

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»,  
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,  
общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста  
Протокол № 1 от 31.08.2022



Утверждено  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 5»  
от 31.08.2022 № 120-в

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Второй группы раннего возраста № 3  
Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Разработали воспитатели:  
Петушкова Любовь Анатольевна  
Лучкина Наталья Леонидовна

г. Югорск 2022

<b>Раздел I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель реализации Программы	3
1.1.2.	Задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы	4
1.1.4.	Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы	5
1.1.5.	Современные образовательные технологии	7
1.1.6.	Срок реализации рабочей Программы	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>Раздел II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание работы	9
2.1.1.	Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям	9
2.1.2.	Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы	17
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.2.	Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ	22
2.3.	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	24
<b>Раздел III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Условия реализации Программы	20
3.1.1.	Учебный план группы	21
3.1.2.	Режим дня группы	23
3.1.3.	Режим занятий обучающихся (организованной образовательной деятельности группы)	25
3.1.4.	Материально-техническое оснащение	27
3.1.5.	Комплексно-тематическое планирование	30
3.1.6.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	109
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.2.	Описание материально-технического и методического обеспечения	112
3.3.	Список литературы	112

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

**1.1.1. Цель реализации Программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### 1.1.2. Задачи реализации Программы:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы (2-3года)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

**Развитие предметной деятельности** связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает **развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

**Интенсивно развивается активная речь детей**. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

**Игра** носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Основной формой мышления становится наглядно-действенная.** Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

#### **1.1.4. Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы**

##### ***Режим пребывания воспитанников в группе.***

В соответствии с режимом функционирования дошкольных групп МБОУ «СОШ №5» режим пребывания детей в группе составляет 12-часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

##### ***Контингент воспитанников 2 группы раннего возраста № 3***

*Списочный состав группы* – 23 человек (10 девочек, 13 мальчиков).

Относительно здоровых детей – 23 человек, детей с патологией – 0 человек.

*По группам здоровья:*

I группа здоровья – 23

II группа здоровья –

III группа здоровья –

IV группа здоровья –

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

##### ***Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников***

№	ФИО ребенка	Рост	Вес	Размер мебели	Группа здоровья
1	Антонов Вова				

2	Болховских Даша				
3	Бородин Саша				
4	Будаева Алла				
5	Бурдин Паша				
6	Денисов Артем				
7	Ернов Ефим				
8	Жуйков Ярослав				
9	Имамова Амина				
10	Климов Рома				
11	Красильников Кирилл				
12	Малых Вова				
13	Осипова София				
14	Пантелеева Милана				
15	Пеганова Ксения				
16	Петрова Маша				
17	Попова Вера				
18	Радионова Полина				
19	Салимов Матвей				
20	Фонарев Ваня				
21	Холодков Миша				
22	Цветкова Валерия				
23	Черепанов Рома				
24					
25					
26					
27					
28					

**Формы реализации рабочей образовательной программы.**

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

### 1.1.5. Современные образовательные технологии

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

*Основные требования (критерии) педагогической технологии:*

- Концептуальность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

*Структура образовательной технологии*

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

- Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

№ п/п	Название технологии	Автор
1.	Здоровьесберегающие	Т. В. Нестерюк «Дыхательная и звуковая гимнастика»; О. Ю. Ермолаев-Томин – «Дыхательная гимнастика»; О. Меликян - Видеокурс с записями пальчиковых игр, В. В. Цвынтарного. «Играем пальчиками и развиваем речь», Т.В. Гордеева «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами»; Т. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»; Е. А. Исаева «Гимнастика для глаз», мультимедийная гимнастика по Э.С. Аветисову; Ю. Кириллова «О здоровье всерьез». Корректирующая гимнастика «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников», Н.Г. Коновалова «Традиционные оздоровительные гимнастики и самомассаж в детском саду»
2.	Информационно-	Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина, Кораблёв А. А. Информационно-

	коммуникативные	коммуникационные технологии в образовательном процессе.
3.	Проектная деятельность (исследования)	Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина
4.	Личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми	И. С. Якиманская
5	Программа ТРИЗ	Г.С. Альтшуллер
6	Дистанционные технологии	Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций; Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования. Партретова В. Г. Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020г. Буйместру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду, 2020г.

#### 1.1.6. Срок реализации программы

В течение учебного года

#### 1.2. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

##### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;



- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

##### **1.3. Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений**

Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
-	-	-

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание работы.**

Дошкольное образование в МБОУ «СОШ № 5» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям.**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

#### **Формирование первичных ценностных представлений**

##### **Образ Я.**

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст.

Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

##### **Нравственное воспитание.**

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

##### **Развитие коммуникативных способностей**

##### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

##### **Формирование детско-взрослого сообщества.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **Развитие регуляторных способностей**

#### **Освоение общепринятых правил и норм.**

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

#### **Развитие целенаправленности, саморегуляции.**

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

#### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

##### **Развитие игровой деятельности.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

##### **Развитие навыков самообслуживания.**

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

##### **Приобщение к доступной трудовой деятельности.**

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

##### **Формирование основ безопасности.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественнонаучных представлений.

#### **Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

#### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Количество.**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

##### **Форма.**

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

#### **Ознакомление с окружающим миром**

##### **Предметное окружение.**

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

### **Природное окружение. Экологическое воспитание.**

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

### **Социальное окружение.**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки

в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

#### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

#### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

### **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

### **Слушание.**



Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение.**

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи для второй группы раннего возраста:**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

#### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

#### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка:

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог - ребенок - родитель».

### **2.1.2. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы**

Месяц	План	Ответственные,
-------	------	----------------

		<b>приглашенные</b>
<b>Сентябрь</b>	1. «Осенняя прогулка с малышом» Папка- передвижка 2. Родительское собрание «Давайте познакомимся». 3. Анкетирование.	Воспитатели Медицинская сестра Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Октябрь</b>	1. Рекомендации «Ваш ребенок познает мир». 2. Организовать сбор книг о природе в книжный уголок. 3. Организовать сбор листьев деревьев разной формы и размера, шишки.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	1. Продолжить сбор книг о природе в книжный уголок. Выставка. 2. «Об отношении взрослых к вопросам детей» Индивидуальные консультации 3. «Сенсорное воспитание как основа умственного развития» Консультация	Воспитатели
<b>Декабрь</b>	1. Родительское собрание. 2. Папка-передвижка «Развитие экологического воспитания в раннем возрасте» 3. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	Воспитатели
<b>Январь</b>	1. Изготовить папку- раскладку «Играем вместе» 2. «Как знакомить малышей с природой?» Мини-библиотека	Воспитатели
<b>Февраль</b>	1. «Учим стихи – развиваем память». Папка-передвижка 2. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества- «Наши замечательные папы»	Воспитатели
<b>Март</b>	1. Фотоколлаж «Мамочка и я – лучшие друзья» 2. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.	Воспитатели
<b>Апрель</b>	1. Изготовить и принести бумажные кораблики. 2. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Воспитатели
<b>Май</b>	1. Родительское собрание. 2. Папка-передвижка. «Прогулка с детьми в лес» 3. Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!»	Воспитатели

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

### **выбранных учреждением из числа парциальных программ**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

#### **Реализация парциальных образовательных программ на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
1.	«Безопасность»	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
2.	«Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	-	-		2 раза в месяц
3.	«Социокультурные истоки»	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
4.	«Шахматная академия»	-	-	-	2 раза в месяц
5.	«Ступеньки грамоты»	-	-	-	1 раз в неделю
6.	«Основы финансовой грамоты»	-	-	-	2 раза в месяц

### **2.3. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### ***Национально-культурный состав воспитанников учреждения***

При организации образовательного процесса в дошкольных группах учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников дошкольных групп МБОУ СОШ № 5 в общем количестве детей – 12%). В образовательном процессе МБОУ СОШ № 5 используется краеведческий материал, подборка литературных произведений, материалы декоративно-прикладного искусства, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Моя семья», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Игры народов севера»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно), досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении.

Благополучный микроклимат в дошкольных группах способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### *Социокультурное окружение*

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольных группах школы:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси, их культурой; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, в природу.
- на территории детского сада массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, сирени, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### *Климатические особенности региона*

В образовательной программе дошкольных групп школы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Югорск - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ОУ.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках, социальных сетях vk, группах Viber;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;

- действие дополнительного образования (кружок «Волшебные ступеньки», «ГТО») также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини - тренировка, музыкально-ритмические движения;
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, недели здоровья, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.
- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации программы.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям и соответствовать возрастным особенностям и потребностям дошкольников.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- центр экспериментирования

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.

### 3.1.1. Учебный план группы.

Образовательная область	Образовательная деятельность	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
		кол-во	длит-ть (мин.)	кол-во	длит-ть (мин.)	кол-во	длит-ть (мин.)
Познавательное развитие	ФЭМП	0,5	5	-	-	0,5	5
	Ознакомление с миром природы	0,5	5	-	-	0,5	5
Речевое развитие	Развитие речи	1	10	-	-	1	10
	Чтение худ. литературы	1	10	-	-	1	10
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	-	-	1	10
	Лепка	0,5	5	-	-	0,5	5
	Конструирование	0,5	5	-	-	0,5	5
	Музыка	2	20	-	-	2	20
Физическое развитие	Физическая культура	3	30	-	-	3	30

	<b>ИТОГО:</b>	10	100	-	-	10	100
--	---------------	----	-----	---	---	----	-----

1. Воспитательно-образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности детей 3 года жизни строится на основе образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ педагогов и календарно-тематического планирования.

2. Образовательная деятельность (игровая, речевая, трудовая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.) осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Организованная образовательная деятельность по физической культуре проходит в группе (3) по подгруппам и осуществляется воспитателем на основе рабочей программы. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей: социализация, развитие общения проходит ежедневно в играх, беседах, коллективном творчестве и т.д.; нравственное воспитание – во второй половине дня каждый понедельник; трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельностью осуществляется каждый четверг, во время утренней беседы с детьми.

5. Ежедневно проводится индивидуальная работа с детьми.

6. Во второй группе раннего возраста соблюдаются традиции:

- «Утро радостных встреч» – один раз в неделю, после выходных;
- «Дни рождения»;
- «Театральный вечер» – каждый четверг, во вторую половину дня.



### 3.1.2. Режим дня группы

#### Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.10-8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
5.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00
6.	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 (1 подгр) 9.20-9.30 (2 подгр) перерыв между занятиями 10 мин.
7.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40
8.	Второй завтрак	9.40-9.50
9.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
10.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35
12.	Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.05

13.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.05-15.05
14.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.05-15.20
15.	Полдник	15.20-15.40
16.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
17.	Организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность	15.50-16.00 (1 подгр) 16.10-16.20 (2 подгр) Время ООД составляет не более 10 мин.
18.	Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00
19.	Подготовка к прогулке Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Индивидуальная работа с детьми	17.00 – 18.30
20.	Подготовка к ужину. Ужин Уход детей домой	18.30-19.00

### Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Прием детей на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	07.00 - 07.50
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.50 - 08.20
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.20 - 08.40
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	08.40 - 09.40

5.	Второй завтрак	09.40 - 09.50
6.	Образовательная деятельность: музыка – 2 раза в неделю, физическая культура на воздухе – 3 раза в неделю. Прогулка. Экскурсии. Развлечения. Солнечные и воздушные процедуры	09.50 - 11.20
7.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.20 - 11.40
8.	Подготовка к обеду. Обед	11.40 - 12.10
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10
10.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10 - 15.20
11.	Полдник	15.20 - 15.30
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	15.30 - 16.20
13.	Подготовка к ужину. Ужин	16.20 - 16.50
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Уход детей домой	16.50 - 19.00

**3.1.3 Режим занятий обучающихся (организованная образовательная деятельность и Часть, формируемая участниками образовательных отношений группы).**

<b>Вторая группа раннего возраста № 3</b>
---

<p>09.00-09.10  <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Музыка (группа)</p> <p>15.50-16.00  16.10-16.20  <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи</p>
<p>09.00-09.10  09.20-09.30  <u>Познавательное развитие:</u> ФЭМП/Ознакомление с окружающим миром</p> <p>15.50-16.00  16.10-16.20  <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (группа)</p>
<p>09.20-09.30  09.20-09.30  <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Лепка/Конструирование</p> <p>15.50-16.00  16.10-16.20  <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (группа)</p>
<p>09.00-09.10  <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Музыка (группа)</p> <p>15.50-16.00  16.10-16.20  <u>Худ.-но-эстетич. развитие:</u> Рисование</p>

09.00-09.10

09.20-09.30

Речевое развитие: Чтение художественной литературы

15.50-16.00

16.10-16.20

Физическое развитие: Физическая культура (группа)

### 3.1.4. Материально-техническое оснащение.

#### Материально-техническое оснащение группы:

- Кровать детская – 25 шт.
- Шкаф двухдверчатый с полками – 2 шт.
- Стол воспитателя - 1 шт.
- Стул воспитателя – 2шт.
- Тумба с полками - 2 шт.
- Лавка большая синяя - 1 шт.
- Столик детский желтый – 5 шт.
- Стульчик детский- 22 шт.
- Уголок ряженья - 1 шт.
- Спортивный уголок - 1 шт.
- Мебель « Кухня» – 1 шт.
- Мебель «Библиотека» - 1шт.
- Мебель «Магазин» -1 шт.
- Мебель «Угольный уголок» - 1шт.
- Мебель « Театральная ширма» – 1 шт.
- Ковер – 2 шт.
- Шкаф для детской одежды – 25 шт.
- Лавки под шкафчики-3 шт.
- полка для обуви – 1 шт.

#### Материально-техническое оснащение прогулочного участка:

- песочница – 1шт.
- веранда – 1 шт.
- качели «Птичка»- 1 шт.
- домик – 1 шт.
- столик с лавочками – 1шт.
- скамейка - 2 шт.

#### Игрушки:

- Ксилофон 8 тонов- 1 шт.
- Автобус-1 шт.
- Машина «Скорая помощь»-1 шт.
- Пожарная машина- 2 шт.
- Дорожный коврик – 1 шт
- Детская коляска – 3 шт.
- Качалка – 2 шт.
- Игра «Городки»- 1 шт.
- Деревянный конструктор «Малыш»- 1 шт.

- вешалка для верхней одежды – 1 шт.
- зеркало – 2 шт.
- доска магнитная-1 шт.
- шкаф «Уголок природы»- 1 шт.
- магнитная доска «Наше творчество»-1 шт.
- стенд для родителей- 1 шт.
- стойка для лепки-1 шт.

### **Литература:**

- «Репка» - 1 шт.
- «Сказка про цыпленка» - 1 шт.
- «Муха-цокотуха» - 1 шт.
- «Тараканище» - 1 шт.
- «Храбрый утенок» - 1 шт.
- «Телефон» - 1 шт.
- «Мойдодыр» - 1 шт.
- «Теремок» - 1 шт.
- «Красная Шапочка» - 1 шт.
- «Сказка о глупом мышонке» - 1 шт.
- «Морозко» - 1 шт.
- «Три медведя» - 1 шт.
- «Любимая книга малышей» - 1 шт.
- «Котенька, коток» - 1 шт.
- «Русские сказки» - 1 шт.
- «Золушка и другие сказки» - 1 шт.
- «А.Барто» - 1 шт.
- «Книжки-малышки» - 5 шт.

### **Техника:**

- Бактериальная лампа – 1 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.
- Пылесос – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.

- Деревянный конструктор «Я-строитель» -1 шт.
- Деревянный конструктор «Паровозик»- 1 шт.
- Коврик напольный- 1 шт.
- Чайный набор «Каприз» - 1 шт.
- Кукольный театр «Снежная королева» - 1 шт.
- Доска гладильная -1 шт.
- Утюг – 2 шт.
- Касса – 1 шт.
- Набор машинки (11 шт)- 1 шт.
- Набор «Овощи» ( 8 предметов)- 1 шт.
- Набор «Фрукты» (8 предметов)-1 шт.
- Набор «Куручка-ряба»- 1 шт.
- Жезл регулировщика – 1 шт.
- Набор инструментов – 2 шт.
- Автомобиль «Кран»- 1 шт.
- Набор «Фрукты резиновые» ( 4 предмета)- 1 шт.
- Корзинка с фруктами ( 7 предметов)- 1 шт.
- Набор «Дорожные знаки»- 1 шт.
- Каска – 1 шт.
- Юла – 2 шт.
- Котомка собачка-1 шт.
- Пупс – 1 шт
- Кукла – 2 шт.
- Аптечка – 1 шт.
- Кубики пластмассовые- 1 шт.
- Машина « Мусорка»- 1 шт.
- Набор «Животные»- 1 шт
- Набор «Доктор»- 1 шт.
- Барабан с палочками- 1 шт.
- Камаз – 1 шт.
- Трактор с прицепом- 1 шт
- Автомобиль эвакуатор- 1 шт.
- Набор «Хозяюшка»- 1 шт.
- Кубики строительные большие – 1 набор
- Маракасы – 4 шт.

- Принтер – 1 шт.

#### **Выносной материал:**

- Песочный набор – 8 шт.
- Транспорт – 1 шт.
- Лопатки – 2 шт.
- Грабли – 3 шт.
- Лопатки для снега – 10 шт.
- Ветерок – 3 шт.
- Ведро (красное) – 5 шт.
- Лопатка (голубая) – 5 шт.
- Грабли (зеленые) – 5 шт.
- Лопатки (зелен., сирен.) – 8 шт.
- Набор пасок – 5 шт.

#### **Настольные игры:**

- «Цвета ассоциации» - 1 шт.
- Мозаика пазлы «Ферма» - 1 шт.
- Развивающая игра «Найди похожие фигуры» - 1 шт.
- Мозаика «Курочка» - 1 шт.
- Цветные цилиндры - 2 шт.
- Лабиринт «Змейка» - 1 шт.
- Набор пирамидок «Городок» - 1 шт.
- Часы «Времена года» - 1 шт.
- Детское лото «Зоопарк» - 1 шт.
- Развив. деревянная игра «Готовим завтрак» - 1 шт.
- Домино «противоположности» - 1 шт.
- Матрешка «Репка» - 1 шт.
- Матрешка - 1 шт.
- Макси –пазлы «Жар птица» - 1 шт.
- Мягкие пазлы «кубик с цифрами» - 1 шт.
- Мягкие пазлы - 5 шт.
- Конструктор «Махотка» - 1 шт.

- Мяч футбольный – 1 шт.
- Мяч – 3 шт.
- Набор кегли – 1 шт.
- Гимнастические палки – 4 шт.
- Спортивные конусы – 6 шт.
- Скакалка – 1 шт.
- Дорожка здоровья- 1 шт.

#### **Выносной материал:**

- Набор песочный – 7 шт.
- Набор формочек- 5 шт
- Набор формочек «Животные»- 5 шт.
- Лопатки большие- 8 шт.
- Лопатки маленькие- 5 шт.
- Грабли-5 шт.
- Игрушка «Ветерок»- 3 шт.
-

- Игра «Магнитные истории» - 1 шт.
- Развивающая игра «Сказочный домик» - 1 шт.
- Пирамида-2 шт.
- Пазлы-3 шт.
- Шнуровка- 3 шт.
- Мозаика цветные шарики+ стол- 1 шт.
- Д/и «Одинаковое-разное»
- Д/и «Собираем-различаем»-1 шт.

### 3.1.5. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Группа раннего возраста № 3

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие Раздел: Лепка/ Конструирование

Месяц	Календарная неделя/Учебная неделя/ дата	№ ООД	Тема недели	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь				Адаптация				



Октябрь	6/1 3-7	1	Я в мире человек	<b>Тема:</b> Осенний урожай или «Угостим мышку горошком». <b>1. с. 50</b>	<b>Цель:</b> Напоминание содержания сказки «Репка», обучение лепке.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку;</li> <li>• Познакомить с зеленым цветом.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.</li> <li>• Воспитывать любовь к рус. нар. сказкам, труду.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Эмоционально и заинтересованно, принимают активное участие в продуктивной деятельности (лепка горошка для мышки).	<b>Предварительная работа:</b> Чтение сказки «Репка».  <b>Оборудование</b> : Пластилин в коробке, дощечки, салфетки, горошины, образец изделия.
Октябрь	7/2 10/14	2	Я в мире человек	<b>Тема:</b> «Построим высокую башню» <b>2.с.16</b>	<b>Цель:</b> Продолжать учить строить башенку из большого количества деталей	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать конструктивную деятельность.</li> <li>• Привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу;</li> <li>• Знакомить с деталями строительного материала (кубик).</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявлять интерес к совместной деятельности	<b>Предварительная работа:</b> Постройка башенок <b>Оборудование:</b> Строительный материал.

Октябрь	8/3 17-21	3	Мой дом	Тема: «Домашний двор: крошки для утят...» 1. с. 57	Цель: Обучение лепке крошек для утят.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.</li> <li>Содействовать развитию отзывчивости, желания помочь живым существам.</li> <li>Любовь и бережное отношение к живым существам.</li> </ul>	Планируемый результат: Принимают активное участие в продуктивной деятельности (лепки крошек для утят), справляются с заданием.	<i>Предварительная работа:</i> Показ презентации «Птичий двор». <b>Оборудование:</b> Подготовить фигурки птиц птичьего двора, пластилин, доски для лепки.
	9/4 21-25	4		Тема: «Построим две башенки разного цвета» 2.с.16	Цель: Продолжать учить строить две башенки разного цвета	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>привлекать к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу; Побуждать к использованию дополнительных игрушек для обыгрывания постройки</li> <li>Воспитывать доброжелательность, отзывчивость,</li> <li>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</li> </ul>	Планируемый результат: Принимает активное участие в продуктивной деятельности (постройке башенок), справляется с заданием.	<b>Примечание:</b> <i>Предварительная работа:</i> Рассматривание башенок <b>Оборудование:</b> Конструктор, игрушки

Октябрь-Ноябрь	10/1 31-3	5	Мой дом	<p><b>Тема:</b> «Мой любимец». <b>1. с. 63</b></p>	<p><b>Цель:</b> Закрепление представлений детей о домашних животных.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять элементарные о домашних животных, учить лепить миску, используя восковой пластилин одного цвета.</li> <li>• Расширять словарный запас детей; развивать любознательность, элементарную познавательную активность; развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Проявляют интерес к проделанной работе, участвуют в диалоге о домашних животных, справляются с заданием.</p>	<p><b>Примечание:</b> <i>Предварительная работа:</i> Чтение стихов «Зайка, зайка попляши» (Г. Лагздынь), «Кошка» (Г. Сапгир). Чтение потешек «Пошел котик на Торжок», «Солнышко-ведрышко», «Заяц Егорка»; Рассматривание книжек, альбомов: «Домашние животные». <b>Оборудование:</b> Восковой пластилин, доски для лепки, влажные салфетки для рук.</p>
----------------	--------------	---	---------	--	--	--	---	---

Ноябрь	11/2 7-11	6	Мой дом	<b>Тема:</b> « Узкая дорожка» <b>1.с.17</b>	<b>Цель:</b> Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать конструктивную деятельность.</li> <li>• Привлекать к совместному со взрослым конструированию</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают участие в работе и игровой ситуации	<b>Предварительная работа:</b> Игры со строительным материалом <b>Оборудование:</b> Машинки, строительный материал.
Ноябрь	12/3 14-18	7	Мой дом	<b>Тема:</b> «Бублики и баранки». <b>1. с. 63</b>	<b>Цель:</b> Научение детей лепить угощение.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять разные способы и приемы лепки (раскатывание шара, раскатывание палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо).</li> <li>• Развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с пластилином.</li> <li>• Воспитывать культурно-гигиенические навыки; воспитывать аккуратность, желание своими руками приготовить угощение для куклы.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают участие в работе и игровой ситуации «Кукла Катя пьет чай с бубликами и баранками»	<b>Предварительная работа:</b> Беседа о кукле Кате. <b>Оборудование:</b> Кукла, игрушечная посуда, пластилин.

Ноябрь	13/4 21-25	8	Новогодний праздник	Тема: « Широкая дорожка» 1.с.17	Цель: Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с основными формами строительных деталей.</li> <li>• Развивать желание общаться, учить игровым действиям.</li> <li>• Развивать самостоятельность, творчество.</li> <li>• Воспитывать у детей любовь к животным.</li> </ul>	Планируемый результат: Принимает участие в продуктивной деятельности, справляется с заданием.	<i>Предварительная работа:</i> Рассматривание картинок с разными дорожками. <b>Оборудование:</b> Строительный материал.
Ноябрь-Декабрь	14-5 28-2	9	Новогодний праздник	Тема: «Заборчик для козлят». 1. с. 78	Цель: Обучение лепке заборчика.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук.</li> <li>• Развивать умение работать коллективно, прививать интерес к лепке.</li> <li>• Воспитывать аккуратность и усидчивость.</li> </ul>	Планируемый результат: Принимают участие в задании, доделывают его до конца.	<i>Предварительная работа:</i> Изготовить образец работы. <b>Оборудование:</b> Пластилин, доска для лепки. Заранее приготовленный образец.

Декабрь	15/1 5-9	10	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> «Мебель» (стул и стол). <b>2.с.17</b>	<b>Цель:</b> Учить одновременно, действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов (соотносить детали и их взаиморасположение; устанавливать детали по горизонтали разным способом;</li> <li>• комбинировать их размещение, например, чередуя кирпичики, стоящие на узких коротких гранях и кубики; образовывать элементарные перекрытия).</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание мебели. <b>Оборудование:</b> Строительный материал: кубики и кирпичики, игрушки.
---------	-------------	----	---------------------	---	--	---	--	---

Декабрь	16/2 12-16	11	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Елка <b>1. с.131</b>	<b>Цель:</b> Знакомство с елкой, символом нового года.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук</li> </ul> <p>Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином.</p>	<b>Планируемый результат:</b> С удовольствием принимают участие в работе, участвуют в диалоге.	<b>Предварительная работа:</b> Заготовить елки из картона. <b>Оборудование:</b> Пластилин, доски для лепки.
Декабрь	17/3 19-23	12	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая <b>2.с.17</b>	<b>Цель:</b> Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления об окружающем (мебель).</li> <li>• Различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание кроваток. <b>Оборудование:</b> Строительный материал

Декабрь	18/4 26-30	13	Новогодний праздник	Тема: <i>Зайчик беленький сидит. 1.с. 153</i>	Цель: Знакомство со сказкой «Лиса и заяц».	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить умение детей доводить изделия до нужного образца с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.</li> <li>• Развивать речь, мышление</li> <li>• Любовь к сказкам и их персонажам.</li> </ul>	Планируемый результат: Внимательно слушают и рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к работе.	<i>Предварительная работа:</i> Беседа с детьми о жизни животных в лесу зимой. <b>Оборудование:</b> Яйцо из-под «киндера», пластилин белого цвета.
Январь	19/1 9-13	14	Зима	Тема: «Заборчики» 2.с.18	Цель: Формировать навык постройки по образцу воспитателя	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Развивать творческую индивидуальность.</li> <li>• Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в конструктивной деятельности.</li> </ul>	Планируемый результат: С удовольствием принимают участие в образовательной деятельности, выполняют задания, вступают в активный диалог.	<i>Предварительная работа:</i> Продолжать знакомить со строительным материалом <b>Оборудование:</b> Строительный материал



Январь	20/2 16-20	15	Зима	Тема: Снеговик. 1.с. 115	Цель: Знакомство с зимними играми на улице.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</li> <li>• Развивать речь и мышление.</li> <li>• Воспитывать аккуратность и усидчивость. Воспитывать чувство уважения к чужому труду.</li> </ul>	Планируемый результат: Участвуют в обсуждении работ.	<i>Предварительная работа:</i> Беседа с детьми о зиме и зимних забавах; катание из снега на прогулке снеговика; зимние иллюстрации; чтение художественной литературы; просмотр мультфильма про Снеговика. <b>Оборудование:</b> Пластилин, доски для лепки.
--------	---------------	----	------	--------------------------------	---	--	--	---

Январь	21/3 23-27	16	Зима	<b>Тема:</b> Заборчик для зайчика. <b>2.с.17</b>	<b>Цель:</b> Учить строить заборчики по предложению воспитателя.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.</li> <li>• Развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел, вызывать желание подпевать музыкальные фразы; внимание, память, речь, основные виды движений.</li> <li>• Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание строить.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Дети вместе с воспитателем рассматривают рисунки, любуются ими, обсуждают.	<b>Предварительная работа:</b> Беседа с детьми о диких животных. <b>Оборудование:</b> Строительный материал, зайчик.
--------	---------------	----	------	--	--	---	---	---

Январь - Февраль	22/4 30-3	17	Зима	Тема: Ягоды для птичек. 1.с. 123	Цель: Вызвать интерес к жизни птиц зимой.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</li> <li>• Развивать воображение и мелкую моторику рук</li> <li>• Воспитывать любовь и чувство жалости к птицам, которые мерзнут зимой.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Справляются с заданием, участвуют в диалоге, задают вопросы.	<i><b>Предварительная работа:</b></i> Беседа с детьми « <u>Что птицы едят зимой?</u> » <b>Оборудовани</b> <b>е:</b> Пластилин желтого цвета и мисочки для «ягод».
------------------	--------------	----	------	-------------------------------------	---	--	---	--

Февраль	23/1 6-10	18	Зима	<p><b>Тема:</b> «Узкие и широкие ворота» <b>2.с.18.</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей строить узкие и широкие ворота.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования у детей практического опыта в процессе обследования строительных деталей и игрушек, их сравнения, подбора по форме, цвету, величине, фактуре и соотношению друг с другом</li> <li>• Продолжать знакомить с основными формами строительных деталей. Научить называть и различать некоторые (кубик, кирпичик, пластина).</li> <li>• Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения, воспитывать у детей уважение к старшим, желание помочь.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> С удовольствием принимают участие в образовательной деятельности, выполняют задания, вступают в активный диалог.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Наблюдение с детьми на улице за воротами. <b>Оборудование:</b> Строительный материал</p>
---------	--------------	----	------	---	---	--	---	--

Февраль	24/2 13-17	19	Папин праздник	<b>Тема:</b> Угощение для папы. <b>1. с. 161</b>	<b>Цель:</b> Обучение с помощью доп. материала создавать образ предмета	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями.</li> <li>• Развивать фантазию ребенка</li> <li>• Воспитывать отзывчивость и доброту.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают активное участие в игровой ситуации «Папа кушает вишню».	<b>Предварительная работа:</b> Рассказ о папе. <b>Оборудование:</b> Пластилин красного и синего цветов, коротенькие веточки, дощечка-подкладка.
---------	---------------	----	----------------	--	---	--	---	--

Февраль	25/3 20-22	20	Папин праздник	<b>Тема:</b> «Конструирование по образцу воспитателя - празднично украшенные ворота с заборчиком». <b>2.с.19.</b>	<b>Цель:</b> Учить детей строить празднично украшенные ворота с заборчиком.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять и уточнять знание и представления о машинах,</li> <li>• Развивать умение рисовать прямые пересекающиеся линии разной длины, навыки работы с кистью и красками, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе с красками.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Отвечают на вопросы, вместе с воспитателем обсуждают свои работы.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание сугробов на прогулке. <b>Оборудование:</b> Строительный материал.
---------	---------------	----	----------------	--	---	--	--	--

Февраль - Март	26/4 27-3	21	Мамин праздник	Тема: Бусы для мамы. 1.с. 224	Цель: Знакомство с праздником 8 Марта.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, расположить элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету.</li> <li>Совершенствовать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие разные части.</li> <li>Развивать фантазию, воображение</li> <li>Воспитывать доброе отношение и любовь к близким, чувство заботы.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Справляются с заданием, участвуют в диалоге, задают вопросы.	<b>Предварительная работа:</b> Беседа о украшениях, рассматривание картинок. <b>Оборудование:</b> Плотный картон с контуром нитки для бус; пластилин желтого и зеленого цветов.
----------------	--------------	----	----------------	----------------------------------	--	---	---	--

Март	27/1 6-10	22	Мамин праздник	Тема: Домик для кошечки» 2.с.19	Цель: Учить строить домик, с окошечком	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов</li> <li>• Обогащать словарный запас, развивать внимание, память, стимулировать познавательную деятельность.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к постройкам.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Дети справляются с заданием.	<b>Планируемый результат:</b> Дети справляются с заданием.  Оборудование : строительный материал
------	--------------	----	----------------	------------------------------------	--	--	---	--



Март	28/2 13-17	23	Народная игрушка	Тема: <b>Мыльные пузыри.</b> («Оттиски» на пластилине).	Цель: Учить делать оттиски на пластилине.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.</li> <li>• Делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера.</li> <li>• Развивать память, речь, чувство ритма, мелкую моторику рук.</li> </ul>	Планируемый результат: Дети справляются с заданием.	Планируемы й результат: Дети справляются с заданием.  <b>Оборудовани е:</b> Мыльный раствор, пластмассова я трубочка. Небольшой круг из картона, пластилин, крышка от фломастера.
------	---------------	----	------------------	--	--	---	--	--

Март	29/3 20-24	24	Народная игрушка	<b>Тема:</b> «Лесенка из шести кубиков». <b>2.с.19</b>	<b>Цель:</b> Учить строить лесенку из шести кубиков	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов</li> <li>• Обогащать словарный запас, развивать внимание, память, стимулировать познавательную деятельность.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к постройкам.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Справляется с заданием.	<b>Предварительная работа:</b> Беседа о папиных машинах. <b>Оборудование:</b> Строительный материал
Март	30/4 27-31	25	Народная игрушка	<b>Тема:</b> Матрешкино платье. <b>1.с. 109</b>	<b>Цель:</b> Знакомство с народной игрушкой.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к лепке.</li> <li>• Память, мышление, воображение.</li> <li>• Любовь к народным игрушкам, искусству.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Справляются с заданием, участвуют в диалоге, задают вопросы.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание и обсуждение игрушки «Матрешка». <b>Оборудование:</b> Пластилин разного цвета, картонные матрешки.

Апрель	31/1 3-7	26	Весна	<b>Тема:</b> «Транспорт. Автобус и грузовик» <b>2.с.18</b>	<b>Цель:</b> обучение детей строить транспорт	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов (соотносить детали и их взаиморасположение; устанавливать детали по горизонтали разным способом;</li> <li>• комбинировать их размещение, например, чередуя кирпичики, стоящие на узких коротких гранях и кубики; образовывать элементарные перекрытия).</li> <li>• Побудить к играм-экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств (может стоять, лежать, катиться).</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Участует и проявляет эмоциональную отзывчивость в беседе про маму, проявляет интерес к рисованию, принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании цветов руками).	<b>Предварительная работа:</b> Беседа о транспорте <b>Оборудование:</b> Строительный материал

Апрель	32/2 10-14	27	Весна	Тема: Цветок на клумбе. 1. с. 181	Цель: Обучение создавать образ предмета, используя доп. материал.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к живой природе.</li> </ul>	Планируемый результат: Принимает участие в игре ситуации «Поливать цветок».	<b>Предварительная работа:</b> Беседа о цветах, рассматривание картинок. <b>Оборудование:</b> Пластилин, крышка от пластмассовой бутылки, семена ясеня, трубочка для коктейлей.
--------	---------------	----	-------	--------------------------------------	---	---	--	--

Апрель	33/3 17-21	28	Весна	<b>Тема:</b> «Машины по образцам» <b>2.с.18</b>	<b>Цель:</b> Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать элементарные конструкторские умения в процессе действий со строительными деталями и простыми элементами конструкторов (соотносить детали и их взаиморасположение; устанавливать детали по горизонтали разным способом;</li> <li>• Побудить к играм-экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств (может стоять, лежать, катиться).</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают активное участие в продуктивной деятельности, проявляют фантазию и самостоятельность при выполнении задания.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание транспорта <b>Оборудование:</b> Строительный материал
--------	---------------	----	-------	---	---	--	---	--

Апрель	34/4 24-28	29	Весна	<b>Тема:</b> «Сыр для мышки»	Цель: Закреплять умение скатывать шары.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук,</li> <li>расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку</li> </ul>	Планируемый результат: Принимают активное участие в продуктивной деятельности, проявляют фантазию и самостоятельность при выполнении задания.	<b>Предварительная работа:</b> Просмотр мультфильма про мышку <b>Оборудование:</b> Игрушечная мышка Пластилин, картонка-подставка для готовой поделки, дощечка.
	35/1 2-5	30		<b>Тема:</b> Занятие-повторение 2.с.22	<b>Цель:</b> Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида, способствовать речевому общению	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повторение</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Участвуют в игровой ситуации, справляются с заданием	<b>Предварительная работа:</b> Наблюдение за солнцем во время прогулок, чтение стихотворений, потешек, сказки "У солнышка в гостях", рассматривание иллюстраций. <b>Оборудование:</b> Строительный материал

Май	36 8-12		Лето	Резервная неделя				
	37 15-19			Резервная неделя				
	38 22-26							
	25-29							

Количество ООД: 30

**Литература:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / автор-составитель О.П. Власенко и др. Волгоград: Учитель, 2015
2. Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду
3. Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М. 1981г.С. 163

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие Раздел: Рисование

Месяц	Календарная неделя/Учебная неделя/ дата	№ ООД	Тема недели	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание

Октябрь				Адаптация				
	6/1 3-7	1	Я в мире человек	<b>Тема:</b> «Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком) <b>1. с. 50</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с гуашевыми красками; учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление</li> <li>• Воспитывать любовь к рус. нар. сказкам, труду.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Эмоционально и заинтересованно, принимают активное участие в продуктивной деятельности (лепка горошка для мышки).	<b>Предварительная работа:</b> Чтение сказки «Репка».  <b>Оборудование</b> : Листы бумаги для рисования с изображением дерева и белочки на каждого ребёнка; поролоновые тампоны; игрушка-белочка; орехи; корзинка; баночки с водой, салфетки.



Октябрь	7/2 10-14	2	Я в мире человек	Тема: Дождик. 1.с.221	Цель: Обучение умению изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи.</li> <li>• Закреплять умение правильно держать кисть. Содействовать развитию отзывчивости, желания помочь растениям.</li> <li>• Воспитывать аккуратность при работе гуашью.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Сформируются первичные, элементарные представления о важности дождя в жизни растений, научиться изображать дождь, рисуя кисть короткие тонкие штрихи.	<b>Предварительная работа:</b> Наблюдение за дождем из окна группы. <b>Оборудование:</b> Бумага для рисования, краски, тонкие кисти, непроливайки, салфетки.
---------	--------------	---	------------------	--------------------------	--	--	--	---

Октябрь	8/3 17-21	3	Мой дом	Тема: «Как мы рисуем» (рисование карандашами)	Цель: Обучение рисованию карандашами.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить уровень владения карандашами.</li> <li>• Познакомить детей с правильным способом действия карандашами: держать тремя пальчиками, не близко к отточенному концу, не сжимать карандаш слишком сильно; учить рисовать только на бумаге, использовать разные цвета.</li> <li>• Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют интерес к лепке из пластилина, принимают активное участие в продуктивной деятельности.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание карандашей. <b>Оборудование:</b> Карандаши
---------	--------------	---	---------	---	---------------------------------------	--	---	---

Октябрь	9/4 21-25	4	Мой дом	Тема: Репка. 1.с.53	Цель: Вспомнить содержание сказки через интеграцию образовательных областей ХЭр, Рр, Фр, Пр.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей рисовать предмет круглой формы (репка) и овальной формы (листья)</li> <li>Закреплять навык держания карандаша,</li> <li>Поощрять попытки детей к простому пересказу сказки «Репка».</li> <li>• Развивать память, внимание,</li> <li>Развивать умение слушать и понимать задаваемые вопросы и отвечать на них.</li> <li>• Воспитывать доброжелательность, отзывчивость,</li> <li>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимает активное участие в продуктивной деятельности (раскрашивание репки), справляется с заданием.	<b>Примечание:</b> <i>Предварительная работа:</i> Чтение сказки «Репка». <b>Оборудование:</b> Цветные карандаши, бумага для рисования.
---------	--------------	---	---------	------------------------	--	---	--	--

Октябрь		5	Я в мире человек	<b>Тема:</b> «Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)	<b>Цель:</b> Познакомить детей с гуашевыми красками.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов,</li> <li>• знакомить с новыми цветами (коричневый);</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают активное участие в продуктивной деятельности, справляются с заданием.	<b>Предварительная работа:</b> Показ презентации «Орехи для белочки» <b>Оборудование:</b> Листы бумаги для рисования с изображением дерева и белочки на каждого ребёнка; поролоновые тампоны; игрушка-белочка; орехи; корзинка; баночки с водой, салфетки.
---------	--	---	------------------	---	--	---	--	---

Октябрь - Ноябрь	10/1 31-3	6	Мой дом	<b>Тема:</b> Штанишки для мишки. <b>1.с.165</b>	<b>Цель:</b> Обучение умению рисовать пальчиками прямые линии	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, закреплять навык рисования пальчиками.</li> <li>• Продолжать учить отвечать на вопросы, различать цвета</li> <li>• Воспитывать аккуратность при работе гуашью.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают активное участие в продуктивной деятельности, вступают в диалог при разыгрывании игровой ситуации.	<b>Предварительная работа:</b> Заготовить листы с изображением мишки в штанишках. <b>Оборудование:</b> Гуашь, влажные салфетки для рук.
Ноябрь	11/2 7-11	7	Мой дом	<b>Тема:</b> «Осенние листочки» (рисование кисточкой)	<b>Цель:</b> Учить рисовать красками.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить детей с гуашевыми красками,</li> <li>• Учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют интерес к рисованию, справляются с заданием.	<b>Примечание:</b> <b>Предварительная работа:</b> Рассматривание листиков. <b>Оборудование:</b> Гуашь жёлтого и красного

	12/3 14-18					<p>цветами и оттенками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.</li> </ul>		<p>цветов; кисточки №4; альбомные листы бумаги для рисования на каждого ребёнка, паспарту с вырезанными силуэтами кленовых листьев (по количеству детей); кленовые листья; баночки непроливайки ; салфетки.</p>
--	---------------	--	--	--	--	---	--	---

-Ноябрь	13/4 21-25	8	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Раскрасим хвост коню. <b>1.с.113</b>	<b>Цель:</b> Обучение умению закрашивать целиком	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур,</li> <li>• Развивать самостоятельность, творчество.</li> <li>• Воспитывать у детей любовь к животным.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимает участие в продуктивной деятельности (раскрашивание), справляется с заданием.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание картинок с изображением коня. Заготовить листы с изображением коня. <b>Оборудование:</b> Гуашь, кисточки, непроливайки, влажные салфетки для рук.
---------	---------------	---	---------------------	--	---	--	---	---

Ноябрь - Декабрь	14-5 28-2	9	Новогодний праздник	Тема: «Поровненькой дорожке» (рисование пальцами)	Цель: Учить детей рисовать пальчиками..	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать пальчиками, ритмично нанося отпечаток на полоску бумаги;</li> <li>• продолжать знакомить детей с цветом (красный, синий, зелёный), закреплять названия цветов;</li> <li>• развивать интерес и положительное отношение к рисованию.</li> <li>• Воспитывать культурно-гигиенические навыки, воспитывать аккуратность.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают участие в работе и игровой ситуации.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание дорожек. <b>Оборудование:</b> Демонстрационный лист с изображением двух домиков с красной и синей крышами, расположенных друг напротив друга (между домиками проведена дорожка карандашом и краской); полоски бумаги для рисования 1/2 листа по количеству детей; гуашь зелёного цвета, влажные салфетки для рук.
------------------	--------------	---	---------------------	--	---	---	---	---



Декабрь	15/1 5-9	10	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Красивая чашка. <b>1.с.81</b>	<b>Цель:</b> Обучение умению рисовать узоры.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умения: работать кончиком кисти; украшать предмет внутри, не выступая за края; обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской</li> <li>• Содействовать развитию игровой деятельности, развивать воображение, двигательное творчество; развивать мелкую моторику, координацию движения руки.</li> <li>• Формировать бережное отношение к продуктам деятельности, воспитывать желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях;</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	<b>Предварительная работа:</b> Заготовить листы с изображением красивой чашки с узорами. <b>Оборудование:</b> Краски, кисточки, непроливайки, влажные салфетки для рук.
---------	-------------	----	---------------------	--	--	---	--	--

Декабрь	16/2 12-16	11	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> «Домик с забором» (рисование кисточкой)	<b>Цель:</b> Учить рисовать прямые линии (заборчик)	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности;</li> <li>• Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.</li> <li>• Воспитывать аккуратность и усидчивость.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают участие в задании, доделывают его до конца.	<b>Предварительная работа:</b> Изготовить образец работы. <b>Оборудование:</b> Рисунок с изображением домика; длинный лист ватмана или обоев, кисточки, баночки с водой, подставки для кисточек, салфетки.
---------	---------------	----	---------------------	--	---	--	--	--

Декабрь	17/3 19-23	12	Новогодний праздник	Тема: Колеса для машины. 1.с.87	Цель: Обучение умению рисовать круглые предметы.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования-тычкования в пределах намеченного пространства.</li> <li>Продолжать развивать мелкую моторику рук, чувство ритма (вверх-вниз).</li> <li>Воспитывать аккуратность при работе с краской, палочкой, желание помочь герою.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимает активное участие в продуктивной деятельности.	<b>Предварительная работа:</b> Заготовить листы с изображением грузовика. <b>Оборудование:</b> Краски, кисточки, непроливайки, влажные салфетки для рук.
---------	---------------	----	---------------------	------------------------------------	--	--	--	---

Декабрь	18/4 26-30	13	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> «Ёлочка - зелёная иголочка» (рисование фломастерами)	<b>Цель:</b> Знакомство с елкой, символом нового года.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять детей в рисовании хвои штрихами, используя фломастеры, поощрять самостоятельность, инициативность детей;</li> <li>• закреплять знания основных цветов;</li> <li>• вызывать желание общаться по поводу рисунка с воспитателем и детьми.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С удовольствием принимают участие в работе, участвуют в диалоге.	<b>Предварительная работа:</b> Подготовить образец, рассматривание елки. <b>Оборудование:</b> Хвойная веточка; лист ватмана, на котором нарисован ствол ёлочки; листы бумаги формата А4 (по количеству детей), фломастеры зелёного цвета.

Январь	19/1 9-13	14	Зима	<b>Тема:</b> Разноцветные шары. <b>1.с.286</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой кулачкового рисования.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить анализировать, выделяя признаки и особенности. Закрепить название желтого, зеленого, красного цвета.</li> <li>Развивать творческую индивидуальность.</li> <li>Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с красками.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С удовольствием принимают участие в образовательной деятельности, выполняют задания, вступают в активный диалог.	<b>Предварительная работа:</b> Ознакомится с техникой кулачкового рисования. <b>Оборудование:</b> Краски, бумага для рисования, влажные салфетки для рук.
Январь	20/2 16-20	15	Зима	<b>Тема:</b> «Снег идёт» (рисование ватными палочками)	<b>Цель:</b> Закреплять навыки рисования.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять навыки рисовании красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов;</li> <li>развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.</li> <li>Воспитывать аккуратность и усидчивость.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Участвуют в обсуждении работ.	<b>Предварительная работа:</b> Беседа с детьми о зиме, о снеге. <b>Оборудование:</b> Картон синего или голубого цвета формата А4 ( по количеству детей), баночки - непроливайки , салфетки.

Январь	21/3 23-27	16	Зима	<b>Тема:</b> Снежная улица. <b>1.с.171</b>	<b>Цель:</b> Обучение ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со стихотворением «Снег идёт» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; учить рисовать красками и кистью, располагать ритмичными мазками снежинки в определённых местах листа.</li> <li>• Развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел, вызывать желание подпевать музыкальные фразы; внимание, память.</li> <li>• Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание рисовать, умение видеть красоту родной природы в зимнее время,</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Дети вместе с воспитателем рассматривают рисунки, любуются ими, обсуждают.	<b>Предварительная работа:</b> Беседа с детьми о зиме и снеге. <b>Оборудование:</b> Краски, бумага для рисования, влажные салфетки для рук.
--------	---------------	----	------	--	--	--	---	--

Январь - Февраль	22/4 30-3	17	Зима	Тема: «Снеговик» (рисование кисточкой)	Цель: • Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей закрашивать контур кисточкой путём примакивания; передавать в рисунке образ снеговика;</li> <li>• закреплять знание цвета; напоминать о необходимости работать аккуратно.</li> <li>• Развивать речь, мышление</li> <li>• Любовь к сказкам и их персонажам.</li> </ul>	Планируемый результат: Внимательно слушают и рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к работе.	<i>Предварительная работа:</i> Рассматривание снеговика. <b>Оборудование:</b> Гуашь синего цвета; листы белой бумаги с нарисованным контуром снеговика (по количеству детей); рисунок-образец, баночки с водой, кисточки, салфетки.
------------------	--------------	----	------	---	---	---	---	--

Февраль	23/1 6-10	18	Зима	<b>Тема:</b> Маленькие и большие следы. <b>1.с.100.</b>	<b>Цель:</b> обучение детей элементарным представлениям о том, что ноги - это опора тела.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представление детей о диких животных, учить различать и называть большие и маленькие предметы, продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности.</li> <li>• Развивать интерес к музыкальным произведениям, формировать музыкальный слух.</li> <li>• Воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения, воспитывать у детей уважение к старшим, желание помочь.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С удовольствием принимают участие в образовательной деятельности, выполняют задания, вступают в активный диалог.	<b>Предварительная работа:</b> Наблюдение с детьми на улице, какие следы остаются на снегу от ступней ног взрослого и ребенка, от лапок птиц. <b>Оборудование:</b> Краски, листы для рисования, влажные салфетки для рук.
---------	--------------	----	------	---	---	--	---	--



Февраль	24/2 13-17	19	Папин праздник	<b>Тема:</b> «Полосатые варежки» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	<b>Цель:</b> Учить рисовать линии слева направо.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать            линии слева направо,            вести кисть по ворсу            неотрывно, хорошо            набирать краску на            кисть.</li> <li>• Развивать            восприятие цвета.</li> <li>• Развивать мелкую            моторику рук</li> <li>• Воспитывать чувство            вкуса</li> </ul>	<b>Планируемый          результат:</b> Справляются с заданием, проявляют самостоятельность в выборе цвета.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание и обсуждение варежек. <b>Оборудование:</b> Заготовки - силуэты варежек, вырезанные из белой бумаги (по количеству детей); гуашь 4-х цветов; кисточки, непроливайки
---------	---------------	----	----------------	---	---	--	--	---

Февраль	25/3 20-22	20	Папин праздник	Тема: Машина для папы. 1.с.87	Цель: Обучение рисованию карандашом по заданному контуру.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять и уточнять знание и представления о машинах,</li> <li>• Развивать умение рисовать прямые пересекающиеся линии разной длины, навыки работы с кистью и красками, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе с красками.</li> </ul>	Планируемый результат: Справляется с заданием.	<i>Предварительная работа:</i> Беседа о папиных машинах. <b>Оборудование:</b> Приготовить точечные рисунки машинок, карандаши.
---------	---------------	----	----------------	-------------------------------------	---	---	---	---

Февраль - Март	26/4 27-3	21	Мамин праздник	<b>Тема:</b> «Бусинки» (рисование фломастерами)	<b>Цель:</b> • Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима;</li> <li>• рисовать круги и заштриховывать их по кругу;</li> <li>• закреплять знания цветов;</li> <li>• воспитывать эстетическое восприятие.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Справляются с заданием, участвуют в диалоге, задают вопросы.	<b>Предварительная работа:</b> <u>Беседа с детьми о маминном празднике.</u> <b>Оборудование:</b> Фломастеры на каждого ребёнка; листы бумаги для рисования с заготовкой - нарисованной линией бус (по количеству детей); готовый рисунок-образец; нитка настоящих бус.
----------------	--------------	----	----------------	--	--	---	---	--

Март	27/1 6-10	22	Мамин праздник	<p><b>Тема:</b> Тема: Подарок маме на 8 Марта. 1.с.94</p>	<p><b>Цель:</b> Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование «ладошкой»).</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; Закреплять знание красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов;</li> <li>• Развивать координацию рук;</li> <li>• Объяснить детям понятие праздника «8 Марта»; Создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Участует и проявляет эмоциональную отзывчивость в беседе про маму, проявляет интерес к рисованию, принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании цветов руками).</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Беседа о празднике 8 Марта. <b>Оборудование:</b> Тарелочки, краски, листы для рисования, влажные салфетки для рук.</p>
------	--------------	----	----------------	---	--	---	--	--

Март	28/2 13-17	23	Народная игрушка	Тема: Тема: Веточка рябинки для снегиря. 1.с.107	Цель: Обучение рисованию ягод рябины.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать технику рисования ватной палочкой; закрепить представление о красном цвете. Закрепить представление о ягодах рябины (цвет, форма).</li> <li>• Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.</li> <li>• Воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Законченная композиция «веточка рябины для снегиря», выполненная ватными палочками.	<b>Предварительная работа:</b> Наблюдение за птицами, рассматривание деревьев рябины, беседа «Птицы зимой» <b>Оборудование:</b> Листы с нарисованной веточкой, краски, ватные палочки.
------	---------------	----	------------------	--	--	---	--	---

Март	29/3 20-24	24	Народная игрушка	<b>Тема:</b> Матрешкино платье. <b>1.с. 109</b>	<b>Цель:</b> Знакомство детей с русской деревянной игрушкой – Матрешкой.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать интерес и любовь к народному творчеству; закрепление цветов: красный, желтый, зеленый; закрепление понятий «большой-маленький», «внутри»;</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук;</li> <li>• Создавать эмоционально положительный настрой, воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и традициям.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С интересом рассматривают матрешку, участвуют в диалоге, справляются с заданием.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание и обсуждение игрушки «Матрешка». <b>Оборудование:</b> Приготовить рисунки матрешек, краски, кисти, непроливайки, влажные салфетки для рук.
------	---------------	----	------------------	--	--	--	---	---

Март	30/4 27-31	25	Народная игрушка	<p><b>Тема:</b> Укрась «Дымковскую игрушку».</p> <p><b>1.с.257</b></p>	<p><b>Цель:</b> Приобщение детей к декоративному искусству.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с дымковской росписью;</li> <li>-учить самостоятельно, составлять узор из знакомых элементов на готовых шаблонах дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, кольцо, волнистые линии);</li> <li>• Развивать творческую активность, Формировать чувство цвета.</li> <li>• Воспитывать интерес к рисованию, уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Принимают активное участие в продуктивной деятельности, проявляют фантазию и самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Рассматривание и обсуждение «Дымковской игрушки».</p> <p><b>Оборудование:</b> Приготовить шаблоны, краски, кисти, непроливайки, влажные салфетки для рук.</p>
------	---------------	----	------------------	--	---	--	---	---

Апрель	31/1 3-7	26	Весна	Тема: «Светит солнышко в окошко» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)		<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы, от пятна; рисовать прямые линии (лучики),</li> <li>• аккуратно работать кистью, снимая краску о краешек баночки;</li> <li>• закреплять знание геометрических форм (круг); понятий «один», «много».</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Участвует и проявляет эмоциональную отзывчивость, проявляет интерес к рисованию, принимает активное участие в продуктивной деятельности.	<b>Предварительная работа:</b> Беседа о Весне. <b>Оборудование:</b> Листы бумаги для рисования формата А4 (по количеству детей); гуашь оранжевого и жёлтого цветов, кисти, баночки с водой, салфетки.
Апрель	32/2 10-14	27	Весна	Тема: «Капель» (рисование кисточкой)	Цель: Продолжать учить детей правильно держать кисть	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску;</li> <li>• учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков; Создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Справляются с заданием, участвуют в диалоге, задают вопросы.	<b>Предварительная работа:</b> Беседа о капели. <b>Оборудование:</b> Листы бумаги формата А4, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки.



Апрель	33/3 17-21	28	Весна	<b>Тема:</b> «Плывёт кораблик по весенним ручейкам» (рисование кисточкой)	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.</li> <li>• Развивать творческую активность,</li> <li>• Формировать чувство цвета.</li> <li>• Воспитывать интерес к рисованию.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают активное участие в продуктивной деятельности, проявляют фантазию и самостоятельность при выполнении задания.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание картинок о весне. <b>Оборудование:</b> Листы бумаги для рисования, гуашь синего цвета, кисточки, подставки под кисточки, баночки с водой, салфетки, бумажный кораблик, таз с водой.
--------	---------------	----	-------	---	---	--	---	--

Апрель	34/4 24-28	29	Весна	<b>Тема:</b> «Трава на лужайке» (рисование кистью)	<b>Цель:</b> Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью;</li> <li>продолжать учить рисовать вертикальные линии (траву);</li> <li>воспитывать любовь к живой природе.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Справляются с заданием, участвуют в диалоге, задают вопросы.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание трав. <b>Оборудование:</b> Листы бумаги для рисования (по количеству детей), гуашь зелёного цвета, кисточки, непроливайки.
--------	---------------	----	-------	--	---	---	--	---

Май	35/1 2-5	30	Весна	<b>Тема:</b> «Деревья проснулись» (рисование кистью; дорисовывание деталей)	<b>Цель:</b> Продолжать учить детей правильно держать кисть.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки;</li> <li>• учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых явлений;</li> <li>• изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая её в краску по мере необходимости;</li> <li>• закреплять знания цветов, развивать желание рисовать.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С интересом рассматривают деревья, участвуют в диалоге, справляются с заданием.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание деревьев. <b>Оборудование:</b> Альбомные листы бумаги для рисования с изображением деревьев без листы ( по количеству детей); гуашь зелёного цвета, кисточки, подставки под кисточки, непроливайки , салфетки..
Май	36 8-12		Лето	<b>Резервная неделя</b>				
	37 15-19			<b>Резервная неделя</b>				
	38 22-26							
	25-29							

Количество ООД: 30

Литература:

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / автор-составитель О.П. Власенко и др. Волгоград: Учитель, 2015
5. Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М. 1981г.С. 163

**Образовательная область: Познавательное развитие**  
**Раздел: Ознакомление с миром природы/ФЭМП**

Месяц	Учебная неделя/Дата	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь			Адаптация				
Октябрь	6/1 3-7	1	Я в мире человек	Тема: В гостях у зайки. 1. с. 15	Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	Задачи: • Учить различать предметы по величине. • Развивать умения применять приемы зрительного обследования формы. • Воспитывать познавательный интерес к математике.	Планируемый результат: Имеют элементарные представления о величине предмета и количестве ( <i>большой - маленький</i> ).  <b>Предварительная работа:</b> Сравнение предметов в группе по величине. <b>Оборудование:</b> Машина, большие и маленькие ведерки и формочки одного цвета.

Октябрь	7/2 10/14	2	Я в мире человек	<p><b>Тема:</b> Серенькая кошечка. <b>2. с. 20</b></p>	<p><b>Цель:</b> Побуждение детей узнавать животных, выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</li> <li>• Развивать зрительное восприятие.</li> <li>• Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> В процессе игры дети активно действуют с игрушками как захотят. Внимательно слушают педагога.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Беседы о кошках. <b>Оборудование:</b> Приготовить игрушку кошки.</p>
Октябрь	8/3 17-21	3	Мой дом	<p><b>Тема:</b> Игрушки для кукол. <b>1. с. 18</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с геометрическими фигурами.</li> <li>• Развивать умение группировать предметы по величине.</li> <li>• Воспитывать внимательность.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Принимают активное участие в группировке предметов по величине, участвуют в обсуждении, с удовольствием выполняют действия.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Сюжетно-ролевые игры с куклами. <b>Оборудование:</b> Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 корзинки (2 большие и 1 маленькая), подносы.</p>

Октябрь	9/4 21-25	4	Мой дом	<p><b>Тема:</b> Танечка и Манечка – сестренки. <b>2. с. 16</b></p>	<p><b>Цель:</b> Обучение детей среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки).</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить кто такие сестры и братья.</li> <li>• Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении.</li> <li>• Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Знают, что значит сестра или брат.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p><b>Оборудование:</b> Игрушки и картинки семьи.</p>
Октябрь – Ноябрь	10/1 31-3	5	Мой дом	<p><b>Тема:</b> Построим башенки. <b>1. с. 16</b> Игра с матрешками. <b>1 с. 19</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие умения различать контрастные по величине кубики называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i>. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i>.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить умению формировать группы однородных предметов и различать их количество.</li> <li>• Развивать умение конструировать.</li> <li>• Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Различают кубики по размеру, правильно называют их. Активно принимают участие в построении башни.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Свободные игры с кубиками.</p> <p><b>Оборудование:</b> Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.</p>

Ноябрь	11/2 7-11	6	Мой дом	<p><b>Тема:</b> Кукла Катя гуляет. <b>2. с. 36</b></p>	<p><b>Цель:</b> Побуждение детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду-шубу, валенки, варежки.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать приёмы рассматривания картины, навыки ведения беседы по картине, формировать целостное впечатление об изображённом на картине.</li> <li>• Развивать зрительное восприятие.</li> <li>• Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> С интересом рассматривают сюжетную картину, отвечают на простые вопросы, пытаются рассуждать о том, что нарисовано на картине.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Наблюдение за снегом. <b>Оборудование:</b> Сюжетная картина «Зима».</p>
--------	--------------	---	---------	--	--	---	---	---

Ноябрь	12/3 14-18	7	Мой дом	<p><b>Тема:</b> Снежные комочки. <b>1. с. 21</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много - один, один – много.</i></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький.</i></li> <li>• Развивать воображение, зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, мелкую моторику.</li> <li>• Воспитывать уважение к сверстникам, работать в команде.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Активно участвуют в игре. Отвечают на вопросы педагога. Различают контрастные по величине и количеству предметы.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Наблюдение за свойствами снега (липкий или рассыпчатый). <b>Оборудование:</b> Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки.</p>
Ноябрь	13/4 21-25	8	Новогодний праздник	<p><b>Тема:</b> Белоснежные комочки. <b>2. с. 34</b></p>	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей элементарных представлений о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей понятиям: снег, мороз, зима.</li> <li>• Развивать координацию движений, зрительное восприятие.</li> <li>• Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Понимают, о чем их спрашивает педагог, отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Наблюдение за свойствами снега (липкий или рассыпчатый). <b>Оборудование:</b> Картинки на тему: «Зима».</p>



Ноябрь - Декабрь	14-5 28-2	9	Новогодний праздник	<p><b>Тема:</b> Новогодние флажки. <b>1. с. 20</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много - мало, мало - много.</i></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выбирать объекты определенных цветов.</li> <li>• Развивать умение зрительно определять количество предметов: <i>много – мало.</i></li> <li>• Воспитывать интерес к празднику «Новый год».</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Участвуют в игре с флажками, называют цвета. Могут сказать, где мало флажков, а где много. Отвечают на простые вопросы.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Беседа о предстоящем празднике «Новый год».</p> <p><b>Оборудование:</b> Флажки красного и синего цвета, 2 коробки, 2 вазы.</p>
Декабрь	15/1 5-9	10	Новогодний праздник	<p><b>Тема:</b> Снеговик и елочка. <b>3. с. 7</b></p>	<p><b>Цель:</b> Расширение представления детей о деревьях. Показать свойства снега.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей к речевой активности, формировать невербальные формы общения.</li> <li>• Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам.</li> <li>• Воспитывать культуру поведения.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Знают, что такое снег.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Наблюдение за снегом.</p> <p><b>Оборудование:</b> Картинки (зимние сюжеты).</p>

Декабрь	16/2 12-16	1 1	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Подарим игрушки зайчику и мишке. <b>1. с. 24</b>	<b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы по форме и называть их: кубик – шарик.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отвечать на вопросы.</li> <li>• Продолжать учить формировать предметы в группы и обозначать их в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – мало.</i></li> <li>• Продолжать воспитывать интерес к математике.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Умеют различать предметы по форме и количеству.	<b>Предварительная работа:</b> Подвижная игра «Зайчики». <b>Оборудование:</b> Кубики и шарик одного цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзинки, коробка с лентой.
Декабрь	17/3 19-23	1 2	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Где живут звери? <b>2. с. 54</b>	<b>Цель:</b> Способствование пониманию значения слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым широко известным животным (мишка, заяка, собака, кошка).	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить координировать движения с речью.</li> <li>• Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши, различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома.</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к животным.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Различают диких и домашних животных.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание картинок с изображением животных. <b>Оборудование:</b> Предварительная работа.

Декабрь	18/4 26-30	1 3	Новогодний праздник	Тема: Угадай-ка.	Цель: Обобщение материал по пройденным темам с помощью игры.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомнить все пройденные темы.</li> <li>• Развивать внимание, память, слух.</li> <li>• Воспитывать усидчивость и умение слушать педагога.</li> </ul>	Планируемый результат: Вспомнили пройденный материал: <i>умеют различать предметы по форме и называть их; различают предметы контрастной величины и обозначают их словами</i> , и т.д. Активно отвечают на простые вопросы.	Оборудовани е: Необходимая литература, картинки, предметы, игрушки.
Январь	19/1 9-13	1 4	Новогодний праздник	Тема: Вспоминай-ка!	Цель: Повторение материала, который вызвал затруднения у детей.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно, слушать рассказ педагога.</li> <li>• Активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы.</li> <li>• Вызывать удовольствие от восприятия знакомого материала.</li> </ul>	Планируемый результат: Вспомнили пройденные произведения и игры. Отвечают на вопросы.	Оборудовани е: Необходимый материал для повторения.

Январь	20/2 16-20	1 5	Зима	<b>Тема:</b> «Путешествие на поезде». <b>1. с. 29</b>	<b>Цель:</b> Научение детей формировать группы однородных предметов, называть их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много - один, один – много, много – мало, много – много.</i>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рассматривать однородную группу игрушек.</li> <li>• Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.</li> <li>• Воспитывать интерес к игре со сверстниками.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Активно принимают участие в игре «паровозик», вместе с педагогом. Используют уже знакомые слова: <i>много - один, один – много, много – мало, много – много.</i> Эмоционально удовлетворены занятием.	<b>Предварительная работа:</b> Игра «Паровозик» <b>Оборудование:</b> «Полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки, 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из платного картона.
Январь	21/3 23-27	1 6	Зима	<b>Тема:</b> «Комнатные растения». <b>3.с. 96</b>	<b>Цель:</b> Познакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать листья, цветы	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить координировать движения с речью.</li> <li>• Развивать пассивный словарь названиями основных частей растений.</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к растениям.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С интересом слушает рассказ воспитателя о комнатных растениях и уходе за ними, может по просьбе взрослого рассказать о растении.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание картинок с изображением растений. <b>Оборудование:</b> Картинки с изображением различных комнатных растений.

Январь - Февраль	22/4 30-3	1 7	Зима	<p><b>Тема:</b> Спрячь кубик, спрячь шарик. <b>1. с. 15</b></p>	<p><b>Цель:</b> Развитие умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик – шарик.</i></p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Закрепить понятия: много - <i>один, один – много, много – мало, много – много.</i></li> <li>•Развивать умения производить действия с предметами: <i>катать, ставить.</i></li> <li>•Воспитывать интерес повторять некоторые движения за педагогом.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Различают предметы по форме и величине, называют их. Активно вступают в диалог с педагогом, отвечают на простые вопросы.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Свободные игры с шариками и кубиками. <b>Оборудование:</b> Игрушечная грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.</p>
Февраль	23/1 6-10	1 8	Зима	<p><b>Тема:</b> Домашние животные и их детеныши. <b>3.с. 194</b></p>	<p><b>Цель:</b> Знать названия окружающих предметов, проявлять интерес к окружающему миру.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине.</li> <li>•Развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас.</li> <li>•Воспитывать любовь к животным.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Умеет по словесному описанию отгадать животное, с интересом рассматривает сюжетные картинки, может рассказать об изображенном на картинках, отвечает на вопросы</p>	<p><b>Предварительная работа:</b> Рассматривание картинок с изображением животных и их детенышами. <b>Оборудование:</b> Картинки с изображением различных комнатных растений.</p>

Февраль	24/2 13-17	1 9	Зима	<b>Тема:</b> Где спрятались игрушки. <b>1. с. 31.</b>	<b>Цель:</b> Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить ориентироваться в пространстве, называть конкретное расположение предметов с помощью предлогов.</li> <li>• Развивать словарный запас.</li> <li>• Побуждать повторять за педагогом.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Умеют называть расположение предметов в пространстве. Повторяют за воспитателем. Активизируют словарный запас.	<b>Оборудование:</b> Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.
Февраль	25/3 20-22	2 0	Папин праздник	<b>Тема:</b> День защитника Отечества. <i>См. папку «Праздники».</i>	<b>Цель:</b> Рассматривание иллюстраций ко Дню защитника Отечества.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с понятием «Российская Армия», обогащать словарь по данной теме.</li> <li>• Развивать внимание и мышление.</li> <li>• Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии; формировать у детей чувство уважения к защитникам Отечества, гордость за русских воинов.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Знают, что такое «Российская Армия», для чего она нужна. С удовольствием рассматривают иллюстрации и слушают стихи по теме. Отвечают на простые вопросы.	<b>Предварительная работа:</b> Чтение стихов об Армии. <b>Оборудование:</b> Иллюстрации по теме.

Февраль - Март	26/4 27-3	2 1	Папин праздник	<b>Тема:</b> Дома для животных (сравнение). <b>1.с. 257</b>	<b>Цель:</b> Воспитание интереса к конструктивной деятельности.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о том, где живут домашние животные.</li> <li>• Учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки;</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С интересом отвечает на вопросы о том, где живут домашние животные, принимает активное участие в продуктивной деятельности (конструирование домика).	<b>Предварительная работа:</b> Дидактическая игра «Чей домик?». <b>Оборудование:</b> Строительный материал.
Февраль	27/1 6-10	2 2	Папин праздник	<b>Тема:</b> Кто трудится в огороде? <b>3.с. 215</b>	<b>Цель:</b> Знать названия окружающих предметов, проявлять интерес к окружающему миру.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке.</li> <li>• Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Отвечает на вопросы об овощах.	<b>Предварительная работа:</b> Дидактическая игра «Фрукты и овощи». <b>Оборудование:</b> Иллюстрации с изображением овощей, фруктов. Карточки «Труд в огороде».

Март	28/2 13-17	2 3	Мамин праздник	Тема: Куличики большие и маленькие. 1. с. 35.	Цель: Научение детей различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой,</i> <i>маленький.</i>	Задачи: • Учить отвечать на вопрос, какой? • Развивать предметные действия. • Воспитывать аккуратность.	Планируемый результат: Различают предметы по размеру. Умеют строить речевые конструкции типа: «Это большой куличик, а это маленький». Эмоционально удовлетворены занятием.	<i>Предварительная работа:</i> Изготовление куличиков из кинетического песка. <b>Оборудование:</b> Большие и маленькие ведерки, совочки.
Март	29/3 20-24	2 4	Мамин праздник	Тема: 8 марта! <i>См. папку</i> <i>«Праздники».</i>	Цель: Рассматривание иллюстраций ко Дню 8 марта.	Задачи: • Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта. • Развивать речевой аппарат. • Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь.	Планируемый результат: Вступают в простой диалог с педагогом по данной теме. Отвечают на простые вопросы.	<b>Оборудование:</b> Иллюстрации с изображением мам, бабушек, детей.



Март	30/4 27-31	2 5	Народная игрушка	<b>Тема:</b> «Хоровод матрешек». <i>1. с. 28.</i>	<b>Цель:</b> Научение детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать предметные действия.</li> <li>• Познакомить с народной игрушкой «матрешка».</li> <li>• Воспитывать интерес к народной игрушке.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Заинтересованы народной игрушкой «матрешкой», разбирают и собирают ее.	<b>Предварительная работа:</b> Рассказ детям про игрушку «Матрешку». <b>Оборудование:</b> Двухместные матрешки.
Апрель	31/1 3-7	2 6	Народная игрушка	<b>Тема:</b> «Народная игрушка». <i>См. папку «Народная игрушка».</i>	<b>Цель:</b> Рассказ детям о том что такое «Народная игрушка».	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знание детей о «Народных игрушках».</li> <li>• Развивать речь и слух.</li> <li>• Воспитывать интерес детей к «Народной игрушке».</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Обогащен словарный запас по данной теме. Проявляется интерес к «Народной игрушке». Активизируют словарный запас.	<b>Оборудование:</b> Иллюстрации и игрушки по теме.
Апрель	32/2 10-14	2 7	Народная игрушка	<b>Тема:</b> Такие разные предметы. <b>1.с. 175</b>	<b>Цель:</b> Развитие внимания, восприятия, сенсорных возможностей.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению (что это?); среди нескольких других, разных по названию и цвету.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию (детали строительного материала).	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание различных фигур. <b>Оборудование:</b> Шарик, кубик, кирпичик.

Апрель	33/3 17-21	2 8	Весна	<b>Тема:</b> Что весна нам принесла? <b>2. с. 63.</b>	<b>Цель:</b> Совершение путешествия на участок детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить представления детей о весне.</li> <li>• Развивать речь, расширять и активизировать словарь по теме "Весна".</li> <li>• Воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Положительное эмоциональное отношение детей к занятию, рост познавательной активности и интереса к окружающему миру. Активное обсуждение темы.	<b>Предварительная работа:</b> Чтение рассказов и стихов на весеннюю тему. <b>Оборудование:</b> Картинки с изображением весны.
	34/4 24-28	2 9	Весна	<b>Тема:</b> Весна. <b>1. с. 10</b>	<b>Цель:</b> Развитие предметных действий.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратить внимание на то, что мяч имеет форму круга.</li> <li>• Развивать математические представления детей.</li> </ul> Воспитывать желание узнавать новый материал.	<b>Планируемый результат:</b> Знают, что мяч имеет круглую форму. Умеют производить некоторые действия с мячом (катать, бросать и т.д.). Имеют элементарные понятия о количестве ( <i>мало - много</i> ).	<b>Предварительная работа:</b> Наблюдение <b>Оборудование:</b> Мячи одинаковые по цвету и величине, корзина.

	35/1 2-5	3 0	Весна	Тема: Морковка для зайчика. 3. с. 6	Цель: Обучение элементарным представлениям об овощах.	Задачи: • Объяснить значения слова овощи. • Развивать желание детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. • Воспитывать интерес к природе.	Планируемый результат: Умение воспринимать речь воспитателя более усовершенствовано, чем прежде. Дети понимают значение слова - овощи. Проявляют интерес к действиям с игрушками.	Предварительная работа: Беседа о зайчике. Оборудование: Резиновые овощи, картинки.
	36 8-12			Резервная неделя				
Май	37 15-19		Лето	Резервная неделя				
	38 22-26			Резервная неделя				
				Резервная неделя				

Количество ООД: 30

Литература: 1. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.

2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-синтез. Москва. 2019г.

**Образовательная область Речевое развитие**  
**Раздел Развитие речи**

Месяц	Учебная неделя/ Дата	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
-------	-------------------------	-------	----------	----------	------------	-----------------------	------------

Сентябрь				Адаптация				
Октябрь	6/1 3-7	1	Я в мире человек	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко» 1. с. 29.	Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести при расставании с мамой.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить проговаривать звукоподражательные слова;</li> <li>• Развивать движения, о которых говорится в тексте песенки;</li> <li>• Воспитывать у детей умение слушать стихотворный текст.</li> </ul>	Планируемый результат: Умеют слушать инсценировку, выполнять движения, о которых говорится в тексте	<i>Предварительная работа:</i> Прослушивание стихов. <b>Оборудование:</b> игрушки
Октябрь	7/2 10/14	2	Я в мире человек	Тема: У бабушки в гостях 1. с. 51	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать и называть домашних птиц; учить понимать вопросы педагога; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания.</li> <li>• Развивать речевое дыхание, внимание.</li> <li>• Воспитывать потребность в речевом высказывании.</li> </ul>	Планируемые результаты: Дети понимают, о чем их спрашивает педагог. Стараются повторить звуки и название птиц.	<i>Предварительная работа:</i> Повторение животных. <b>Оборудование:</b> Подготовить картинки с изображением домашних птиц.

Октябрь	8/3 17-21	3	Мой дом	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Спасаем мяч» 1. с. 43.	<b>Цель:</b> Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рассматривать картину;</li> <li>• Развивать речевое дыхание, мышцы артикуляционного аппарата;</li> <li>• Вызвать желание помочь герою(птичке);</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Отвечают на простые вопросы при рассматривании картины, проявляют эмоциональную отзывчивость.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание иллюстраций. <b>Оборудование:</b> Игрушка – мяч, картина
Октябрь	9/4 21-25	4	Мой дом	<b>Тема:</b> Кто живет в моем доме? Д/и «Кто пришел - кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». 1. с. 46	<b>Цель:</b> Усовершенствование умения детей понимать вопросы педагога, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать и называть домашних птиц; учить понимать вопросы педагога; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражании.</li> <li>• Развивать речевое дыхание, внимание.</li> <li>• Воспитывать потребность в речевом высказывании.</li> </ul>	<b>Планируемые результаты:</b> Дети понимают, о чем их спрашивает педагог. Стараются повторить звуки и название птиц.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание картинок с изображением животных. <b>Оборудование:</b> Подготовить картинки с изображением домашних птиц.

Октябрь-Ноябрь	10/1 31-3	5	Мой дом	<b>Тема:</b> Дидактическое упражнение «Ветерок» Домашний двор, чтение стих А. Барто «Кто как кричит». <b>1. с. 47.</b>	<b>Цель:</b> Знакомство детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Научить звукоподражанию.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить узнавать животных и называть их.</li> <li>• Развивать реалистическое представление о домашних животных;</li> <li>• Воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе; дать представление том, какие звуки издают основные домашние животные;</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Угадывают на слух звуки животных; подражают крикам различных животных.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание картинок с изображением животных. <b>Оборудование:</b> Книга издающая крики животных. Фигурки животных.

Ноябрь	11/2 7-11	6	Мой дом	<p><b>Тема:</b> Это я придумал. Д/и «Это я придумал».</p> <p>Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»</p> <p><b>1. с. 48</b></p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>Закрепление умения детей объединять действием две-три любимые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.</p> <p>Познакомить с русской народной песенкой «Пошел котик на торжок...»</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; понимать содержание потешки, вызвать желание слушать ее.</li> <li>• Развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению.</li> <li>• Воспитывать эмоциональное восприятие художественных произведений.</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b></p> <p>В процессе игры дети активно действуют с игрушками как захотят. Внимательно слушают потешку.</p>	<p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>Чтение потешек.</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>Приготовить 6-8 игрушек (например: кукла, тарелка, медвежонок, бант, мячик, зайчик, шарманка, расческа).</p>
--------	--------------	---	---------	---	---	---	--	--

Ноябрь	12/3 14-18	7	Мой дом	<b>Тема:</b> Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками <b>1. с. 49.</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый).	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выполнять задания воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и их активацию.</li> <li>• Учить называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя.</li> <li>• Воспитывать устойчивый интерес к играм</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют эмоциональную отзывчивость, отвечают на вопросы; закрепляют основные цвета.	<b>Оборудовани е:</b> Кубики 3 основных цветов.
Ноябрь	13/4 21-25	8	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Д/и «Кто ушел? Кто пришел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». <b>1. с. 46</b>	<b>Цель:</b> Совершенствование умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешки «Наши уточки с утра ...».</li> <li>• Развивать умения понимать простые по форме и содержанию вопросы педагога и Отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания.</li> <li>• Вызывать радость от прочитанного.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Понимают, о чем их спрашивает педагог, отвечают на вопросы.	<b>Предварител ьная работа:</b> Рассматриван ие картинок с изображением домашних птиц. <b>Оборудовани е:</b> Картинки: уточка, куры, индюк, гуси, голуби, петух.



Ноябрь - Декабрь	14-5 28-2	9	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» <b>1. с. 50.</b>	<b>Цель:</b> Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому человеку)	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учит слушать воспитателя.</li> <li>• Развивать внимание.</li> <li>• Воспитывать проявления эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Внимательно слушают, эмоционально сопереживают героям. Принимают активное участие при показе театрализованного показа сказки.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание иллюстраций <b>Оборудование:</b> Оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации).
Декабрь	15/1 5-9	10	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Дед Мороз». <b>1. с. 63</b>	<b>Цель:</b> Научение детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать приёмы рассматривания картины, навыки ведения беседы по картине, формировать целостное впечатление об изображённом на картине.</li> <li>• Развивать зрительное внимание, восприятие и память.</li> <li>• Воспитывать навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С интересом рассматривают сюжетную картину, отвечают на простые вопросы, пытаются рассуждать о том, что нарисовано на картине.	<b>Предварительная работа:</b> Беседа «Кто же такой Дед Мороз?» <b>Оборудование:</b> Сюжетная картина «Дед Мороз».

Декабрь	16/2 12-16	11	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Составление рассказа «Как мы птичек кормили». <b>1. с. 71.</b>	<b>Цель:</b> Сочинение воспитателем и детьми рассказа из коллективного опыта на тему: «Как мы птичек кормили»	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом.</li> <li>• Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.</li> <li>• Воспитывать любовь к птицам, и их значимости в жизни человека, развитие любознательности.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Принимают участие в беседе о птицах, игре «Рассматривание картинок с изображением птиц», отвечают на вопросы; владеют основными движениями при имитации действий петушка и лисы.	<b>Предварительная работа:</b> Наблюдение на прогулке за птицами. <b>Оборудование:</b> Картина с изображением зимнего пейзажа, кормушка, зернышки, крошки, картинки с изображением птиц. Игрушки: петушок, лиса.

Декабрь	17/3 19-23	12	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Игра «Кто позвал?», Д/и «Это зима?». 1. с. 65	<b>Цель:</b> Научение детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Побуждать детей к речевой активности, формировать невербальные формы общения; познакомить с элементарными правилами поведения.</li> <li>Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам.</li> <li>Воспитывать культуру поведения.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Во время игры «Кто позвал?» узнают по голосу сверстников. Называют что изображено на картинках, отвечают на простые вопросы.	<b>Предварительная работа:</b> Повторение времен года. <b>Оборудование:</b> Картинки (зимние сюжеты).
Декабрь	18/4 26-30	13	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» 1. с. 56.	<b>Цель:</b> Формировать умение четко произносить звуки в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать память, внимание.</li> <li>Развивать слуховое восприятие, творческую активность.</li> <li>Воспитывать доброту, заботу, желание заботиться о других.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют эмоциональную отзывчивость.	<b>Предварительная работа:</b> Игры на подражание. <b>Оборудование:</b> Игрушки

Январь	19/1 9-13	14	Зима	<p><b>Тема:</b> Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра "Далеко – близко" 1.с58.</p>	<p><b>Цель:</b> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить координировать движения с речью. учить произносить</li> <li>• звуко сочетания с различной громкостью;</li> <li>• Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, любовь к животным;</li> </ul>	<p><b>Планируемый результат:</b> Слушают, эмоционально откликаются.</p>	<p><b>Примечания:</b> Предварительная работа.</p>
--------	--------------	----	------	---	---	--	---	---

Январь	20/2 16-20	15	Зима	<b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..." <b>1.с. 59</b>	<b>Цель:</b> Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать приёмы рассматривания картины, навыки ведения беседы по картине, формировать целостное впечатление об изображённом на картине.</li> <li>• Развивать зрительное внимание, восприятие и память.</li> <li>• Воспитывать навыки сотрудничества на занятии.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-художественное произведение.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание иллюстраций <b>Оборудование:</b> Иллюстрации
Январь	21/3 23-27	16	Зима	<b>Тема:</b> Дидактическая игра "Подбери перышко" <b>1.с. 60</b>	<b>Цель:</b> Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки повторять за педагогом..</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляет эмоциональную отзывчивость..	<b>Предварительная работа:</b> Игры дидактические на определение цвета. <b>Оборудование:</b> Игра.

Январь - Февраль	22/4 30-3	17	Зима	<b>Тема:</b> Рассматривание картины "Катаем шары". Дидактическая игра "Прокати шарик в ворота" <b>1.с. 61</b>	<b>Цель:</b> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений в четком произношении звуков.</li> <li>• Совершенствовать память и внимание.</li> <li>• Активизировать словарь.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляет эмоциональную отзывчивость.	<b>Предварительная работа:</b> рассматривание картин. <b>Оборудование:</b> Иллюстрации.
Февраль	23/1 6-10	18	Зима	<b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. <b>1.с. 71</b>	<b>Цель:</b> Следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, Отчетливо произносить звук х.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений в четком произношении звуков.</li> <li>• Совершенствовать память и внимание.</li> <li>• Активизировать словарь.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке.	<b>Предварительная работа:</b> Наблюдение на прогулке за птицами. <b>Оборудование:</b> Книга с иллюстрациями.

Февраль	24/2 13-17	19	Папин день	Тема: День защитника Отечества. <i>См. папку «Праздники».</i>	Цель: Поговорить с детьми о папином празднике.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с понятием «Российская Армия», обогащать словарь по данной теме.</li> <li>Развивать внимание и мышление. <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии; формировать у детей чувство уважения к защитникам Отечества, гордость за русских воинов..</li> </ul> </li> </ul>	Планируемый результат: Знают, что такое «Российская Армия», для чего она нужна. С удовольствием рассматривают иллюстрации и слушают стихи по теме. Отвечают на простые вопросы.	Оборудовани е: Стихи и иллюстрации по теме.
Февраль	25/3 20-22	20	Папин день	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения . 1.с. 66	Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</li> <li>Правильно называть действия, противоположные по значению.</li> </ul>	Планируемый результат: Умеет по просьбе взрослого рассказать.	<i>Предварител ьная работа:</i> рассказывани е сказок. <b>Оборудовани е:</b> игрушка

Февраль - Март	26/4 27-3	21	Мамин день	Тема: Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?" 1.с. 69	Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Задачи: • Продолжать учить координировать движения с речью. учить произносить • звукосочетани я с различной громкостью; • Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, любовь к животным;	Планируемый результат: Знают, что такое «Российская Армия», для чего она нужна. С удовольствие рассматривают иллюстрации и слушают стихи по теме. Отвечают на простые вопросы.	Оборудовани е: Стихи и иллюстрации по теме.
Март	27/1 6-10	22	Мамин день	Тема: 8 марта! См. папку «Праздники».	Цель: Чтение стихов, рассматривание иллюстраций ко Дню 8 марта.	Задачи: • Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта. • Развивать внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь.	Планируемый результат: Знакомы с праздником «8 марта». Проявляют эмоциональную отзывчивость на стихи о маме и бабушке.	Оборудовани е: Иллюстрации с изображением мам, бабушек, детей, картина «Подарок маме на 8 Марта». Стихи по теме.



Март	28/2 13-17	23	Народная игрушка	<b>Тема:</b> Описание «Матрешки». <i>См. папку «Народная игрушка».</i>	<b>Цель:</b> Пробуждение интереса к разнообразию русских традиций и промыслов народных игрушек через знакомство детей с матрёшкой.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой.</li> <li>Развивать воображение, фантазию ребёнка.</li> </ul> Воспитывать любовь и уважение к народному искусству.	<b>Планируемый результат:</b> Умеют слушать стихотворный текст. Вовлечены в игровое взаимодействие с народной игрушкой «Матрешка».	<b>Оборудовани е:</b> Народная игрушка «Матрешка», стихи, иллюстрации по теме.
	29/3 20-24	24	Народная игрушка	<b>Тема:</b> Чтение стихов, потешек на тему «Народная игрушка». <i>См. папку «Народная игрушка».</i>	<b>Цель:</b> Научение детей слушать, понимать текст. Привитие любви к «Народной игрушке».	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знание детей об отдельных «Народных игрушках».</li> <li>Развивать внимание и слух.</li> </ul> Воспитывать интерес детей к «Народной игрушке».	<b>Планируемый результат:</b> Обогащен словарный запас по данной теме. Проявляется интерес к «Народной игрушке». Вступают в диалог с педагогом.	<b>Оборудовани е:</b> Народная игрушка, стихи, потешки, иллюстрации по теме.
	30/4 27-31	25	Народная игрушка	<b>Тема:</b> Чтение стихов, потешек на тему «Народная игрушка». <i>См. папку «Народная игрушка».</i>	<b>Цель:</b> Научение детей слушать, понимать текст. Привитие любви к «Народной игрушке».	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знание детей об отдельных «Народных игрушках».</li> <li>Развивать внимание и слух.</li> </ul> Воспитывать интерес детей к «Народной игрушке».	<b>Планируемый результат:</b> Обогащен словарный запас по данной теме. Проявляется интерес к «Народной игрушке». Вступают в диалог с педагогом.	<b>Оборудовани е:</b> Народная игрушка, стихи, потешки, иллюстрации по теме

	31/1 3-7	26	Весна	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят. <b>1.с. 90</b>	<b>Цель:</b> Помочь детям понять содержание картины,	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять объекты, называть время года, место, действие героев, приучать оценивать поступки героев картины.</li> <li>Активизировать словарь детей.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Умеет по просьбе взрослого рассказать об изображенном на сюжетной картинке.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание игрушки курицы с цыплятами. <b>Оборудование:</b> Цветная картина. Шапочки цыплят.
Апрель	32/2 10-14	27	Весна	<b>Тема:</b> Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». <b>1.с. 81</b>	<b>Цель:</b> Продолжать участвовать в инсценировках	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проговаривать простые и более сложные фразы. Отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Следит за развитием действий в театрализованном показе.	<b>Предварительная работа:</b> Чтение стихов про зверят. <b>Оборудование:</b> Маски животных.
	33/3 17-21	28	Весна	<b>Тема:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" <b>1.с. 77</b>	<b>Цель:</b> Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать зрительную память, зрительное сосредоточение, умение рассматривать.</li> <li>Воспитывать интерес к художественной литературе, желание сопереживать герою рассказа, разделять его чувства.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют эмоциональную отзывчивость на художественное произведение, отвечают на вопросы по содержанию.	<b>Оборудование:</b> Игрушки.

	34/4 24-28	29	Весна	<b>Тема:</b> «Мои любимые герои».	<b>Цель:</b> Повторение пройденного материала.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно, слушать педагога, вступать в диалог и отвечать на простые вопросы.</li> <li>• Продолжать развивать внимание и слух.</li> <li>• Продолжать воспитывать любовь к художественным произведениям.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> По иллюстрациям узнают и называют любимых героев пройденных произведений. Активно участвуют в обсуждении произведений, отвечают на вопросы.	<b>Оборудование:</b> Иллюстрации по пройденным произведениям.
	35/1 2-5	30	Весна	<b>Тема:</b> Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	<b>Цель.</b> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик".	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно, слушать педагога, вступать в диалог и отвечать на простые вопросы.</li> <li>• Продолжать развивать внимание и слух.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют эмоциональную отзывчивость	<b>Оборудование:</b> <b>Игрушка кораблик</b>
	36 8-12			<b>Резервная неделя</b>				
Май	37 15-19		Лето	<b>Резервная неделя</b>				
	38 22-26			<b>Резервная неделя</b>				
	39 25-29			<b>Резервная неделя</b>				

Количество ООД: 30

Литература:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: *Вторая группа раннего возраста*». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / автор-составитель О.П. Власенко и др. Волгоград: Учитель, 2015

**Образовательная область Речевое развитие**  
**Раздел Чтение художественной литературы**

Месяц	Учебная неделя/ Дата	№ ООД		Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь				<b>Адаптация</b>				
Октябрь	6/1 3-7	1	<b>Я в мире человек</b>	<b>Тема:</b> «Три веселых братца» (чтение немецкой народной песенки). <b>1. с. 37.</b>	<b>Цель:</b> Формирование у детей умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить проговаривать звукоподражательные слова;</li> <li>• Развивать движения, о которых говорится в тексте песенки;</li> <li>• Воспитывать у детей умение слушать стихотворный текст.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Умеют слушать стихотворный текст, выполнять движения о которых говорится в тексте песни.	<b>Предварительная работа:</b> Прослушивание стихов. <b>Оборудование:</b> Иллюстрации к произведению.

Октябрь	7/2 10-14	2	Я в мире человек	<b>Тема:</b> Чтение сказки «Репка». 1. с. 38.	<b>Цель:</b> Напоминание детям сказку «Репка», уточнить какое животное что ест.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать читательский опыт за счет простых народных сказок, способствовать восприятию и пониманию текста детьми.</li> <li>• Развивать умение использовать жесты и отличительные движения для передачи характерных особенностей героев, согласно возраста.</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик на произведение..</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Осознание детьми того, что любое большое дело, нужно делать вместе, дружно.	<b>Предварительная работа:</b> Беседа об овоще «Репка». <b>Оборудование:</b> Игрушки-персонажи сказки репка.

Октябрь	8/3 17-21	3	Мой дом	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». <b>1. с. 41.</b>	<b>Цель:</b> Научение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения;</li> <li>• Развивать речевое дыхание, мышцы артикуляционного аппарата;</li> <li>• Вызвать желание помочь герою(птичке);</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Отвечают на простые вопросы при рассматривании игрушки-кошки, проявляют эмоциональную отзывчивость.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание иллюстраций с изображением кошки. <b>Оборудование:</b> Игрушка – кошка, сюжетные картинки к рассказу.
Октябрь	9/4 21-25	4	Мой дом	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» <b>1. с. 42</b>	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения;</li> <li>• Развивать речевое дыхание, мышцы артикуляционного аппарата;</li> <li>• Вызвать желание помочь герою(птичке);</li> </ul>	<b>Планируемые результаты:</b> Дети понимают, о чем их спрашивает педагог. Отвечают на простые вопросы при рассматривании игрушки, проявляют эмоциональную отзывчивость.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание иллюстраций. <b>Оборудование:</b> Сюжетные картинки к рассказу.

Октябрь-Ноябрь	10/1 31-3	5	Мой дом	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Осень» Я. Аким 2. с. 35.	<b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в отчетливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний в разном темпе.</li> <li>Развивать целенаправленное внимание, умение слушать друг друга.</li> <li>Воспитывать интерес к стихам.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют эмоциональную отзывчивость.	<b>Предварительная работа:</b> Чтение стихов <b>Оборудование:</b> иллюстрации
Ноябрь	11/2 7-11	6	Мой дом	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Котята» 2. с. 42	<b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворением, учить слушать его без наглядного сопровождения.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить отвечать на вопросы по содержанию, сочетая существительное с прилагательным.</li> <li>Развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.</li> <li>Воспитывать интерес к стихам</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Дети понимают, о чем их спрашивает педагог. Отвечают на простые вопросы при рассматривании игрушки, проявляют эмоциональную отзывчивость. Внимательно слушают потешку.	<b>Предварительная работа:</b> Чтение потешек. <b>Оборудование:</b> Игрушка котик

Ноябрь	12/3 14-18	7	Мой дом	<b>Тема:</b> Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»». 1. с. 57.	<b>Цель:</b> Знакомство детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать приучать слушать авторские произведения.</li> <li>• Учить называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя. Имитировать голоса животных, звукоподражание.</li> <li>• Воспитывать устойчивый интерес к художественной литературе.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют эмоциональную отзывчивость на сказку В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»»; с интересом рассматривают иллюстрации к произведению, отвечают на вопросы, владеют основными движениями при имитации кошки и мышки.	<b>Оборудовани</b> <b>е:</b> Декорации деревенского двора: домик, забор, мягкие игрушки, мягкий модульный коврик, волшебный клубок, иллюстрации к сказке, на которых изображены: щенок, петух, мышонок, кошка, пес и т.д.
--------	---------------	---	---------	--	--	--	---	---



Ноябрь	13/4 21-25	8	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Чтение сказки "Козлятки и волк" 1. с. 49	<b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать читательский опыт за счет простых народных сказок, способствовать восприятию и пониманию текста детьми.</li> <li>• Развивать умение использовать жесты и отличительные движения для передачи характерных особенностей героев, согласно возраста.</li> <li>• Воспитывать эмоциональный отклик на произведение.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Понимают, о чем их спрашивает педагог, отвечают на вопросы.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке <b>Оборудование:</b> Картинки к сказке
--------	---------------	---	---------------------	---	---	--	--	--

Ноябрь - Декабрь	14-5 28-2	9	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». <b>1. с. 65.</b>	<b>Цель:</b> Знакомство детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учит слушать внимательно сказку.</li> <li>• Развивать память.</li> <li>• Воспитывать проявлениям эмоциональной отзывчивости.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Внимательно слушают, эмоционально сопереживают героям. Принимают активное участие при показе театрализованного показа сказки.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». <b>Оборудование:</b> Оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации).
------------------	--------------	---	---------------------	---	---	---	--	---

Декабрь	15/1 5-9	10	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> «Рассказывани е сказки: «Курочка Ряба» <b>2. с. 36</b>	<b>Цель:</b> Учить слушать сказку без наглядного сопровождения.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить слушать сказку без наглядного сопровождения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, проговаривая слова или отдельные фразы, называть целенаправленное внимание, память, умение слушать друг друга.</li> <li>Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С интересом слушают сказку, отвечают на простые вопросы, пытаются рассуждать.	<b>Предварительная работа:</b> Чтение сказок. <b>Оборудовани е:</b> Игрушки к сказке «Курочка ряба»
Декабрь	16/2 12-16	11	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Чтение потешки «Баю ,Бай, ты, собачка, не лай!» <b>2. с. 61.</b>	<b>Цель:</b> Приучать детей слушать народную потешку, сопровождать чтение игровыми действиями.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей договаривать слова в коротких стихах.</li> <li>Развивать внимание, память, умение действовать по указаниям педагога.</li> <li>Воспитывать интерес к чтению потешек.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Слушают потешку, эмоционально откликаются.	<b>Предварительная работа:</b> Чтение потешек <b>Оборудовани е:</b> Игрушки: собачка.

Декабрь	17/3 19-23	12	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Теремок» <b>2. с. 64, 1.с.70.</b>	<b>Цель:</b> приучать детей слушать русские народные сказки, сопровождая их показом картинок.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, умение сопереживать героям сказки.</li> <li>Воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> С интересом слушают сказку, отвечают на простые вопросы, пытаются рассуждать.	<b>Предварительная работа:</b> Чтение сказок <b>Оборудование:</b> Игрушки к сказке «Теремок»
Декабрь	18/4 26-30	13	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». <b>1. с. 64.</b>	<b>Цель:</b> Знакомство с новым художественным произведением.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.</li> <li>Развивать слуховое восприятие, творческую активность.</li> <li>Воспитывать доброту, заботу, желание заботиться о других.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют эмоциональную отзывчивость на литературно-художественное произведение К. Чуковского «Котауси и Мауси».	<b>Предварительная работа:</b> Игра «Кошки-мышки». <b>Оборудование:</b> Игрушечные кошка, мышка;

Январь	19/1 9-13	14	Новогодний праздник	<b>Тема:</b> Рассказывание без наглядного сопровождения (Л. Славина «Зайчик»).	<b>Цель:</b> Развитие у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить координировать движения с речью.</li> <li>• Помочь запомнить рассказ педагога.</li> <li>• Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, любовь к животным;</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Слушают рассказ без наглядного сопровождения, эмоционально откликаются.	<b>Примечания:</b> Предварительная работа.
Январь	20/2 16-20	15	Зима	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Снежок» З. Александрова 2.с. 68	<b>Цель:</b> читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком.</li> <li>• Развивать внимание, память, речевое дыхание.</li> <li>• Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-художественное произведение.	<b>Предварительная работа:</b> Чтение стихов <b>Оборудование:</b> снежки

Январь	21/3 23-27	16	Зима	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили-бом!» <b>2.с. 86</b>	<b>Цель:</b> Приучать детей слушать произведения устного народного творчества без наглядного сопровождения.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.</li> <li>Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-художественное произведение.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание иллюстраций <b>Оборудование:</b> Книга с иллюстрациями.
Январь - Февраль	22/4 30-3	17	Зима	<b>Тема:</b> Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». <b>1.с. 80</b>	<b>Цель:</b> Познакомить детей с произведением К. Чуковского.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.</li> <li>Угадывать животных по описанию.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-художественное произведение.	<b>Предварительная работа:</b> Прослушивание аудио сказки «Путаница». <b>Оборудование:</b> Книга с иллюстрациями.

Январь	23/1 6-10	18	Зима	Тема: Чтение сказки К. Чуковский « Айболит и воробей» 2.с. 90	Цель: Познакомить детей со сказкой К.И. Чуковского, учить внимательно слушать произведение в стихах.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.</li> <li>• Развивать восприятие, внимание, память,</li> <li>• учить рассматривать рисунки к произведению.</li> <li>• Воспитывать интерес к произведениям К. И. Чуковского.</li> </ul>	Планируемый результат: Проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-художественное произведение.	Предварительная работа: Чтение сказок Оборудование: Книга с иллюстрациями.
Февраль	24/2 13-17	19	Папин день	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». 1.с. 84	Цель: Познакомить детей с новой сказкой.	Задачи: Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки.	Планируемый результат: Проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-художественное произведение.	Предварительная работа: Игра «Маша и медведь». Оборудование: Книга с иллюстрациями.

Февраль	25/3 20-22	20	Папин день	<b>Тема:</b> Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" 1.с. 74	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить следить за развитием действия. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Ввести в словарь слова «поезд, паровоз, вагон».</li> <li>Развивать внимание, умение слушать, звукоподражание.</li> <li>Воспитывать умение играть вместе, не ссориться.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Слушают рассказ без наглядного сопровождения, эмоционально откликаются.	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание транспорта. <b>Оборудование:</b> Книга с иллюстрациями.
Февраль - Март	26/4 27-3	21	Папин день	<b>Тема:</b> День защитника Отечества. <i>См. папку «Праздники».</i>	<b>Цель:</b> Чтение стихов, рассматривание иллюстраций ко Дню защитника Отечества.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с понятием «Российская Армия», обогащать словарь по данной теме.</li> <li>Развивать внимание и мышление.</li> <li>Воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии; формировать у детей чувство уважения к защитникам Отечества, гордость за русских воинов.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Знают, что такое «Российская Армия», для чего она нужна. С удовольствием рассматривают иллюстрации и слушают стихи по теме. Отвечают на простые вопросы.	<b>Оборудование:</b> Стихи и иллюстрации по теме.



Март	27/1 6-10	22	Мамин день	Тема: «Пришла весна, потекла вода» 2.с. 121	Цель: познакомить с рассказом Л.Н.Толстого.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них.</li> <li>Развивать внимание, память, речевое дыхание.</li> </ul>	Планируемый результат: Дети понимают, о чем их спрашивает педагог. Отвечают на простые вопросы при рассматривании игрушки, проявляют эмоциональную отзывчивость. Внимательно слушают потешку.	<i>Предварительная работа:</i> Рассматривание иллюстраций <b>Оборудование:</b> картинки
Март	28/2 13-17	23	Народная игрушка	Тема: Чтение стих-я «Маму я свою люблю» 2.с. 118	Цель: учить слушать народные потешки, сопровождая текст игровыми действиями.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить откликаться на текст потешки. Воспитывать эстетические чувства.</li> <li>Развивать внимание, память.</li> <li>Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь.</li> </ul>	Планируемый результат: Знакомить с праздником «8 марта». Проявляют эмоциональную отзывчивость на стихи о маме и бабушке.	<b>Оборудование:</b> Иллюстрации с изображением мам, бабушек, детей, картина «Подарок маме на 8 Марта». Стихи по теме.

29/3 20-24	24	Народная игрушка	<b>Тема:</b> Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" <b>1.с. 79</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой, приучая внимательно слушать относительно большие по объёму произведения.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения.</li> <li>Развивать восприятие, внимание, память,</li> <li>учить рассматривать рисунки к произведению</li> </ul> Активизировать словарь детей.	<b>Планируемый результат:</b> Проявляет эмоциональную отзывчивость литературно-художественное произведение	<b>Предварительная работа:</b> Рассматривание иллюстраций <b>Оборудование:</b> Иллюстрации к сказке.
30/4 27-31	25	Народная игрушка	<b>Тема:</b> Чтение потешки-«ладушки, ладушки...» <b>См. папку «Народная игрушка».</b>	<b>Цель:</b> Пробуждение интереса к разнообразию русских традиций и промыслов народных игрушек через знакомство детей с матрёшкой.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой.</li> <li>Развивать воображение, фантазию ребёнка.</li> <li>Воспитывать любовь и уважение к народному искусству.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Умеют слушать стихотворный текст. Вовлечены в игровое взаимодействие с народной игрушкой «Матрешка».	<b>Оборудование:</b> Народная игрушка «Матрешка», стихи, иллюстрации по теме.
31/1 3-7	26	Весна	<b>Тема:</b> Чтение стихов, потешек на тему «Народная игрушка». <b>См. папку «Народная игрушка».</b>	<b>Цель:</b> Научение детей слушать, понимать текст. Привитие любви к «Народной игрушке».	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять знание детей об отдельных «Народных игрушках».</li> <li>Развивать внимание и слух.</li> <li>Воспитывать интерес детей к «Народной игрушке».</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Обогащен словарный запас по данной теме. Проявляется интерес к «Народной игрушке». Вступают в диалог с педагогом.	<b>Оборудование:</b> Народная игрушка, стихи, потешки, иллюстрации по теме.

Апрель	32/2 10-14	27	Весна	<b>Тема:</b> Чтение стихов, потешек на тему «Народная игрушка». См. <i>панку</i> «Народная игрушка».	<b>Цель:</b> Научение детей слушать, понимать текст. Привитие любви к «Народной игрушке».	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знание детей об отдельных «Народных игрушках».</li> <li>• Развивать внимание и слух.</li> <li>• Воспитывать интерес детей к «Народной игрушке».</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Обогащен словарный запас по данной теме. Проявляется интерес к «Народной игрушке». Вступают в диалог с педагогом.	<b>Оборудовани</b> <b>е:</b> Народная игрушка, стихи, потешки, иллюстрации по теме.
	33/3 17-21	28	Весна	<b>Тема:</b> Весенний день. Чтение сказки «Лис и мышонок». 1. с. 93.	<b>Цель:</b> Знакомство детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок».	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение внимательно слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>• Развивать зрительную память, зрительное сосредоточение, умение рассматривать.</li> <li>• Воспитывать интерес к художественной литературе, желание сопереживать герою рассказа, разделять его чувства.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют эмоциональную отзывчивость на художественное произведение, отвечают на вопросы по содержанию.	<b>Оборудовани</b> <b>е:</b> Игрушки мышонок, лиса.

	34/4 24-28	29	Весна	Тема: Чтение стихов А.Барто «Любимые игрушки»	<b>Цель:</b> предложить детям с небольшой помощью или самостоятельно прочитать стих-е.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать память, умение рассказывать достаточно громко.</li> <li>Воспитывать желание рассказывать стихи.</li> </ul>	<b>Планируемый результат:</b> По иллюстрациям узнают и называют любимых героев пройденных произведений. Активно участвуют в обсуждении произведений, отвечают на вопросы.	<b>Оборудовани</b> <b>е:</b> Иллюстрации по пройденным произведения м.
	35/1 2-5	30	Весна	Тема: «Мои любимые герои».	<b>Цель:</b> Повторение пройденного материала.	<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить внимательно, слушать педагога, вступать в диалог и отвечать на простые вопросы.</li> <li>Продолжать развивать внимание и слух.</li> </ul> Продолжать воспитывать любовь к художественным произведениям.	<b>Планируемый результат:</b> По иллюстрациям узнают и называют любимых героев пройденных произведений. Активно участвуют в обсуждении произведений, отвечают на вопросы.	<b>Оборудовани</b> <b>е:</b> Иллюстрации по пройденным произведения м.
	36 8-12			Резервная неделя				
Май	37 15-19		Лето	Резервная неделя				
	38 12-15			Резервная неделя				
	38 22-26			Резервная неделя				
	39 25-29			Резервная неделя				

Количество ООД: 30

Литература:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: *Вторая группа раннего возраста*». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
2. Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников»
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / автор-составитель О.П. Власенко и др. Волгоград: Учитель, 2015

**Образовательная область: Физическое развитие Раздел: Физическая культура**

Месяц	Календарная неделя/Учебная неделя/дата	№ ООД	Тема недели	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь				Адаптация				
Октябрь	6/1 03-07	1-3	Я в мире человек	Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»  2. с 87-88	Цель: Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	Планируемый результат: умеет действовать по сигналу, умеют катать мяч.	Оборудование: Гимнастическая стенка или башенка, мячи по количеству. Гимнастическая доска (ширина 30—25 см, длина 2,5—3 м)9 цветные платочки (20X20 см) по количеству детей.

Октябрь	7/2 10-14	4-6	Я в мире человек	<p><b>Тема:</b> «Ловкие детки»</p> <p><b>2. с 89-90</b></p>	<p><b>Цель:</b> Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p>	<p><b>Планируемый результат:</b> бросать мяч вдаль двумя руками.</p>	<p><b>Оборудование:</b> Мешочки с песком (150 г) по количеству детей, веревка длинная (6—8 м), ящик (50X50 см) или обруч (диаметр 1 м).. По 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи (диаметр 20— 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5— 3 м, ширина 30—25 см, высота 25—30 см).</p>
Октябрь	8/3 17-21	7-9	Мой дом	<p><b>Тема:</b> «Прыг да скок»</p> <p><b>2. с 91-92</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p>	<p><b>Задачи:</b> Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.</p>	<p><b>Планируемый результат:</b> умеют бросать мяч от груди в даль по сигналу.</p>	<p><b>Оборудование:</b> По 2 шишки (или маленькие мячи) для каждого ребенка, мячи по количеству детей, длинная веревка. Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка.</p>

<b>Октябрь</b>	<b>9/4 24-28</b>	<b>10- 12</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Тема: «Вместе весело»</b>  <b>2. с 93-94</b>	<b>Цель:</b> Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	<b>Задачи:</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	<b>Планируемый результат:</b> умеют ходить по доске, развитие равновесия.	<b>Оборудование:</b> Цветные ленточки (длина 25—30 см), средние мячи по количеству детей, наклонная доска. Маленькие обручи (диаметр 25 см) по количеству детей, наклонная доска, мяч (диаметр 25—30 см).
<b>Октябрь- Ноябрь</b>	<b>10/1 31/03</b>	<b>13- 15</b>	<b>Мой дом</b>	<b>Тема: ««Вышла курочка гулять!»</b>  <b>2. с 95-96</b>	<b>Цель:</b> Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	<b>Задачи:</b> Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление	<b>Планируемый результат:</b> Проявляют интерес к физической культуре, внимательно слушают педагога.	<b>Оборудование:</b> Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10—15 см), длинная веревка, машина. Мячи по количеству детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка медвежонок (или другая игрушка).

Ноябрь	11/2 07-11	16- 18	Мой дом	Тема: «Зайка серенький»  2. с 97-98	Цель: Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Задачи: Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	Планируемый результат: умеют перемещаться в определенном направлении.	Оборудование: Стулья и шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска. Флажки и мячи по количеству детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка.
Ноябрь	12/3 14-18	19- 21	Мой дом	Тема: «Ловкие зайки»  2. с 99-100	Цель: Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	Планируемый результат: активно вступают в диалог, выполняют задания.	Оборудование: Мешочки с песком (или маленькие мячи) по количеству детей, длинная веревка, ящик (50X50X10 см) или обруч (для метания). Цветные платочки и мячи по количеству детей, длинная гимнастическая скамейка, 2—3 дуги (воротики).



Ноябрь	13/4 21-25	22- 24	Новогодний праздник	Тема: «Серенькая кошечка»  2. с 101-102	Цель: Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Планируемый результат: Проявляют интерес к физической культуре, внимательно слушают педагога.	Оборудование: Погремушки по количеству детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25— 30 см). 2 длинные веревки, 2 дуги (воротики), маленький обруч.
Ноябрь - Декабрь	14/5 28-02	25- 27	Новогодний праздник	Тема: «Украсим ёлочку»  2.с 104-105	Цель: Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Планируемый результат: умеют бросать и ловить мяч, развитие выдержки.	Оборудование: Шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, гимнастическая скамейка. Короткие цветные ленточки по количеству детей, 1— 2 наклонные доски, мяч.
Декабрь	15/1 05-09	28- 30	Новогодний праздник	Тема: «Веселый хоровод»  2. с 106-107	Цель: Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.	Задачи: Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Планируемый результат: развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Оборудование: Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 длинные гимнастические скамейки. Маленькие обручи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 2 длинные веревки, гимнастическая стенка или башенка.

Декабрь	16/2 12/16	31- 33	Новогодний праздник	Тема: «Снеговички»  2. с 108-109	Цель: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Задачи: Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Планируемый результат: умеют согласовывать свои движения с движениями товарищей.	Оборудование: Мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2 ящика или обручи для метания в цель. Средние мячи по количеству детей, 2 стойки, рейка или веревка.
Декабрь	17/3 19-23	34- 36	Новогодний праздник	Тема: «Мишка косолапый»  2. с 110-111	Цель: Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Задачи: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	Планируемый результат: умеют ползать по скамейке, развитие ловкости.	Оборудование: 2 длинные веревки, 1—2 наклонные доски, 3—5 больших обручей. Цветные флажки и мешочки с песком по количеству детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие), 3—5 обручей большого размера, игрушечная собачка.

Декабрь	18/4 26-30	37- 39	Новогодний праздник	<p><b>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч!»</b></p> <p><b>2. с112-113</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Приучать соблюдать направление при катании мяча</p>	<p><b>Задачи:</b> Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.</p>	<p><b>Планируемый результат:</b> дружно играть в подвижную игру.</p>	<p><b>Оборудование:</b> Цветные платочки и средние мячи по количеству детей, 2—3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка. Погремушки, мешочки с песком и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча или ящика для метания в цель.</p>
Январь	19/1 09-13	40- 42	Зима	<p><b>Тема: «Белочка на веточках»</b></p> <p><b>2. с114-115</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному. Совершенствовать прыжок с места.</p>	<p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходьбы по гимнастической; скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Планируемый результат:</b> участвуют охотно в подвижной игре.</p>	<p><b>Оборудование:</b> По 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3—4 больших обруча для метания, 1 маленький обруч. По 2 шишки на каждого ребенка, 2; гимнастические скамейки, 2 стойки, веревка или рейка, маленький обруч для игры.</p>

Январь	20/2 16-20	43- 45	Зима	Тема: Тема: «Пушистый котёнок»  2.с 116-117	Цель: Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой. Учить ходьбе по наклонной доске. Воспитывать внимательность.	Задачи: Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Планируемый результат: Умеют метать мешочек в цель.	Оборудование: Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1— 2 наклонные доски, 3—4 больших обруча, длинная веревка.
Январь	21/3 23-27	46- 48	Зима	Тема: «Цыплятки»  2. с118-119	Цель: Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	Задачи: Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе. Развивать чувство равновесия. Воспитывать внимательность.	Планируемый результат: умеют ползать по скамейке.	Оборудование: Маленькие обручи по количеству детей, 1— 2 "Гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла. Средние мячи по количеству детей, 2 длинные веревки.

Январь - Февраль	22/4 30-03	49- 51	Зима	Тема: «Мы - петрушки»  2.с 121-122	Цель: Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы.	Задачи: Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	Планируемый результат: катают мяч в цель, развитие глазомера и меткости.	Оборудование: Стулья и средней величины мячи по количеству детей, 2—4 дуги (воротики), маленький обруч. Цветные флажки по количеству детей, 2 стойки и рейка (или веревка).
Февраль	23/1 06-10	52- 54	Мамин день	Тема: «Милашки-неваляшки»  2. с 124-125	Цель: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Планируемый результат:	Оборудование: 1—2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2—3 обруча или ящики. Платочки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины).
Февраль	24/2 13-17	55- 57	Мамин день	Тема: «Сорока-белобока»  2. с 126-127	Цель: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Задачи: Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Планируемый результат: развитие глазомера, помогают друг другу.	Оборудование: Погремушки по количеству детей, палка с прикрепленным на ниточке шаром, 4—6 кубиков. По 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, длинная веревка или рейка, на двоих детей 1 мяч.

Февраль	25/3 20-22	58- 60	Мамин день	Тема: «Дружные ребятки»  2. с 128-129	Цель: Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	Задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Планируемый результат: Проявляют интерес к физической культуре, внимательно слушают педагога	Оборудование: Шишки и мячи по количеству детей, 1 — 2 гимнастические скамейки, 2—3 дуги. Ленточки по количеству детей, 1— 2 гимнастические скамейки.
Февраль – март	26/4 27-03	61- 63	Мамин день	Тема: «Солнечные зайчики»  2. с 130-131	Цель: Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Планируемый результат: ходят по гимнастической скамейке, развитее равновесия.	Оборудование: Мячи по количеству детей, 3—4 дуги. Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1— 2 гимнастические скамейки.
Март	27/1 06-06, 09-10	64- 66	Мамин день	Тема: «Идёт бычок...»  2. с 132-133	Цель: Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть	Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	Планируемый результат: развитие уверенности и самостоятельности, умеют вставать в круг.	Оборудование: Мешочки с песком по количеству детей, 1— 2 наклонные доски. Стулья по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки. 2 стойку рейка или веревка.

Март	28/2 13-17	67- 69	Народная игрушка	Тема: «В гости к бабушке»  2. с134-135	Цель: Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Задачи: Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Планируемый результат: помогают друг другу в игре.	Оборудование: Флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8—10 ж). 1—2 наклонные доски, мяч средней величины.
Март	29/3 20-24	70- 72	Народная игрушка	Тема: «Лягушата»  2. с 137-138	Цель: Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	Задачи: Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	Планируемый результат: умеют быстро реагировать на сигнал.	Оборудование: Цветные платочки (20X20 см) по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки. Погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки (высота 20—25 см), 3—4 больших обруча.

Март	30/4 27-31	73- 75	Народная игрушка	Тема: «Ручейки бегут»  2. с 139-140	Цель: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Задачи: Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.	Планируемый результат: легко прыгают в длину с места, развитие координации движения.	Оборудование: 1—2 гимнастические скамейки и мяч средней величины. Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги (или 2 стойки и рейка), 3—4 больших обруча или ящики.
Апрель	31/1 03-07	76- 78	Весна	Тема: «Лесные зверушки.»  2. с 141-142	Цель: Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	Задачи: Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Планируемый результат: развитие ловкости и смелости при выполнении заданий, дружно играют в игру.	Оборудование: Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч. По 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки



Апрель	32/2 10-14	79- 81	Весна	Тема: «Смелые ребята.»  2. с 143-144	Цель: Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	Планируемый результат: спрыгивают со скамейке, ловко ловят мяч.	Оборудование: По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 4—5 обручей большого размера. Ленточки по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, средней величины мяч.
Апрель	33/3 17-21	82- 84	Весна	Тема: «Смелые ребята.»  2. с 145-146	Цель: Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Задачи: Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	Планируемый результат: умеют ходить по наклонной доске.	Оборудование: Маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки, 3—4 больших обруча. Мешочки с песком по количеству детей, 2—3 обруча или ящики, 1—2 наклонные доски.

Апрель	34/4 24-28	85- 87	Весна	Тема: «Мои друзья»  2.с 147-148	Цель: Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	Задачи: Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Планируемый результат: быстро реагируют на сигнал, умеет подлезать под дугу.	Оборудование: Мячи среднего размера по количеству детей, 1—2 наклонные доски. Стулья и мешочки с песком по количеству детей, 2—3 дуги или 2 стойки, рейка или веревка.
	35/1 02-05			Тема: «Утята»  2. с 149-150	Цель: Упражнять в метании вдаль ОДНОЙ рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Задачи: Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	Планируемый результат: прыгают в длину с места, развитие координации.	Оборудование: Цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 1—2 гимнастические скамейки. Мячи по количеству детей.
май	36 10-12		Лето	Резервная неделя				
	37 15-19			Резервная неделя				
Май	38 22/26		Лето	Резервная неделя				
	39 29-31			Резервная неделя				

Количество ООД: 91

Литература:

6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / автор-составитель О.П. Власенко и др. Волгоград: Учитель, 2015
7. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.

### 3.1.6. Педагогическая диагностика

Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» воспитанниками группа № (от 2 до 3 лет)  
за 2022 / 2023 учебный год.

#### Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности							Итог
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура				
		Имеет представлени е о значении разных органов (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, голова - думать)	Владеет простейши ми навыками поведения во время еды, умывания	Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильну ю осанку	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами	Умеет бегать, не наталкива ясь друг на друга, изменяя направлен ие, в соответст вии с указания	Может ползать на четверенька х, лазать по гимнастичес кой стенке произвольны м способом	Умеет прыгат ь на двух ногах на месте, с продви жение м	

						ми воспитате ля		вперед	бросать, катать)	
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности											
		ФЭМП				Ознакомление с окружающим и социальным миром							
		Может состав лять при помощ и взросл ого группы из одноро дных предме тов	Умеет находи ть в окружа ющей обстан овке один и нескол ько одинак овых предме тов	Правил ьно опреде ляет количе ственн ое соотно шение двух групп предме тов (один, много)	Разли чает предм еты по форм е и назыв ает их (куби к, кирпи чик, шар)	Ориент ируется в частях собств енного тела (голова , лицо, руки, ноги, спина)	Ориен тиру ется в поме щении ях детск ого сада и на участ ке	Умеет сравн ивать знако мые предм еты (разн ые шапк и, вареж ки)	Называет свойства предмет ов: большой , маленьк ий, мягкий	Узнает и называет некоторы е трудовые действия взрослых	Проявляет бережное отношени е к природе	Узнает на картинках домашних и диких животных , их детеныше й	Итого
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	
		всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности								
		Развитие речи				Художественная литература				
		Отвечает на разнообразн ые вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Рассматривае т игрушки, сюжетные картинки	Использует все части речи, простые нераспростр аненные предложени я	Пересказы вает содержани е произведен ия с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитател я	Называет произведени е (в произвольно м изложении), прослушав отрывок из него	Может прочитать наизусть небольшое стихотворе ние при помощи взрослого	Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровожд ения	Имитирует действия людей и животных	Ито г
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности										
		Социализация, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности		
		Умеет спокойно	Употребляет	Называет своё	Называет	Умеет пользоваться	Правильно	Умеет	Поддерживает	Соблюдает	Знает понятия	Применяет правила в

		но вести себя в помещении и на улице	вежливые слова	имя	имена членов семьи	ваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	держит ложку	одеваться и раздеваться в определенном порядке, при необходимости взрослого	порядок в игровой комнате	элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их)	«можно-нельзя», «опасно»	играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)	Итог
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности											
		Музыкальная деятельность				Изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность				
		Способен слушать	Различает звуки	Подпевает фразы	Воспроизводит	Рисование. Изобража	Лепка. Умеет отделять	Подбирает цвета, соответствует	Умеет сооружать	Совместно с взрослым	Умеет строить самостоятельно		

		ь музыка льные произв едения до конца. Узнает знаком ые песни	по высоте (Высок ое и низкое звучан ие колоко льчика, фортеп ьяно, металл офона)	в песне ( совме стно с воспит ателем )	движ ения , показ ывае мые взрос лым (хлоп ать, прито пыват ь ногой , полуп рисед ать)	ет отдельны е предметы , простые по композиц ии сюжеты. Подбирае т цвета, соответст вующие изобража емым предмета м. Правильн о пользуетс я кистью, красками	от большого куска глины маленьки е, раскатыва ть комочки прямыми и круговым и движения ми ладоней.	вующие изобража емым предмета м и по собственн ому желанию, умеет аккуратно использов ать материал ы	элемента рные построй ки по образцу	конструи рует башенки, домики, машины	ьно	Итог	
		КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ	КГ
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн	всн

### Мониторинг освоения содержания образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть					
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Физическое	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-	Итоговый

		развитие	коммуникативное развитие	развитие	развитие	эстетическое развитие	результат
	Итого	всн	всн	всн	всн	всн	всн

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Низкий уровень – 1 балл

Средний уровень – 2 или 3 балла

Высокий уровень – 4 балл

#### Сводная таблица по группе (конец года)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели %	%	%	---

**Анализ (оценка) уровня детского развития в различных видах деятельности, комментарии к выявленным особенностям развития детей**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### 3.2 Описание материально-технического и методического обеспечения

Парциальная программа	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
-	-	-

#### 3.3. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.И. Веракса, М.А. Васильева, Т.П. Комарова), 2015г.
2. Формирование элементарных математических представлений (И.А Помораева, В.А. Познина)2019г.



3. Развитие речи в детском саду (В.В.Гербова)2019,
4. Изобразительная деятельность в детском саду (Т.С. Комарова)2019,
5. Ознакомление с природой в детском саду (О.А. Соломенникова)2019,
6. Ознакомление с предметным и социальным окружением (О.В.Дыбина),2019,
7. Обучение дошкольников технике рисования. Комарова Т.С 2015г,
8. Нетрадиционные техники рисования. Т.А. Цквитария, 2011г,
9. Материал к занятиям по развитию речи (дикие, домашние животные, домашние животные и птицы). Т.И Подрезова 2010г,
10. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию ДООУ и родителей (Т.Н Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик)2005г,
11. Семья и детский сад: Педагогическое образование родителей (Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова)2009г,
12. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада.(Куркина Л.Н, Осечкина Л.И)2013г