

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**Центр дополнительного образования**  
Усть-Кутского муниципального образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
сельского поселения «Село Хурба»  
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рекомендована педагогическим советом МБУ ДО ЦДО УКМО протокол № 1 « 28 » августа 2022 года		Утверждена приказом по МБУ ДО ЦДО УКМО « 01 »_сентября_ 2022 года №_345-о_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа сетевого взаимодействия  
МБУ ДО ЦДО УКМО, МБОУ СОШ №2 сельского поселения «Село Хурба»**

**«Юный гроссмейстер»**

для обучающихся 6 -11 лет  
срок реализации – 2 года

Ткачёва Ольга Сергеевна, педагог  
дополнительного образования. Высшей  
квалификационной категории

Умнов Виктор Николаевич, учитель  
МБОУ №2, сельского поселения «Село  
Хурба»

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2018 г.
- Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление № 10 от 24.04.2021 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных

организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 655-мр от 28 августа 2020г «О внедрении информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ».
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 11 сентября 2017 года;
- Устава МБУ ДО ЦДО УКМО;
- Лицензии МБУ ДО ЦДО УКМО на образовательную деятельность;
- Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021-2026гг.

**Направленность программы** физкультурно-спортивная, вводный уровень усвоения.

**Актуальность программы:** состоит в том, что содержание дополнительной общеразвивающей программы ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся. Программа составлена по социальному запросу родителей и обучающихся.

В.А. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводится шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти». Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

### **Отличительные особенности программы:**

Поскольку программа предполагает сетевую форму реализации, то её часть будет реализовываться посредством дистанционных образовательных технологий (преимущественно ресурсы видеосвязи, например, платформа для организации аудио и видеосвязи Zoom) базовой организацией и организацией-партнером (наименование организаций оговаривается в договоре) и предполагает следующую структуру:

- I. Модуль «Ценность шахматных фигур»
- II модуль. «Правила игры»
- III. Модуль. «Техники матования короля»
- IV. Модуль «Тактика и стратегия ведения шахматной игры»
- V. Модуль. Основы игры
- VI. Модуль. Дебюты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модульной и опирается на ряд нетрадиционных наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер» предназначена для детей возрастной группы 6-11 лет и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

У младших школьников в отличие от других возрастных групп личностная ориентация определяется направленностью на внешний, предметный мир, у них преобладает наглядно-образное мышление и эмоционально-чувствительное восприятие действительности, для них остаётся актуальной игровая деятельность. Именно возраст младших школьников самый благоприятный в нравственно-

эстетическом воспитании.

**Срок освоения программы**- 2 года, 72 недели, 18 месяцев

**Форма обучения** – очно-заочная с применением дистанционных технологий

**Режим занятий.** Ежегодно: 2 раза в неделю, по 2 учебных часа в соответствии с СанПиНом, перерыв между занятиями 10 минут.

**Цель программы:** развитие личности ребенка через знакомство и обучение игры в шахматы, совершенствование уровня шахматной игры.

**Задачи программы:**

Обучающие

- постановка дебюта (открытые, закрытые, полуоткрытые системы);
- улучшить технику расчета шахматистов

Развивающие

- расширить кругозор ребёнка (приобретение ребёнком знаний по истории шахмат (чемпионы мира, шахматы в России)
- научить ребенка самостоятельно анализировать собственные партии
- формировать познавательную самостоятельность и научить работе над шахматной литературой

Воспитывающие

- развивать способность к самооценке и самоконтролю
- научить школьников планировать свою игру и работу.

### **Комплекс основных характеристик программы.**

**Объем программы: 144 часа, 2 года обучения.**

**Первый год обучения-72 часа, второй год -72 часа.**

### **Содержание программы.**

#### **Первый год обучения**

№	Наименование разделов и тем	Основные узловые моменты
1	<b>I. Модуль. «Ценность шахматных фигур» (22 часа)</b>	
1.1.	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ. Первое знакомство с новым предметом - шахматами. Рождение, история возникновения шахмат. Вводный контроль - собеседование
1.2.	Знакомство с шахматной доской	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Знакомство с геометрией шахматной доски. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Практическая работа «Знакомство с шахматной доской и фигурами».
1.3.	Шахматная нотация. Как записывать партию.	Знакомство с правильной формой записи шахматной партии. Определение «адреса» шахматных полей. Развитие шахматной памяти. Практическая работа «Шахматная нотация».
1.4.	Шахматные фигуры и начальная позиция	Знакомство с начальной позицией в шахматах. Понятие «королевский фланг» и «ферзевый фланг»
1.5.	Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «ладья», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «ход фигуры», «невозможный ход». Практическая работа «Игра ладьей»
1.6.	Слон	Знакомство с шахматной фигурой «слон», с ее местом в

		начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «ход фигуры», «невозможный ход» «Белопольный и чернопольный слон». Практическая работа «Игра слоном»
1.7.	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «тяжелые фигуры» и «дальнобойные фигуры». Практическая работа «Игра ферзем»
1.8.	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятия «легкие фигуры». Практическая работа «игра конем»
1.9.	Пешка	Знакомство с шахматной фигурой «пешка», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятие «сдвоенные пешки». Практическая работа «игра пешки»
1.10.	Превращение пешки	Понятия «превращение пешки», «проходная пешка»
1.11.	Король	Знакомство с шахматной фигурой «король», с ее местом в начальной позиции. Способ передвижения (ход и взятие). Понятие «битое поле». Практическая работа «игра королем»
1.12.	Ценность шахматных фигур	Знакомство с ценностью фигур. Сравнительная сила шахматных фигур. Понятия «равноценный обмен», «неравноценный обмен», «качество». Практическая работа - кто сколько стоит.
<b>II модуль. «Правила игры» (29 часов, в том числе 29 часов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).</b>		
2.1	Нападение	Знакомство с атакующими возможностями всех шахматных фигур. Угроза партнеру.
2.2	Взятие. Взятие на проходе.	Взятие различными фигурами. Понятия «выгодное взятие», «невыгодное взятие», «взятие на проходе».
2.3	Шах и защита от шаха	Знакомство с понятием «шах» и способы защиты от него. «Двойной шах», «Вечный шах». Практическая работа – поставить шах
2.4	Мат	Знакомство с понятием «мат». Практическая работа - мат в один ход
2.5	Пат-ничья	Основные случаи, когда игра заканчивается вничью.
2.6	Рокировка. Викторина	Знакомство с понятием рокировка. Виды рокировки. Практическая работа – игра.
2.7	Основные принципы игры в начале партии	Определение дебюта как подготовительной стадии к середине игры. Влияние дебюта на середину игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Сила и слабость фигур в разные стадии игры. Основные поля противника, подлежащие атаке
2.8	Материальное преимущество	Знакомство с понятиями «материальное преимущество», «позиционное преимущество» и причинами его возникновения. «Зевок» применительно к шахматной партии.
2.9	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Знакомство с ошибочными ходами в начале партии. «Инициатива»
2.10	Партии-миниатюры	Показать на примерах, к чему приводит несоблюдение основных принципов игры в начале партии. «Мат Легаля» и «жертва»
2.11	Олимпиада	Промежуточная аттестация. Тест

<b>III. Модуль. «Техники матования короля» (21 час)</b>		
3.1.	«Детский мат», «дурацкий мат»	«Детский мат», три защиты от «детского мата»
3.2.	Мат одинокому королю двумя ладьями Мат одинокому королю королем и ладьей.	Мат двумя ладьями. Понятие линейный мат. Мат одинокому королю королем и ладьей
3.3	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Техника матования ферзем и ладьей. Значение термина «матовое поле»
3.4.	Мат двумя слонами	Мат двумя слонами.
3.5.	Мат слоном и конем	Мат слоном и конем.
3.6.	Спертый мат	Мат конем
3.7.	Мат ладьей и конем	Мат ладьей и конем
3.8.	Мат ферзем и конем	Мат ферзем и конем
3.9.	Шахматный этикет	Знакомство с правилами поведения на турнирах. Значение термина «шахматный кодекс»
3.10.	Практическая работа- решение шахматных задач на мат в один ход различными фигурами	Решение шахматных задач на мат в один ход различными фигурами.

### Содержание программы Второй год обучения

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Основные узловые моменты</b>
<b>IV. Модуль «Тактика и стратегия ведения шахматной игры» (31 час)</b>		
4.1.	<b>Раздел 1. Различные приемы и техника</b> (12 часов, в том числе 8 часов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	
4.1.1	Вводное занятие. Из истории шахмат.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с чемпионами по шахматам и их профессиями. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.
4.1.2	Шахматные фигуры. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.	Повторить название фигур и их ходы. Расположение в начальной позиции. Определение их сравнительной силы. Способы нападения на фигуры. Нападение на короля. Защита от шаха. Рокировка
4.1.3	Мат. Пат Мат в один ход	Повторить понятия «мат» и «пат» в шахматах. Изучение и отработка алгоритма матования одинокого короля различными фигурами. Решение шахматных задач
4.1.4	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал	Решение сложных позиций. Конкурс решения шахматных задач.
4.1.5	Уничтожение атакующей фигуры. Защита фигуры	Знакомство с приемами защиты
4.1.6	Оппозиция	Противостояние королей. Виды оппозиции
4.1.7	Эндшпиль	Различные варианты окончания игры
4.1.8	Пешечный эндшпиль	Правило квадрата. Лишняя пешка-материальное преимущество. Критическое положение.
4.1.9	Четырехладейный	Материальное равенство. Эндшпиль с одной ладьей и пешками.

	эндшпиль	
4.2	<b>Раздел 2. Тактические приемы (19 часов)</b>	
4.2.1	«Двойной удар»	Понятие «двойной удар» и все его разновидности. Коневая вилка. Пешечная вилка.
4.2.2	«Связка»	Прием связка и способы защиты от него. Контрнападение связанной фигурой. Контрнападение фигурой, обуславливающей связку.
4.2.3	«Ловля фигуры»	Тактический прием ловля фигуры и основные способы ловли фигуры.
4.2.4	«Сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьей, ферзем.
4.2.5	«Открытый шах»	Знакомство с тактическим приемом «открытый шах»
4.2.6	«Двойной шах»	Знакомство с тактическим приемом «двойной шах»
4.2.7	Мат на последней горизонтали	Знакомство с матом на последней горизонтали, использованием слабости последней горизонтали и приема «форточка»
4.2.8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка тактических приемов. Решение задач
<b>V. Модуль. Основы игры (22 часа)</b>		
5.1.	<b>Раздел 1. Анализ игры (13 часов)</b>	
5.1.1	Дебютные ловушки	Определение понятия «дебют». Знакомство с новыми понятиями «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка»
5.1.2	Атака на короля	Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля.
5.1.3	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с планами игры в эндшпиле. Реализация материального преимущества в конце шахматной партии.
5.1.4	Основы анализа шахматной партии	Самостоятельная работа по анализу партий. Промежуточная аттестация
5.2.	<b>Раздел 2. Основы шахматной партии в дебюте (9 часов)</b>	
5.2.1	Борьба за инициативу	Знакомство с борьбой за инициативу в партии.
5.2.2	Атака на короля	Методы организации и ведения атаки на короля. Способы создания атаки при разносторонних рокировках
5.2.3	Атака на нерокировавшегося короля	Знакомство с типичными ошибками в дебюте и типовыми атаками.
5.2.4	Атака на рокировавшегося короля	Методы ведения атаки на рокировавшегося короля
5.2.5	Перевес в пространстве	Понятие «пространство на шахматной доске». Пространственный перевес и его значение.
5.2.6	Оценка позиции	Рассмотреть, что такое оценка позиции и из каких факторов она состоит, показать важность умения оценивать позицию в ходе шахматной партии
5.2.7	Подготовка к шахматному турниру	Развитие практических навыков в игре. Решение задач
6	<b>VI. Модуль. Дебюты (19 часов)</b>	
6.1	Открытый дебют	Итальянская партия. Испанская партия. Защита двух коней.



6.2	Полуоткрытый дебют	Сицилианская защита. Французская защита. Защита Каро-Канна
6.3	Закрытый дебют	Славянская защита. Новоиндийская защита
6.4	Гамбиты	Понятие «гамбит». Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Гамбит Эванса
6.5	Тест	Тест по пройденному материалу. Промежуточная аттестация

## Содержание программы Планируемые результаты

### Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- развитие творческого потенциала ребенка.

### Метапредметные:

#### Регулятивные УУД:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

### К концу 1 учебного года обучающиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу 1 учебного года обучающиеся будут уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- записывать партию;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- будут иметь сформированные ИКТ компетенции

**К концу 2 учебного года обучающиеся будут знать:**

- дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
- тактические приемы: двойной удар, связка, ловля фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах и т.д.;
- материальное преимущество;
- способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

**К концу 2 учебного года обучающиеся будут уметь:**

- видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть тактические угрозы в партиях;
- разыгрывать шахматную партию, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество;
- атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Учебно-тематический план**

#### **Первый год обучения**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>I. Модуль. «Ценность шахматных фигур»</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		
1.1.	Вводное занятие	1	1	-	Рассказ, беседа	

1.2.	Знакомство с шахматной доской	1	1	-	Беседа, наблюдение.	
1.3.	Шахматная нотация.	2	1	1	Практическое занятие, беседа.	
1.4.	Как записывать партию	2	-	2	Комбинированное занятие	
1.5.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	1	-	Беседа, игра	
1.6.	Ладья	2	1	1	Беседа, игра	
1.7.	Слон	2	1	1	Беседа, игра	
1.8.	Ферзь	2	1	1	Беседа, игра	
1.9.	Конь	2	1	1	Беседа, игра	
1.10	Пешка	2	1	1	Беседа, игра	
1.11	Превращение пешки	2	1	1	Беседа, наблюдение.	
1.12	Король	2	1	1	Беседа, игра, наблюдение.	
1.13	Ценность шахматных фигур	1		1	Промежуточная аттестация	Тест
2.	<b>II модуль. «Правила игры»</b> (29 часов, в том числе 29 часов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>20</b>		
2.1	Нападение	1		1	Синхронное занятие	
2.2	Взятие. Взятие на проходе	1		1	Синхронное занятие	
2.3	Шах	2	1	1	Синхронное занятие	
2.4	Защита от шаха	2	1	1	Синхронное занятие	
2.5	Мат. Решение задач	2	2	-	Видео-занятие	
2.6	Мат разными фигурами	2	-	2	Синхронное занятие	
2.7	Пат-ничья	2	1	1	Синхронное занятие	
2.8	Решение задач	2		2	Синхронное занятие	
2.9	Рокировка	2	1	1	Синхронное занятие	
2.10	Решение задач	1		1	Синхронное занятие	
2.11	Основные принципы игры в начале партии	2	1	1	Синхронное занятие	
2.12	Решение задач	2		2	Синхронное занятие	
2.13	Материальное преимущество	1	1		Видео-занятие	
2.14	Нарушение основных	2	1	1	Синхронное	

	принципов игры в начале партии				занятие	
2.15	Решение задач	1		1	Синхронное занятие	
2.16	Партии-миниатюры	2	-	2	Синхронное занятие	
2.17	Решение задач	1		1	Синхронное занятие	
2.18	Олимпиада	1	-	1	Промежуточная аттестация	Олимпиада
3.	<b>III. Модуль. «Техники матования короля» (21 час)</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>		
3.1	«Детский мат», «дурацкий мат»	2	1	1	Занятие - игра	
3.2.	Мат одинокому королю двумя ладьями. Мат одинокому королю королем и ладьей	2	1	1	Беседа, игра	
3.3.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	2	1	1	Беседа, игра	
3.4.	Мат двумя слонами	2	1	1	Беседа, игра	
3.5.	Решение задач	1		1	Практическое занятие	
3.6.	Мат слоном и конем	2	1	1	Беседа, игра	
3.7.	Решение задач	1		1	Практическое занятие	
3.8.	Спертый мат	2	1	1	Беседа, игра	
3.9	Мат ладьей и конем	2	1	1	Беседа, игра	
3.10	Мат ферзем и конем	2	1	1	Беседа, игра	
3.11	Шахматный этикет	2	2		Рассказ педагога	
3.12	Решение шахматных задач на мат в один ход различными фигурами	1		1	Практическая работа	Контрольная работа
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>		

### Учебно-тематический план

#### Второй год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
4.	<b>IV. Модуль «Тактика и стратегия ведения шахматной игры»</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>21</b>		
4.1.	<b>Раздел 1. Различные приемы и техника</b> (12 часов, в том числе 8 часов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
4.1.1	Вводное занятие.	1	1	-	Инструктаж по	

					ТБ. Рассказ педагога	
4.1.2	Шахматные фигуры. Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка	1		1	Практическое занятие, беседа.	
4.1.3	Мат. Пат. Мат в один ход	1		1	Комбинированное занятие	
4.1.4	Борьба при необычном соотношении сил и компенсации за материал	1		1	Практическое занятие	
4.1.5	Уничтожение атакующей фигуры. Защита фигуры	1		1	Видео-занятие	
4.1.6	Оппозиция	1		1	Видео-занятие	
4.1.7	Эндшпиль	2	1	1	Синхронное занятие	
4.1.8	Пешечный эндшпиль	2	1	1	Синхронное занятие	
4.1.9	Четырехладейный эндшпиль	2	1	1	Синхронное занятие	
<b>4.2</b>	<b>Раздел 2. Тактические приемы</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>		
4.2.1	«Двойной удар»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.2.2	Решение задач	1		1	Практическое занятие	
4.2.3	«Связка»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.2.4	Решение задач	1		1	Практическое занятие	
4.2.5	«Ловля фигуры»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.2.6	Решение задач	1		1	Практическое занятие	
4.2.7	«Сквозной удар»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.2.8	Решение задач	1		1	Практическое занятие	
4.2.9	«Открытый шах»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.2.10	«Двойной шах»	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
4.2.11	Мат на последней горизонтали	1		1	Беседа, практическое занятие.	

4.2.12	Решение задач	1		1	Практическое занятие	
4.2.13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		1	Практическое занятие	Контрольная работа
5	<b>V. Модуль. Основы игры</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		
5.1	<b>Раздел 1. Анализ игры</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		
5.1.1	Дебютные ловушки	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
5.1.2	Решение задач	2		2	Практическое занятие	
5.1.3	Атака на короля	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
5.1.4	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
5.1.5	Решение задач	1		1	Практическое занятие	
5.1.6	Основы анализа шахматной партии	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
5.1.7	Анализ партии	2	1	1	Практическое занятие	
5.2.	<b>Раздел 2. Основы шахматной партии в дебюте</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
5.2.1	Борьба за инициативу	1		1	Комбинированное занятие	
5.2.2	Атака на короля	1		1	Комбинированное занятие	
5.2.3	Атака на neroкировавшегося короля	1		1	Комбинированное занятие	
5.2.4	Атака на рокировавшегося короля	1		1	Комбинированное занятие	
5.2.5	Перевес в пространстве	1		1	Комбинированное занятие	
5.2.6	Оценка позиции	2	1	1	Комбинированное занятие	
5.2.7	Турнир	2		2	Практическое занятие	Турнир
	<b>VI. Модуль. Дебюты (19 часов)</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>		
6.1	Открытый дебют. Итальянская партия.	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
6.2	Испанская партия.	1		1	Практическое занятие	
6.3	Защита двух коней.	1		1	Практическое занятие	

6.4	Полуоткрытый дебют. Сицилианская защита.	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
6.5	Французская защита.	1		1	Практическое занятие	
6.6	Защита Каро-Канна	1		1	Практическое занятие	
6.7	Закрытый дебют	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
6.8	Славянская защита.	1		1	Практическое занятие	
6.9	Новоиндийская защита	1		1	Практическое занятие	
6.10	Гамбиты. Королевский гамбит.	2	1	1	Беседа, практическое занятие.	
6.11	Ферзевый гамбит.	2	1	1	Практическое занятие	
6.12	Гамбит Эванса	2	1	1	Практическое занятие	
6.13	Тест по пройденному материалу	1		1	Итоговая аттестация.	Тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>		

### Календарный учебный график первого года обучения

№п/п	Учебный модуль/ месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	I. Модуль. «Ценность шахматных фигур» (22 часа)	6	9	7						
	Промежуточная аттестация			Тест						
2	II модуль. «Правила игры» (29 часов, в том числе 29 часов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).			2	8	7	8	4		
	Промежуточная аттестация							олимпиада		
3	III. Модуль. «Техники матования короля» (21 час)							4	9	8
	Промежуточная аттестация									Решение задач
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>

### Календарный учебный график второго года обучения

№	Учебный модуль/ месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	IV. Модуль «Тактика и	6	9	9	7					

	стратегия ведения шахматной игры» (31 час)								
1.1	Раздел 1. Различные приемы и техника (12 часов, в том числе 8 часов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)	6	6						
1.2	Раздел 2. Тактические приемы (19 часов)		3	9	7				
	Промежуточная аттестация				Контроль ная работа				
2	V. Модуль. Основы игры (22 часа)				1	7	8	6	
2.1	Раздел 1. Анализ игры (13 часов)				1	7	5		
2.2	Раздел 2. Основы шахматной партии в дебюте (9 часов)						3	6	
	Промежуточная аттестация							Турнир	
3	VI. Модуль. Дебюты (19 часов)							2	9
	Итоговая аттестация								Тест
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
									<b>8</b>

## Оценочные материалы

### 1. Виды контроля, входящие в комплект контрольно-измерительных материалов

Текущий контроль в форме теста, решения задач, решения позиций, контрольной по пройденному материалу.

Промежуточные аттестации в форме олимпиады.

Итоговая аттестация - Турнир

Каждый вид контроля оценивается по зачетной системе, соответственно указанным критериям в приложении № 1.

### 2. Уровни усвоения дополнительных общеразвивающих программ

Для определения уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) принимается следующая система оценивания:

**Недостаточный уровень (Н):**

- обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- избегает употреблять специальные термины;
- овладел менее чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой.

**Средний обязательный уровень (СО):**

- объем усвоенных обучающимся знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.



- овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой;

**Средний продвинутый уровень (СП):**

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на уровнях ОО, района, области.

**Высокий творческий уровень (ВТ):**

- обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- является участником и победителем в конкурсах/соревнованиях на Российском, международном уровнях;
- проявляет высокую творческую активность в объединении, в мероприятиях МБУ ДО ЦДО УКМО.

Уровни усвоения дополнительных общеразвивающих программ определяются по итогам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и оформляются в бланке Протокола.

По окончании срока обучения, обучающемуся вручается документ о дополнительном образовании – сертификат или свидетельство.

## **Методические материалы**

Дидактический материал – сказки:

- «Про шаха и шахматы»,
- «Как у каждого Слона своя дорожка появилась»,
- «Как белые приобрели право первого хода» и др.\
- Сборники дидактических материалов «Шахматы. Три стадии игры-дебют, миттельшпиль, эндшпиль», «Шахматы для начинающих»
- Рабочая тетрадь «Шахматные ноты»
- Серия конспектов открытых занятий «Шах и мат ладьей и ферзем», «Рокировка», «Шахматная нотация», и т.д. <http://youngchessust-kut.tilda.ws/>

Для реализации программы используются следующие методы:

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность деятельности на занятии; беседы (применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации), рассказы детей (метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых

- умений детей).
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.
  - Практические – показ алгоритма действий, упражнения, моделирование, использование игровых приемов.

**Формы обучения и виды занятий:** рассказ, беседы, практические работы с использованием обучающих и развивающих игр на занятиях, сеанс одновременной игры, комбинированные занятия. Групповые и индивидуальные методы обучения.

Сетевая форма реализации программы, с применением дистанционных образовательных технологий предполагает использование «Синхронных занятий» (разновидность дистанционных занятий, в которых взаимодействие между обучающимися и педагогами происходит одновременно в режиме реального времени). Формы синхронных занятий: онлайн-занятия, видеоконференция и т.п.

**Педагогические технологии:** технология игровой деятельности, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения.

### **Иные компоненты**

**Условия реализации программы:** место реализации – кабинет.

Для реализации программы необходимо:

- шахматные столы
- шахматные доски в количестве 6 штук, 6 комплектов шахматных фигур, 6 шахматных часов
- ноутбуки, мультимедийный проектор, подключение к интернету
- наглядно-демонстрационный материал - схема шахматной доски и шахматных фигур.

Информационное обеспечение: <http://project4531024.tilda.ws/>

### **Список литературы**

**Нормативные документы:**

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и конкурентоспособности профессионального образования, Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2018 г.
- Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

- года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Письма Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;
  - Постановление № 10 от 24.04.2021 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
  - Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования»;
  - Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 655-мр от 28 августа 2020г «О внедрении информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области»;
  - Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 649-мр от 28 августа 2020 года «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ».
  - Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 11 сентября 2017 года;

- Устава МБУ ДО ЦДО УКМО;
- Лицензии МБУ ДО ЦДО УКМО на образовательную деятельность;
- Программы развития МБУ ДО ЦДО УКМО на 2021-2026гг.

#### **для педагогов**

1. Шахматы в школе. Методические рекомендации. учеб. Пособие для общеобразоват. организаций Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2019
2. Шахматы / Д.С. Смирнов.- Москва: Издательство АСТ, 2017.-192с.: ил. - ( для самых любознательных)
3. ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «ШАХМАТЫ». Утверждены приказом министра спорта России №1093 от 30.12.2014г. – М.: RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский шахматный дом», 2016.- 96с.(Библиотечка шахматиста)

#### **для детей и родителей:**

1. Шахматы для юных чемпионов/ А.С. Трофимова.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 249с.: ил.- (Шахматы)
2. Рабочая тетрадь «Тигренок в шахматном королевстве», Татьяна Степовая 2014г.
3. Дорофеева А. ШАХМАТЫ:НАЧАЛЬНАЯ ТАКТИКА. – М.: Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2018.-80 стр.
4. Шахматы: начальная тактика-2/ Анна Дорофеева.- М.: ИП Дорофеева Анна Геннадьевна, 2020.- 80с. : ил.- (Уроки шахмат)
5. Хочу учиться шахматам! – М.: Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2015.- 160с (Школьный шахматный учебник)\
6. Александра Костенюк. Рабочая тетрадь по шахматам. 154 практических задач для решения и 65 развивающих заданий.

#### **Список приложений:**

Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов

### **Приложение 1.**

#### **Комплект контрольно-измерительных материалов**

##### **Текущий контроль**

Решение шахматных задач.

##### **Промежуточная аттестация первого года обучения:**

тестовая форма зачёта

**Цель:** выявить знание обучающихся основных терминов, понятий и определений по модулю «Ценность шахматных фигур»

Тест

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

- 1) Индия 2). Китай 3). Япония
2. Сколько клеток на шахматной доске?  
1. 32 2. 64 3. 86
3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?  
Шах умер  
Шах взят в плен  
Шах, потерявший шанс
4. Чему равна материальная ценность ферзя?  
Девяти пешкам  
Примерно половине короля  
Двум ладьям и двум коням
5. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?  
1. Восемь 2. Шестнадцать 3. Двадцать
6. Как по правилам может двигаться Ладья?  
На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур  
На любое число свободных полей в любом направлении по прямой  
На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур
7. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 клетки по вертикали, горизонтали или диагонали»?  
Да  
Нет
8. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?  
Один два три
9. Как называется «ничья» в шахматах?  
1. Бат 2. Кат 3. Пат
10. Какая шахматная фигура бывает белополевой и чернополевой?  
1. Слон 2. Конь 3. Пешка
11. Какой шахматной фигуре можно объявить шах?  
1. Ферзь 2. Ладья 3. Король
12. Сколько существует видов рокировки?  
Один два три
13. Назовите шахматную фигуру, нападающую из-за угла.  
1. Пешка 2. Ладья 3. Конь
14. На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход?  
1. 8 2. 27 3. 16
15. Сколько вертикалей на шахматной доске?  
1. 10 2. 8 3. 16
16. Из скольких полей состоит самая маленькая диагональ?  
1. 8 2. 4 3. 2
17. Сколько горизонталей на шахматной доске?  
1. 8 2. 16 3. 10
18. Леша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в шахматы сыграно?

**Критерии оценки:** за каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.  
При наборе 14 и более баллов - «зачет»

**Промежуточная аттестация первого года обучения:**

**Тестовая форма**

**Цель:** выявить знание основных терминов, понятий и определений по модулю «Правила игры»

### Олимпиада по шахматам

**Ф.И. обучающегося:**

#### Тест

- С какого шахматного поля начинается крайняя левая вертикаль:  
а) c<sub>1</sub>    б) h<sub>1</sub>    в) a<sub>1</sub>    г) g<sub>1</sub>
- Укажите способ, который не является защит от шаха:  
а) Уничтожить фигуру, объявившую мат;    в) Уйти от шаха;  
б) Объявить перемирие;    г) Закрыться от шаха другой фигурой.
- Как называется шах, от которого нет защиты:  
а) Ничья;    в) Пат;  
б) Рокировка;    г) Мат.
- Когда невозможна рокировка?  
а) Король и ладья уже ходили;  
б) Король не находится под шахом;  
в) Король в результате рокировки не попадает под шах;  
г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
- Какая шахматная фигура равноценна слону:  
А) Король;    В) Ладья;  
Б) Ферзь;    Г) Конь.
- Ценность ферзя примерно равна:  
А) Слону и коню;    В) Двум ладьям;  
Б) Ладье и двум пешкам;    Г) Пяти пешкам.
- Сколько горизонталей на шахматной доске?  
А) 16;    В) 8;  
Б) 64;    Г) 32.
- Как называются косые ряды полей на шахматной доске?  
А) Вертикали;    В) Диаграммы;  
Б) Горизонталы;    Г) Диагонали.
- Шахматная единица, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:  
А) Конь;    В) Ладья;  
Б) Слон;    Г) Пешка.
- Одновременное нападение на две фигуры:  
А) Ложка;    В) Вилка;

Б) Крышка;

Г) Тарелка.

10. Какая пара фигур не может заматовать короля:

- а) К и Кр   б) Ф и Кр   в) Л и Кр   г) Л и Л

11. Какая пара фигур неверна по ценности фигур:

- а) Л < Ф   б) С < Л   в) К > Л   г) Ф > С

12. Слон ходит:

- а) буквой «Г»   б) по горизонтали  
в) по диагонали   г) по диагонали и горизонтали

13. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

А) Слон;

В) Пешка;

Б) Конь;

Г) Ферзь.

14. Какая шахматная единица ходит только вперед:

А) Король;

В) Пешка;

Б) Конь;

Г) Ферзь.

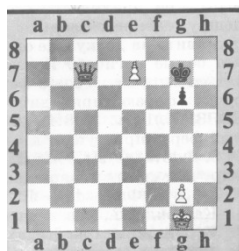
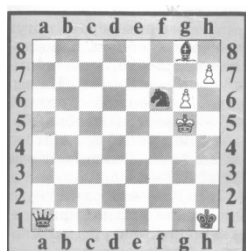
15. На какой диаграмме пешка, превращаясь в коня, делает позицию выигрышной:

а)

б)

в)

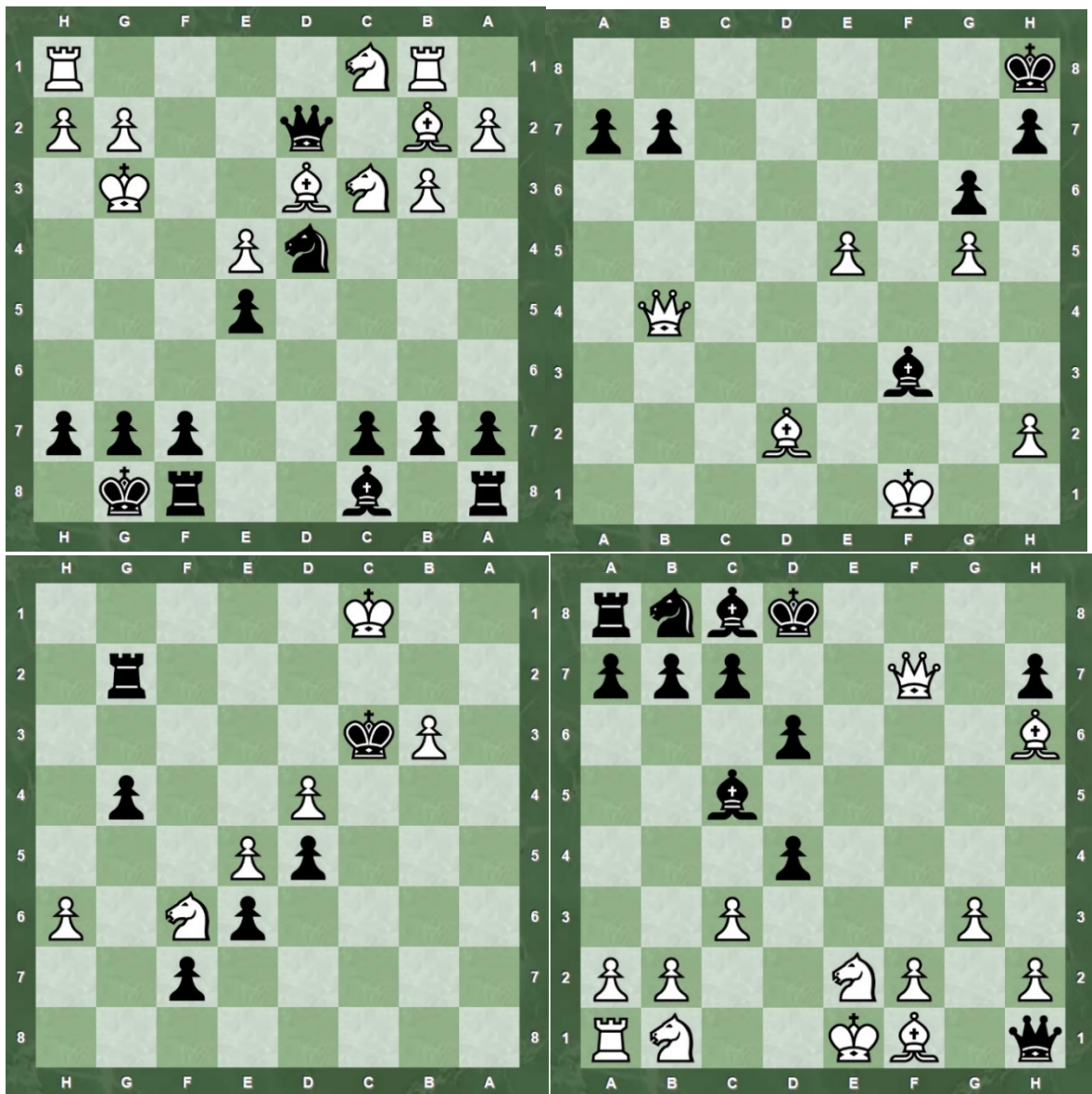
г)



Задачи к олимпиаде







**Критерии оценки:** для получения «зачет» необходимо выполнить:  
 - 12 и более правильных ответов и решение более 3 задач.

**Промежуточная аттестация 1 года обучения. Модуль «Техники матования короля»**

Решение шахматных задач

**Цель:** выявить умение ставить мат королю разными фигурами.

Решение шахматных задач.




**Критерии оценки:** решение 4 и более задач – «зачет»

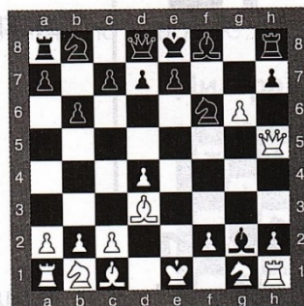
Промежуточная аттестация второго года обучения по модулю «Тактика и

стратегия ведения шахматной игры»

Решение шахматных задач по тактическим приемам в шахматах и применение их в шахматной партии.

**Цель:** выявить знание и умение применять полученные знания в шахматной партии

Диаграмма 2

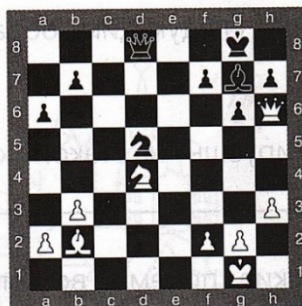


В позиции на диаграмме 2 чёрные сделали последний ход **1. ...Kf6**.

Как ты отреагируешь на этот ход? Решение запиши.

Какие тактические приёмы встретились в этой позиции?

Диаграмма 3



Рассмотри диаграмму 3 и добейся материального преимущества, используя различные тактические приёмы. Решение запиши.

---

Какие тактические приёмы были применены в этой позиции?

---

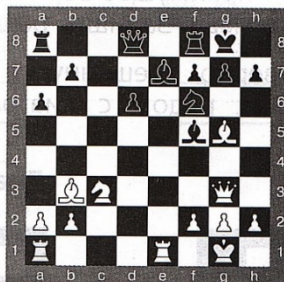


## ЗАДАНИЕ 2

Рассмотри позицию на диаграмме 4. Ответь на вопросы.



Диаграмма 4



1. Le7 Фe7
2. Kd5

Какие тактические приёмы применили белые?

---

2. ...Фe5
3. Фe5 de
4. Ke7

Какой тактический приём применили белые?

---

4. ...Kph8
5. Kf5

**Критерии оценки:** умение сочетать в шахматной партии 2 и более тактических приема - «зачет»

## 2. Промежуточная аттестация второго года обучения:

Турнир по быстрым шахматам

**Цель:** выявить знания по модулю «Основы игры» и умение ориентироваться на шахматной доске.

**Критерии оценки:** Выигрыш трех и более партий - зачет

## Итоговая аттестация второго года обучения:

### Тестовая форма

**Цель:** выявить знание по модулю «Дебюты»

Тест «Дебюты»

Вопрос №1

Скандинавская защита - начало шахматной партии, соответствующее ходам:

- 1. e4 c6
- 1. d4 f5
- 1. e4 d6
- 1. e4 c5
- 1. e4 d5

Вопрос №2

К открытым дебютам НЕ относится (выбрать один вариант):

- Скандинавская защита
- Венская партия
- Центральный дебют
- Защита Филидора
- Дебют четырех коней

Вопрос №3

Как называется начало шахматной партии, соответствующее ходам 1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. d4

- Центральный дебют
- Шотландская партия
- Дебют Рети
- Дебют четырех коней
- Английское начало

Вопрос №4

К полуоткрытым дебютам относится (выбрать один вариант):

- Дебют четырех коней

- Испанская партия
- Голландская защита
- Центральный дебют
- Скандинавская защита

Вопрос №5

В каком дебюте есть система под названием "Берлинская стена (защита)":

- Испанская партия
- Сицилианская защита
- Ферзевый гамбит
- Голландская защита
- Русская партия

Вопрос №6

К открытым дебютам НЕ относится (выбрать один вариант):

- Венская партия
- Гамбит Эванса
- Защита Алехина
- Защита Филидора
- Королевский гамбит

Вопрос №7

Защита Нимцовича - начало шахматной партии, соответствующее ходам:

- 1. d4 Kf6 2. c4 e6 3. Kc3 Cb4
- 1. e4 e5 2. Kf3 Kf6
- 1. d4 Kf6 2. c4 g6 3. Kc3 Cg7
- 1. d4 Kf6 2. c4 e6 3. g3 d5
- 1. e4 c6

Вопрос №8

К открытым дебютам относится (выбрать один вариант):

- Контргамбит Альбина
- Сицилианская защита
- Защита Нимцовича
- Испанская партия
- Защита Чигорина



Вопрос №9

Как называется начало шахматной партии, соответствующее ходам 1. e4 d5

- Русская партия
- Голландская защита
- Скандинавская защита
- Сицилианская защита
- Староиндийская защита

Вопрос №10

Английское начало - начало шахматной партии, соответствующее ходам:

- 1. c4
- 1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Kc3 Kf6
- 1. Kf3
- 1. e4 e6
- 1. e4 c5

Вопрос №11

Как называется начало шахматной партии, соответствующее ходам 1. c4

- Скандинавская защита
- Венская партия
- Каталонское начало
- Английское начало
- Русская партия

Вопрос №12

Как называется начало шахматной партии, соответствующее ходам 1. e4 c5

- Защита Каро-Канн
- Шотландская партия
- Сицилианская защита
- Голландская защита
- Венская партия

Вопрос №13

Укажите наиболее сильное продолжение (с точки зрения теории) после ходов 1. e4 e5 2. Kf3 Kc6 3. Cc4 Kf6 4. Kg5 d5 5. cxd5:

- 5... b5
- 5... Ka5
- 5... h6
- 5... Kd4
- 5... Kxd5

**Критерии оценки:** правильно ответив на 10 и более вопросов -«зачет»