

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета школы</p>	<p>СОГЛАСОВАНА с Управляющим советом школы</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»  Л.Н. Балueva</p>
<p>Протокол от 30.08.2023 № 11</p>	<p>Протокол от 21.08.2023 № 3</p>	<p>Приказ от 30.08.2023 № 208/1</p>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6)  
(1-4 класс)**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05\_\_ № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.08.\_ № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 24.11.\_\_ № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»)

г. Югорск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант б.1).	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА (вариант б.1)	15
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	29
2.1. Рабочие программы учебных предметов	29
2.2. Программа формирования УУД	29
2.3. Программа коррекционной работы	29
2.3.1. Пояснительная записка	29
2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы	30
2.3.3. Содержание программы коррекционной работы	34
2.3.4. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы	44
2.3.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ, имеющих НОДА	44
2.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	48
2.3.7. Требования к условиям реализации программы	49
2.4. Рабочая программа воспитания	51
2.4.1. Пояснительная записка	51
2.4.2. Целевой раздел	51
2.4.3. Содержательный раздел	55
2.4.4. Организационный раздел	65
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	69
3.1. Учебный план	69
3.2. Календарный учебный график	72
3.3. План внеурочной деятельности	74
3.4. Календарный план воспитательной работы	77
3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся	83

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

АОП НОО для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Разработка школой адаптированной основной образовательной программы осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления: Управляющего совета и рабочей группы, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, что подтверждает учет интересов субъектов взаимодействия.

АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Адаптированная образовательная программа является учебно-методической документацией (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу формирования АООП обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

– **принципы** государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– **принцип** учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– **принцип** коррекционной направленности образовательного процесса;

– **принцип** развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический **принцип**;

– **принцип** преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех ступенях образования;

– **принцип** целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– **принцип** направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-

практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип** сотрудничества с семьей.

В основу реализации АООП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

Адаптированная основная образовательная программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирована в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71762);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Другие действующие нормативные акты в области образования федерального, регионального и школьного уровня в части планирования, организации образовательного процесса.

– Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с НОДА:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач:**

а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

в) становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе

- сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
  - и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
  - к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
  - л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **Общая характеристика ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных

потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородная по составу группа школьников. Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М.Мастюковой и М.К. Смуглиной).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящей программе предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

*Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.* Это обучающиеся с НОДА, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

#### **Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).**

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

В соответствии с вариантом стандарта 6.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с НОДА осваивает основную образовательную программу, требования к структуре которой установлены действующим ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с НОДА являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, как освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников с НОДА будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, которые **полностью соответствуют ФГОС НОО.**

*Личностные* результаты освоения АООП НОО:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения АООП НОО** соответствуют ФГОС НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты освоения АООП НОО*** соответствуют ФГОС НОО

***Русский язык:***

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Литературное чтение:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Иностранный язык:***

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям

другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### ***Математика и информатика:***

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

#### ***Окружающий мир:***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### ***Основы религиозных культур и светской этики:***

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

#### ***Изобразительное искусство:***

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура**

Требования к результатам освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура (АФК)» определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО дополняются **результатами освоения программы коррекционной работы.**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Медицинская коррекция и реабилитация»:**

– Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

– Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

– Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

– Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

– Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

– Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

– Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

– Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

– Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция познавательных процессов»:**

– Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

– Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

– Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

– Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

– Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

– Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

– Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

– Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

– Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

– Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

– Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: **«Психологическая коррекция социально - психологических проявлений»:**

– Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

– Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений речи»:**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению **«Коррекция нарушений чтения и письма»:**

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации и абелитами ребенка-инвалида (ИПРА) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (вариант 6.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие,

воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

В системе обучения контроль и оценка отражают, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

Система оценки качества знаний обучающихся с НОДА включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой образовательной организации.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательной организации у обучающегося с НОДА при оценивании проверяются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умение приобретать полученные знания и навыки.

### **Система оценивания**

Система оценки качества знаний обучающихся с НОДА включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения. С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательном учреждении у обучающегося с НОДА при оценивании проверяются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умение приобретать полученные знания и навыки.

С учетом требований к оценочной деятельности в Учреждении для оценки знаний обучающихся с НОДА по вариантам 6.1 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.

В 1-ом классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество.

В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

Содержательный контроль и оценка обучающихся с НОДА должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учеников за текущий и предыдущий периоды.

В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%;
- в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»).

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга 1 раз в полугодие.

Система оценки достижения результатов освоения АООП НОО в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта, оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. К проведению оценки привлекаются специалисты (педагоги-психологи), работающие в Учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

**самоопределение** - сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

**смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

**морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
- выполнение диагностических контрольных работ;
  - выполнение практических заданий;
  - защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

*Таблица 1*

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
66 - 100%	высокий	«5»
51 - 65%	повышенный	«4»
35 - 50%	средний (базовый)	«3»
менее 35%	низкий	«2»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий. Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, диагностические задания, творческие работы, наблюдения и др.). Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся с НОДА могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

**средний (базовый) уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

**низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с ОВЗ, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для обучающихся по варианту 6.1 ФГОС НОО ОВЗ неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

## **Критерии оценки предметных результатов освоения АООП**

### **Русский язык**

#### **Оценка письменных работ**

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и соединений оценка снижается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики.

В случае выраженных двигательных расстройств, тяжелых поражений рук, препятствующих формированию графо-моторных навыков у обучающихся с НОДА, оцениваются письменные задания, выполненные учениками на компьютере.

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания (II – IV кл.) или контрольного диктанта (II – IV кл.) и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти (II – IV кл.), контрольные диктанты должны содержать две-три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов: 1 класс – в конце учебного года 31-40 слов; 2 класс - в начале учебного года 35-45 слов, в конце учебного года 55-70 слов; 3 класс – в начале учебного года 55-70 слов, в конце года 75-90 слов; 4 класс – в начале учебного года 75-90 слов, в конце – 105-120 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Количество слов может быть сокращено в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем.

В работе с обучающимися с НОДА необходим тщательный отбор заданий, с учётом затрачиваемого времени для их оформления. Рекомендуется выполнять только задания, связанные с вновь изучаемыми орфограммами. Отдельные задания с целью контроля ранее изученных орфограмм могут быть выполнены устно.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

При оценке **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков обучающихся с НОДА.

#### **Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

единичный случай замены слова другими без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

#### **Ошибки:**

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);  
отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);  
наличие ошибок на изученные правила по орфографии;  
существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;  
отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;  
употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктante считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;
- в) два исправления;
- г) две пунктуационные ошибки;
- д) первые три однотипные ошибки приравниваются к 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

#### **Недочеты:**

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;  
неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;  
незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

*Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.* Таким образом, ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма у обучающихся с НОДА учитываются индивидуально.

#### **Логопедические ошибки**

***Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:***

- пропуск букв и слогов (прошла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, катораые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).

***Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической***

**стороны речи:**

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

К числу специфических ошибок, помимо выше указанных, можно отнести замены слов:

Ситуационные замены:

- «цветы» вместо клумбы, «вода» вместо фонтан, «лед» вместо каток;
- замены названия части предмета или его деталей названием целого: «платье» вместо воротник, «машина» вместо кузов;
- замены слов, обозначающих общие понятия, частным понятием и наоборот: «ботинки» вместо обувь, «тарелка» вместо посуда;
- замены предмета и действия, предмета и качества: «топор» вместо рубить, «краски» вместо рисовать, «крышка» вместо железная и др.

По морфологическому составу, например, ошибки в глагольных приставках: «наливает» вместо поливает, «убирает» вместо собирает.

Смешения видов глаголов, смешение предлогов, пропуски добавления предлогов, слитное написание предлогов («За угла выехала машина», «Полчаса пойдем гулять», «науглу», и др.).

Ошибки в управлении («красить кисть», «рисует мел»).

Слитное написание ряда слов в предложении («гудок» вместо «гудит гудок»).

**Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

**Фонематические ошибки:**

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

**Ошибки анализа и синтеза:**

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

**Диспраксии (кинестические ошибки):**

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

**Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

К оценке письменных работ учащихся нужно подходить дифференцированно, учитывая индивидуальные, интеллектуальные и физические особенности обучающихся с НОДА.

**Таблица 2**

**Выставление отметки за диктант**

«5»	нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка
«4»	1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопедические и 2 пунктуационные
«3»	4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационные
«2»	более 6 орфографических ошибок

**Выставление отметки за грамматическое задание:**

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий
- «3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий
- «2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий

**Выставление отметки за словарный диктант:**

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

**Выставление отметки за контрольное списывание:**

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

**Изложение**

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Сочинение**

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

**Примечание:**

– Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

– Принимая во внимание то, что слепые дети не могут писать в темпе зрячих и быстро утомляются от большого физического напряжения при письме по Брайлю, при выборе текстов для изложений и сочинений должны использоваться тексты меньшего объёма, чем в массовой школе, при соблюдении общих требований к их содержанию и речевому оформлению.

**Чтение и развитие речи**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б)

полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

**Таблица 3.**

**Нормы техники чтения по годам обучения**

	1 класс	уровень	2 класс	отметка	3 класс	отметка	4 класс	отметка
I		----	Меньше 25	2	Меньше 40	2	Меньше 65	2
		----	25 - 34	3	40 - 54	3	65 - 74	3
		----	35 - 45	4	55 - 70	4	75 - 90	4
		----	Больше 45	5	Больше 70	5	Больше 90	5
II	Меньше 10	Низкий уровень	Меньше 25	2	Меньше 45	2	Меньше 70	2
	10 - 15	Средний уровень	25 - 39	3	45 - 59	3	70 - 84	3
	16 - 20	Повышенный уровень	40 - 55	4	60 - 75	4	85 - 100	4
	Больше 20	Высокий уровень	Больше 55	5	Больше 75	5	Больше 100	5
III	Меньше 20	Низкий уровень	Меньше 35	2	Меньше 55	2	Меньше 80	2
	20 - 25	Средний уровень	35 - 49	3	55 - 69	3	80 - 94	3
	26 - 35	Повышенный уровень	50 - 65	4	70 - 85	4	95 - 110	4
	Больше 35	Высокий уровень	Больше 65	5	Больше 85	5	Больше 110	5
IV	Меньше 25	Низкий уровень	Меньше 40	2	Меньше 60	2	Меньше 90	2
	25 - 30	Средний уровень	40 - 45	3	60 - 74	3	90 - 104	3
	31-40	Повышенный уровень	55 - 70	4	75 - 90	4	105 - 120	4
	Больше 40	Высокий уровень	Больше 70	5	Больше 90	5	Больше 120	5

**Проверка навыка чтения**

**I класс:**

**высокий уровень** отмечается, если ученик: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

**повышенный уровень** отмечается, если ученик: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

**средний уровень** отмечается, если ученик, если он: затрудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помощью учителя;

**низкий уровень** отмечается, если ученик: читает по слогам или по буквам, не может назвать даже легкое слово после его прочтения, на вопросы учителя ответить затрудняется.

#### II—IV классы:

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксические и смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помощью учителя.

#### Устный опрос

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся, возникают и проблемы с пониманием прочитанного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону читательского навыка, текст для проверки понимания прочитанного читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

– обнаруживает понимание текста, может с незначительной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, называет (или показывает) главных героев; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

– выполняет задания самостоятельно:

показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.

выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

**Отметка «4»** ставится, если:

– ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при ответе на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

– выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:

показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.

выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

**Отметка «3»** ставится, если:

– ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанного, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

- выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи: показывает картинки, относящиеся к смыслу текста. выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает не понимание большей или наиболее существенной части текста, допускает ошибки в формулировке ответа (показе картинки или слова), искажающие смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

## Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

### ***При оценке комбинированных работ:***

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### ***При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### ***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):***

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **Окружающий мир**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Безошибочно отвечает на тест, после прочтения вопроса учителем, отвечает на поставленные вопросы картинкой либо подготовленными словами, предложениями (на основе глобального чтения)

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с незначительной помощью учителя;

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи или в тесте, в ответе при помощи слов и картинок и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл; в работе с тестом допускает множественные ошибки, не использует помощь учителя.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **Пояснительная записка**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

При организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с

НОДА в образовательном процессе необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. Именно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предлагает типологию, основанную на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с НОДА.

В связи с этим, наряду с правильным подбором форм и методов обучения, становится особенно важной организация эффективного коррекционного процесса в условиях образовательного пространства. Коррекционное воздействие направлено на предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии ребенка с НОДА.

**Цель программы:** создание системы комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с НОДА, учитывающего их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы** коррекционной работы определены в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с НОДА:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся с НОДА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

**Принципы реализации программы** коррекционной работы для обучающихся с НОДА выстраиваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

**принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение к ребенку с НОДА работников организации, призванных оказывать каждому школьнику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

**принцип системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

**принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;

**принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся с НОДА;

**принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств** обеспечивает взаимодействие специалистов психолого–педагогического и медицинского блоков в деятельности по комплексному решению задач коррекционно–воспитательной работы;

**принцип обеспечения полисенсорной основы обучения** предполагает, что обучение, развитие строится с опорой на сохранные органы чувств (зрение, слух и т.п.);

**принцип сотрудничества с семьёй** основан на признании семьи как важного

участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе коррекционно – развивающей работы с учащимися с НОДА используются следующие формы и методы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- перцептивные методы – наглядные, практические;
- логические методы (интеллектуальная деятельность);
- гностические методы – репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

### **Направления коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы нацелена на компенсацию и минимизацию негативного влияния двигательных нарушений на психофизическое развитие обучающихся с НОДА и коррекцию вторичных и третичных дефектов развития.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с НОДА:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
2. медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение);
3. реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной работы и социальной помощи с обучающимися с НОДА, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
4. корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований, в том числе медицинских;
5. закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
6. повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ с НОДА, в том числе с ТМНР.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

**Этап сбора и анализа информации:** изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ с НОДА, выявление особенностей нарушений психофизического и психофизиологического развития, особых индивидуальных образовательных возможностей детей с НОДА, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

**Этап планирования и организации образовательного процесса:** организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с НОДА, а также создание специальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся с НОДА.

**Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды:** констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям ребенка, а

также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Этап регуляции и корректировки:** внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

**Диагностическая работа:**

- обеспечивает проведение комплексных обследований обучающихся с НОДА;
- рекомендации по образовательному маршруту обучающегося с НОДА;
- контроль и анализ результатов коррекционной работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

– подбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА;

– организацию и проведение специалистами психолого-педагогической службы (ППС) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя/инструктора адаптивной физической культуры (АФК);

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие психомоторных функций и пространственно-временных представлений, обогащение сенсомоторного опыта;

– формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению, и освоению ассистивных средств компенсации;

– развитие и коррекцию эмоционально-личностных и коммуникативных навыков, социально-бытовых навыков;

– социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

– общеоздоровительные, лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение.

**Консультативная работа включает:**

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

– консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся, в том числе консультации медицинским персоналом/инструктором АФК по соблюдению и поддержанию индивидуального ортопедического режима обучающегося с двигательной патологией;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с НОДА;

– консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы.

**Информационно-просветительская работа** направлена:

– на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

– проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей развития детей с НОДА;

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- междисциплинарное взаимодействие специалистов Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающее системное сопровождение слепых детей в образовательном процессе.
- использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с НОДА.
- специально организованная работа с родителями (законными представителями).

*Таблица 4.*

### **Механизмы реализации**

Междисциплинарное взаимодействие специалистов	Реализация коррекционно-развивающей программы учащегося с НОДА со всеми специалистами, медицинским персоналом/инструктором АФК
---	--

	<p>Обсуждение и выработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося с нарушением двигательного аппарата в рамках работы ПМПк. Динамическое наблюдение за результатами и эффективностью реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Участие в методических объединениях, круглых столах, семинарах специалистов.</p>
<p>Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с НОДА</p>	<p>Сотрудничество с:</p> <p>ДОиН ХМАО-Югры; ПМПк г. Югорска</p>
<p>Социальное партнёрство</p>	<p>Сотрудничество по вопросам развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта, социальной сферы;</li> <li>- со средствами массовой информации (телекомпании города и округа);</li> <li>- с общественными объединениями инвалидов, с центром «Прикосновение»;</li> <li>- с родителями в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с НОДА.</li> </ul>

### **Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с НОДА**

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА, помимо учителя входят следующие специалисты: инструктор АФК, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ПМПк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с НОДА, является **учитель**. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с НОДА и их родителям (законным представителям).

**Педагог-психолог** формирует у ребенка с НОДА навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в

развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

**Учитель-дефектолог** – помощь направлена на освоение образовательных предметов, коррекцию и развитие познавательной деятельности, стимуляцию психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Учитель-логопед** осуществляет работу развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования письменной речи, профилактике нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

Функции **социального педагога** – осуществление взаимодействия с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам при его обучении, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

**Учитель/инструктор по АФК** осуществляет работу по коррекции и компенсации двигательных расстройств обучающихся, развитие двигательной активности.

Необходимость сопровождения **тьютором** определяется специфическими особенностями конкретного ребенка, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии. В функции тьютора входит:

- организует процесс построения и реализации индивидуальной образовательной стратегии обучающегося с НОДА;
- оказывает необходимую техническую помощь обучающемуся с НОДА;
- осуществляет коррекционную работу с обучающимся с НОДА участвует в построении индивидуальной образовательной стратегии в рамках своей компетенции.

### **Содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

#### **Содержание программы**

##### ***Диагностический модуль***

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение ортопедических возможностей ребенка с НОДА;
- изучение уровня сформированности психомоторных/двигательных и психофизиологических навыков;
- изучение особенностей познавательного, речевого уровня развития;
- изучение особенностей развития эмоционально-личностных, мотивационно-регулятивных сфер учащихся с НОДА;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с НОДА специалистами ППС.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения.

#### **Зона ответственности специалистов**

**Урочная форма работы: учитель, тьютор, учитель АФК:** наблюдение за учениками на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

**Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель/инструктор АФК:**

– наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

– прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

– постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов и медицинского персонала школы. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;

– разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

*Таблица 5.*

**Содержание диагностической работы специалистов ППС**

№	Категория специалиста	Содержание работы	Методики
1	Педагог-психолог	Выявление специфики развития ребенка с двигательными нарушениями. Особенности формирования эмоционально-личностной и мотивационно-регулятивной сферы. Определение потенциальных возможностей и способностей ребенка с НОДА. Контроль динамики развития ребенка с НОДА, определение эффективности в коррекционной помощи ребенку с	Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: - Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: РАКТИ, 1999. - Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Рекомендовано Министерством образования РФ. – М., 1994.

		двигательными нарушениями.	
2	Учитель логопед	- Определение уровня речевого развития.	Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: - З.А.Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. - Екб, 1996г.; - О.Б.Иншакова. Альбом логопеда. - М.,1998г.; - Р.И.Лалаева, Н.Р.Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР. - М., 2004г.
3	Учитель дефектолог	- Выявление уровня развития функциональных навыков, уровня усвоения учебных навыков с целью разработки и дальнейшей коррекции индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.	Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: - Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: РАКТИ, 1999. - Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Рекомендовано Министерством образования РФ. – М., 1994. - Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7-9 лет) – разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе некоторых методик структуры интеллекта Р.Амтхауэра; - Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (Керн Йерасек).
4	Учитель/инструктор АФК	Изучение уровня сформированности двигательных навыков	Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: - Определения уровня двигательного развития (по К.А. Семеновой);

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование общего уровня развития ребенка (по В. Штрансмайеру);</li> <li>- Оценка развития координационных способностей;</li> <li>- Оценка двигательной активности верхних и нижних конечностей с помощью тренажера;</li> <li>- Определение оптимальных нагрузок на опорно-двигательный аппарат при использовании тренажера «Гросса» на занятиях по АФК.</li> </ul>
5	Социальный педагог	Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ, и оказание социально-педагогической помощи его родителям (законным представителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей (законных представителей).</li> <li>- Посещение семьи ребенка.</li> <li>- Наблюдение, беседы.</li> </ul>

**Коррекционно-развивающий модуль включает** организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения и развития обучающихся с НОДА (учителя АФК, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога).

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания.

Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-медико-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся до 5 раз в неделю за счет часов «коррекционно - развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 30 минут, индивидуальных – 30 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

#### **Зона ответственности специалистов**

**Урочная форма работы: учитель, тьютор, инструктор/учитель АФК:** индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная (в том числе, техническая) помощь на уроке.

**Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор/учитель АФК:**

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения ребенка к себе;

– построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии учащегося с НОДА.

**Таблица 6.**

**Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППС**

№	Категория специалиста	Направления работы	Содержание работы
1	Учитель	Достижение обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогами-психологами, медицинским работником, администрацией, родителями (законными представителями);</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащихся с НОДА при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;</li> <li>- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с НОДА (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</li> <li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование комфортного микроклимата в классе;</li> <li>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</li> <li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li> </ul>
2	Педагог-психолог	Создание комфортных условий для развития эмоционально-личностной и мотивационно-регулятивной сферы, интеллектуального	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие полноценному личностному развитию обучающегося с НОДА с учетом его актуальных и потенциальных возможностей с опорой на сохраненные анализаторы;</li> <li>- формирование навыков коммуникации в различных социальных ситуациях и умений управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> </ul>

		потенциала ребенка с НОДА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение тревоги и страхов;</li> <li>- содействие развитию способностей к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</li> <li>- содействие развитию способностей к адекватному представлению о собственном необходимом жизнеобеспечении.</li> </ul>
3	Учитель - логопед	Коррекция и развитие устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа, овладение навыками смыслового чтения;</li> <li>- Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи: формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи.</li> <li>- Развитие моторики, графомоторных навыков: развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков.</li> <li>- Развитие коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях.</li> </ul>
4	Учитель - дефектолог	Помощь в усвоении учебного материала образовательной программы, коррекция и развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование приемов умственной деятельности, конструктивных навыков.</li> <li>- Развитие мелкой моторики, межанализаторных связей.</li> <li>- Формирование пространственно – временных представлений.</li> <li>- Работа над развитием предметно-практической деятельности.</li> </ul>

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

## Курсы коррекционно-развивающей деятельности

Предметы коррекционного цикла определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых;
- недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строиться дифференцированно.

### **«Речевая практика»** (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

### **«Основы коммуникации»** (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.
- тренировка различных коммуникативных умений.

### **«Психомоторика и развитие деятельности»** (фронтальные и индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
- Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
- Развитие познавательных способностей.

### **«Двигательная коррекция»** (фронтальные, индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА.
- Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений.
- Развитие двигательной активности.

## **Содержание консультативной работы специалистов ППС**

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме (малая подгруппа).

Важнейшими этапами консультирования являются:

- выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;
- внесение ясности в факты;

– информирование семьи: на этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

### Зона ответственности специалистов

**Урочная форма работы: учитель, тьютор:** Просветительские беседы с учащимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

**Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель/инструктор АФК:**

- просветительская беседа с родителями;
- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования обучающегося с двигательными нарушениями;
- подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач;
- лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании навыков предметно-практической деятельности на основе максимального использования своих компенсаторных возможностей ребенком с НОДА.

*Таблица 7.*

### Содержание консультативной работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1	Педагог-психолог	Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятия с педагогами и родителями по вопросам развития ребенка с НОДА; помогает в разрешении проблемных ситуаций.	- индивидуальные консультации с родителями; - консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с НОДА
2	Учитель-логопед	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи; поддерживает контакт с родителями, периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.	- индивидуальные консультации с родителями; - консультации с педагогами по вопросам коррекции речи учащихся с НОДА, предупреждению нарушений письменной речи
3	Учитель-дефектолог	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	- индивидуальные консультации с родителями; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов

			коррекционного обучения ребенка с НОДА
4	Учитель/ инструктор АФК	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА, развитии мелкой моторики и коррекции ее нарушений, развитии двигательной активности в условиях семейного воспитания	- индивидуальные консультации с родителями; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии коррекции двигательных нарушений и повышений двигательной активности у ребенка с НОДА
5	Социальный педагог	Повышение правовой, психолого–педагогической грамотности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с НОДА; оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с НОДА.	- индивидуальные консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости; - выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.

### Содержание информационно-просветительской работы специалистов ПШк

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### Зона ответственности специалистов

**Урочная форма работы: учитель, тьютор:** информационная поддержка учеников. Использование средств ИКТ.

**Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог учитель/инструктор АФК:**

- информационная поддержка учеников и родителей, в том числе средствами ИКТ.
- трансляция педагогического опыта.

*Таблица 8.*

### Содержание информационно-просветительской работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам	- беседы: групповые и индивидуальные. Родительские собрания в активно-

		воспитания и обучения ребенка с НОДА	продуктивной форме: тренинг, круглый стол, «родительская гостиная»; - проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений.
2	Учитель – логопед	Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).	- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с НОДА; - оформление информационных стендов; - консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д.
3	Учитель-дефектолог	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей.	- лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; - проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с НОДА
4	Учитель/инструктор АФК	Осуществление разъяснительной, просветительской деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).	- лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; - консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д.
5	Социальный педагог	Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми выделенной категории; формирование толерантного	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.

		отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ОВЗ.	
--	--	--	--

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов отражаются ожидания, связанные с тем, какими коррекционными компонентами системы знаний, умений и навыков большинство учащихся с ОВЗ, имеющих НОДА овладеют на уровне:

- актуального развития: уровень актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося;
- зоны ближайшего развития: уровень «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Планируемые результаты:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управления ими;
- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ, имеющих НОДА**

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися данной категории программы коррекционной работы следует опираться на принципы:

**дифференциации** оценки достижений с учетом типологических, физиологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

**динамичности** оценки достижений, предполагающей изучение изменений двигательного, психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

*единства* параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

**Основным объектом оценки достижений планируемых результатов** освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях. К таким интегративным показателям относятся:

- сформированность умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений о современных ассистивных средствах, умений и навыков (соответствующих возрасту) их активного использования, облегчающих двигательную, познавательную и учебную деятельность;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Объектом оценки личностных результатов служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности. Оценка результатов овладения содержанием курсов коррекционно-развивающей области осуществляется педагогами (специалистами ППС), ведущими данные коррекционные дисциплины, и отражается в соответствующих разделах карт индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Для оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка.

**Таблица 9.**

**Оценки уровня сформированности жизненной компетентности**

1 этап	Этап оценки уровня сформированности жизненной компетентности	Повышенный уровень – 3 балла	- сформированы умения использовать все доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; - сформированы адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления о
--------	--	------------------------------	--

			<p>предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес познавательного характера, отмечается ярко выраженная познавательной активности;</li> <li>- имеет представления о современных ассистивных средствах, умеет ими пользоваться (соответственно возрасту) в ходе различной деятельности;</li> <li>- проявляет стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);</li> <li>- сформированы умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- проявляет социальную активность;</li> <li>- сформированы навыки самоконтроля и саморегуляции;</li> <li>- учитывает имеющиеся у него противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни при выполнении той или иной деятельности</li> </ul>
		<p>Базовый уровень – 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформированы умения использовать доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни (незначительная помощь взрослого);</li> <li>- предметные представления (конкретные и обобщенные), пространственные представления о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни носят фрагментарный характер;</li> <li>- снижен интерес познавательного характера, познавательная активность снижена;</li> <li>- имеет представления о современных ассистивных средствах, но самостоятельно не умеет ими пользоваться (соответственно возрасту) в ходе различной деятельности;</li> <li>- не всегда проявляет стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);</li> <li>- умения использовать речевые и неречевые средства общения снижены;</li> <li>- редко проявляет социальную активность;</li> <li>- частично сформированы навыки самоконтроля и саморегуляции;</li> <li>- не всегда учитывает имеющиеся у него противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности и</li> </ul>

			повседневной жизни при выполнении той или иной деятельности
		Низкий уровень – 0-1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не сформированы / недоступны умения использовать доступные анализаторные системы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни (незначительная помощь взрослого);</li> <li>- не сформированы / недоступны предметные представления (конкретные и обобщенные), пространственные представления о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни носят фрагментарный характер;</li> <li>- не сформирован / недоступен интерес познавательного характера, познавательная активность значительно снижена / недоступна;</li> <li>- не сформированы / недоступны представления о современных ассистивных средствах, самостоятельно не умеет/ не может ими пользоваться (соответственно возрасту) в ходе различной деятельности;</li> <li>- не проявляет стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);</li> <li>- не сформированы / недоступны умения использовать речевые и неречевые средства общения;</li> <li>- не проявляет социальную активность;</li> <li>- не сформированы / недоступны навыки самоконтроля и саморегуляции;</li> <li>- не учитывает имеющиеся у него противопоказания и ограничения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни при выполнении той или иной деятельности</li> </ul>
2 этап	Коллегиальная оценка (ПМП консилиум) уровня сформированности жизненной компетентности	<p>Повышенный, базовый уровни – обучающиеся продолжают освоение АООП по имеющемуся варианту, согласно ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Низкий уровень – подготовка документов для ПМПК с целью уточнения варианта программы обучения обучающегося с НОДА, определения специальных условий обучения и воспитания.</p> <p>Для полноты оценки достижений планируемых результатов учитывается мнение родителей (законных представителей)</p>	

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка осуществляется в ходе финишного мониторинга, данные которого отражаются в соответствующих разделах карты индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с НОДА.

**Цель работы с родителями** – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

#### **Основные задачи работы с родителями:**

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
- Формирование адекватных детско-родительских отношений.
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями начинается до того, как ребенок с НОДА приходит в школу. На первой встрече специалисты ППС получают информацию об психолого-педагогических особенностях ребенка. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

#### **Работа с родителями включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;
- проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с НОДА;
- обеспечение непрерывности специального сопровождения детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Работа с родителями направлена:**

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод **анкетирования, опроса**. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком.

На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

**Таблица 10.**

**Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

<b>Мероприятия для родителей</b>	<b>Содержание работы</b>
Беседа, анкетирование	Сбор информации об особенностях, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах его воспитания и обучения
Индивидуальные консультации специалистов	- ознакомление с итогами диагностики ребенка; - обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления; - тематические и индивидуальные консультации и рекомендации;
Родительский клуб «Под небом единым»	в соответствии с планом работы на год
Совместные занятия со специалистами ППС	- участие в коррекционно-развивающих занятиях; - закрепление полученных навыков дома
Участие в разработке АОП, СИПР для ребенка с НОДА	- активный участник при подборе специальных условий; - составление режимных моментов; - согласование внеурочной деятельности;

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение***

- Комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПиН;
- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- индивидуально-ориентированная система оценивания учащихся с НОДА;
- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности двигательных нарушений ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);
- укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие детей с НОДА в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы.

#### ***Программно - методическое обеспечение***

- использование коррекционно - развивающих программ, диагностического и коррекционно - развивающего инструментария;
- разработка АООП для удовлетворения особых образовательных потребностей детей;
- использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами ЦППС.

#### ***Кадровое обеспечение***

- соответствие занимаемой должности, уровню квалификации;
- повышение профессионального уровня педагогом на различных уровнях, в том числе прохождение курсов повышения квалификации по профилю;
- ассимиляция педагогического опыта через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах, конференциях регионального и международного уровня.

#### ***Материально - техническое обеспечение***

Требования к материально-техническим условиям соответствуют СанПин, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, которые ориентированы на обеспечение надлежащей материально- технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для обучающихся с НОДА.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с НОДА должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:

- учебные кабинеты: пространство класса зонированно, т.е. разделено на зоны для отдыха, занятий; на партах отсутствуют острые углы, обеспечен свободный проход к партам; оборудование класса мультимедийным проектором;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет социального педагога;
- игровая комната;
- сенсорная комната релаксации;
- зал адаптивной физкультуры;

Передвижения ребенка на коляске;

кнопка вызова персонала; в столовой - столы необходимых габаритов (для подъезда инвалидной коляски).

#### ***Информационное обеспечение***

Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:

- сайт образовательного учреждения;
- электронные приложения к учебникам по предметам

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа «МИКС: Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество». разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа «МИКС: Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания «МИКС: Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Управляющего совета Школы, Родительского совета и Совета дела ДО «Наши дела»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

#### **1.1.1. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися Школы включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,

дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Цель</b>	<b>Целевые приоритеты</b>
<b>Подростковый возраст (уровень основного общего образования)</b>	<b>Создание условий для:</b> развития социально значимых, ценностных отношений школьников утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру становления собственной	<b>Гражданское воспитание</b> 1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. 4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. 5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. 6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. <b>Патриотическое воспитание</b>

<p>жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ol> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</li> <li>2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</li> <li>3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li> <li>4. Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ol> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,</li> </ol>
---	--	--

традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

3. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

3. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов,

потребностей.

**Экологическое воспитание**

1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
2. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 1.1.2. Содержательный раздел

#### Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» расположено в районе города, который активно застраивается, что привело к увеличению количества обучающихся школы, что неблагоприятно сказывается на наполняемости классов и организации образовательной деятельности в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-5, 7, 9-11-х классов, во вторую смену – 2-3, 6,8 классов. С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: учащиеся 1-11 классов – пятидневная учебная неделя. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 1478 обучающихся. Количество классов-комплектов – 61.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование уклада школьной жизни, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся через урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурные и социальные проекты, основанные на системе духовных идеалов многонационального народа России; духовных, базовых национальных ценностей; традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни: шефствующее предприятие Комсомольское ЛПУМГ, КДЦ «Югра – Презент», ДЮЦ «Прометей», МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», БУ ХМАО-Югры «ЮК ЦСОН «Сфера», ДШИ, ЦГБ, ЦБС, музей истории и этнографии Югорска, Югорский храм преподобного С. Радонежского.

Социальное партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности через:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С 2007 года в школе, в качестве организационно-технологической основы проектирования воспитания школьников выступает Фестивальное движение, как условие для создания единого образовательно-воспитательного пространства школы.

Фестиваль – это большая социоролевая игра, направленная на создание условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного школьника и взаимодействие с окружающим миром, где каждый включен в активный познавательный процесс.

Особенность фестивальных проектов в том, что каждый школьник имеет возможность выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, и др.), включен в них

посредством диалога, самореализуется на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей, учеников, родителей и администрации, т.е. приобретает позитивный опыт совместной деятельности детей и взрослых через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Для учащихся 5-9 классов:

1. «Знаю. Умею. Действую».
2. «Мир профессий».
3. «Служу России».
4. «Агентство рекламы здоровья».
5. «Мы, будущее России!».

Процесс воспитания в школе основывается на взаимодействия педагогов и школьников по следующим принципам:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; отношениями друг к другу;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразности нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе:

– в школе создается единое образовательное пространство через интеграцию основного и дополнительного образования, использование различных форм организации деятельности детей;

– расширяются возможности воспитательного «поля» через включение предприятий и учреждений города в рамках социально-педагогического партнерства;

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы является Фестивальное движение (ключевые общешкольные дела), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой ключевых и других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов классных проектов «Наше классное дело»;

– в школе создаются условия для включения каждого ребенка в совместную деятельность, при которой, по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– при подготовке и проведении мероприятий, в школе приветствуется совместная развивающая деятельность взрослого и ребенка (взрослый – семья, родители, родители – профессионалы);

– привлекаются в школу квалифицированные кадры в лице родителей;

–ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

–изменяется характера деятельности классного руководителя с позиции "репродуктивный" на позицию «продуктивный».

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет:

–разработка и реализация общешкольного проекта;

–общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность;

–программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Каждый год Фестивальное движение проходит под определенным девизом, благодаря чему, Фестиваль имеет свои особенности и не похож на другие.

Особенностью любого процесса является развитие, так и наш Фестиваль не стоит на месте, а развивается и изменяется, тем самым не теряет свою актуальность.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### **На внешкольном уровне:**

–социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые совместно с социальными партнерами, шефским предприятием Комсомольским ЛПУМГ комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности в рамках проектов: «Мы рядом...», «Мы вместе!», «Мы помним...», «Пройдем вместе», «Счастливый ребенок».

–«Живые уроки истории», «Уроки нравственности» – регулярно организуемый комплекс открытых встреч, дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

–«Мастерская папы Карло» (Совет отцов), спортивные состязания, праздники, фестивали, организуемые спортивным клубом «Движение» совместно с семьями учащихся.

–Экологическая и тимуровская деятельность волонтерского отряда «Пионер».

–Участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мастерских, проводимых на уровне города, региона, страны: «Одаренные дети – будущее страны», Всероссийская олимпиада школьников, «Дмитриевская суббота», «Живое слово», «Живая классика» и др.

– Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (календарь образовательных событий).

**На школьном уровне** к основным образовательным событиям относятся Фестивали.

Фестиваль – это большая социоролевая игра, направленная на создание условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного школьника и взаимодействие с окружающим миром, где каждый включен в активный познавательный процесс.

Школьник имеет возможность выбора видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, и др.), включен в них посредством диалога, самореализуется на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества учителей, учеников, родителей и администрации, т.е. приобретает позитивный опыт совместной деятельности детей и взрослых через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Каждый год Фестивальное движение проходит под определенным девизом, благодаря чему, Фестиваль имеет свои особенности и не похож на другие.

**Для учащихся 5-9 классов:**

1. «Знаю. Умею. Действую».
2. «Мир профессий».
3. «Служу России».
4. «Агентство рекламы здоровья».
5. «Мы, будущее России!».

Фестиваль состоит из этапов:

**1. «Разведка».** Задача: согласно заданной теме изучить, проанализировать существующую информацию, отобрать исторический материал. Образовательные форматы: установочные лекционно-семинарские занятия, образовательные путешествия, решение аналитических и творческих задач, формы содержательного досуга (кинопросмотры, экскурсии, тематические праздники, и т.д.), учебные предметы, индивидуальная, групповая работа и др. Основной тип работы — исследовательская деятельность учащихся, прогнозирование и разработка сценария, игровое моделирование.

**2. «Исторический выбор».** Главная задача участников – найти, показать, как в привычных вещах, действительности – совмещаются различные картины мира (профессии, понятия, культурные объекты и др.) и представить возможный сценарий ключевых мероприятий проекта. Образовательные форматы: культурная среда (мастер-классы, экскурсии, путешествия, кинопросмотры, творческие мастерские по созданию проектируемого продукта), в которой представлены виды деятельности: интеллектуальная работа, занятия по изобразительному искусству, литературе и др. Основной тип работы — исследовательская и проектная деятельность учащихся, игровое моделирование, изготовление костюмов, поделок, сценария, изучение способов, методов создания продукта.

**3. «Фестиваль достижений».** Главная задача участников – используя образовательные ресурсы города, региона, материализовать свои идеи в книгах, буклетах, театральных постановках и др. Образовательные форматы: творческие мастерские, репетиции, по созданию проектируемого продукта. Основной тип работы – применение способов, методов, программ по созданию продукта, изготовление костюмов, поделок, сценария. Итог деятельности обучающихся – Фестиваль достижений по тематическим площадкам (театральная, книжная, экскурсионная и др.). Представление продукта: книга, мультфильм, буклет, брошюра, экскурсия, видео-экскурсия, презентация. К традициям школы можно отнести мероприятия –

*День знаний, Вечер встречи выпускников, Последний звонок, а также мероприятия, связанные со значимыми знаменательными датами.*

**На уровне классов** идет разработка и реализация классных проектов «Наше классное дело», участие класса в Фестивальном движении; выбор и делегирование представителей классов в Совет дела, Совет старшеклассников детского объединения «Наши дела», ответственных за подготовку

общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, акциях и мероприятиях РДШ.

**На индивидуальном уровне** - вовлечение (по возможности) каждого ребенка в Фестивальное движение в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Его роль в проекте может быть различна – лидер, активный участник, наблюдатель (пока), но он в процессе;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Используются образовательные технологии:**

<i>Технологии</i>	<i>12-15 лет</i>
<i>Социальные</i>	<i>Историческая реконструкция, моделирование социальных институтов, творческие мастерские</i>
<i>Культурной политики</i>	<i>Воссоздание предметной, культурной среды народов ханты и манси</i>
<i>Визуальные</i>	<i>Рисованная и пластилиновая анимация, кукольный театр, спектакль, создание кукол и декораций</i>
<i>Научно-познавательного</i>	<i>Междисциплинарные исследования социальных и природных систем</i>
<i>Регионального развития</i>	<i>Реконструкция логики исторических решений, сформировавших регион. Анализ проблем и перспектив развития города</i>

**Модуль «Классное руководство»**

**Цель работы классного руководителя:** формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом** направлена на регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

– формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

– организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

– выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

– профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

– профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ.

– формирование навыков информационной безопасности.

**Формированию и сплочению коллектива класса способствуют Фестивали, КТД, акции, проекты:**

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых дела (Фестивальное движение, традиционные дела, акции) и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– разработка и реализация программы воспитания класса «Наше классное дело», в рамках которой будет возможна организация интересных и полезных совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь детей и установить, упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов (тематические, согласно программе) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников с использованием различных форм и технологий, образовательных возможностей школы, города и страны;

– сплочение коллектива класса через КТД, игры и тренинги на сплочение и командообразование, традиционные мероприятия (дни рождения, праздник мам и пап, новый год и др.).

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса (наблюдение, беседы); результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, социальным педагогом;

– содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

– обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

– осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

– выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

– выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

– содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

– поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

– обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

– содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

**Работа с учителями, преподающими в классе** направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, решение проблем успеваемости;

– обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т. д.;

– участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Формы и виды работы:** посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования** по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями** направлена на формирование единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка через:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации проекта «Наше классное дело»;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В качестве организационно-технологической основы проектирования пространства социализации, саморазвития и самореализации учащихся выступает модель внеурочной деятельности «Фестивальное движение как условие социализации и самореализации обучающихся».

Фестивальное движение – это реализация социальных проектов различной направленности, особенность которых в том, что каждый ребенок имеет возможность выбора разнообразных видов деятельности (интеллектуальной, художественной, спортивной, и др.), включен в них посредством диалога, самореализуется на принципе сотрудничества учителей, учеников, их семей и общественности, т.е. приобретает позитивный опыт совместной деятельности детей и взрослых через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Концептуальная идея фестивального проекта позволяет расширить воспитательное и развивающее «поле» через включение учащихся, родителей, педагогов, социальных партнеров в интеллектуальную, творческую, спортивную и др. деятельность, создавая условия для

самореализации, приобретения социального опыта взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений.

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности школьники вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках дополнительного образования и выбранных школьниками видов деятельности по направлениям: художественное творчество, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, техническое, естественнонаучное.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере реализации Фестивального движения. Часть мероприятий: экскурсии, походы, концерты, спортивные соревнования организуются в каникулярное время.

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор
Спортивно-оздоровительное	Допризывник	Курс по выбору	Учителя-предметники
	Вольная борьба		
	«Эмерком» Академия безопасности		
	Спортивные игры		
	Дзюдо	Курс по выбору	
Техническое	ПРОфильм	Курс по выбору	Педагог-организатор
	<u>Техническая лаборатория «Генезис»</u>	Курс по выбору	
	<u>Робототехника</u>	Курс по выбору	Учителя-предметники
	<u>Веселые уроки программирования</u>	Курс по выбору	Учителя-предметники
Естественно-научное	<u>Медицинская биология</u>	Педагог-организатор	Педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Королевство шахматной доски	Курс по выбору	Педагог-организатор, учителя-предметники
	Шахматы		
	Шахматный гений		
	Ход конем		
Общекультурное	Краснодеревщик	Курс по выбору	Учителя-предметники
	Веселый карандаш		
	Свой голос		

<b>Военно-патриотическое</b>	Организация событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми		Педагог-организатор
<b>Информационно-медийное</b>	Развитие школьных СМИ и пресс-центра, создание единого медиапространства для школьников и родителей, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, СМИ		Педагог-организатор
	Практическая журналистика	Курс по выбору	Учителя-предметники
<b>Гражданская активность</b>	Участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, реализация социальных проектов; волонтерская деятельность		Педагог-организатор
	Зеленый патруль	Курс по выбору	Учителя-предметники
	ПИОНер	Курс по выбору	Педагог-организатор
<b>Личностное развитие</b>	Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; творческих проектов. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов. Деятельность ДО «Наши Дела»		Педагог-организатор

В рамках реализации программы необходимым являются экскурсии, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

–регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (интерактивные занятия);

–литературные, исторические, биологические экспедиции (онлайн), организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

–походы, осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей);

–турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, работников шефствующего предприятия, включающий соревнования, конкурсы.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьника, его ведущую деятельность, что обеспечивает:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, использует виды и формы деятельности:**

– занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

– тематические проекты, способствующие раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– предметные образовательные события (предметные недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;

– учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра;

– урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

– интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в парах;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная

– агитация школьных стендов, предметной направленности);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

– мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся

– над менее успевающими одноклассниками, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности,

– рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем
- управления, что позволяет создать условия для реализации принципов: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**На уровне школы** детское самоуправление осуществляется через деятельность Совета дела (5-9 классы) и Совета старшеклассников (10-11 классы), объединяющих председателей классных коллективов и обеспечивающих организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность Совета дела (5-9 классы) и Совета старшеклассников (10-11 классы) осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований и др.;
- координация деятельности команд классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Детского объединения «Наши дела»;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета школы.

Создано первичное отделение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» муниципального образования Ханты-Мансийского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В рамках деятельности Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное);

– активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, волонтеры, спортивный клуб «Движение», волонтеры медики);

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпусках школьного радио, газеты и сайта школы.

В рамках профилактики правонарушений и социальной реабилитации, на основе принципов восстановительного правосудия, из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов, в школе создана и действует Служба медиации по урегулированию конфликтных ситуаций:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

Осуществляют свою деятельность временные творческие Советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующие следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

**На уровне классов** детское самоуправление осуществляется через деятельность органов классного самоуправления (спортивный сектор, учебный сектор, культурный сектор), которые представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, Совете дела, Совете старшеклассников;
- организация реализации проекта «Наше классное дело»;
- участие в Фестивалях;
- отчетность о работе органов классного самоуправления на заседаниях Совета дела, общешкольной конференции

**На индивидуальном уровне** через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников и др;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и др.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Наши дела» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Наши дела» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом - опыт гражданского поведения;

- развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Наши дела» (игры, квесты, совместное дежурство и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые и постоянные акции);

- сборы Совета дела, Совета старшеклассников, конференции – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Совет дела» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий и событий;

- поддержку и развитие в детском объединении «Наши дела» традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, гимн, правила), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Наши дела» учащихся пятых, десятых классов;

- создания и поддержки интернет – странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- организацию участия членов детского общественного объединения «Наши дела» в реализации практик и мероприятий общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направлениями профориентационной деятельности являются профпросвещение и информирование, диагностика и консультирование, взаимодействие с социальными партнерами, профессиональный отбор и профессиональная адаптация. Каждое из этих направлений играет важную роль в процессе профессиональной ориентации обучающихся:

- профпросвещение и информирование – расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий;

– диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии;

– взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации;

– профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: городская ярмарка профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы;

– профориентационные экскурсии на предприятия (посещение производства, музея), в музей ОО «ГТЮ» на тематические экспозиции, в организации профессионального образования г. Югорска и г. Советский; виртуальные экскурсии по производствам, образовательным организациям города;

– посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– посещение конкурсов профессионального мастерства – обучающиеся получают возможность увидеть профессионалов своего дела, процесс выполнения различных трудовых операций, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к овладению той или иной специальностью;

– организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационной смены «Вернисаж профессий», где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, получение рекомендации по построению индивидуального учебного маршрута (Всероссийские проект «Билет в будущее»);

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Всероссийский проект «Проектория»);

– Фестиваль «Мир профессий», программы воспитания классных руководителей, классные часы;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников, целью которого является освещение (через школьную газету «Five-school it's cool», школьное радио «Свой голос», страница в ВК и Инстаграм «Школа 5») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная газета «Five-school it's cool», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее важные и интересные события школы;

– школьная интернет-группа – сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях ВК и Инстаграм с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

– школьное радио «Свой голос», студия «ПРОфильм» – освещение интересных, важных и значимых событий школы, лектории на злободневные темы, создание роликов праздникам, запись роликов этического, эстетического, патриотического характера.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики, использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– благоустройство классных кабинетов, обновление декоративной отделки интерьера школьных коридоров (коридор 2 этажа – шахматное поле), осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми в рамках реализации проектов «Наше классное дело»;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– событийный дизайн – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- размещение в коридорах и рекреациях школы творческих работ ребят из школьных творческих объединений;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- создание и популяризация символики ДО «Наши дела» (флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций является представительство школы в интернете по трем направлениям деятельности: создание и управление официальным сайтом школы (при входе в здание школы размещен Q-код официального сайта школы); сотрудничество и размещение информации в СМИ; работа в рамках социальных сетей;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *на групповом уровне участие родителей в управлении школой*: Управляющий совет, родительские комитеты классов, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания детей;
- повышение уровня правовых знаний родителей (законных представителей) через регулярное информирование об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания с целью ознакомления с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, нормативными документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, ЕГЭ);
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания мобильной, консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей (индивидуальные консультации; разрешение конфликтной ситуации - служба школьной медиации).

### **Родительский лекторий:**

- приглашение специалистов предприятий и учреждений города, сотрудников ОМВД, ГИБДД, ОГПС, протоиерея Храма Преподобного Сергия Радонежского, имама Югорской мечети и др.;
- пропаганда здорового образа жизни среди родителей (реализация профилактической программы «Я принимаю вызов», «Алые паруса», «Гармония»; тематические родительские собрания);
- воспитание культуры духовно-нравственного здоровья учащихся через взаимодействие с семьей, достижение единства требований к нравственному облику ученика (Программы

«Самопознание» (1-4), «Воспитание на социокультурном опыте», «Истоки» (1-11); Уроки нравственности, О послушании, Семейные ценности (1-9);

– профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних («Атлас доступности образования» – информация о возможностях получения услуг дополнительного образования; Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»; Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся Школы; «Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения» (1-8); «Безопасность ребенка дома. Алгоритм действий ребенка в экстремальной ситуации в доме. Надежность жилища как фактор, повышающий безопасность детей» (1-4); «Безопасность вне дома: ребенок на улице. Места повышенного риска. Информированность о местах пребывания и маршрутах вашего ребенка, их анализ; безопасность детей и подростков в компании сверстников, случайная компания»; Информационная безопасность; Экологическая безопасность; Экономическая безопасность);

– повышение уровня психологических знаний о развитии и воспитании детей («Адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период»; «Особенности возрастной психологии учащихся» и др.);

– поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей («Роли родителей и детей в семье», «Уроки послушания», «О целомудрии»).

#### **Организация КТД:**

– сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей (проекты «Наше классное дело», мастер-классы, совместные проекты творческих объединений и родительской общественности);

– Торжественная линейка к Дню знаний; Карнавал; Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; Организация мероприятий класса; Последний звонок и др.);

– Совет отцов, гостиные, семейные клубы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

#### **На индивидуальном уровне:**

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Профилактика и безопасность**

Основные направления в профилактике травматизма и безопасности среди воспитанников и обучающихся в Школе включают в себя:

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных

органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, Фестивальные проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основными условиями для обеспечения безопасности участников воспитательно-образовательного процесса в Школе выступают:

- обеспечение выполнения обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;

- предотвращение несчастных случаев с обучающимися в ходе воспитательно-образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, экскурсии, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);

- предупреждение травматизма воспитанников и учащихся.

В систему работы по профилактике детского травматизма при организации воспитательно-образовательного процесса включаются все педагогические работники и сотрудники Школы.

В процессе проведения организационных мероприятий по профилактике детского травматизма и обеспечению безопасности образовательного процесса в Школе осуществляется комплекс мероприятий, охватывающий деятельность всех педагогических работников и включающий в себя:

- организацию работы по созданию и обеспечению условий проведения учебно-воспитательного процесса;

- выработку мер по внедрению предложений, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения воспитательного и образовательного процесса;

- обсуждение на педагогическом совете, совещаниях при директоре, Управляющем совете.

Родительском совете мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного

процесса и профилактики детского травматизма:

- работу по предупреждению травматизма среди воспитанников и обучающихся;
- соблюдение в учебно-воспитательном процессе обязательных норм и правил, препятствующих травмированию обучающихся;
- контролирование используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения с позиции соблюдения требований безопасности;
- порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности и т. д.;
- контролирование соблюдения мер по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и мероприятий вне образовательной организации с воспитанниками и обучающимися;
- организацию с воспитанниками, обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. п.;
- своевременное выполнение алгоритма действий при несчастном случае с воспитанниками и обучающимися.

Школа взаимодействует с такими организациями и ведомствами, как Благотворительный фонд «Югорск без наркотиков», АНО «Центр социального обслуживания «Доверие», АНОСОН «Верь в себя!», ОМВД, ОДН России по г. Югорску, ГИБДД, 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница», БУ ХМАО - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера», Управление Уральского округа войск национальной гвардии РФ.

### 1.1.3. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания осуществляется директором, заместителями директора ВР, УВР; советником директора по воспитанию; социальными педагогами; педагогами-психологами; педагогом организатором ОБЖ; педагогами организаторами; классными руководителями; педагогическими работниками и иными педагогическими работниками.

Реализация Программы требует ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач директор Школы вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Школе предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Для организации инклюзивного образования при включении в общеобразовательную деятельность иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в Школе созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

Школа самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ внеурочной деятельности, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования.

Школа осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

##### **В своей деятельности школа руководствуется:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными кодексами и законами;
- Указами Президента и Постановлениями Правительства Российской Федерации;
- Законами и иными нормативными правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, нормативными правовыми актами, решениями органов местного самоуправления от органов управления образования;
- Уставом школы и другими нормативными документами.

Нормативные акты Школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Договор об образовании на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- Положение об организации обучения на дому по медицинским показаниям по основным образовательным программам общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Договор об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Перечень услуг, оказываемых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
- Организация отдыха детей в каникулярное время,
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.

Локальные акты, регламентирующие управление Школой:

- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Положение о Педагогическом Совете,
- Положение о классном руководителе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Положение о Родительском совете,
- Положение об Управляющем совете,
- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».

Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

- Устав образовательной организации,
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников),
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Правил внутреннего трудового распорядка,
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования,
- Приказ о бракеражной комиссии,
- Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:

- Положение об индивидуальном учебном плане,
- Положение о режиме образовательной деятельности об образовательной нагрузке обучающихся,
- Положение о психолого-медико – педагогическом консилиуме.

Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательной программы.

Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся.

Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

- Положение о профессиональной этике педагогических работников и специалистов,
- Кодекс этики и служебного поведения работников,
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование эмоционально-положительного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне уклада: инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая следующие социокультурные ценности – забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, Фестивалей, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях класса, формирует личностный

опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, согласуются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным **направлениям** и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ (какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу), является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

*Способом получения информации* о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

*Способами получения информации* о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- функционирующего на базе школы детского объединения «Наши дела»;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- работы школьных медиа;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» является нормативным документом, в нем:

- определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов;
- определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1 – 4-х классов;
- определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования;
- обеспечены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Учебный план школы направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе требований стандартов третьего поколения, минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся школы путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму

образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Образовательный процесс в 1 – 4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами, регламентирован Календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2023.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе каникулы в феврале 9 дней).

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в 2–4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» выбраны:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2 – 4 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» в 2023-2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнем образования.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана.**

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов физической культуры, с целью удовлетворения потребностей обучающихся в физическом развитии и совершенствовании.

**Таблица 12.**

**Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1).**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого: Обязательная часть		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						

Адаптивная физическая культура	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая деятельность	5	5	5	5	20
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 01.09.2023

Окончание учебного года – 24.05.2024

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 учебные недели.

Продолжительность учебного года 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### I четверть (01 сентября – 27 октября 2023 г.)

Месяц	Период	Количество учебных дней					Каникулы
		1-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	
Сентябрь	01-02	2	2	2	2	2	28 октября – 6 ноября (10 дней)
	04-08	5	5	5	5	5	
	11-15	5	5	5	5	5	
	18-22	5	5	5	5	5	
	25-29	5	5	5	5	5	
Октябрь	02-06	5	5	5	5	5	
	09-13	5	5	5	5	5	
	16-20	5	5	5	5	5	
	23-27	5	5	5	5	5	
Итого:		42	42	42	42	42	

#### II четверть (07 ноября – 28 декабря 2023 г.)

Месяц	Период	Количество учебных дней					Каникулы
		1-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	
Ноябрь	7-11	5	5	5	5	5	29 декабря – 8 января (11 дней)
	13-17	5	5	5	5	5	
	20-24	5	5	5	5	5	
Декабрь	27 -01	5	5	5	5	5	
	04-08	5	5	5	5	5	
	11-15	5	5	5	5	5	
	18-22	5	5	5	5	5	
	25-28	4	4	4	4	4	
Итого:		39	39	39	39	39	

### III четверть (9 января – 22 марта 2024 г.)

Месяц	Период	Количество учебных дней					Каникулы
		1-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	
Январь	09-13	5	5	5	5	5	23 марта – 31 марта (9 дней)
	15-19	5	5	5	5	5	
	22-26	5	5	5	5	5	
Февраль	29-02	5	5	5	5	5	
	05-09	5	5	5	5	5	
	12-16	5	5	5	5	5	
	19-22	4	4	4	4	4	
Март	26-01	5	5	5	5	5	
	04-07	4	4	4	4	4	
	11-15	5	5	5	5	5	
	18-22	5	5	5	5	5	
Итого:		53 <i>1 кл 49</i>	53	53	53	53	

### IV четверть (1 апреля – 24 мая 2024 г.)

Месяц	Период	Количество учебных дней					Каникулы
		1-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	
Апрель	01-05	5	5	5	5	5	с 25 мая
	08-12	5	5	5	5	5	
	15-19	5	5	6	5	5	
	22 -26	5	5	6	5	5	
Май	29-06	3	3	3	3	3	
	06-11	3	3	3	3	3	
	13-17	5	5	6	5	5	
	20-24	5	5	6	5	5	
Итого:		36	36	36	36	36	
ВСЕГО		1 классы – 165 уч. дн. 2-4 классы – 170 уч.дн.	170 уч.дн.	170 уч.дн.	170 уч.дн.	170 уч.дн.	
Промежуточная аттестация		15.04.2024 – 13.05.2024 без прекращения образовательной деятельности					

Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации 86

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Смена	5, 8, 9 классы – 1 смена 6-7 классы – 2 смена
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	15
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### Расписание звонков и перемен

1 смена		
<b>Урок</b>	<b>Продолжительность урока</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1-й	08:00–08:40	10 минут
2-й	08:50–09:30	20 минут
3-й	09:50–10:30	20 минут
4-й	10:50–11:30	10 минут
5-й	11:40–12:20	10 минут
6-й	12:30–13:10	20 минут
7-й	13:30–14:10	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:40	–

2 смена		
<b>Урок</b>	<b>Продолжительность урока</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1-й	13:30–14:10	10 минут
2-й	14:20–15:00	20 минут
3-й	15:20–16:00	20 минут
4-й	16:20–17:00	10 минут
5-й	17:10–17:50	10 минут
6-й	18:00–18:40	20 минут
Внеурочная деятельность	До 13:00	–

### Распределение образовательной недельной нагрузки

<b>Образовательная деятельность</b>	<b>5 классы</b>	<b>6 классы</b>	<b>7 классы</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 классы</b>
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

. В 1-х классах - безотметочное обучение.

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Для удовлетворения образовательных запросов обучающимся предложен широкий спектр занятий внеурочной деятельности по выбору:

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации внеурочной деятельности	Организатор
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Обязательный курс с 5 по 9 класс	Классный руководитель
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты	Обязательный курс с 6 по 9 класс	Классный руководитель
Спортивно-оздоровительное	Допризывник	Курс по выбору	Учителя-предметники
	Вольная борьба		
	«Эмерком» Академия безопасности		
	Спортивные игры		
Техническое	Дзюдо	Курс по выбору	Педагог-организатор
	ПРОфильм	Курс по выбору	
	<u>Техническая лаборатория «Генезис»</u>	Курс по выбору	
	<u>Робототехника</u>	Курс по выбору	
Естественно-научное	<u>Веселые уроки программирования</u>	Курс по выбору	Учителя-предметники
	<u>Медицинская биология</u>	Педагог-организатор	Педагог-организатор
Общеинтеллектуальное	Королевство шахматной доски	Курс по выбору	Педагог-организатор, учителя-предметники
	Шахматы		
	Шахматный гений		
	Ход конем		

<b>Общекультурное</b>	Краснодеревщик	Курс по выбору	Учителя-предметники
	Веселый карандаш		
	Свой голос		
<b>Военно-патриотическое</b>	Организация событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми		Педагог-организатор
<b>Информационно-медийное</b>	Развитие школьных СМИ и пресс-центра, создание единого медиапространства для школьников и родителей, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, СМИ		Педагог-организатор
	Практическая журналистика	Курс по выбору	Учителя-предметники
<b>Гражданская активность</b>	Участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, реализация социальных проектов; волонтерская деятельность		Педагог-организатор
	Зеленый патруль	Курс по выбору	Учителя-предметники
	ПИОНер	Курс по выбору	Педагог-организатор
<b>Личностное развитие</b>	Организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; творческих проектов. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, мастер-классов. Деятельность ДО «Наши Дела»		Педагог-организатор

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

## 1.2. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»- 1, 11 классы; 1-9 классы Югорск 2; классный час «Символы России» -1-11 классы. Торжественная церемония посвящения учащихся начальных классов в “Орлята России”	1 сентября	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, классные руководители
Тематические уроки (Модуль «Школьный урок») о правилах использования государственных символов России в школе, обществе, конкретных ситуациях; ответственности за их порчу, 1-11 классы.	1-3 сентября	Учителя предметники
День рождения города Югорска. День газовика. Мастер-класс «763 истребительному авиационному полку!»; Участие в шахматных турнирах КСК “НОРД”.	3-5 сентября	Педагоги-организаторы Вотинцев Е. В.
2-8 сентября - неделя безопасности (1-11): -классные часы, беседы по правилам безопасного поведения (дорожное движение, информационная безопасность); -выставка детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»; -радиоэфир «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»; -инструктаж по правилам безопасного поведения в рамках уроков ОБЖ (по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правила поведения на водных объектах, в лесу	2-8 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ; классные руководители; руководитель кружка «Волшебный карандаш».
Фестиваль здоровья «Будущее страны» (1-11): -утренняя зарядка перед началом занятий; -игры детства на переменах; -соревнования на открытом стадионе; - кросс «Золотая осень»	1-15 сентября	Педагог организатор физвоспитания; учителя физкультуры
Городская акция «Любимый город – чистый город»; 8-11	1-15 сентября	Педагог организатор, классные руководители
Отчетно-перевыборное собрание общешкольных органов самоуправления ДО «Наши дела», первичной ячейки РДДМ; 5-11	15-30 сентября	Педагог организатор
Соревнования «Школа безопасности»; 7-8	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Фестиваль ВФСК «ГТО»	Сентябрь	Педагог организатор физвоспитания
Осенний турнир “Дороги Дружбы”, международный интернет турнир, посвященный теме Волонтерства; 1-11	15-30 сентября	Педагог организатор по шахматам

Осенний день здоровья “Здоровый я - здоровая страна!”, Югорск-2	сентябрь	Учитель физической культуры, педагог-организатор
<b>Фестиваль «Мир профессий»</b>	20-30 сентября	Семенова С.В., педагог-организатор; Донцул Ю.С., заместитель директора УВР; классные руководители; учителя предметники
<b>Октябрь</b>		
<b>Фестиваль «Мир профессий» - «День учителя»:</b> -медиапроект «КЛАССНЫЕ встречи»; -праздничный марафон; 1-11	5 октября	Семенова С.В., педагог-организатор; Бакланова М.С., педагог-организатор; Туманова Г.А., педагог-организатор; Советник по воспитанию
Проект « <b>Мы рядом...</b> » (день пожилого человека), 1-11: -концерты-поздравления (КЦСОН «Сфера»); -классные часы, радиоэфир	1 октября	Семенова С.В., педагог-организатор; Бакланова М.С., педагог-организатор; Туманова Г.А., педагог-организатор; Советник по воспитанию
Акция «Дети Югры с рождения - за безопасность дорожного движения»	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель - организатор ОБЖ
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках <i>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#Вместе Ярче; 1-11: -уроки, викторины, выставка рисунков «Экономия электроэнергии в быту», экскурсии на предприятия ТЭК	16 октября	Советник по воспитанию, педагоги предметники, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; 1-11	28-31 октября	Учителя информатики, классные руководители
Организация проведения добровольного тестирования среди обучающихся 7-11 классов с целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь	Ковалева С.В., педагог-психолог; Немцева В.В., педагог-психолог
Конкурс решения шахматных задач среди учащихся 1-7 классов	Октябрь	Вотинцев Е.В., педагог-организатор по шахматам

Декада по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни (план мероприятий); 1 -11	Октябрь	Ручка В.М., социальный педагог; Спиченок П.С., социальный педагог; Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог; Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Спортивные соревнования по пожарно-прикладному спорту; 6-7	Октябрь	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного употребления наркотиков (план мероприятий); 6-11	Октябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
Акция «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!». Выставка рисунков; 1-11	Октябрь	педагоги организаторы; классные руководители
Конкурс уголков «Правила дорожные знать каждому положено!» 1-5 классы, Югорск 2	октябрь	преподаватель организатор ОБЖ педагог-организатор Туманова Г.А.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Фестиваль «Знаю. Умею. Действую»</b> (план мероприятий); 5-11: -декада правовых знаний и формирования здорового образа жизни «Подросток и закон». Городской конкурс «Подросток и закон» (8-11); -мероприятия, приуроченные Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности; 1-11	Октябрь -ноябрь	педагоги организаторы; социальные педагоги; педагоги психологи; учителя предметники
Акция «Неделя памяти жертв ДТП»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Акция «Пристегнись, Югра»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Соревнования по шахматам «Белая ладья»; 1-7	Ноябрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам
Президентские спортивные игры школьников	Ноябрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ноябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9 Сеанс одновременной игры в шахматы (Шашки) Для детей и родителей(законных представителей) семейный	1-5 ноября	Игнатьева Т.А., начальник лагеря Вотинцев Е.В
«Подарок маме» классные творческие проекты, посвященные Дню матери; 1 -11	24 ноября	классные руководители
Всероссийская акция «Сделано с заботой.	1-15 ноября	Учителя технологии,

Школа 5» (изготовление кормушек для птиц); 1-9		классные руководители; родители
День дублера; 7-11	19 ноября	Советник по воспитанию, педагог организатор; педагоги предметники
Конкурс творческих работ “Один день. проведённый с папой”, в рамках празднования Дня отца..Югорск-2	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
День толерантности “Подари радость другому”.Югорск-2	ноябрь	педагог-организатор социальный педагог классные руководители
<b>Декабрь</b>		
Акция «Урок доброты» в рамках Международного дня инвалидов; Дня волонтера в России. 1-11	1-7 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Всероссийская акция «3 декабря – День неизвестного солдата», «9 декабря – День Героев Отечества»; 1-11 « <b>В маленьком сердце горе бездонное</b> » Совет ветеранов	3-9 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Акция «День Конституции»; 1-11	12 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы; педагоги предметники
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках <i>Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</i>	1 неделя декабря	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
Президентские спортивные игры школьников	Декабрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Детская легкая атлетика	Декабрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Тематические уроки, классные часы «12 декабря – «День Конституции»»	12 декабря	Советник по воспитанию, Учителя предметники, Классные руководители, Педагоги организаторы
Новогодний блиц – турнир по шахматам; 5-11	Декабрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор шахмат
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	25 декабря	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Акция «Дерево желаний»	15 декабря	Социальные педагоги, педагоги организаторы, Комсомольское ЛПУМГ
Новогодний марафон: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогоднее оформление школы “Дождик, мишура, хлопушки - новогодние игрушки”</li> <li>• акция “Дед мороз в каждый класс”</li> </ul> -Подготовка и проведение новогодних	Декабрь	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы; классные руководители

праздничных мероприятий; 1-11		
Конкурс творческих работ Новый год и Рождество глазами детей г.Югорск(Россия) и г.Баня-Лука (Республика Сербская) под девизом “Мы братские народы”.	декабрь	Педагог организатор по шахматам
<b>Январь</b>		
Акция «Детское кресло-забота о детях»	2 неделя января	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
<b>Фестиваль «Мы будущее России», конкурс «Алло, мы ищем таланты!»; 5-11</b>	20-30 января	Семенова С.В., педагог организатор; педагоги организаторы классные руководители
Школьный, муниципальный этап окружного конкурса «Ученик – года 2023»; 9-11	11-20 января	педагоги организаторы
Проект «Живая история», урок истории «Ленинград. Дорога жизни» (Совет ветеранов); День памяти жертв Холокоста; 5-11	27 января	Советник по воспитанию; педагоги организаторы классные руководители
Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; 1-11	Январь-март	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Международный турнир по шахматам «Дороги Дружбы»; 1-9	Январь	Вотинцев Е.В педагог организатор шахмат
Акция «Спасибо!» (Всемирный день «Спасибо»), Югорск 2	11 января	Туманова Г.А., педагог-организатор
Шахматный онлайн турнир “Дороги дружбы” - 21	Январь	Учитель физической культуры Вотинцев Е.В
Профориентационная игра “Военные профессии”.Югорск-2	январь	преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Весёлые старты “Спорт - наша сила”. Югорск-2	январь	учитель физической культуры педагог-организатор
<b>Февраль</b>		
Фестиваль «Одарённые дети – будущее Югры!»; 1-11	Февраль	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Встреча выпускников (юбилейные выпуски)	3 февраля	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы
<b>Фестиваль «Служу России!» (5-11):</b> - конкурс песенного мастерства «На привале»; - конкурс «Солдатская каша»; - спортивные состязания «Русский солдат умом и силой богат»	Февраль	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию

		Комсомольское ЛПУМГ
Фестиваль строя и песни посвященный Дню защитника Отечества; 3-4, 6-7 классы	Февраль	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ Туманова Г.А., педагог организатор Учителя физкультуры Классные руководители
Акция «На одежде светлячок- безопасный маячок»	1 неделя февраля	Луков А.В., Преподаватель- организатор ОБЖ
Акция «Твоя профессия – твое будущее» (план мероприятий); 1-11	Февраль	Донцул Ю.С. заместитель директора УВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «На пути к Победе»; 9-11	Февраль	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Международный день родного языка. Шахматы в русской литературе; 9-11кл. ,Шахматы и великие полководцы (конкурс работ публикаций)	21 февраля	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам; Учителя литературы
Урок мужества «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане; 4-9	15 февраля	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы Луков А.В., преподаватель- организатор ОБЖ
Президентские спортивные игры школьников	Февраль	Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
«Квест по профессии», 9-11	Февраль-март	Донцул Ю.С., заместитель директора УВР, Комсомольское ЛПУМГ
<b>Март</b>		
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.	Первая неделя марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Весенние каникулы без ДТП»	Вторая неделя марта	Луков А.В., преподаватель- организатор ОБЖ
Экологический марафон «Моя Югра-моя планета»! в рамках муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Март	педагоги организаторы; руководители творческих объединений; педагоги предметники
Всероссийская неделя математики	14-20	Учителя математики
Лыжня России. Лыжные гонки; 5-11	Март	Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»; 4-5	Март	Луков А.В. педагог организатор ОБЖ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27	Учителя музыки, педагоги организаторы
Всероссийская акция «Сделано с заботой.	Март	Советник по воспитанию,

Школа 5» (изготовление скворечников, кормушек для птиц); 1-9		Учителя технологии; Совет отцов; Классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9 Сеанс одновременной игры в шахматы (шашки) для детей и родителей (законных представителей).	Март	Советник по воспитанию, Начальник лагеря педагог организатор по шахматам
Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; 1-11	Март	педагоги организаторы педагоги предметники
Акция «Месяц безопасного Интернета»; 1-11	Март	Охотникова О.А., заместитель директора УВР, Спиченок П.С., социальный педагог учителя информатики
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 марта	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Квест-конкурс “А ну-ка, милые дамы!”. Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог- организатор классные руководители
Фото-кросс “Всемирный день театра». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог- организатор
Исторический калейдоскоп “Россия и Крым, единое будущее». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог- организатор
<b>Апрель</b>		
<b>Фестиваль «Агентство рекламы здоровья»; 5-11</b> Акция «Зажги синим»	Апрель	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Пазюра Н.В., педагог организатор фойвоспитания; Советник по воспитанию; Туманова Г.А., педагог организатор; Учителя предметники; классные руководители
Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию, педагоги предметники
Акция «На дороге не спеши, когда шагают малыши»	1 неделя апреля	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» в рамках Всероссийской экологической акции «Ежики должны жить»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию
Международная экологическая акция «Спаси и сохрани»; 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники

Экологический марафон «Моя Югра – моя планета» (экологические уроки, встречи, беседы, игры); 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Декада по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы – за здоровый образ жизни»; 1-11	Апрель	социальные педагоги педагоги психологи педагоги предметники
День местного самоуправления	21 апреля	Советник по воспитанию, учителя обществознания, права
Президентские спортивные игры школьников	Апрель	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Фестиваль достижений «Цветик семицветик» для учащихся с ОВЗ	15 мая	Чарушина Е.И., заместитель директора УВР, Семенова С.В., педагог организатор классные руководители
Турнир по шашкам “Чёрные и белые”.Югорск-2. Турнир “Дороги дружбы”.	апрель	педагог организатор по шахматам
Гагаринский урок “Космос, загадка для всех!”. Югорск-2	апрель	классные руководители
Ярмарка творческих идей “День Земли”.Югорск-2	апрель	педагог-организатор учитель биологии
Акция “Мы выбираем жизнь!”.Югорск-2	апрель	социальный педагог
Конкурс “Безопасное колесо - 2024”.Югорск-2	1-15 мая	Педагог организатор учитель физической культуры преподаватель ОБЖ
<b>Май</b>		
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна -2024» (субботник, озеленение кабинетов, благоустройство пришкольного участка), 1-11	2-8 мая	Заместитель директора ВР, заместитель директора ХЧ, классные руководители
Хронограф “Нам забывать нельзя!”, в рамках празднования Дня Победы.Югорск-2	8 мая	преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Конкурс рисунков на асфальте “Ура, Победа!”.Югорск-2	май	педагог-организатор
День здоровья “Здоровье-молодость-успех!”.Югорск-2	май	учитель физической культуры преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Парад Победы; 9-11, Пост №1 (9-11 классы)	9 мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Блиц - турнир по шахматам, посвященный Дню Победы; 1-4	Май	Педагог организатор шахмат
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных	1 неделя мая	Преподаватель-организатор ОБЖ

ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.		
Акции «Победе - безопасные дороги», «Внимание, дети!»	1-3 недели мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1-11): -Арт-площадка «Стиль Победы»; -Акция «Волонтерский десант»; -Всероссийская акция «Бессмертный полк»; - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, учителя предметники, классные руководители, родители
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 мая	Советник по воспитанию, Заведующая столовой
Торжественная линейка «Последний звонок» - 9;11	25 мая	Педагоги организаторы
Церемония чествования отличников, победителей городских, окружных, Российских, международных конкурсов, школьных проектов «Наше классное дело»; 1-11	26 мая	Педагоги организаторы
<b>Июнь</b>		
Организация участия в Международном дне защиты детей, открытие лагеря 1-й летней смены	1 июня	Рыбьякова О.А., заместитель директора УВР
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	июнь	социальные педагоги
<b>Июль</b>		
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9	Июль	Игнатьева Т.А., начальник лагеря

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образование обучающихся с НОДА призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду.

Неоднородность состава группы детей с НОДА, диапазон возможностей освоения этими детьми образовательных программ и вариативность условий их образования требует от образовательной организации необходимость изменить образовательную ситуацию, создать новые формы и способы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся с НОДА.

В КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» реализуется несколько форм получения образования обучающимися с НОДА. Выбор варианта включения в образовательный процесс зависит от степени возможностей и потребностей получения образования (цензовый, нецензовый уровни).

### **Постоянная полная интеграция.**

Форма организации образовательного процесса, при которой дети с НОДА обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (6.1) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы - **инклюзивный класс**.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством просвещения РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптированной образовательной программой

### **Кадровые условия**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Из них 28 учителей, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя - логопеда, 4 педагога-психолога, 1 тьютор, 2 социальных педагога.

### **Психолого-педагогические условия реализации АООП:**

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики; работает социальный педагог).

Одной из наиболее удачных форм взаимодействия в условиях инклюзивного

образования является **консилиум**, который объединяет всех специалистов для выстраивания системы непрерывного сопровождения обучающихся.

Целью такого сопровождения в условиях инклюзивного образования становится непрерывная поддержка силами всех специалистов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через организацию диагностики, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для таких детей. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексной системой, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Содержание деятельности ПМПк школы включает: обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка, обсуждение сложившейся образовательной ситуации, разработку и реализацию общей стратегии заданной психолого-медико-педагогической комиссии и конкретных тактик включения ребенка с НОДА в инклюзивную среду, разработку индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных траекторий.

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения по организации помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс, определены следующим образом:

**Таблица 20.**

**Направления деятельности**

Председатель ПМПк	– обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики
	– профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов – планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса
Педагог-психолог	– информирование педагогов о результатах психологической диагностики – составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей – проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий
Логопед	– обсуждение результатов логопедической диагностики – методические рекомендации о методах и приемах для учителя – проведение уроков в диаде «учитель-логопед»
Дефектолог	– планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог» – методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов
Тьютор	– распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности – выработка программы совместной работы в урочной и внеурочной деятельности

Такое построение психолого-педагогического сопровождения позволяет целенаправленно и эффективно организовать инклюзивную практику в образовательной организации.

Специалисты школы, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с НОДА, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Педагоги, психологи, социальные работники и другие специалисты, участвующие в работе с данной группой обучающихся, освоили дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционного обучения данной группы обучающихся.

### **Материально–техническое и информационное обеспечение реализации АООП**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО и ООО для детей с ОВЗ, в том числе оснащённость образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Здание школы расположено на внутриквартальной территории. Образовательная организация имеет самостоятельный земельный участок, который огражден по всему периметру забором. Вдоль ограждения – зеленые насаждения.

На территории школы расположены плоскостные спортивные сооружения: игровая площадка, спортивная площадка с тренажерами, спортивное ядро. Спортивно-игровые площадки имеют специальное резиновое травмобезопасное покрытие, гимнастические

снаряды, современные малые архитектурные формы.

Школа размещена в типовом 3-х этажном здании. Количество обучающихся детей в организации превышает оптимальную вместимость.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

### ***Инфраструктура***

Состояние учебных кабинетов хорошее, соответствует требованиям СанПиН. Ежегодно в летний период времени проводится косметический ремонт этих помещений.

Кабинеты оснащены мебелью, учебным оборудованием, позволяющим осуществлять образовательный процесс, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. Все кабинеты начального обучения обеспечены необходимым компьютерным и интерактивным оборудованием. В соответствии с современными требованиями к организации и созданию коррекционно-развивающей среды оснастили кабинет для индивидуальных занятий современной мебелью (шкафами, столами и стульями).

В образовательной организации имеются библиотека, четыре помещения для занятий спортом. Большой спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами. Малый спортивный зал оборудован тренажерами, мелким спортивным инвентарем.

Для занятий в зимнее время имеется лыжная база.

В образовательной организации созданы условия для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения.

В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 60 посадочных мест, оборудованный звуковым и световым оборудованием, мультимедийным проектором.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. Всего в организации используется 90 персональных компьютеров, из них 66 в учебных целях, из которых 17 компьютеров для использования обучающимися в свободное от занятий время.

В образовательной организации сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

В образовательной организации созданы условия для оказания первичной медико-санитарной помощи, профилактических и лечебных мероприятий.

Работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.