
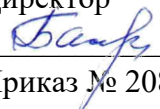


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Управление образования администрации города Югорска

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5"

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Протокол № 5 от 29.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Сомусева Н.Н.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Балужева Л.Н. Приказ № 208 от 30.08.2023
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1373617)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Югорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer .../I'dprefer .../I'drather

Конструкция Iwish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6)трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7)экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол *might*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);

местоимения *other/another, both, all, one*;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	2		https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9			https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		https://resh.edu.ru/
9	Родной город (село). Транспорт	8			https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	17	1		https://resh.edu.ru/

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			https://resh.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		https://resh.edu.ru/

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			https://resh.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9			

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			https://resh.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			https://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1		https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			https://resh.edu.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			https://resh.edu.ru/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://resh.edu.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6			https://resh.edu.ru/

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://resh.edu.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			https://resh.edu.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://resh.edu.ru/subject/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			https://resh.edu.ru/subject/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		https://resh.edu.ru/subject/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://resh.edu.ru/subject/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			https://resh.edu.ru/subject/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			https://resh.edu.ru/subject/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	12	1		https://resh.edu.ru/subject/Библиотека ЦОК

	странам. Транспорт				https://m.edsoo.ru/835407f0
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		https://resh.edu.ru/subject/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6			https://resh.edu.ru/subject/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1		https://resh.edu.ru/subject/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			https://resh.edu.ru/subject/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bc5
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514ef5
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609

						a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/conspect/309469/
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/control/1/309492/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/control/2/309495/
13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/train/301451/
20	Самостоятельная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/control/1/301465/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/control/2/301468/
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
24	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/925/
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				http://resh.edu.ru/subject/lesson/501/
33	Самостоятельная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/
34	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

35	Покупки (продукты питания)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/
39	Самостоятельная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://onlinetestpad.com/ru/test/313466-spotlight-5-module-9
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0

45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
48	Самостоятельная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				https://onlinetestpad.com/ru/test/2815-anglijskij-yazyk-5-klass-mod-1-school-days
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896

53	Каникулы (детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1				https://resh.edu.ru/
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://resh.edu.ru/
57	Промежуточный контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			https://resh.edu.ru/
58	Природа (дикие животные)	1				
59	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1				
61	Природа (животные в зоопарке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1				
63	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

						0
65	Природа. (насекомые)	1				
66	Погода. (говорим о погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1				
69	Погода (различные погодные явления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbе
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				https://resh.edu.ru/
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			https://resh.edu.ru/
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс https://m.edsoo.ru/8351e59с
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				https://resh.edu.ru/

76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				https://resh.edu.ru/
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				https://resh.edu.ru/
80	Самостоятельная работа по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				https://resh.edu.ru/
81	Родная страна. (географическое положение)	1				https://resh.edu.ru/
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				https://resh.edu.ru/
84	Родная страна. (праздники)	1				https://resh.edu.ru/
85	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Родная страна (народное творчество)	1				https://resh.edu.ru/
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb

						7chhttps://m.edsoo.ru/8351fcb2https://m.edsoo.ru/8351feechhttps://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				https://resh.edu.ru/
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				https://resh.edu.ru/
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				https://resh.edu.ru/
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				https://resh.edu.ru/
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				https://resh.edu.ru/
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://resh.edu.ru/
97	Итоговая контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны)	1	1			https://resh.edu.ru/

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089chhttps://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				https://resh.edu.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Входная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник). Входная контрольная работа	1	1			https://resh.edu.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				https://resh.edu.ru/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				https://resh.edu.ru/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1				Библиотека ЦОК

	(празднуем Новый год)					https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				https://resh.edu.ru/
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				https://resh.edu.ru/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Самостоятельная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://resh.edu.ru/
19	Самостоятельная работа по теме	1				https://resh.edu.ru/

	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"					
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdс
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				https://resh.edu.ru/
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				https://resh.edu.ru/
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				https://resh.edu.ru/
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4е
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352233б
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				https://resh.edu.ru/
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				https://resh.edu.ru/
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				https://resh.edu.ru/
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				https://resh.edu.ru/
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				https://resh.edu.ru/
31	Досуг и развлечения современного	1				https://resh.edu.ru/

	подростка (заказываем билеты в кино, театр)					
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://resh.edu.ru/
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				https://resh.edu.ru/
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				https://resh.edu.ru/
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Самостоятельная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1				https://resh.edu.ru/
41	Покупки (список покупок)	1				https://resh.edu.ru/
42	Покупки (меню)	1				https://resh.edu.ru/
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73

						е
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://resh.edu.ru/
47	Самостоятельная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://resh.edu.ru/
48	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Промежуточная контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f1

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"					8
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				https://resh.edu.ru/
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://resh.edu.ru/
59	Проверочная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://resh.edu.ru/
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				https://resh.edu.ru/
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://resh.edu.ru/
64	Жизнь в городе (мой район)	1				https://resh.edu.ru/
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				https://resh.edu.ru/
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				https://resh.edu.ru/
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				https://resh.edu.ru/
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				https://resh.edu.ru/
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				https://resh.edu.ru/
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				https://resh.edu.ru/
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				https://resh.edu.ru/
74	Описание родного города (села). (прошрое)	1				https://resh.edu.ru/
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				https://resh.edu.ru/
76	Описание родного города (села). (служба	1				https://resh.edu.ru/

	потерянных вещей)					
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eaс
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				https://resh.edu.ru/
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				https://resh.edu.ru/
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				https://resh.edu.ru/
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				https://resh.edu.ru/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://resh.edu.ru/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				https://resh.edu.ru/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad

						42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1				https://resh.edu.ru/
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				https://resh.edu.ru/
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://resh.edu.ru/
97	Итоговая контрольная по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			https://resh.edu.ru/
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b50

	учёные)					8https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/
4	Семейные праздники. (подарки)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому). Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				https://resh.edu.ru/subject/11/
7	Опрос по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				https://resh.edu.ru/
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/

	внешности)					
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/8352d57e
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
18	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				Библиотека ЦОК

	подростка (чтение)					https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cс
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/ https://resh.edu.ru/subject/1

						esson/3094/
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Самостоятельная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/
37	Покупки (продукты питания)	1				https://resh.edu.ru/subject/1

						esson/1566/
38	Покупки (подарки)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/
39	Покупки (поход по магазинам)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/
40	Покупки (ответственное потребление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/
42	Опрос по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312a
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/

49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Промежуточная контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/

58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/

						esson/2881/
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://resh.edu.ru/subject/11/
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				https://resh.edu.ru/subject/1esson/2900/
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				https://resh.edu.ru/subject/1esson/2900/
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				https://resh.edu.ru/subject/1esson/1567/
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				https://resh.edu.ru/subject/1esson/2891/
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				https://resh.edu.ru/subject/11/
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Самостоятельная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/
79	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Самостоятельная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				
86	Страна (страны) изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК

	(географическое положение, столицы, население)					https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchhttps://m.edsoo.ru/8353536ehhttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b1

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					б
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Итоговая контрольная работа. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353629b
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Обобщение по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				https://resh.edu.ru/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				https://resh.edu.ru/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				https://resh.edu.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками). Входная контрольная работа.	1	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehttps://m.edsoo.ru/83536cfahhttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Самостоятельная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chhttps://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://resh.edu.ru/
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				https://resh.edu.ru/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				https://resh.edu.ru/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				https://resh.edu.ru/
15	Внешность и характер человека	1				https://resh.edu.ru/

	(литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				https://resh.edu.ru/
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый	1				Библиотека ЦОК

	вид спорта)					https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3a
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				https://resh.edu.ru/
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				https://resh.edu.ru/
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				https://resh.edu.ru/
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				https://resh.edu.ru/
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				https://resh.edu.ru/
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				https://resh.edu.ru/
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда,	1				https://resh.edu.ru/

	обувь и продукты питания. Карманные деньги"					
42	Самостоятельная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				https://resh.edu.ru/
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				https://resh.edu.ru/
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				https://resh.edu.ru/

50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				https://resh.edu.ru/
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://resh.edu.ru/
52	Промежуточная контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchhttps://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				https://resh.edu.ru/
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

58	Самостоятельная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				https://resh.edu.ru/
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				https://resh.edu.ru/
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				https://resh.edu.ru/
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				https://resh.edu.ru/
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				https://resh.edu.ru/
64	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1				
66	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d8

						0https://m.edsoo.ru/8353d92ehttps://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				https://resh.edu.ru/
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				https://resh.edu.ru/
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				https://resh.edu.ru/
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Проверочная работа по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средства массовой информации (влияние	1				https://resh.edu.ru/

	СМИ)					
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				https://resh.edu.ru/
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				https://resh.edu.ru/
88	Родная страна и страна (страны)	1				Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (достопримечательности)					https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366 https://m.edsoo.ru/83523786
91	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				https://resh.edu.ru/
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				https://resh.edu.ru/
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				https://resh.edu.ru/
95	Итоговая контрольная работа. Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Выдающиеся люди родной страны и	1				Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)					https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://resh.edu.ru/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				https://resh.edu.ru/
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				https://resh.edu.ru/
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) Входная контрольная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184798
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/

	Конфликты и их разрешение (общение с соседями)					esson/3030/train/#184798
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Самостоятельная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/main/
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Самостоятельная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/train/#201213

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/train/#201229https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/main/
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/train/#201329
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/main/
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонёрское движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/

	увлечению)					
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0

37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366 <u>с</u>
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366 <u>с</u>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354434 <u>б</u>
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354434 <u>б</u>
41	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354154 <u>2</u>
42	Покупки (покупки в интернете)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				
44	Самостоятельная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354483

						2
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/train/#201136
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Самостоятельная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/train/
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/https://resh.edu.ru/subject/lesson/279

						9/main/
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/main/
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/main/
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/train/#172567
61	Промежуточная контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/control/1/#172575
62	Природа (дикие животные)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/
63	Природа (защита животных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8

						е
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/train/#201516
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/control/1/#201322

73	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/train/#201299
78	Самостоятельная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/control/1/#201307
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/main/
80	Родная страна (праздники)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/main/
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/main/
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/train/#201565 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/
92	Итоговая контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"					
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/train/#201362
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/train/#201329
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и	1				Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)					https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Библиотека ЦОК

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

Оценочный инструментарий

Нормы оценивания по иностранному (английскому) языку, 5-9 класс.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объёма работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Отметка «5»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4»

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3»

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2»

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка «5»

1. Содержание: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

3. Лексика: Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

4. Грамматика: Используются разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

5. Произношение: Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4»

1. Содержание: Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: Коммуникация немного затруднена.

3. Лексика: Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
4. Грамматика: Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
5. Произношение: Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3»

1. Содержание: Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

2. Взаимодействие с собеседником: Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

3. Лексика: Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
4. Грамматика: Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
5. Произношение: Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Контрольные работы
5 класс
УМК SPOTLIGHT
Контрольная работа №1 (Test 1)
Модуль 1
Вариант I

1. Choose the correct item.

1. Where is the English lesson? – In _____ B.

a) Class	b) Room	c) School
----------	---------	-----------

2. Kate's favourite subject is _____.

a) Maths	b) school bag	c) break
----------	---------------	----------

3. what do we need for the science class? – you need a pencil, a ruler and _____.

a) a timetable	b) a teacher	c) an atlas
----------------	--------------	-------------

4. The boy is new to the school. How old is he? – He's _____.

a) twelve	b) fine	c) two
-----------	---------	--------

5. The art class is _____ Tuesday and Friday.

a) in	b) at	c) on
-------	-------	-------

6. - _____, Mum! – Goodbye, Jane. See you later.

a) Goodbye	b) Good evening	c) Excuse me
------------	-----------------	--------------

7. Paul and Steve are at secondary _____.

a) class	b) room	c) school
----------	---------	-----------

8. _____ is on the desk?

a) Where	b) What	c) Who
----------	---------	--------

9. _____ is your PE teacher?

a) What	b) How	c) Who
---------	--------	--------

10. I haven't got _____ in my school bag today.

a) a pencil case	b) a blackboard	c) a school subject
------------------	-----------------	---------------------

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

1. _____ they in Year 5? – No, they _____.

2. Wendy _____ eleven. She _____ ten.

3. My name _____ John. I _____ at Merton secondary school.

4. _____ you good at PE? – Yes, I _____.

5. Rita and Linda _____ best friends, but they _____ in the same class.

3. Choose the correct word.

1. Are (*I/ you*) new to the school? – No (*I/ you*) am not.

2. Mark and I are best friends. (*He/ We*) are in Class B

3. Have you got (*a/an*) eraser in your pencil case?

4. What's this in English? – It's (*a/ an*) ruler.

5. Is he at primary school? – (*No/ Yes*), he isn't.

4. Translate the sentences into English.

1. Урок английского языка в кабинете №10. - _____

2. Какой твой любимый школьный предмет. - _____

3. Он новенький в нашем классе. - _____

Контрольная работа №1 (Test 1)

Модуль 1

Вариант II

1. Choose the correct item.

1. Where is the History lesson? – In _____ B.

a) Room	b) Class	c) School
---------	----------	-----------

2. His favourite subject is _____.

a) Art	b) pencil case	c) break
--------	----------------	----------

3. You don't need _____ for Geography lesson.

a) a book	b) a timetable	c) an atlas
-----------	----------------	-------------

4. This girl is new to the school. How old is she? – She's _____.

a) thirteen	b) fine	c) three
-------------	---------	----------

5. The Art class is _____ Thursdays.

a) in	b) at	c) on
-------	-------	-------

6. – Good morning, Miss Green! – _____, David.

a) Goodbye	b) Good morning	c) See you
------------	-----------------	------------

7. My brother is at primary _____.

a) class	b) room	c) school
----------	---------	-----------

8. _____ on the desk?

a) Where	b) What	c) how
----------	---------	--------

9. _____ is your English teacher?

a) What	b) How	c) Who
---------	--------	--------

10. I've got a notebook in my _____ today.

a) school bag	b) blackboard	c) school subject
---------------	---------------	-------------------

2. Fill in the gaps with *am, is, are, isn't or aren't*.

- _____ Lize in Year 7? – No, she _____.
- My sister _____ fifteen. She _____ sixteen.
- Their names _____ John and Paul. They _____ at primary school.
- _____ you good at Maths? – Yes, I _____.
- Cathy and I _____ best friends, but we _____ in the same class.

3. Choose the correct word.

- This is my school. (*It/ she*) is Hillside secondary school.
- Mr Brown is my favourite teacher. (*He/ She*) teaches IT.
- I haven't got (*a/ an*) dictionary.
- What's this in English? – It's (*a/ an*) eraser.
- Are they new to the school? – No, they (*are/ aren't*).

4. Translate the sentences into English.

- Где проводится урок физкультуры? - _____

2. Кто твой любимый учитель? - _____

3. Он учится в 5 классе. - _____

Контрольная работа №2 (Test 2)

Модуль 2

Вариант 1

1. Choose the correct item.

- Amanda is from the UK. She is _____

a) American	b) British	c) Britain
-------------	------------	------------

- _____ are you from? – I'm from Italy.

a) Where	b) What	c) There
----------	---------	----------

- Has _____ got a camera in her handbag?

a) you	b) your friends	c) Emma
--------	-----------------	---------

- What have you got there? - _____.

a) It's a present	b) No, I haven't	c) It's fantastic
-------------------	------------------	-------------------

- Put on your scarf and _____. It's cold today.

a) a helmet	b) a glove	c) gloves
-------------	------------	-----------

- Look! _____ is my skateboard!

a) These	b) This	c) Where
----------	---------	----------

7. Those are new _____.

a) child	b) childs	c) children
----------	-----------	-------------

8. My brother is in Grade 7. He is _____.

a) four	b) fourteen	c) forty
---------	-------------	----------

9. Welcome to Canberra, the _____ city of Australia.

a) capital	b) shopping	c) favourite
------------	-------------	--------------

10. How much is it? - _____.

a) That's a good idea!	b) It's 3 pounds.	c) Sure. That's 3 pounds.
------------------------	-------------------	---------------------------

2. Write the plurals.

1. a woman - _____	4. a watch - _____
2. a toy - _____	5. a mouse - _____
3. a foot - _____	6. a guitar - _____

3. Fill in the gaps with have, has, haven't or hasn't.

- _____ your friend got a camera in his schoolbag? – No, he _____.
- We _____ got a great stamp collection. It is very interesting.
- This hat _____ got shamrocks on it. They are green.
- They _____ got tomatoes. They want to buy them in the supermarket

Контрольная работа №2 (Test 2)

Модуль 2

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. Brian is from _____. He is American.

a) the UK	b) the USA	c) Ireland
-----------	------------	------------

2. Where are you from? – I'm _____.

a) eleven	b) from France	c) New Zealand
-----------	----------------	----------------

3. _____ hasn't got gloves.

a) Fred	b) you	c) I
---------	--------	------

4. What have you got in your school bag? - _____.

a) It's a bicycle.	b) Yes, I have.	c) It's my sister's teddy bear
--------------------	-----------------	--------------------------------

5. Put on your scarf and _____. It's cold today.

a) a helmet	b) a cap	c) mugs
-------------	----------	---------

6. Look! _____ are my trainers!

a) These	b) This	c) Where
----------	---------	----------

7. That is a white _____.

a) mouse	b) mouses	c) mice
----------	-----------	---------

8. My friend is in Grade 6. She is _____.

a) two	b) twelve	c) twenty
--------	-----------	-----------

9. London is a good place to go _____.

a) capital	b) shopping	c) souvenirs
------------	-------------	--------------

10. Can I have a key ring? - _____.

a) No, it isn't.	b) Thank you.	c) Sure. That's two pounds
------------------	---------------	----------------------------

2. Write the plurals.

1. a child - _____	4. a red bus - _____
2. a party - _____	5. a tooth - _____
3. a man - _____	6. a skateboard - _____

3. Fill in the gaps with have, has, haven't or hasn't

- _____ you got a toy cow in your collection? – No, I _____.
- My classmates _____ got new atlases. They are for geography.
- The flag of Wales _____ got a dragon on it.
- He isn't a superhero. He _____ got special powers.

Контрольная работа №3 (Test 3)

Модуль 3

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. My flat is on floor.

a) three	b) third	c) the third
----------	----------	--------------

2. he's got rooms in his house.

a) four	b) fourth	c) the four
---------	-----------	-------------

3. There A sofa and an armchair in the living room.

a) are	b) is	c) aren't
--------	-------	-----------

4. There are In the bedroom.

a) two beds	b) a bed and a desk	c) a desk
-------------	---------------------	-----------

5. Are there any paintings on the wall? – No,

a) there are	b) they aren't	c) there aren't
--------------	----------------	-----------------

6. Is this window?

a) he	b) him	c) his
-------	--------	--------

7. Julie, is room downstairs?

a) your	b) you	c) it
---------	--------	-------

8. the there is a back garden.

a) outside	b) inside	c) upstairs
------------	-----------	-------------

2. Cross the odd word out.

- bookcase, sink, desk, bed
- bathroom, living room, garden, kitchen
- door, window, wall, cooker
- fridge, washbasin, bath, mirror

3. Fill the gaps with *on, next to, in, behind or of*

- There is a sofa..... The living room.
- There is a TV in front The sofa.
- There is a carpet the door.
- There is a garage the house.
- I can't see Pam. Is she..... the tree over there?

4. Write the ordinal numbers.

1. 1 st	_____	4. 13 th	_____
2. 2 nd	_____	5. 20 th	_____
3. 8 th	_____	6. 37 th	_____

Контрольная работа №3 (Test 3)

Модуль 3

Вариант 2

1. Choose the correct item

1. Are you on floor?

a) eleven	b) the eleven	c) the eleventh
-----------	---------------	-----------------

2. We've got bedrooms in our flat.

a) two	b) the two	c) second
--------	------------	-----------

3. There four chairs in the kitchen.

a) is	b) are	c) isn't
-------	--------	----------

4. There is In the bathroom

a) Two beds	b) washbasin	c) a washbasin
5. Are there ten floors in your block of flats? – Yes,		
a) there are	b) there is	c) they are
6. That is door.		
a) they	b) their	c) there
7. Steve, is bedroom upstairs?		
a) you	b) your	c) it
8. In my house there are three rooms		
a) outside	b) downstairs	c) garden

2. Cross the odd word out.

- bookcase, washbasin, desk, chair
- bedroom, living room, garage, kitchen
- floor, window, wall, fridge
- toilet, cooker, washbasin, bath

3. Fill in the gaps with *on, next to, in, behind or of*.

- There is a wardrobe..... the bedroom.
- There is a sofa in front the window.
- There is a carpet the floor.
- Where is my bag? – It is the door.
- There is a garden..... their house.

4. Write the ordinal numbers.

1. 1 st	_____	4. 12 th	_____
2. 3 nd	_____	5. 18 th	_____
3. 5 th	_____	6. 54 th	_____

Контрольная работа №4 (Test 4)

Модуль 4

Вариант I

1. Choose the correct item.

1. My _____ is 32. She's very pretty.

a) grandmother	b) mother	c) uncle
----------------	-----------	----------

2. What does Jim look like? – he's _____.

a) short with fair hair	b) twelve	c) friendly
-------------------------	-----------	-------------

3. What are you like? – I'm _____.

a) tall and slim	b) fourteen	c) kind and caring
------------------	-------------	--------------------

4. Whose is this school bag? – It's _____.

a) Sarah's	b) Sarah	c) Sarahs'
------------	----------	------------

5. Is your _____ room upstairs?

a) parents	b) parents'	c) mum and dad
------------	-------------	----------------

6. _____ the window, please. It's too hot in the room.

a) Open	b) Don't open	c) Close
---------	---------------	----------

7. _____ apples. We bought a lot of apples yesterday.

a) Not buy	b) Don't buy	c) buy
------------	--------------	--------

8. Hurry up! You're as slow as a _____.

a) owl	b) mouse	c) snail
--------	----------	----------

2. Circle the correct answer.

- This is my brother. Look at *him/his*.
- Mr Darrel is *they/their* English teacher.
- Where are *me/my* trainers?
- Her/she* name's Cathy.
- Can you give *us/our* two pencils?

3. Fill in the gaps with can or can't.

- _____ you play the guitar?
- I can speak French, but I _____ speak Italian.
- Can Harry drive a car? – No, he _____.
- My brother is good at Maths. He _____ help me.

Контрольная работа №4 (Test 4)

Модуль 4

Вариант II

1. Choose the correct item.

- Her _____ is 68. She's clever and kind.

a) grandfather	b) father	c) granny
----------------	-----------	-----------
- What's Laura like? – She's _____.

a) beautiful	b) eleven	c) friendly
--------------	-----------	-------------
- What do you look like? – I've got _____.

a) sweet	b) a sister	c) green eyes and dark hair
----------	-------------	-----------------------------
- Whose is this house? – It's _____.

a) Mr Gray's	b) Mr Gray	c) Mr Grays'
--------------	------------	--------------
- Their _____ bikes are new.

a) children's	b) children'	c) childrens'
---------------	--------------	---------------
- The teacher says "_____ top me carefully."

a) Don't listen	b) Listen	c) Look
-----------------	-----------	---------
- _____ so loud! The baby is sleeping!

a) Don't play	b) Play	c) Not play
---------------	---------	-------------
- Mike is as _____ as an ox.

a) wise	b) proud	c) strong
---------	----------	-----------

2. Circle the correct answer.

- This is my sister. Look at *her/she*.
- Mrs Brown is *us/ our* art teacher.
- Where are *you/your* gloves?
- His/he* name's Greg.
- Can you give *me/my* a ruler?

3. Fill in the gaps with can or can't.

- _____ they play basketball?
- She can't speak English, but she _____ speak French very well.
- Can you ride a bike? – No, I _____.
- My sister _____ walk. She's a baby.

Контрольная работа №5 (Test 5)

Модуль 5

Вариант I

1. Choose the correct item.

- Indian elephants are very big and _____.

a) tall	b) cute	c) wild
---------	---------	---------
- A snake is an animal with long _____ and no legs.

a) neck	b) body	c) trunk
---------	---------	----------
- the peacock has got long beautiful _____.

a) legs	b) fur	c) feathers
---------	--------	-------------
- _____ can stay without water for a long time.

a) lions	b) camels	c) rhinos
----------	-----------	-----------
- Lions don't eat _____.

a) people	b) meat	c) grass
-----------	---------	----------
- They have got two pets. They're a parrot and _____.

a) a guinea pig	b) a goose	c) a koala
-----------------	------------	------------

7. I think my dog's got a _____ leg.

a) wrong	b) bad	c) broken
----------	--------	-----------

8. What does your pet _____ ? – He likes meat and fish.

a) look like	b) eat	c) food
--------------	--------	---------

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

1. The Indian rhino usually _____ (*live*) alone.
2. A giraffe _____ (*have*) a long neck and long legs.
3. His budgie _____ (*sing*) all day long.
4. Does anyone else _____ (*like*) dogs?
5. They never _____ (*drink*) water.

3. Fill in the gaps with do, does, don't or doesn't.

1. _____ you have lions in your country? – No, we _____.
2. _____ the deer eat grass? – Yes, it _____.
3. _____ your pet have any problem? – No, he _____.
4. _____ vets help animals stay healthy? – Yes, they _____.

5. What is the English for:

1. длинная шея - _____
2. с чёрными и белыми полосками - _____
3. густой мех - _____
4. питаться листьями и травой - _____

Контрольная работа №5 (Test 5)

Модуль 5

Вариант II

1. Choose the correct item.

1. The Indian cobra is a very _____ snake.

a) clever	b) dangerous	c) furry
-----------	--------------	----------

2. A crocodile moves fast with its _____.

a) tail	b) teeth	c) legs
---------	----------	---------

3. My budgie has got a little yellow _____.

a) mane	b) beak	c) paws
---------	---------	---------

4. Indian people use _____ to carry heavy things.

a) tigers	b) rhinos	c) elephants
-----------	-----------	--------------

5. Monkeys like eating _____.

a) grass	b) fruit	c) small animals
----------	----------	------------------

6. There are cows, sheep and _____ on his farm.

a) a goat	b) a tortoise	c) a deer
-----------	---------------	-----------

7. What's _____ with your pet?

a) colour	b) wrong	c) doing
-----------	----------	----------

8. What does your cat look like? – It's _____.

a) three years old	b) noisy	c) black and furry
--------------------	----------	--------------------

2. Put the verbs in brackets into the correct forms.

1. Many amazing animals _____ (*live*) there.
2. My cat _____ (*play*) in the garden all day long.
3. I _____ (*take*) him for walks in the park every day.
4. Where do they _____ (*go*) every week?
5. Their thick fur _____ (*keep*) them warm.

3. Fill in the gaps with do, does, don't or doesn't.

1. _____ you like monkeys? – No, I _____.
2. _____ koalas sleep during the day? – Yes, they _____.
3. _____ she read this magazine about birds? – No, she _____.
4. _____ your pet eat insects? – Yes, he _____.

5. What is the English for:

1. короткие лапы - _____

2. могут жить без воды - _____.
3. опасная змея - _____.
4. с большими зубами - _____.

Контрольная работа №6 (Test 6)

Модуль 6

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. My mum usually _____ a cup of tea in the afternoon.

a) gets	b) has	c) drink
---------	--------	----------

2. I always _____ at 7 o'clock, and get dressed.

a) get up	b) go to school	c) have lunch
-----------	-----------------	---------------

3. They eat dinner at about half _____ six.

a) to	b) after	c) past
-------	----------	---------

4. _____ does she have breakfast? – At 8 o'clock.

a) What	b) How often	What time
---------	--------------	-----------

5. Do you _____ go jogging in the morning?

a) every day	b) always	c) like
--------------	-----------	---------

6. How often does your friend _____ emails?

a) write	b) make	c) getting
----------	---------	------------

7. His father is a _____. He repairs cars.

a) driver	b) policeman	c) mechanic
-----------	--------------	-------------

8. What does your mum _____? – She is a doctor.

a) do	b) work	c) like
-------	---------	---------

9. My grandparents like working in the garden _____ the weekends.

a) in	b) at	c) on
-------	-------	-------

10. How about going for a coffee? - _____.

a) Sounds great!	b) No, I don't	It's seven o'clock
------------------	----------------	--------------------

2. Complete the sentences with the Present Continuous.

1. She _____ (play) games with her friend.

2. _____ (you, water) the flowers?

3. I _____ (not, do) homework now.

4. Look! Kate and Linda _____ (swim).

5. _____ (Sandy, play) the piano? – No she isn't

3. Put the words in the correct order.

1. the, Rita, planting, flower, is, in, garden? _ _____?

2. bed, parent, to, go, never, early, my. - _____.

3. dinner, what time, have, do, usually, you? - _____?

4. do, o'clock, get, up, Sunday, at, seven, they, not, on. - _____.

5. friends, my, often, home, visit, at, me. - _____.

Контрольная работа №6 (Test 6)

Модуль 6

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. My sister usually does her homework _____ the afternoon.

a) in	b) on	c) at
-------	-------	-------

2. I always _____ at quarter to eight, and then go to school.

a) have lunch	b) do homework	c) have breakfast
3. They have a cup of tea at about half _____ four.		
a) to	b) after	c) past
4. _____ he work on computer? – In the evening.		
a) When	b) How often	c) What time
5. Do you go jogging in the morning _____?		
a) every day	b) always	c) sometimes
6. How often does your friend _____ emails?		
a) send	b) make	c) writing
7. His uncle is a postman. He _____.		
a) paints the hospital	b) serves food	c) delivers letters
8. What does your mum _____? – She is a teacher.		
a) do	b) work	c) like
9. I don't like drinking coffee _____ night.		
a) in the	b) at	c) on
10. How about going to the zoo? - _____.		
a) Sorry, I'm too busy	b) Yes, I do	c) It's nine o'clock

2. Complete the sentences with the present Continuous.

- He _____ (write) his new book.
- _____ (you, wait) for the ambulance?
- I _____ (not, repair) my car now.
- Look! The horses _____ (run).
- _____ (Max, plant) the flowers? – Yes, he is.

3. Put the words in the correct order.

- a, call, Steve, making, is, phone? - _____?
- Dad, mum, to, get, and, often, early, my, up. - _____.
- Lunch, what time, have, do, usually, they? - _____?
- I, at, weekends, am, busy, not. - _____.
- Nancy, a cup of tea, afternoon, in, sometimes, has, the. - _____.

Контрольная работа №7 (Test 7)

Модуль 7

Вариант 1

1. Choose the correct item.

1. There are four _____ in a year.		
a) seasons	b) months	c) weeks
2. The autumn months are September, October and _____.		
a) December	b) November	c) August
3. People rake dry leaves in the _____.		
a) summer	b) winter	c) autumn
4. It's raining today. Put on your _____.		
a) raincoat	b) umbrella	c) bag
5. Liza is wearing a long _____.		
a) cap	b) dress	c) shorts
6. Your new jeans _____ great on you.		
a) look	b) wear	c) suit
7. Are you wearing _____ clothes? It's very cold here.		

a) warm	b) red	c) new
8. We usually go _____ when it's hot.		
a) picnic	b) skiing	c) camping

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. My mum _____ (*read*) a book now. She often _____ (*read*) in the evening.
2. I'm busy now. I _____ (*pack*) my clothes.
3. It never _____ (*rain*) here in summer.
4. They _____ (*not, wear*) a uniform at school.

3. Read and match.

1. How much is it?	a) You look lovely.
2. What size are you?	b) It's sunny and warm.
3. How do I look in these trousers?	c) That's 5 £, please.
4. How does this skirt look on me?	d) I'm size 12.
5. What's the weather like?	e) It suits you perfectly.

1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____; 5 _____.

Контрольная работа №7 (Test 7)

Модуль 7

Вариант 2

1. Choose the correct item.

1. There are _____ months in a year.	a) three	b) four	c) twelve
2. The summer months are June, July and _____.	a) May	b) August	c) March
3. I like picking flowers in the _____.	a) summer	b) winter	c) February
4. It's raining today. Take your _____.	a) shirt	b) umbrella	c) scarf
5. Jack wears _____ when he goes jogging.	a) high heels	b) boots	c) trainers
6. This tie _____ you perfectly.	a) looks	b) suits	c) wears
7. What's the weather like today? - _____.	a) It's sunny and hot.	b) It rains.	c) It's snow.
8. We usually _____ when it's freezing.	a) watch TV	b) have a picnic	c) go camping

2. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. Look! Jim _____ (*play*) golf. He usually _____ (*play*) with Ted.
2. How can I help you? - I _____ (*look*) for a blouse.
3. What _____ (*you, think*) of my jumper?
4. It never _____ (*snow*) in Australia.

3. Read and match.

1. How much is it?	a) You look lovely.
2. What size are you?	b) It's cool and windy.
3. How do I look in these shoes?	c) That's 7£, please.
4. How does this cap look on me?	d) I'm size 14.
5. What's the weather like?	e) I'm not sure it suits you.

1 _____; 2 _____; 3 _____; 4 _____; 5 _____.

Контрольная работа №8 (Test 8)

Модуль 8
Вариант 1

I. Choose the correct item.

1. Let's have _____ for dessert/

a) bread	b) ice cream	c) rice
----------	--------------	---------
2. My mum is _____ a special dish for my birthday.

a) making	b) taking	c) eating
-----------	-----------	-----------
3. I don't like _____ cakes.

a) water	b) tea	c) chocolate
----------	--------	--------------
4. A typical English meal for breakfast is a bowl of _____.

a) soup	b) rice	c) cereal
---------	---------	-----------
5. The Chuseok _____ lasts three days.

a) festival	dinner	b) parade
-------------	--------	-----------
6. We decorate the house with _____.

a) crisps	b) fireworks	balloons
-----------	--------------	----------
7. Children _____ up in bananas costumes.

a) get	b) dress	c) set
--------	----------	--------
8. Can I have a _____ of juice?

a) packet	b) pairt	c) glass
-----------	----------	----------
9. How _____ sausages on sticks for the party?

a) about	b) you think	c) many
----------	--------------	---------
10. That _____ great!

a) idea	b) sounds	c) would
---------	-----------	----------

II. Fill in the gaps with some, any, much or many.

1. How _____ milk have you got?
2. There are _____ eggs in the fridge.
3. Is there _____ olive oil in the cupboard?
4. How _____ tomatoes do you need?

III. Complete the sentences with a\an or some.

1. Can I have _____ loaf of bread?
2. You need _____ butter.
3. Everyone has _____ good time.
4. There's _____ orange in my lunch box.

Контрольная работа №8 (Test 8)

Модуль 8
Вариант 2

I. Choose the correct item.

1. Let's have chicken in tomato sauce for _____.

a) dessert	b) lunch	c) dish
------------	----------	---------
2. Grandma is _____ a chocolate cake for my birthday.

a) making	b) cutting	c) taking
-----------	------------	-----------
3. I don't like _____ with milk.

a) butter	b) tea	c) juice
-----------	--------	----------
4. A typical English meal for dinner is meat and _____.

a) soup	b) vegetables	c) cereal
---------	---------------	-----------
5. Thanksgiving is a big _____ in the USA.

a) festival	b) dinner	c) parade
-------------	-----------	-----------
6. They _____ the house with red paper.

a) prepare	b) give	c) decorate
------------	---------	-------------
7. Children dress _____ in funny costumes.

a) of	b) up	c) on
-------	-------	-------
8. Can I have a bottle of _____?

a) water	b) coffee	c) orange
9. How about spaghetti _____ dinner?		
a) at	b) for	c) on
10. Is that eat _____ or take away?		
a) now	b) for	c) on

II. Fill in the gaps with some, any, much or many.

- I haven't got _____ biscuits in my lunch box.
- How _____ pineapples are there?
- How _____ cheese have we got?
- There is _____ cake on the table.

III. Complete the sentences with a/an or some.

- Can I have _____ packet of pasta?
- Have you got _____ apple?
- There are _____ lot of activities.
- He's got _____ coins in his pocket.

Контрольная работа №9 (Test 9)

Модуль 9

Вариант 1

1. Match the words to the definitions.

1. A shopping centre with many stores.	a) florist's
2. A place where people can watch new films on a big screen.	b) shopping mall
3. You can buy a magazine here.	c) butcher's
4. You can buy meat here.	d) cinema
5. You can buy flowers here.	e) newsagent's

1	2	3	4	5

2. Complete the sentences using the Past Simple.

- Where _____ (she, go) last Monday?
- They _____ (not, watch) TV, they did their homework.
- We _____ (see) a new film last weekend.
- My parents _____ (call) me an hour ago.

3. Fill in the gaps with was, were, wasn't or weren't.

- Where _____ Tony last Sunday?
- We _____ at home yesterday, we went to London.
- There _____ a lot of people at the cinema.
- Were you at school yesterday? – No, I _____.

4. Read and choose the right answer.

- Excuse me, can you tell me where the museum is?
 - That's a lot.
 - Yes, sure. It's next to the zoo, over here.
 - I don't like museums.
- What did you buy there?
 - A pair of shoes.
 - Only 5 pounds.
 - It was in the sale.
- Could you tell me how to get to the vet?
 - On the left?
 - You can't miss it.
 - Yes. Walk down Park Street and turn right.

Контрольная работа №9 (Test 9)

Модуль 9

Вариант 2

1. Match the words to the definitions.

1. A small restaurant where you can order coffee and light meal.	a) greengrocer's
2. A place or building where you can see objects of historical, artistic or scientific interest.	b) coffee shop
3. You can buy bread here.	c) chemist's
4. You can buy fruit and vegetables here.	d) baker's
5. You can buy aspirin here.	e) museum

1	2	3	4	5

2. Complete the sentences using the Past Simple.

- I _____ (not, enjoy) the film yesterday.
- We _____ (have) a picnic last weekend.
- When _____ (you, finish) work yesterday?
- He _____ (visit) China in 2014.

3. Fill in the gaps with was, were, wasn't or weren't.

- We _____ together at the zoo yesterday.
- It _____ cloudy when we went to the park.
- Were you in the chemist's? – No, I _____.
- Joe and Mark _____ at the school. I didn't see them there.

4. Read and choose the right answer.

- Excuse me, how much are these shorts?
 - Size 32.
 - Blue and black.
 - 14 pounds
- Could you tell me how to get to the hospital?
 - Yes, sure. Go down King Street and turn left.
 - You can't miss it.
 - Where exactly?
- So, what do you want to buy?
 - Let's go to the supermarket.
 - A pair of gloves.
 - It's well worth seeing.

Контрольная работа №10 (Test 10)

Модуль 10

Вариант 1

1. Choose the correct item.

- I like travelling _____ plane.

a) on	b) by	c) in
-------	-------	-------

- John likes to _____ extreme sports.

a) do	b) go	c) take
-------	-------	---------

- I was tired after scuba _____.

a) rafting	b) diving	c) hiking
------------	-----------	-----------

- My sister is relaxing and _____ on the beach now.

a) windsurfing	b) sailing	c) sunbathing
----------------	------------	---------------

- Your skin is _____. You have got a sunburn.

a) red	b) white	c) cold
--------	----------	---------

- How much does it _____ per day?

a) have	b) rent	c) cost
---------	---------	---------

- When you camp in the mountain, make sure you _____ rubbish with you.

a) have	b) take	c) leave
---------	---------	----------

- _____ don't you come fishing with me?

a) Why	b) What	c) When
--------	---------	---------

2. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. My sister _____ eat ice cream. She's a baby.
2. _____ I take my dog here?
3. You _____ camp in a safari park.
4. We _____ rent a car for the holiday. It's not expensive.
5. I _____ meet you at five. I've got to see the doctor.
6. You _____ take photographs in museums.

3. Choose the correct word.

1. Dan *will/ won't* go to school. He's got a temperature.
2. Will you *take/ taking* the umbrella for us?
3. I think they *are/ will* come to the swimming pool later.
4. – Why don't you see a dentist? – OK, I *will/ won't*.
5. I will meet you *on/ at* five o'clock.
6. She *will swim/ swims* in the pool tomorrow.

Контрольная работа №10 (Test 10)

Модуль 10

Вариант 2

1. Choose the correct item.

2. He likes travelling _____ foot.

a) on	b) by	c) in
-------	-------	-------

3. Sue likes to _____ about ancient culture.

a) know	b) learn	c) see
---------	----------	--------

4. I think white water _____ is exciting.

a) rafting	b) diving	c) sailing
------------	-----------	------------

5. _____ is hard work. It's very tiring.

a) Sunbathing	b) Fishing	c) Hiking
---------------	------------	-----------

6. Tom is going to see a dentist for his _____.

a) toothache	b) headache	c) stomachache
--------------	-------------	----------------

7. You can _____ a bike for two days.

a) buy	b) sign	c) friends
--------	---------	------------

8. When you camp in the mountain, make sure you know about the _____ that live there!

a) plants	b) wild animals	c) friends
-----------	-----------------	------------

9. _____ don't you come canoeing with me?

a) Who	b) Why	c) Where
--------	--------	----------

2. Fill in the gaps with *can* or *can't*.

1. You have some free time now. You _____ do the shopping.
2. People _____ use their cameras in the museums.
3. She _____ take a taxi. It's cheap.
4. We _____ stay here longer. It's too late.
5. You _____ touch the lions. They are dangerous.
6. After you finish your homework, you _____ go out and play.

3. Choose the correct word.

1. Don't stay in the sun for a long time or you *will/ are* get a sunburn.
2. –I think Mum will be late for work.- No, she *will/ won't*.
3. I *will/ won't* go to the cinema. I have to do my homework.
4. – Will you help Grandma, please? - Of course, I *won't/ will*.
5. Cars *will/ won't* run on the roads. They will fly in the air!
6. Bill *well/ ill*. He needs to rest.

Контрольная работа №11 (test 11)

(Итоговая контрольная работа за курс 5 класса)

1. Choose the correct item

1. I _____ new to the school.		
a) is	b) are	c) am
2. Will you come sailing with me& No, I _____.		
a) will	b) don't	c) won't
3. Rhinos have got horns _____ on their heads.		
a) on	b) up	c) out
4. Sue and I are friends. _____ walk to school together.		
a) We	b) They	c) You
5. Can you put _____ rice in my bowl, please?		
a) any	b) a	c) some
6. Whose house is that? It's _____ house.		
a) Katies'	b) Katie	c) Katie and Jack's
7. Have you got a toothache? You must see a _____.		
a) doctor	b) dentist	c) teacher
8. I'm American. I'm from _____.		
a) The USA	b) The UK	c) Canada
9. What are you _____ now/		
a) does	b) do	c) doing
10. There are six _____ on the table.		
a) knives	b) knife	c) box
11. You _____ go skiing. There isn't any snow!		
a) can't	b) can	c) must
12. This house belongs to John. It's _____.		
a) her	b) our	c) his
13. My hobby is walking. I like to go _____ in the mountains.		
a) swimming	b) sunbathing	c) hiking
14. _____ does the party start/		
a) When	b) What	c) Where
15. We eat breakfast in the _____.		
a) morning	b) afternoon	c) evening

2. Choose the correct response.

1. How can I help you?	
a) Yes, please.	b) I'm looking for a teddy bear.
2. Enjoy your meal!	
a) Thank you.	b) I'd love to.
3. Is there any milk?	
a) Yes, there is.	b) No, it isn't.
4. Where is the bathroom?	
a) It's in front of the sofa.	b) It's on the first floor.
5. Where is she from?	
a) In London.	b) The UK.

3. Circle the odd one out

- peacock – hen – duck – tortoise
- bedroom – window – gloves – floor
- jam – robot – melon – orange
- sixty – seven – ten – four
- gloves – trainers – scarf – mittens

4. Use the words in the list to complete the sentences: celebrate, wash, keep, exchange, cook

- Americans _____ Thanksgiving in November.
- Always _____ the kitchen clean!
- We always _____ gifts at Christmas time.

4. Let's _____ something special for dinner tonight.
5. Always _____ your hands before you prepare food.

5. fill the gaps to complete the e-mail

Hi, Tanya!

Thanks for your 1) _____ ! How are you/ I'm learning irregular verbs. It's boring! All my family are at home, they are 2) _____ too. My elder 3) _____ Ann is 4) _____ the piano. She 5) _____ preparing for her exam. Mum's 6) _____ the kitchen. She's cooking dinner. Now she's 7) _____ a cake. The smell is fantastic. Dad is helping 8) _____ neighbor. They 9) _____ fixing the door.

Imagine! Our dog Linda is 10) _____ TV! She's having a good 11) _____.

Oh! It's time to take her for a walk. What 12) _____ you doing? What are your 13) _____ for Sunday? Write 14) _____ soon.

Love,

Natasha

6. Read the text again and choose the correct item

1. Natasha is busy _____.
a) doing homework
b) working in the garden
c) getting bored
2. All the family are _____.
a) working
b) playing games
c) discussing the news
3. Natasha's sister _____.
a) is good at sport
b) likes music
c) studies English
4. Natasha's mother is making _____.
a) coffee
b) soup
c) cakes
5. Natasha's father is friendly and _____.
a) kind
b) helpful
c) cool
6. Their dog is very clever. It can _____.
a) talk
b) write an e-mail
c) watch TV

Ключи к контрольным работам. 5 класс. УМК SPOTLIGHT

к/р№1	B1	1. 1b; 2a; 3c; 4a; 5c; 6a; 7c; 8b; 9c; 10a. 2. 1 – Are, aren't; 2 – isn't, is; 3 – is, am; 4 – Are, am; 5 – are, aren't. 3. 1 – you; 2 – we; 3 – an; 4 – a; 5 – No. 4. 1 – The English class is in the Room10. 2 – What is your favourite school subject? 3 – He is new to our class.
	B2	1. 1a; 2a; 3b; 4a; 5c; 6b; 7c; 8b; 9c; 10a. 2. 1 – Is, isn't; 2 – isn't, is; 3 – are, are; 4 – Are, am; 5 – are, aren't. 3. 1 – It; 2 – He; 3 – a; 4 – an; 5 – aren't. 4. 1 – Where is the PE lesson? 2 – Who is your favourite teacher? 3 – She is in Grade 5.
к/р№2	B1	1. 1b; 2a; 3c; 4a; 5c; 6b; 7c; 8b; 9a; 10b. 2. 1 – women; 2 – toys; 3 – feet; 4 – watches; 5 – mice; 6 – guitars. 3. 1 – Has, hasn't; 2 – have; 3 – has; 4 – haven't.

	B2	<ol style="list-style-type: none"> 1b; 2b; 3a; 4c; 5b; 6a; 7a; 8b; 9b; 10c. 1 – children; 2 – parties; 3 – men;; 4 – red buses; 5 – teeth; 6 – skateboards. 1 – Have, haven't; 2 – have; 3 – has; 4 – hasn't.
к/р№3	B1	<ol style="list-style-type: none"> 1c; 2a; 3b; 4a; 5c; 6c; 7a; 8a. 1 – sink; 2 – garden; 3 – cooker; 4 – fridge. 1 – in; 2 – of; 3 – on; 4 – next to; 5 – behind. 1 – first; 2 – second; 3 – eighth; 4 – thirteenth; 5 – twentieth; 6 – thirty seventh.
	B2	<ol style="list-style-type: none"> 1c; 2a; 3b; 4c; 5a; 6b; 7b; 8b. 1 – washbasin; 2 – garage; 3 – fridge; 4 – cooker. 1 – in; 2 – of; 3 – on; 4 – behind; 5 – next to. 1 – first; 2 – third; 3 – fifth; 4 – twelfth 5 – eighteenth; 6 – fifty fourth.
к/р№4	B1	<ol style="list-style-type: none"> 1b; 2a; 3c; 4a; 5b; 6a; 7b; 8c. 1 – him; 2 – their; 3 – my; 4 – her; 5 – us. 1 – Can; 2 – can't; 3 – can't; 4 – can.
	B2	<ol style="list-style-type: none"> 1a; 2c; 3c; 4a; 5a; 6b; 7a; 8c. 1 – her; 2 – our; 3 – your; 4 – his; 5 – me. 1 – Can; 2 – can; 3 – can't; 4 – can't.
к/р№5	B1	<ol style="list-style-type: none"> 1a; 2b; 3c; 4b; 5c; 6a; 7c; 8b. 1 – lives; 2 – has; 3 – sings; 4 – like; 5 – drink. 1 – Do, don't; 2 – Does, does; 3 – Does, doesn't; 4 – Do, do. 1 – a long neck; 2 – with black and white stripes; 3 – thick fur; 4 – eat leaves and grass.
	B2	<ol style="list-style-type: none"> 1b; 2a; 3b; 4c; 5b; 6a; 7b; 8c. 1 – live; 2 – plays; 3 – take; 4 – go; 5 – keeps. 1 – Do, don't; 2 – Do, do; 3 – Does, doesn't; 4 – Does, does. 1 – short paws; 2 – can live without water; 3 – a dangerous snake; 4 – with big teeth.
к/р№6	B1	<ol style="list-style-type: none"> 1b; 2a; 3c; 4c; 5b; 6a; 7c; 8a; 9b; 10a. 1- She is playing games with her friend. 2 – Are you watering the flowers? 3 – I am not doing homework now. 4 – Look! Kate and Linda are swimming. 5- Is Sandy playing the piano? – No, she isn't. 1 – Is Rita planting flowers in the garden? 2 – My parents never go to bed early. 3 – What time do you usually have dinner? 4 – They do not get up at seven o'clock on Sundays. 5 – My friends often visit me at home.
	B2	<ol style="list-style-type: none"> 1a; 2c; 3c; 4a; 5a; 6a; 7c; 8a; 9b; 10a. 1 – He is writing his new book. 2- Are you waiting for the ambulance? 3 – I am not repairing my car now. 4 – Look! The horses are running. 5 – Is Max planting the flowers? – Yes, he is. 1 – Is Steve making a phone call/ 2 – My mum and dad often get up early. 3 – What time do they usually have lunch? 4 – I am not busy at weekends. 5 – Nancy sometimes has a cup of tea in the afternoon.
к/р№7	B1	<ol style="list-style-type: none"> 1a; 2b; 3c; 4a; 5b; 6a; 7a; 8c. 1.is reading, reads. 2 am packing 3 rains 4 don't wear 1c; 2d; 3a; 4e; 5b.
	B2	<ol style="list-style-type: none"> 1c; 2b; 3a; 4b; 5c; 6b; 7a; 8a. 1is playing, plays. 2am looking. 3do you think 4snows. 1c; 2d; 3a; 4e; 5b.
к/р№8	B1	<ol style="list-style-type: none"> 1b; 2a; 3c; 4c; 5a; 6c; 7b; 8c; 9a; 10b. 1 – much; 2 – some; 3 – any; 4 – many. 1 – a; 2 – some; 3 – a; 4 – an.
	B2	<ol style="list-style-type: none"> 1b; 2a; 3b; 4b; 5a; 6c; 7b; 8a; 9b; 10c. 1 – any; 2 – many; 3 – much; 4 – some. 1 – a; 2 – an; 3 – a; 4 – some.

к/р№9	B1	1. 1b; 2d; 3e; 4c; 5a. 2. 1 - did she go; 2 - didn't watch; 3 - saw; 4 - called. 3. 1 - was; 2 - weren't; 3 - were; 4 - wasn't. 4. 1b; 2a; 3c.
	B2	1. 1b; 2e; 3d; 4a; 5c. 2. 1 - didn't enjoy; 2 - had; 3 - did you finish; 4 - visited. 3. 1 - were; 2 - was; 3 - wasn't; 4 - weren't 4. 1c; 2a; 3b.
к/р№10	B1	1. 1b; 2a; 3b; 4c; 5a; 6c; 7b; 8a. 2. 1 - can; 2 - can't; 3 - can; 4 - can't; 5 - can't; 6 - can't. 3. 1 - won't; 2- take; 3- will; 4 - will; 5 - at; 6 - will swim.
	B2	1. 1a; 2b; 3a; 4c; 5a; 6c; 7b; 8b. 2. 1 - can; 2- can't; 3 - can; 4 - can't; 5 - can't; 6 - can. 3. 1- will; 2 - won't; 3 - won't; 4- will; 5- won't; 6 - ill.
К,р за год		1. 1c; 2c; 3a; 4a; 5c; 6c; 7b; 8a; 9c; 10a; 11a; 12c; 13c; 14b; 15a. 2. 1b; 2a; 3a; 4d; 5b. 3. 1 - tortoise; 2 - gloves; 3 - robot; 4 - sixty; 5 - scarf 4. 1 - celebrate; 2 - keep; 3 - exchange; 4 - cook; 5 - wash 5. 1 - letter; 2 - busy; 3 - sister; 4 - playing; 5 - is; 6 - in; 7 - making; 8 - our; 9 - are; 10 - watching; 11 - taste; 12 - are; 13 - plans; 14 - me. 6. 1a; 2a; 3b; 4c; 5b; 6c.

Контрольные работы (6 класс)

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write as in the example

e.g. camera 1..... 2.....

3..... 4..... 5.....

B Write the nationalities

e.g. Germany – German

6 Japan - 9 Brazil -

7 Britain - 10 Spain -

8 Poland -

C Fill in the correct word.

● Phone ● Membership ● Surname ● Postcode ● Address

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name: Ann

e.g. Surname: Simpson

11) : 15, Silver Street

12)..... : SH3 6WM

13)..... number : 030 67438970

14)..... number : 554

D Complete the sentences with the correct word.

● capital ● twins ● late ● north ● deserts ● slim ● credit ● nationality ● wavy ● driving ● middle

e. g. Bob has got two credit cards.

15 Mike's hair is short and 20 Susan is tall and with long, dark hair.

16 Paris is the.....city of France. 21 Milan is in the of Italy.

17 Peter has got two sisters. They are..... 22 In Africa there are a lot of.....

18 His father is a-aged man. 23 "What..... is he?" "He's Canadian."

19 My grandparents are in their sixties. 24 Have you got a licence?

Grammar

E Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is their/theirs.

25 Their/Theirs house is very modern. 30 This little puppy isn't our/ours.

26 Meg has got a new flat. Her/Our flat is spacious. 31 Tom and Sarah are my/mine friends

27 Is Ben yours/your brother? 32 What is his/hers address?

28 Are these books her/hers? 33 What's yours/her phone number?

29 This camera isn't mine/my. 34 Is this football his/her?

F Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are parents.

A Annas B Anna's

35 Is this card?

A Janes' B Jane's

38 Peter is son.

A Mike's and Sue's B Mike and Sue's

36 Whose camera is this? It's.....

A her B hers

39 This skateboard isn't mine. It's my

A cousin's B cousins

37 These are.....books.

A Kate's B Kates

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. How are you? F

40 How can I help you? A Pleased to meet you.

41 How do you spell that? B NM3 4WS.

42 What's your postcode? C J-O-N-S-O-N.

43 I'd like to introduce you to Mary. D Oh, hi! How are you?

44 Here's your card. E Thank you very much.

45 Hi there, Sam. F Not bad, thanks

G I'd like to join the club, please.

Reading

H Read the text and underline the correct word.

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with short, wavy hair. He's

in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is

seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short,

dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,

David

e.g. David is writing to Matt/Daniel.

46 There are five/four people in David's family. 50 David's mum is short and slim/fat.

47 Daniel/Michael is David's dad. 51 Phoebe is 7/8 years old.

48 Phoebe/Jill is David's mum. 52 Michael has got a big/small nose.

49 Michael has short/long, dark hair.

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write as in the example

e.g. camera 1..... 2.....

3..... 4..... 5.....

B Write the nationalities

e.g. Germany – German

6 Spain -..... 9 Japan -.....

7 Poland -..... 10 Brazil -.....

8 Britain -.....

C Fill in the correct word.

● Phone ● Membership ● Surname ● Postcode ● Address

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name: Robert

e.g. Surname: Smith

11) : 15, Copper Street

12)..... : SW5 1MN

13)..... number : 030 73498754

14)..... number : 743

D Complete the sentences with the correct word.

● capital ● twins ● late ● north ● deserts ● slim ● credit ● nationality ● wavy ● driving ● middle

e. g. Bob has got two credit cards.

15 Have you got a licence? 20 Milan is in the..... of Italy.

16 My grandparents are in their sixties. 21 Lisa is tall and with long, dark hair.

17 Madrid is thecity of Spain. 22 In Africa there are a lot of.....

18 Paul has got two brothers. They are..... 23 "What..... is she?" "She's French."

19 Her father is a-aged man. 24 Sally's hair is short and

Grammar

E Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is their/theirs.

25 Mark has got a new flat. His/Our flat is spacious. 30 What's yours/her phone number?

26 Is Ruth yours/your sister? 31 Is this skateboard his/her?

27 This camera isn't mine/my. 32 Their/Theirs house is very modern.

28 This little puppy isn't our/ours. 33 Are these books her/hers?

29 Tina and Susan are my/mine friends. 34 What is his/hers address?

F Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are parents.

A Annas B Anna's

35 Whose camera is this? It's

A her B hers

38 Is this card?

A Roses' B Rose's

36 Mike is son.

A Peter's and Sue's's B Peter and Sue's

39 These are pencils.

A Emily's B Emilys

37 This football isn't mine. It's my

A cousin's B cousins

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. How are you? F

40 I'd like to introduce you to Harry. A Thank you very much.

41 What's your postcode? B Oh, hi! How are you?

42 How do you spell that? C Pleased to meet you.

43 How can I help you? D WM3 5GH.

44 Hi there, David. E A-D-A-M-S.

45 Here's your card. F Not bad, thanks

G I'd like to join the club, please.

Reading

H Read the text and underline the correct word.

Hi, John

How are you? This is my family. My parents' names are Emily and Peter. My dad is tall with short, straight hair.

He's in his mid forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She's in her late thirties . My sister Karen is eight

years old. She has got long, dark hair and a small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short, fair hair, big

green eyes and a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

By for now

Daniel.

e.g. Daniel is writing to John/Peter.

46 There are four/five people in Daniel's family. 50 Daniel's mum is tall and slim/fat.

47 Peter/Mark is Daniel's dad. 51 Karen is 8/9 years old.

48 Emily is Daniel's mum/sister. 52 Mark has big, green/blue eyes.

49 Mark has short/long, fair hair.

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write as in the example

e.g. cooker 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g. There's a cooker in the kitchen.

6 9

7 10

8

C Write the words as in the example.

e.g. 2nd - second 8:20 - twenty past eight

11 12:00 15 5:15

12 1st 16 20th

13 1:30 17 10:45

14 12th

D Complete the sentences with at, on or in.

e.g. My brother's birthday party is on Saturday.

18 They go to bed9:00 pm. 21 Brian and Steve play football.....Mondays.

19 Janet's birthday is May. 22 I see my friends.....the weekend.

20 Mum wakes up at 7 o'clock..... the morning.

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. There is any/a wardrobe in the bedroom.

23 There is a/an fireplace in the living room. 26 There's an/a armchair opposite the coffee table.

24 There are any/some cushions on the sofa. 27 There aren't any/a chairs in the dining room.

25 There aren't some/any paintings on the wall

F Choose the correct item.

e.g. There are two paintings the wall.

A in B on

28 "Where's the cat?" "She's the table."

A between B under

31 John sits Pete in class. They are good friends.

A on B next to

29 Mike sits the computer all day.

A in front of B in

32 "Where's the newspaper?" "It's the table."

A on B behind

30 I put the flowers a vase.

A opposite B in

33 Our house is the park and the cinema.

A under B between

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Whose birthday is in winter? G

34 What's your favourite day of the week? A A quarter past one.

35 How old are you? B Saturday!

36 What's the time please? C It's 25th August.

37 When's your birthday? D It's on 13th May.

38 Where do you want the lamp? E I'm twelve.

39 What's the date today? F On the coffee table, please.

G It's Bill's.

Reading

H Read the email and mark the sentences T (true) or F (false).

From :Andy

To: Darren

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on out street. There is

also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you

come and stay with me during the school holidays?

Love,

Andy

e.g. The email is about Andy's new neighbourhood. T

- 40 The email is from Darren.
- 41 Andy likes his new neighbourhood.
- 42 There are not many shops.
- 43 There is a sports shop near his house.
- 44 There isn't a supermarket.
- 45 Darren can stay at Andy's new house.

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write as in the example

e.g. bookcase 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g. There's a bookcase in the living room.

6 9

7 10

8

C Write the words as in the example.

e.g. 2nd - second 8:20 - twenty past eight

11 1st 15 10:45

12 1:30 16 5:15

13 12:00 17 12th

14 20th

D Complete the sentences with at, on or in.

e.g. My brother's birthday party is on Saturday.

18 I see my family.....the weekend. 21 Sam and Tony play basketball.....Mondays.

19 Dad wakes up at 7 o'clock..... the morning. 22 They go to bed9:30 pm.

20 Sally's birthday is..... December.

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. There is any/a wardrobe in the bedroom.

23 There aren't any/a chairs in the dining room. 26 There is a/an fridge in the kitchen.

24 There aren't some/any paintings on the wall. 27 There are any/some cushions on the sofa.

25 There's an/a armchair opposite the coffee table.

F Choose the correct item.

e.g. There are two paintings the wall.

A in B on

28 Michael sits the computer all day.

A in B it in front of

31 Julie sits Kate in class. They are good friends.

A on B next to

29 I put the flowers a vase.

A opposite B in

32 "Where's the dog?" "He's the table."

A under B between

30 "Where's the newspaper?" "It's the table."

A on B behind

33 Our house is the bank and the toy shop.

A under B between

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Whose birthday is in winter? G

34 When's your birthday? A A quarter past one.

35 What's the date today? B Saturday!

36 What's the time please? C It's 19th October.

37 What's your favourite day of the week? D It's on 21st March.

38 Where do you want the lamp? E I'm thirteen.

39 How old are you? F On the coffee table, please.

G It's Bob's.

Reading

H Read the email and mark the sentences T (true) or F (false).

From :Emma

To: Diana

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Diana!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop

right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on out street. There is

also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you

come and stay with me during the school holidays?

Love,

Emma

e.g. The email is about Emma's new neighbourhood. T

40 The email is from Diana.

41 Emma likes her new neighbourhood.

42 There are not many shops.

43 There is a sports shop near her house.

44 There's a library in the neighbourhood.

45 Diana can stay at Emma's new house.

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Match the words

e.g. traffic H A warden

1 parking B driver

2 traffic C belt

3 yellow D lanes

4 zebra E crossing

5 racing F lines

6 seat G zone

7 bike H signs

8 door I handles

B Fill in the correct word.

• watch • park • road • plane • bike • boat • car • lights • left • handgrip • kerb

e.g. You can park your car here.

9 That man is a pilot. He can fly a 14 Can your father sail a.....

10 Use the..... when there are no free seats

on bus

15 Always stop at the traffic when

they're red.

11 My little sister can't ride a 16 Turn.....into Green street.

12 His brother is very young. He can't drive a..... 17 There's a car coming..... out!

13 Don't run from the pavement onto the 18 Stand on the pavement, near the.....

C Complete with correct verb

• look • talk • walk • lean • wave • wear • push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't e.g. lean out of the window.
- When on the street, 19).....both ways before crossing.
- When on the bus, don't 20).....to the driver.
- When you enter the bus, don't 21).....others.
- When on the bus, don't 22)..... out of the window.
- When going to school, 23).....on the pavement.
- When you ride your bike, 24).....a bicycle helmet

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

A by B on C in

25 Be careful when you cross the street

foot.

A in B on C by

28 It's safe to travel train.

A in B on C by

26 When you travel a bus, don't annoy

others.

A on B from C at

29 It isn't dangerous to travel plane.

A on B by C in

27 Always wear a seat belt when you travel.....

a car.

A at B on C in

30 The library isn't far so I go bike.

A in B by C on

E Complete with can or can't.

e.g. I can swim. 31 They draw. 32 She.....cook.

33 He.....use a computer. 34 I..... ride a motorbike. 35 She..... fly a kite.

F Underline the correct item.

e.g. You can/can't

turn left.

36 You

can/can't

drive here.

37 You

can/can't go

straight here.

38 You

can/can't

drive at 30

mph.

39 You

can/can't

park here.

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Is there a cinema near here? C A Not really.

40 Is it far? B No, you turn left.

41 Do you know where the bank is? C Yes, there's one on the corner.

42 Do I turn right at the traffic lights? D Don't mention it.

43 Thank you very much. E Yes. There is a nice one on Beech Street.

44 Is there a cafe around here? F Yes, it's next to the chemist's.

Reading

H Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old.

Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

45 How old is Fran's best friend?

.....

48 Who cooks lunch every day?

.....

46 What can Susan play?

.....

49 What can't Susan and Fran do?

.....

47 What sport can't Fran do?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Match the words

e.g. traffic H A crossing

1 seat B driver

2 bike C lanes

3 racing D belt

4 zebra E warden

5 yellow F zone

6 parking G lines

7 traffic H signs

8 door I handles

B Fill in the correct word.

● watch ● kerb ● park ● lights ● road ● plane ● boat ● car ● left ● handgrip ● bike

e.g. You can park your car here.

9 Can you sail a..... 14 Turn.....into Milton street.

10 Use the..... when there are no free seats

on bus

15 Stand on the pavement, near the.....

11 My little sister can't ride a 16 That man is a pilot. He can fly a

12 Don't run from the pavement onto the 17 His sister is very young. He can't drive a.....

13 Always stop at the traffic when they're red. 18 There's a car coming..... out!

C Complete with correct verb

• look • talk • walk • lean • wave • wear • push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't e.g. lean out of the window.
- When on the bus, don't 19)..... out of the window.
- When you enter the bus, don't 20).....others.
- When you ride your bike, 21).....a bicycle helmet
- When on the street, 22).....both ways before crossing.
- When on the bus, don't 23).....to the driver.
- When going to school, 24).....on the pavement.

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

A by B on C in

25 When you travel a bus, don't annoy
others.

A on B from C at

28 The library isn't far so I go..... bike.

A in B by C on

26 It's safe to travel train.

A in B on C by

29 Be careful when you cross the street.....
foot.

A in B on C by

27 It isn't dangerous to travel plane.

A on B by C in

30 Always wear a seat belt when you travel..... a
car.

A at B on C in

E Complete with can or can't.

e.g. I can swim. 31 She.....play the guitar. 32 He.....fly a kite.

33 She.....use a computer. 34 They draw 35 I..... ride a motorbike.

F Underline the correct item.

e.g. You can/can't

turn left.

36 You

can/can't go

straight here.

37 You

can/can't

drive here.

38 You

can/can't

park here.

39 You

can/can't

drive at 30

mph.

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Is there a cinema near here? C A No, you turn left.

40 Thank you very much. B Not really.

41 Do you know where the bank is? C Yes, there's one on the corner.

42 Is it far? D Don't mention it.

43 Is there a cafe around here? E Yes. There is a nice one on Beech Street.

44 Do I turn right at the supermarket? F Yes, it's next to the sport's centre

Reading

H Read the text and answer the questions.

My name is John and I'm eleven years old. My best friend is Stan and she's thirteen years old. Stan is very smart and can do a lot of things. Stan can play the drums and the electric guitar. He is very good at sports. He can play football very well and she can swim. I can't play football very well and I can't swim. Stan cooks lunch for himself and his little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Stan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is eleven years old, Stan or John?

John

45 How old is John's best friend?

.....

48 Who cooks lunch every day?

.....

46 What can Stan play?

.....

49 What can't Stan and John do?

.....

47 What sport can't John do?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Complete the types of TV programmes

e.g. d r a m a

1 _ i t _ _ _ 4 _ a _ _ s _ _ _

2 _ e _ _ 5 _ c _ _ _ c _ f _ _ _ _ _

3 r _ _ _ _ _ h _ _

B Form adjectives from the following words using -ful, -ing, -able or -ic.

e.g. disgust – disgusting

6 wonder - 9 fantasy -

7 enjoy - 10 excite -

8 interest -

C Write the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

11 It is very important to wash/brush your teeth 16 Rock music is not really my thing/programme.

12 We have to wear a school suit/uniform at my
school.

17 What about a pop music/concert?

13 My uncle grows tomatoes in a
greenhouse/dormitory.

18 I always help my parents around/over the house.

14 I help my little brother to get
climbed/dressed every morning.

19 My favourite comedy is on/at TV today.

15 They often go/do camping at weekends. 20 The leader teaches us how to build/tie fires.

Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct Present Simple form.

e. g. Michael studies (study) every afternoon.

21 Mr Bradley (teach) Biology at the
Community School.

26 Jack and Frank (meet) once
a week.

22 She (catch) the No. 16 bus every
morning.

27 Mrs McCarthy(work) in a computer
factory.

23 What time(you/have)
lunch?

28(Margaret/go) to
the cinema on Saturdays?

24 My sister(not/eat)
breakfast every day.

29 (your parents/go) out on
Friday night?

25 What time(he/leave) for
school on Mondays?

30 Jane.....(take) the train at 8 o'clock
every morning.

E Underline the correct word.

e. g. I usually watch TV before/then I go to bed.

31 I have my breakfast before/when I brush my teeth.

34 He watches a film on TV; after that/and he goes to bed.

32 I get up then/when my alarm clock rings. 35 They always leave out food for the cat before/and they leave the house.

33 On Saturdays we have lunch and then/before we go shopping.

Everyday English

F Match the questions to the responses.

e.g. How are you? D A Sounds great!

36 When would you like to meet? B No, I'm afraid not.

37 How about going to the cinema? C How about next Thursday?

38 Would you like to come to dinner tonight? D Fine, and you?

39 Are you free tomorrow? E Sure. See you later, then.

40 Shall we say 8 o'clock at my place? F I'm afraid I'm busy tonight.

Reading

G Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sam,

Hi! Thanks for e.g. your email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the

week, I do my homework 41) the evenings and after 42)I watch TV. I like watching sitcoms and

reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends 43)..... around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema 44) friends on Saturday night. On Sunday I relax at home

and read a book or 45) I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,

Carrie

e.g. A you B your C our

41 A at B on C in 44 A by B with C for

42 A that B it C them 45 A always B never C sometimes

43 A come B comes C coming

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Complete the types of TV programmes

e.g. d r a m a

1 t _ _ _ h _ _ 4 _ e _ _

2 m _ s _ _ s _ _ _ 5 _ p _ _ _ s

3 c _ _ _ _ y

B Form adjectives from the following words using -ful, -ing, -able or -ic.

e.g. interest – interesting

6 disgust - 9 wonder -

7 excite - 10 enjoy -

8 fantasy -

C Write the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

11 Kelly and Susan often go/do camping at weekends.

16 What about a rock music/concert?

12 Police officers usually wear suit/uniform. 17 Pop music is not really my thing/programme.

13 Some school children sleep in a dungeon/dormitory.

18 My favourite thriller is on/at TV today.

14 You should always wash/brush your teeth. 19 Sue always helps her parents around/over the house.

15 I help my little brother to put/get dressed every morning.

20 The leader teaches us how to build/tie fires.

Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct Present Simple form.

e. g. Michael studies (study) every afternoon.

21(he/like) watching TV?

26 How often.....(you/visit) your grandparents?

22 She.....(wash) her hair three
times a week.

27 Tom and Kim(like) cycling in
the countryside.

23 He.....(not play) football very
often.

28 My little brother often.....(cry) at night

24 Harriet.....(study) a lot at the
weekends.

29(Kathetrine/sleep)
a lot?

25 What time(they/come)
home from school?

30 My dad buys old model aeroplanes and
(fix) them.

E Underline the correct word.

e. g. I usually watch TV before/then I go to bed.

31 I get up then/when my alarm clock rings. 34 On Sundays we have lunch and after that/before we

go cycling.

32 She gets dressed when/before she has
breakfast.

35 He leaves work and//when he finishes cleaning up.

33 I always have a glass of milk before/and I go to
bed

Everyday English

F Match the questions to the responses.

e.g. How are you? D A Ok, we'll do it some other time.

36 Are you free tonight? B Yes, I'd love to.

37 Shall we say nine at my place? C Sounds great! What time?

38 Would you like to come to the concert tomorrow? D Fine, and you?

39 How about going to the theatre? E Sure. See you later.

40 I'm afraid I can't come tonight. F I think so, why?

Reading

G Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sam,

Hi! Thanks for e.g. your email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests.
During the

week, I 41) my homework in the evenings and 42) that I watch TV. I like watching
sitcoms and

reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends come around and we watch a DVD.

43)..... the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and
in

the afternoon I go shopping. I always go 44) the cinema with friends on Saturday night. On Sunday I relax at

home and read a book or 45) I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,

Carrie

e.g. A you B your C our

41 A make B do C study 44 A at B in C to

42 A after B then C when 45 A sometimes B never C always

43 A In B At C For

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- fireworks ● special dish ● gardening ● flowers ● costumes ● celebrate
- dusting ● phone ● decorations ● homework

e.g. Everyone's getting ready to celebrate the New Year's Day.

1 At Halloween, we all wear strange 6 The room looks lovely with all the

walls.

2 Sam is doing theHe loves

plants and flowers.

7 Can I make a call?

3 She loves to watch the in the sky on

Guy Fawkes' Night.

8 The living room is dirty we must do some

.....

4 Mum is making a for
dinner tonight.

9 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing
my.....

5 He gives his mother..... on her birthday. 10 Mum is making for my birthday!

B Underline the correct word.

e.g. He is doing/making the decorations for the party.

11 It's your turn to do/make the dusting. 14 Mum is doing/making a special dish.

12 He doesn't want to do/make the washing-up. 15 They are doing/making wreaths.

13 Help your dad do/make the shopping.

C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come and have some fun.

A over B under C to

16 On St. Patrick's Day, we like tothe
parade.

A listen B watch C eat

19 It's great fun when we ... gifts.

A exchange B lose C return

17 This is a great game. Why don't you

in?

A join B go C come

20 Let's play a game of chairs.

A talented B musical C dramatic

18 After the party you can help me to.....

A work B take C clean

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. It is/are raining today.

21 He is/are washing the car. 24 Is/Are they watching TV?

22 We is/are having a party. 25 Is/Are she listening to music?

23 I is/am eating a sandwich.

E Write the correct form of the verb in bracket

This e.g. is (be) Craig Bellows and his mother, Claire. They 26)(be)

from Scunthorpe. Craig and Claire 27)..... (have) the same blond hair

and blue eyes. In the picture, Craig 28).....(sit) on a swing and Claire

29)..... (hold) him. They 30)..... (have) a great time.

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is.

Peter is going to the festival.

31 is/wearing/what/she?

.....

34 is/drums/not/Cynthia/today/playing/the.

.....

32 watching/not/Susan/is/a/film.

.....

35 the/eating/are/wh/ not/sandwiches/ they?

.....

33 you/enjoying/your/holiday/are?

.....

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Are you having fun? F A A dozen white roses.

36 What do you think of the party? B No, not really.

37 Are you doing anything at the moment? C It's brilliant.

38 What do you have in mind? D Yes, please. I have it ready.

39 What are the sandwiches like? E They're horrible.

40 Would you like to include a card? F Yes, we are.

Reading

H Read the text and answer the questions.

This a picture of my brother at his birthday party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Paul is having a great time. He is blowing a party horn and drinking

some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all food and drinks.

e.g. What is Paul wearing?

His favourite T-shirt.

41 What kind of hat is Paul wearing?

.....

44 What is everybody listening to?

.....

42 What is Paul doing?

.....

45 Where are Paul's parents?

.....

43 What are Paul's friends eating?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- dusting ● cake ● phone ● decorations ● homework ● celebrate ● fireworks
- tea ● gardening ● flowers ● costumes

e.g. Everyone's getting ready to celebrate the New Year's Day.

1 The room looks lovely with all the

walls.

6 At Halloween, we all wear strange

2 Can I make a call? 7 Susan is doing theShe loves

plants and flowers.

3 The living room is dirty we must do some

.....

8 He loves to watch the in the sky on

Guy Fawkes' Night.

4 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing

my.....

9 Are you thirsty? Molly is making some

5 Mum is making for my birthday! 10 He gives his mother..... on her birthday.

B Underline the correct word.

e.g. He is doing/making the decorations for the party.

11 They do/make wreaths at this time of year. 14 She is doing/making the washing-up.

12 Dad does/makes a special dish on his birthday. 15 Mum is doing/making the shopping.

13 Please do/make the dusting today.

C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come and have some fun.

A over B under C to

16 The house is very messy. You can help me

to.....

A work B take C clean

19 She wants to play a game of chairs.

A talented B musical C dramatic

17 The New Year's Day, we like toTV.

A listen B watch C eat

20 I love it when we gifts.

A exchange B lose C return

18 This is a great game. Why don't you

in?

A join B go C come

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. It is/are raining today.

21 They is/are having a party. 24 Is/Are she listening to the radio?

22 She is/are washing the car. 25 Is/Are you eating my sandwich?

23 They is/are watching a film.

E Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. is (be) Mandy Lambert and her mother, Liz. They 26)..... (be)

from Barnsley. Everyone says Mandy 27)..... (look) like Liz. In the picture,

she 28)..... (sit) on a boat. Mandy and Liz 29)..... (smile) and

they 30) (have) a great time.

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is.

Peter is going to the festival.

31 are/wearing/what/they?

.....

34 watching/not/Brian/is/TV

.....

32 is/guitar/not/Susan/today/playing/the

.....

35 they/enjoying/their/holiday/are?

.....

33 the/eating/is/why/not/sandwiches/he?

.....

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Are you having fun? F A Yes, please. I have it ready.

36 Do you like the party? B A dozen white roses.

37 What do you have in mind? C Yes, it's fantastic.

38 Would you like to include a card? D No, not really.

39 What are the sandwiches like? E They're horrible.

40 Are you doing anything at the moment? F Yes, we are.

Reading

H Read the text and answer the questions.

This a picture of my sister at her birthday party. Her name is Claire and in this picture she is wearing her favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Claire is having a great time. She is laughing with her friends. They are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all food and drinks.

e.g. What is Claire wearing?

Her favourite T-shirt.

41 What kind of hat is Claire wearing?

.....

44 What is everybody listening to?

.....

42 What is Claire doing?

.....

45 Where are Claire's parents?

.....

43 What are Claire's friends eating?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write as in the example.

e.g. windsurfing 1..... 2..... 3.....

4..... 5.....

B Use -ist, -or, -er to form nouns

e.g. write – writer

6 play - 9 football -

7 cycle - 10 art -

8 direct - 11 paint -

C Fill in the correct word.

● board ● meet ● weekend ● drama ● boring ● jigsaw ● once ● novels ● literature

e.g. Julie is fond of reading novels.

12 How often do youyour friends? 16 Bob and Liz don't like doing

puzzles.

13 Mary loves windsurfing. She tries to go every

.....

17 Sharon goes cycling a week.

14 I think.....games like backgammon

are lots of fun.

18 I hate computer club. It's really.....

15 Are you good at acting? Why not join our
.....club.

19 John is interested in

Grammar

D Match the words to make compound nouns

E Underline the correct item.

e.g. Mum is cooking/cooks at the moment.

25 Pete and I are playing/play Scrabble at the
moment.

28 I go/am going to see my grandparents every
Saturday morning.

26 My sister meets/is meeting her friends every
afternoon.

29 George is learning/learns to windsurf these
days.

27 He is not having/doesn't have a shower right
now.

F Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

e.g. Joy goes (go) jogging in the mornings.

30 Peter.....(like)

playing board games.

33 "What are you doing?" "I

..... (look) at my hair in the mirror."

31 Jess.....(love)

reading. It's her favourite activity.

34 Ken(have)

a shower right now.

32 John.....(run)

around in the garden at the moment.

35 Bob (play)

basketball on Fridays.

Everyday English

G Choose the correct response

e.g. I'm looking for a present for a friend G A Monopoly and Scrabble.

36 How about this dart board? B I love going windsurfing.

37 Do you like swimming? C Yes please, that would be great.

38 What board games do you like? D Yes, I'm very keen on it.

39 How much is this puzzle? E It's - 15

40 What do you do in your free time? F Great! I'll take it.

41 Would you like me to wrap it? G I have the perfect thing for you.

e.g. tooth F A work

20 wind B paper

21 basket C ball

22 news D day

23 birth E surfing

24 home F brush

Reading

H Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

e.g. Is John a busy person?

Yes, he is.

42 What team is John in?

.....

45 What board game does John like playing?

.....

43 What does he do on Tuesdays?

.....

46 Who does John spend time with at the weekend?

.....

44 When does John meet his friends?

.....

47 What does John help his mum do?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write as in the example.

e.g. windsurfing 1..... 2..... 3.....

4..... 5.....

B Use -ist, -or, -er to form nouns

e.g. write – writer

6 play - 9 football -

7 art -..... 10 paint -.....

8 direct - 11 cycle -.....

C Fill in the correct word.

● board ● drama ● boring ● meet ● literature ● jigsaw ● once ● weekend ● novels

e.g. Julie is fond of reading novels.

12 Are you good at acting? Why not join our

.....club.

16 Mary is interested in

13 How often do youyour friends? 17 Mark loves windsurfing. He tries to go every

.....

14 Laura and Peter don't like doing

puzzles.

18 Sharon goes cycling a week.

15 I think.....games like backgammon

are lots of fun.

19 I hate computer club. It's really.....

Grammar

D Match the words to make compound nouns

E Underline the correct item.

e.g. Mum is cooking/cooks at the moment.

25 I go/am going to see my grandparents every

Saturday morning.

28 Pete and I are playing/play Scrabble at the

moment.

26 George is learning/learns to windsurf these

days.

29 My sister meets/is meeting her friends

every afternoon.

27 He is not having/doesn't have a shower right

now.

F Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

e.g. Joy goes (go) jogging in the mornings.

30 Bob(play)

football on Fridays.

33 "What are you doing?" "I"

..... (look) at my hair in the mirror."

31 Jess.....(love)

reading. It's her favourite activity.

34 John.....(run)

around in the garden at the moment.

32 Peter.....(like)

playing board games.

35 Ken(have)

a shower right now.

Everyday English

G Choose the correct response

e.g. I'm looking for a present for a friend G A It's - 15

36 How about this dart board? B I love going windsurfing.

37 Do you like swimming? C Great! I'll take it.

38 What board games do you like? D Yes, I'm very keen on it.

39 How much is this puzzle? E Monopoly and Scrabble.

40 What do you do in your free time? F Yes please, that would be great.

41 Would you like me to wrap it? G I have the perfect thing for you.

e.g. tooth F A day

20 wind B paper

21 basket C surfing

22 news D work

23 birth E ball

24 home F brush

Reading

H Read the text and answer the questions.

My friend Karen is a very busy person. When she's not doing her homework or studying, she is out having fun.

On Tuesdays, she goes swimming after school. She practises a lot because she's in the school team. Then, on Wednesdays, she goes to music club. On Thursdays, she meets her friends for a coffee in town. Then, on Fridays, she goes to the cinema or plays scrabble with her sister.

At the weekend, Karen always spends time with her family. She usually helps her mum around the house and sometimes her dad takes her windsurfing.

e.g. Is Karen a busy person?

Yes, she is.

42 What school team does Karen belong to?

.....

45 What board game does Karen like playing?

.....

43 What does she do on Wednesdays?

.....

46 Who does she spend time her weekends with?

.....

44 When does Karen meet her friends?

.....

47 What activity does Karen do with her dad?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

● weekly ● ghost ●ruined ● puzzled ● rush ● knock ● mines ● worried

●introduce ● naughty ● loud

e.g. He heard a loud noise and ran.

1 Can I myself? My name is Lenny

White.

6 There were many..... building in this

town that people wanted to rebuild.

2 Everything was closed. It was like a
..... town.

7 I was..... I really didn't understand

3 My parents buy thenewspapers
every Sunday.

8 His parents were..... because he didn't
come home.

4 Lots of men worked in coal in the
nineteenth century.

9 I alwayson the door before
I enter a room

5 My little sister can be very at
times. She often throws things at me.

10 Everyone is in a hurry. They.....
around everywhere all day.

B Match the adjectives to their opposites.

e. g. wealthy D

11 clean A ugly

12 beautiful B quiet

13 busy C stressed

14 crowded D poor

15 relaxed E polluted

F deserted

C Complete the types of buildings.

e.g. g a r a g e

16 _ _ l _ _ n 19 s _ _ _ l

17 _ e s _ _ _ _ _ t 20 _ _ t _ _

18 _ o _ _ o _ _ _ _ _

Grammar

D Write the correct past form of the irregular verbs.

e.g. have — had

21 hear — 26 make —

22 see — 27 leave —

23 give — 28 keep —

24 say — 29 eat —

25 drink — 30 go —

E Write the Past Simple form of the verbs in brackets.

e.g. Judy went (go) to the cinema with friends last night.

31 Paul (find) a wallet on the bus
yesterday.

36 We (meet) on holiday last
summer.

32 My brother (spend) €120 on
CDs last weekend.

37 I (hear) a lot about you.

33 We (decide) to stay in and
watch a film last night.

38 Albert Einstein (die) in 1955.

34 I (knock) at the door but no
one was in.

39 I (read) an interesting article
about dogs this morning.

35 He(say) hello to me but I
don't know who he is.

40 He was so happy that he
(jump) up and down.

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. What was in it? C

41 Excuse me. Is this Mr Brown's Office? A You're welcome.

42 Thank you very much. B Thank you.

43 What does it look like? C Some money and a camera

44 Here you are. D Yes. What can I do for you?

45 Do any of these look familiar? E It's black with a silver handle

F Yes, the one in the corner is mine

Reading

G Read the text and choose the best word A, B or C for each space.

Saturday, 14th January

I had e.g. a great day! I 46) up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port

47)nine and we left for Little Island. The Sea was calm and the trip only took 48) hour. When we

arrived, we went 49)..... and then we had a picnic on the beach.

50)..... the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of a hill.

There were 51)..... strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the

sky was grey and then it started to rain. We decide to leave the island but 52)..... the sea became very rough. The

boat moved up and down and from side to side. We 53) afraid but it was also fun. It 54).....

us two hours get back but we arrived safely.

When I got home, mum was very 55) but I told her that I had had a really great day!

e.g. A an B the C a

46 A get B woke C stood 51 A lots B a lot of C lot of

47 A at B on C in 52 A then B when C and

48 A the B a C an 53 A was B were C are

49 A swam B swimming C swim 54 A took B made C had

50 A On B At C In 55 A worrying B worry C worried

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

● weekly ● ghost ●ruined ● puzzled ● rush ● knock ● mines ● worried

●introduce ● naughty ● loud

e.g. He heard a loud noise and ran.

1 The streets were empty. It was like a
town.

6 There are a lot ofmagazines
that give good advice about diets.

2 The police were They had no
idea who stole the money.

7 We have got a lot of time. You don't need to
.....

3 Can I..... myself? My name is Henry
Smith.

8 She was because her sister didn't
come home after school.

4 Fred was very He didn't do his
homework.

9 You muston the door before
you enter a room

5 There were many..... building in this
town that people wanted to rebuild.

10 There are many gold in South Africa.

B Match the adjectives to their opposites.

e. g. wealthy B

11 relaxed A deserted

12 crowded B poor

13 clean C stressed

14 beautiful D quiet

15 busy E polluted

F ugly

C Complete the types of buildings.

e.g. g a r a g e

16 h _ _ e _ 19 _ a l _ _ _

17 p _ _ _ o _ _ _ _ _ 20 s _ _ o _ l

18 _ e _ t _ _ r _ _ _

Grammar

D Write the correct past form of the irregular verbs.

e.g. have — had

21 drink — 26 come —

22 see — 27 leave —
23 go — 28 give —
24 find — 29 make —
25 hear — 30 be —

E Write the Past Simple form of the verbs in brackets.

e g. Judy went (go) to the cinema with friends last night.

31 John(walk) to school
yesterday.

36 Our teacher(say) that the class was
very good today.

32 Walt Disney(die) in 1966 37 Peter.....(shout) at his sister this
morning.

33 He (spend) €40 on a new
dictionary.

38 My grandparents(meet) during the
war.

34 My parents(decide)
to paint the house.

39 Be careful. We.....(pay) a lot of money
for that vase.

35 She(not/sing) at the
concert last night

40 I'm sorry. I(not/do) my homework last
night.

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. What was in it? C

41 Excuse me. Is this Mr Brown's Office? A Yes. What can I do for you?

42 Here you are. B You're welcome.

43 Do any of these look familiar? C Some money and a camera

44 Thank you very much. D Thank you.

45 What does it look like? E It's black with a silver handle

F Yes, the one in the corner is mine

Reading

G Read the text and choose the best word A, B or C for each space.

Saturday, 14th June

I had e.g. a great day! I woke up 46) 8 o'clock and the sky 47) blue. I met Larry and
George at the port at nine and we left for Little Island. The sea was calm and the trip 48) only an
hour. When we

49)..... we went swimming and then we had a picnic on the beach.

50) the afternoon, we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of a hill.

There 51) a lot of strange paintings on the walls of the house. It was cool!

When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but

then the sea was 52) rough. The boat moved up and down and from side to side on the waves. We

53)..... afraid but it was also fun. It took 54) two hours to get back but we arrived safely.

When I got home, mum was very worried but I 55) her that I had had a really great day!

e.g. A an B the C a

46 A on B at C of 51 A were B was C had

47 A had B was C were 52 A much B lot C very

48 A was B last C took 53 A was B were C are

49 A came B got C arrived 54 A our B us C them

50 A On B In C At 55 A said B heard C told

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

● restaurant ● zoo ● gallery ● cottage ● store ● palace ● pool ● library

● sports ● tent ● park

e. g. Bill and Joy go for a walk in the park on Sundays.

1 They live in a..... in the
country.

6 The Queen lives in a big

2 There are lots of works of art in the..... 7 They are staying in a small at
the campsite.

3 This is a really big department.....

They sell everything here!

8 Timothy is keeping fit at the

centre.

4 My sister wants to see the animals at the..... 9 I'm taking this book back to the.....

5 I'm hungry. Can we go to a fast food.....?. 10 Why don't we go swimming in the

swimming.....?

B Choose the correct item.

e.g. Bruce lives in a large block of

A flats B hotels C tents

11 They are staying in a fantastic while

they're on holiday.

A hotel B palace C tent

14 We pay the for our house every month

A rent B price C ticket

12 Are you.....? I totally disagree.

A strange B serious C brilliant

15 He's going to the International Summer..... in

August.

A School B Flats C House

13 There are too many..... about what we can
and can't do.

A timetables B grounds C rules

C Underline the correct words.

e.g. You can buy bread/have a snack at the baker's

16 You can have a picnic/watch a film at the
cinema.

19 You can see fish/watch football at the aquarium.

17 You can exercise/relax at the gym. 20 You can swim/see a play at the theatre

18 You can find a book/take pictures at the
library.

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You must/mustn't talk during the test. It's against the rules.

21 You must/can't pay your rent. That's the rule. 24 You must/mustn't go to the doctor. You look very ill.

22 You must/mustn't eat in the classroom. It's
forbidden.

25 You must/can't go to school. That's the law.

23 You must/can't have any pets in this house. It's
not allowed.

E Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah Jones and her brother, Mike. Sarah is e.g. shorter (short), than Mike, but he is 26)..... (young) than her. He is the 27)..... (young) student in his class. They are both intelligent but Sarah is 28)..... (intelligent) than Mike. Sarah is the 29)..... (intelligent) girl in her school. Sometimes they argue, but Sarah thinks Mike is the 30)..... (good) brother in the world.

D Put the words in the correct order to make sentences

e.g. to/go/school/has/Tracy/to

Tracy has to go to school.

31 has/He/do/the/ washing up/to

.....

34 your/You/make/needn't/bed

.....

32 early/wake/They/to/have/up

.....

35 the/have/doesn't/flat/to/She/clean

.....

33 have/wear/to/don't/uniform/We

.....

Everyday English

G Match the questions to the answers.

e. g. Shall we go home? F

36 Why don't we go shopping? A Brilliant idea! They have a new film.

37 Shall we go to the cinema? B That sounds good. I need some exercise.

38 How about visiting Dave? C OK. Let's look for a new shirt.

39 Why don't we go to the gym? D I don't really like eating outdoor.

40 How about having a picnic? E I'd rather not. I don't like him.

F Yes, I want to go to bed.

Reading

H Read the text and answer the questions.

Dear Amy,

Hi! How are you? I'm writing to say thank you for letting me stay with you.

Your family's cottage is very different from our flat. The rooms in your cottage are much bigger than the rooms in

our flat. We can go to the cinema or the theatre, but we can't go for a walk in the countryside. We can see a lot of

people, but we can't enjoy peace and quiet. I guess nobody can have everything they want.

Visit me soon.

All my love, Kirsten

e.g. What kind of home does Kirsten live in?

A flat.

41 What kind of home does Amy live in?

.....

44 Which home is in the countryside?

.....

42 Which home has the biggest rooms?

.....

45 Which home is peaceful and quiet?

.....

43 Which home is close to a cinema and a theatre?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- restaurant ● zoo ● gallery ● cottage ● store ● palace ● pool ● library
- sports ● tent ● park

e. g. Bill and Joy go for a walk in the park on Sundays.

1 The Queen lives in a big 6 They live in a..... in the country.

2 They are staying in a small at

the campsite.

7 There are lots of works of art in the.....

3 Timothy is keeping fit at the.....centre. 8 This is a really big department.....

They sell everything here!

4 I'm taking this book back to the..... 9 My sister wants to see the animals at the.....

5 Why don't we go swimming in the

swimming.....?

10 I'm hungry. Can we go to a fast food.....?.

B Choose the correct item.

e.g. Bruce lives in a large block of

A flats B hotels C tents

11 They are staying in a fantastic while
they're on holiday.

A boat B beach C hotel

14 There are too many..... about what we can
and can't do.

A timetables B grounds C rules

12 Are you.....? I totally disagree.

A talking B joking C speaking

15 He's going to the International Summer..... in
August.

A School B Flats C House

13 We pay the for our house every
month

A rent B rules C price

C Underline the correct words.

e.g. You can buy bread/have a snack at the baker's.

16 You can have a picnic/watch a film in the park. 19 You can see fish/watch football at the stadium.

17 You can see works of art/exercise at the
gallery.

20 You can buy things/see animals in a department store.

18 You can find a book/have a snack at a fast food restaurant.

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You must/mustn't talk during the test. It's against the rules.

21 You must/can't have a party in here. It's not allowed.

24 You must/can't wear a seatbelt when you're in a car. That's the law.

22 He must/mustn't park his car here. It's not allowed.

25 You must/mustn't eat in the library. It's forbidden.

23 You must/can't do your homework. That's the rule.

E Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Tony Pratt and his sister, Fiona. Tony is e.g. taller (tall) than Fiona, is

26).....(old) than him. She is the 27).....(old) student in her class. They both

like running, but Tony is 28).....(fast) than Fiona. In fact, Tony is the
29)..... (fast) boy in their school. Sometimes they argue, but Tony thinks
Fiona is the 30)(good) sister in the world.

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/go/school/has/Tracy/to

Tracy has to go to school.

31 uniform/wear/to/I/have/a.

.....

34 early/wake/have/don't/to/We/up.

.....

32 washing up/needn't/the/You/do

.....

35 her/has/make/bed/She/to.

.....

33 house/keep/to/They/have/the/clean.

.....

Everyday English

G Match the questions to the answers.

e. g. Shall we go to the gym? F

36 How about going to the aquarium? A OK. I want to see the monkeys.

37 Shall we go to that new department store? B I'd rather not. I don't like her.

38 Why don't we go to the zoo? C I don't really like fish.

39 How about visiting Glenda? D That sounds good. I want to go to bed

40 Why don't we go home? E Brilliant idea! I need some new clothes.

F Yes, I need some exercise.

Reading

H Read the text and answer the questions.

Dear Kirsten,

Hi! How are you? I'm writing to say thank you for letting me stay with you.

Your family's flat is very different from our cottage. The rooms in your flat are smaller than the rooms in our cottage. We can go for a walk in the countryside, but we can't go to the cinema or the theatre. We can enjoy peace and

quiet, but we can't see a lot of people. I guess no one can have everything they want.

Visit me soon.

All my love, Amy

e.g. What kind of home does Amy live in?

A cottage.

41 What kind of home does Kirsten live in?

.....

44 Which home is in the countryside?

.....

42 Which home has the biggest rooms?

.....

45 Which home is peaceful and quiet?

.....

43 Which home is close to a cinema and a theatre?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. honey

1

2

3

4

5

6

B Fill in the correct word.

● carton ● packet ● loaf ● bag ● bar ● piece ● kilo ● bottle ● jar

e.g. Could I have a packet of biscuits, please?

7 Remember to get a..... of orange

juice when you're at the supermarket.

11 How much does a of bananas

cost?

8 We eat a of bread a day in our

house.

12 Would you like a of cake with
your tea?

9 Can you get me the..... of rice from
the cupboard, please?

13 I can't open this..... of strawberry
jam.

10 How can you lose weight if you eat a.....
of chocolate every day?

14 Oh, what a mess! I dropped theof olive oil
on the floor.

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

15 Would you like me to boil/melt you an egg for your
breakfast?

18 You fry/add the bacon and I'll make the toast.

16 Sally, can you peel/stir the soup for me, please? 19 Melt/Mix all the ingredients together in a big bowl.

17 Let's pour/bake a birthday cake for Jack. 20 Can you pour/peel the potatoes, please?

Grammar

D Complete the sentences with some or any.

e.g. I think I'd like some honey on my bread.

21 Yes, I think there is orange juice

in the fridge.

24 There aren't apples in the fridge.

22 There is bread in the cupboard. 25 Bob usually has bacon for breakfast.

23 There isn't.....coffee in the jar. 26 Is there..... cheese in this sauce? I don't

like cheese.

E Complete the sentences with much or many.

e.g. There aren't many eggs left. I'll go buy some.

27 You put too.....sugar in my coffee. It's
very sweet.

30 We haven't got apples left.

28 I think you cooked too potatoes. 31 I don't drink milk, but I should.

29 How..... pepper is left? 32 There aren't carrots in the fridge.

F Write the correct form, Simple Present or Present Continuous, of the verbs in brackets.

My mother usually e.g. cooks (cook) for the family, but today it 33)(be) her birthday, so I

34).....(plan) a special meal for everybody. My mother 35).....(love) meat,
so I

36)..... (make) some delicious meat pie. My father 36).....(hate) meat,
though, so I

38)..... (prepare) a nice salad for him.

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

● Do you want ● Are you ready ● Thanks for inviting ● could I have

● anything to drink ● Here you are

e.g. A: Thanks for inviting me to dinner.

B: Oh, you're welcome!

39 A: Would you like a drink before dinner, Mr Phelps?

B: No,.....coffee instead, please?

42 A: May I have the menu, please?

B:

40 A:dessert?

B: Yes, I want some ice cream.

43 A: Would you like.....

B: Yes, I'll have a cola, please.

41 A:to order?

B: Yes, I'll have the steak and potatoes, please.

Reading

H Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences T (true) or F (false).

BOMBAY PALACE

At the Bombay Palace, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40. Are you tired of going to the same restaurant all the time? Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The

Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference!

The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup or the chef's salad. For your main course,

choose between the beef curry with rice or the Punjab baked chicken with vegetables. But save room for dessert! How

about apple pie? No? Then why not try the fruit salad?

The Bombay Palace is open Monday to Saturday from 7pm to 12pm.

e. g. The Bombay Palace is an Indian restaurant. T

44 You can have salad for a starter.

45 The chicken comes with rice.

46 There is only one kind of dessert.

47 A meal for two costs more than £50.

48 The Bombay Palace is not open on Sundays.

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. honey

1

2

3

4

5

6

B Fill in the correct word.

● bread ● packet ● bananas ● oil ● juice ● cake ● chocolate ● sugar ● jam

e.g. Could I have a packet of biscuits, please?

7 Remember to get a carton of orange

..... when you're at the supermarket.

11 How much does a kilo of those
cost?

8 We eat a loaf of a day in our
house.

12 Would you like a piece of
with your tea?

9 Can you get me the bag of from
the cupboard, please?

13 I can't open this jar of
strawberry.....

10 How can you lose weight if you eat a bar of
..... every day?

14 Oh, what a mess! I dropped the bottle of olive
..... on the floor.

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

15 Add/Melt the butter before you pour it on the popcorn. 18 I'll add/fry the onions while you make the
salad.

16 Dice/Mix all the ingredients together in a plastic bowl. 19 Would you like me to boil/melt you an egg for your breakfast?

17 Do you want me to peel/pour your banana for you? 20 Can you stir/bake the soup, please?

Grammar

D Fill in the sentences with some or any.

e.g. I think I'd like some honey on my bread.

21 Is there ice cream left in the fridge? 24 My brother likes..... milk in his coffee.

22 I usually have yoghurt for breakfast.

25 Are there..... carrots in the fridge?

23 There aren't biscuits in the cupboard.

26 Do we need..... eggs?

E Complete the sentences with much or many.

e.g. There aren't many eggs left. I'll go buy some.

27 You put too sugar in my tea. It's awful. 30 We haven't got.....bananas in the fridge.

28 I think you fried too bacon. I'll never eat it all. 31 He drinks too coffee.

29 How apples are left? 32 There isn'tolive oil in that bottle.

F Write the correct form, Simple Present or Present Continuous, of the verbs in brackets.

My mother usually e.g. cooks (cook) for the family, but today it 33)(be) her birthday, so I
34).....(plan) a special meal for everybody. My mother 35).....(love) fish, so I
36)..... (make) some delicious salmon pie. My father 36).....(hate) fish, though, so I
38)..... (prepare) him a hamburger.

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Do you want ● Are you ready ● Thanks for inviting ● could I have
- anything to drink ● Here you are

e.g. A: Thanks for inviting me to dinner.

B: Oh, you're welcome!

39 A: Would you like

B: Yes, I'll have a juice, please.

42 A:.....to order?

B:Yes, I'll have the fish and salad

40 A: Jimmy, dessert?

B: Yes, I want a piece of cake.

43 A: Would you like a drink before Smith?

B:No, tea instead

41 A: May I have the menu, please?

B:, Madam.

Reading

H Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences T (true) or F (false).

VINNIE'S PLACE

At Vinnie's Place, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £55.

Looking for something different? Well, come and visit us at Vinnie's Place on Pleasant Avenue. Vinnie's Place is

an Italian restaurant with a difference!

Vinnie's starters are the best in town. Try the tomato soup or mixed green salad. For a main course, choose between the Milan chicken with rice or the Sicilian-style fish with a baked potato. But save room for dessert! How about

chocolate cake? No? Then why not try the lemon pie?

Vinnie's Place is open Monday to Saturday from 12 to 12.

e.g. Vinnie's Place is an Indian restaurant. F

44 You can have soup for a starter.

45 The fish comes with a potato.

46 There is only one kind of dessert.

47 A meal for two costs more than £50.

48 Vinnie's Place is open on Sundays.

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write as in the example

e.g. hat 1..... 2.....

3..... 4..... 5.....

B Fill in the correct word.

● fly ● taste ● post ● attend ● buy ● travel ● stay ● have ● go ● visit ● spend

e.g. Anna decided to travel around the world.

6 Do you know where I can these
letters?

11 They are going to sightseeing in
the afternoon.

7 When Sue and Paul go on holiday they always
..... souvenirs.

12 We can the museum this
afternoon.

8 She wants to a performance at
the theatre.

13 She wants to in a hotel.

9 We always the local food when
we're on holiday.

14 How are you going to your

weekend?

10 When are you going to to London? 15 Why don't we a picnic on Sunday?

C Choose the correct item.

e.g. He fishing in the afternoons.

A goes B sees C takes

16 They want to shopping.

A see B have C go

19 Peter is going to a performance of

Swan Lake.

A visit B go C attend

17 What is the best way to to Kuala Lumpur?

A travel B be C post

20 Betty a lot of pictures when she's on

holidays.

A makes B takes C rents

18 We need to a film for our camera.

A spend B buy C do

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. They were happy so/because they passed the test.

21 The house was messy, so/because I cleaned it. 24 She has got a broken leg so/because she had an

accident.

22 They are sleeping now so/because they are tired. 25 He was ill, so/because he went to the doctor.

23 I'm busy now, so/because I'll see you later.

E Put the verbs in brackets into the Present Continuous, going to or will.

e.g. There are black clouds in the sky. It's going to rain (rain).

26 It looks like it(snow)

later.

29 He (change) his job

soon.

27 He.....(learn) English next year. 30 I know! I (go) to Paris for the weekend!

28 They(travel)to Spain next

week.

F Put the words in the correct order to make sentences.

e. g. baker's/to/going/to/Vera/to/is/go/the.

Vera is going to go to the baker's.

31 dishes/to/you/going/the/are/wash?

.....

34 soon /to/ going/ are/ they/move/home

.....

32 museum/visiting/is/John/the/tomorrow.

.....

35 tomorrow/to/flying/Russia/is/she

.....

33 week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/

next.

.....

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e. g. Could I have a glass of water, please? F

36 May I close the window? A I'm sorry, you can't.

37 Can I use your camera, Bill? B Of course. We're glad to see you.

38 Can I have some ice cream? C Yes, that's fine. It is a bit cold in here.

39 Could I borrow your keys? D No way! You are always losing them.

40 May I come in? E I'm afraid we don't have any.

F Yes. Here you are.

Reading

H Read the text and answer the questions.

To: brian@redmail.com

Subject: Holiday plans!

Dear Brian,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are

going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my

mother. My father and my brother are going to go fishing.

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

e.g. Who is Janice writing to?

Janice is writing to Brian.

41 When is Janice going to go to Sochi?

.....

44 What is Janice going to see?

.....

42 How are Janice's family going to travel to Sochi?

.....

45 What is Janice going to send to Brian?

.....

43 Where are they going to stay?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary

A Write as in the example

e.g. hat 1..... 2.....

3..... 4..... 5.....

B Fill in the correct word.

● fly ● taste ● post ● attend ● buy ● travel ● stay ● have ● go ● visit ● spend

e.g. Anna decided to travel around the world.

6 They are going to sightseeing in the
afternoon.

11 Do you know where I can these
letters?

7 We can the museum this
afternoon.

12 When Sue and Paul go on holiday they always
..... souvenirs.

8 She wants to in a hotel. 13 She wants to a performance a
the theatre.

9 How are you going to your
weekend?

14 We always the local food when
we're on holiday.

10 Why don't we a picnic on Sunday? 15 When are you going to to London?

C Choose the correct item.

e.g. He fishing in the afternoons.

A goes B sees C takes

16 I want to a picture of the fountain.

A hire B go C take

19 Mark is going to a performance of the
Nutcracker.

A attend B be C visit

17 Excuse me. Where can I some
stamps?

A buy B send C post

20 What is the best way to to Kuala
Lumpur?

A be B travel C taste

18 We want to shopping.

A go B have C spend

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. They were happy so/because they passed the test.

21 We are late so/because we missed the bus. 24 He is tired so/because he didn't sleep.

22 I was hungry, so/because I went to the fast food
restaurant.

25 You have got a lot of homework, so/because you can't
play basketball.

23 She is wearing a coat so/because it's cold today.

E Put the verbs in brackets into the Present Continuous, going to or will.

e.g. There are black clouds in the sky. It's going to rain (rain).

26 We(go)

to France next week.

29 It looks like it.....

(rain) soon.

27 She.....(study)

history at university next year.

30 Someone's at the door! I

(get) it!

28 Be careful! You.....(have)

an accident.

F Put the words in the correct order to make sentences.

e. g. baker's/to/going/to/Vera/to/is/go/the.

Vera is going to go to the baker's.

31 week/computer/ a /she/ buy/going/is/to/ new/ next.

.....

34 tomorrow/to/flying/Mexico/Brian

.....

32 next/to/going/are/we/move/house/week.

.....

35 afternoon/shopping/going/is/she/this

.....

33 bike/to/you/going/the/are

.....

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e. g. Could I have a glass of water, please? F

36 May I open the window? A No way! You'll crash it again.

37 Could I use your phone? B I'm afraid I don't have any.

38 Can I ride your bike? C We're all going home now.

39 Could I borrow some money? D Yes, it is a bit warm in here.

40 May I leave now? E Sure. Are you calling your mother?

F Yes. Here you are.

Reading

H Read the text and answer the questions.

To: janice@redmail.com

Subject: Holiday plans!

Dear Janice,

Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are

going to stay at the Almira Hotel. Then, I am going to go fishing with my father. My sister is going to see some films at

the international film festival with my mother.

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Brian

e.g. Who is Brian writing to?

Brian is writing to Janice.

41 When is Brian going to go to Sochi?

.....

44 What is Brian going to do with his father?

.....

42 How are Brian's family going to travel to Sochi?

.....

45 Where are Brian's family going to eat?

.....

43 Where are they going to stay?

.....

NAME:..... DATE:.....

CLASS:..... MARK:.....

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item

1 Brendan has got a brother.

A double B twice C twin

16 How some pizza?

A like B many C about

2 It's my birthday 5th August.

A at B in C on

17 We go on a school once a year

A travel B journey C trip

3 The is in the kitchen.

A bathtub B fridge C bookcase

18 They often camping at the weekend

A do B play C go

4 There is food in the cupboard.

A any B a C some

19 Chess and backgammon are bothgames

A table B bored C board

5 June is the month of the year.

A sixth B six C sixteen

20 We were afraid to swim in the river

A polluted B deserted C clean

6 They usually go to school foot.

A in B on C by

21 Did they home early last night?

A arrived B arrives C arrive

7 I can drive a car but I fly a plane.

A don't know B can't C can to

22 I at the door but no one answered.

A knocked B hit C rang

8 Wear your coat, scarf and gloves. It's cold.

A freezing B boiling C pouring

23 We met ten years.....

A gone B ago C past

9 Watch.....! There's a motorbike coming.

A up B out C over

24 Be quiet! You make noise.

A mustn't B must C can

10 Do you your teeth every day?

A wash B brush C do

25 I'm not to go to the cinema tonight.

A will B would C going

11 Does he history at school?

A teaches b teach C teaching

26 We had a nice picnic in the.....

A restaurant B stadium C park

12 John is very worried his son.

A at B about C of

27 A lion is than an elephant.

A smaller B smallest C small

13 Frank his homework at the moment.

A is making B is doing C does

28 Jim does bodybuilding at the sports.....

A place B room C centre

14 On Christmas Day, we all gifts.

A transfer B exchange C change

29 What are the of the game?

A laws B rules C guides

15 Let's watch the firework

A display B show C programme

30 You're on holiday. You wake up early.

A have to B needn't C mustn't

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then?

a I'm OK.

b I'm afraid I can't.

33 Would you like anything to drink?

a A glass of juice, please.

b Yes. I'd like a fruit salad, please.

31 Let's do something tonight!

a Like what?

b I'm sorry.

34 Could I have your name, please?

a Yes. It's Brown - Mr T Brown.

b Thank you, Mr Brown.

32 Can I have the menu?

a Here you are, sir.

b No, I'm on a diet.

35 How do you like the fireworks?

a Yes, they are.

b They're brilliant.

Reading

C Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

From: Sharon

To: Tamara

Dear Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the

party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In afternoon, my

brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On

Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,

Sharon.

e.g. Sharon got a birthday card from Tamara. T

36 Sharon's birthday is on Saturday.

37 They are going to go buy a birthday cake.

38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon.

39 Sharon doesn't like rock music.

40 The party is going to finish on Sunday morning.

Test 1

1. Fill in the correct preposition and write them out.

Afte into of on out over

1. My brother and his friends hang _____ at the shopping centre on Saturdays.
2. I saw 2 policemen running _____ a robber.
3. We ran out _____ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?
4. I ran _____ an old friend at the supermarket yesterday.
5. If a burglar breaks into your house, always hand _____ your valuables.

1. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.

1. We _____ (feed) the chickens every morning at 6:30.
2. We _____ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
3. I _____ (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
4. She _____ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
5. I _____ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
6. Be quite! The baby _____ (sleep).

1. Choose the correct response.

- 1) I'm always late for my class! _____ a) Why don't you go home?
- 2) I've got a toothache. _____ b) I think you should see a dentist.
- 3) I want to help prevent crime. _____ c) Why doesn't he get a cat?
- 4) I'm feeling a bit homesick. _____ d) Why don't you buy an alarm clock?
- 5) My grandpa doesn't like living on his own. _____ e) How about join neighborhood watch?

1. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn

yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. _____

2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. _____

3) Children should stay close to the cooker. _____

4) A lot of home fires start in kitchens. _____

5) You should keep your cooking area clean. _____

6) If a fire starts, pour water on it to put it out. _____

7) You should have a smoke alarm and know how to use it. _____

8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. _____

9) There's not much we can do to stop fires. _____

10) You should always leave the kitchen while cooking. _____

Test 2

1. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Jules Verne _____ (write) '20 000 Leagues Under the Sea'.

2. Sherlock Holmes _____ (smoke) a pipe.

3. Miss Marple _____ (catch) many criminals.

4. _____ (Hercule Poirot/live) in Belgium?

5. How _____ (Captain Nemo/travel)?

6. Arthur Conan Doyle _____ (be) a famous writer.

7. Dr. Frankenstein _____ (meet) Captain Walton on the ice.

8. _____ (Captain Nemo/explore) the cave?

9. How _____ (you /feel) when you _____ (see) the film?

10. What time _____ (your grandma/start) work?

1. Match the types of stories to their descriptions.

1. A story that takes place in the future or in space. _____ a) mystery

2. An exciting story about a hero who does dangerous things. _____ b) biography

3. A serious and emotional play written for the theatre,
radio or television _____ c) humorous story

1. A funny story with happy ending. _____ d) science fiction story

2. A story about a crime or a strange event. _____ e) adventure

3. A story about someone's life written by another person. _____ f) suspense story
4. A story which makes you feel worried, because you don't know what is going to happen next. _____ g) drama

1. Read the text and answer the questions.

When I was 7 years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.

One day I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy of my age. "Hi", he said. "I'm Philip. What's the matter?" I told him that I was lost. "Don't worry", Philip said. "I live near here. I know the forest well". We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.

When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. "Oh, Tom, thank goodness you're OK!" my mum said when she saw me. "I lost my way in the forest, mum, but I'm fine now. I'm so sorry", I said. "You were lucky, young man", the policeman said. "Never play alone in that forest, it's too dangerous. 8 years ago, a boy named Philip Mac Mann lost his way in that same forest and never came back".

I didn't say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

- 1) Where did Tom's family move to?
- 2) How did Tom feel when he discovered he was lost?
- 3) Did Tom thank Philip when they were out of the forest?
- 4) What happened to Philip Mac Mann 8 years ago?
- 5) Why couldn't Tom sleep that night?

Test 3

1. Fill in the correct word and write these sentences down.

curious daring patient athletic imaginative determined
--

1. Peter is very _____. He comes up with the most amazing stories.
2. Don't be so _____! If he wants to tell you what happened, he will.
3. My sister is very _____. When she wants something she does everything she can to achieve it.
4. Be _____! We'll be out of here in a minute.
5. Michael goes snowboarding in winter and windsurfing in summer. He is very _____.
6. We did something _____ last weekend. We went bungee jumping!

1. Complete the sentences using the correct relative pronoun or relative adverb.

1. Jane, _____ favourite hobby is fencing, also loves swimming.

2. I'm talking about the girl _____ has long brown hair and green eyes.
3. This is the skate-park _____ people come to skateboard.
4. 2001 was the year _____ we played in the chess tournament.

1. **Complete the sentences using the correct form of the word and write them down.**

1. I thought the film was really _____ (disappoint).
2. I found the book really _____ (bore).
3. Jane is always _____ (tire) after work.

1. **Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.**

1. John gave _____ boxing two years ago.
2. Give me _____ my skateboard!
3. Shelly gave _____ her book collection to the school library.

1. **Read the following text and mark the sentences T (true) or F (false).**

The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the Germantown of Ulm in Wurttemberg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: $E = mc^2$. Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

1. Einstein was born in Germany. _____
2. Einstein loved Maths. _____
3. He wrote articles about science. _____
4. In 1911, he was awarded the Nobel Prize in Physics. _____
5. Kerry admires Einstein for his love of learning. _____

Test 4

1. **Put the verbs in brackets into the Past Continuous.**

1. We _____ (plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.
2. Jackie _____ (take) notes during the lesson.
3. The students _____ (work) hard because they wanted a good mark in the exam.

4. What _____(you/do) last night?
5. He _____(play) with his nephews all day Saturday.

1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous or Past Simple.

1. When I was young I _____(play) in the school football team.
2. My uncle Jim _____(travel) to Rome when I phoned him.
3. Steve _____(get dressed), had had breakfast and then went to work.
4. He _____(cook) when the lights went out.
5. David _____(ride) his bicycle while Kevin was skateboarding.

1. Fill in the gaps using *with, off or on*.

1. The meeting went _____for hours and hours.
2. The car alarm went _____ and woke everyone up.
3. The milk will go _____if you don't use it soon.

1. Read the text and answer the questions.

On 12th June, a 'Fun Run' took place in the town of Sunnyfield. A group of sixteen-years-old students from the local high school came up with the idea and over 500 people of all ages took part. Luckily, it was a sunny day. Everyone had fun running, walking or skate-boarding the 10-mile distance. Thanks the event, 2,346\$ was raised for the charity 'Cancer Care'. Suzie Hamilton, one of the students who organized the run, said, "We wanted to do something useful for others and this seemed the most fun thing to do." The local headmaster was so proud, he decided to make the event part of the school's years calendar.

- 1)Who planned the event?
- 2)How many people took part?
- 3)What was the weather like during the 'run'?
- 4)How far did they have to do?
- 5)What happened as result of the event?

1. Complete the sentences with the correct word.

G fashion music text messages horoscopes article gossip
--

1. I read an interesting _____ about the media.
2. My sister buys a popular magazine to read _____ about famous people lives.
3. The _____ programme plays all the latest hits.
4. _____ try to tell you what will happen in the future.

5. Polly likes to send _____ to her friends.
6. Jane buys 'Cosmopolitan' for its _____ advice.

Test 5

1. Complete the words.

- 1) l _ _ t _ p
- 2) _ a d _ _ t s
- 3) a _ s _ g _ m e _ _
- 4) s _ b _ a _ _ n _ s
- 5) _ u t _ _ n

2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
- 2) I will/am going to order some cheese food if you want.
- 3) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
- 4) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.

- 1) He always _____ (lock) the door when he leaves for work.
- 2) If I _____ (hear) anything about the accident, I'll let you know.
- 3) Maybe I _____ (be) a writer when I grow up.
- 4) If I have a party, I _____ (invite) all my friends.

4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays _____.
A. cannot live without mobile phones.
B. imagine life without mobile phones.
C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become _____.
A. simpler.
B. more exciting.
C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that _____.
A. they play music.
B. they are cheap.
C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to _____.
A. send wishes.
B. send letters.
C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that _____.
A. they are expensive.
B. they are bad for our health.
C. they create stress.

Test 6

1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:

1. The girls _____ (not/write) their exercise.
2. I _____ (visit) a landmark.
3. Steve _____ (not/wash) his face yet.
4. _____ (Lisa\ already\ send) an email to her cousin?
5. Mom and Dad _____ (ride) the rollercoaster.

1. Complete the sentences using

Back round across out

1. She came _____ a letter from an old friend.
2. They came _____ to work when we called them.

3. This issue of 'Prime Magazine' came _____ 2 days ago.
4. Jason came _____ to wish me Happy Birthday.

1. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. you / arrived / just / have?
2. hasn't / She / yet / packed / suitcase / her.
3. have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
4. you / have / ever / with / characters / shaken / cartoon / hands?
5. never / I / seen / robot / have / a.

1. Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 _____ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) _____. Most of all, I enjoyed 3 _____ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 _____ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) _____ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) _____ time too. Will tell you more about it when I see you.

Love,

Diane.

- 1) **A.** excited **B.** exciting **C.** excitement
- 2) **A.** landmarks **B.** souvenirs **C.** tricks
- 3) **A.** watching **B.** watch **C.** to watch
- 4) **A.** hiking **B.** riding **C.** raising
- 5) **A.** unforgettable **B.** forgettable **C.** forgetful
- 6) **A.** fancy **B.** fun **C.** funny

Test 7

1. Complete the sentences with the correct film genre.

1. _____ films are very imaginative.
2. What a creepy _____!
3. It was such a funny _____!
4. What a great futuristic _____!
5. Kids love _____ like Shrek.

1. Copy the table and complete it.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
	taller	
famous		
		the most talented
successful		

1. Complete the dialogs using *Past Simple* or *Present Perfect*.

1) _____ (you/ever/see) the film 'Titanic'? 2) Yes! _____ (I/see) 'Titanic' last year. 3) _____ (I/love) the song 'My heart will go on' 4) I never liked this song! _____ (you/always/like) romantic songs and films? 5) Not really! _____ (I/watch) science fiction films when I was young. 6) _____ (you/ever/see) 'The Matrix'? It has a great soundtrack! 7) No, but _____ (I/watch) 'The Lord of the rings' last week on TV. 8) Oh, really? _____ (I/not/see) that yet.

1. Complete the sentences using *always*, *ago*, *yet*, *for* or *since*.

- I have _____ been a fan of Sting.
- I've been a fan of 'Harry Potter' _____ 2001.
- They have been married _____ fifty years!
- I lived in England two years _____.
- Have you heard his new song _____?

1. Read the following film review and fill in the missing words.

'Pirates of the Caribbean 2: Dead Man's Chest', is a pirate adventure 1) _____ JohnnyDepp, Orlando Bloom and Keira Knightley as the main characters. The film is 2) _____ the adventures of Captain Jack Sparrow, played by Johnny Depp. We follow the Captain and his friends as they go on a journey full of surprises. They travel all over the sea because they want to find treasure. They have many adventures on the way. At first, I thought it would be another bad pirate film, but I 3) _____ wrong! The actors were all very talented and the film was very exciting! For me, Johnny Depp was the funniest actor 4) _____ the film! I believe that Johnny Depp is 5) _____ most talented actor working today.

Test 8

1. Match the words.

1. solar a. pollution
2. endangered b. rubbish
3. factory c. power
4. natural d. out
5. air, water and soil e. waste
6. toxic f. a pond
7. wipe g. habitat
8. clean out h. species
9. collect i. fumes

1. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People _____ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes _____ (poison) our planet.
3. Air pollution _____ (destroy) the sculpture for 50 years.
4. The tap _____ (leak) since morning.
5. People _____ (think) over green cities issues since they moved.
6. The family _____ (use) solar power panel to heat the house in winter.
7. My parents _____ (donate) money to WWF for a long time.
8. The eco helpers _____ (plant) the trees all the morning.
9. She _____ (collect) the rubbish to recycle for a week.
10. Engineers _____ (design) the green car.

1. Fill in: have to, don't have to

- You _____ water the flowers. I've done it.
- She _____ take the dog for a walk before she leaves.
- You _____ give me a lift. I will walk.
- We _____ do something to help the planet.
- He _____ go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

1. Fill in the correct question tag

1. She isn't here, _____?
2. They live in Paris, _____?
3. The boys are playing football now, _____?
4. He couldn't swim when he was three, _____?
5. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, _____?

1. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural **1)** _____. Some say that the only way to **2)** _____ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help **3)** _____ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't **4)** _____ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a **5)** _____, we can work wonders!

A. habitats B. dangers C. atmospheres

A. donate B. protect C. pollute

A. stop B. increase C. gather

A. teach B. join C. replace

A. ear B. hand C. foot

Test 9

1. Put the items from the shopping list into the correct categories.

<i>Shopping list</i>	Fruit and vegetables	
<i>chocolate bread</i>	<i>Meat and poultry</i>	
<i>tomatoes coffee</i>	<i>Dairy products</i>	
<i>tea yoghurt tea</i>	<i>Beverages</i>	
<i>bananas crisps</i>	<i>Cereals, grains and pasta</i>	
<i>chicken cereal</i>	<i>Snacks</i>	
<i>lamb chops peppers</i>		

1. Use the phrasal verb *take* (off, back, out, away) to fill in the gaps.

1. Two sandwiches _____, please.

2. Shoes turned to be small, so I _____ them _____ to the shop.
3. It's too hot here. I think I'll _____ the fur coat _____
4. There's a party with celebrities. So I am _____ you _____ for the party.

1. **Fill in:** *box, can, carton, bottle, cup, tin, packet, jar.*

1. a _____ of cereal 5. a _____ of honey
2. a _____ of milk 6. a _____ of sardines
3. a _____ of tea 7. a _____ of water
4. a _____ of cola 8. a _____ of crisps

1. Use the Present Perfect Continuous

1. The vegetables _____ (boil) since 10 o'clock.
2. He _____ (wait) for her answer for six months.
3. My sister _____ (send) job applications for 3 months.
4. I _____ (try) to find my documents since last Sunday.
5. They _____ (learn) Japanese for a couple of years.
6. My brother _____ (play) computer games for 3 hours.

1. Use: *some, any, no*

1. There were _____ of my friends there.
2. Well, anyway, there is _____ need to hurry, now that we have missed the train.
3. Have you ever seen _____ of these pictures before?
4. There is _____ water in the kettle: they have drunk it all.
5. There were _____ birches in that forest, but so many pines.
6. We could not buy cherries, so we bought _____ plums instead.

6. Use: *much or many*

1. I don't eat _____ mangoes.
2. He does not eat _____ fish.
3. She ate so _____ dessert that she is in bed today with a stomachache.
4. He had got so _____ pairs of socks.
5. Please don't put _____ pepper on the meat.

7. Use: *little or few*

1. He has got _____ friends.
2. I drink _____ coffee. I don't like it.

3. We must hurry. We've got very _____ time.
4. This university offers very _____ scholarships.
5. The Smiths have _____ money. They aren't rich.

Test 10

1. Use the prompts to complete the phrases.

sit move throw argue lose practise

1. to _____ house
2. to _____ with someone
3. to _____ an exam
4. to _____ a party
5. to _____ something valuable

1. Fill in the gaps with apart, behind or out.

1. Tim has fallen _____ with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell _____ with her schoolwork when she was ill.
3. The bookcase fell _____ as soon as we placed some books on it.

1. Write the correct *reflexive pronoun* in the gap.

1. Did you hurt _____ badly in the accident?
2. I made the meal _____ .
3. We don't need any help. We are going to do it _____ .
4. He usually goes to the gym by _____ .
5. The computer switched off by _____ .
6. The new teacher introduced _____ to the class.

1. Fill in the correct word.

sore ache miserable chip flu sprain hurt appointment

1. Can I have some honey, please? My throat is _____ .
2. I have a(n) _____ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach _____ .
4. John has _____ his back and has to rest.
5. When you _____ a tooth you have to go to the dentist.

6. What happened? Did you _____ your wrist?

1. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are **1)** _____ danger when natural disasters hit the **2)** _____ they live in. Members **3)** _____ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and Canada are only **4)** _____ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers from all over the world offer their help to improve the quality of life of **5)** _____ people.

A) in B) out C) on

A) world B) area C) house

A) to B) under C) of

A) some B) many C) any

A) unable B) unlucky C) unusual

Контрольные работы (8 класс)

Test 1 A (Module 1)

Vocabulary

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Showed up, acquaintances, niece, slim, got over, stubborn, colleagues, shrugged, tapping, reliable

1. Pam is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
2. I don't think Ann is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
3. I only met Ted three weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
4. Don't worry, Mike will be here on time; he's very _____.
5. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
6. Ben was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.
7. When Alan told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going-away present.
8. Kate is a pretty girl with green eyes and a(n) _____ build.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Hug, opportunity, fond, energetic, dull, keen, host, avoid, bright, blush

9. The film I went to see last week was so _____ that I almost fell asleep at the cinema.
10. When I told Tom the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.
11. We always enjoy ourselves when we go to Mel's parties; he's an excellent _____.
12. Cindy is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
13. Greg is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
14. I'm not very _____ on basketball. I prefer football.
15. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.

Grammar

C Underline the correct item.

16. Do you know where Mark is? I **have waited** / **have been waiting** for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
17. Watch where you're going! You **are falling** / **are going to fall** into that hole.
18. Lyn **is always interrupting**/ **has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
19. There's someone at the door. I **go/will go** and see who it is.
20. The film **is starting/ starts** at 8:00. Do you want to go to dinner before that?

Test 1 A (Module 1)

21. My friends **stay/ are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
22. Ben **works/ has worked** at his uncle's restaurant every Saturday night.
23. I promise I **am helping /will help** you with your homework as soon as I can.
24. **Have you met/ Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
25. We **are going / will go** to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. My mother _____ (**rarely/leave**) us home alone when we were young.
27. What time _____ (**you/take**) the dog for a walk this morning?
28. Nadia _____ (**water**) the flowers while Nick was cleaning out the garage.
29. We _____ (**not/ meet**) Sandra and Ian for coffee yesterday, because we were too busy.
30. Mary didn't hear the phone ring because she _____ (**listen**) to music very loudly.

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. My younger brother is _____ (**sociable**) person in our family.
32. Don't you think that Adam needs to be a bit _____ (**sensitive**) to other people's feelings?
33. Mrs. Brown is _____ (**patient**) teacher I have ever had.
34. Ben was very rude to Jane. I think that _____ (**little**) he could do is apologise to her.
35. According to an English saying, the _____ (**old**) we grow, the wiser we become.

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 36. Can I offer you something? _____ | A So am I. |
| 37. Excuse me! _____ | B Take care. |
| 38. Talk to you later. _____ | C Yes, can I help you? |
| 39. I'm glad you came. _____ | D Fine, thanks. |
| 40. How's it going? _____ | E No thanks, I'm fine. |

Reading

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Test 1 A (Module 1)

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. Popular kids in school are often selfish and bossy. _____
42. It is better to hold your tongue and never speak your mind or you will end up all alone. _____
43. You will benefit more from having one friend who is creative and interesting than having ten who are boring. _
44. A true friend will care for you even if at times you get on their nerves. _____
45. "Cool" people are usually ugly. _____

Listening

H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A** The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
B The speaker moved close to his/her friend's house.

- C The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.
- D The speaker sees his/her friends every day.
- E The speaker and his/her friends share the same pastime.
- F The speaker spends all his/her free time with his/her friend.

- 46. **Speaker 1** _____
- 47. **Speaker 2** _____
- 48. **Speaker 3** _____
- 49. **Speaker 4** _____
- 50. **Speaker 5** _____

Test 1 B (Module 1)

Vocabulary

A Fill in the missing word/ phrase. There are two answers you do not need to use.

Respect, colleagues, slim, stubborn, acquaintances, shrugged, tapping, reliable, got over, nephew

1. When Mike told his _____ that he was leaving the company, they decided to buy him a going- away present.
2. Don't worry, Ted will be here on time; he's very _____.
3. Sarah is a pretty girl with blue eyes and a(n) _____ build.
4. When we complained to the waiter about the noisy people at the next table, he just _____ his shoulders and said he couldn't do anything about them.
5. Diana is so _____ ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
6. I only met Alan two weeks ago at a party. We're not really friends, we're just _____.
7. I don't think Lyn is going camping this weekend; she still hasn't _____ her cold.
8. Dan was _____ his foot nervously while he was waiting for his test results.

B Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

Blush, host, fond, dull, hug, avoid, bright, energetic, opportunity, keen

9. _____ asking British people about their age, religion, politics, weight or how much they earn.
10. Ben is a very cheerful person who always looks on the _____ side of life.
11. He's not very _____ on basketball. He prefers tennis.
12. The film we went to see last week was so _____ that we almost fell asleep at the cinema.
13. Beth is very _____. She works very hard and likes participating in a lot of activities.
14. We always enjoy ourselves when we go to Bob's parties; he's an excellent _____.
15. When I told Mark the good news, he gave me a big _____ and a kiss on the cheek.

Grammar

C Underline the correct item.

16. We **are going** / **will go** to the theatre tomorrow. Why don't you join us?
17. Kate **works** / **has worked** at her aunt's restaurant every Friday night.
18. I promise I **am helping** / **will help** you with your homework as soon as I can.
19. **Have you met** / **Have you been meeting** our new neighbours yet? They seem really nice.
20. Do you know where Ann is? I **have waited** / **have been waiting** for her for over an hour and I'm starting to lose my patience.

Test 1 B (Module 1)

21. There's someone at the door. I **go** / **will go** and see who it is.
22. Watch where you're going! You **are falling** / **are going to fall** into that hole.
23. Jack **is always interrupting** / **has always interrupted** me whenever I tell a story. It's so annoying!
24. Nicole and her husband **stay** / **are staying** in a nice hotel in the centre of the town.
25. The concert is **starting** / **starts** at 9:00 pm. Do you want to go to dinner before that?

D Put the verbs in brackets into the Past Simple or the Past Continuous.

26. I _____ (not/ meet) Kate and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.
27. What _____ (you/do) at 5 o'clock yesterday afternoon?
28. Sam didn't hear the phone ring because he _____ (listen) to music very loudly.
29. He picked up his jacket, locked the door and _____ (leave).
30. When _____ (you/ start) learning French?

E Put the adjectives in brackets into the correct form.

31. Paul is _____ (**selfish**) person in his family.
 32. I've never met a _____ (**dull**) person than Steve.
 33. Thanks so much for the flowers!- It's _____ (**little**) I could do.
 34. The _____ (**much**) he said, the angrier I felt!
 35. The sooner, the _____ (**well**).

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 36. I haven't seen you for ages. _____ | A So am I. |
| 37. Thank you very much. _____ | B Indeed it is. |
| 38. I'm glad you came. _____ | C Couldn't be better! |
| 39. What a nice day! _____ | D I know! You haven't changed a bit. |
| 40. How's it going? _____ | E Don't mention it. |

Reading

G Read the text and mark the statements as true (T) or false (F).

Test 1 B (Module 1)

Too cool for school

You've always wanted to be popular in school. You've dreamt a thousand times what it would be like to be the star of your school's football team or that tall blonde girl who everyone fancies.

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often "cool" people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends- even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

41. A true friend should be reliable and generous. _____
 42. The only way to make new friends is by doing everything they ask you to do. _____
 43. A true friend should be able to keep your secrets. _____
 44. What really matters is having a lot of friends. _____
 45. People who are truly cool are talkative and friendly. _____

Listening

H Listen to some teenagers talking on a radio programme about their friends. Then, match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement.

- A** The speaker and his/her friends share the same pastime.
B The speaker moved close to his/her friend's house.
C The speaker sees his/her friends every day.
D The speaker spends all his/her free time with his/her friend.
E The speaker thinks of his/her friend as part of the family.
F The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

46. **Speaker 1** _____
 47. **Speaker 2** _____
 48. **Speaker 3** _____
 49. **Speaker 4** _____
 50. **Speaker 5** _____

KEY TO TESTS

TEST 1A

- | | |
|-----------------|--------------|
| A 1 stubborn | 5 shrugged |
| 2 got over | 6 tapping |
| 3 acquaintances | 7 colleagues |

4 reliable		8 slim	
B 9 dull		13 bright	
10 hug		14 keen	
11 host		15 Avoid	
12 energetic			
C 16 have been waiting		21 are staying	
17 are going to fall		22 works	
18 is always interrupting		23 will help	
19 will go		24 Have you met	
20 starts		25 are going	
D 26 rarely left	E	31 the most sociable	
27 did you take		32 more sensitive	
28 was watering		33 the most patient	
29 didn't meet		34 the least	
30 was listening		35 older	
F 36 E	G	41 T	H 46 C
37 C		42 F	47 F
38 B		43 T	48 A
39 A		44 T	49 E
40 D		45 F	50 D

KEY TO TESTS

TEST 1B

A 1 colleagues		5 stubborn	
2 reliable		6 acquaintances	
3 slim		7 got over	
4 shrugged		8 tapping	
B 9 Avoid		13 energetic	
10 bright		14 host	
11 keen		15 hug	
12 dull			
C 16 are going		21 will go	
17 works		22 are going to fall	
18 will help		23 is always interrupting	
19 Have you met		24 are staying	
20 have been waiting		25 starts	
D 26 didn't meet	E	31 the most selfish	
27 were you doing		32 duller	
28 was listening		33 the least	
29 left		34 more	
30 did you start		35 better	
F 36 D	G	41 T	H 46 F
37 E		42 F	47 D
38 A		43 T	48 E
39 B		44 F	49 A
40 C		45 T	50 C

Choose the correct item.

- 1 Stop time playing computer games and do your homework!
A losing B missing C wasting
- 2 Jenny isn't here, she at her friend's house tonight.
A stays B is staying C will stay
- 3 When we were in Rome, we went on a guided of the city.
A tour B excursion C expedition
- 4 Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to study
A Astronomy B Engineering C Chemistry
- 5 Be careful! You into that car!
A will crash B are crashing
C are going to crash
- 6 Can you please get ready? There's time before our guests arrive.
A a lot of B very little C few
- 7 Little David has much taller since the last time I saw him.
A developed B increased C grown
- 8 This school in the 1960s.
A was built B built C had built
- 9 I use your phone, please?
A Should B Must C May
- 10 When we don't water flowers they
A will die B die C are dying
- 11 Paul going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.
A didn't use to B isn't used to
C doesn't get used to
- 12 John usually has eggs and some orange juice for breakfast.
A scrambled B roast C grilled
- 13 Susan's father works as an air traffic at the airport.
A programmer B warden
C controller
- 14 Mark really needs to speak to you. He you every five minutes for the last two hours!
A 's been calling B 's calling
C was calling
- 15 If you buy more than three books at this shop, they you a better price.
A are giving B would give C will give
- 16 The chicken is OK, but the rice is a little
A raw B overcooked C rare
- 17 James had to schools because his family moved to a different part of town.
A leave B move C change
- 18 After the huge earthquake, the small village was left ruins.
A on B in C by
- 19 Jenna grew tired of her long hair, so she decided short.
A to be cut B to have it cut
C it was cut
- 20 Liz informed us that she tickets to the show yet.
A hadn't found B didn't find
C hadn't been found
- 21 You don't need a to get on the Internet.
A data B software C password

Контрольные работы 9 класс

Контрольная работа №1а (входной контроль)

Контрольная работа №1b (входной контроль)

1. Idioms. Choose the correct word.

1. His new book ... like hot cakes.
a. buys b. sells c. looks
2. Her 20th anniversary was great with a lot of guests, gifts and rich food but the ... on the cake was the performance of her favourite band.
a. icing b. topping c. cherry
3. You can surely hold a party with your friends' help. It'll be a ... of cake for you.
a. part b. peace c. piece
4. If you both want to go out and prepare for the test tonight, it seems you want to have your cake and ... it.
a. cook b. cut c. eat

2. Word Formation. Add -ed or -ing to the words in brackets.

1. I find cleaning the room quite a)... I always get b)... at the end. (**tire**)
2. I often feel a)... when somebody tries to play a trick on me. It's quite an b)... situation for me. (**embarrass**)
3. It's really a)... to prepare for a final exam. You can't but become totally b)... (**exhaust**)
4. He's such an a)... person! Everyone is usually b)... after 5 minutes of talking to him. (**annoy**)
5. People don't usually feel a)... when they watch this film, it's not at all b)... (**bore**)

3. Phrasal Verb. Fill in the gaps: down, into, on, back, up, off.

1. That's my favourite song! Turn it ... , please.
2. Don't turn ... this job, it's a real good luck you got it.
3. He's usually quite nice with older children but with younger kids he turns ... a real bully!
4. Never turn ... when you leave the house, it's bad luck.
5. Let's hope Martha turns ... in five minutes.
6. It's time to go to sleep, turn ... the light, please.

4. Dependent Prepositions. Fill in the gaps: with, in, for, of, on.

1. He still believes ... magic.
2. The interest in travelling is the reason ... learning English.
3. I'm afraid ... snakes.
4. Hollywood is famous ... its films.
5. The streets are crowded ... people during the festival.
6. I'm usually tired ... talking at the end of a day.
7. My friend is rather interested ... learning new things.
8. Our parents are always pleased ... our success.
9. The organization of a "Sweet Sixteen" depends mostly ... the budget.

5. Relative Clauses. Use which, where, who, whose, when to join the sentences.

1. Mike loves Halloween. He is eight.
2. Christmas is a great holiday. Everybody believes in magic.
3. Carnival is a popular festival. It is celebrated in many countries.
4. Sarah's favourite food is cake. She likes birthday parties.
5. Maslenitsa is held in Moscow every year. Moscow is a huge city.

6. Put the verb in brackets in Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- 1) Jane (write) a letter to a magazine for 2 hours. She (not finish) it yet.
- 2) "-What you (do)." – "I (look) for my pen-knife."
- 3) Nick (play) a computer game for two hours and he is still playing.
- 4) I already (do) the housework. I can go for a walk now.
- 5) The concert (start) at 7 p.m. So we (meet) at 6.30 p.m. You (come) with us?
- 6) Sara (think) of moving a new house.
- 7) Jack (wait) for Jenny since afternoon. She (not arrive) yet.

8) -" Why you (smell) this cheese?" – " It (smell) strange"

9) I (not/understand) what he is speaking about.

10) I (not/like) Jane. She never (know) what she (want).

Контрольная работа №1с (входной контроль)

Read the text and do the tasks.

The name of Balzac, the famous French writer, is well-known all over the world. He is the author of many novels that are translated into almost all European languages. His novels are translated into Russian, too. They enjoy great popularity. There are many stories about Balzac, his life and his adventures. But very few people know that Balzac was fond of telling a person's character by his or her handwriting. He was very fond of this ability and often boasted of it among his friends.

Among his friends there was a lady who wanted to play a joke on the famous writer. One day she brought him an exercise book of a boy. She asked him to tell her what he thought of the boy's character. She also added that the boy was not her son so Balzac should not be afraid to tell the truth.

Balzac was glad to show his ability again and began to study the handwriting. He worked very hard and at last he came to the conclusion that the boy was bad and lazy. He told it to the lady. The lady smiled and said: "My dear friend, this is a page from your own exercise book which you used when you were a boy".

I. Choose the best title for the text.

- a) A story about Balzac.
- b) His life and his adventures.
- c) An exercise book.
- d) His friends.

II. Answer the questions.

- 1. What did Balzac often boast of?
- 2. Did a lady bring Balzac a boy's exercise-book or his own one?
- 3. Why did a lady smile?

III Find the right answer

- 1. Whom was the page from the exercise-book written by?
a) by lady's son b) by Balzac c) by lady d) by unknown boy

1. Choose the right variant.

- 1. The door opened and I _____ to come in and give my name.
a) asked b) have asked c) was asked d) ask
- 2. He _____ just _____ to us.
a) has introduced b) is introduced c) has been introduced d) have been introduced
- 3. I am glad that I _____ by all my friends.
a) is respected b) are respected c) am respected d) respect

2. Match the two parts of the sentences.

- 1. There are a lot of different kinds of books in the world, for example...
- 2. Encyclopaedias, reference books and dictionaries...
- 3. Most of all I like reading detective stories, because...
- 4. I am particularly captivated by characters who...
- 5. Only in books you can find the answers...
- 6. I completely agree that...
a) ... conduct investigations.
b) ... to all your questions.
c) ... thrillers, historical novels, science-fiction, adventure books and others.
d) ... they have unusual endings.
e) ... help pupils to do well at school.
f) ... "reading is to the mind what exercise is to the body".

Vocabulary

A Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.

• do • make • hang out • keep • dust • take • mop

- | | |
|--|--|
| <p>1 The only thing left to do is the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.</p> <p>2 You can't the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.</p> <p>3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to the rubbish out every night.</p> | <p>4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just the floor.</p> <p>5 I don't know how Samantha manages to the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!</p> <p>6 Messy people find it difficult to their rooms tidy.</p> <p>7 Pamela always her bed as soon as she gets up in the morning.</p> |
|--|--|

(Marks:
7x3 21)

B Underline the correct item.

- | | |
|--|---|
| <p>8 Jenny would like a house with a crowded/ spacious study where she can put her big desk and her two big bookcases.</p> <p>9 Dan's muscles relaxed/went soft after his accident, as he was unable to exercise for months.</p> <p>10 Of all the housework/household chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.</p> <p>11 David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small, isolated/industrial town in the countryside.</p> <p>12 Mrs Finch is very arrogant/nosy; she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.</p> | <p>13 Astronauts who work on the International Space Station use a(n) airless/vacuum hose to wash with.</p> <p>14 Ian isn't a very sociable/silly person, as he's not very comfortable with meeting new people.</p> <p>15 Peter and Frank play football at their local football hall/pitch every day.</p> <p>16 Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming extinct/destroyed.</p> <p>17 Objects in space float because of the lack/zero of gravity.</p> <p>18 The astronauts who work on the International Space Station make/do a lot of experiments.</p> |
|--|---|

C Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|--|
| <p>19 Do you mind (get) off the phone? I need to make a call.</p> <p>20 Sam avoids (shop) at the corner shop because it's a bit expensive.</p> <p>21 George has offered (take) the dog for a walk while I'm busy with the chores.</p> <p>22 They are tired of (live) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.</p> <p>23 Danny wants (become) an astronaut when he grows up.</p> <p>24 I don't remember (turn) off the lights upstairs. Can you please check?</p> | <p>25 Mark's parents never let him (stay) out late on weeknights.</p> <p>26 John has been working all morning, but he's stopped (have) some lunch.</p> <p>27 Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand (wake) up early!</p> <p>28 Sarah made her sister (promise) never to take her things again.</p> <p>29 You must (tidy) up your own room. I'm not your slave, you know!</p> |
|--|--|

(Marks: 22)
11x2

D Use *too* or *enough* and the words in brackets to complete the sentences.

e.g. Bryan is *too selfish* (selfish) to care about anyone else's problems but his own.

- | | |
|--|--|
| <p>30 The park is (close) to walk to from here.</p> <p>31 Tom is (forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you'd better remind him.</p> <p>32 One thing that I don't like about this area is that it's (noisy).</p> <p>33 James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it (modern).</p> | <p>34 Did you get (sleep) last night? You seem tired.</p> <p>35 Christine is (busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.</p> <p>36 Our living room isn't (big) for this sofa; we need to get a smaller one.</p> |
|--|--|

Everyday English

E Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- I hope not.
- What have I done now?
- Sorry! I didn't realise it annoyed you.
- Don't worry about it.
- You drive me crazy.
- That's not very nice.

37 A: I'm so sorry I broke your CD player.
B:

38 A: I promise that I will never leave the kitchen in such a mess again.
B:

39 A: Mark! Stop playing the music so loudly!
B:

40 A: Peter never tidies his room. He always expects me to do it.

B:

41 A: Joe, come here right now!
B:

Reading

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

- A A CREATIVE USE OF SPACE
- B NOT FOR MESSY PEOPLE
- C TOO MANY CHORES

- D THE ANSWER TO A PROBLEM
- E PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F TINY HOUSES

Micro HOMES ROOM FOR JUST ONE!

42

How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43

So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m³? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!

44

The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45

The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46

So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

Read the text and do the tasks.

The author of the famous book “The Lord of the Rings” John Ronald Tolkien loved ancient myths and for his books he borrowed characters from Anglo-Saxon, Scandinavian and other European mythology. He created his own world inhabited by wizards, elves, dwarves, goblins and certainly hobbits.

Hobbits are Tolkien’s own invention. They are rather short (about 1 metre) creatures, they are peaceful, home-loving race, fond of their gardens and their cosy underground homes. They don’t like adventures, but the main character of “The Hobbit”, Bilbo Baggins, is forced to take part in a long and dangerous journey full of risk and extraordinary adventures.

In “The Lord of the Rings” Bilbo’s nephew, Frodo Baggins, is given a dangerous task. He must destroy the magic ring which gives its owner great power. The ring was made by Sauron the Dark Lord, but then it was lost and found by Bilbo, who didn’t know about its magic power. If the Ring falls into the hands of Sauron, he and his dark forces will rule the world. So Frodo has to take the Ring to Mordor, the Dark Lord’s own territory and throw it into the fires of Mount Doom.

“The Lord of the Rings” was published in 1954. 100 million copies have been sold. It has been translated into 25 languages. In 1970 the word hobbit was included in the Oxford Dictionary. The book is considered to be the champion of fantasy novels. Sometimes it is called the greatest book of the twentieth century and Tolkien is called one of the greatest writers of the twentieth century.

I. Choose the best title for the text.

- a) A dangerous task of Frodo Baggins.
- b) The best fantasy novel.
- c) Hobbits.
- d) The magic ring.

II. Complete the sentences.

- 1. J.R. Tolkien’s love to Anglo-Saxon, Scandinavian and other European mythology helped him to ...
- 2. His magic world is full of wizards, elves, dwarves, goblins, but certainly his best creation is ...
- 3. Sauron the Dark Lord and his dark forces will rule the world if ...

III. Answer the questions.

- 1. What world did J.R. Tolkien create in his book “The Lord of the Rings”? ...
- 2. How did Frodo have to destroy the magic ring? ...
- 3. Why is “The Lord of the Rings” called the greatest book of the twentieth century? ...

IV. Find the right answer.

- 1. Who is a dangerous task given to?
a) Bilbo Baggins b) Frodo Baggins c) Sauron the Dark Lord d) hobbits

1. Choose the right variant.

- 1. The jazz variations created by Louis Armstrong _____ by the next generations.
a) will be admired b) is admired c) had been admired d) has admired
- 2. Gershwin’s jazz influences on popular songs _____ by 1935.
a) had been brought b) will be brought c) is being brought d) has been brought
- 3. The book _____ already _____.
a) is sold b) was sold c) will be sold d) has been sold

2. Match the two parts of the sentences.

- 1. Most of all I like ...
- 2. Usually I like to exchange books ...
- 3. I consider reading to be ...
- 4. When I was a child I was keen on ...
- 5. The plot was so complicated that ...
- 6. One can enjoy reading romantic novels ...
a) ... but another one thinks it is boring.
b) ... reading about the history of the world.
c) ... I couldn’t understand anything.
d) ... with my classmates or borrow books from the library.
e) ... fairy tales about animals.
f) ... one of the best ways of spending the time.

Read the text and do the task.

Once a middle-aged woman felt that she was seriously ill. She decided to consult a physician. The sick woman managed to make an appointment with Dr. Prime and soon he consulted her. He listened to all her complaints very attentively, examined her very carefully, made the customary tests but failed to make any diagnosis. He could not say what the matter was.

The sick woman continued to describe her aches and pains, she spoke very loudly and quickly for an hour or so. The doctor thought: "If she were really ill, she wouldn't be able to speak so energetically." An idea came to his mind and he asked the sick woman to show him her tongue. Dr. Prime examined it carefully and thought: "How nice it is, when she doesn't talk."

After the physician had finished examining her tongue, the woman looked at him with hope and fear. She was afraid that her disease was incurable. At last she said: "I hope my disease is curable, doctor." The physician smiled and said: "Quite. Just your tongue needs a long rest."

The woman was clever enough to follow the physician's advice and soon she felt much better.

I. Choose the best title.

- a) A talkative physician.
- b) A talkative woman.
- c) An incurable disease.

II. Complete the sentences.

- 1. A middle-aged woman decided to consult a physician because ...
- 2. The physician examined the tongue and said that it ...
- 3. Soon the woman felt much better because ...

III. Answer the questions.

- 1. How did the physician listen to all the complaints of the woman?
- 2. What was the speaking manner of the woman?
- 3. What sort of advice did he give?

IV. Find the right answer.

Why did the physician fail to make any diagnosis?

- a) He listened to the woman's complaints not very attentively.
- b) All the customary tests were good.
- c) He didn't examine her carefully.

1. Choose the right variant.

- 1. He ... if I had ever smoked.
a) told b) asked c) said
- 2. The old man ... the doctor that he had pain in his right side.
a) asked b) told c) said
- 3. The physician recommended me ... at home for a week.
a) to stay b) don't stay c) stay
- 4. Mother told Nick ... eat too much ice-cream.
a) not to b) don't c) to
- 5. My friend asked me if I ... snacks and desserts.
a) will cut out b) have cut out c) had cut out
- 6. I asked him if the doctor ... him some medicine.
a) had given b) has given c) have given
- 7. I wondered: "Why do people count a number of calories every day?"
a) I wondered why did people count a number of calories every day.
b) I wondered why people counted a number of calories every day.
c) I wondered why people count a number of calories every day.
- 8. A student asked his teacher: "What organ in the head controls thought and feeling?"
a) A student asked his teacher what organ in the head controlled thought and feeling.
b) A student asked his teacher what organ in the head has controlled thought and feeling.
c) A student asked his teacher what organ in the head controls thought and feeling.
- 9. Our PT teacher said that we ... exercise much, take vitamins, and give up bad habits.
a) shall b) should c) will
- 10. I promised myself that I ... keep the diet and spend more time in the open air.
a) would b) shall c) should

2. Match the problem and the piece of advice.

1. I keep getting the headaches.
 2. I can't get into my clothes.
 3. I can't sleep at night.
 4. My eyes are often sore and I sneeze a lot.
- a) Perhaps you should have an eye test.
 - b) You ought to do more exercises. It helps you to relax.
 - c) You should have some allergy tests.
 - d) You really must lose some weight.

Контрольная работа №3а

Vocabulary

A Choose the correct word to fill in the gaps.

e.g.

sharp humped

- a) The Colossal Squid differs from other types of squids in that it has *sharp* hooks on its tentacles.
- b) Most descriptions of lake monsters are about creatures with long necks and *humped* backs.

1

sightings sights

- a) Old castles are very popular in Britain.
- b) Two fishermen reported of a strange ten-legged creature in the lake yesterday.

2

survived existed

- a) Although many people say they have seen Bigfoot, there are no fossil remains that prove the creature ever
- b) Can you imagine what would happen if a dinosaur somehow and was still alive today?

3

glaring staring

- a) Rosie couldn't stop at the beautiful rainbow, as it was the first time she had ever seen one.
- b) Why are you at Stewart so angrily? Has he done something wrong?

4

extinct mythical

- a) People thought the Coelacanth was a(n) species of fish, until a fisherman caught one in 1938.
- b) Annie loves story books about dragons, giants and other creatures.

5

spotted glanced

- a) When Richard and Ian heard the angry shouts they around the room to see where they were coming from.
- b) Has the research team anything unusual in the area?

6

horrifying violent

- a) Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
- b) Andrew's nightmare was absolutely; he dreamt that a three-headed monster was approaching him, but he couldn't move.

7

reflection shadow

- a) The moon was so bright that James could see his in the lake.
- b) When David saw the of a strange animal in the bushes, he started shaking like a leaf.

8

imagination illusion

- a) Jonathan's vivid is what makes him able to write spine-chilling ghost stories.
- b) Did the magician really make the man disappear or was it just an optical?

B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- similar • giant • lurks • glimpse • dull • appears • alike • mind • corridor • human
• fantasy • brain • impact

- | | |
|--|---|
| <p>9 These two paintings look so much that you have to look really closely to see the few differences they have.</p> <p>10 This couldn't be a(n) print; it's far too wide and half a metre long!</p> <p>11 Eric has a brilliant; he's sure to become a famous scientist one day.</p> <p>12 The strange creature disappeared before we managed to catch a of it.</p> <p>13 According to Norwegian legend, the Kraken was a(n) monster that lived in the sea.</p> <p>14 When Natasha is stressed out, she always dreams that a snake-headed monster suddenly and starts chasing her.</p> | <p>15 Cubism and Surrealism are two styles of painting that have had a great on modern art.</p> <p>16 Garry really lives in a(n) world! He believes that he will be the one who will take pictures of Bigfoot first!</p> <p>17 I don't like this painting. I think the brown and grey colours the artist has used give it a sad feeling.</p> <p>18 The old castle had a dark, mysterious leading to the dungeons below.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

Grammar

C Put the verbs into the correct *past tense*.

- | | |
|--|--|
| <p>19 Benjamin (gasp) in horror when he saw the ghostly figure.</p> <p>20 Claire (drive) along a country road when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.</p> <p>21 While Lisa (read) a book, her brother was listening to music.</p> <p>22 It was the first time that Elizabeth (ever/see) pictures of Bigfoot.</p> | <p>23 Sandra (paint) for three years before she sold her first painting.</p> <p>24 Alex didn't go to the photographic exhibition because he (not/finish) his homework.</p> <p>25 The research team (find) an unusual fossil and took it back to the lab to examine it.</p> |
|--|--|

D Rewrite the sentences using the words in brackets.

e.g. James believed in ghosts when he was a child. (used to)

James used to believe in ghosts when he was a child.

26 When I was still at school, I read a new ghost story every week. (would)

.....
.....

27 In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them. (used to)

.....
.....

28 Eleanor's parents never bought her books about monsters when she was a child. (used to)

.....
.....

29 Sally visited her grandparents quite often when she still lived in London. (would)

.....
.....

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

E Underline the correct item.

30 Our house can't/may be haunted; we've lived here for years and we've never seen or heard anything unusual going on.

31 The style of that painting must/may be Cubism, because the artist has used square and rectangular shapes.

32 It can't/may be a coincidence, but isn't it strange that I was thinking about John at the exact moment he called me?

33 Susan may/must be at the photographic exhibition, but I'm not sure.

34 The magician's assistant hasn't truly disappeared; our eyes may/must be playing tricks on us!

35 You may not/can't have seen a ghost. They're not real!

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Everyday English

F Choose the correct response.

36 A: Last night I dreamt that a huge spider was chasing me.

B: a That's a thought!
b What do you think this means?

37 A: I woke up at 2:00 am and couldn't get back to sleep.

B: a Poor you!
b That's a relief!

38 A: Your dream might mean that you'll meet someone new.

B: a That's horrible!

39 A: Do you have any idea what dreaming about wild animals means?

B: a I can't say for sure.
b That can't be right.

40 A: Don't worry, your dream probably means that you're stressed.

B: a Is everything alright?
b Do you really think so?

Контрольная работа №3b

Read the text and do the task.

A vegetarian is someone who avoids eating the flesh of animals (meat, poultry, or fish). Most vegetarians will also not eat eggs or cheese, will not use cosmetics which contain animal ingredients or are tested on animals. The word "vegetarian" comes not from "vegetable" but from the Latin word *vegetus* meaning "whole, fresh, full of life".

People become vegetarians for a number of reasons. Some think that it is wrong to keep and kill animals for use as food and in other products. Others choose to be vegetarians because they believe that a vegetarian

(Marks: $\frac{\quad}{\quad}$)

diet is healthier than a diet that includes meat. They refuse to eat meat as they consider it harmful. Such people believe that a vegetarian diet reduces the risk of cancer and vegetarians live longer than others. Indeed, a vegetarian diet fits in very well with modern medical advice to cut down on fat, salt, sugar, and to eat more fiber and fresh vegetables. Fat is believed to be one of the major causes of obesity and heart disease. Salads, beans and fruit are much better than steak and ice-cream. Besides, this sort of food is cheaper than meat.

Some people are vegetarians because of their religious beliefs. Some people have chosen to be vegetarians for ecological reasons. They argue that the growing of vegetables takes up much less valuable space than the raising of livestock. Moreover, it is easier to provide food for all the people on Earth by growing vegetables for food rather than raising vegetable-eating animals.

I. Choose the best title.

- A vegetarian diet.
- Modern medical advice.
- Vegetarian.

II. Complete the sentences.

- The word "vegetarian" comes from ...
- Salads, beans and fruit are believed...
- Raising vegetable-eating animals is harder...

III. Answer the questions.

- What sort of cosmetics will not use a real vegetarian?
- What advice does a vegetarian diet fit in with?
- Why is it easier to provide food for all the people on Earth by growing vegetables?

1. Choose the right variant.

- The woman ... she felt sick while crossing the Channel.
a) said b) told c) asked
- I ... my sister that she might catch cold.
a) said b) asked c) told
- The doctor asked me ... to the waste.
a) undress b) to undress c) undressed
- Granny reminded her grandson ... forget to clean his teeth.
a) don't b) not to c) to
- A young man asked a lecturer if it ... dangerous to skip meals, eat unhealthy food and overeat.
a) is b) was c) were
- I wondered if he ... his temperature.
a) has taken b) had taken c) have taken

2. Match the problem and the piece of advice.

- I'm going to Kenya on business.
 - I've got a bad stomach.
 - I feel much better, doctor.
 - I've got a terrible cough.
- Good, you needn't come back for a month.
 - You really must stop smoking.
 - You'll have to have a few injections.
 - You shouldn't eat so much fried food.

Контрольная работа №3с Test 3. Form 9

Vocabulary

B. Fill in the missing words. There are two words you do not need to use.

• mythical	• monster	• creature	• legend
• ancient	• mysterious	• coast	• horrifying

In the Mediterranean Sea, to the south of the Greek (6) _____, lies the island of Crete.
According to the (7) _____, in (8) _____ times, a creature called the

Minotaur lived there. Half-man, half-bull, the Minotaur was truly (9) _____. The king of Crete, Minos, kept the Minotaur in a maze which had many (10) _____, twisting passages. Every nine years, the King of Athens sent fourteen children for this strange-looking (11) _____ to eat. Theseus, an Athenian hero, took a magic ball of thread into maze with him, he found the Minotaur, killed it with sword, then found his way out of the maze using the thread to retrace his steps.

C. Read definitions of some words and decide which word is defined. There is one word you do not need to use.

whirlpool / violent / fossil / ape / sighting / squid

- 12. When you see something or someone, especially that is rare or trying to hide.
- 13. A small area of the sea or other water in which there is a powerful circular current of water which can pull objects down into its centre
- 14. A sea animal with a long body and ten arms situated around the mouth
- 15. Sudden and powerful.
- 16. An animal like a large monkey which has no tail and uses its arms to swing through trees.

D. Complete the sentences using the words from the table in ex. C.

- 17. I'm scared of _____ thunderstorms.
- 18. Chimpanzees and gorillas are both _____.
- 19. This is the first _____ of this particularly rare bird in this country.
- 20. _____ are very dangerous: they make the object drown.
- 21. The kraken is a species of giant _____.

Grammar

E. Choose the correct answer.

- 22. Suddenly they heard a strange noise and _____ at each other in horror.
 - a. had looked
 - b. had been looking
 - c. looked
 - d. were looking
- 23. Kim looked tired this morning. She _____ all night long.
 - a. had been studying
 - b. had studied
 - c. was studying
 - d. studied
- 24. He didn't see me as he was reading when I _____ into the room.
 - a. had come
 - b. came
 - c. had been coming
 - d. was coming
- 25. I handed Betsy today's newspaper, but she didn't want it. She _____ it during her lunch.
 - a. read
 - b. had been reading
 - c. had read
 - d. was reading
- 26. I _____ for 11 hours, so I felt really exhausted!
 - a. had driven
 - b. were driven
 - c. had been driving
 - d. drove
- 27. I found the way to her house quite easily because Nora _____ it to me very well.
 - a. had described
 - b. was describing
 - c. had been describing
 - d. described

28. When I first _____ to England in 1938, I thought I knew English fairly well.

- a. came
- b. had come
- c. was coming
- d. had been coming

29. The sun _____ as Mike _____ down the country lane.

- a. was shining / drove
- b. shined / was driving
- c. shined / drove
- d. was shining / was driving

F. Put the verbs into the correct past tense

30. While Tom _____ (read) Amely _____ (watch) a documentary on TV.

31. He _____ (wake) up and _____ (look) at his watch.

32. After the kids _____ (eat) their lunch, they _____ (take) a little nap.

33. Yesterday my friend _____ (pass) his exam.

34. They _____ (build) the house for many years already before they finished.

35. The door was still wet. My father _____ (paint) it.

36. Sam 48.	A someone	B no one	C everyone	D anyone
-------------------	-----------	----------	------------	----------

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 When Jane was a child, she a lot of books about sea monsters.
A was having
B would have
C used to have
- 2 Can you be a little more careful, please? You coffee on my keyboard.
A spill B will be spilling
C are going to spill
- 3 There have been many reported of Bigfoot all over the world.
A sights B sightings C illusions
- 4 Mark, cousin works on the ISS, wants to become an astronaut too someday.
A who B whose C which
- 5 Experts say machines that will do most chores around the house will soon part of our everyday reality.
A become B overcome C exist
- 6 In the film, a horrifying sea monster creates a whirlpool and pulls three large ships to the bottom of the sea.
A sharp B rustling C violent
- 7 Henry believes that scientists will someday build robots that will be to think on their own.
A too clever B enough clever
C clever enough
- 8 Ever since I changed my to broadband, I can get on the Net much faster.
A subscription B connection C account
- 9 Maria handicrafts for three years before she decided to open up her own pottery shop.
A was making B had been making
C had made
- 10 The atmosphere at the carnival was fantastic; people were throwing and dancing in the streets all night.
A crackers B streamers C fireworks
- 11 Emma is on holiday, so I after her cat until she returns.
A 'm looking B look C 've looked
- 12 creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.
A Optical B Mythical C Extinct
- 13 You'd better save your documents the computer crashes.
A in order that B in case
C so that
- 14 Tom finally managed his computer when he had understood the cause of the problem.
A to fix B fixing C to fixing
- 15 We can't log on to the Internet because there is a problem with our phone
A server B line C drive

- | | |
|--|---|
| <p>16 David of dressing up as a pirate for the Halloween party on Saturday.
A thinks B is going to think
C is thinking</p> <p>17 I'll help you with your homework as soon as I the phone.
A will get off B get off
C am getting off</p> <p>18 Could you take a look at Anne's computer? She to fix it all morning and it still doesn't work.
A tries B has tried
C has been trying</p> <p>19 It have been John who answered the phone last night; I know there was no one else home.
A must B can C may</p> <p>20 Cake sales are a great way to money for charities, as they are inexpensive and easy to organise.
A win B raise C attract</p> <p>21 Susan skydiving before, and she was very excited about her first dive.
A had never tried
B has never tried
C had never been trying</p> <p>22 One of the most exciting events in Berlin's Carnival of Cultures is its colourful, four-day street
A contest B march C parade</p> | <p>23 This time next month, the astronauts the Earth.
A will be orbiting B are orbiting
C will have orbited</p> <p>24 After doing her chores, Mary went on some phone calls.
A make B making C to make</p> <p>25 Peter and Bob enjoy playing football at their local every Saturday.
A porch B pitch C place</p> <p>26 You can't make George his secret if he doesn't want to.
A tell B to tell C telling</p> <p>27 Jane isn't very; she avoids meeting new people or being in public places.
A silly B helpful C sociable</p> <p>28 The robot exhibition was interesting that we're planning to visit it again next week.
A so B such an C such</p> <p>29 Scientists at NASA spent over ten years designing a special pen which can write in gravity.
A spacious B zero C vacuum</p> <p>30 Has Tim living on his own yet?
A used to B been used to
C got used to</p> |
|--|---|

(Marks:)
30x2 60

Контрольная работа №4b (промежуточный контроль)

Vocabulary

A. Fill in the missing word. There are two words you do not need to use.

Potter's wheel, plot, anonymous, spray, all-star, designing, miniature, artistic, action, private, box office, special.

1. There is an interesting in this film.
2. This film has an cast.
3. Jane made a beautiful clay vase on the we gave her for her birthday.
4. The Harry Potter films were a success.
5. Graffiti artists use paint.
6. The artist's sculptures are so small that they fit on the top of a pinhead.
7. You can't draw graffiti on that man's house, it's property!
8. Some graffiti artists want to remain
9. Armageddon is a(n) -packed film.
10. Teenagers loves films with great effects.

Grammar

B. Complete the sentences with the correct comparative/superlative form of the adjectives in brackets.

11. She was (amusing) girl I have ever met.
12. He's a far (intelligent) person than my brother.
13. That's (bad) film I've ever seen; the characters were shallow and the ending was dull and predictable.
14. He turned out to be (angry) than I had expected.
15. What do you think of my (late) films?
16. Andy is getting(good)and (good)at playing chess.
17. The author's book is quite good, but it's not as (interesting) as his last novel.
18. This city is (big) than that one.
19. Jack is (clever) of three brothers.
20. This juice is (good) I ever tasted.

C. Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-*, *over-*.

21. My parents usually about which film to go and see. (**agree**)
22. They us in the restaurant but they gave us some money back.(**charge**)
23. The foreigners are difficult to understand because they many Russian words.(**pronounce**)
24. You should your composition because you made many mistakes. (**write**)
25. We were sorry to realize that we in the shop. (**pay**)

D. Fill in the gaps with the correct preposition.

26. Who stars *Pirates of the Caribbean*?
27. Pushkin is one of the best poet all time.
28. He is popular fans of art cinema.
29. This director is famous his comedies.
30. Some artworks were sold ...auction.

E. Fill in the gaps with the correct particle.

31. We ran potatoes. – I'll go and buy some.
32. I think we should run this scene one more time.
33. Laura ran her best friend at auction.
34. The driver nearly ran a dog when it jumped in front of his car.
35. Jim ran from home when he was ten years old.

Reading

F. Read the text and answer the questions that follow.

Weekend arts review: films.

A. *Slumdog Millionaire*

Director Danny Boyle's *Slumdog Millionaire* is the story of Jamal, a poor boy in India, who goes on the TV show 'Who wants to be a millionaire?'. The story was originally a prize-winning novel by Indian author Vikas Swarup. Jamal wins the TV show. But before he does, they take him to a police station because the police think that he is cheating. While the police ask Jamal questions, we see events from Jamal's life which explain why he knows the answers.

At one point, the creators of *Slumdog Millionaire* had decided not to show it in film theatres, and just make it into a DVD. Luckily they changed their minds, because this film is now an international hit!

B. *American Teen*

American Teen is a documentary film by director Nanette Burstein. Burstein filmed the lives of five teenagers, who go to a school in Indiana, USA. She followed the students filming their everyday lives for a year, because she wanted to show what it is like to be a teenager in America today.

American Teen is an enjoyable documentary, but sometimes it doesn't feel true to life. In fact, some film critics think that Burstein gave the teens lines to learn. But in interviews, the teenagers have always said that the film is 100% real-life and no one is acting.

Whether real-life or not, *American Teen* is an entertaining look at young people today.

C. *The Class*

The Class is about a young teacher who works at a school in a poor area of Paris and his difficult students.

The story was originally a book written by Francois Begaudeau. The film tells the sad story of how a teacher

tries to teach his class of teenage students but fails, because the students don't respect education or teachers, and because they have no desire to learn. Everyone who stars in the film (including Begaudeau, who plays himself) is a non-professional. People expect *The Class* to be boring because the teacher-student theme has appeared in films many times before, but it isn't. It is an absolutely brilliant film and no one should miss it.

Which film (A, B, or C)...

- 41 is extremely popular all over the world? _____
- 42 is about someone trying but not succeeding? _____
- 43 is about daily life experiences? _____
- 44 was first a very successful book? _____
- 45 is interesting even though the plot is not original? _____
- 46 was not going to play in cinemas at first? _____
- 47 does not seem realistic to some people? _____

Контрольная работа №4с (промежуточный контроль)

Read the text and do the task.

A vegetarian is someone who avoids eating the flesh of animals (meat, poultry, or fish). Most vegetarians will also not eat eggs or cheese, will not use cosmetics which contain animal ingredients or are tested on animals. The word "vegetarian" comes not from "vegetable" but from the Latin word *vegetus* meaning "whole, fresh, full of life".

People become vegetarians for a number of reasons. Some think that it is wrong to keep and kill animals for use as food and in other products. Others choose to be vegetarians because they believe that a vegetarian diet is healthier than a diet that includes meat. They refuse to eat meat as they consider it harmful. Such people believe that a vegetarian diet reduces the risk of cancer and vegetarians live longer than others. Indeed, a vegetarian diet fits in very well with modern medical advice to cut down on fat, salt, sugar, and to eat more fibre and fresh vegetables. Fat is believed to be one of the major causes of obesity and heart disease. Salads, beans and fruit are much better than steak and ice-cream. Besides, this sort of food is cheaper than meat.

Some people are vegetarians because of their religious beliefs. Some people have chosen to be vegetarians for ecological reasons. They argue that the growing of vegetables takes up much less valuable space than the raising of livestock. Moreover, it is easier to provide food for all the people on Earth by growing vegetables for food rather than raising vegetable-eating animals.

I. Choose the best title.

- a) A vegetarian diet.
- b) Modern medical advice.
- c) A vegetarian.

II. Complete the sentences.

- 1. The word "vegetarian" comes from ...
- 2. Salads, beans and fruit are believed to be...
- 3. Raising vegetable-eating animals is harder...

III. Answer the questions.

- 1. What sort of cosmetics will not use a real vegetarian?
- 3. Why is it easier to provide food for all the people on Earth by growing vegetables?

Grammar

1. Choose the right variant.

- 1. He ... if I had ever smoked.
a) told b) asked c) said
- 2. The old man ... the doctor that he had pain in his right side.
a) asked b) told c) said
- 3. The physician recommended me ... at home for a week.
a) to stay b) don't stay c) stay
- 4. Mother told Nick ... eat too much ice-cream.
a) not to b) don't c) to
- 5. My friend asked me if I ... snacks and desserts.
a) will cut out b) have cut out c) had cut out

6. I asked him if the doctor ... him some medicine.

- a) had given b) has given c) have given

7. I wondered: "Why do people count a number of calories every day?"

a) I wondered why did people count a number of calories every day.

b) I wondered why people counted a number of calories every day.

c) I wondered why people count a number of calories every day.

8. A student asked his teacher: "What organ in the head controls thought and feeling?"

a) A student asked his teacher what organ in the head controlled thought and feeling.

b) A student asked his teacher what organ in the head has controlled thought and feeling.

c) A student asked his teacher what organ in the head controls thought and feeling.

9. Our PT teacher said that we ... exercise much, take vitamins, and give up bad habits.

a) shall b) should c) will

10. I promised myself that I ... keep the diet and spend more time in the open air.

a) will b) shall c) should

2. Fill in the correct form of the words.

laugh	tradition	treat	entertain	success	reduce	tense
possible	likely	ill				

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of _____ (1) are such that humor is now being used alongside more _____ (2) courses of _____ (3) in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the _____ (4) of patients. Doctors say that these clowns are _____ (5) in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a _____ (6) in both blood pressure and the amount of _____ (7) in our muscles. Although it is _____ (8) to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, _____ (9) to laugh so much, suffer more often from physical _____ (10).

Vocabulary

A Circle the correct answer.

- | | |
|---|--|
| <p>1 The postal delivered the parcels yesterday morning.
A officer B worker C attendant</p> <p>2 Mr Anderson is giving a presentation on green transport at the town this evening.
A station B office C hall</p> <p>3 Sarah has joined a community action group which helps find foster for animals that have nowhere to live.
A homes B shelters C farms</p> <p>4 A number of students in our school old books and school supplies to local charities every year.
A donate B encourage C support</p> <p>5 John looked after the injured bird until it made a recovery.
A natural B full C worthwhile</p> | <p>6 Ian couldn't drive in the rain because one of his windscreen was broken.
A wipers B headlights C seats</p> <p>7 Cindy into tears when a car almost hit her dog as it ran into the street.
A took B made C burst</p> <p>8 My grandmother has joined a senior club, where she can go on trips and do interesting activities with other people around the same age as her.
A members B citizens C persons</p> <p>9 Although you can't really tell by her untidy desk, Kate is actually a very secretary who does her job well and quickly.
A efficient B organised C practical</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{18}$)
9x2

B Underline the correct word.

- | | |
|---|---|
| <p>10 We had been driving for an hour before we found a petrol stop/station to fill the car with fuel.</p> <p>11 Sharon loves children and often gets involved/volunteers with children's charities.</p> <p>12 I think the secretary/cashier at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.</p> | <p>13 When you get to Sheffield, just follow the street signals/signs telling you which direction to take to get to the university.</p> <p>14 Thomas is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very skilful/careful hands.</p> |
|---|---|

Grammar

C Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- | | |
|--|---|
| <p>15 The Eiffel Tower (visit) by about six million people each year.</p> <p>16 The exhibits in the museum must not (touch).</p> <p>17 Luckily, the fire (put out) before anyone got hurt.</p> <p>18 Jason believes that all types of public transport (power) by natural gas in the future.</p> | <p>19 You don't need to go to the post office. The parcel (already/send).</p> <p>20 A new swimming pool (build) in the leisure centre last month.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

D Rewrite the sentences using the causative.

e.g. Brian's mum is going to lengthen his jeans.
Brian is going to have his jeans lengthened.

- | | |
|--|--|
| <p>21 A professional painter is drawing Jane's portrait. Jane</p> <p>22 A famous architect has designed Lucy's London flat. Lucy</p> | <p>23 Susie's father will fix the handlebars on her bike. Susie</p> <p>24 The doctor examined Jennifer's arm yesterday. Jennifer</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
4x2

E Fill in: *however, whenever, whichever, whatever* or *wherever*.

- | | |
|--|--|
| <p>25 country she visits, Ann always buys a souvenir to take back home with her.</p> <p>26 you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney; you'll have an amazing time.</p> <p>27 Annabel's puppy follows her she goes.</p> | <p>28 busy you are, you can always find a little extra time to help out in your community.</p> <p>29 Alex always visits Palermo he's in Italy.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{15}$)
5x3

F Complete the sentences using the correct reflexive pronoun.

e.g. The kitten is too young to take care of *itself*.

- | | |
|--|---|
| <p>30 The Andersons renovated their summer house because it was cheaper than hiring someone to do it.</p> <p>31 I made the costumes for the charity Fun Festival</p> | <p>32 Behave children, or we'll leave the party immediately.</p> <p>33 We were very pleased with when we found the puppy a new home.</p> <p>34 The dog's owner has admitted that he hasn't been taking very good care of his dog.</p> |
|--|---|

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- Yes, there's one just around the corner.
- No, just a ten-minute walk away.
- Is it a long way from here?
- Of course. Where are you going?
- Go past the bank and turn left into Smith Street.
- About every ten minutes.

35 A: How often do the buses to the city centre run?

B:

36 A: Excuse me, could you tell me the way to the police station?

B:

37 A: Is the library far from here?

B:

38 A: Is there a toy store around here?

B:

39 A: The department store is on Nicholson Street, across the park.

B:

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

H Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (40-44). There is one extra heading you do not need to use.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| A GOOD TIMES, BAD TIMES | D STAYING TRUE TO THE PAST |
| B DEALING WITH A PROBLEM | E INTERNATIONALLY FAMOUS |
| C AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE | F A QUESTION OF MONEY |

The Bolshoi Theatre

40

The Bolshoi Theatre — one of the world's biggest and most spectacular theatres — is known in all four corners of the world as the home of the outstanding Bolshoi Opera and Ballet companies.

41

Located near Red Square in Moscow, the Bolshoi Theatre was built in 1824. Over 2,000 people can sit inside this magnificent theatre on red velvet seats, underneath elaborate lights and beautiful gold decorations. It is simply impossible not to be amazed by a visit to the incredible Bolshoi Theatre — and that's before a performance has even begun!

42

During its long history, the theatre has seen performances by some of Russia's most famous artists and by some of the world's best-loved composers. It has also survived some

tough moments: three fires, the construction of the Moscow metro line underneath it and bombing during the war.

43

In 2005, engineers announced that the Bolshoi Theatre was extremely unstable and that it could fall down at any time. So that same summer, the theatre was closed and repair work began at great cost. Currently, the reconstruction of the Bolshoi Theatre is expected to be completed around 2011.

44

When the theatre reopens, several things will have changed. But one thing won't, which is the theatre's appearance. Every step is being taken to make absolutely certain that this magnificent theatre, when it reopens, will look exactly as it always did.



Vocabulary

B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

screamed	home-made	embarrassed	eating	freeze	beat
thirsty	tasty	starving	shaking	bowl	jealous

5. Parents can teach their children good _____ habits by offering them healthy food choices.
6. On cold winter nights, Joanna likes to sit by the fire and eat a _____ of hot tasty soup.
7. I love _____ bread! It's so much better than what we buy at the bakery.
8. David was very nervous about giving a speech in class, and started _____ like a leaf.
9. Liza is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heart _____ faster.
10. Rick hasn't eaten anything all day; I'm sure he's _____!
11. It's bad enough that Tim is so afraid of flying that thinking about it makes him _____.
12. Snakes make me _____.
13. Did you bring any water? I'm so _____.

C Choose the correct item.

14. Anne is thinking about **putting on/going on** a diet, as she wants to lose some weight.
15. Carrots improve your eyesight, as they are **rich/full** in vitamins A and C.
16. Fear is a basic **human/nervous** emotion which is often accompanied by panic or shock.
17. Jim **leads/passes** such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.
18. Kate tries to avoid **desserts/snacks** such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.

Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct tense.

19. You _____ (**stay**) at home tomorrow if you don't finish your report today.
20. If he _____ (**not read**) so much, he would not be so clever.
21. If he _____ (**learn**) the poem, he would not have got a bad mark.
22. I _____ (**translate**) this text, if you gave me a dictionary for a couple of days.
23. If the water is heated to 100 degrees C, it _____ (**boil**).
24. If I _____ (**be**) you, I would study better.
25. Unless it stops raining, I _____ (**not go out**) today.
26. Your headache will go away if you _____ (**take**) some aspirin.
27. The cat _____ (**not scratch**) Harry if he hadn't tried to pull its tail.
28. If we _____ (**mix**) red and white, we get pink.

E Choose the correct modals.

29. You _____ see a doctor if you are not feeling well.
A mustn't B should C might
30. You _____ do the washing-up – I've already done it.
A mustn't B can't C needn't
31. If you miss school because you are sick, you _____ get a note from the doctor.
A might B may C have to
32. _____ I have another slice of cake, please?
A Should B May C Must
33. Not many people _____ speak six languages.
A can B ought to C may

F Fill in the correct preposition: out of, up with, off, back, on.

34. Keep _____ reminding everyone in the family to lock all doors.
35. There was a sign "Keep _____ the grass".
36. Keep _____. The building is burning. It's very dangerous.
37. John was finding it very difficult to keep _____ his schoolwork.
38. Ask your children to keep _____ the kitchen while you are cooking.

Everyday English

G Choose the correct response.

39. Emergency Services. Which service do you require?	A There is a person stuck in the lift.
---	--

40. Can I speak to a police officer, please?	B Help is on the way. Please stay on the line.
41. What is the nature of the emergency?	C No, sorry. You've got the wrong number.
42. Ambulance service? My brother's fallen down the stairs. He's hurt.	D Fire Service, please.
43. Is that 999, Emergency Services?	E Just a moment, please.

Reading

H Read the text and fill in the gaps (44-48) with the phrases (A-F). There is one phrase you do not need to use.

JUNK FOOD

It is a sad reality that children all around the world are putting on more and more weight, 44) _____. Unhealthy meals and snacks are freely available in many primary and secondary schools, which raises the serious question of whether schools should ban junk food in order to help children keep their weight down.

There are some good reasons for banning junk food in schools. For instance, eating junk food has been shown to cause nervousness and bad behaviour in children. Children would behave and perform better in the classroom 45) _____. In addition, given a choice between junk food and healthy food, a child will always choose junk food. As eating too much junk food can cause serious diseases, it is inappropriate that schools offer children junk food, 46) _____.

There are also, however, very good reasons for not banning junk food in schools. For example, telling a young child that they are not allowed to have a particular type of food simply makes that food more appealing to the child. So, a ban could in fact increase the appeal of junk food. What is more, as children will still be able to get junk food outside of school, banning it in schools will do little good, 47) _____.

All in all, the strong arguments on both sides of the debate make it clear that it is difficult to decide if banning junk food in schools is a good idea. It seems unlikely, however, that 'hiding' foods from children will do much good. What seems more likely to work is educating children about healthy eating habits. Parents have the greatest influence over a child's eating habits, thus it is perhaps in the home 48) _____.

- A which might mean that weight levels will go down
- B if junk food wasn't available in schools
- C as this action will not change children's general eating habits
- D and many health experts say junk food is responsible
- E as it is their job to protect and care for children
- F and not in schools, where food education must take place

Контрольная работа №5с

Read the text and do the task.

As you go through life, you will experience exciting and some uncomfortable or unpleasant times. This is natural. Life would be boring if you didn't have ups and downs.

The way your body reacts to many different experiences you have in life is known as stress. Think back to the first time you had to give a talk to your class or before your entire school. Perhaps you felt a little nervous. Your heart beat faster than usual, your breathing became shallower. You were experiencing stress.

Stress can come from many kinds of experiencing. The thought of having a big exam in your weakest subject can cause stress.

As with many things, a little stress is good, but too much stress can be harmful. Too much stress can cause problems as indigestion, back pain, high blood pressure, heart disease and other ailments.

Modern living can cause a great deal of stress at times. In family life a separation or divorce, death of close relatives is stressful to all family members. Moving to a new school or town can cause stress too.

I. Choose the best title.

- a) A big exam.
- b) Stress and you.
- c) Separation or divorce.

II. Complete the sentences.

- 1. Life would be boring ...
- 2. Stress is known to be the reaction of your body to...
- 3. Too much stress can...

III. Answer the questions.

1. What is stress?
2. Where can stress come from?
3. What situations are stressful to all family members?

Grammar

1. The woman ... she felt sick while crossing the Channel.
a) said b) told c) asked
2. I ... my sister that she might catch cold.
a) said b) asked c) told
3. The doctor asked me ... to the waste.
a) undress b) to undress c) undressed
4. Granny reminded her grandson ... forget to clean his teeth.
a) don't b) not to c) to
5. A young man asked a lecturer if it ... dangerous to skip meals, eat unhealthy food and overeat.
a) is b) was c) were
6. I wondered if he ... his temperature.
a) has taken b) had taken c) have taken
7. A group of students asked the specialist: "Why do people feel pleasure from taking drugs?"
a) A group of students asked the specialist why did people feel pleasure from taking drugs.
b) A group of students asked the specialist why people feel pleasure from taking drugs.
c) A group of students asked the specialist why people felt pleasure from taking drugs.
8. A student asked his teacher: "What organ clears the blood?"
a) A student asked his teacher what organ has cleared the blood.
b) A student asked his teacher what organ clears the blood.
c) A student asked his teacher what organ cleared the blood.
9. The man shared with his friend that he ... spend a month at a health resort.
a) would b) will c) should
10. He hoped that he ... greatly improve his health if he gave up bad habits.
a) will b) would c) should

*2. Fill in the correct form of the words.

popular	please	health	deny	resist	possible	effect	legal	ability	bear
---------	--------	--------	------	--------	----------	--------	-------	---------	------

The British government has decided to take the _____ (1) decision to ban smoking in a lot of public places. Though a lot of people find smoking _____ (2), and though experts all agree it is _____ (3) and that it costs the state a lot to treat victims of smoking, it is also _____ (4) that many people get pleasure from the habit and find smoking _____ (5) when they are in company.

However, it is now _____ (6) to deny the anti-social nature of the habit. As advertising has proved _____ (7) with many smokers, the government has made smoking _____ (8) in most public places. Smokers who are _____ (9) to stop smoking may feel the new measures are unjust, but for the passive smokers for whom room full of smoke is _____ (10) they will come a breath of fresh air.

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item.

- 1 That's the school parade float won first prize last year.
A which B that C whose
- 2 Make sure you include in your daily diet.
A too protein B protein enough
C enough protein
- 3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal?
A hall B shelter C station
- 4 Sue asked the police officer where her stolen car.
A they had found
B did they find
C had they found
- 5 We want to have a beach party so we can say a(n) goodbye to summer, before we start school.
A end B final C finally
- 6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just
A freezes B embarrasses
C teases
- 7 Don't forget to call Mr Smithers when you to the office.
A get B will get C are getting
- 8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to the house tidy.
A keep B make C do
- 9 After Barney his chores, he had some rest.
A had been doing B was doing
C had done
- 10 Jane five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.
A is only selling B has only sold
C only sells
- 11 Wasn't it very kind of Nick us move the furniture?
A to help B help C helping
- 12 If only I so much homework to do! I'd love to go out with my friends.
A wouldn't have B hadn't had
C didn't have
- 13 I can't come to the cinema tonight; I to a fancy dress party with my brother later.
A have gone B am going C go
- 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with now?
A herself B yourself C yourselves
- 15 Since there is gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.
A vacuum B airless C zero
- 16 They managed to catch a of the dolphin before it disappeared back into the water.
A glimpse B sighting C look

- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a on it and you'll be fine.
A cast B sling C plaster
- 18 Sam still has some difficulty portraits, but he'll improve with practice.
A to paint B to painting C painting
- 19 If I you, I'd cut down on all that junk food.
A had been B were C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to more complicated tasks such as driving or flying a plane?
A exist B overcome C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to by a doctor.
A have seen it
B have been seen
C have it seen
- 22 Jane forgot Stephen to the party, so she sent him another invitation.
A inviting B invited C to invite
- 23 What time Susan to her piano lesson this afternoon?
A are you taking
B do you take
C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we for her for more than an hour.
A have been waiting
B will have been waiting
C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, the concert sells out.
A so that B in order C in case
- 26 Though the film has a(n) cast, it hasn't received very good reviews.
A all-star B box office
C action-packed
- 27 Sally is person I've ever met; she hardly talks to anyone.
A a most shy B the shyer C the shyest
- 28 The neglected puppies from their irresponsible owner.
A were removed
B had removed
C were removing
- 29 You can't invite you want to the party! We can only have twenty guests.
A whichever B whenever C whoever
- 30 This dress looks perfect on you; you should buy it.
A very B absolutely C extremely

Контрольная работа №6b (итоговый контроль)

I. Match the words

1. total	a. damage
2. burn	b. bruised
3. face	c. a disaster
4. perfectly	d. miracle
5. want to be	e. an accident
6. brain	f. attitude
7. seriously	g. still

8. experience	h. her head
9. survive	i. film maker
10. positive	j. challenges

II. Fill in: *first aid kit, map, survived, face, rucksack.*

- 1) Tom carries most of his camping supplies in his _____ .
- 2) We're are going in the wrong direction; according to the _____ , we should be heading south.
- 3) Every teacher should have a _____ in the class, as small injuries can happen at any time.
- 4) It's amazing that Nick _____ the skydiving accident, he fell 1500 metres.
- 5) Helen Keller managed to _____ her own challenges.

III. Rewrite the sentences into reported speech.

- 1) The teacher asked Nina, "Do you live far from the school?"
- 2) "What have you bought me for Christmas?" the little boy asked his parents.
- 3) Helen said, "I cannot call you, I've lost your phone number".
- 4) He said, "Tom phoned yesterday."
- 5) "What did she buy?" he asked.

Reading

IV. Read the text and fill in the gaps (44-48) with the phrases (A-F). There is one phrase you do not need to use.

JUNK FOOD

It is a sad reality that children all around the world are putting on more and more weight, 44)_____. Unhealthy meals and snacks are freely available in many primary and secondary schools, which raises the serious question of whether schools should ban junk food in order to help children keep their weight down.

There are some good reasons for banning junk food in schools. For instance, eating junk food has been shown to cause nervousness and bad behaviour in children. Children would behave and perform better in the classroom 45) _____. In addition, given a choice between junk food and healthy food, a child will always choose junk food. As eating too much junk food can cause serious diseases, it is inappropriate that schools offer children junk food, 46)_____.

There are also, however, very good reasons for not banning junk food in schools. For example, telling a young child that they are not allowed to have a particular type of food simply makes that food more appealing to the child. So, a ban could in fact increase the appeal of junk food. What is more, as children will still be able to get junk food outside of school, banning it in schools will do little good, 47)_____.

All in all, the strong arguments on both sides of the debate make it clear that it is difficult to decide if banning junk food in schools is a good idea. It seems unlikely, however, that 'hiding' foods from children will do much good. What seems more likely to work is educating children about healthy eating habits. Parents have the greatest influence over a child's eating habits, thus it is perhaps in the home 48) _____.

- A which might mean that weight levels will go down
- B if junk food wasn't available in schools
- C as this action will not change children's general eating habits
- D and many health experts say junk food is responsible
- E as it is their job to protect and care for children
- F and not in schools, where food education must take place

Контрольная работа №6с (итоговый контроль)

Read the text and do the task.

As you go through life, you will experience exciting and some uncomfortable or unpleasant times. This is natural. Life would be boring if you didn't have ups and downs.

The way your body reacts to many different experiences you have in life is known as stress. Think back to the first time you had to give a talk to your class or before your entire school. Perhaps you felt a little nervous. Your heart beat faster than usual, your breathing became shallower. You were experiencing stress.

Stress can come from many kinds of experiencing. The thought of having a big exam in your weakest subject can cause stress.

As with many things, a little stress is good, but too much stress can be harmful. Too much stress can cause problems as indigestion, back pain, high blood pressure, heart disease and other ailments.

Modern living can cause a great deal of stress at times. In family life a separation or divorce, death of close relatives is stressful to all family members. Moving to a new school or town can cause stress too.

I. Choose the best title.

- a) A big exam.
- b) Stress and you.
- c) Separation or divorce.

II. Complete the sentences.

- 1. Life would be boring ...
- 2. Stress is known to be the reaction of your body to...
- 3. Too much stress can...

III. Answer the questions.

- 1. What is stress?
- 2. Where can stress come from?
- 3. What situations are stressful to all family members?

Grammar.

1. The woman ... she felt sick while crossing the Channel.

- a) said b) told c) asked
- 2. I ... my sister that she might catch cold.
a) said b) asked c) told
- 3. The doctor asked me ... to the waste.
a) undress b) to undress c) undressed
- 4. Granny reminded her grandson ... forget to clean his teeth.
a) don't b) not to c) to
- 5. A young man asked a lecturer if it ... dangerous to skip meals, eat unhealthy food and overeat.
a) is b) was c) were
- 6. I wondered if he ... his temperature.
a) has taken b) had taken c) have taken
- 7. A group of students asked the specialist: "Why do people feel pleasure from taking drugs?"
a) A group of students asked the specialist why did people feel pleasure from taking drugs.
b) A group of students asked the specialist why people feel pleasure from taking drugs.
c) A group of students asked the specialist why people felt pleasure from taking drugs.
- 8. A student asked his teacher: "What organ clears the blood?"
a) A student asked his teacher what organ has cleared the blood.
b) A student asked his teacher what organ clears the blood.
c) A student asked his teacher what organ cleared the blood.
- 9. The man shared with his friend that he ... spend a month at a health resort.
a) would b) will c) should
- 10. He hoped that he ... greatly improve his health if he gave up bad habits.
a) will b) would c) should

2. Match the problem and the piece of advice.

- 1. I keep getting the headaches.
- 2. I can't get into my clothes.
- 3. I can't sleep at night.
- 4. My eyes are often sore and I sneeze a lot.
a) Perhaps you should have an eye test.
b) You ought to do more exercises. It helps you to relax.
c) You should have some allergy tests.
d) You really must lose some weight.

Реализация воспитательного потенциала на уроках

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьника, его ведущую деятельность, что обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В организации процесса воспитания используется потенциал урока, используются следующие виды и формы деятельности:

- занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- тематические проекты, способствующие раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- предметные образовательные события (предметные недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;
- учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра;
- урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в парах;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над менее успевающими одноклассниками, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

— управления, что позволяет создать условия для реализации принципов: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.