ru/
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				https://resh.edu.ru/
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				https://resh.edu.ru/
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				https://resh.edu.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				https://resh.edu.ru/
101	Выдающиеся люди родной страны.	1				https://resh.edu.ru/

	Писатели-классики					
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2019)
2. Spotlight 10. Workbook / Английский в фокусе 10 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2023)
3. Spotlight 11. Student's book (+audio) / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2019)
4. Spotlight 11. Workbook + audio/ Английский в фокусе 10 класс. Рабочая тетрадь + аудио. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2023)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 10. Teacher's Book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2009)
2. Spotlight 10 (Английский в фокусе 10 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2010)
3. Spotlight 11. Teacher's Book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2010)
4. Spotlight 11 (Английский в фокусе 11 класс). Test Booklet (Контрольные задания) (+audio). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2010)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://skyeng.ru/programs/ege/>

<https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/anglijskij-yazyk>

<https://dictionary.cambridge.org/>

<https://eslgold.com/>

<https://skysmart.ru/>

Оценочный инструментарий

10 класс

ENTRY TEST

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 50 minutes)	

Choose the correct answer A, B or C.

- 1 Luckily, Jason was able to a full recovery after his accident.
A have B make C do
- 2 Let's not argue about this anymore,?
A shall we B will we C do we
- 3 Brandon is selfish person that he never cares about how anyone else feels.
A a so B such a C so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left ruins.
A in B at C on
- 5 Jane had to turn Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
A off B away C down
- 6 Can you please stop at Ben? Why are you so angry with him?
A glancing B glaring C glimpsing
- 7 I'd sooner the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
A spend B to spend C spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are in fat.
A low B short C small
- 9 Patrick didn't tell that he was moving house.
A someone B no one C anyone
- 10 On the last night of the festival, they amazing fireworks.
A burn B let off C go off
- 11 It's not worth your old dishwasher; you can get a new one at a good price.
A you fix B to fix C fixing
- 12 The first sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.
A recorded B ancient C mythical
- 13 Apart the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.
A of B for C from
- 14 I ran a friend I hadn't seen for a long time yesterday.
A over B into C across
- 15 It's always worthwhile to our support to a charity.
A give B lend C donate
- 16 James will pick you up at 8:00, you decide to take your own car.
A if B when C unless
- 17 Tracy told me she me her car for the weekend.
A has lend B lends C would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead health problems.
A to B at C in
- 19 Alex says he'd like to Edinburgh rather than drive all the way up there.
A to fly B fly C flying
- 20 Mary's skirt was too long, so a few centimetres.
A she had shortened it
B she had it shortened
C it had shortened
- 21 Move your coffee away from your computer because you it on your keyboard.
A spill it B are spilling
C are going to spill

Entry Test

- 22 I haven't heard her for two weeks, so I guess she's been very busy.
A about B from C of
- 23 It's in here. Can you open the window, please?
A too hot B hot enough
C enough hot
- 24 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.
A custom B habit C tradition
- 25 What do you suggest about my nosy neighbour? She's really annoying!
A me to do B I do C me doing
- 26 Jane and George are very much in character; they're both friendly and sociable.
A similar B alike C same
- 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it raining.
A will have stopped B will stop
C will be stopping
- 28 This painting a scene from the artist's hometown.
A sketches B designs C portrays
- 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst tears.
A into B with C to
- 30 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
A off B out C out of
- 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where
A was it B it was C is it
- 32 We can do you want for your birthday. It's your choice!
A whichever B whatever C however
- 33 Can you help me open an email, please? I don't know how to do it.
A account B subscription
C connection
- 34 After a short break, Jonathan continued his homework.
A to do B to doing C doing
- 35 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.
A is staying B stays
C will have stayed
- 36 You have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
A can't B mustn't C may not
- 37 This is idea you've ever had, Joel!
A the worse B the worst C worst
- 38 If Julie to come with us, she'll have to be here at 8:00.
A will want B would want
C wants
- 39 Bill bumped into a door and his eye.
A broke B bruised C sprained
- 40 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys everyone?
A through B on C out
- 41 I think you should talk to someone who can help you your fear of heights.
A face B trigger C realise
- 42 Why the face? Is there something wrong?
A long B bright C tiny
- 43 The injured climbers to the hospital by helicopter.
A had taken B took C were taken
- 44 Walter has made very clear; he will not accept responsibility for the damage.
A itself B himself C his self
- 45 Your hair looks better now that you've cut it short.
A very B much C lot
- 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was perfect.
A extremely B absolutely C quite

Entry Test

- 47 The factory suffered major damage as a result of the fire that broke last night.
A into B up C out
- 48 Shouting is a common response to anger.
A emotional B artificial C figurative
- 49 While Ben up the ladder, he fell and hurt his back.
A had climbed B was climbing
C climbed
- 50 An octopus has eight
A tentacles B hooks C tails
- 51 She can't make what this note says, because the letters are too small.
A up B of C out
- 52 Of all the household chores, the furniture with a cloth is the one I mind the least.
A dusting B mopping C vacuuming
- 53 I this exercise; can you help me, please?
A 'm not understanding
B don't understand
C won't understand
- 54 Vicky hasn't sent out the invitations to her birthday party.
A already B yet C still
- 55 The teacher told us the classroom until the test ended.
A don't leave B to not leave
C not to leave
- 56 It was a nice day and many people were leisurely around the park.
A creeping B crawling C strolling
- 57 Matthew wishes he a room before he went to the island; now there's nowhere for him to stay.
A booked B had booked
C would book
- 58 The children saw their ball down the hillside and ran to catch it.
A rolling B paddling C thundering
- 59 When she realised that no one had been hurt in the accident, she a sigh of relief.
A heaved B yelled C shouted
- 60 Stewart enjoys reading the paper while his morning coffee.
A swallowing B chewing C sipping
- 61 This sauce was made tomatoes and fresh vegetables.
A by B with C of
- 62 Check the names of the people who have received an invitation the list, so we don't send them another one.
A out B off C out of
- 63 High-heeled shoes are not very if you intend to walk long distances.
A efficient B practical C skilful
- 64 Now that George has started weightlifting, his muscles are becoming
A stronger and stronger
B strong and stronger
C stronger and strongest
- 65 The actor performed a dangerous which nearly cost him his life.
A plot B effect C stunt
- 66 Don't add any more sugar my tea; it's quite sweet.
A for B in C to
- 67 I've bought an extra ticket you decide to come to the concert with us.
A so that B so as C in case
- 68 Jack can't to the Internet because there's something wrong with his modem.
A access B connect C download

Entry Test

- 69 David lost when he fell and his head hit the floor.
A consciousness B intelligence
C reasoning
- 70 Penny china dolls ever since she was a teenager.
A has been collecting
B was collecting
C had collected
- 71 Darren a sports car, but he sold it two years ago.
A would have B used to have
C had had
- 72 As I was going through some old books, I came the first fairy tale my parents had ever bought me.
A over B up with C across
- 73 Don't bother Mary, she has of her own!
A too problems B problems enough
C enough problems
- 74 Can we try another restaurant? This one is very
A spacious B crowded C wide
- 75 You need to the floor; someone's spilled some sugar on it.
A brush B sweep C wash
- 76 Halloween is a(n) celebration that takes place on October 31st.
A annual B year C year round
- 77 The artist wasn't very pleased the reviews of his work.
A of B for C with
- 78 Make sure you read the instructions before you the camera for the first time.
A will use B are using C use
- 79 If Chris had asked for my help when he was in trouble, I happy to help him.
A would have been B would be
C will be
- 80 My teacher advised me some extra maths lessons.
A that I take B to take C I took

Module 1

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 100
(Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 hang out
- 2 surf
- 3 do
- 4 send
- 5 listen

Column B

- A online
- B with friends
- C voluntary work
- D the Net
- E emails

(Marks: 5
5x1)

B Fill in the correct word.

- games • sports • messages • time • shopping

- 7 I often go window when I want to relax.
- 8 They play computer all the time!
- 9 Every teenager knows how to send text on a mobile phone.

- 10 Do you want to do extreme this weekend?
- 11 Bill doesn't spend a lot of with his family. It's a pity.

(Marks: 10
5x2)

C Choose the correct answer A, B or C.

- 12 I think Paul is of me because I have a new bike.
A jealous B dishonest C mean
- 13 Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
A patient B well-meaning
C caring
- 14 Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her.
A loyal B trusting C supportive

- 15 Ian is quite; one minute he's all happy, the next he's upset.
A selfish B moody C aggressive
- 16 I love this artist's paintings; he's very
A respectful B comfortable
C creative

(Marks: 15
5x3)

D Underline the correct word.

- | | |
|--|--|
| <p>17 James and I get along very well although we don't always see eye to eye/ear.</p> <p>18 I can't stand Michael. He's a pain in the back/neck.</p> <p>19 Get off my back/shoulder and stop teasing me! I'm really not in the mood!</p> | <p>20 She's so annoying! She always gets on my neck/nerves!</p> <p>21 No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye/shoulder when he comes in.</p> <p>22 I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore back/head.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|--|--|
| <p>23 My family is always very of my decisions. SUPPORT</p> <p>24 She's a very person; no wonder she's a babysitter. CARE</p> <p>25 He's a well-..... man in the community. RESPECT</p> | <p>26 This book is really INTEREST</p> <p>27 This actor is very in England. FAME</p> <p>28 My car is very I don't spend much money on petrol. ECONOMY</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Put the verbs in brackets into the *present simple*, *present continuous*, *present perfect* or *present perfect continuous*.

- | | |
|---|--|
| <p>29 A: What (you/do) this weekend?
B: Nothing special. I (usually/visit) my grandparents at the weekends but they (leave) for London on Friday.</p> <p>30 A: (you/have) lunch yet?
B: Not yet. I (work) in the garden for the past five hours.</p> <p>31 A: (you/like) bungee jumping?
B: You know, I (never/try) it but I (think) of trying it this weekend.</p> | <p>32 A: I (go) to the gym every day for two months and I (not/lose) any weight yet.
B: I (exercise) every day too but I (also/be) on a diet.</p> <p>33 A: How long (Jane and Kate/be) friends?
B: They (know) each other for ten years and they (share) a flat for the last four years.</p> <p>34 A: Where are the Smiths?
B: They (go) to Paris for the weekend.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

35 I am not very good Maths.

A at B to C for

36 Look the unknown words in the dictionary.

A after B up C out

37 Jane is looking to the trip at the weekend.

A down B after C forward

38 My father is keen fishing.

A on B about C with

39 Everybody looks him because he didn't help clean up after the party.

A down on B out for C up

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

40 She hasn't been to this house before.

time It's the
this house.

41 I last had Chinese two weeks ago.

had I
two weeks.

42 We haven't been out for coffee for a long time.

went It's
out for coffee.

43 I've never seen such a good film.

best It's the
seen.

44 He started school in 2003.

going He has
2003.(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

Everyday English

I Circle the correct response.

45 A: What's up?

B: a Not too bad. And you?
b Nothing much.

46 A: You're looking well.

B: a Thanks, so are you.
b Oh, perfect!

47 A: Somebody has stolen your sandwich again.

B: a Oh, perfect!
b Yeah, fine.

48 A: Do you enjoy cycling?

B: a Really!
b I'm crazy about it.

49 A: Jane is late again.

B: a I'm sick and tired of it!
b That's crazy!(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

Reading

- J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

A AN UNUSUAL HOBBY
B BARGAIN HUNTER
C CINEMA LOVER
D FITNESS FAN

E VOLUNTEER
F GIG GOER
G A PASSION FOR DESIGNER LABELS
H TECHNOLOGY FREAK

50

I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards – the special effects, the acting and so on. It's my favourite pastime!

51

I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it – it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52

I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents – it's cool!

53

I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make

sure I am getting a good price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!

54

You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55

Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time – even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

56

Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to go and listen to my favourite bands and often travel long distances to see them. Sometimes I drive down to London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favourite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the best music around.

(Marks: 14
7x2

Module 2

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u> (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 student
- 2 pocket
- 3 household
- 4 shopping
- 5 weekend

Column B

- A loan
- B spree
- C job
- D money
- E chores

(Marks: 5
5x1)

B Fill in the correct word.

• earn • lend • owe • save • charge

- | | |
|--|---|
| <p>6 "Tina, here's the £10 I you."
"Thank you very much."</p> <p>7 I never go to this restaurant because they always us more than they should.</p> <p>8 How much does Kate from her job?</p> | <p>9 Do you manage to any money or do you spend it all?</p> <p>10 Can you me some money? I'm broke!</p> |
|--|---|

(Marks: 10
5x2)

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|---|--|
| <p>11 Helen is to win the race.
A determined B outgoing C reserved</p> <p>12 James writes children's books; he's very
A brave B active C creative</p> <p>13 Ian makes new friends very easily; he's so
A sensitive B sociable C shy</p> | <p>14 Jake loves doing extreme sports; he's very
A boring B adventurous
C cautious</p> <p>15 Dave dreams of becoming president one day; he's extremely
A imaginative B brave
C ambitious</p> |
|---|--|

(Marks: 15
5x3)

D Underline the correct preposition.

- | | |
|--|---|
| <p>16 Ian has taken in/up tennis.</p> <p>17 Why don't you take off/out your coat?</p> <p>18 On her birthday I took my sister over/out to an expensive restaurant.</p> <p>19 Your daughter has taken off/after you. You look so much alike.</p> | <p>20 I think you need to take these trousers out/in; they're very loose on you.</p> <p>21 Helen will take over/up the business when her father gets old.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|--|
| <p>22 is quite expensive at this ski resort. ACCOMMODATE</p> <p>23 Can I make a? SUGGEST</p> <p>24 When did the two countries sign this? AGREE</p> <p>25 James has got a very good university EDUCATE</p> | <p>26 I hope you have a fast RECOVER</p> <p>27 He looked at her in AMAZE</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)F Put the verbs in brackets into the correct form: *-ing form, to-infinitive or infinitive without to.*

- | | |
|---|---|
| <p>28 Please remind me (return) the DVD to the video club.</p> <p>29 My mother made me (clean) my room today.</p> <p>30 Would you like (go) shopping tomorrow?</p> <p>31 I don't mind (watch) this film again.</p> <p>32 Let me (help) you with the bags.</p> <p>33 Jane hates (take) the car to the garage.</p> <p>34 I can't wait (hear) your news.</p> <p>35 Kate must (see) a doctor as soon as possible.</p> | <p>36 Rick and Diane enjoy (do) extreme sports.</p> <p>37 I'm looking forward to (travel) to South America next week.</p> <p>38 What do you want to (eat) tonight?</p> <p>39 I cannot imagine (live) in another country.</p> <p>40 He went to her birthday party without (bring) her a present.</p> <p>41 I can't help (wonder) what is wrong with him tonight.</p> <p>42 Thanks, I'd love (join) you.</p> <p>43 Wendy isn't keen on (cycle).</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{16 \times 0.5}$)

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 My father is crazy photography.
A about B with C in
- 45 Mrs Jenkins is fond painting.
A at B with C of
- 46 Are you interested mythology?
A in B at C with

- 47 I'm very proud you!
A with B of C about
- 48 Luke is brilliant basketball.
A at B in C on

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Fiona loves martial arts.
crazy Fiona
martial arts.
- 50 Sue doesn't have enough money to buy a new car.
afford Sue
a new car.
- 51 We can't wait to go to Rome.
forward We
to Rome.

- 52 Vivian prefers playing tennis to playing volleyball.
rather Vivian
play volleyball.
- 53 I don't really like playing board games.
keen I
board games.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: I'm on my way to aerobics class. Fancy coming along?
B: a Sure! Why not?
b I'll call you about it later.
- 55 A: Would you rather go to the cinema or the theatre?
B: a Oh, I much prefer the theatre.
b No, but I'm going on Saturday.
- 56 A: Don't you think she spends too much money on clothes?
B: a You are wrong there.
b Oh, really where?
- 57 A: Would you like to come to the Chinese restaurant tonight?
B: a By the way, how did the gym go?
b I'd love to but I'm afraid I can't.
- 58 A: How about going fishing this weekend?
B: a Oh, I've got an arts class tonight!
b I'm not keen on fishing.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

- J Read the text and match items A-G to the gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is something for all personality types.



If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting. Many people are crazy about sports like these **59** . Today we live in the 'extreme' sport world. We seek adventure instead of **60** .

If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing **61** . Seeds sown in the spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have, or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end!

The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we

all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy **62** . Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy, reserved types prefer to watch them from the comfort of their couches rather than practise the sport itself. It is a pity, **63** .

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition **64** .

Whatever we like to do in our free time, the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A as sports like these have the ability to make us fit and strong
 B and they bring many rewards
 C because some people would rather go snowboarding
 D where they can be in direct contact with people
 E because of the adrenaline rush they get from them
 F after a hard day at the office
 G staying at home and playing cards or board games



59	60	61	62	63	64

(Marks: 18)

Listening

K Listen to the conversation between two friends and answer questions 65-71, deciding whether the statements are A (True), B (False) or C (Not stated).

65 Sarah had an interesting weekend.
A True B False C Not stated

66 Sarah saw the activity advertised at school.
A True B False C Not stated

67 There were six people on Sarah's raft.
A True B False C Not stated

68 Sarah had all the right equipment with her.
A True B False C Not stated

69 Sarah was the only beginner.
A True B False C Not stated

70 Sarah got a good tan at the weekend.
A True B False C Not stated

71 Sarah wasn't frightened at all during the trip.
A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)
7x1

Writing

L Choose two of the following and write your answer (25-35 words each).

1 You are at a friend's country house for the weekend. Send an email to a friend of yours. Say:

- where you are,
- how you are spending your time there,
- how you like it.

2 Your brother has sent you the following text message on your mobile.

Reply to it. In your text message:

- give a reason why you can't go to the cinema,
- suggest meeting them later for dinner.

3 You need to go out for a while. Leave a note for your brother.

- write where you are going,
- write when you'll be back,
- remind him to feed the goldfish.



Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines for writing.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
2x5

Module 3

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u> (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 extra
- 2 strict
- 3 wide
- 4 boarding
- 5 extra curricular

Column B

- A range
- B activities
- C school
- D classes
- E rules

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• art • transport • forces • uniform • profession

- 6 Bob is very interested in comic book
- 7 The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.
- 8 Peter dreams of a career in the armed

- 9 Paula wants to pursue a career in the medical
- 10 I hate my school but I have to wear it.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

- 11 The in this company is highly-qualified.
A job B people C personnel
- 12 To solve this problem you must use your common
A thought B sense C idea
- 13 When his father retires, Harry will the business.
A run B take C work

- 14 Paul and I are going to a seminar on Creative Writing.
A participate B attend C watch
- 15 He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same
A train B boat C plane

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct preposition.

- | | |
|---|--|
| <p>16 Leave him alone; stop picking on/at him.</p> <p>17 At the moment I'm at/in charge of a team of ten people.</p> <p>18 Don't you worry; I'll deal with/about this.</p> <p>19 Laura is picking on/at her food; I guess she's not hungry.</p> | <p>20 I'll pick you up/out from the station at 9.</p> <p>21 Tim is responsible for/to booking the concert tickets.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- | | |
|---|--|
| <p>22 They don't have a; they do all the landscaping themselves. GARDEN</p> <p>23 He usually hires a when he does business in China. TRANSLATE</p> <p>24 Kate is now the new managing of the company. DIRECT</p> <p>25 The was busy tidying the returned books. LIBRARY</p> | <p>26 The drum received thunderous applause. SOLO</p> <p>27 The searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. HISTORY</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple*, *present continuous*, *be going to*, *future perfect* or *future continuous*.

- | | |
|--|--|
| <p>28 I have a lot of work today; I (come) home late tonight.</p> <p>29 I don't think John (pass) his French exam; he hasn't studied enough.</p> <p>30 "When (you/fly) to London?" "Tomorrow morning."</p> <p>31 This time next week I (shop) in Milan.</p> <p>32 By the end of the month I (finish) this project.</p> <p>33 Helen and I (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?</p> <p>34 I'm very hungry. I (make) myself something to eat.</p> <p>35 The kids (go) to bed by 10 o'clock.</p> | <p>36 Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.</p> <p>37 We (have) dinner with my parents at the weekend.</p> <p>38 That's terrible news! What (you/do)?</p> <p>39 I (send) you an SMS before I leave work, OK?</p> <p>40 By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.</p> <p>41 This time next year Faye (study) in Dublin.</p> <p>42 What (you/buy) Fiona for her birthday?</p> <p>43 I'm cold. I (close) the window.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
16x0.5

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 This picture of you is than that one.
A clear B clearer C the clearest
- 45 Daniel is student in class.
A good B better C the best
- 46 Having no friends is thing that could happen to me.
A bad B worse C the worst
- 47 For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains.
A relaxing B more relaxing
C the most relaxing
- 48 You look in the red dress than you do in the black one.
A beautiful B more beautiful
C the most beautiful

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 Driving a motorbike isn't as safe as driving a car.
than Driving
 driving a motorbike.
- 50 I'll call you the minute I get home.
soon I'll call you
 home.
- 51 Can't you run any faster than that?
fastest Is this
 you can run?
- 52 Actors do one of the most creative jobs.
as There aren't many jobs
 that of an actor.
- 53 Dinner will be ready when you come back.
prepared I
 the time you come back.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: They fired me today.
B: a No, I wouldn't like that.
 b Oh, no!
- 55 A: Are you going to apply for the job?
B: a No, I don't think so.
 b Tuesday 5 pm.
- 56 A: Do you think you'll pass the test?
B: a Excellent!
 b I really hope so!
- 57 A: I start my new job tomorrow!
B: a Oh, dear!
 b Good luck!
- 58 A: Do you have any experience as a beautician?
B: a I don't really want to.
 b Not really.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

Reading

- J Read the text and answer questions 59-65, selecting the correct answer from the four choices given.

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked – what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students 'graduate' at the age of 18 and have a fancy ball. (In the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons – the long queues, the fat dinner ladies, the greasy food! Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more – an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way. I thank them, really I do.

So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something back to society. I face many challenges every day but I keep going.



- 59 The narrator stayed on at school because
A he/she didn't want to leave its beautiful surroundings.
B school was everything to him/her.
C it was compulsory to do so.
D he/she had little experience of education.
- 60 When the narrator completed sixth form he/she
A felt relieved.
B started working.
C went on to further education.
D took a break from studying.
- 61 In the U.K. students graduate
A earlier than in the U.S.A.
B when they finish school.
C at the age of 18.
D on completion of university.
- 62 In paragraph 3 "slipped through the net" means that some students
A did not leave school with many qualifications.
B got a good number of qualifications.
C were lucky at school.
D left school later.
- 63 According to the narrator, school dinners
A were a pleasant experience.
B are remembered fondly by most students.
C are bad for you.
D are better now than they were before.
- 64 The narrator had difficulty at school
A deciding what to be.
B meeting the demands of extracurricular activities.
C studying for exams.
D listening to teachers.
- 65 When the narrator says he/she "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he/she means that
A he/she was fed up of it.
B he/she really liked it.
C he/she found it challenging.
D he/she was afraid to leave.

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Listening

K Listen to a conversation between two friends. Decide whether the answer to the questions is A (True), B (False) or C (Not stated).

- | | |
|---|---|
| 66 Liz was pleased with how the interview went.
A True B False C Not stated | 70 Liz asked lots of questions at the interview.
A True B False C Not stated |
| 67 Liz chose what to wear to the interview two weeks before the interview.
A True B False C Not stated | 71 Liz and Anna are both students.
A True B False C Not stated |
| 68 Liz doesn't like wearing skirts.
A True B False C Not stated | 72 Liz hopes to get the job.
A True B False C Not stated |
| 69 Liz coped well with the coffee incident.
A True B False C Not stated | |
- (Marks: _____)

(Marks: $\frac{7 \times 2}{14}$)

Writing

L You have seen the following advert in the local newspaper and would like to apply. Write your letter of application. Include: *why you would like the job; why you think you would be good at it.* (write 100-140 words)

Summer Camp Activity Leaders WANTED for summer months

If you are 18 years or over, like working with young people and are available to work this summer, then contact us! You should be able to offer at least two activities.

Send your CV to: **Fairfield Camps, P.O. Box 206, Sunnydale.**

[illegible]

(Marks: $\frac{7}{7}$)

Module 4

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u> (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 environmental
- 2 global
- 3 climate
- 4 endangered
- 5 natural

Column B

- A change
- B issues
- C habitats
- D warming
- E species

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• release • store • eliminate • protect • save

- 6 Switch off the lights to energy.
- 7 Try to reuse things as much as possible so as to waste.
- 8 Unfortunately, there are still many factories that toxic gases into the air.

- 9 Don't throw this jar away; I can use it to different things.
- 10 What can I do to the environment?

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

- 11 Washing machines use a large of water.
A amount B emission C crop
- 12 You have to cut the amount of paper you use.
A up to B out on C down on
- 13 When you go to the supermarket, make sure you to the shopping list.
A stay B keep C save

- 14 It's really easy to make a compost in your garden.
A hill B heap C home
- 15 Ian money to environmental organisations.
A donates B increases C congests

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct preposition.

- 16 Polar bears are **under/in** threat because of climate change.
- 17 Would you like some **dessert/desert**?
- 18 A lot of animal species are **under/in** danger of extinction.
- 19 These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
- 20 I don't think animals should be kept **at/in** captivity.
- 21 Climate change **affects/effects** the whole world.

(Marks: $\frac{\quad}{6}$
6x1)

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

- 22 You don't have to do that; it's totally **NECESSARY**
- 23 The police arrested him for driving. **LEGAL**
- 24 He was with the situation and was trying to think of a solution. **PLEASED**
- 25 You me; I didn't say "joy", I said "toy". **HEARD**
- 26 Don't talk like that! This behaviour is quite **APPROPRIATE**
- 27 There's no way this is right. It's absolutely **POSSIBLE**

(Marks: $\frac{\quad}{6}$
6x1)

F Underline the correct item.

- 28 We **mustn't/don't** have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.
- 29 You **can't/had better** not buy this tinned food; it's genetically modified.
- 30 He wastes so much energy; he **ought/has** to at least switch off the lights when he leaves the room.
- 31 You **can't/don't** have to enter this room; it's for staff only.
- 32 I **must/can't** do something to help the environment but I don't know what.
- 33 You **can't/shouldn't** buy any products you don't really need.
- 34 You **ought/have** to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.
- 35 When you travel, you **must/should** try to stay at environmentally friendly hotels.

(Marks: $\frac{\quad}{4}$
8x0.5)G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *should(n't)*, *ought to*, *had better*. Sometimes more than one answer is possible.

- 36 You walk the dog again. John walked him an hour ago.
- 37 You look very pale. You take some aspirin and go to bed.
- 38 I'm afraid you park here.
- 39 This is an old-fashioned school. All students wear a uniform.
- 40 Look at this phone bill! I really try to make fewer phone calls.
- 41 You be loud during the lesson.
- 42 You take all this waste paper to the recycling bin.
- 43 I can't meet my friends in the evening because I do my homework.

(Marks: $\frac{\quad}{4}$
8x0.5)

H Choose the correct answer A, B or C.

44 I ran Alex yesterday on my way to work.

A onto B into C to

45 Hang the cage higher to protect the canary the cat.

A from B out of C under

46 We've run sugar.

A of B from C out of

47 We are supporters WWF.

A about B at C of

48 Cars run gas.

A with B on C in

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

49 It's not necessary for you to leave now.

need You
now.

50 You should see a doctor.

better You
a doctor.

51 You mustn't walk on the grass.

allowed You
on the grass.

52 It's not a good idea for you to go out tonight.

not You
tonight.

53 You should be more careful.

to You
more careful.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

J Circle the correct response.

54 A: They say that polar bears may be extinct in 100 years.

B: a I know what you mean.
b That's really terrible!

55 A: I read somewhere recently that some countries already have a water crisis.

B: a That's horrible!
b I agree.

56 A: Did you get caught in the rain?

B: a Yeah, I'm soaking wet!
b Don't be silly!

57 A: Did you know that more than 150 acres of rainforest are lost every minute?

B: a Maybe we can do something before it's too late.
b Maybe all is not lost.

58 A: It's very cold today!

B: a That sounds cool.
b I know what you mean.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A ELIMINATE WASTE
B CLIMATE CHANGE
C IS BIGGER BETTER?
D ON THE RISE

- E AWARENESS DAY
F CITY BAN PROPOSAL
G CONSERVATION PROGRAMME
H A NATURAL TREASURE

59

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

61

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

Earth's orbit. Covering a territory of more than 300,000 square kilometres, it is made up of beautiful islands and idyllic coral cays. It contains the world's largest collection of coral reefs. No wonder the Australians are so proud!

63

Birkbeck College is open to the public on the 23rd of May from 11 am to 5.30 pm to get us thinking on a wide variety of topics. Join in the many workshops and you will get the opportunity to find out how your lifestyle affects the environment, the dos and don'ts of recycling and much, much more! You can even bring in your heating bills and get expert advice on how you can save energy at home!

64

Want to live and/or work in a pleasant environment, a laid-back city? Then private cars must go! The only permitted motor vehicles would be buses, small taxis and vehicles for essential services. This would solve the current problems of congestion and parking and improve the quality of the air. Who wants to drive at six miles per hour, pollute the atmosphere and fight with pedestrians? We can beautify the city and improve the quality of life for people who live in the centre if we so desire!

65

Genetic modification has made it possible for farmers to grow crops that previously seemed impossible: huge plants bursting with natural pesticides and vitamins. Such crops mean that people in third-world countries won't have to go hungry every day because there will be enough to feed the whole of the world's population. On the other hand, some people fear that GM crops could pose more risks than benefits to humans.

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Listening

L Listen to a young man talking about his experience as a volunteer. For questions 66-72 choose the correct letter A, B or C. You will hear the recording twice.

- | | |
|--|--|
| <p>66 The narrator decided to become a volunteer because</p> <p>A his parents asked him to.</p> <p>B he wanted to help an endangered species.</p> <p>C he wanted to do some research.</p> | <p>70 Staying with a family is good because</p> <p>A you can cook your own meals.</p> <p>B you make a financial contribution to the local area.</p> <p>C you get to know more people.</p> |
| <p>67 When travelling to Costa Rica the narrator</p> <p>A felt nervous.</p> <p>B couldn't believe how far away he was going.</p> <p>C felt relaxed.</p> | <p>71 The facilities in the village are</p> <p>A basic but improving all the time.</p> <p>B sub-standard.</p> <p>C like they are at home.</p> |
| <p>68 The narrator's main task was</p> <p>A to clean the beach.</p> <p>B to work during the day.</p> <p>C to take care of the nests of the Leatherback Sea Turtle.</p> | <p>72 The narrator believes the conservation project</p> <p>A will run for less than 20 years.</p> <p>B may save the Leatherback Sea Turtle.</p> <p>C is not succeeding.</p> |
| <p>69 The work was done</p> <p>A under difficult conditions.</p> <p>B under easy conditions.</p> <p>C using artificial light.</p> | |

(Marks: $\frac{\quad}{7 \times 2} = 14$)

Writing

- M. Your teacher has asked you to write an article discussing the pros and cons of travelling in the city by bike. Write your article (100-150 words).

[illegible]

(Marks: $\frac{\quad}{7}$)

MID TEST (Modules 1-4)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u> (Time: 50 minutes)

Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|--|
| <p>1 Using aerosol sprays is harmful the environment.
A in B about C to</p> <p>2 Can you please help me solve this I have to do for my maths homework?
A equation B reaction C process</p> <p>3 Jack an old friend of his tonight.
A meets B is meeting
C will have met</p> <p>4 The soup delicious! Is it a new recipe?
A tastes B is tasting C taste</p> <p>5 Jane can't imagine in a big city; she prefers the countryside.
A living B to live C she lives</p> <p>6 Make sure you switch off the lights before you the house.
A will leave B leave C are leaving</p> <p>7 The law says we drive a car if we do not have a licence.
A must not B could not
C had better not</p> <p>8 What Ian likes about working as a is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.
A clerk B freelancer C celebrity</p> <p>9 Let me Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.
A to ask B asking C ask</p> <p>10 It's true that Helen is, but she usually makes things worse when she tries to help!
A well-meaning B loyal
C trusting</p> | <p>11 You in the garden for the last three hours. Aren't you tired?
A are working B work
C have been working</p> <p>12 Look out for that tree! You into it!
A are going to crash B will crash
C are crashing</p> <p>13 With her very bright red hair, Tracy always in a crowd.
A sticks to B stands out C keeps up</p> <p>14 Optimists believe that it's not too late to the environmental damage our planet is suffering from.
A conserve B convert C reverse</p> <p>15 Helen is really enthusiastic travelling abroad this summer.
A about B with C for</p> <p>16 No wonder you can't start the car. It's run petrol!
A over B out of C away with</p> <p>17 The train to Brighton in two hours from platform six.
A leaves B is leaving C has left</p> <p>18 Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural of many animals, forcing them out of their homes.
A habitats B lifestyles C enclosures</p> <p>19 swim when you were four years old?
A Could you B Should you
C Were you able</p> |
|--|--|

- 20 Jason's new job makes him than his old one.
A happy B more happy
C happier
- 21 How long in this town?
A do you live B are you living
C have you lived
- 22 I don't know Sue's phone number, but you can look it in the phone book.
A out B up C after
- 23 Why don't you stop picking your food and eat your dinner quickly?
A on B up C at
- 24 Alison doesn't want to try martial arts because she's afraid of herself.
A she hurts B hurting C to hurt
- 25 Chris has an amazing voice. I'm sure he a famous singer one day.
A 's becoming B 'll have become
C 'll become
- 26 I've made some tea. Would you like a cup?
A yet B just C since
- 27 At my school, we exams every two months.
A sit B attend C give
- 28 The who don't finish the race won't get any prizes.
A presenters B spectators C competitors
- 29 anything special for your birthday tomorrow?
A Are you doing B Have you done
C Do you do
- 30 It's better to use products that come in paper bags than those in plastic.
A wrapped B concealed C modified
- 31 I promise I the dishes right after dinner.
A will be doing B will have done
C will do
- 32 Nina always helps her mother with the household
A sprees B chores C ends
- 33 Norton is quite, so don't believe everything he says so easily.
A mean B aggressive C dishonest
- 34 This is the best film we
A 've ever seen B ever see
C 're ever seeing
- 35 When their parents came home, the children were sound
A sleeping B sleepy C asleep
- 36 William goes to a school, so he only goes home during the holidays.
A specialist B state C boarding
- 37 Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud him.
A of B for C about
- 38 Nelly compete in next week's race because she's broken her leg.
A mustn't B can't C might not
- 39 It is very important for the future of our planet that we all try to energy consumption.
A reduce B recycle C reuse
- 40 Jeremy can't wait his new job.
A starting B to start C to starting
- 41 Of all the people who applied for the job, Mr Myers was the one.
A skilled B more skilled
C most skilled
- 42 I Rick for a week. Is he out of town?
A 'm not seeing B don't see
C haven't seen
- 43 Carbon dioxide are responsible for the pollution of the environment.
A emissions B specimens C layers

Mid Test

- 44 Don't spend all of your salary; you need to save some money for a rainy
A weather B day C time
- 45 I want to take a new hobby. Any ideas?
A out B up C over
- 46 Celia was very about her new hairstyle and thought that everyone at school would laugh at her.
A sensitive B relaxed C cautious
- 47 Are you looking forward your old high school friends again?
A to meet B to meeting C meeting
- 48 In his free time, Chris enjoys the Net.
A surfing B chatting C hanging out
- 49 If the pain in your knee continues, I suggest a doctor.
A you see B to see C you to see
- 50 When it comes to ice cream flavours, vanilla and chocolate are favourites.
A extreme B all-time C respected
- 51 Dinosaurs became millions of years ago.
A rare B extinct C superfluous
- 52 Our parents are always there to help us deal our problems.
A in B for C with
- 53 They painting our house by the end of the week.
A will finish B will have finished C are finishing
- 54 Ben has decided to down on the amount of sugar he eats.
A break B turn C cut
- 55 There's no need for you to be so upset about this; it's only a in a teacup!
A rain B storm C cloud
- 56 The world's natural resources are running out which is why we need to them.
A display B eliminate C conserve
- 57 Lisa is trying to lose some weight because she feels she's a bit
A plump B plain C slender
- 58 You must Allan to your party! He's your best friend!
A to invite B inviting C invite
- 59 Tonya isn't interested sports at all; she finds them boring.
A at B in C about
- 60 This time tomorrow Anna her first piano lesson.
A will be having B will have had C has
- 61 When my grandfather was young, he work at his father's shop.
A must B had to C ought
- 62 Do you want to a film tonight? There's a comedy on at the local cinema.
A go on B catch C take
- 63 The only way to achieve what you want is to your ideas into action.
A raise B tuck C put
- 64 Today, have the option of buying environmentally friendly products.
A retailers B consumers C assistants
- 65 We usually like going away for the weekend, but this weekend we'd like home.
A staying B stay C to stay
- 66 My sister and I are the same size, so we often clothes with each other.
A swap B replace C adopt
- 67 Since we're all in the same, why don't we try to think of a solution together?
A plane B boat C ship
- 68 When will you give me back the money you me?
A owe B charge C earn

- 68 Emma to the shops, but you can wait for her if you want.
A has been B has shopped
C has gone
- 70 Tim snowboarding quite often in winter.
A does B goes C plays
- 71 Do we need milk? I and get some right now.
A 'll go B 'll be going
C going to go
- 72 WWF is an organisation that tries to protect species of animals.
A adopted B extinct C endangered
- 73 Tell Sam that he return my book tonight; I don't need it.
A ought not to B doesn't have to
C must not
- 74 Who is in charge organising the events for the music festival?
A for B with C of
- 75 John isn't really keen on computer games; he they're a waste of time.
A has thought B thinks
C is thinking
- 76 Robert is a very man who won't stop until he has achieved his goal.
A determined B brave
C adventurous
- 77 The children played a on their teacher, and she thought it was really funny.
A joke B fun C humour
- 78 Julie never goes to zoos because she hates seeing animals captivity.
A in B under C at
- 79 Sarah wanted to buy her mum a nice birthday present, so she some money from her friend.
A lent B paid C borrowed
- 80 Do you mind the window? It's a bit cold in here.
A to close B close C closing

Module 5

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u> (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 home
- 2 nasty
- 3 local
- 4 spectacular
- 5 annual

Column B

- A scenery
- B dishes
- C festival
- D comforts
- E virus

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• bus • vendors • peaks • tour • town

- | | |
|--|---|
| <p>6 Here is the of Pompeii.</p> <p>7 There's a beautiful view of the snowy of the mountains from our hotel room.</p> <p>8 This part of town is full of street</p> | <p>9 We went on a guided of London.</p> <p>10 You can take the local to get to the city centre.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|---|---|
| <p>11 You have to 300 steps to get to the top of this church.
A climb B walk C go</p> <p>12 How about backpacking this summer?
A travelling B going C carrying</p> <p>13 It's always a rock concert that off the summer music festival in town.
A kicks B begins C sets</p> | <p>14 I think we should a guide to take us around the archaeological site.
A rent B employ C hire</p> <p>15 When does the film festival place?
A find B take C hold</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct word.

- | | |
|--|---|
| <p>16 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of <u>setting/scenery</u>.</p> <p>17 Let's sit under this tree in the <u>shade/shadow</u>.</p> <p>18 They are handing out <u>brochures/leaflets</u> on bicycle safety.</p> <p>19 He never <u>catches/takes</u> the car to the city centre.</p> | <p>20 <u>Package/Packed</u> holidays work out a lot cheaper.</p> <p>21 You can easily <u>employ/hire</u> a car once you're there.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

E Fill in the correct word from the list to form compound nouns.

• agency • board • card • dryer • sick • man

- | | |
|--|--|
| <p>22 I need to buy a new hair; the old one is broken.</p> <p>23 Did you book the tickets on the Internet or at a travel?</p> <p>24 He's got great manners; he's such a gentle</p> | <p>25 I hate travelling by boat because I get sea</p> <p>26 To book tickets online you have to give your credit number.</p> <p>27 What has the teacher written on the black?</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

F Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- | | |
|---|--|
| <p>28 Jane (watch) TV while I (water) the plants.</p> <p>29 Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.</p> <p>30 Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?</p> <p>31 Yesterday evening I (not/meet) my friends until after I (finish) my homework.</p> <p>32 Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.</p> | <p>33 Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.</p> <p>34 Owen (type) his essay when the computer (crash).</p> <p>35 James (paint) the house for hours before he (take) a break.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{16 \times 0.5}$)

G Choose the correct answer A, B or C.

- 36 How are you going to get in the city?
A at B around C through
- 37 We are going holiday at the end of July.
A at B to C on
- 38 How do you get with your classmates?
A on B up C off
- 39 The underground is the most convenient form of in the city.
A transfer B transport C touring
- 40 The salary is so small that there's no way we can get
A on B by C around

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 41 I prefer going to the cinema to staying at home.
than I enjoy going
..... staying at home.
- 42 Bob prepared dinner, then Joy came home.
already When Joy came home,
..... dinner.
- 43 First he made an outline, then he wrote the essay.
after He wrote the essay
..... an outline.
- 44 Ian and Peter don't have a good relationship.
on Ian and Peter
..... each other.
- 45 Ann tidied her room and then she watched her favourite soap opera on TV.
until Ann didn't watch her favourite soap opera on TV
..... her room.

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Everyday English

I Circle the correct response.

- 46 A: How was your holiday?
B: a Don't ask!
b How awful!
- 47 A: We arrived late at the airport and we missed our flight.
B: a Did you have a nice holiday?
b Oh, I'm sorry to hear that.
- 48 A: My friend had left her passport at home.
B: a Oh, no!
b I'll tell you what.
- 49 A: It rained every day on our holiday.
B: a What a nightmare!
b I just don't understand it.
- 50 A: What a fantastic suntan!
B: a Yes, it was great!
b Thanks!

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Reading

J Match texts 51-57 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A** COOKING CLASS
B WALKING HOLIDAY
C LET CHANCE DECIDE
D DANGEROUS MEETING

- E** HOME COMFORTS ON WHEELS
F FIND YOUR INNER SELF
G WORKING HOLIDAY OPPORTUNITY
H UNTOUCHED NATURAL BEAUTY

51

A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around. You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52

If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

53

You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!

54

It was an unbelievable experience – the scenery so white and yet there were varieties of white I had never

seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55

Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56

Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is a dice. Throw it and decide where to turn – odd numbers mean turn left, even turn right. You never know what surprises lie ahead!

57

Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

Listening

K Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.

- A The speaker had difficulty finding accommodation.
- B The speaker was lucky with the weather.
- C The speaker lost something valuable.
- D The speaker had to change travel plans.
- E The speaker was unhappy with the food in the hotel.
- F The speaker got ill.
- G The speaker did a lot of sightseeing.

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3
.....

Speaker 4

Speaker 5

Speaker 6

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)

Writing

I. Your school magazine is looking for short stories with the title "My best holiday ever." Write your story (120-180 words).

[illegible]
$$\left(\text{Mark: } \frac{\quad}{9} \right)$$

Module 6

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$ (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 sparkling
- 2 bitter
- 3 well-balanced
- 4 iron-rich
- 5 regular

Column B

- A meals
- B exercise
- C water
- D chocolate
- E foods

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

• keep • fight • protect • feel • complain

- | | |
|---|---|
| <p>6 Why do you always about everything? Don't you like the food here?</p> <p>7 Fruit and vegetables us from all kinds of illnesses.</p> <p>8 I am usually in a very good mood but sometimes I down in the dumps too.</p> | <p>9 He can't his emotions under control; he gets angry very easily.</p> <p>10 Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to off infections.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|--|
| <p>11 I'm making a fruit salad with apple, peach and
A cabbage B grapes C peas</p> <p>12 The soup is very tasty. What did you use?
A additives B seeds C spices</p> <p>13 Is there anything to eat? My tummy is
A rumbling B moving C starving</p> | <p>14 Faye is so; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else!
A greedy B hungry C starving</p> <p>15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and
A plums B carrots C pears</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

D Underline the correct word.

- | | |
|--|---|
| <p>16 I've had this pain/ache in my back since yesterday. What could it be?</p> <p>17 I find that natural lemonade is extremely bitter/sour.</p> <p>18 He was taken to hospital where a nurse cured/treated his wounds.</p> | <p>19 You can get this medicine only with a doctor's prescription/recipe.</p> <p>20 What's this bad smell? It must be rotten/sour potatoes.</p> <p>21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always artificial/fake.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)

E Use appropriate prefixes from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

• multi- • super- • under- • over- • re- • semi-

- | | |
|--|---|
| <p>22 I can't do all these at once! Who do you think I am? MAN</p> <p>23 We never go to this restaurant because they always CHARGE</p> <p>24 He has lots of money. He's a MILLIONAIRE</p> <p>25 children are not allowed to watch this film. AGE</p> | <p>26 If <i>Milan</i> wins the football match today, they'll play in the final against <i>Real Madrid</i> on Wednesday. FINAL</p> <p>27 The ghost disappeared and after a while. APPEAR</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)

F Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- | | |
|---|---|
| <p>28 If I (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.</p> <p>29 If only I (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now.</p> <p>30 I wish he (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours.</p> <p>31 Until you tell me what is wrong with you, I (not/leave).</p> <p>32 If he (not/study) harder, he won't pass his French exam.</p> <p>33 If I (be) you, I wouldn't eat that.</p> <p>34 I (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.</p> <p>35 If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you (not/get) red spots all over your body.</p> | <p>36 You won't have indigestion if you (avoid) spicy foods.</p> <p>37 If only I (be) skinnier!</p> <p>38 I wish my skin (not/be) so dry!</p> <p>39 If only my children (eat) more fruit and vegetables.</p> <p>40 I wish my tummy (not/hurt) so much!</p> <p>41 If I (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.</p> <p>42 If we (not/get) lost, we would have been here long ago.</p> <p>43 If I were you, I (go) to see a dentist.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 You must give this crash diet; it's not good for you.
A up B out C away
- 45 Georgia suffers stomach problems; she can't have any dairy products.
A with B of C from
- 46 He's always very nervous about everything; he can't cope stress at all.
A in B with C by

- 47 The doctor advised me fatty foods.
A off B against C away
- 48 What are you cooking in there? It's giving a nasty smell!
A off B out C up

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- 49 He talked on the phone for hours that's why he burnt the food.
not He
the food if he hadn't talked on the phone for hours.
- 50 I think you should apologise to him.
were If
apologise to him.
- 51 I won't go to the concert if you don't come too.
unless I won't go to the concert
..... too.

- 52 If he had been more careful, he wouldn't have had an accident.
careless If he
he wouldn't have had an accident.
- 53 I don't have enough money that's why I can't go on this trip.
wish I
to go on this trip.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- 54 A: Don't you think you ought to cut down on sugar?
B: a Now you've got the idea!
b Maybe you're right.
- 55 A: It might be a good idea to avoid spicy foods.
B: a I've already tried that and it didn't work.
b Actually, I have.
- 56 A: I'm not feeling well.
B: a Oh dear! I hope you feel better soon.
b Much better, thanks.

- 57 A: If I were you, I'd eat foods rich in vitamin C.
B: a Yes, really!
b That's not a bad idea.
- 58 A: You're looking well!
B: a Thanks!
b Oh, dear!

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

- J Read the text and match items A-G with gaps 59-64. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Colourful and crunchy fruit and vegetables can be an enjoyable part of our diet. However, not all children and adults eat the recommended amount of two pieces of fruit and five vegetables per day. Some children learn to expect 'tastier' snack foods **59** . Unfortunately, parents may not always set a good example **60** .

There are many reasons why we should eat plenty of fresh produce. Not only are they packed with healthy vitamins, **61** . Eating more fruits and vegetables can also lower cholesterol and bring down high blood pressure. They also keep your eyes and digestive system in good shape.

Fruit and vegetables may be any colour, shape, texture or variety. They can be frozen, fresh, tinned or dried. There are also many ways to prepare them, **62** . It is important to include a

variety of different colours of fruit and vegetables in your diet.

Sometimes vegetables and fruit can seem expensive. But, compared to packaged foods like crisps, they are relatively cheap. If you are worried about the cost, choose those that are in season. That way you will get a chance to try new things **63** .

So how can we find ways to include more fruit and vegetables in our diet? It is a good idea to add fruit to your breakfast cereal in the mornings. Or you can try drinking fruit juice **64** . Increasing the amount of fruit and vegetables you eat by as little as one serving a day can make a big difference.



- A but they can also lower the risk of disease
- B and enjoy more flavour, too
- C such as steaming, boiling, microwaving, stir-frying or roasting
- D and reject the healthier options such as raw carrots or an apple
- E which give us the daily vitamins that we need
- F by enjoying a wide variety of fresh fruits and vegetables themselves
- G instead of coffee, tea or fizzy drinks

59	60	61	62	63	64
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Listening

K Listen to the conversation between two friends and answer questions 65-71, deciding whether the statements are **A** (True), **B** (False) or **C** (Not stated).

- 65 The girls have been able to look after themselves at university.
A True B False C Not stated

66 Jackie's mum is a better cook than Julia's mum.
A True B False C Not stated

67 They share a kitchen with tidy students.
A True B False C Not stated

68 There is a wide variety of food on offer at the refectory.
A True B False C Not stated

69 Julia hasn't been exercising enough.
A True B False C Not stated

70 The girls are going to get up early tomorrow.
A True B False C Not stated

71 The girls are planning to cook a traditional fried breakfast tomorrow.
A True B False C Not stated

$$\left(\begin{array}{c} \text{Marks:} \\ 7 \times 2 \end{array} \right) \quad \frac{\quad}{14}$$

Writing

L You work as a journalist for the local newspaper. Your editor has asked you to write a report on La Bocca di Lupo, a new Italian restaurant, assessing it in terms of food, service and prices and saying whether you would recommend it to the readers of the newspaper (120-180 words).

[illegible]
$$\left(\text{Marks: } \frac{\quad}{9} \right)$$

Module 7

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A	Column B
1 watch	A soap operas
2 record	B an album
3 sing	C a couch-potato
4 turn into	D clubbing
5 go	E along to music

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• laugh • storyline • entertainment • theme • member

- | | |
|---|---|
| <p>6 I find that almost all of Ennio Morricone's tunes were really catchy.</p> <p>7 This is Kate; she's also a of the cast.</p> <p>8 We watched a brilliant comedy last night; we had such a good</p> | <p>9 I don't like films with a predictable; I find them really boring.</p> <p>10 The cinema is a very popular form of</p> |
|---|---|
- (Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

C Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>11 You must that you were in the wrong.
A beat B admit C reserve</p> <p>12 He spends hours in front of the computer; he's a computer-game
A star B act C addict</p> <p>13 Documentaries are very TV programmes; I always tell my children to watch them.
A educational B pointless C boring</p> | <p>14 Follow the; he will take you to your seats.
A usher B director C film-maker</p> <p>15 There will be live music played by a symphony
A orchestra B opera C musical</p> |
|--|---|
- (Marks: $\frac{15}{5 \times 3}$)

D Underline the correct word.

- | | |
|---|--|
| 16 I've seen Jessica Lange in lots of films but I've never seen her live on screen/stage.
17 Who wrote the music/tune for <i>The Good, the Bad and the Ugly</i> ?
18 The audience/spectators cheered when their favourite footballer came into the pitch. | 19 That's a commercial film; the people loved it but the reviews/critics hated it.
20 <i>Titanic</i> was a box seller/office hit when it came out.
21 Some people find it really tiring having to read headings/subtitles when they watch films. |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

E Use appropriate words from the list together with the words in bold to form compound words to complete the sentences.

• well- • low- • two- • good- • long- • self-

- | | |
|--|---|
| 22 Cartoon characters are not anymore. DIMENSIONAL
23 Kate's children are very; they never cause trouble at parties. BEHAVED
24 Operator, I'd like to make a call. DISTANCE | 25 I don't feel comfortable wearing this top; it's very CUT
26 She doesn't believe in herself; she's not at all. CONFIDENT
27 Isn't Tina very? LOOKING |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

F Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

- | | |
|--|---|
| 28 Our garden (take) care of by the gardener once every two weeks.
29 The agreement (sign) by the manager as we speak.
30 There are no more tickets for the play; they (sell) out since last week.
31 The actors gave an amazing performance and (admire) by everybody.
32 <i>Romeo and Juliet</i> (write) by Shakespeare in 1594.
33 Come to the table. The food (serve).
34 You may (ask) this question by the teacher; be prepared.
35 The tickets (send) to your address in two days.
36 Mr Jameson (accompany) to the opera by his wife last night. | 37 The music for <i>Sleeping Beauty</i> (compose) by Tchaikovsky.
38 The successful Chinese film <i>Hero</i> (direct) and (produce) by Zhang Yimou.
39 The Maths problem (not/solve) by all the students yet.
40 A prize of £1,000 (award) to the writer of the best short story next week.
41 The country house (already/sell) to a famous actor.
42 The dance programme (show) on TV at 9:30 pm tonight.
43 Mary (give) a ticket by the police last week for illegal parking. |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{16 \times 0.5}$)

G Choose the correct answer A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>44 Fashion models are quite popular young girls.
A among B around C for</p> <p>45 I love this song! Can you turn the volume, please?
A on B over C up</p> <p>46 I'm terribly sorry! I mistook you someone else.
A for B with C over</p> | <p>47 Could you turn the lights, please? It's very dark in here.
A on B in C down</p> <p>48 She impressed everybody her acting skills.
A about B with C for</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

H Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

- | | |
|---|---|
| <p>49 His salary will be €1,000 a month.
paid He
€1,000 a month.</p> <p>50 Steven Spielberg directed ET in 1982.
by ET
Steven Spielberg in 1982.</p> <p>51 The actor amazed the audience with his performance.
was The audience
the actor's performance.</p> | <p>52 People say he is very rich.
said He
very rich.</p> <p>53 This publishing house brings out hundreds of books every year.
are Hundreds of books
this publishing house every year.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

I Circle the correct response.

- | | |
|---|--|
| <p>54 A: What did you think of the film?
B: a That sounds good.
b Well, it wasn't bad.</p> <p>55 A: I was wondering if you'd like to go to the opera on the 5th September?
B: a Actually, operas aren't really my kind of thing.
b No, I didn't like it at all.</p> <p>56 A: Did you enjoy the concert?
B: a Yes, I'd love to!
b Yes, I loved it!</p> | <p>57 A: I'm going to the cinema. Would you like to join me?
B: a I'm a frequent cinema goer.
b No, it's not my kind of thing.</p> <p>58 A: If you're free on Saturday, would you like to go to the theatre?
B: a OK, let's risk it.
b That would be lovely!</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

J Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

- A CLASSICAL CONCERT
B A GREAT READ
C ALL TIME BOX OFFICE HIT
D GAME REVIEW

- E PROGRAMMES WITH A LESSON
F STAGE FRIGHT
G HEAR MUSIC LIVE!
H SUMMER FESTIVAL

59

Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact, it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognise and enjoy their talent.

60

The Lost Pony tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappears one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten!

61

You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from what the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light-hearted way. This may be why they are so popular.

62

You can't imagine how much fun you can have with *Aerobeak the Parrot*, available in new Pocket PC edition.

The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exciting and interesting, *Aerobeak* meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

63

Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

64

After opening in December 1997, *Titanic* began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than \$1 billion, beating films such as *Star Wars* and *Jurassic Park*. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

65

The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost €6 and are available now at the box office or bookable online at: www.tickets.co.uk/arts

(Marks: —)
7x2 14

Listening

K Listen to a young woman talking about her career as a songwriter. For questions 66-72 choose the correct answer. You will hear the recording twice.

- 66 The narrator is a songwriter because
A she wasn't qualified to do anything else.
B it felt natural to be one.
C she wanted to perform music.
- 67 At the beginning of her career, the narrator
A performed in restaurants.
B was unsuccessful.
C performed for free.
- 68 The narrator started writing songs because
A she couldn't get gigs.
B she was tired of doing gigs for little money.
C she had signed a record contract.
- 69 When the narrator suddenly made money, she
A bought her own studio.
B got her own house.
C saved most of it.
- 70 For a while, the narrator couldn't write songs because
A she was enjoying a glamorous lifestyle.
B she lost the desire to work.
C she was overworked.
- 71 While on holiday in Spain, the narrator understood that
A she needed to change her priorities.
B she had the right balance of work/her private life.
C she wanted to give up her career.
- 72 In the future the narrator wants to
A teach yoga.
B follow her head.
C see the world.
- (Mark: _____)

$$\left(\begin{array}{c} \text{Markas:} \\ 7 \times 2 \end{array} \right) \quad \begin{array}{c} \text{_____} \\ 14 \end{array}$$

Writing

L Your teacher has asked you to write a review of a film you saw recently and you enjoyed. Write your review (100-140 words).

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. On the left side, there is a vertical margin line, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document. There is no handwriting or printed text on the page.

(Marks: $\frac{7}{7}$)

Module 8

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u> (Time: 80 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

- 1 do
- 2 burn
- 3 edit
- 4 send
- 5 listen

Column B

- A an essay
- B to the news
- C some research
- D songs onto a CD
- E a picture message

(Marks: 5
5x1)

B Fill in the correct word.

• keep • edit • tell • look • do

- | | |
|---|---|
| <p>6 Steven is six years old and can already the time.</p> <p>7 I don't remember John's phone number by heart; I have to it up.</p> <p>8 Of course I can help you your letter of application.</p> | <p>9 My husband has created a file in Excel where we a record of the money we spend each month.</p> <p>10 Why don't you some Internet research to find more information for your essay?</p> |
|---|---|

(Marks: 10
5x2)

C Choose the correct answer, A, B or C.

- | | |
|--|--|
| <p>11 James is a career as an architect.
A considering B thinking C supposing</p> <p>12 The father is in the army so the family is on the all the time.
A go B travel C move</p> <p>13 I have no gadgets other my MP3 player.
A from B than C of</p> | <p>14 Have a look at the printer; the paper is again.
A cracked B cratched C jammed</p> <p>15 Unplug the phone; the battery is charged now.
A wholly B all C fully</p> |
|--|--|

(Marks: 15
5x3)

D Underline the correct word.

- 16 I love foreign languages and usually I learn/teach very fast.
- 17 My digital camera isn't taking any pictures and I can't see what the trouble/problem is.
- 18 George is a techno addict/freak; he has got so many gadgets and he's always buying more.
- 19 Columbus invented/discovered America in the 15th century.
- 20 He's very tired; that's the reason/cause why he's behaving like that.
- 21 He told/said me to ask the teacher.

(Marks: $\frac{\quad}{6}$
6x1)

E Use the words in bold together with the suffixes *-ise*, *-en* or the prefix *en-* to form suitable verbs to complete the sentences.

- 22 You need to this skirt; it's too long for you. **SHORT**
- 23 His mother helped him his multiplication tables. **MEMORY**
- 24 Unfortunately, people have done a lot of things to their future on this planet. **DANGER**
- 25 If you want to lose weight, you have to yourself as thin, see yourself wearing smaller size clothes. **VISUAL**
- 26 A teacher has to her students; this way they will always study hard. **COURAGE**
- 27 I think your trousers are a little short for you; why don't you them a bit? **LENGTH**

(Marks: $\frac{\quad}{6}$
6x1)

F Fill in *said* or *told*.

- 28 She to us that dinner was ready.
- 29 Who you that you could go through my things?
- 30 My father me that he would buy me an MP3 player for my birthday.
- 31 They on TV that the price of computers would go down soon.

(Marks: $\frac{\quad}{4}$
4x1)

G Turn the sentences below into reported speech.

- 32 I bought a new printer yesterday. (Mary)
.....
- 33 I'm writing an essay at the moment. (John)
.....
- 34 Turn off the computer. (Ian → John)
.....
- 35 Can I use your digital camera? (Paula)
.....
- 36 What brand name laptop did you buy? (Tony)
.....
- 37 When will you go shopping? (Rita)
.....

(Marks: $\frac{\quad}{6}$
6x1)

H Choose the correct answer A, B or C.

- 38 This is my friend, Mary, father is a doctor.
A who B which C whose
- 39 She brought her children all by herself.
A on B up C out
- 40 Be quiet! Can't you see I'm the phone?
A at B on C in

- 41 The new maths teacher brought great changes in the way maths is taught.
A about B on C out
- 42 The lift is order again!
A out of B under C off

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

I Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in **bold**. Use two to five words.

- 43 Luke is 35 years old. His wife is Nina.
whose Luke,
 is 35 years old.
- 44 My camera only cost £200. It takes brilliant pictures.
which My camera,
 brilliant pictures.
- 45 "Don't close the document," Richie said to me.
told Richie
 the document.

- 46 "What are your plans for tonight?" Jason asked me.
were Jason asked me
 for that night.
- 47 "Your TV is broken," Mike said.
that Mike told
 broken.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Everyday English

J Circle the correct response.

- 48 A: There seems to be a problem with my digital camera.
B: a Yes, of course.
 b Let me have a look at it.
- 49 A: Do you think you could give me a hand for a minute?
B: a It's ok.
 b Yes, of course.
- 50 A: Would it be possible to exchange it for another one?
B: a OK, we'll have to send it away to be repaired.
 b Let me see if we have one in stock.
- 51 A: The ENTER button on my laptop is broken.
B: a I'm afraid we'll have to send it away to be repaired.
 b What's the problem?
- 52 A: Would it be at all possible to get a replacement?
B: a Yes, just a moment, please.
 b Yes, I don't mind.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Reading

- K Read the text and match items A-G with gaps 53-58. There is one item you do not need to use. Write your answers in the table below.

Thanks to new technology, going to school these days can be a pleasant experience. No longer having to rely on 'chalk and talk', teachers can give pupils the opportunity to play a more active role in their own learning. This makes learning a more individual experience and students with different learning styles can take in knowledge more easily. This can motivate students **53** .

Nowadays students can learn individually or in groups to improve their skills. Using technology is said to develop students' critical thinking, cooperative learning **54** . Students can also learn at their own pace with the use of computers.

However, not all schools are taking full advantage of these opportunities. Sometimes schools cannot afford to buy the equipment **55** .

In other cases, schools have the resources **56** . Schools need to decide which types of technology can improve teaching to make learning **57** . In addition, teachers need to become familiar with new products, software and on-line resources **58** . Only in this way will schools be able to function effectively in the future.



- A but lack clear goals
- B more attractive and valuable to students
- C and communication skills
- D and discuss them with their colleagues
- E or teachers are insufficiently trained to use it in their classes
- F although it makes them feel more comfortable using technology
- G especially as most students enjoy using computers

53	54	55	56	57	58
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2} = 12$)

Listening

- L** Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you do not need to use.

- A** The speaker is disappointed with a new gadget.

Speaker 1
.....

- B** The speaker's job is to repair electronic equipment.

Speaker 2

- C** The speaker had a technological problem.

Speaker 3

- D** The speaker is considering buying a new gadget.

Speaker 4

- E** The speaker uses technology at work.

Speaker 5

- F The speaker is impressed with a new gadget.

Speaker 6 *****

- G** The speaker thinks technology is advancing too quickly.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)

Writing

- M** Your teacher has asked you to write an article giving your opinion on the following statement:

The Internet is the most important invention of the 20th century.

Write your article (120-180 words).

[illegible]
$$\left(\text{Matrix} \frac{1}{9} \right)$$

EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 50 minutes)

Choose the correct item.

- 1 You're really late! I for you for over an hour!
A have waited B was waiting
C have been waiting
- 2 Ian was at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
A staring B inspecting C seeing
- 3 Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
A who B that C which
- 4 Harry is very to his friends and will never disappoint them.
A caring B patient C loyal
- 5 The birth of their baby son brought many changes to James and Lilly's life.
A off B up C about
- 6 When Helen got to the station, the train
A just left B had just left
C has just left
- 7 Unless you me what's wrong, I can't help you.
A don't tell B tell C 'll tell
- 8 Some tracks on this CD are extremely
A perfect B excellent C impressive
- 9 You see a dentist about that toothache of yours.
A better B should C ought
- 10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house foot.
A by B on C with
- 11 Our teacher made the whole class back after school.
A to stay B stay C staying
- 12 She said she away the following weekend.
A was going to be B had been
C will be
- 13 Environmental organisations work towards the of the natural environment.
A emission B conservation
C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them
A in B up C out
- 15 How long about this?
A are you knowing B do you know
C have you known
- 16 Melanie wishes she the offer they made her.
A would accept B accepts
C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
A subtitles B scripts C headings
- 18 You can't use the printer; it's of order.
A away B out C down
- 19 Someone's left the front door open; I it immediately.
A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- 20 Mildred's out some errands; do you want to wait for her?
A having B going on C running
- 21 Stephen told his brother his laptop without asking him first.
A don't use B not to use C to not use

- 22 The book I've been reading in the future.
A sets B has set C is set
- 23 Tom's starting at his new job is 30,000 euros a year.
A salary B debt C wage
- 24 Fruit and vegetables are rich vitamins and minerals.
A on B of C in
- 25 I'm afraid I don't have time to chat. I in a few minutes.
A am leaving B leave
C going to leave
- 26 Ian was jogging in the park when he someone calling for help.
A heard B was hearing
C had heard
- 27 It was such a pleasant surprise to run my old teacher at the theatre!
A over B into C away
- 28 Lucy to an Indian restaurant before, and she's really enjoying it.
A has never been B has never eaten
C has never gone
- 29 Sarah wants to in her school's singing competition.
A participate B attend C apply
- 30 Tonya was making a salad her sister was laying the table.
A until B while C after
- 31 The ground was covered fallen leaves.
A of B with C by
- 32 The stories we heard about our neighbours to be true.
A turned out B made up C went off
- 33 The giant panda is a(n) species that needs our protection.
A fatal B harmed C endangered
- 34 If I had known you were coming, I something for dinner.
A would have cooked B would cook
C had cooked
- 35 Judy needs to replace the lens in her camera, because it's
A charged B scratched C jammed
- 36 They heard someone screaming in the next room and in to see what was wrong.
A rushed B invaded C stalked
- 37 It's no use crying over spilt; there's nothing we can do now.
A water B tea C milk
- 38 Our hotel room had an amazing of the snowy mountains.
A scenery B view C setting
- 39 The law clearly states that all car drivers and passengers wear a seat belt.
A may B can C must
- 40 George's classmates often pick him because he's quite short.
A on B at C to
- 41 Alex will like his present?
A Do you think B Are you thinking
C Can you think
- 42 Tom Barney, father is a famous writer, is in the same class as me.
A which B who C whose
- 43 The parcel to you as we speak.
A is being delivered B is delivering
C has been delivering
- 44 Drinks that contain additives are not good for your health.
A fake B creative C artificial
- 45 Mark at a company for seven years before he started his own business.
A has been working B was working
C had been working

- 46 Peter feels very strongly protecting wildlife that is under threat.
A about B for C of
- 47 Matthew works hours than Patrick.
A longer B longest C more long
- 48 When Chris won the lottery, he decided to on a new car.
A splash out B catch up C hand out
- 49 I'd hate the one who gives Janet the bad news.
A to be B being C to being
- 50 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite
A given up B worn out C cut in
- 51 Tracy buying products that come in too much plastic.
A refuses B avoids C rejects
- 52 Do you get well with your new neighbours?
A by B on C in
- 53 The artist made the sculpture out of recycled materials.
A securely B physically C entirely
- 54 Everyone was surprised to see Samuel turn at Lynn's party.
A down B up C in
- 55 Nathan the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.
A wrapped B lined C scribbled
- 56 Amanda asked Nick where his camcorder from.
A he had bought B did he buy
C had he bought
- 57 Can you please go to my room and my glasses? I need to read something.
A carry B fetch C take
- 58 This time next week, we on a tropical beach.
A are lying B will be lying
C will lie
- 59 Jenny likes to with the latest trends in fashion.
A keep up B stick to C stand out
- 60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very
A ambitious B imaginative
C outgoing
- 61 Mrs Abbot is the of all our teachers this year.
A most dedicated B dedicated
C more dedicated
- 62 Hugh is terrible telling jokes; he's not a funny person!
A at B in C of
- 63 Sam a living by selling antiques online.
A wins B gets C earns
- 64 How long did it take you to recover your operation?
A of B for C from
- 65 Why are you at me? Have I done something wrong?
A glaring B glimpsing C glancing
- 66 Michael wishes he more free time to take up a hobby.
A has B would have
C had
- 67 John's booked front seats for the opera.
A row B aisle C balcony
- 68 Sophie and Ron enjoy long walks in the afternoon.
A taking B they take C to take
- 69 Do you know who the MP3 player?
A discovered B invented C revealed
- 70 Frank goes to the gym three times week.
A the B - C a
- 71 It goes without that you'll pay for the damage you caused to my car.
A saying B telling C speaking

- 72 Hurry up! The match by the time we get to the football pitch.
A is starting B is going to start
C will have started
- 73 The organisers of the festival are hoping to enough money for the charity.
A raise B afford C borrow
- 74 Can you, please, look my plants while I'm away?
A after B out C up
- 75 Today is a public holiday, so Jane go to school.
A mustn't B may not
C doesn't have to
- 76 If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.
A would miss B misses C will miss
- 77 Mr Peters works in the forces as a naval officer.
A armed B emergency C skilled
- 78 Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes to her friends.
A away B up C out
- 79 Joanna is upset because her parents didn't let her on an excursion with her friends.
A to go B go C going
- 80 The performance at 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.
A is starting B will start C starts

Entry TEST

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 100

(Time: 80 minutes)

Choose the correct item.

- 1 I'll these songs onto a CD and give you a copy.
A keep B edit C burn
- 2 Stephen talk to his teacher if he's having problems with the assignment.
A has B ought C should
- 3 Mum for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
A was looking B has been looking
C is looking
- 4 Sophia never the car for short distances; she prefers walking.
A catches B takes C travels
- 5 It doesn't matter if you lose the game; just do you can.
A the better B best C the best
- 6 Lydia is thinking of trying a new sport, so she might take tennis.
A up B in C over
- 7 Oliver wishes he his house earlier; then he wouldn't be stuck in traffic now.
A left B had left C would leave
- 8 This meal by a professional chef.
A prepared B was prepared
C had prepared
- 9 Feel free to use my dictionary to look any words you don't know.
A up B out C in
- 10 What did John to you that you're so upset?
A say B ask C tell
- 11 By the time they got to the theatre, the play
A would already start
B had already started
C had already been starting
- 12 Andrew spends most of his free time the Net.
A surfing B hanging out
C chatting
- 13 Jill is very proud her son because he got top marks in all his exams.
A with B about C of
- 14 Harry is a very easy-going person and gets well with everyone in his class.
A by B around C on
- 15 Nathan asked Ian if his car for a few hours.
A could he borrow
B he could borrow
C he can borrow
- 16 Evelyn is the shortest student in her class, so her classmates are always picking her.
A at B on C in
- 17 A simple way to energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
A save B protect C store
- 18 I'm sorry I took your bag; I mistook it mine.
A for B over C with
- 19 If I you, I would book a table before going to the new Thai restaurant.
A had been B would be C were

- 20 Do you know what time the next train ?
A does leave B leaves C will leave
- 21 Lucy has decided Law at university.
A to study B studying C she studies
- 22 Be careful! You off the ladder.
A are falling B would fall
C are going to fall
- 23 The school rules clearly state that we
leave the school grounds without permission
from a teacher.
A had better not
B might not
C must not
- 24 Julie to fix her computer for two hours
before she decided to call a technician.
A was trying B had been trying
C has been trying
- 25 Having two jobs had become too exhausting
for Daniel, so he gave one of them
A up B off C away
- 26 Juan prefers watching English films without
reading the Spanish, so that he can
practise his English.
A plots B subtitles C headings
- 27 Where on holiday last summer?
A had you gone
B have you been
C did you go
- 28 Helen said she in two weeks' time.
A has left B had been leaving
C would be leaving
- 29 Will you drive me to the airport if you
enough time tomorrow?
A are having B have C will have
- 30 The visitors on a tour of the city's major
sights.
A will be taken
B will have taken
C will take
- 31 George trouble with his car these days,
so he uses the bus to go to work.
A is having B has C had
- 32 Alan likes extreme sports, but I wouldn't say
he's crazy them.
A about B with C in
- 33 Don't worry, the painters painting your
house by the time you're ready to move in.
A are finishing B will have finished
C are going to finish
- 34 David can't speak to you right now; he's
the phone, talking to his mother.
A in B at C on
- 35 Can you believe it started raining while we
..... in the sea?
A had swum B have been swimming
C were swimming
- 36 If Martha to Jenny, she would have
forgiven her.
A apologised B had apologised
C would apologise
- 37 I heard this tune on the radio this
morning, and I've been humming it all day.
A catchy B predictable
C pointless
- 38 I'm so glad I ran Joshua the other day;
I hadn't seen him for ages!
A to B onto C into
- 39 Can you turn that music down? It's really
starting to get on my !
A neck B nerves C shoulders
- 40 Julie play the guitar very well yet; she's
only had four lessons.
A can't B mustn't C shouldn't
- 41 Can we have something to eat, please? My
tummy is
A moving B rumbling C starving

- 42 Leslie and Susan yet. Should we leave without them?
A hadn't arrived
B didn't arrive
C haven't arrived
- 43 John doesn't let his cat out of the house; he's afraid it lost.
A to get B is getting C will get
- 44 This time next week we ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.
A will have enjoyed
B are enjoying
C will be enjoying
- 45 If only my school so far from my house! Then I wouldn't have to get up so early to get there.
A weren't B hadn't been
C isn't
- 46 Wendy didn't start cleaning up after the party until her last guest
A had been going
B went
C had gone
- 47 Mr Williams is the only one of our teachers tells jokes during the lesson.
A whose B which C that
- 48 Maxwell is thinking of a bigger house, as he needs more space.
A employing B renting C hiring
- 49 My aunt never misses her favourite daytime soap
A musical B opera
C entertainment
- 50 Alex couldn't find his glasses and he asked me if I knew where
A were they B they were C are they
- 51 Jane needs to see a doctor because she has been suffering headaches lately.
A from B of C about
- 52 George to be the best student in the school.
A is said B said C has said
- 53 Don't use these eggs! They are
A rotten B bitter C sour
- 54 Let's order some dessert. I some chocolate cake.
A have B will have
C going to have
- 55 These jeans are too You need a smaller size.
A lost B lose C loose
- 56 Has Henry found a way to deal his problem?
A about B to C with
- 57 Garry is so that very few people trust what he says.
A selfish B jealous C dishonest
- 58 What when he heard the good news?
A had Tom said B was Tom saying
C did Tom say
- 59 A cold glass of water is more refreshing a glass of cola.
A than B from C to
- 60 Tonia is really interested photography and is planning to take classes.
A in B at C for
- 61 Of all the household , ironing is my least favourite.
A jobs B chores C sprees
- 62 The children are really looking forward on holiday abroad.
A to go B to going C going
- 63 Lisa hasn't called me three weeks. I hope she is alright.
A so far B since C for

- 64 Frank told Jenny the dog for a walk, but she didn't have time.
A to take B take C she took
- 65 I for my MP3 player. Do you know where it is?
A am going to look B have looked
C am looking
- 66 Andrew looks his older brother and wants to be like him when he grows up.
A down on B up to C up with
- 67 Some ways to help waste include buying products with as little packaging as possible and recycling.
A eliminate B congest C release
- 68 The Smiths prefer taking holidays, because it saves them the trouble of making all the arrangements themselves.
A package B packing C pack
- 69 I the report by Tuesday. Do you want me to email it to you then?
A be finished B have finished
C will have finished
- 70 Alex isn't really keen video games; we'd better get him something else for his birthday.
A on B at C in
- 71 Evelyn is lucky friends who love her so much.
A she is having B to have C having
- 72 Little Nathan can't sleep at someone else's house unless he his own pillow with him.
A takes B will take C is taking
- 73 People say that the train is the safest form of
A tour B transport C transfer
- 74 The printer isn't working because there's some paper in it.
A cracked B jammed C charged
- 75 Chris keeps himself fit by taking exercise.
A regular B well-balanced
C natural
- 76 Films like *Kung Fu Panda* and *Shrek* are more suitable for younger
A members B spectators C audiences
- 77 The number of animal and plant species that are threat of extinction is growing every year.
A in B at C under
- 78 Trudy in the garden all day today, and her clothes are dirty.
A has been working B was working
C had been working
- 79 Liam the opening of the new art gallery and met many famous artists there.
A participated B attended C watched
- 80 Janet can't help presents for her baby nephew all the time; she absolutely adores him!
A buy B to buying C buying

Writing

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Bill who writes:

... I am thinking about going away on a volunteer project for part of my gap year. Didn't you do this last year? Where did you go exactly? I found an interesting project in Africa that is in need of volunteers. I would have to pay my own travel expenses and find accommodation, so I will have to raise some money first. Do you have any suggestions on where I should look? Please, write me back with any ideas. Here is my new address:
5 Portland Square, London, W1K 7TN

Write a letter to Bill. In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his volunteer project

Write 100–140 words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 Although Patrick works long hours, his family still <u>takes/remains</u> priority over his work.</p> <p>2 Mary rarely <u>agrees/approves</u> with her friend's views, but this doesn't affect their friendship.</p> <p>3 The <u>swarm/flock</u> of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic.</p> <p>4 Tony is of Italian <u>generation/origin</u>, but he grew up in England.</p> <p>5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was <u>picked on/brought up</u> quite often.</p> | <p>6 Instead of <u>wasting/removing</u> paper, why don't you use both sides of the page to write on?</p> <p>7 Jane and George got married in the States, so many of their <u>ancestors/relatives</u> from Scotland found it difficult to be there for the wedding.</p> <p>8 Chris strongly <u>objects/refuses</u> to going out with his younger sister and her friends.</p> <p>9 Working from home was a <u>concept/policy</u> that John wasn't really familiar with.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{9}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- unheard of • extended • envious of • noble • devoted • black sheep • immediate
• household name

- | | |
|--|---|
| <p>10 Janet has always been her younger sister because she thinks that their parents pay more attention to her.</p> <p>11 Mr and Mrs Outridge are extremely parents who will do anything to keep their children safe and happy.</p> <p>12 Not having dinner together is in my family; all of us always eat together in the evenings.</p> | <p>13 The new singer has become a He's on TV every day and most teenagers in the country have bought his new CD.</p> <p>14 They wanted to have a very small and quiet wedding, so they only invited members of their families and very few friends.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct present form.

e.g. A: What time *does the film start* (film/start)?

B: I think it *has already started* (already/start), let me check.

15 A: (you/know) if there's a problem between Cynthia and Kelly?

B: No, but I (think) of asking Cynthia about it.

16 A: I (not/call) Helen for ages. I wonder how she is.

B: Well, I know she (stay) in town this week, so maybe you two can meet while she's here.

- 17 A: What (do)? Your face is all red and you look really upset!
 B: I (just/have) another fight with Tom because he used my laptop without asking me again.
- 18 A: Adam (always/want) to be part of a large family.
 B: What (you/talk) about? I know for a fact that he loved being an only child!
- 19 A: Don't you think that Patty (get) to be more and more of a busybody these days?
 B: Yes, I do. Someone (need) to tell her to stop interfering in things that aren't her concern!

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

D Underline the correct verb form.

- 20 By the time we arrive at the theatre, the play **will start/will have started**.
- 21 I'm sure Harry is **going to forgive/will forgive** you when he hears your side of the story.
- 22 Watch out! You are **crashing/are going to crash** into that tree!
- 23 Although Tracy and Stephen aren't speaking to each other these days, they're **due to/bound to** become friends again; they've known one another too long to ruin their friendship.
- 24 This time next Monday John **will be driving/is about to drive** his brand-new car.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

E Put the verbs in brackets into the *past simple*, *past continuous*, *past perfect* or *past perfect continuous*.

- 25 Linda (try) to find a present for her mum for over an hour before she (finally/see) something nice to buy her.
- 26 William (already/hear) the news when I (call) to tell him.
- 27 While Emma (do) her homework, her brother (play) music loudly, and she couldn't concentrate.
- 28 Nathan (come) across a photo of his great-grandfather as he (look) through some old things.
- 29 Helen (be) exhausted because she (jog) for two hours.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

F Underline the correct item.

- 30 Jeremy **hasn't got used to living/didn't used to live** away from home yet, as he's only been studying abroad for two months.
- 31 When James was younger, he **used to like/would like** listening to rock music, but now he isn't really interested in it.
- 32 Jonathan **gets used to getting up/is used to getting up** early, so he doesn't mind that his new job starts at 7:00 am.
- 33 When he was little, John **would always ask/was always used to asking** his parents to get him a dog for his birthday, but they never did.

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 2}$ 8)

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|--|-------|--|
| 34 Are you doing anything tonight? | ..... | A I can manage, thanks. |
| 35 I'm really angry about all this litter
your children dropped in my garden. | | B I wouldn't miss it for the
world! |
| 36 Could I have a quick word with you? | ..... | C Nothing special. Why? |
| 37 Would you like me to help you with that? | ..... | D Sure, go ahead. |
| 38 Will you be able to make it to Jan's party? | ..... | E It won't happen again. |

Reading

 Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10

H You are going to read a magazine article in which four people talk about their neighbours. For questions 39–44, choose from the people A–D. A person may be chosen more than once.

A ALEX

They say "good fences make good neighbours", but this doesn't apply in Mrs Beasley's case. Edwina Beasley has managed to find a way of sticking her busybody nose into my business, though I barely speak a word to her when she starts asking me personal things. She's even taken it upon herself to find me a wife! Imagine my shock, when she knocked on my door last Sunday, in the company of a woman I'd never seen before and told me: "This is Mary Allen, dear, I'm sure you two have a lot in common, so I'll let you get to know each other." And then she left, almost certain that Mary Allen and I will name our first child after her!

C LUCY

The truth is I grew up to believe that our neighbours were also our friends, all of us sharing our joys and sorrows as they presented themselves in our small but closely-knit community. Unfortunately, this was not the case in the big city I moved to. I realised that trying to be friends with your neighbours and be there for them in times of need was not always welcome when my next-door neighbour told me to mind my own business and stop trying to control other people's lives. All I had done was knock on her door to see if she was alright on a night I'd heard her crying out loudly!

B HELEN

Don't get me wrong, I love animals. Be it feathered, furry, two-legged or crawling. I simply adore all creatures. Except one: Mr Watson's poodle, Lulu. Though Mr Watson is a great neighbour, Lulu gets on my nerves so much that I'm seriously thinking of kidnapping her and secretly replacing her with a more tolerable look-alike. Not only does Lulu steal my newspaper every morning, she is also very selective with my friends. Whenever I have friends over that she doesn't like, she will stand outside my door barking or howling for hours if Mr Watson isn't home to come and pick her up. I know you're supposed to "love thy neighbour", but do you have to love his dog too?

D CHRIS

I know you can't really choose your neighbours, but I thought that I had chosen the right ones when I decided to move to a nice, peaceful street where mostly elderly people resided. What I hadn't thought of was that these wonderful, friendly people, who mostly kept to themselves, had children and noisy grandchildren who visited on Sunday mornings. Worst of all, what I didn't know was that the same, seemingly quiet senior citizens would be having band practice every Saturday morning in the house right next to mine. I'm really having second thoughts about this neighbourhood!

Which person

- | | | | |
|---|-------|--|-------|
| 39 was misunderstood by a neighbour? | | 42 has a neighbour who interferes in
their social life? | |
| 40 seems more likely to move somewhere
else? | | 43 got something different to what they
expected? | |
| 41 has a problem which is not directly
related to their neighbour? | | 44 had to get used to a new reality? | |

 Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12

Writing

- I You have read the following in a popular magazine:

WRITE & WIN!

Send us a description of the teacher you remember most from primary school.

Explain why you remember him/her so well.

The winning entry wins a brand-new iPod®!

Write your description for the competition (120–180 words). You may use the plan below to help you.

Para 1

- name and when/where/how you met

Para 2

- physical appearance

Para 3

- personality/interests/achievements

Para 4

- why you still remember this teacher

(Marks: 15)

Listening

- J You will hear Donna Lowdon talking about her childhood. For questions 45–50, complete the sentences.

GROWING PAINS

Donna has 45) siblings.

On a school day, Donna had to get up at 46)

There weren't many 47) between the children in Donna's family. The children became very noisy around 48) These days, Donna and her siblings usually meet at 49) and 50)

(Marks: 6)

6x1

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Choose the correct word for each sentence. An example is given.

e.g. effect influence

- a) Joe's older sister is a good *influence* on him; she helps him make the right decisions.
b) His constant lying is having a terrible *effect* on their friendship.

1 denies regrets

- a) Even though the teacher caught Penny cheating, she still it.
b) John his decision to leave school early and work at his father's shop.

2 missing losing

- a) I have such a heavy work load! I feel like I'm control!
b) Brenda has been her friends terribly ever since she changed schools.

3 harm hurt

- a) Stephen needs to apologise to Kate because he's really her feelings.
b) Not eating properly and getting too little sleep can eventually your health.

4 alone lonely

- a) Jane gets a bit at times living on her own.
b) Kelly was in the house, as everyone else had gone to the cinema.

5 on down

- a) It was pouring outside, so she put her raincoat.
b) Jeff will lose all his friends if he continues to put them

6 minimal concentrated

- a) Henry does his bit for the environment by buying goods that use packaging.
b) Why buy a big box of washing powder when you can choose one that comes in form?

(Marks: 12)
6x2

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- rummaged • volunteered • confidential • essential • cope • strain • sighed
• shrugged • bewildered • fit in • put up • obedient • stammered • put off

- 7 Joe tried to with the other students in his class by wearing the same style of clothes as they did.
8 Janice her shoulders, unable to answer the teacher's question.
9 Betty through her backpack searching for her iPod®.
10 Don't worry, the conversation between you and the student counsellor is
11 Ruby had to the dinner party for another day, as she had too much work to do.
12 Mark with relief when he realised that nobody had been hurt in the accident.

- 13 Students feel the of exams towards the end of the school year.
- 14 Exercising three times a week is for good health.
- 15 Jane went to see the school's counsellor because she couldn't with all the stress the exams were causing her.
- 16 Joseph to work for an environmental organisation.
- 17 Susan hadn't expected John to be so angry with the news, and she was truly by his reaction.
- 18 Mrs Thomson's children are very; they never argue with their parents, and they never cause any trouble.

(Marks: $\frac{\quad}{12 \times 2 \quad 24}$)

Grammar

- C Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.
- 19 Mary's brother plays football professionally, so she's met many famous footballers.
whose Mary, football player, has met many famous footballers.
- 20 That church over there is where my parents got married.
which That's my parents got married.
- 21 Chris ran into Mr Potter, the man that owns the local bookshop.
who Chris ran into Mr Potter, of the local bookshop.
- 22 I borrowed a coat from Jenny and it was very warm.
lent The coat was very warm.
- 23 George is driving a car that cost him a lot of money.
paid George is driving a car for a lot of money.
- 24 Pat and Sue met at a café which is next to the lake.
where The café Sue is next to the lake.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2 \quad 12}$)

D Underline the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>25 Richard is studying hard for getting/to get good marks in all his exams.</p> <p>26 Mr Roberts wanted to see Sam with a view/ with the aim to discussing his behaviour in class.</p> <p>27 Lily left a note for James so as/so that to remind him about his dentist's appointment.</p> <p>28 Ann couldn't sleep because of/because she was feeling stressed out.</p> <p>29 Give Nathan your phone number again due to/ in case he's lost it.</p> | <p>30 The test had so/such difficult questions that nobody could answer them.</p> <p>31 Alex came home late due to/since the fact that his teacher had asked him to stay behind after school.</p> <p>32 Perhaps you could talk to someone about your problem, so that/in order you can get it off your chest.</p> <p>33 Brian has such/so many problems that he doesn't know which to deal with first.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{9 \times 1 \quad 9}$)

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below.

- Well, I could be better. • Well, suit yourself! • All right, just this once.
- Sure, I suppose we could. • It's not a big deal.

34 A: I'm really sorry I scratched your CD.

B:

35 A: Can you help me with my homework?

B:

36 A: Are you alright? You don't look very well.

B:

37 A: You don't need to drive me to the shops.
I'll take the bus.

B:

38 A: Let's go see the football game. It might be fun!

B:

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

F Read the text and mark the statements 39–44 as T (true), F (false), or DS (doesn't say).

The Lowdown on **Bullies!**

At some point in our lives many of us will have to deal with a bully. Yet bullies are not all the same. To be able to handle such a threat, it is important to know what kind of person you are dealing with.

The most dangerous and common bully is the aggressive one. Aggressive bullies use the fear of violence to control others. Unfortunately, it doesn't stop there. They are known to quickly lose their temper and harm their victims without ever feeling sorry for them. When faced with such a person, immediately tell a parent or teacher. Furthermore, stay in public places and amongst others for safety. Some people even learn self-defence to protect themselves against this kind of bully. However, violence is not the answer, as it leads to even more violence.

Next, are the verbal bullies. They attack with words and are only happy when others feel hurt. So when an unkind joke is made, show as little reaction as possible and just walk away. Remember, you cannot talk sense to an unreasonable person. And, above all, never make jokes about yourself to prove that nothing can hurt you. This will only encourage them.

Last, is the computer bully. The best way to deal with this menace is by deleting their messages. Do not read anything they write and never send a reply. When faced with such a person, it is wise to seriously consider a change of email address.

Keep in mind that bullies are simply people who envy the talents of their victims. The only way they can feel powerful is by putting others down. Therefore, never listen to anything they have to say!

39 Aggressive bullies later regret hurting someone.

40 When dealing with an aggressive bully, seek the help of an adult.

41 Humour will keep verbal bullies away.

42 One way to deal with computer bullies is to report them to the police.

43 Computer bullies use very advanced technology.

44 Bullies are jealous of what other people are good at.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

Writing

- G You have just received an email from a friend you haven't heard from for a long time. Write a reply to your friend, giving him/her your news and asking him/her to visit you for the summer (120–180 words). You may use the plan below to help you write your email.

- | | |
|--------|---|
| Para 1 | • opening remarks |
| Para 2 | • give your news |
| Para 3 | • invite your friend/tell him/her what things you can do during his/her visit |
| Para 4 | • closing remarks |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- H Listen to a radio interview with some teens talking about ways they've helped friends in trouble. Match the speakers with the statements A–G below. There is one extra statement.

- | | | |
|--------------|-------|--|
| 45 Speaker 1 | ..... | A I'm always ready to protect my friend. |
| 46 Speaker 2 | ..... | B I like sharing my friend's interests. |
| 47 Speaker 3 | ..... | C A little help is often all that is needed. |
| 48 Speaker 4 | ..... | D I want to help my friend with her family problems. |
| 49 Speaker 5 | ..... | E My friends always come to me for help. |
| 50 Speaker 6 | ..... | F I'm willing to make sacrifices for my friend. |
| | | G I encourage my friend to be honest. |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

NAME:

DATE:

CLASS:

MARK: 100

(Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase.

- When Maria's father got a new job in the States, the family had to leave their and move abroad.
A harbour B gateway C homeland
- Don't throw the batteries away, they're
A disposable B rechargeable C achievable
- Helen was hungry as she hadn't eaten all day.
A timidly B ravenously C earnestly
- Animal rights organisations work to prevent towards animals.
A cruelty B offence C kidnap
- It is important that students do not the school rules.
A violate B abolish C reject

- I won't impoliteness in my class! I will be informing the headteacher about your behaviour.
A offend B defend C tolerate
- Suzanne was holding her ticket, hoping that this time she had the right numbers which would make her rich beyond her wildest dreams.
A lottery B winnings C scam
- As Cindy was walking through the park, a stranger her handbag and ran away.
A mugged B grabbed C burgled
- Don't be so timid; you need to for your right to express yourself freely.
A stand up B keep up C face up

(Marks: 18
9x2)

B Underline the correct item.

- It took Jessica a few minutes to identify/realise that someone was trying to break into her house.
- When Sarah saw that her wallet was missing, she thought that a pickpocket/burglar must have taken it from her bag on the bus.
- Morris found it difficult to deal/face with the fact that the police had arrested his son for shoplifting.
- Weren't there any suspects/witnesses who can tell us how the accident happened?
- The police were sure that Robert was keeping something away/back about the crime, so they called him in for questioning again.

- Can you please stop muttering/growling and speak louder so that we can all hear you?
- I was shocked to hear that my next-door neighbour was one of the fraudsters/culprits involved in the bank robbery.
- As there was no evidence to prove his innocence, the man had to accept/confess to the crime he was accused of.
- My would-be/so-called friends have been telling lies behind my back.

(Marks: 9
9x1)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the *infinitive*, *-ing* form, or *infinitive without to*.

- | | |
|---|--|
| <p>19 She keeps (tell) everyone that she's innocent, but no one believes her.</p> <p>20 You must (share) any knowledge you have of the theft with the police.</p> <p>21 Dad's promised (take) us on a visit to the Statue of Liberty tomorrow.</p> <p>22 The judge made Alex (pay) a fine for exceeding the speed limit.</p> <p>23 In many countries it's illegal..... (drive) under the age of seventeen.</p> <p>24 There's no point in (deny) that you stole the jewellery; you were caught red-handed!</p> | <p>25 Do you think this lawyer is experienced enough (take on) Robert's case?</p> <p>26 The judge will not let any photographers or members of the press (be) present at the famous actor's trial.</p> <p>27 Mike was found guilty of (vandalise) his neighbour's property.</p> <p>28 Can you imagine (spend) the rest of your life in prison?</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)

D Put the verbs in brackets into the *infinitive* or *-ing* form.

- | | |
|--|---|
| <p>29 The thieves got in through the window which Sheila had forgotten (lock).</p> <p>30 You'd better stop (watch) so many crime films; you're beginning to look at other people suspiciously!</p> <p>31 Louisa will always remember (solve) her first case as a police detective.</p> | <p>32 The robbers tried (escape) from the bank, but the police had already surrounded the building.</p> <p>33 The judge examined the evidence carefully and then went on (announce) his decision.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|--|---|
| <p>34 I'm so sorry, I broke your window.</p> <p>35 The police have caught the kidnappers and returned the child to his parents.</p> <p>36 A 12-year-old was responsible for the vandalism.</p> <p>37 I'm going to apologise to Jenny for losing her book.</p> <p>38 I can't believe you stole my newspaper again!</p> | <p>A That's shocking!</p> <p>B I'm sorry. I won't do it again.</p> <p>C So you should.</p> <p>D Thank goodness, that's over!</p> <p>E No problem. Apology accepted!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

Reading

F Match the texts 39–44 with the headings A–G. Use each heading only once. There is one extra heading.

A KEEPING THE YOUNG SAFE

D DON'T BE DECEIVED

B PROTECT YOUR FRIENDS

E SAFETY FOR EVERYONE

F REAL-LIFE LEARNING

C SUPPORT FOR THE ELDERLY

G KEEP YOUR EYES OPEN

39

Neighbourhood Watch is one of the most successful crime prevention programmes ever. It was first set up in the UK in 1982. The scheme encourages neighbours in specific areas to work together by watching each other's properties and raising an alarm when they notice anything suspicious. Since the scheme began, crime has reduced dramatically. Today, Neighbourhood Watch includes 10 million residents, making it the largest voluntary organisation in the UK.

40

The **Help the Aged** charity began in 1961 and is now a leading international charity for the elderly. The focus of the charity is to help senior citizens and ensure they do not suffer from poverty and neglect. They also offer a free home security service for all older people in the country. For this purpose, the charity raises money through its 370 charity shops all over the UK that sell second-hand items.

41

The **Suzy Lamplugh Trust** was established in 1986 and has grown considerably over the past twenty years. The purpose of the trust has always been to promote personal protection. The trust offers advice and guidance on how to stay away from aggressive incidents and avoid dangerous situations. It offers its services to anyone, from big companies to young children and the elderly.

42

The **Card Watch** agency raises awareness about credit card fraud in the UK. The agency provides information and advice to prevent the illegal use of all bank cards. It does this by working closely with shop owners and the police in reducing bank card fraud. The agency can also provide training for anybody who works on a cash register or handles payments. Its useful website is full of tips on how to avoid being the victim of credit card fraud.

43

Kidscape is the first charity in the UK which works towards keeping children away from danger. The charity was set up in 1984 by Dr Michelle Elliot, a mother herself. So far over 2 million children have attended a programme the charity runs which teaches children how to avoid risky situations and also how to defend themselves if they are ever at risk. Children can also learn how to deal with bullies and what to do when a stranger approaches them.

44

Streetwise Safety Centre is an award-winning safety education centre. The centre looks like a real village, but in fact, it is an artificial village inside a large warehouse. The area consists of a house, a street, a park, a farmyard, a railway track and a beach. In the village children are taught to be more aware in all aspects of their lives, from catching a bus to walking home at night. Skilled teachers work with young people so that they can have a first-hand, realistic experience of what it is like to be a victim of a crime.

(Marks: —
6x2 12)

Writing

- G A magazine is asking for opinions on the following:

Teenagers today have too much free time

Write an essay for the magazine stating your opinion and giving reasons/examples to support your point of view (120–180 words). You may use the plan below to help you write your essay.

- | | |
|--------|---|
| Para 1 | • introduce the subject and state your opinion |
| Para 2 | • give one viewpoint with reasons and/or examples to support it |
| Para 3 | • present the opposing viewpoint with reasons and/or examples to support it |
| Para 4 | • restate your opinion using different words |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- H Listen to the speakers and for questions 45–50 choose A, B or C.

- | | |
|--|---|
| <p>45 Listen to a woman talking about a charity shop. What does she think about it?</p> <p>A It's not as cheap as she would like.</p> <p>B They should close the shop down.</p> <p>C They do excellent work.</p> <p>46 Listen to a man talking about young people. What is his opinion?</p> <p>A Their parents are too demanding.</p> <p>B They can plan their time better.</p> <p>C They should work part-time with their parents.</p> <p>47 Listen to a woman talking about credit cards. What does she think about them?</p> <p>A They are useful when you have no money.</p> <p>B Everybody should have one.</p> <p>C People would be better off without them.</p> | <p>48 Listen to a girl talking about her exam results. What had she expected?</p> <p>A She had failed all her exams.</p> <p>B Her parents would be disappointed.</p> <p>C She had done badly in all of her exams.</p> <p>49 Listen to a boy talking about his part-time job. How does he feel about it?</p> <p>A He doesn't like it.</p> <p>B He's glad he took the job.</p> <p>C He finds it too tiring.</p> <p>50 Listen to a young man talking about his job interview. What happened?</p> <p>A He got the job.</p> <p>B He lied about his experience.</p> <p>C The interview went terribly wrong.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u> (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Underline the correct item.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 Mike slept on a hard pillow last night, so he has a <u>swollen/stiff</u> neck today. 2 Jane's leg injury was so <u>hurtful/painful</u> that she had to be taken to hospital. 3 It took several hours for the fire fighters to <u>extinguish/establish</u> the fire in the old factory. 4 Tom had to get an x-ray to see if he had <u>bruised/fractured</u> his collarbone in the skiing accident. 5 Maria has not made a full recovery, as her nose | <ol style="list-style-type: none"> is runny and her voice is still <u>hoarse/dizzy</u>. 6 I think I've developed an allergic reaction to something I ate; my skin is really <u>sore/itchy</u>. 7 After his crippling injury, Joe took the <u>excruciating/agonising</u> decision to give up professional football for good. 8 Jane's asthma makes it difficult for her to <u>wheeze/breathe</u> while she is exercising. 9 Sally <u>went on/went through</u> working, despite her splitting headache. |
|---|--|

(Marks: 9
9x1)

B Fill in the correct word. There are two answers you do not need to use.

- glimpsed • commemorate • colour • narrow • slim • irresistible • contagious
• miraculously • restored • internal • weather • supposedly

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 10 They had a escape just seconds before the flames engulfed the building. 11 Chickenpox is a disease which can be cured, but one that is highly 12 Jane's looking off -; she must be exhausted from working at the hospital all night. 13 We recommended Dr Brown, as he is one of the best doctors in the city. 14 He suffered serious injuries from the accident, but fortunately no bleeding. | <ol style="list-style-type: none"> 15 Linda finds chocolate cake; she can never say 'no' when someone offers her a piece. 16 After two weeks of therapy, Ian's health was fully, and he could go back to work. 17 Against all odds, Doug recovered from his serious illness. 18 Annabel at a group of people waiting for the bus and realised it was time to go home. 19 Thailand is planning to build a memorial to the 2004 tsunami tragedy. |
|---|---|

(Marks: 20
10x2)

Grammar

C Change the sentences from *active* to *passive*.

20 Doctor Smith told the patient to take antibiotics.

.....

21 Chris should make a doctor's appointment.

.....

22 A nurse is taking Annabel's temperature.

.....

23 The neighbour's cat causes her allergy.

.....

24 The rescuers have carried the victims to safety.

.....

25 They will build a medical clinic for cancer patients.

.....

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

26 Some people think that snakes can predict earthquakes.

thought Snakes are predict earthquakes.

27 Mason will insist that James discuss the details of the rescue mission.

make Mason into the details of the rescue mission.

28 George is expected to fully recover from his accident.

expected It a full recovery from his accident.

29 A nurse bandaged Helen's wrist to give it support.

had Helen a nurse, to give it support.

30 Sally is trying to convince Sarah that she should stop mountain climbing.

get Sally is trying up mountain climbing.

31 They believe that the climbers were caught in a snowstorm.

believed The climbers caught in a snowstorm.

32 John asked Emma to leave immediately because she was distracting him from his work.

had John once because she was
distracting him from his work.

33 William's mum has applied ointment to his rash.

had William to his rash.

(Marks: $\frac{\quad}{16}$
8x2)

Everyday English

E Use the sentences A–E to complete the dialogue.

Sarah: 34) Would you like me to make you a cup of tea?

John: Yes, please. 35)

Sarah: Have you got a temperature?

John: Yes, a slight one.

Sarah: 36)

John: 37) My throat has been bothering me for days.

Sarah: Would you like me to call the doctor?

John: Actually, I've already done it. 38)

A Thanks anyway.

B I think you're right.

C That's very kind of you.

D You must have caught that virus that's going around.

E You look awful.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one sentence you do not need to use.



Dogs to the Rescue



Dogs are great companions. 39 But did you know that apart from being wonderful pets, these canine friends have made a vast contribution to saving countless lives?

SAR (Search and Rescue) dogs are used in search efforts to find missing people. They are specifically trained to find victims buried under snow or debris, so they can quickly be brought to safety. 40 When it comes to emergency rescues, these dogs are fast and efficient, and their keen sense of smell enables them to locate accident victims much more quickly than humans.

Any breed of dog can be trained to be part of SAR rescue missions. 41 First, they must be people-friendly. This is important, as the missing people they find are strangers, and many times the dogs have to stay with them and care for them until a rescue crew can get to them. 42 This is because when the puppies are being trained, it is through fun and

game techniques that handlers are able to teach the necessary tasks to make them efficient rescuers later on.

Whether SAR dogs and their handlers work for a government agency or are volunteers, they go through extensive training and in many cases, have to pass a certification test. During basic training, the dogs learn how to detect and follow human scents. 43 Avalanche dogs, for example, need to be able to dig and search in snow in very low temperatures. Other dogs are taught to walk over disaster areas carefully so as not to endanger victims under the debris. 44

Whatever the task, SAR dogs are not only man's best friend, but in life or death situations, they are truly heroes!

- A An SAR dog will even enter a burning building to save someone's life.
- B After this, the dogs are taught a variety of tasks to prepare them for different kinds of emergencies.
- C In snowstorms, earthquakes and landslides, SAR dog teams are usually the first on the scene.
- D Trainers have to be careful when choosing the

appropriate diet for an SAR dog.

- E It is also very important that they have a playful nature.
- F However, they must have two basic characteristics.
- G A welcome addition to any household, they are loyal, affectionate and playful.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

Writing

- G You have decided to enter a short story competition in a teenage magazine. The story must be entitled 'An Extreme Adventure'. You may use the plan below to help you write your story (120–180 words).

Para 1

- set the scene (who/where/when)

Para 2

- narrate events in the order in which they happened

Para 3

- continue narration and describe climax event

Para 4

- consequences/feelings, etc

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- H You will hear part of a talk from a television programme about home safety. For questions 45–50, complete the notes below which summarise the passage.

45 Adults older than sixty-five and children younger than are more likely to be injured.

46 Falls are usually predictable and

47 Falls in the home are caused by slipping or

48 It is important not to leave lying around the house.

49 During night hours, staircases should be

50 Night lights should be placed in bathrooms and

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Choose the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>1 How did you Stephen to help you with the housework?
A make B get C have</p> <p>2 This time next week we at Sydney's Bondi Beach.
A are surfing B will have surfed
C will be surfing</p> <p>3 The local council has decided to go with the construction of a new library.
A into B ahead C away</p> <p>4 Can you please stop complaining? It's really on my nerves!
A getting B going C putting</p> <p>5 The painter's amazing biography made quite an impression the art students.
A on B to C for</p> <p>6 Becky's teeth always start to when she stays out in the cold for too long.
A shiver B chatter C mutter</p> <p>7 The school team reaches the finals will enter the state championship.
A whose B that C which</p> <p>8 This house is said in the 1930s.
A to have built B it was built
C to have been built</p> <p>9 Paul young children before, so he found it quite demanding.
A wasn't teaching
B hadn't taught
C hasn't taught</p> | <p>10 He recommended a burglar alarm to protect the house against thieves.
A to install B installing C to installing</p> <p>11 My mother came a beautiful antique vase at the bazaar.
A into B across C with</p> <p>12 Joey always his fists when he's angry.
A clenches B folds C taps</p> <p>13 Frank should see a doctor; that cough of his sounds bad.
A streaming B splitting C hacking</p> <p>14 Lisa was ashamed her rude behaviour and apologised to Ben.
A of B with C for</p> <p>15 The conman spent five years in prison after he was of fraud.
A arrested B charged C convicted</p> <p>16 Henry never borrows money from anyone because he can't stand debts.
A having B to have C of having</p> <p>17 Take your umbrella with you because it like it's going to rain.
A has looked B looks C is looking</p> <p>18 Since no one could attend the staff meeting, it was put until the following week.
A down B away C off</p> <p>19 Liam is suffering from a back and won't be able to compete in today's match.
A damage B injury C wound</p> |
|--|---|

- 20 Since there's nothing you can do about the situation, you'll just have to and bear it.
A smile B laugh C grin
- 21 Ron felt a sharp pain in his knee, so he decided to by a doctor.
A have checked it
B having it checked
C have it checked
- 22 Maria won't forget first place in the dance competition; it was the best moment in her life!
A to win B winning C to have won
- 23 Nick on the project for hours; I'm sure he's exhausted.
A has been working
B will be working
C had been working
- 24 The teacher asked to see Brad to talking about his poor exam results.
A with a view B in order C so as
- 25 Tommy has no respect elderly people; he talks to them as if they were his peers.
A for B about C to
- 26 The police wanted to question James again because they suspected he had kept important information.
A away B down C back
- 27 Put these batteries in the recycling bin; they're not so we can't use them again.
A disposable B rechargeable
C biodegradable
- 28 She spent hours looking for her purse, but it
A was disappeared
B was disappearing
C had disappeared
- 29 Ian usually has tough deadlines to meet at work, so he under pressure.
A used to work
B is used to working
C gets used to working
- 30 Alan wanted to quit his studies, but his parents managed to him.
A dissuade B influence C persuade
- 31 I'd better see a dentist; I have this toothache that just won't go
A away B off C out
- 32 Emma isn't a very sociable person, she usually to herself.
A takes B sticks C keeps
- 33 Jane wasn't really hurt in the accident; she just her arm and her leg.
A broke B bruised C fractured
- 34 Clever salesmen often trick people buying things they don't really need.
A with B against C into
- 35 If a bully tries to a fight with you, the best thing to do is to walk away.
A create B pick C make
- 36 The parcel to you as soon as possible.
A will be delivered
B will have delivered
C will be delivering
- 37 You shouldn't use Eric's computer without him first.
A to ask B you ask C asking
- 38 The ferry boat for the island an hour later at weekends.
A is going to leave
B is leaving
C leaves
- 39 I haven't seen Nathan since he the company.
A has left B had left C left

- 40 It didn't take Malcolm long to recover from the accident; he was back on his in a few days.
A legs B feet C toes
- 41 Albert's classmates often pick him because he has bright red hair.
A at B on C of
- 42 The increase in greenhouse gases bad news for the future of our planet.
A says B states C spells
- 43 Take your keys with you I'm not home when you return this evening.
A in case B so that C so as
- 44 It was terrible weather that there were hardly any people out in the streets.
A such a B such C so
- 45 It by people in the office that Jacob was caught red-handed stealing the money.
A says B has said C is said
- 46 I can't wait Matthew the good news!
A telling B I tell C to tell
- 47 Be careful with that sharp knife! You yourself.
A are to cut B are going to cut C are cutting
- 48 Bill won't be attending the conference he's out of town.
A because B because of C due to
- 49 A hidden camera inside the bank enabled the police to the criminals.
A announce B realise C identify
- 50 The students are looking forward part in tree-planting day.
A taking B to take C to taking
- 51 As a child, Debbie a lot, but now she speaks quite clearly.
A stammered B whispered C groaned
- 52 The fire fighters spent six hours trying to the fire in the factory.
A engulf B extinguish C establish
- 53 William thinks he is the black of his family because he's the only one without a university degree.
A sheep B wolf C dog
- 54 David never stops boasting his high marks; it's so annoying!
A for B with C about
- 55 The mountaineers the summit by late afternoon.
A have reached B will reach C will have reached
- 56 When my brother and I argue, our parents to take sides.
A object B refuse C reject
- 57 There is a great need to a recycling centre in our area.
A make up B bring up C set up
- 58 We'd better get on the bus now; it's
A due to leave B about to leave C to leave
- 59 Their wedding invitation came as a surprise; we didn't even know they were !
A engaged B married C divorced
- 60 We never expected that Celia would move to the country. Her decision was out of the
A blue B white C grey
- 61 Do you know the names of the people who were involved this project?
A at B of C in
- 62 Cynthia living in the city centre, but now she's grown tired of it.
A would like B used to like C was used to liking

- 63 Teens often find it difficult to peer pressure, as they want to fit in with their friends.
A deny B resist C regret
- 64 Why the cheese? Has it gone off?
A do you smell B have you smelled
C are you smelling
- 65 I saw Oliver yesterday, but he to catch the bus, so I didn't have a chance to talk to him.
A was running B has been running
C had been running
- 66 Charlotte had to many difficulties in her new job, but she managed to handle them successfully.
A face B cope C deal
- 67 It was bad book that I never finished reading it.
A a such B such a C a so
- 68 The men who the jewellery shop got away with £100,000 worth of jewellery.
A stole B broke C robbed
- 69 Charles tried to move his broken leg, but felt a(n) pain as soon as he did so.
A hurting B excruciating
C nagging
- 70 The museum doesn't let visitors the exhibits.
A photograph B photographing
C to photograph
- 71 Have you decided whether to buy this car, or are you still in two about it?
A thoughts B heads C minds
- 72 Who is responsible organising the school's music festival?
A for B about C of
- 73 I feel a bit ; do you mind if I sit down for a while?
A hoarse B sore C dizzy
- 74 You won't find Adam in his office this week. He from home, so you can call him there.
A will work B is working
C works
- 75 I know you haven't received the email yet, but don't worry, it tonight.
A will send B will have it sent
C will be sent
- 76 I hadn't kept the receipt, I couldn't return the broken MP3 player.
A Due to B Since C Because of
- 77 Chloe was jogging in the park, but she stopped some rest for a few minutes.
A taking B to take C take
- 78 Whenever Laura doesn't know the answer to a question, she just her shoulders and says nothing.
A shrugs B shakes C stamps
- 79 When Sarah's sister is born, Sarah won't be a(n) child any more!
A single B foster C only
- 80 You can tell by his surname that Mr Hoffmann is of German
A origin B tradition C generation

Writing

Comment on the following statement.

University students should study close to home and live with their family in order to save money.

What is your opinion? Would you choose to live at home while you study? Write 200–250 words. Use the following plan:

Para 1
(Introduction)

- write an introduction (state the topic)

Para 2–4

- express your personal opinion and provide reasons for it
- give arguments for the other point of view

Para 5
(Conclusion)

- draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase for each sentence.

- | | |
|---|--|
| <p>1 cottage manor</p> <p>a) Speke Hall is a large, impressive built in the 15th century.</p> <p>b) The Smiths bought a nice little in the country.</p> <p>2 industrial residential</p> <p>a) All the warehouses are in the area near the port.</p> <p>b) This is a area; you won't find any office space to rent here.</p> <p>3 stable shed</p> <p>a) The farmer had to put the horses back in the, as it had started raining.</p> <p>b) If you need to borrow any tools, look in the little behind the house.</p> | <p>4 beggar hawker</p> <p>a) The street said that the jackets he was selling were made of real leather.</p> <p>b) Luke feels very sad when he sees a living on the streets.</p> <p>5 drain sink</p> <p>a) When Juliet goes away for the weekend, she takes everything but the kitchen with her!</p> <p>b) Don't throw money down the renovating the kitchen in your rented apartment.</p> <p>6 filthy run-down</p> <p>a) Your clothes are! Have you been repairing your bike again?</p> <p>b) They will demolish the old, school and build a new one in its place.</p> |
|---|--|

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

(Marks: 12)
6x2

- abandoned • exterior • commuters • do without • do up • descendants • ornamental
• conflict • stray • burden • vast • posh
- | | |
|--|--|
| <p>7 Modern Mexicans are of the Mayan civilisation.</p> <p>8 The wooden jug cannot be used to put flowers in. It's only for use.</p> <p>9 Ethan wanted to paint the of his house dark green.</p> <p>10 Tracy found a(n) cat at the park, and took it home with her.</p> <p>11 Many started complaining when they heard the 8:00 train would be delayed.</p> <p>12 This between Shawn and Ian has</p> | <p>to end; they shouldn't be arguing like that all the time.</p> <p>13 Homeless people occasionally find shelter in the warehouse down the street.</p> <p>14 Beverly Hills is famous for its mansions of rich Hollywood stars.</p> <p>15 The number of cars on the city streets every day causes terrible traffic congestion.</p> <p>16 People who live in shanty towns often have to basic utilities.</p> |
|--|--|

(Marks: 20)
10x2

Grammar

C Underline the correct item.

- 17 Alex can't/mustn't have moved into his new house yet; it still doesn't have running water or electricity.
- 18 You shouldn't/don't have to park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
- 19 Can/Should you help me clean up this mess, please?
- 20 If you're planning to have a loud party, you may/ought to inform your neighbours.
- 21 You can't/needn't park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.
- 22 Cynthia might/is to move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
- 23 The council may/should really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
- 24 Tom needn't have given/didn't need to give Sarah a lift to work because she had taken her own car.
- 25 If you don't like dark colours, you are supposed to/could try painting your bedroom in soft pastel tones.

(Marks: $\frac{\quad}{9}$
9x1)D Fill in: *needn't have, can't, ought to, mustn't, could, must, shouldn't and didn't need to.*

- 26 You throw litter on the street; it's against the law.
- 27 He have trespassed on private property without getting permission first.
- 28 We have avoided the heavy traffic if we'd left home earlier.
- 29 James have bought a mansion! He hardly makes ends meet!
- 30 Lily have been terribly upset to find all that rubbish in her garden.
- 31 Harry have apologised to Mrs Thomson for breaking her window; she'd have appreciated it.
- 32 Emma pay much for the renovations to her house; the cost was quite low.
- 33 You turned the music down; it wasn't bothering me at all.

(Marks: $\frac{\quad}{16}$
8x2)

Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 A: Our noisy neighbours are moving away soon.
B: a) It's a disgrace!
b) What a relief!
- 35 A: Can I have a word with you?
B: a) Sure. What is it?
b) That's a fair point.
- 36 A: The bus is late again.
B: a) That's annoying!
b) Sorry about that.
- 37 A: Tom's parked in front of our driveway again.
B: a) Of course. What do you expect?
b) It really makes my blood boil!
- 38 A: I promise to pay for your broken window.
B: a) Er ... I don't know.
b) I appreciate that.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

- F You are going to read an article about a popular magazine. For questions 39–44, choose the correct answer A, B, C or D which you think fits best according to the text.

Small change for a **Big** Difference

Help, in the form of a magazine, is available for homeless people who seek a better existence than the uncertain lives they lead on the streets. The Big Issue is one of the first magazines of its kind and its main concern is to provide income and better chances to those who are homeless or at risk of homelessness. It is sold exclusively by homeless people, who get to keep 80 pence out of the £1.50 that they sell the magazine for.

This prized magazine, which offers entertainment as well as the latest news developments, was started by John Bird and Gordon Roddick in 1991. Worried about the enormous number of people living on the streets of London, the two businessmen decided to do something about it. The idea for the magazine arose when Roddick went to New York and came across a newspaper that was sold by homeless people there.

Originally, the magazine came out monthly, and was distributed around London. Yet, such was its success, that two years after its first publication, The Big Issue started coming out once a week. Not only that, but shortly later it became available in other areas

of England, as well as Scotland and Wales. Today, along with the five local editions that go out to most parts of the UK, the magazine also enjoys international status.

The quality of the magazine is very high, as its pages are filled with informative and entertaining articles written by expert reporters. There is also a section where homeless people have their stories and articles published. Not only this, but respected celebrities such as David Beckham and Sir Paul McCartney have at times contributed their thoughts and ideas to the pages of The Big Issue.

The increasing number of homeless people who were willing to participate in the sale of the magazine gave rise to another great idea. In 1995 The Big Issue Foundation was set up. This is a charity organisation, but it is not one that sees the homeless as beggars in need of a few pounds. In the organisation's own words, they are there to help homeless people "off the streets and into a life, that is, training, education, accommodation and transformation."

- 39 The Big Issue mostly aims at
 A raising money for the homeless.
 B making the streets safer for the homeless.
 C improving the living situation of the homeless.
 D providing homes for the homeless.
- 40 The idea for The Big Issue occurred
 A when the two men went to the States.
 B after talking to some homeless people.
 C from a similar foreign publication.
 D after watching a news story.
- 41 The Big Issue magazine
 A was hugely successful as soon as it came out.
 B began as a weekly publication.
 C originally came out in Scotland and Wales once a week.
 D became more popular a while later.
- 42 At present, The Big Issue is available
 A in several countries around the world.
 B everywhere in the United Kingdom.
 C in most African countries.
 D only in different areas around London.
- 43 All articles in The Big Issue are
 A respected by famous people.
 B about homeless people.
 C written by professionals.
 D educational and enjoyable.
- 44 The Big Issue Foundation
 A was set up by homeless people.
 B gives money to beggars.
 C wants to increase the sales of the magazine.
 D offers classes for the homeless.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
 6x2

Writing

- G Your local library wants to improve its services. It has asked young people in the area to send in reports mentioning any new activities, services or book sections the library could offer which would encourage more youths to make use of the library. Write your report (120–180 words). You may use the plan below to help you.

Para 1
(Introduction)

- state the purpose and content of the report

Para 2–4

- summarise each point under subheadings

Para 5
(Conclusion)

- summarise the main points and state your opinion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- H You will hear a conversation between two friends. For questions 45–50, listen and choose the correct answer.

45 Tom has never been late for work before.
A True B False C Not stated

46 Tom's car broke down.
A True B False C Not stated

47 Tom lives a long way from his work.
A True B False C Not stated

48 Shared Wheels is a new bus company.
A True B False C Not stated

49 Sam wouldn't mind using Shared Wheels.
A True B False C Not stated

50 The Shared Wheels website mentions the cost of joining the programme.
A True B False C Not stated

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u> (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Let me have a quick look at the and I'll give you the newspaper in a few minutes.
A headings B headlines C articles</p> <p>2 The strange object floating in the sky was sending out of bright light.
A beams B waves C signals</p> <p>3 Why is the dog? Is there something wrong with it?
A neighing B roaring C howling</p> <p>4 The story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens.
A hit B top C flash</p> <p>5 If you don't your mind, people won't pay much attention to you.
A talk B speak C analyse</p> | <p>6 Interest in using historic native tongues has been over the last few decades.
A revived B declined C conveyed</p> <p>7 You must have read about the latest political scandal. It's on the page of every newspaper.
A front B first C cover</p> <p>8 Professor Betts has devoted his entire career to studying the Roman civilisation and can speak Latin
A roughly B decisively C fluently</p> <p>9 Mr Burns is a rude man who often offends his employees by talking to them.
A down B out C round</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{9}{9 \times 1}$)

B Fill in the correct word/phrase. There are two answers you do not need to use.

- faint sounds • into orbit • live coverage • extraterrestrial life • human race
• latest developments • gutter press • news bulletin

- | | |
|---|--|
| <p>10 The last 10 minutes of Wendy's favourite show were interrupted by an important
.....</p> <p>11 Right now on every television station there is of the President's speech from the White House.</p> <p>12 Brian was interested in learning about the in the off-shore drilling operation.</p> | <p>13 Many people believe that there is in the universe.</p> <p>14 Foxes have such good hearing that they can locate from a great distance.</p> <p>15 Millions watched from home as the satellite was sent</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

C Rewrite the following statements in *reported speech*.

16 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.

17 "I may get a job with the local TV station," Helen said.

18 "Peter won't like the news at all," he told her.

19 "John thinks his neighbour is an alien!" she said to Betty.

20 "Peter lent me a book about UFOs," Sammy said.

21 "The scandal will be all over the press tomorrow," she told me.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

D Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in bold. Use two to five words.

22 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue said.
talk Sue told her father her into becoming a journalist like him.23 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.
whether Larry asked Jenny later.24 "Where can I find Spanish magazines?" Anita asked.
could Anita wanted to know Spanish magazines.25 "Keep me informed on the latest news, Jason," Ian said.
told Ian informed on the latest news.26 "Do you think this magazine is informative?" Jane asked Philip.
if Jane asked Philip magazine was informative.27 "Where were you last week, Tom?" Joanne wanted to know.
had Joanne asked Tom where week.(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)E Use the verbs in brackets to rewrite the sentences in *reported speech*.e.g. "I'm sorry I forgot our appointment," said Linda. (apologised)
Linda apologised for forgetting their appointment.

28 "Why don't we visit the Science Museum?" Mark said. (suggested)

29 "Don't believe any gossip about Max," Emma said to Paul. (warned)

30 "You must inform the police about your problem," my friend told me. (insisted)

31 "Don't forget to buy today's paper, John," Liam said. (reminded)

32 "Tabloid journalists keep calling my house," he said. (complained)

33 "I didn't say anything to those reporters!" she said. (denied)

Everyday English

F Complete the exchanges using the phrases below.

- Serves him right! • Good for you! • Not at all. • Oh, come on! That's ridiculous!
- Well, don't believe everything you read!

34 A: I've been offered a job with a big newspaper.

B:

35 A: Would you mind lending me your magazine?

B:

36 A: He'll go to jail for lying in court.

B:

37 A: Did you know that aliens secretly inhabit the Earth?

B:

38 A: According to this magazine, the president will fly to space.

B:

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

G Read and match the sentences A–G with gaps 39–44. There is one extra sentence.

LIVING ON THE MOON



The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! **39** The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. **40**

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. **41** The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. **42**

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high. **43** Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? **44**

- A Just think, \$400,000 is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.
- B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.
- C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!
- D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.
- E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.
- F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.
- G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

Writing

- H Your class has had a discussion about studying abroad. Your teacher has now asked the class to write an essay discussing the advantages and disadvantages of studying in a foreign country. Write your essay (120–180 words). You may use the plan below to help you.

- | | |
|--------|---|
| Para 1 | • present the topic and say that the issue has two sides |
| Para 2 | • present one side of the issue |
| Para 3 | • present the other side of the issue |
| Para 4 | • offer a brief, balanced summary of the topic and state your opinion |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

- I You will hear six people talking about celebrities in the media. Match the speakers with the statements A–G below. There is one extra statement.
- | | |
|--|---|
| A The speaker believes that viewers have the choice of tuning in to celebrity news or not. | E The speaker doesn't understand why the public is so interested in celebrities. |
| B The speaker believes there is nothing wrong with following celebrity gossip. | F The speaker believes that the media shouldn't talk about the private lives of the famous. |
| C The speaker doesn't really care about celebrity news. | G The speaker believes that the media is providing stories that interest the public. |
| D The speaker doesn't believe everything he/she hears about celebrities in the media. | |

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 45 Speaker 1 | 47 Speaker 3 | 49 Speaker 5 |
| 46 Speaker 2 | 48 Speaker 4 | 50 Speaker 6 |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: $\frac{\quad}{100}$ (Time: 80 minutes)

Vocabulary

A Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use.

- overcome • dropping out • outspoken • triumph • graduating • longed
• interactive • banished • beating • pinned • applying for • dashed • virtue

- | | |
|--|---|
| <p>1 We told Sue to stop around the bush and tell us what had happened.</p> <p>2 Bob built his business from scratch, and considers his success a personal</p> <p>3 Jane had to many obstacles before she was able to open up her own business.</p> <p>4 Jim's hopes for a promotion were when the position was given to someone else.</p> <p>5 The students were about the need for improving library facilities at the university.</p> | <p>6 Why don't you try a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you!</p> <p>7 Jan's thinking of travelling around the world after from university.</p> <p>8 Anne's trying her best to get high marks, as she has her hopes on winning a scholarship.</p> <p>9 If you're having problems at university, you should talk to your professors; is not the answer.</p> <p>10 Jane had always to do a postgraduate degree, but had never found the time.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{20}$)
10x2

B Underline the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>11 Tom's apprenticeship has <u>taught/learned</u> him a lot of technical skills.</p> <p>12 Mary succeeded in becoming a doctor after years of <u>hard/tough</u> work and perseverance.</p> <p>13 Despite his <u>weakness/defeat</u> last year, David has high hopes of being elected Class President this year.</p> <p>14 After their <u>lessons/subjects</u>, Rob and Danny spend time with their friends at their favourite hangout.</p> <p>15 My brother advised me not to worry too much, and just <u>face/take</u> things as they come.</p> | <p>16 Sharon has <u>enrolled/attended</u> on an art course, as she is very interested in French Impressionism.</p> <p>17 Lyn was able to <u>carry out/carry through</u> the difficult task with the help of her colleagues.</p> <p>18 Ian was turned down for the job, as he didn't have the necessary academic <u>qualifications/qualities</u>.</p> <p>19 In spite of his <u>meagre/insurmountable</u> salary, Henry manages to pay for all his tuition fees.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

Grammar

C Put the verbs in brackets into the correct tense.

- 20 If only he (prepare) his speech in advance.
 21 If George had more confidence, he (do) better at job interviews.
 22 I don't know what I (say) if I had been in your position.
 23 If you (try) your best, you will succeed in whatever you want to do.
 24 Jim would be a doctor today if he (chose) to study Medicine.
 25 If I (know) what to do, I wouldn't be asking you for advice.
 26 If Sara wasn't so imaginative, she (not/win) last month's writing contest.
 27 If Cindy (not/find) the book she's been looking for, she'll look for it in the reference library.
 28 Suppose they (get) the grant, would they have continued the research?
 29 Professor Adams (not/accept) my work if I had handed it in late.

(Marks: $\frac{20}{10 \times 2}$)D Rewrite the following conditional sentences omitting *if*.

- e.g. If you write to the college, they'll send you a prospectus.
Should you write to the college, they'll send you a prospectus.
 30 If he had asked for my help, I would have given it to him.
 Had
 31 If they offer him a place at Bristol University, he will gladly accept it.
 Should
 32 If she found the time, she would become a community volunteer.
 Were
 33 If she accepts the offer, she will gain valuable work experience.
 Should

(Marks: $\frac{8}{4 \times 2}$)

Everyday English

E Choose the correct response.

- | | |
|--|----------------------------------|
| 34 How's student life? | A I guess I'll get a job. |
| 35 How are your courses going? | B I can imagine! |
| 36 I've decided to do a Master's degree in European History. | C Really well, thanks! |
| 37 It's really hard work. | D Good for you! |
| 38 Have you made any plans for next year? | E I'm loving every minute of it! |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Reading

F Match the sentences A–G with the gaps 39–44. There is one extra sentence.

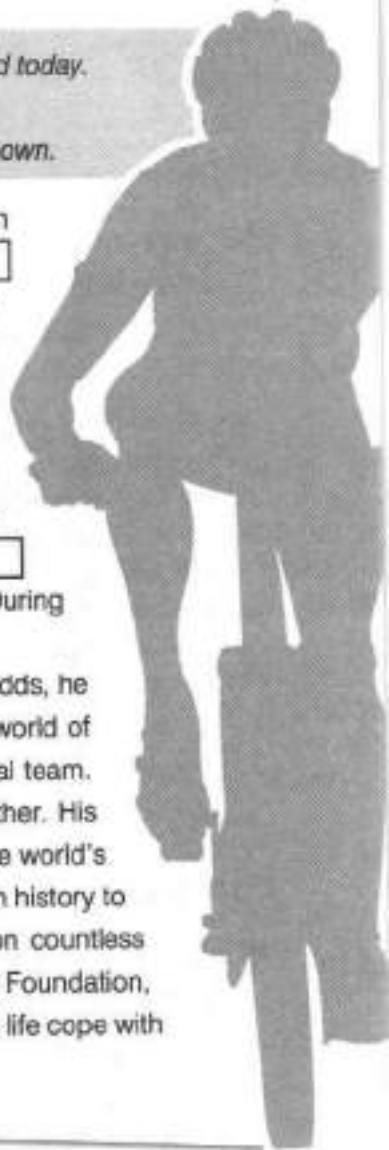
A New Lease On Life

Lance Armstrong is probably one of the most inspirational athletes in the world today. Not only did he succeed in overcoming a life-threatening disease, but he went on to become one of the best cyclists the world has ever known.

Lance Armstrong was born in Plano, Texas on 18th September, 1971. Interested in sports from an early age, he got involved in biking, running and swimming. **39** After competing in the Olympic Games in Barcelona in 1992, he began to compete professionally. He won several titles in 1993 and became the World Champion in Oslo, Norway. Slowly, Armstrong was starting to make a name for himself. The highlight of his career was in 1995, when he became the number one cyclist internationally. **40**

Unfortunately, in 1996 Armstrong was diagnosed with cancer. After the disease spread to three areas of his body, the athlete's life was under serious threat. **41** He promptly started treatment and had to go through several painful operations. During his struggle, many people thought that he would never compete again. **42**

Miraculously, by 1997, Armstrong had made a full recovery. Having beaten the odds, he was determined to race professionally again. **43** He made his return to the world of cycling by participating in events around the US, and signed up with a professional team. In the years that followed, Lance Armstrong's achievements came one after the other. His most noted accomplishment was winning the Tour de France, which is probably the world's most celebrated bicycle race, every year from 1999 to 2005. He was the first cyclist in history to win the prestigious event seven consecutive times. Since then, Armstrong has won countless awards, and become a worldwide celebrity. **44** Through the Lance Armstrong Foundation, he has been helping and inspiring victims of the disease that had once threatened his life cope with the difficulties they have in their fight against the disease.



- A And that's exactly what he did.
- B His fame has helped him in his campaign to help others.
- C Yet disaster struck a year later.
- D He agreed with everything they had to say.
- E But it wasn't until his teens that he realised he wanted a career as a cyclist.
- F However, Armstrong never gave up hope, and he never stopped cycling.
- G Armstrong was heartbroken, but he was also determined to beat the crippling disease.

(Marks: 12)
6x2

Writing

- G You recently went on holiday to a seaside hotel and were disappointed with your stay there. Using the information in the advertisement below and the notes you have made, write an email to the hotel manager to complain about the services offered (120–180 words). You may use the plan below to help you.

- | | |
|--------|-------------------------|
| Para 1 | • reason for writing |
| Para 2 | • state your complaints |
| Para 3 | • state more complaints |
| Para 4 | • other comments |

30-minute walk

full of litter

No one at reception after 11 pm

BUENA VISTA HOTEL
Your home away from home!

Just minutes away from our private white sandy beach, our four-star hotel offers luxurious and comfortable accommodation with a tropical touch.

✓ great ocean views from every room
✓ 24-hour room service

✓ four-star restaurant with world-class chef
✓ Olympic size swimming pool

mine had view of car park

closed for renovations

For more information and reservations please call us at (+1619) 555-3202 or visit our website: www.buenav.net

(Marks: 15)

Listening

- H You will hear an announcement about the Open Day at Brinpine College. For questions 45–50, complete the missing information.

Brinpine College Open Day

DATE: Sunday 5th October,
TIMES: 10 am to 45)
TALKS: held every 46) at 47) Hall
INFO: students and staff answer questions on student life, 48) and funding
CONTACT: College secretary from Monday to 49)
 Telephone number: 50)
 Email address: info@brinpine.co.uk

(Marks: 6)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Vocabulary

A Choose the correct word for each pair to complete the exchanges.

e.g. desk control

- a) Do we get our boarding passes when we go through passport *control*?
b) No, they give them to us at the check-in *desk*.

1 archaeological ancient

- a) Why aren't visitors allowed on the site when there is an excavation?
b) Because important research is being done to discover what life was like in times.

2 stream river

- a) Have you ever been rafting on a ?
b) Actually, where I come from there's just a little flowing through the park, so I've never had the chance!

3 downpour drizzle

- a) We'd better stay inside in case there is a; I've forgotten my umbrella.
b) Don't worry. I heard on the weather forecast that they're only expecting a light today.

4 contribution legacy

- a) Did you know that Richard Branson, the owner of Virgin Atlantic Airways, has received awards for his to air travel?
b) Oh, really? That's quite a to leave his children.

5 familiar known

- a) Do you know that man over there? He looks
b) Well, he is to be successful in the business world.

6 fail miss

- a) When you go to Rome again, don't the chance to visit the Colosseum.
b) You're right. I won't to do it this time!

(Marks: 12)
6x2

B Fill in the correct word. There are three answers you do not need to use.

- forecast • utmost • storm • remote • unique • clap • bolt • consult • bridge
• jet • rain • assume • depiction • become • gust

- 7 The architect designed this building in an attempt to the gap between modern and traditional architecture.
8 Punctuality is of the importance in both the USA and the UK.
9 My uncle lives in a village which is a two-hour drive from the nearest town.
10 They have light showers for later in the afternoon.
11 If you need ideas for where to spend your holidays, you should a travel agent.

- 12 A strong of wind blew the hat off a woman's head.
 13 The worst lag I have ever had was after a long flight from England to Australia.
 14 Jason is determined to go surfing this weekend, come or shine.
 15 The artist has been very accurate in his of early 18th-century life in the countryside.
 16 The fire in the woods was caused when a of lightning struck a tree.
 17 What will of the animals when they are released back into the wild?
 18 We should not that the children will want to come away with us; they have their own interests nowadays.

(Marks: $\frac{\quad}{12 \times 2}$ 24)

Grammar

- C Complete the second sentence so that it means the same as the first using the word given. Use two to five words.

- 19 Peter and his friends hate having football practice on Sundays.
 so Peter hates having football practice on Sundays, his friends.
 20 After checking her work, Jessica handed it to her teacher.
 had Not until Jessica hand her work to her teacher.
 21 She shows such friendliness that no-one has anything bad to say about her.
 friendly So that everyone has something good to say about her.
 22 If it were me, I wouldn't leave so late tomorrow.
 set Were I out earlier tomorrow.
 23 Both Jane and George missed their flights.
 neither Jane didn't catch George.
 24 It's not very often that I see such a lot of people at this small airport.
 do Rarely many people at this small airport.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

- D Choose the correct item.

- 25 My luggage extremely heavy, so it wasn't allowed onto the aircraft.
 A was B were C are
 26 If you want to book a seat on Monday's flight, you'd better hurry; there are left.
 A any B hardly any C a lot
 27 My grandmother gave me useful advice before I left to travel the world.
 A some B the C a
 28 Jason can't go on holiday this summer because he's only managed to save money.
 A much B a few C a little
 29 James talked to two travel agents, but could find him a direct flight to Montreal.
 A either B none C neither
 30 During our trip to Paris, we spent a(n) day visiting the Louvre Museum.
 A all B every C whole

- 31 Paul has been to Madrid times, but he never grows tired of it.
A several B a lot C plenty
- 32 A of the people on the tour complained about the guide.
A few B plenty C lots
- 33 Ask, and they'll tell you that the best time to visit Greece is during the summer.
A no one B everyone C anyone

(Marks: $\frac{\quad}{9}$)
9x1

Everyday English

E Choose the correct response.

- 34 May I see your boarding card, please? A Yes, of course. It's to the right of the departures lounge.
- 35 Do you mind if I take the aisle seat, Bill? B I know. I missed my connection.
- 36 I thought you'd have arrived hours ago. C Sure. Here you are.
- 37 Could you please tell me where gate 5 is? D No, it's fine, sir.
- 38 Is this suitcase too heavy to take on the plane? E No, go ahead.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

F You are going to read a magazine article about eco-projects. For questions 39–44, choose from the projects A–D. Each project may be chosen more than once.

A

Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa

The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.

C

Community work with children, Kenya

This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.

B

Sea Turtle Conservation, Sri Lanka

The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.

D

Building Project, Costa Rica

Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.

Which project:

- | | | | | | |
|----|--|-------|----|---|-------|
| 39 | involves providing an education? | ..... | 42 | constructs accommodation for local residents? | ..... |
| 40 | is held at a place in need of major restoration? | ..... | 43 | involves looking after the breeding areas of animals? | ..... |
| 41 | asks participants to help repair existing amenities? | ..... | 44 | teaches participants new skills? | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)
12

Writing

- G A travel magazine is looking for articles on popular places close to the city which are ideal for a weekend break. Send in your article recommending such a place, explaining what makes it ideal for a weekend away (120–180 words). You may use the plan below to help you write your article.

- | | |
|--------|--|
| Para 1 | • state name/location/reason for choosing particular place |
| Para 2 | • describe the place |
| Para 3 | • mention available facilities and particular activities that can be enjoyed there |
| Para 4 | • make final comments/express feelings about the place |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)

Listening

H Listen to the speakers and for questions 45–50 choose A, B or C.

- | | |
|---|--|
| <p>45 Listen to a woman talking about taking holidays. What does she wish she could do?</p> <p>A Spend more time at her country house.
B Travel to different European cities.
C Visit more popular places.</p> <p>46 Listen to a man talking about a trip he went on recently. Which was his original destination?</p> <p>A Bangkok
B Beijing
C Melbourne</p> <p>47 Listen to a woman talking about a holiday she took. What did she find most surprising about the place she visited?</p> <p>A its busy nightlife
B the friendliness of the locals
C the familiarity of the area</p> | <p>48 Listen to a teenager talking about family holidays. How does he feel?</p> <p>A He finds taking a holiday with his family enjoyable.
B He thinks he is too old to go on holiday with his parents.
C He does not find family holidays exciting any more.</p> <p>49 Listen to a man talking about holidays abroad. What does he think?</p> <p>A It is necessary to get some information on local customs.
B The preparations can be very exciting.
C Your travel agent should be well-organised.</p> <p>50 Listen to a woman talking about duty-free shops. What is her opinion?</p> <p>A It takes less time to shop there.
B They sell the best souvenirs and perfume.
C They sell fewer things than regular stores.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>100</u>
(Time: 80 minutes)	

Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| <p>1 They caught the red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
A vandal B mugger C burglar</p> <p>2 What I enjoy most about this city is the fact that I meet people from all corners of the Earth.
A industrial B cosmopolitan
C residential</p> <p>3 He gave me good advice that it really helped me solve my problem
A so B such C such a</p> <p>4 When by the coach that the match would be postponed?
A was it announced B did it announce
C had it announced</p> <p>5 Dylan out of his hotel yet; you can still call him there.
A didn't check B doesn't check
C hasn't checked</p> <p>6 You can't blame everything your friends; you must take some of the responsibility, too.
A on B to C at</p> <p>7 By the time it stopped raining, our basement
A would already flood
B had already flooded
C has already flooded</p> <p>8 The company placed a big advert on the page of the local newspaper.
A front B first C top</p> <p>9 They carried cheering for some time after their team scored the winning goal.
A out B through C on</p> | <p>10 All that food I ate to have filled me up, but I'm still hungry!
A ought B might C must</p> <p>11 The traffic delays are the fact that the street lights aren't working.
A since B because C due to</p> <p>12 A of beautiful butterflies was flying around in our garden.
A flock B herd C swarm</p> <p>13 Alex can't repair his computer on his own, so he by a technician.
A will have it repaired
B will have repaired it
C will be repaired</p> <p>14 Rarely her mind; she's very shy.
A Alison speaks B does Alison speak
C doesn't Alison speak</p> <p>15 The car is really bad condition; we'd better take it to a mechanic.
A of B at C in</p> <p>16 An argument broke out in the queue at the check-in when someone tried to cut in.
A desk B lounge C control</p> <p>17 If I had known your car had broken down, I you a lift to work.
A would have given B will be giving
C will have given</p> <p>18 I can certainly use a break. Cleaning the whole house by myself has certainly done me!
A up B off C in</p> |
|---|--|

- 19 Can you pay some attention, please? I feel like I'm to the wall!
A speaking B talking C saying
- 20 It wasn't fair of Jeff to talk to Helen like that; he really her feelings.
A harmed B hurt C damaged
- 21 What's come Olivia; she's not her usual polite self.
A across B down C over
- 22 I remember my mobile phone with me this morning, but now I can't seem to find it anywhere.
A taking B take C to take
- 23 Harry told us he to the opera before.
A has never gone B had never been C did never go
- 24 Ethan insisted complaining to the restaurant manager about the poor service.
A of B to C on
- 25 packaging can solve the problem of landfill waste, because it breaks down naturally.
A Concentrated B Biodegradable C Minimal
- 26 You have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music.
A mustn't B shouldn't C can't
- 27 His decision to sell the company was so sudden, it was like a out of the blue.
A bolt B clap C gust
- 28 is one of Logan's most extraordinary characteristics; he never stops trying to achieve whatever he sets his mind to.
A Perseverance B Inspiration C Perspiration
- 29 I'm surprised you Lucas to wash the car; he never does it when I tell him!
A had B got C made
- 30 Did you know that our next-door neighbour has been charged fraud?
A of B for C with
- 31 I didn't know mobile phones had video cameras! I suppose you live and!
A know B teach C learn
- 32 Libby the tickets from the travel agent because they were delivered to her home.
A needn't have picked up B didn't need to pick up C shouldn't have picked up
- 33 Noah tried his tea with honey instead of sugar, but didn't like it very much.
A to take B to taking C taking
- 34 When Sean lost his parents during a tragic accident, he was placed with a(n) family.
A foster B nuclear C extended
- 35 Why don't you talk to the school counsellor? It'll help you to get things off your
A mind B head C chest
- 36 I don't have time to go the details of the plan now; I'll just give you a general idea.
A through B into C on
- 37 Sandra accused Sam his promise to her.
A he broke B of breaking C to have broken
- 38 Harrison is really dissatisfied his college course and is thinking of dropping out.
A of B about C with
- 39 Zoe her bike to school only after she'd done it for a couple of weeks.
A was used to riding B got used to riding C used to ride
- 40 The weather forecast says we'll have very winds this weekend, so I doubt we'll be able to go sailing.
A strong B furious C thick
- 41 Mark would never cheat an exam; he thinks it's too dishonest.
A in B to C of
- 42 I'm not five years old, you know. Stop talking to me!
A down B round C back

- 43 The doctor has advised Jim to rest and it easy for a few days.
A keep B take C do
- 44 Can you believe how Gabriel is? He's constantly showing off!
A aggressive B pessimistic C arrogant
- 45 Why do you keep throwing money down the ? You should be saving up for your future.
A drain B chimney C sink
- 46 He is said his job after he'd had a huge fight with his boss.
A he quit B to quit C to have quit
- 47 Physics my favourite subject when I was at school.
A weren't B wasn't C wouldn't be
- 48 There's no point a car when you don't even have a driving licence!
A to buy B of buying C in buying
- 49 to return the item, you will receive a full refund.
A Had you decided B Should you decide C If you would decide
- 50 Martha has been complaining a nagging pain in her lower back.
A of B for C for
- 51 Evan has got trapped into a circle of borrowing money and then taking out loans to pay off his debts.
A derelict B troublesome C vicious
- 52 Some ancient societies various animals as gods.
A worshipped B consulted C preserved
- 53 Patrick wishes he more time to devote to his hobbies, but his work keeps him quite busy.
A would have B had C had had
- 54 The house may look run-down, but it should be perfectly fine once they do it a bit.
A in B over C up
- 55 Lydia left her house at 6:30 am she could avoid early morning traffic.
A in order B so that C so as
- 56 Jessica interviewed several people for the post, but of them made a good impression on her.
A no one B none C neither
- 57 Evelyn is really feeling the weather; she's probably caught that virus going around.
A below B down C under
- 58 After years of hard work, Andrew finally succeeded getting a promotion.
A in B to C at
- 59 This month's issue of the magazine has a special on environmental organisations around the world.
A search B feature C text
- 60 I usually like going to an Indian restaurant for dinner, but tonight I'd prefer the new Thai restaurant.
A to try B trying C try
- 61 There's been a large of complaints regarding the local bus service.
A amount B deal C number
- 62 That's the park in they're planning to hold the town festival.
A where B that C which
- 63 Jason had a nose and couldn't breathe very easily.
A hacking B blocked C dry
- 64 With all that pressure Stephen is feeling, no wonder he's having a nervous breakdown.
A on the point of B about to C due to
- 65 The batteries in the torch were running low, so it was giving out a very weak of light.
A signal B wave C beam
- 66 The culprit received a life sentence for all the crimes he had
A submitted B committed C permitted

- 67 Owen won't be joining us for dinner tonight; he's the flu.
A come up with B put up with
C come down with
- 68 It's typical Tyler to lose his temper when someone disagrees with him!
A for B of C with
- 69 Peter couldn't find his reading glasses, so he asked me where
A they were B were they C are they
- 70 Don't believe a word he tells you! He's just trying to lead you up the garden
A track B passage C path
- 71 Eleanor felt that her consumer rights had been , and decided to get legal advice on the matter.
A punished B tortured C violated
- 72 You went to Coburg High School? Well, !
A so went I B so did I C so I did
- 73 It's time Paul a house of his own. At 36, he's too old to be living with his parents.
A found B to find C finds
- 74 Don't you ever wonder what of your old high school friends?
A happened B became C developed
- 75 Their new house isn't bad, but it does need
A painting B to be painting C to paint
- 76 Would you like to wait for Harry? He should be here in ten minutes.
A shortly B roughly C hardly
- 77 I'm sure the situation isn't that bad; you're just getting things out of
A transaction B attention C proportion
- 78 For decades, scientists have been the skies in search of extraterrestrial life.
A sweeping B analysing C orbiting
- 79 Look where you're going! You into that hole in the ground!
A are to fall B are going to fall
C are falling
- 80 Emily would like to study at a private college, but she can't afford the high tuition
A fees B values C prices

Writing

Comment on the following statement.

Some people prefer to shop at large supermarkets. Other people like to purchase items from various shops and markets.

What are the benefits and drawbacks of each? Use specific reasons and examples to support your answers. Write 200–250 words. Use the following plan:

Para 1
(Introduction)

- write an introduction (state the topic)

Para 2–4

- provide the advantages for both
- discuss the disadvantages for both

Para 5
(Conclusion)

- draw a conclusion

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Реализация воспитательного потенциала на уроках

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьника, его ведущую деятельность, что обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В организации процесса воспитания используется потенциал урока, используются следующие виды и формы деятельности:

- занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- тематические проекты, способствующие раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- предметные образовательные события (предметные недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;
- учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра;
- урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в парах;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная
- агитация школьных стендов, предметной направленности);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

– мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над менее успевающими одноклассниками, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

– использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

– управления, что позволяет создать условия для реализации принципов: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.