

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»



**СОЗДАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КЛАССА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ –
СОВРЕМЕННОЕ ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

**СОЗДАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО КЛАССА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ –
СОВРЕМЕННОЕ ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ**

Авторы проекта:

Балуева Л.Н., директор муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Охотникова О.А., заместитель директора по
учебно-воспитательной работе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Югорск, 2022

Паспорт проекта

Полное наименование проекта	Создание профильного муниципального класса в общеобразовательном учреждении – современное требование времени
Основания для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (далее – ФГОС СОО); - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28июня 2016 года № 2/16-з); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. №254; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. N 115 (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 г.). - Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (с изменениями и дополнениями). - Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ.
Разработчик проекта	<p>Балуева Л.Н., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»</p> <p>Охотникова О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»</p>
Исполнители и участники проекта	Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», учащиеся и их родители, Социальные партнеры Администрация города Югорска, ВУЗ???
Основные идеи	- Формирование позитивного имиджа государственного и

проекта	муниципального служащего; <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение и апробация новых технологий педагогической поддержки, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - Индивидуальное сопровождение и поддержка учащихся профильного класса; - Создание условий для профессионально-личностного развития карьерного роста педагогов-предметников и администраторов, работающих в профильном классе
Цели и задачи	<i>Цели:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества общего и профильного образования, привлекательности, востребованности, социальной эффективности системы образования 2. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием 3. Эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. 4. Развитие кадрового потенциала в работе с одаренными и мотивированными детьми. 5. Развитие самостоятельности учащихся и овладение новыми компетенциями <i>Задачи:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение новых теоретических и практических навыков, знаний и умений в области государственного и муниципального управления 2. Развитие навыков управления и лидерства 3. Обеспечение профессионально-личностного самоопределения и профессиональной социализации учащихся профильного класса; 4. Организация совместной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», предприятий, учреждений дополнительного образования города Югорска и ВУЗа в рамках выбранного направления 5. Формирование у учащихся нравственной установки выбора профессии 6. Усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников; 7. Углубленное изучение профильных предметов (математика, экономика, право, история); 8. Поддержка мотивированных учащихся в международных, всероссийских, региональных школьных конкурсах и олимпиадах
Программно-целевые инструменты (комплекс мероприятий)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение дорожной карты плана мероприятий на 2022-2023 учебный год, утверждение направлений и тем учебно-исследовательской, проектной деятельности. 2. Утверждение учебного плана и плана внеурочной деятельности, рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности с учетом профиля.
Сроки реализации проекта	1 этап – аналитико-диагностический. (июнь 2022 г. – август 2022). Подготовка аналитических материалов к разработке проекта. Разработка проекта. Подписание Соглашения, договора о

	<p>сотрудничестве.</p> <p>2 этап – деятельностно-внедренческий. (сентябрь 2022 г. – июнь 2024 г.)</p> <p>Представление проекта родительской и педагогической общественности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5». Выявление рисков на пути достижения планируемых результатов и возможностей их устранения.</p> <p>3 этап – промежуточного контроля и коррекции (июнь 2023 г.)</p> <p>Мониторинг деятельности по направлениям.</p> <p>Подготовка плана мероприятий на 2023-2024 учебный год с учетом предложений и замечаний.</p> <p>4 этап – информационно-обобщающий (июнь 2024 г. – август 2024 г.)</p> <p>Самоанализ и самоконтроль, экспертная оценка результатов реализации проекта. Информирование педагогического сообщества, родительской общественности и социума в целом о достижении ожидаемых результатов. Сравнение результатов реализации проекта с ожидаемыми результатами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня общеобразовательных результатов обучающихся профильного класса; 2. Данные психолого-педагогической диагностики и диагностики развития обучающихся профильного класса; 3. Показатели сдачи ЕГЭ; 4. Количество и результативность участия обучающихся профильного класса во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности (проектные смены, конференции и сессии, Всероссийская олимпиада школьников, профильные олимпиады регионального и федерального уровня); 5. Показатели профессионального развития учителей-наставников профильного класса (инновационные разработки, совместные проекты общеобразовательных учреждений с ВУЗами). 6. Динамика численности выпускников, продолжающих обучение в учреждениях высшего профессионального образования по выбранному направлению. 7. Количество теоретических и практических партнерских мероприятий для обучающихся профильного класса.
<p>Структура проекта</p>	<p>Пояснительная записка</p> <p>Обоснование актуальности создания профильного муниципального класса</p> <p>Общие положения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания для разработки проекта 2. Цели и задачи проекта 3. Основные подходы и принципы организации профильного муниципального класса 4. Механизмы реализации проекта <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Учебная деятельность 4.2. Профорientационная деятельность 5. Возможные риски и пути их преодоления 6. Плановые сроки и этапы реализации проекта 7. Ресурсное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Нормативно-правовое обеспечение

	<p>7.2. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>8. Ожидаемые результаты и эффекты</p> <p>Заключение</p> <p>Приложения</p>
<p>Ожидаемые результаты и эффекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества общего и профильного образования, привлекательности, востребованности, социальной эффективности системы образования. 2. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием. 3. Эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. 4. Развитие кадрового потенциала в работе с одаренными и мотивированными детьми. 5. Развитие самостоятельности учащихся и овладение новыми компетенциями.

Оглавление

Пояснительная записка	2
Обоснование актуальности создания профильного муниципального класса.....	2
Общие положения.....	5
1. Основания для разработки проекта.....	5
2. Цели и задачи проекта.....	7
3. Основные подходы и принципы организации профильного муниципального класса	7
4. Механизмы реализации проекта	9
4.1. Учебная деятельность	9
4.2. Профориентационная деятельность	10
5. Возможные риски и пути их преодоления	11
6. Плановые сроки и этапы реализации проекта	12
7. Ресурсное обеспечение.....	12
7.1. Нормативно-правовое обеспечение	12
7.2. Учебно-методическое обеспечение	13
8. Ожидаемые результаты и эффекты.....	13
Заключение.....	15
Приложения.....	16

Пояснительная записка

Обоснование актуальности создания профильного муниципального класса

Одним из главных направлений стратегии модернизации образования является обновление его содержания. Содержание образования должно дополниться набором ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Образование должно формировать способность жить и работать в обществе.

В соответствии с задачами модернизации образования, старшая ступень общего образования должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, возможно при введении профильного обучения.

Общеобразовательная школа является базовым звеном модернизации образования. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Определяя индивидуальные профессиональные перспективы обучающихся 8-11 классов на протяжении двух последних лет, выявлено, что 36% подростков хотели бы связать свое будущее с работой в муниципальных органах, получить в ВУЗах специальность «государственное и муниципальное управление».

Государственное и муниципальное управление: что за профессия? Чем обусловлен интерес к данной профессии?

Россия – это государство, обладающее своим аппаратом управления, который делится на три уровня: федеральный, региональный и муниципальный. Каждая ступень призвана решать спектр своих вопросов в рамках компетенций: от принятия законодательства, до уборки прилегающих домовых территорий в каждом отдельном городе или поселке. Для того чтобы властные структуры работали эффективно и не нарушали закон и права отдельного гражданина, нужны высококвалифицированные кадры, обучение которых проходит именно по профилю «государственное и муниципальное управление». Выпускники данной специальности могут грамотно организовать работу властных структур, распределить бюджет, обработать обращения граждан, выровнять экономическую стабильность и многое другое.

Выражение «страной может править кухарка» давно уже неактуально и в корне неверно. Обыватели даже не предполагают, что человек, находящийся на государственной службе, должен быть глубоко подкован в различных сферах: начиная от юриспруденции и заканчивая биологией и географией, для того, чтобы принимать качественные управленческие решения.

Передовые страны уже давно готовят специалистов в этой области, в нашей стране система государственного и муниципального управления начала получать грамотных кадров только в 2000-х годах. В то время, когда страна только поднималась с колен, не

имея за спиной стабильной нормативно-правовой базы, появилась необходимость в профессионалах, которые благодаря своим знаниям и компетенциям разработают и реализуют проекты, направленные на улучшение жизни граждан и государства в целом.

Начиная с 1995 года, Министерством образования РФ было выпущено несколько стандартов для обучения на данной специальности в университетах и средних профессиональных учреждениях.

Куда можно пойти устраиваться после обучения? Престиж данной работы в последнее время очень поднялся, но выбирая специальность "государственное и муниципальное управление", кем потом работать, понимают далеко не все.

Какие властные структуры открыты для выпускников данного профиля?

- Администрации разных уровней, причем это может быть и администрация президента.
- Различные исполнительные органы: комитеты, отделы, управления, занимающиеся вопросами экономики, ЖКХ, образования, здравоохранения, транспорта, социальной защиты, экологии.
- Законодательные структуры, будь то Государственная Дума, областное или краевое Законодательное Собрание или Совет народных депутатов непосредственно в муниципалитете. Здесь можно выступать непосредственно на профессиональной основе, а также в обеспечивающем аппарате всего органа или отдельно взятого депутата.
- Дипломатические ведомства, отделы по внешнеэкономическим связям.
- Надзорные органы (налоговая служба, правоохранительная, служба приставов).
- Различные гражданские институты, занимающиеся вопросами социальной защиты, страхования, пенсионным обеспечением.
- Многофункциональные центры, оказывающие государственные услуги населению.

Кроме того, можно остаться в качестве преподавателя в университете (предварительно отучившись в магистратуре и аспирантуре), пойти в научно-исследовательские центры. Также коммерческие организации, где необходим управленческий персонал, очень часто предпочитают соискателей именно с дипломом государственного и муниципального управления.

Профильный муниципальный класс формируется на уровне среднего общего образования и реализует двухуровневые образовательные программы среднего общего образования (базового и профильного) и обеспечивает предметную профильную подготовку учащихся 10-11 классов.

При этом учебный процесс в этом классе строится следующим образом:

- углубленно изучаются профильные общеобразовательные предметы и элективные курсы, к которым есть устойчивый интерес и индивидуальные способности учащихся;
- сосредотачивается внимание на формировании профессионально важных качеств личности;
- осуществляется контроль, коррекция профессиональных планов учащихся, выявляется степень их обоснованности;
- намечаются пути подготовки к будущей профессиональной деятельности, способы диагностики мотивационно-ориентационной сферы учащихся, оценки результатов и достижений;

- формируются основы для социально-профессиональной адаптации учащихся: ценностные ориентации, мотивы выбора профессии, профессионально-педагогическая направленность;
- формируются профессиональные интересы учащихся.

Таким образом, в профильном муниципальном классе наряду с подготовкой учащихся происходит целенаправленное накопление знаний о будущей профессии и формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии.

Общие положения

1. Основания для разработки проекта

Для открытия профильного муниципального класса при реализации программ среднего общего образования необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (далее – ФГОС СОО);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28июня 2016 года № 2/16-з);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. №254;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. N 115 (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 г.).

- Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ.

С 2007 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» профильное обучение реализуется.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» с 2007 года существует опыт реализации профильного обучения, а с 2012 года профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Поэтому открытие профильного муниципального класса есть продолжение реализации профильного обучения на основе ИУП.

В 2020-2021 году в 10-11 классах был реализован Универсальный профиль. Учебный план на уровне среднего общего образования включал следующий набор предметов на углубленном уровне: «математика», «информатика», «физика», «история», «литература», «экономика», «право»; элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Теория и практика написания сочинения», «Анализ художественного произведения», «Основы финансовой грамотности», «Компьютерная графика», «Физика в задачах», «Твоя профессиональная карьера».

Результаты Государственной итоговой аттестации по предметам профильного уровня:

Предмет	Средний тестовый балл				Город				ХМАО-Югра			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Математика	46	56	62,1	56,2	51	58	54	58	50	57,17	54	56
Обществознание	63	51	59,19	56,59	58	58	54	57	55	54,09	53	55
История	58	44	59,42	51,1	55	57	57	58	52	54,44	56	52
Физика	53	59	62,7	54	50	55	59	57		54,69	53	53
Информатика	67	68	65,08	63,14	61	63	58	63	59	61,63	60	63
Литература	64	54	66	49,67	62	73	60	59	65	68,44	65	63

85% выпускников продолжили обучение в Высших учебных заведениях согласно профилю.

Информация о выборе направления обучения в учебных заведениях выпускников 11 классов

2020 год

Общее кол-во выпускников	Направления обучения											Трудоустройство, армия, курсы, выезды за пределы РФ и др.
	Экономическое	Юридическое	Инженерно-техническое	Информатика и ИКТ	Педагогическое	Социально-гуманитарное	Медицина, фармацевтика,	Военное, МЧС, таможенное дело, МВД	Строительное, архитектура, ДПИ	Экология, природопользование	Другие направления обучения	
53	5	3	4	11	2	17	0	1	2	0	Медиакоммуникации -2 Психология – 3	Чехия (языковой год) – 2 Декр.отп - 1

2021 год

Общее кол-во выпускников	Направления обучения											Трудоустройство, армия, курсы, выезды за пределы РФ и др.
	Экономическое	Юридическое	Инженерно-техническое	Информатика и ИКТ	Педагогическое	Социально-гуманитарное	Медицина, фармацевтика, ветеринария	Военное, МЧС, таможенное дело, МВД	Строительное, архитектура, ДПИ	Экология, природопользование	Другие направления обучения	
72	11	5	9	14	3	6	3	1	8	2	Гос. и мун. управление – 4 Медиакоммуникации – 4	-

Высокие результаты по предметам профильного направления, выбор ВУЗов соответствующего профиля среди выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» говорит о целесообразности открытия профильного муниципального класса, выбора профильного направления государственного и муниципального управления.

2. Цели и задачи проекта

Проект предполагает организацию разносторонней системной работы со старшеклассниками и реализуется поэтапно через образовательный процесс посредством сетевого межведомственного взаимодействия.

Основными *целями* в рамках проекта являются:

1. Повышение качества общего и профильного образования, привлекательности, востребованности, социальной эффективности системы образования
2. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием
3. Эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
4. Развитие кадрового потенциала в работе с одаренными и мотивированными детьми.
5. Развитие самостоятельности учащихся и овладение новыми компетенциями

В соответствии с поставленными целями проект имеет определенный круг *задач*:

1. Получение новых теоретических и практических навыков, знаний и умений в области государственного и муниципального управления
2. Развитие навыков управления и лидерства
3. Обеспечение профессионально-личностного самоопределения и профессиональной социализации учащихся профильного класса;
4. Организация совместной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», предприятий, учреждений дополнительного образования города Югорска и ВУЗа в рамках выбранного направления
5. Формирование у учащихся нравственной установки выбора профессии
6. Усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;
7. Углубленное изучение профильных предметов (математика, экономика, право, история);
8. Поддержка мотивированных учащихся в международных, всероссийских, региональных школьных конкурсах и олимпиадах.

3. Основные подходы и принципы организации профильного муниципального класса

Субъектно-ориентированный подход - предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход - означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью. Важнейшим средством

реализации данного подхода является организация социальной практики обучающихся на базе структурных подразделений администрации города Югорска, цель которой выявление и проверка склонностей к деятельности муниципального служащего, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Какими качествами нужно обладать, чтобы стать успешным управленцем?

- Стремиться к знаниям.
- Быть пунктуальным.
- Обладать терпением и волей.
- Уметь исправлять ошибки.
- Мыслить на несколько шагов вперед.
- Не бояться вносить что-то новое в свою жизнь и работу.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько *принципов*.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учётом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в профильном муниципальном классе органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определённую функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнёров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.) Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам – как инструменту формирования навыков XXI века (например, soft-skills, digital-skills, лидерство и т.д.).

Принцип гуманистической направленности обучения – предполагает формирование у учеников человеко-центрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном муниципальном классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берёт на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

4. Механизмы реализации проекта

Программа обучения в профильном муниципальном классе включает в себя два направления:

- Первое направление – учебная деятельность;
- Второе направление – профориентационная деятельность.

Рассмотрим подробнее эти направления.

4.1. Учебная деятельность

Учебный план профильного муниципального класса формируется в рамках универсального профиля, в котором реализуются следующие предметы профильного направления на углубленном уровне (по выбору учащегося): русский язык, математика, история, экономика, право; элективные курсы: основы финансовой грамотности, основы государственного и муниципального управления.

Учебный план профильного муниципального класса (УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ по ФГОС СОО)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов			
			10 класс (2022-2023)	За год	11 класс (2023-2024)	За год
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	105	3	102
	Литература	Б	3	105	3	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	105	3	102
Общественные науки	История	Б	2	70	2	68
		У	4	140	4	136
Математика и информатика	Математика	Б	4	140	4	136
		У	6	210	6	204
Естественные науки	Астрономия	Б			1	35
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	70	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект		2	70		
Предметы по выбору из обязательных предметных областей						
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	35	1	34
Математика и информатика	Информатика	Б	1	35	1	34
Общественные науки	География	Б	1	35	1	34
	Обществознание	Б	2	70	2	68

	Право	У	2	70	2	68
	Экономика	У	2	70	2	68
Естественные науки	Биология	Б	1	35	1	35
	Физика	Б	2	70	2	68
	Химия	Б	1	35	1	34
Курсы по выбору	Я сдам ЕГЭ по математике (базовый уровень)	эл	1	35	1	34
	Избранные вопросы математики	эл	2	70	2	68
	Основы финансовой грамотности	эл	1	35	1	34
	Я сдам ЕГЭ по истории	эл	1	35	1	34
	Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинений	эл	1	35	1	34
	Основы государственного и муниципального управления	эл	1	35	1	34
Всего часов			34	1190	34	1190
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 -дневной учебной неделе			34	1190	34	1190
Часов за 2 учебных года:			2170/2590			
Промежуточная аттестация учащихся (аттестационные испытания) 24 апреля – 13 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности			Русский язык – тестирование Математика – тестирование Предметы, изучающиеся на углубленном уровне - тестирование			

Дополнительно для тьюторского сопровождения и поддержки мотивированных учащихся в международных, всероссийских, региональных школьных конкурсах и олимпиадах введены курсы внеурочной деятельности:

- «Мир моих прав»
- «Олимпийский резерв: история, право, обществознание»

Результативность прохождения программы профильного муниципального класса отражается:

- в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.);
- в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.);
- в участии в олимпиадах (всероссийских/ вузовских), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в ВУЗы.

4.2.Профориентационная деятельность

Одна из главных задач профильного муниципального класса - профессиональная ориентация учащихся для продолжения обучения в образовательных организациях высшего образования по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

Работа с учащимися:

- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий и др.;
- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- расширение знаний в рамках школьных предметов;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, турнирах по профилю;
- участие в образовательных, научно-методических, воспитательных мероприятиях, проводимых Администрацией города Югорска;
- участие в семинарах, практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессиональной деятельности в сфере муниципального управления;
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- консультации по выбору ВУЗа.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися;
- участие в семинарах, практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях в целях ознакомления обучающихся с содержанием профессиональной деятельности в сфере муниципального управления;
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

Утверждён и согласован совместный план мероприятий на 2022-2023 года

Обучение в профильном муниципальном классе помимо так называемых soft skills (качества личности) и hard skills (профессиональные навыки) помогает формировать ещё два типа навыков – self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки), поэтому в содержание любых видов деятельности и мероприятий целесообразно включать и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов.

5. Возможные риски и пути их преодоления

В результате проведенного анализа рисков в управлении проектом были выделены узко управленческие, кадровые, организационные, нормативно-правовые, технические и психологические проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание, выработать систему мер по решению выявленных проблем и по возможности реализовать их на практике.

Риски	Пути преодоления
Отсутствие достаточных стимулов для участия в проекте социальных партнеров, учащихся	Создание комплексной модели кластерного взаимодействия специалистов, осуществление обратной связи всех субъектов проекта Расширение географии и тематики деятельности (профориентационной, научной)
Недостаточная мотивация специалистов работающих в проекте	Создание комфортных условий труда для педагогов, совершенствование системы морального и материального стимулирования.

	Стимулирование и ответственность за выполнение (невыполнение) целевых показателей
«Перегрузка» учащихся в урочной и внеурочной деятельности	Рационально использование ресурса учащихся
Формализм выполнения работы при проведении занятий и мероприятий	Контроль всех этапов реализации проекта
Отсутствие понимания значимости проекта со стороны потребителей (родительская общественность)	Разъяснительная работа с родительской общественностью

6. Плановые сроки и этапы реализации проекта

1 этап – аналитико-диагностический. (июнь 2022 г. – август 2022).

Подготовка аналитических материалов к разработке проекта. Разработка проекта. Подписание Соглашения, договора о сотрудничестве.

2 этап – деятельностно-внедренческий. (сентябрь 2022 г. – июнь 2024 г.)

Представление проекта родительской и педагогической общественности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5». Выявление рисков на пути достижения планируемых результатов и возможностей их устранения.

3 этап – промежуточного контроля и коррекции (июнь 2023 г.)

Мониторинг деятельности по направлениям.

Подготовка плана мероприятий на 2023-2024 учебный год с учетом предложений и замечаний.

4 этап – информационно-обобщающий (июнь 2024 г. – август 2024 г.)

Самоанализ и самоконтроль, экспертная оценка результатов реализации проекта. Информирование педагогического сообщества, родительской общественности и социума в целом о достижении ожидаемых результатов. Сравнение результатов реализации проекта с ожидаемыми результатами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.

7. Ресурсное обеспечение

7.1. Нормативно-правовое обеспечение

В качестве нормативной базы при организации профильного муниципального класса выступают нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом.

- Договор о сотрудничестве между Департаментом государственной гражданской службы и кадровой политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5» города Югорска
- Соглашение о сотрудничестве между Администрацией города Югорска и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя

общеобразовательная школа №5» города Югорска по реализации основной образовательной программы профильного муниципального класса на уровне среднего общего образования

- Соглашение с ВУЗами

7.2. Учебно-методическое обеспечение

Формирование пакета учебно-методических материалов строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Ниже приведен примерный перечень того, что необходимо иметь для реализации профильного муниципального класса:

- учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы;
- основная образовательная программа, включая программы модулей, курсов, предметов;
- примерная тематика исследований и проектов;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера.

5.4. Кадровое обеспечение.

Все специалисты, участвующие в профильной подготовке школьников, должны иметь соответствующее образование, первую или высшую квалификационную категорию.

К организации деятельности в профильном муниципальном классе целесообразно привлекать другие заинтересованные организации (вузы, колледжи, структурные подразделения администрации города Югорска, предприятия города). Привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб города.

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области.

5.5. Материально-техническое обеспечение.

Реализация профильной подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с деятельностью муниципальных работников, а также другие мероприятия с участием социальных партнёров или представителей профессионального сообщества.

Рекомендуется использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

8. Ожидаемые результаты и эффекты

- Повышение качества общего и профильного образования, привлекательности, востребованности, социальной эффективности системы образования
- Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием,

- Эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Развитие кадрового и человеческого потенциала в работе с одаренными и мотивированными детьми.
- Развитие самостоятельности учащихся и овладение новыми компетенциями

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; профессионально-личностное самоопределение; повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательной организации: развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ; расширение социального партнёрства, в том числе с родителями учеников.

Для системы образования и города в целом: развитие системы выявления и поддержки одарённых детей; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего образования; создание условий для преодоления дефицита кадров муниципальных служащих; повышение престижа профессий специальности «муниципальное и государственное управление».

Заключение

В современном обществе управленческая деятельность становится все более сложной, что ведет к предъявлению высоких требований к формированию высокопрофессионального кадрового корпуса государственной гражданской и муниципальной службы. Возрастают требования к объему и качеству осуществляемой профессиональной служебной деятельности государственного и муниципального служащего. Руководители органов исполнительной власти и местного самоуправления должны опережать время, обеспечивать прогностический анализ будущего, уметь предвидеть проблемы, прогнозировать опасности и угрозы, оценивать риски, обосновывать приоритеты развития общества, находить адекватные способы и технологии решения проблем, брать ответственность на себя, тем самым выступая реальными лидерами социальных перемен. В Российской Федерации развитие системы образования государственных и муниципальных служащих имеет стратегическое значение для оптимизации и повышения эффективности системы управления страной. Подготовка инновационно мыслящих и действующих чиновников - это первостепенная задача реформы системы публичного управления, ее государственной и муниципальной службы.

Следовательно, система образования и общество в целом нуждаются в создании новых механизмов и подходов к формированию высокопрофессионального кадрового корпуса. Проект предлагает воспользоваться инструментом профилизации среднего общего образования для обеспечения осознанного целенаправленного выбора будущей профессии, развитие самостоятельности учащихся и овладение новыми компетенциями, расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности и непрерывности между общим и профессиональным образованием.

Приложения

- [Приложение 1. Постановление администрации города Югорска об открытии профильного муниципального класса по направлению «Государственное и муниципальное управление» на уровне среднего общего образования](#)
- [Приложение 2. Положение о профильном муниципальном классе.](#)
- [Приложение 3. Соглашение о сотрудничестве](#)
- [Приложение 4. «Дорожная карта» на 2022-2023 учебный год](#)
- [Приложение 5. Учебный план профильного муниципального класса на 2022-2023 учебный год](#)
- [Приложение 6. Соглашение о сотрудничестве между Департаментом государственной гражданской службы и кадровой политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5» города Югорска](#)