

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Принято на заседании
методического (педагогического)
совета
от «25» 05.2022 года
Протокол № 4



Д.Н. Балуева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой край – Югра»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Лучкина Наталья Леонидовна,
воспитатель

г. Югорск
2022 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	6
2. Учебный план.....	7
3. Содержание учебного плана.....	8
4. Формы аттестации (контроля).....	10
5. Методическое обеспечение программы.....	10
6. Список литературы.....	11

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта. Поскольку в старшем дошкольном возрасте еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного города

Базовым этапом формирования у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Знания о родном крае, стране, в которой мы живем, необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Сущность краеведения для старших дошкольников заключается во всестороннем изучении определенной территории своего края. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. В результате изучения программы у старших дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные умения и навыки.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, демографических и климатических особенностей нашего региона.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Новизна программы предполагает развитие познавательных способностей в области краеведения детей. Программа содействует гармоничному развитию личности, поможет

совершенствовать духовные и физические потребности дошкольника. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Актуальность программы "Мой край - Югра" определяется необходимостью развития интересов у детей дошкольного возраста в области краеведения и связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Ключевая концепция данной программы заключается в предоставлении дополнительных образовательных услуг, включающих в себя знания о родном крае, в котором мы живем.

Отличительные особенности программы: Программа способствует развитию познавательных способностей в области краеведения детей. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю. Немаловажным фактором является знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», изучение которой позволит детям узнать о некоторых исчезающих видах животного и растительного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край- Югра» для детей 5 – 7 лет разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года N 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 – оз «О государственном- общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты –Мансийского автономного округа- Югры»;

- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09 ноября 2018 г. № 196;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242);

- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844).

Принципы реализации программы

Принцип научности. Информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Весь реализуемый материал должен быть интересен для ребенка.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Материал имеет логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог постоянно интересуется впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - 5 - 7 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма организации занятия - групповая, формы проведения занятия - беседа, занятие-игра.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 30 минут.

Методы работы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа).
- наглядный метод (показ картин, карточек, подлинные предметы быта, игрушки, народные промыслы, презентаций и др.)
- метод дидактических игр
- практический (коллаж, изготовление макетов, традиционных кукол)
- проблемная ситуация
- метод погружения в исторический мир (городского музея истории и этнографии, музей под открытым небом «Суеват Пауль», Общественная организация коренных малочисленных народов Севера «Спасение Югры»).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Содействие развитию интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у детей знаний о родном крае.
1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц);
2. Приобщать к культуре традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

1.3. Планируемые результаты:

Знания:

- о родословной семьи.
- о культуре своего края.
- некоторые сведения из истории своего города, края;
- о достопримечательностях своего города, края.
- особенности природы ХМАО-Югры (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, «Красную книгу ХМАО-Югры»);
- о традиционных праздниках русского народа и коренных народов

Умения:

- уметь рассказывать о назначении объектов города, о достопримечательностях округа,
- изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи
- уметь ориентироваться по карте.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Общее количество учебных часов	в том числе:	
			теория	практика
	Моя семья			
1	Моё имя. Моя семья	1	1	-
2	Родословная моей семьи	1	-	1
3	Герб моей семьи	1	0,5	0,5
4	Профессии моих родителей	1	0,5	0,5
	Мой город			
5	Наша - родина Россия	1	0.5	0.5
6	Мой город Югорск	1	0.5	0.5
7	Флаг, герб города	1	1	-
8	Достопримечательности города	2	1	1
9	Улицы города	1	1	-
10	Музеи города	1	1	-
	ХМАО			
11	Мы живем в Югре	1	1	-
12	Флаг, герб Югры	1	0.5	0.5
13	Города Югры	1	1	-
14	Коренные жители Югры. Ханты и Манси	2	2	-
15	Народные промыслы. Ханты.	2	1	1
16	Игры народов Севера.	2	-	2
17	Сказки народов Югры	2	1	1
18	Народные промыслы. Манси	2	1	1
19	Традиционные праздники	2	2	-
20	Традиционные занятия жителей	2	1	1

21	Природа родного края	1	-	1
22	День Победы	1	-	1
23	Подземные богатства	1	1	-
24	Я знаю. Я умею	1	-	1
Общее количество часов:		32	18.5	13.5

3. Содержание учебного плана

Тема1. Моя семья

Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого - то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Практика: Создание фотоальбома семей обучающихся. Мини- выставки. Весёлые старты.

Тема2. Мой город

Освоение представлений о своем городе – особенностях города (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Понимание, что у округа есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Практика: Продуктивная деятельность: аппликация «Мой город». Викторина. Дидактические игры.

Тема3. ХМАО

Уточнение и расширение представлений дошкольников о многообразии растительного и животного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Освоение представлений детей о лесе, как сообществе растений и животных; о лиственном и хвойном лесе. Расширение представлений детей о деревьях, различать 4-5 деревьев по листьям, коре, расположению хвойных: берёза пушистая, осина, ель обыкновенная, сосна обыкновенная, кедр; называть 2-3

кустарника: рябина сибирская, ива корзиночная, черёмуха обыкновенная; ягоды, растущие в тайге и на болоте: черника, брусника, клюква.

Сравнение растений и животных по - разным основаниями, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит и т.д.).

Формирование представлений дошкольников о таёжных животных (бурый медведь, бобр, олень, белка, ондатра); с птицами дятел, сова, (хищная птица), кедровка, утка, кукушка. Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в природе на территории ХМАО.

Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», о некоторых исчезающих видах животного и растительного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

Ознакомление с названием округа. Обогащение представлений дошкольников о людях разных национальностей, дать представление о коренных жителях ХМАО - ханты и манси. Проявление интереса к родному краю. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников ХМАО - Югры, ярких исторических событиях, героях ХМАО -Югры.

Ознакомление с традициями и обычаями аборигенов Сибири, с вороним праздником, дать понимание о том, что от природных условий зависит устройство дома, одежда и образ жизни этих народов. Формирование представлений о жилой застройке коренных народов ХМАО (чуме); из основных промыслов ханты и манси - рыболовстве, направленном на выживание человека в суровых сибирских условиях. Ознакомлении с национальной одеждой северных народов и орнаментами, украшающих её. Развитие интереса к сказкам, песням, играм народов ХМАО. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Формирование представлений дошкольников о полезных ископаемых ХМАО- торфе и нефти. Углубление представление о людях разных профессий, живущих в нашем городе. Развитие интереса к жизни людей.

Практика: Продуктивная деятельность: рисование, создание поделок из природного материала: «Мой край- Югра». Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Чтение сказок народов Ханты и Манси. Викторина. Выставка рисунков «Природа нашего края», Книжки малышки.

Рассматривание альбома «Профессий нефтяной и газовой промышленности».

4. Формы аттестации (контроля)

Результаты обучения отслеживаются 2 раза в год в сентябре и апреле. Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, викторин, продуктивной деятельности.

Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде викторины.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей. Результаты заносятся в таблицы в трехбалльной системе, где:

3 – ответил самостоятельно и достаточно быстро

2 – ответил, но с небольшой помощью взрослого

1 – не смог ответить:

Считается, что ребенок освоил программу дополнительного образования, если средний балл по всем критериям не ниже 2.

№ п/п	Показатель	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
1.	Знания о Югорске	2-5	6-9	10 и выше
2	Знание о Югре. Коренных жителях	2-5	6-9	10 и выше
3	Знания о своей семье	2-5	6-9	10 и выше

5. Методическое обеспечение программы

Для реализации содержания программы создана зона гражданско-патриотического воспитания в группе, где дети в условиях ежедневного свободного доступа пополняют знания о родном городе, крае, стране.

- образцы герба и флага города, края, страны;
- глобус;
- карты России, округа, города;
- альбомы, знакомящие детей с природой края, страны;
- куклы в хантыйской одежде;
- мультимедийный проектор.

6. Список литературы

1. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.
2. В бездонных водах времени: улицы и памятники Ханты-Мансийска. Екатеринбург 2012
3. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
5. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
6. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.