



Управление образования администрации города Югорска
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРИКАЗ

08.09.2023

№ 239 -о

**Об актуализации рабочей программы
воспитания**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее –ФГОС) и соответствующими федеральными основными образовательными программами (приказы от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), в целях приведения к соответствию требованиям законодательства в сфере образования основных образовательных программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания «МИКС. Мобильность. Инициатива. Креатив. Сотворчество» (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов на 2023-2024 учебный год (приложение 2).
3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Шаталову Т.В.

Директор

Л.Н. Балужева

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», город Югорск, 2023г.

«МИКС: Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество».

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа «МИКС: Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказов от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа «МИКС: Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания «МИКС: Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Управляющего совета Школы, Родительского совета и Совета дела ДО «Наши дела»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями

и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП.

Личностные результаты освоения обучающимися Школы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической

культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Возрастные особенности	Цель	Целевые приоритеты
<p>Младший школьный возраст (уровень начального общего образования)</p>	<p>Создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций общества, накопление ими опыта осуществления социально значимых дел</p>	<p align="center">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении. 2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. 3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства. 4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. 5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. 6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. <p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. 2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. 4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. 5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. <p align="center">Эстетическое воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. 2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. 3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. <p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>

		<p style="text-align: center;">эмоционального благополучия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. 3. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. 4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. <p style="text-align: center;">Трудовое воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. 2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 3. Проявляющий интерес к разным профессиям. 4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. <p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. 2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. 3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. <p style="text-align: center;">Ценности научного познания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. 2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. 3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
<p>Подростковый возраст (уровень основного общего образования)</p>	<p style="text-align: center;">Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития социально значимых, ценностных отношений школьников – утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру – становления собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций 	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. 4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. 5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
4. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
3. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом

		<p>индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. 3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). 4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
<p>Юношеский возраст (уровень среднего общего образования)</p>	<p>Создание условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел</p>	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 2. Сознательно своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. 3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. 4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. 5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). <p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознательно причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. <p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
2. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
3. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
4. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
5. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
6. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
3. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной

Ценности научного познания

1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

		<ol style="list-style-type: none">3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.4. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности, берегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» расположено в районе города, который активно застраивается, что привело к увеличению количества обучающихся школы, что неблагоприятно сказывается на наполняемости классов и организации образовательной деятельности в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-5, 7, 9-11-х классов, во вторую смену – 2-3, 6,7 классов. С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: учащиеся 1-11 классов – пятидневная учебная неделя.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование уклада школьной жизни, основанного на системе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся через урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурные и социальные проекты, основанные на системе духовных идеалов многонационального народа России; духовных, базовых национальных ценностей; традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни: шефствующее предприятие Комсомольское ЛПУМГ, КДЦ «Югра – Презент», ДЮЦ «Прометей», МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», БУ ХМАО-Югры «ЮК ЦСОН «Сфера», ДШИ, ЦГБ, ЦБС, музей истории и этнографии Югорска, Югорский храм преподобного С. Радонежского.

Социальное партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С 2007 года в школе, в качестве организационно-технологической основы проектирования воспитания школьников выступает Фестивальное движение, как условие для создания единого образовательно-воспитательного пространства школы.

Фестиваль – это большая социороловая игра, направленная на создание условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного школьника и взаимодействие с окружающим миром, где каждый включен в активный познавательный процесс.

Особенность фестивальных проектов в том, что каждый школьник имеет возможность выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, и др.), включен в них посредством диалога, самореализуется на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей, учеников, родителей и администрации, т.е. приобретает позитивный опыт совместной деятельности детей и взрослых через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Для учащихся 1-4 классов:

- Фестиваль рекламы классных проектов «Необычное в обычном».
- Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету».
- Фестиваль достижений «Территория смыслов».

Для учащихся 5-11 классов:

1. «Знаю. Умею. Действую».
2. «Мир профессий».
3. «Служу России».
4. «Агентство рекламы здоровья».
5. «Мы, будущее России!».

Процесс воспитания в школе основывается на взаимодействия педагогов и школьников по следующим принципам:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; отношениями друг к другу;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразности нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе:

- в школе создается единое образовательное пространство через интеграцию основного и дополнительного образования, использование различных форм организации деятельности детей;
- расширяются возможности воспитательного «поля» через включение предприятий и учреждений города в рамках социально-педагогического партнерства;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы является Фестивальное движение (ключевые общешкольные дела), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой ключевых и других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов классных проектов «Наше классное дело»;
- в школе создаются условия для включения каждого ребенка в совместную деятельность, при которой, по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- при подготовке и проведении мероприятий, в школе приветствуется совместная развивающая деятельность взрослого и ребенка (взрослый – семья, родители, родители – профессионалы);
- привлекаются в школу квалифицированные кадры в лице родителей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- изменяется характера деятельности классного руководителя с позиции "репродуктивный" на позицию «продуктивный».

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет:

- разработка и реализация общешкольного проекта;
- общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность.

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Каждый год Фестивальное движение проходит под определенным девизом, благодаря чему, Фестиваль имеет свои особенности и не похож на другие.

Фестивальное движение реализуется в рамках программ активности социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна».

Особенностью любого процесса является развитие, так и наш Фестиваль не стоит на месте, а развивается и изменяется, тем самым не теряет свою актуальность.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые совместно с социальными партнерами, шефским предприятием Комсомольским ЛПУМГ комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности в рамках проектов: «Мы рядом...», «Мы вместе!», «Мы помним...», «Пройдем вместе», «Счастливый ребенок».
- «Живые уроки истории», «Уроки нравственности» – регулярно организуемый комплекс открытых встреч, дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- «Мастерская папы Карло» (Совет отцов), спортивные состязания, праздники, фестивали, организуемые спортивным клубом «Движение» совместно с семьями учащихся.
- Экологическая и тимуровская деятельность волонтерского отряда «ПИОНер».
- Участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мастерских, проводимых на уровне города, региона, страны: «Одаренные дети – будущее страны», Всероссийская олимпиада школьников, «Димитриевская суббота», «Живое слово», «Живая классика» и др.
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (календарь образовательных событий).

На школьном уровне к основным образовательным событиям относятся Фестивали.

Фестиваль – это большая социороловая игра, направленная на создание условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного школьника и взаимодействие с окружающим миром, где каждый включен в активный познавательный процесс.

Школьник имеет возможность выбора видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, и др.), включен в них посредством диалога, самореализуется на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей, учеников, родителей и администрации, т.е. приобретает позитивный опыт совместной деятельности детей и взрослых через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Каждый год Фестивальное движение проходит под определенным девизом, благодаря чему, Фестиваль имеет свои особенности и не похож на другие.

Для учащихся 1-4 классов:

- Фестиваль рекламы классных проектов «Необычное в обычном». Цель – формирование осведомленности и интереса обучающихся к реализуемым проектам «Наше классное дело» и трекам программы «Орлята России».
- Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету», во время которого ребята раскрывают друг другу секреты изготовления костюмов, поделок; учат ребят из других классов создавать мультфильмы; решать задачи и многое другое.

- Фестиваль достижений «Территория смыслов» (защита проектов «Наше классное дело». Классные коллективы представляют образовательные продукты проектов и реализованных треков.

Мероприятия	Срок реализации	Результат	Ответственные
Реклама классных проектов «Необычное в обычном» в рамках общешкольного проекта	Октябрь	Информация по теме проекта класса, рекламные афиши проектов, анонс мастер-классов, экскурсий и др.	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету» в рамках общешкольного проекта	Декабрь	Организована интеллектуальная и творческая активность детей; социальное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений с использованием возможностей культурно-образовательного пространства города Югорска.	Классный руководитель, социальные партнеры
Фестиваль достижений «Территория смыслов» в рамках общешкольного проекта	Март-апрель	Представление образовательных продуктов, гала-концерт победителей Фестиваля проектов.	

Для учащихся 5-11 классов:

1. «Знаю. Умею. Действую».
2. «Мир профессий».
3. «Служу России».
4. «Агентство рекламы здоровья».
5. «Мы, будущее России!».

Фестиваль состоит из этапов:

1. **«Разведка».** Задача: согласно заданной теме изучить, проанализировать существующую информацию, отобрать исторический материал. Образовательные форматы: установочные лекционно-семинарские занятия, образовательные путешествия, решение аналитических и творческих задач, формы содержательного досуга (кинопросмотры, экскурсии, тематические праздники, и т.д.), учебные предметы, индивидуальная, групповая работа и др. Основной тип работы — исследовательская деятельность учащихся, прогнозирование и разработка сценария, игровое моделирование.
2. **«Исторический выбор».** Главная задача участников – найти, показать, как в привычных вещах, действительности – совмещаются различные картины мира (профессии, понятия, культурные объекты и др.) и представить возможный сценарий ключевых мероприятий проекта. Образовательные форматы: культурная среда (мастер-классы, экскурсии, путешествия, кинопросмотры, творческие мастерские по созданию проектируемого продукта), в которой представлены виды деятельности: интеллектуальная работа, занятия по изобразительному искусству, литературе и др. Основной тип работы — исследовательская и проектная деятельность учащихся, игровое моделирование, изготовление костюмов, поделок, сценария, изучение способов, методов создания продукта.
3. **«Фестиваль достижений».** Главная задача участников – используя образовательные ресурсы города, региона, материализовать свои идеи в книгах, буклетах, театральных постановках и др. Образовательные форматы: творческие мастерские, репетиции, по созданию проектируемого продукта. Основной тип работы – применение способов, методов, программ по созданию продукта, изготовление костюмов, поделок, сценария. Итог деятельности обучающихся – Фестиваль достижений по тематическим площадкам (театральная, книжная, экскурсионная и др.). Представление продукта: книга, мультфильм, буклет, брошюра, экскурсия, видео-экскурсия, презентация. К традициям школы можно отнести мероприятия –

День знаний, Вечер встречи выпускников, Последний звонок, а также мероприятия, связанные со значимыми знаменательными датами.

На уровне классов идет разработка и реализация классных проектов «Наше классное дело», участие класса в Фестивальном движении; выбор и делегирование представителей классов в Совет дела, Совет старшеклассников детского объединения «Наши дела», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, акциях и мероприятиях РДДМ «Движение Первых».

На индивидуальном уровне - вовлечение (по возможности) каждого ребенка в Фестивальное движение в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Его роль в проекте может быть различна – лидер, активный участник, наблюдатель (пока), но он в процессе;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Используются образовательные технологии:

Технологии	5-11 лет	12-14 лет	15-18 лет
Социальные	Творческие мастерские, познавательные, ролевые игры на конкретном историческом и литературном, сказочном материале	Историческая реконструкция, моделирование социальных институтов, творческие мастерские	Анализ принципов устройства, причин происхождения, моделирование исторических, современных и возможных общественных институтов и способов организации социальной жизни
Культурной политики	Праздники, дизайн личного и совместного жизненного пространства	Воссоздание предметной, культурной среды народов ханты и манси	Разработка сценария и проведение культурного события
Визуальные			
Научного познания	Рисованная и пластилиновая анимация, кукольный театр, спектакль, создание кукол и декораций		
Регионального развития	Знакомство с многообразием растительного и животного мира	Междисциплинарные исследования социальных и природных систем	
	Образовательное путешествие: знакомство с природным и культурно-этническим многообразием мира региона, физическое и виртуальное моделирование ландшафтных, архитектурных комплексов и др.		Реконструкция логики исторических решений, сформировавших регион. Анализ проблем и перспектив развития города

Модуль «Классное руководство»

Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом направлена на регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ.
- формирование навыков информационной безопасности.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют Фестивали, КТД, акции, проекты:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых дела (Фестивальное движение, традиционные дела, акции) и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- разработка и реализация программы воспитания класса «Наше классное дело», в рамках которой будет возможна организация интересных и полезных совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь детей и установить, упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов (тематические, согласно программе) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников с использованием различных форм и технологий, образовательных возможностей школы, города и страны;
- сплочение коллектива класса через КТД, игры и тренинги на сплочение и командообразование, традиционные мероприятия (дни рождения, праздник мам и пап, новый год и др.).
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (наблюдение, беседы); результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, социальным педагогом;

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Работа с учителями, преподающими в классе направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, решение проблем успеваемости;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями направлена на формирование единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка через:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации проекта «Наше классное дело»;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В качестве организационно-технологической основы проектирования пространства социализации, саморазвития и самореализации учащихся выступает модель внеурочной деятельности «Фестивальное движение как условие социализации и самореализации обучающихся».

Фестивальное движение – это реализация социальных проектов различной направленности, особенность которых в том, что каждый ребенок имеет возможность выбора разнообразных видов деятельности (интеллектуальной, художественной, спортивной, и др.), включен в них посредством диалога, самореализуется на принципе сотрудничества учителей, учеников, их семей и общественности, т.е. приобретает позитивный опыт совместной деятельности детей и взрослых через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Концептуальная идея фестивального проекта позволяет расширить воспитательное и развивающее «поле» через включение учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в интеллектуальную, творческую, спортивную и др. деятельность, создавая условия для самореализации, приобретения социального опыта взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений.

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности школьники вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках дополнительного образования и выбранных школьниками видов деятельности по направлениям: художественное творчество, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, техническое, естественнонаучное.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере реализации Фестивального движения. Часть мероприятий: экскурсии, походы, концерты, спортивные соревнования организуются в каникулярное время.

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма	
		организации внеурочной деятельности	Организатор

Спортивно-оздоровительное	Допризывник	Курс по выбору	Учителя-предметники
	Вольная борьба		
	«Эмерком» Академия безопасности		
	Спортивные игры		
Техническое	Дзюдо	Курс по выбору	Педагог-организатор
	ПРОфильм	Курс по выбору	
	<u>Техническая лаборатория «Генезис»</u>	Курс по выбору	Учителя-предметники
	<u>Робототехника</u>	Курс по выбору	Учителя-предметники
Естественно-научное	<u>Юный эколог</u>	Педагог-организатор	Педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Королевство шахматной доски	Курс по выбору	Педагог-организатор, учителя-предметники
	Шахматы		
	Шахматный гений		
	Ход конем		
Художественное творчество	Зазеркалье (театр)	Курс по выбору	Педагог-организатор
	Краснодеревщик		Учителя-предметники
	Веселый карандаш		
	Свой голос		
Туристско-краеведческое	Туризм и краеведение	Курс по выбору	Преподаватель-организатор ОБЖ
Военно-патриотическое	Крылья памяти (музей)	Курс по выбору	Педагог-организатор
	Организация событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми		Педагог-организатор
Информационно-медийное	Развитие школьных СМИ и пресс-центра, создание единого медиапространства для школьников и родителей, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, СМИ		Педагог-организатор
	Практическая журналистика	Курс по выбору	Учителя-предметники
Гражданская активность	Участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, реализация социальных проектов; волонтерская деятельность		Педагог-организатор
	Зеленый патруль	Курс по выбору	Учителя-предметники
	ПИОНер	Курс по выбору	Педагог-организатор
Личностное развитие	Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; творческих проектов. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов. Деятельность ДО «Наши Дела»		Педагог-организатор

В рамках реализации программы необходимым являются экскурсии, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (интерактивные занятия);
- литературные, исторические, биологические экспедиции (онлайн), организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, работников шефствующего предприятия, включающий соревнования, конкурсы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьника, его ведущую деятельность, что обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, использует
виды и формы деятельности:

- занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- тематические проекты, способствующие раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- предметные образовательные события (предметные недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;
- учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра;
- урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных

приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в парах;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над менее успевающими одноклассниками, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволяет создать условия для реализации принципов: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы детское самоуправление осуществляется через деятельность Совета дела (5-9 классы) и Совета старшеклассников (10-11 классы), объединяющих председателей классных коллективов и обеспечивающих организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета дела (5-9 классы) и Совета старшеклассников (10-11 классы) осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований и др.;
- координация деятельности команд классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Детского объединения «Наши дела»;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета школы.

Создано первичное отделение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» муниципального образования Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых».

В рамках деятельности Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ «Движение Первых»;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ «Движение Первых» и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ «Движение Первых» (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное);
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры, спортивный клуб «Движение», волонтеры медики);
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпусках школьного радио, газеты и сайта школы.

В рамках профилактики правонарушений и социальной реабилитации, на основе принципов восстановительного правосудия, из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов, в школе создана и действует Служба медиации по урегулированию конфликтных ситуаций:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

Осуществляют свою деятельность временные творческие Советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующие следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов детское самоуправление осуществляется через деятельность органов классного самоуправления (спортивный сектор, учебный сектор, культурный сектор), которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, Совете дела, Совете старшеклассников;
- организация реализации проекта «Наше классное дело»;
- участие в Фестивалях;

- отчетность о работе органов классного самоуправления на заседаниях Совета дела, общешкольной конференции

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников и др;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Наши дела» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Наши дела» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом - опыт гражданского поведения;

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Наши дела» (игры, квесты, совместное дежурство и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые и постоянные акции);

- сборы Совета дела, Совета старшеклассников, конференции – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Совет дела» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий и событий;

- поддержку и развитие в детском объединении «Наши дела» традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, гимн, правила), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Наши дела» учащихся пятых, десятых классов;

- создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- организацию участия членов детского общественного объединения «Наши дела» в реализации практик и мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направлениями профориентационной деятельности являются профпросвещение и информирование, диагностика и консультирование, взаимодействие с социальными партнерами, профессиональный отбор и профессиональная адаптация. Каждое из этих направлений играет важную роль в процессе профессиональной ориентации обучающихся:

- профпросвещение и информирование – расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий;
- диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;
- взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации;
- профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: городская ярмарка профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы;

-реализация единой модели профориентации в 6-11 классах, еженедельно по четвергам занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты»;

- профориентационные экскурсии на предприятия (посещение производства, музея), в музей ОО «ГТЮ» на тематические экспозиции, в организации профессионального образования г. Югорска и г. Советский; виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям города;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- посещение конкурсов профессионального мастерства – обучающиеся получают возможность увидеть профессионалов своего дела, процесс выполнения различных трудовых операций, в процессе

сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к овладению той или иной специальностью;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационный смены «Вернисаж профессий», где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, получение рекомендации по построению индивидуального учебного маршрута (Всероссийские проект «Билет в будущее»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Всероссийский проект «Билет в будущее»);
- Фестиваль «Мир профессий», программы воспитания классных руководителей, классные часы;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников, целью которого является освещение (через школьную газету «Five-school it's cool», школьное радио «Свой голос», страница в ВК и Одноклассники) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Five-school it's cool», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы;
- школьная интернет-группа – сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях ВК и Одноклассники с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное радио «Свой голос», студия «ПРОфильм» – освещение интересных, важных и значимых событий школы, лектории на злободневные темы, создание роликов праздникам, запись роликов этического, эстетического, патриотического характера.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики, использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, обновление декоративной отделки интерьера школьных коридоров (коридор 2 этажа – шахматное поле), осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми в рамках реализации проектов «Наше классное дело»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- размещение в коридорах и рекреациях школы творческих работ ребят из школьных творческих объединений;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- создание и популяризация символики ДО «Наши дела» (флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций является представительство школы в интернете по трем направлениям деятельности: создание и управление официальным сайтом школы (при входе в здание школы размещен Q-код официального сайта школы); сотрудничество и размещение информации в СМИ; работа в рамках социальных сетей;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне участие родителей в управлении школой: Управляющий совет, родительские комитеты классов, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания детей;

- повышение уровня правовых знаний родителей (законных представителей) через регулярное информирование об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания с целью ознакомления с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА);
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания мобильной, консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей (индивидуальные консультации; разрешение конфликтной ситуации - служба школьной медиации).

Родительский лекторий:

- приглашение специалистов предприятий и учреждений города, сотрудников ОМВД, ГИБДД, ОГПС и др.;
- пропаганда здорового образа жизни среди родителей (реализация профилактической программы «Я принимаю вызов», «Алые паруса», «Гармония»; тематические родительские собрания);
- воспитание культуры духовно-нравственного здоровья учащихся через взаимодействие с семьей, достижение единства требований к нравственному облику ученика (Программы «Самопознание» (1-4), Уроки нравственности, О послушании, Семейные ценности (1-9);
- профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних («Атлас доступности образования» – информация о возможностях получения услуг дополнительного образования; Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»; Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся Школы; «Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения» (1-8); «Безопасность ребенка дома. Алгоритм действий ребенка в экстремальной ситуации в доме. Надежность жилища как фактор, повышающий безопасность детей» (1-4); «Безопасность вне дома: ребенок на улице. Места повышенного риска. Информированность о местах пребывания и маршрутах вашего ребенка, их анализ; безопасность детей и подростков в компании сверстников, случайная компания»; Информационная безопасность; Экологическая безопасность; Экономическая безопасность);
- повышение уровня психологических знаний о развитии и воспитании детей («Адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период»; «Особенности возрастной психологии учащихся» и др.);
- поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей («Роли родителей и детей в семье», «Уроки послушания», «О целомудрии»).

Организация КТД:

- сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей (проекты «Наше классное дело», мастер-классы, совместные проекты творческих объединений и родительской общественности);
- Торжественная линейка к Дню знаний; Карнавал; Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; Организация мероприятий класса; Последний звонок и др.);

- Совет отцов, гостиные, семейные клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Основные направления в профилактике травматизма и безопасности среди воспитанников и обучающихся в Школе включают в себя:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, Фестивальные проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально

неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основными условиями для обеспечения безопасности участников воспитательно-образовательного процесса в Школе выступают:

- обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе воспитательно-образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);
- предупреждение травматизма воспитанников и учащихся.

В систему работы по профилактике детского травматизма при организации воспитательно-образовательного процесса включаются все педагогические работники и сотрудники Школы.

В процессе проведения организационных мероприятий по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасности образовательного процесса в Школе осуществляется комплекс мероприятий, охватывающий деятельность всех педагогических работников и включающий в себя:

- организацию работы по созданию и обеспечению условий проведения учебно-воспитательного процесса;
- выработку мер по внедрению предложений, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения воспитательного и образовательного процесса;
- обсуждение на педагогическом совете, совещаниях при директоре, Управляющем совете.

Родительском совете мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики детского травматизма:

- работу по предупреждению травматизма среди воспитанников и обучающихся;
- соблюдение в учебно-воспитательном процессе обязательных норм и правил, препятствующих травмированию обучающихся;
- контролирование используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения с позиции соблюдения требований безопасности;
- порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности и т. д.;
- контролирование соблюдения мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий вне образовательной организации с воспитанниками и обучающимися;
- организацию с воспитанниками, обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. п.;
- своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае с воспитанниками и обучающимися.

Школа взаимодействует с такими организациями и ведомствами, как Благотворительный фонд «Югорск без наркотиков», АНО «Центр социального обслуживания «Доверие», АНОСОН «Верь в себя!», ОМВД, ОДН России по г. Югорску, ГИБДД, 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница», БУ ХМАО - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера», Управление Уральского округа войск национальной гвардии РФ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания осуществляется директором, заместителями директора ВР, УВР; советником директора по воспитанию; социальными педагогами; педагогами-психологами; педагогом организатором ОБЖ; педагогами организаторами; классными руководителями; педагогическими работниками и иными педагогическими работниками.

Реализация Программы требует ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач директор Школы вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Школе предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Для организации инклюзивного образования при включении в общеобразовательную деятельность иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в Школе созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

Школа самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ внеурочной деятельности, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования.

Школа осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В своей деятельности школа руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными кодексами и законами;
- Указами Президента и Постановлениями Правительства Российской Федерации;
- Законами и иными нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, нормативными правовыми актами, решениями органов местного самоуправления от органов управления образования;
- Уставом школы и другими нормативными документами.

Нормативные акты Школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Договор об образовании на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- Положение об организации обучения на дому по медицинским показаниям по основным образовательным программам общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Перечень услуг, оказываемых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
- Организация отдыха детей в каникулярное время,
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

Локальные акты, регламентирующие управление Школой:

- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Положение о Педагогическом Совете,
- Положение о классном руководителе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Положение о Родительском совете,
- Положение об Управляющем совете,
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

- Устав образовательной организации,
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников),
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Правил внутреннего трудового распорядка,
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования,
- Приказ о бракеражной комиссии,
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:

- Положение об индивидуальном учебном плане,
- Положение о режиме образовательной деятельности об образовательной нагрузке обучающихся,
- Положение о психолого-медико – педагогическом консилиуме.

Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о нормах оценивания по учебным предметам в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся.

Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

- Положение о профессиональной этике педагогических работников и специалистов,
- Кодекс этики и служебного поведения работников,
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование эмоционально-положительного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая следующие социокультурные ценности – забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, Фестивалей, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не

количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным **направлениям** и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ (какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу), является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами

ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- функционирующего на базе школы детского объединения «Наши дела»;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- работы школьных медиа;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

План разрабатывается один для всей общеобразовательной организации.

**План мероприятий для учащихся 1-4 классов
«Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2023 – 2024 учебный год**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Сентябрь		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»- 1, 11 классы; 1-9 классы Югорск 2; классный час «Символы России» -1-11 классы. Торжественная церемония посвящения учащихся начальных классов в “Орлята России”	1 сентября	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	еженедельно	Классные руководители
Тематические уроки (Модуль «Школьный урок») о правилах использования государственных символов России в школе, обществе, конкретных ситуациях; ответственности за их порчу, 1-11 классы.	1-3 сентября	Учителя предметники
День рождения города Югорска. День газовика. Мастер-класс «763 истребительному авиационному полку!»; Участие в шахматных турнирах КСК “НОРД”.	3-5 сентября	Педагоги-организаторы Вотинцев Е, В.
2-8 сентября - неделя безопасности (1-11): -классные часы, беседы по правилам безопасного поведения (дорожное движение, информационная безопасность); -выставка детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»; -радиоэфир «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»; -инструктаж по правилам безопасного поведения в рамках уроков ОБЖ (по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правила поведения на водных объектах, в лесу	2-8 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ; классные руководители; руководитель кружка «Волшебный карандаш».
Фестиваль здоровья «Будущее страны» (1-11): -утренняя зарядка перед началом занятий; -игры детства на переменах; -соревнования на открытом стадионе; - кросс «Золотая осень»	1-15 сентября	Педагог организатор физвоспитания; учителя физкультуры
Неделя безопасности дорожного движения: Малая академия ПДД (Акция «Пешеход»): -практические занятия в автогородке; -выставка рисунков «Помни правила ГАИ – это правила твои!»; -Праздник «Посвящение в пешеходы»;	25-29 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ; руководитель кружка «Волшебный карандаш», педагоги организаторы; классные руководители
Осенний турнир “Дороги Дружбы”, международный интернет турнир, посвященный теме Волонтерства; 1-11	15-30 сентября	Педагог организатор по шахматам

Акция «Мамина радость»; учащиеся 1 классов и родители	Сентябрь	Заместитель директора ВР
Осенний день здоровья “Здоровый я - здоровая страна!”, Югорск-2	сентябрь	Учитель физической культуры, педагог-организатор
Праздник посвящения в первоклассники “Тайны школьного портфеля” Югорск-2	сентябрь	Классный руководитель педагог-организатор
Октябрь		
Фестиваль «Мир профессий» - «День учителя»: -медиапроект «КЛАССНЫЕ встречи»; -праздничный марафон; 1-11	5 октября	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию
Проект « Мы рядом... » (день пожилого человека), 1-11: -концерты-поздравления (КЦСОН «Сфера»); -классные часы, радиоэфир	1 октября	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию
Акция «Дети Югры с рождения - за безопасность дорожного движения»	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель - организатор ОБЖ
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках <i>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Фестиваль рекламы проектов «Наше классное дело» «Необычное в обычном»; (1-4 классы)	Октябрь	Семенова С.В., педагог организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения# Вместе Ярче ; 1-11: -уроки, викторины, выставка рисунков «Экономия электроэнергии в быту», экскурсии на предприятия ТЭК	16 октября	Советник по воспитанию, педагоги предметники, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; 1-11	28-31 октября	Учителя информатики, классные руководители
Конкурс решения шахматных задач среди учащихся 1-7 классов	Октябрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам
Декада по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни (план мероприятий); 1 -11	Октябрь	Ручка В.М., социальный педагог; Спиченок П.С., социальный педагог; Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог; Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Акция « Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам! ». Выставка рисунков; 1-11	Октябрь	педагоги организаторы; классные руководители
Конкурс уголков «Правила дорожные знать каждому положено!» 1-5 классы, Югорск 2	октябрь	преподаватель организатор ОБЖ педагог-организатор Туманова Г.А.

Ноябрь		
Фестиваль «Знаю. Умею. Действую» (план мероприятий); -мероприятия, приуроченные Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности; 1-11	Октябрь -ноябрь	педагоги организаторы; социальные педагоги; педагоги психологи; учителя предметники
Акция «Неделя памяти жертв ДТП»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Акция «Пристегнись, Югра»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Соревнования по шахматам «Белая ладья»; 1-7	Ноябрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам
Президентские спортивные игры школьников	Ноябрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9 Сеанс одновременной игры в шахматы (Шашки) Для детей и родителей(законных представителей) семейный	1-5 ноября	Игнатъева Т.А., начальник лагеря Вотинцев Е.В
«Подарок маме» классные творческие проекты, посвященные Дню матери; 1 -11	24 ноября	классные руководители
Всероссийская акция «Сделано с заботой. Школа 5» (изготовление кормушек для птиц); 1-9	1-15 ноября	Учителя технологии, классные руководители; родители
Конкурс творческих работ “Один день. проведённый с папой”, в рамках празднования Дня отца..Югорск-2	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
День толерантности “Подари радость другому”.Югорск-2	ноябрь	педагог-организатор социальный педагог классные руководители
Декабрь		
Акция «Урок доброты» в рамках Международного дня инвалидов; Дня волонтера в России. 1-11	1-7 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Всероссийская акция «3 декабря – День неизвестного солдата», «9 декабря – День Героев Отечества»; 1-11 « В маленьком сердце горе бездонное » Совет ветеранов	3-9 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Акция «День Конституции»; 1-11	12 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы; педагоги предметники
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках <i>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	1 неделя декабря	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Президентские спортивные игры школьников	Декабрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Детская легкая атлетика	Декабрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания

Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету»; 1-4	10 декабря	Семенова С.В., педагог организатор; классные руководители; родительские комитеты
Тематические уроки, классные часы «12 декабря – «День Конституции»»	12 декабря	Советник по воспитанию, Учителя предметники, Классные руководители, Педагоги организаторы
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	25 декабря	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Акция «Дерево желаний»	15 декабря	Социальные педагоги, педагоги организаторы, Комсомольское ЛПУМГ
Новогодний марафон. Подготовка и проведение новогодних праздничных мероприятий; 1-11	Декабрь	педагоги организаторы; классные руководители
Оформление школы к празднику «Новый год у ворот» Праздничная программа «Новый год идет к нам в гости» Весёлые новогодние старты «В погоне за Кроликом» 1-9 классы, Югорск 2	декабрь	педагог-организатор, Туманова Г.А. учитель физической культуры Шкаликов В.А. классные руководители
Новогодний марафон: <ul style="list-style-type: none"> • Новогоднее оформление школы “Дождик, мишура, хлопушки - новогодние игрушки” • акция “Дед мороз в каждый класс” -Подготовка и проведение новогодних праздничных мероприятий; 1-11	Декабрь	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы; классные руководители
Конкурс творческих работ Новый год и Рождество глазами детей г.Югорск(Россия) и г.Баня-Лука (Республика Сербская) под девизом “Мы братские народы”.	декабрь	Педагог организатор по шахматам
Январь		
Акция «Детское кресло-забота о детях»	2 неделя января	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
	27 января (День снятия блокады города Ленинграда)	Учащиеся 10 классов/56
Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; 1-11	Январь-март	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Международный турнир по шахматам «Дороги Дружбы»; 1-9	Январь	Вотинцев Е.В педагог организатор шахмат
Акция «Спасибо!» (Всемирный день «Спасибо»), Югорск 2	11 января	Туманова Г.А., педагог-организатор
	Январь	Учитель физической культуры Вотинцев Е.В

Шахматный онлайн турнир "Дороги дружбы" -21		
Профориентационная игра "Военные профессии". Югорск-2	январь	преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Весёлые старты "Спорт - наша сила". Югорск-2	январь	учитель физической культуры педагог-организатор
Февраль		
Фестиваль «Одарённые дети – будущее России»; 1-11	Февраль	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Фестиваль «Служу России!» (3-4) Фестиваль строя и песни посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
Акция «На одежде светлячок- безопасный маячок»	1 неделя февраля	Луков А.В., Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Твоя профессия – твоё будущее» (план мероприятий); 1-11	Февраль	Донцул Ю.С. заместитель директора УВР, классные руководители
Урок мужества «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане; 3-4 кл.	15 февраля	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы Луков А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Школьный конкурс решения шахматных задач «Папа может»; 1-4	Февраль	Вотинцев Е.В., педагог организатор шахмат
Президентские спортивные игры школьников	Февраль	Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Праздник «Прощание с Азбукой», Югорск 2	февраль	Туманова Г.А., педагог организатор
Март		
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках <i>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	Первая неделя марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Весенние каникулы без ДТП»	Вторая неделя марта	Луков А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Экологический марафон «Моя Югра-моя планета!» в рамках муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Март	педагоги организаторы; руководители творческих объединений; педагоги предметники
Всероссийская неделя математики	14-20	Учителя математики
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»; 4-5	Март	Луков А.В. педагог организатор ОБЖ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27	Учителя музыки, педагоги организаторы
Всероссийская акция «Сделано с заботой. Школа 5» (изготовление скворечников, кормушек для птиц); 1-9	Март	Советник по воспитанию, Учителя технологии;

		Совет отцов; Классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9 Сеанс одновременной игры в шахматы (шашки) для детей и родителей (законных представителей).	Март	Советник по воспитанию, Начальник лагеря педагог организатор по шахматам
Фестиваль «Одаренные дети – будущее Югры!»; 1-11	Март	педагоги организаторы педагоги предметники
Акция «Месяц безопасного Интернета»; 1-11	Март	Охотникова О.А., заместитель директора УВР, Спиченок П.С., социальный педагог учителя информатики
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 марта	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Шахматный Марафон (турнир «Мы Вместе»); 1-4	Март	Вотинцев Е.В., педагог организатор шахмат
Квест-конкурс «А ну-ка, милые дамы!». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог-организатор классные руководители
Фото-кросс «Всемирный день театра». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог-организатор
Исторический калейдоскоп «Россия и Крым, единое будущее». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог-организатор
Апрель		
Фестиваль «Агентство рекламы здоровья»; Акция «Зажги синим»	Апрель	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Пазюра Н.В., педагог организатор фойзвоспитания; Советник по воспитанию; Туманова Г.А., педагог организатор; Учителя предметники; классные руководители
Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию, педагоги предметники
Акция «На дороге не спеши, когда шагают малыши»	1 неделя апреля	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» в рамках Всероссийской экологической акции «Ежики должны жить»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию
Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»; 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета» (экологические уроки, встречи, беседы, игры); 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Декада по профилактике злоупотребления наркотических	Апрель	социальные педагоги

средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы – за здоровый образ жизни»;1-11		педагоги психологи педагоги предметники
Фестиваль «Территория смыслов»; 1-4	15-25 апреля	Семенова С.В., педагог организатор классные руководители
Президентские спортивные игры школьников	Апрель	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Фестиваль достижений «Цветик семицветик» для учащихся с ОВЗ	15 мая	Чарушина Е.И., заместитель директора УВР, Семенова С.В., педагог организатор классные руководители
Турнир по шашкам “Чёрные и белые”.Югорск-2. Турнир “Дороги дружбы”.	апрель	педагог организатор по шахматам
Гагаринский урок “Космос, загадка для всех!”. Югорск-2	апрель	классные руководители
Ярмарка творческих идей “День Земли”.Югорск-2	апрель	педагог-организатор учитель биологии
Акция “Мы выбираем жизнь!”.Югорск-2	апрель	социальный педагог
Конкурс “Безопасное колесо - 2024”.Югорск-2	1-15 мая	Педагог организатор учитель физической культуры преподаватель ОБЖ
Май		
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна -2024» (субботник, озеленение кабинетов, благоустройство пришкольного участка), 1-11	2-8 мая	Заместитель директора ВР, заместитель директора ХЧ, классные руководители
Хронограф “Нам забывать нельзя!”, в рамках празднования Дня Победы.Югорск-2	8 мая	преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Конкурс рисунков на асфальте “Ура, Победа!”.Югорск-2	май	педагог-организатор
День здоровья “Здоровье-молодость-успех!”.Югорск-2	май	учитель физической культуры преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Блиц - турнир по шахматам, посвященный Дню Победы; 1-4	Май	Педагог организатор шахмат
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках <i>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	1 неделя мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акции «Победе - безопасные дороги», «Внимание, дети!»	1-3 недели мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1-11): -Арт-площадка «Стиль Победы»; -Акция «Волонтерский десант»; -Всероссийская акция «Бессмертный полк»; - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, учителя предметники, классные руководители, родители

Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 мая	Советник по воспитанию, Заведующая столовой
Торжественная линейка «Последний звонок»- 4	20-25 мая	Педагоги организаторы
Церемония чествования отличников, победителей городских, окружных, Российских, международных конкурсов, школьных проектов «Наше классное дело»; 1-11	26 мая	Педагоги организаторы
Июнь		
Организация участия в Международном дне защиты детей, открытие лагеря 1-й летней смены	1 июня	Софронова М.А., заместитель директора УВР
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	июнь	социальные педагоги
Июль		
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9	Июль	Игнатъева Т.А., начальник лагеря
Август		

**План мероприятий для учащихся 5-9 классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2023 – 2024 учебный год**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Сентябрь		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»- 1, 11 классы; 1-9 классы Югорск 2; классный час «Символы России» -1-11 классы. Торжественная церемония посвящения учащихся начальных классов в «Орлята России»	1 сентября	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, классные руководители
Тематические уроки (Модуль «Школьный урок») о правилах использования государственных символов России в школе, обществе, конкретных ситуациях; ответственности за их порчу, 1-11 классы.	1-3 сентября	Учителя предметники
День рождения города Югорска. День газовика. Мастер-класс «763 истребительному авиационному полку!»; Участие в шахматных турнирах КСК «НОРД».	3-5 сентября	Педагоги-организаторы Вотинцев Е, В.
2-8 сентября - неделя безопасности (1-11): -классные часы, беседы по правилам безопасного поведения (дорожное движение, информационная безопасность); -выставка детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»; -радиоэфир «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»; -инструктаж по правилам безопасного поведения в рамках уроков ОБЖ (по соблюдению правилам дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правила поведения на водных объектах, в лесу	2-8 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ; классные руководители; руководитель кружка «Волшебный карандаш».
Фестиваль здоровья «Будущее страны» (1-11): -утренняя зарядка перед началом занятий; -игры детства на переменах; -соревнования на открытом стадионе; - кросс «Золотая осень»	1-15 сентября	Педагог организатор физвоспитания; учителя физкультуры
Городская акция «Любимый город – чистый город»; 8-11	1-15 сентября	Педагог организатор, классные руководители
Отчетно-перевыборное собрание общешкольных органов самоуправления ДО «Наши дела», первичной ячейки РДДМ; 5-11	15-30 сентября	Педагог организатор
Соревнования «Школа безопасности»; 7-8	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Фестиваль ВФСК «ГТО»	Сентябрь	Педагог организатор физвоспитания
Осенний турнир «Дороги Дружбы», международный интернет турнир, посвященный теме Волонтерства; 1-11	15-30 сентября	Педагог организатор по шахматам

Осенний день здоровья “Здоровый я - здоровая страна!”, Югорск-2	сентябрь	Учитель физической культуры, педагог-организатор
Фестиваль «Мир профессий»	20-30 сентября	Семенова С.В., педагог-организатор; Донцул Ю.С., заместитель директора УБР; классные руководители; учителя предметники
Октябрь		
Фестиваль «Мир профессий» - «День учителя»: -медиапроект «КЛАССНЫЕ встречи»; -праздничный марафон; 1-11	5 октября	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию
Проект « Мы рядом... » (день пожилого человека), 1-11: -концерты-поздравления (КЦСОН «Сфера»); -классные часы, радиоэфир	1 октября	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию
Акция «Дети Югры с рождения - за безопасность дорожного движения»	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель - организатор ОБЖ
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках <i>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны».</i>	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения# Вместе Ярче ; 1-11: -уроки, викторины, выставка рисунков «Экономия электроэнергии в быту», экскурсии на предприятия ТЭК	16 октября	Советник по воспитанию, педагоги предметники, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; 1-11	28-31 октября	Учителя информатики, классные руководители
Организация проведения добровольного тестирования среди обучающихся 7-11 классов с целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
Конкурс решения шахматных задач среди учащихся 1-7 классов	Октябрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам
Декада по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни (план мероприятий); 1 -11	Октябрь	Ручка В.М., социальный педагог; Спиченок П.С., социальный педагог; Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог; Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Спортивные соревнования по пожарно-прикладному спорту; 6-7	Октябрь	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного употребления наркотиков (план мероприятий); 6-11	Октябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог

Акция «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!». Выставка рисунков; 1-11	Октябрь	педагоги организаторы; классные руководители
Конкурс уголков «Правила дорожные знать каждому положено!» 1-5 классы, Югорск 2	октябрь	преподаватель организатор ОБЖ педагог-организатор Туманова Г.А.
Ноябрь		
Фестиваль «Знаю. Умею. Действую» (план мероприятий); 5-11: -декада правовых знаний и формирования здорового образа жизни « Подросток и закон ». Городской конкурс «Подросток и закон» (8-11); -мероприятия, приуроченные Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности; 1-11	Октябрь -ноябрь	педагоги организаторы; социальные педагоги; педагоги психологи; учителя предметники
Акция «Неделя памяти жертв ДТП»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Акция «Пристегнись, Югра»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Соревнования по шахматам «Белая ладья»; 1-7	Ноябрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам
Президентские спортивные игры школьников	Ноябрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ноябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9 Сеанс одновременной игры в шахматы (Шашки) Для детей и родителей(законных представителей) семейный	1-5 ноября	Игнатьева Т.А., начальник лагеря Вотинцев Е.В
«Подарок маме» классные творческие проекты, посвященные Дню матери; 1 -11	24 ноября	классные руководители
Всероссийская акция «Сделано с заботой. Школа 5» (изготовление кормушек для птиц); 1-9	1-15 ноября	Учителя технологии, классные руководители; родители
День дублера; 7-11	19 ноября	Советник по воспитанию, педагог организатор; педагоги предметники
Конкурс творческих работ “Один день. проведённый с папой”, в рамках празднования Дня отца..Югорск-2	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
День толерантности “Подари радость другому”.Югорск-2	ноябрь	педагог-организатор социальный педагог классные руководители
Декабрь		
Акция «Урок доброты» в рамках Международного дня инвалидов; Дня волонтера в России. 1-11	1-7 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители

Всероссийская акция «3 декабря – День неизвестного солдата», «9 декабря – День Героев Отечества»; 1-11 «В маленьком сердце горе бездонное» Совет ветеранов	3-9 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Акция «День Конституции»; 1-11	12 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы; педагоги предметники
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.	1 неделя декабря	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Президентские спортивные игры школьников	Декабрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Детская легкая атлетика	Декабрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Тематические уроки, классные часы «12 декабря – «День Конституции»»	12 декабря	Советник по воспитанию, Учителя предметники, Классные руководители, Педагоги организаторы
Новогодний блиц – турнир по шахматам; 5-11	Декабрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор шахмат
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	25 декабря	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Акция «Дерево желаний»	15 декабря	Социальные педагоги, педагоги организаторы, Комсомольское ЛПУМГ
Новогодний марафон: <ul style="list-style-type: none"> • Новогоднее оформление школы “Дождик, мишура, хлопушки - новогодние игрушки” • акция “Дед мороз в каждый класс” -Подготовка и проведение новогодних праздничных мероприятий; 1-11	Декабрь	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы; классные руководители
Конкурс творческих работ Новый год и Рождество глазами детей г.Югорск(Россия) и г.Баня-Лука (Республика Сербская) под девизом “Мы братские народы”.	декабрь	Педагог организатор по шахматам
Январь		
Акция «Детское кресло-забота о детях»	2 неделя января	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Фестиваль «Мы будущее России» , конкурс «Алло, мы ищем таланты!»; 5-11	20-30 января	Семенова С.В., педагог организатор; педагоги организаторы классные руководители
Школьный, муниципальный этап окружного конкурса «Ученик – года 2023»; 9-11	11-20 января	педагоги организаторы
Проект «Живая история», урок истории «Ленинград. Дорога жизни» (Совет ветеранов); День памяти жертв Холокоста; 5-11	27 января	Советник по воспитанию; педагоги организаторы классные руководители

Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; 1-11	Январь-март	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Международный турнир по шахматам «Дороги Дружбы»; 1-9	Январь	Вотинцев Е.В педагог организатор шахмат
Акция «Спасибо!» (Всемирный день «Спасибо»), Югорск 2	11 января	Туманова Г.А., педагог-организатор
Шахматный онлайн турнир “Дороги дружбы” -21	Январь	Учитель физической культуры Вотинцев Е.В
Профориентационная игра “Военные профессии”.Югорск-2	январь	преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Весёлые старты “Спорт - наша сила”. Югорск-2	январь	учитель физической культуры педагог-организатор
Февраль		
Фестиваль «Одарённые дети – будущее Югры!»; 1-11	Февраль	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Встреча выпускников (юбилейные выпуски)	3 февраля	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы
Фестиваль «Служу России!» (5-11): - конкурс песенного мастерства «На привале»; - конкурс «Солдатская каша»; - спортивные состязания «Русский солдат умом и силой богат»	Февраль	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию Комсомольское ЛПУМГ
Фестиваль строя и песни посвященный Дню защитника Отечества; 3-4, 6-7 классы	Февраль	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ Туманова Г.А., педагог организатор Учителя физкультуры Классные руководители
Акция «На одежде светлячок- безопасный маячок»	1 неделя февраля	Луков А.В., Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Твоя профессия – твоё будущее» (план мероприятий); 1-11	Февраль	Донцул Ю.С. заместитель директора УВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «На пути к Победе»; 9-11	Февраль	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Международный день родного языка. Шахматы в русской литературе; 9-11кл. ,Шахматы и великие полководцы (конкурс работ публикаций)	21 февраля	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам; Учителя литературы
Урок мужества «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	15 февраля	Советник по воспитанию,

пределами Отечества». Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане; 4-9		Педагоги организаторы Луков А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Президентские спортивные игры школьников	Февраль	Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
«Квест по профессии», 9-11	Февраль-март	Донцул Ю.С., заместитель директора УВР, Комсомольское ЛПУМГ
Март		
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.	Первая неделя марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Весенние каникулы без ДТП»	Вторая неделя марта	Луков А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Экологический марафон «Моя Югра-моя планета!» в рамках муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Март	педагоги организаторы; руководители творческих объединений; педагоги предметники
Всероссийская неделя математики	14-20	Учителя математики
Лыжня России. Лыжные гонки; 5-11	Март	Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»; 4-5	Март	Луков А.В. педагог организатор ОБЖ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27	Учителя музыки, педагоги организаторы
Всероссийская акция «Сделано с заботой. Школа 5» (изготовление скворечников, кормушек для птиц); 1-9	Март	Советник по воспитанию, Учителя технологии; Совет отцов; Классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9 Сеанс одновременной игры в шахматы (шашки) для детей и родителей (законных представителей).	Март	Советник по воспитанию, Начальник лагеря педагог организатор по шахматам
Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; 1-11	Март	педагоги организаторы педагоги предметники
Акция «Месяц безопасного Интернета»; 1-11	Март	Охотникова О.А., заместитель директора УВР, Спиченок П.С., социальный педагог учителя информатики
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 марта	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Квест-конкурс «А ну-ка, милые дамы!». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог-организатор классные руководители
Фото-кросс «Всемирный день театра». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог-организатор
Исторический калейдоскоп «Россия и Крым, единое будущее». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог-организатор

Апрель		
Фестиваль «Агентство рекламы здоровья»; 5-11 Акция «Зажги синим»	Апрель	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Пазюра Н.В., педагог организатор фоизвоспитания; Советник по воспитанию; Туманова Г.А., педагог организатор; Учителя предметники; классные руководители
Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию, педагоги предметники
Акция «На дороге не спеши, когда шагают малыши»	1 неделя апреля	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» в рамках Всероссийской экологической акции «Ежики должны жить»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию
Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»; 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета» (экологические уроки, встречи, беседы, игры); 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Декада по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы – за здоровый образ жизни»; 1-11	Апрель	социальные педагоги педагоги психологи педагоги предметники
День местного самоуправления	21 апреля	Советник по воспитанию, учителя обществознания, права
Президентские спортивные игры школьников	Апрель	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Фестиваль достижений «Цветик семицветик» для учащихся с ОВЗ	15 мая	Чарушина Е.И., заместитель директора УВР, Семенова С.В., педагог организатор классные руководители
Турнир по шашкам “Чёрные и белые”.Югорск-2. Турнир “Дороги дружбы”.	апрель	педагог организатор по шахматам
Гагаринский урок “Космос, загадка для всех!”. Югорск-2	апрель	классные руководители
Ярмарка творческих идей “День Земли”.Югорск-2	апрель	педагог-организатор учитель биологии
Акция “Мы выбираем жизнь!”.Югорск-2	апрель	социальный педагог
Конкурс “Безопасное колесо - 2024”.Югорск-2	1-15 мая	Педагог организатор учитель физической культуры преподаватель ОБЖ
Май		
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна -2024» (субботник, озеленение кабинетов, благоустройство пришкольного участка), 1-11	2-8 мая	Заместитель директора ВР, заместитель директора ХЧ,

		классные руководители
Хронограф “Нам забывать нельзя!”, в рамках празднования Дня Победы.Югорск-2	8 мая	преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Конкурс рисунков на асфальте “Ура, Победа!”.Югорск-2	май	педагог-организатор
День здоровья “Здоровье-молодость-успех!”.Югорск-2	май	учитель физической культуры преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Парад Победы; 9-11, Пост №1 (9-11 классы)	9 мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Блиц - турнир по шахматам, посвященный Дню Победы; 1-4	Май	Педагог организатор шахмат
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.	1 неделя мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акции «Победе - безопасные дороги», «Внимание, дети!»	1-3 недели мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1-11): -Арт-площадка «Стиль Победы»; -Акция «Волонтерский десант»; -Всероссийская акция «Бессмертный полк»; - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, учителя предметники, классные руководители, родители
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 мая	Советник по воспитанию, Заведующая столовой
Торжественная линейка «Последний звонок» - 9;11	25 мая	Педагоги организаторы
Церемония чествования отличников, победителей городских, окружных, Российских, международных конкурсов, школьных проектов «Наше классное дело»; 1-11	26 мая	Педагоги организаторы
Июнь		
Организация участия в Международном дне защиты детей, открытие лагеря 1-й летней смены	1 июня	Рыбьякова О.А., заместитель директора УВР
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	июнь	социальные педагоги
Июль		
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9	Июль	Игнатьева Т.А., начальник лагеря

**План мероприятий для учащихся 10-11 классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2023 – 2024 учебный год**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Сентябрь		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»- 1, 11 классы; 1-9 классы Югорск 2; классный час «Символы России» -1-11 классы. Торжественная церемония посвящения учащихся начальных классов в “Орлята России”	1 сентября	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, классные руководители
Тематические классные часы «Разговоры о важном», о семейном воспитании	еженедельно	классные руководители
Тематические уроки (Модуль «Школьный урок») о правилах использования государственных символов России в школе, обществе, конкретных ситуациях; ответственности за их порчу, 1-11 классы.	1-3 сентября	Учителя предметники
День рождения города Югорска. День газовика. Мастер-класс «763 истребительному авиационному полку!»; Участие в шахматных турнирах КСК “НОРД”.	3-5 сентября	Педагоги-организаторы Вотинцев Е, В.
2-8 сентября - неделя безопасности (1-11): -классные часы, беседы по правилам безопасного поведения (дорожное движение, информационная безопасность); -выставка детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»; -радиоэфир «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»; -инструктаж по правилам безопасного поведения в рамках уроков ОБЖ (по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правила поведения на водных объектах, в лесу	2-8 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ; классные руководители; руководитель кружка «Волшебный карандаш».
Фестиваль здоровья «Будущее страны» (1-11): -утренняя зарядка перед началом занятий; -игры детства на переменах; -соревнования на открытом стадионе; -кросс «Золотая осень»	1-15 сентября	Педагог организатор физвоспитания; учителя физкультуры
Городская акция «Любимый город – чистый город»; 8-11	1-15 сентября	Педагог организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: Малая академия ПДД (Акция «Пешеход»): -практические занятия в автогородке; -выставка рисунков «Помни правила ГАИ – это правила твои!»; -Праздник «Посвящение в пешеходы»;	25-29 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ; руководитель кружка «Волшебный карандаш», педагоги организаторы; классные руководители
Отчетно-перевыборное собрание общешкольных органов самоуправления ДО «Наши дела», первичной ячейки РДДМ; 5-11	15-30 сентября	Педагог организатор

Фестиваль ВФСК «ГТО»	Сентябрь	Педагог организатор физвоспитания
Осенний турнир “Дороги Дружбы”, международный интернет турнир, посвященный теме Волонтерства; 1-11	15-30 сентября	Педагог организатор по шахматам
Фестиваль «Мир профессий»	20-30 сентября	Семенова С.В., педагог-организатор; Донцул Ю.С., заместитель директора УВР; классные руководители; учителя предметники
Октябрь		
Фестиваль «Мир профессий» - «День учителя»: -медиапроект «КЛАССНЫЕ встречи»; -праздничный марафон; 1-11	5 октября	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию
Проект « Мы рядом... » (день пожилого человека), 1-11: -концерты-поздравления (КЦСОН «Сфера»); -классные часы, радиоэфир	1 октября	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию
Акция «Дети Югры с рождения - за безопасность дорожного движения»	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель - организатор ОБЖ
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, <i>в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения# Вместе Ярче ; 1-11: -уроки, викторины, выставка рисунков «Экономия электроэнергии в быту», экскурсии на предприятия ТЭК	16 октября	Советник по воспитанию, педагоги предметники, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; 1-11	28-31 октября	Учителя информатики, классные руководители
Организация проведения добровольного тестирования среди обучающихся 7-11 классов с целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
Декада по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни (план мероприятий); 1 -11	Октябрь	Ручка В.М., социальный педагог; Спиченок П.С., социальный педагог; Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог; Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания

Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного употребления наркотиков (план мероприятий); 6-11	Октябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
Акция « <u>Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!</u> ». Выставка рисунков; 1-11	Октябрь	педагоги организаторы; классные руководители
Ноябрь		
Фестиваль «Знаю. Умею. Действую» (план мероприятий); 5-11: -декада правовых знаний и формирования здорового образа жизни « Подросток и закон ». Городской конкурс «Подросток и закон» (8-11); -мероприятия, приуроченные Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности; 1-11	Октябрь -ноябрь	педагоги организаторы; социальные педагоги; педагоги психологи; учителя предметники
Акция «Неделя памяти жертв ДТП»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Акция «Пристегнись, Югра»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ноябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
«Подарок маме» классные творческие проекты, посвященные Дню матери; 1 -11	24 ноября	классные руководители
День дублера; 7-11	19 ноября	Советник по воспитанию, педагог организатор; педагоги предметники
Декабрь		
Акция «Урок доброты» в рамках Международного дня инвалидов; Дня волонтера в России. 1-11	1-7 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Всероссийская акция «3 декабря – День неизвестного солдата», «9 декабря – День Героев Отечества»; 1-11 « В маленьком сердце горе бездонное » Совет ветеранов	3-9 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Акция «День Конституции»; 1-11	12 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы; педагоги предметники
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках <i>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	1 неделя декабря	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Тематические уроки, классные часы «12 декабря – «День Конституции»»	12 декабря	Советник по воспитанию, Учителя предметники, Классные руководители,

		Педагоги организаторы
Новогодний блиц – турнир по шахматам; 5-11	Декабрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор шахмат
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	25 декабря	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Новогодний марафон: <ul style="list-style-type: none"> Новогоднее оформление школы “Дождик, мишура, хлопушки - новогодние игрушки” акция “Дед мороз в каждый класс” -Подготовка и проведение новогодних праздничных мероприятий; 1-11	Декабрь	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы; классные руководители
Конкурс творческих работ Новый год и Рождество глазами детей г.Югорск(Россия) и г.Баня-Лука (Республика Сербская) под девизом “Мы братские народы”.	декабрь	Педагог организатор по шахматам
Январь		
Акция «Детское кресло-забота о детях»	2 неделя января	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Фестиваль «Мы будущее России» , конкурс «Алло, мы ищем таланты!»; 5-11	20-30 января	Семенова С.В., педагог организатор; педагоги организаторы классные руководители
Школьный, муниципальный этап окружного конкурса «Ученик – года 2023»; 9-11	11-20 января	педагоги организаторы
Проект «Живая история», урок истории «Ленинград. Дорога жизни» (Совет ветеранов); День памяти жертв Холокоста; 5-11	27 января	Советник по воспитанию; педагоги организаторы классные руководители
Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; 1-11	Январь-март	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Шахматный онлайн турнир “Дороги дружбы” -21	Январь	Учитель физической культуры Вотинцев Е.В
Февраль		
Фестиваль «Одарённые дети – будущее России»; 1-11	Февраль	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Встреча выпускников (юбилейные выпуски)	3 февраля	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы

Фестиваль «Служу России!» (5-11): - конкурс песенного мастерства «На привале»; - конкурс «Солдатская каша»; - спортивные состязания «Русский солдат умом и силой богат»	Февраль	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию Комсомольское ЛПУМГ
Акция «На одежде светлячок- безопасный маячок»	1 неделя февраля	Луков А.В., Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Твоя профессия – твоё будущее» (план мероприятий); 1-11	Февраль	Донцул Ю.С. заместитель директора УВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «На пути к Победе»; 9-11	Февраль	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Международный день родного языка. Шахматы в русской литературе; 9-11кл. ,Шахматы и великие полководцы (конкурс работ публикаций)	21 февраля	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам; Учителя литературы
Урок мужества «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане; 4-11	15 февраля	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы Луков А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
«Квест по профессии», 9-11	Февраль-март	Донцул Ю.С., заместитель директора УВР, Комсомольское ЛПУМГ
Март		
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, <i>в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	Первая неделя марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Экологический марафон «Моя Югра-моя планета»! в рамках муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Март	педагоги организаторы; руководители творческих объединений; педагоги предметники
Всероссийская неделя математики	14-20	Учителя математики
Лыжня России. Лыжные гонки; 5-11	Март	Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27	Учителя музыки, педагоги организаторы
Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; 1-11	Март	педагоги организаторы педагоги предметники
Акция «Месяц безопасного Интернета»; 1-11	Март	Охотникова О.А., заместитель директора УВР, Спиченок П.С., социальный педагог

		учителя информатики
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 марта	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Апрель		
Фестиваль «Агентство рекламы здоровья»; 5-11 Акция «Зажги синим»	Апрель	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Пазюра Н.В., педагог организатор фоизвоспитания; Советник по воспитанию; Туманова Г.А., педагог организатор; Учителя предметники; классные руководители
Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию, педагоги предметники
Акция «На дороге не спеши, когда шагают малыши»	1 неделя апреля	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» в рамках Всероссийской экологической акции «Ежики должны жить»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию
Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»; 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета» (экологические уроки, встречи, беседы, игры); 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Декада по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы – за здоровый образ жизни»; 1-11	Апрель	социальные педагоги педагоги психологи педагоги предметники
День местного самоуправления	21 апреля	Советник по воспитанию, учителя обществознания, права
Май		
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна -2024» (субботник, озеленение кабинетов, благоустройство пришкольного участка), 1-11	2-8 мая	Заместитель директора ВР, заместитель директора ХЧ, классные руководители
Парад Победы; 9-11, Пост №1 (9-11 классы)	9 мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны».	1 неделя мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акции «Победе - безопасные дороги», «Внимание, дети!»	1-3 недели мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой	1-9 мая	Советник по воспитанию,

Отечественной войне 1941-1945 годов (1-11): -Арт-площадка «Стиль Победы»; -Акция «Волонтерский десант»; -Всероссийская акция «Бессмертный полк»; - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»		Педагоги организаторы, учителя предметники, классные руководители, родители
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 мая	Советник по воспитанию, Заведующая столовой
Торжественная линейка «Последний звонок» - 9;11	25 мая	Педагоги организаторы
Церемония чествования отличников, победителей городских, окружных, Российских, международных конкурсов, школьных проектов «Наше классное дело»; 1-11	26 мая	Педагоги организаторы
Июнь		
Организация участия в Международном дне защиты детей, открытие лагеря 1-й летней смены	1 июня	Рыбьякова О.А., заместитель директора УВР
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	июнь	социальные педагоги
Июль		
Август		