

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»,
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,
общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста
Протокол № 1 от 31.08.2022



Утверждено
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
от 31.08.2022 № 120-в

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Младшей группы № 5
Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Разработали воспитатели:
Анчугова И.Н.
Кокорина И.А.

г. Югорск 2022

Раздел I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель реализации Программы	3
1.1.2.	Задачи реализации Программы	3
1.1.3.	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы	4
1.1.4.	Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы	5
1.1.5.	Современные образовательные технологии	6
1.1.6.	Срок реализации рабочей программы	7
1.2.	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями	7
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
Раздел II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание работы	10
2.1.1.	Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям в соответствии с возрастом	10
2.1.2.	Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы	21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.2.	Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ	27
2.3.	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	28
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации программы	30
3.1.1.	Учебный план группы	31
3.1.2.	Режим дня группы	33
3.1.3.	Режим занятий, обучающихся (организованной образовательной деятельности группы)	35
3.1.4.	Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка	36
3.1.5.	Комплексно-тематическое планирование	39
3.1.6.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	109
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.2.	Описание материально-технического и методического обеспечения	116
3.3.	Список литературы	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

1.1.1. Цель реализации программы: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1.2. Задачи реализации Программы:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников группы (3-4 года)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, что быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

3-4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в **игровой деятельности**. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4. Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Режим пребывания воспитанников в группе.

В соответствии с режимом функционирования МБОУ «СОШ №5» режим пребывания детей в группе составляет 12- часов (с 7:00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Контингент воспитанников подготовительной к школе группы №

Списочный состав группы – 23 человека (9 девочек, 14 мальчиков).

Относительно здоровых детей – 23. человека, детей с патологией – 0 человек.

По группам здоровья:

I группа здоровья – 8

II группа здоровья – 15

III группа здоровья – 1

IV группа здоровья – 0

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников

№	ФИО ребенка	Рост	Вес	Размер мебели	Группа здоровья
1	Мухаммад А.	96	14,3	400-стол, 220-стул	2
2	Роман Б.	94	13,5	400-стол, 220-стул	2
3	Александра В.	100	12,8	460-стол, 260-стул	2
4	Арина Г.	94	13,7	400-стол, 220-стул	2
5	Татьяна Д.	100	13,4	460-стол, 260-стул	1
6	Мария Е.	97	16,8	400-стол, 220-стул	1
7	Иван Ж.	94	13,1	400-стол, 220-стул	2
8	Владислав З.	100	17,1	460-стол, 260-стул	2

9	Матвей К.	95	14,9	400-стол. 220-стул	2
10	Максим К.	95	16,2	400-стол, 220-стул	2
11	Диана К.	97	15,0	400-стол. 220-стул	1
12	Александр М.	98	16,2	400-стол, 220-стул	1
13	Дарья О.	95	13,0	400-стол, 220-стул	2
14	Денис П.	96	14,9	400-стол. 220-стул	1
15	Савелий П.	101	17,3	460-стол, 260-стул	1
16	Мирон С.	95	13,6	400-стол. 220-стул	2
17	Анна С.	100	14,9	460-стол, 260-стул	2
18	Валерия Ф.	104	15,5	460-стол, 260-стул	2
19	Алина Ф.	102	15,1	460-стол. 260-стул	1
20	Артем Х.	106	22,3	460-стол, 260-стул	2
21	Динара Ш.	98	13,2	400-стол. 220-стул	1
22	Айнур Ш.	95	13,7	400-стол. 220-стул	2
23	Михаил Ш.	97	15,1	400-стол, 220-стул	2

Формы реализации рабочей образовательной программы.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.1.5. Современные образовательные технологии

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- Концептуальность
- Системность

- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

- Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

№ п/п	Название технологии	Автор
1.	Здоровьесберегающие	Т. В. Нестерюк «Дыхательная и звуковая гимнастика»; О. Ю. Ермолаев-Томин – «Дыхательная гимнастика»; О. Меликян - Видеокурс с записями пальчиковых игр, В. В. Цвынтарного. «Играем пальчиками и развиваем речь», Т.В. Гордеева «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами»; Т. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»; Е. А. Исаева «Гимнастика для глаз», мультимедийная гимнастика по Э.С. Аветисову; Ю. Кириллова «О здоровье всерьез». Корректирующая гимнастика «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников», Н.Г. Коновалова «Традиционные оздоровительные гимнастики и самомассаж в детском саду»
2.	Информационно-коммуникативные	Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афолина, Кораблёв А. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
3.	Проектная деятельность (исследования)	Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина
4.	Личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми	И. С. Якиманская
5	Программа ТРИЗ	Г.С. Альтшуллер
6	Дистанционные технологии	Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций; Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования. Партретова В. Г. Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020г. Буймestру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду, 2020г.

1.1.6. Срок реализации программы

В течение учебного года.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выделяются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальная программа	Вид деятельности	Планируемый результат
-------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------

Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки»	Совместная со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована ориентация обучающегося на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры; - развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам; - сформирована активная жизненная позиция у всех участников образовательного процесса;
------------------------------------	--------------------------	-------------------------	---

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям

Дошкольное образование в МБОУ «СОШ № 5» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

2.1.1. Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи для младшей группы:

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.
- Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание.

- Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
- Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание.

- Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.
- В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).
- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).
- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества.

- Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
- Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

- Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности.

- Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

- Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания.

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

- Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).
- Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи для младшей группы:

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

- Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).
- Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет.

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение.

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа.

- Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

- Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений.

- Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

- Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

- Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных.

- Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

- Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

- Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

- Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание.

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение.

- Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи для младшей группы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.
- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б; т - д; к - г; ф - в; т - с; з - ц).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

- Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи для младшей группы:

Приобщение к искусству

- Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

- Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

- Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

- Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи для младшей группы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.
- Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).
- Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

- Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.
- Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).
- Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. -

2.1.2 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы (план работы).

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Название	Цели	Ответственный
Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3х лет», «Самообслуживание в жизни ребёнка».	Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; обсуждение планов; повышение педагогической культуры родителей. Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3- 4 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год.	Воспитатели
	2. Фотовыставка «Как я провел лето »	Цель выставки – создание фотогалереи об отдыхе воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность с	Учитель-логопед; Педагог-психолог; Воспитатели

		детьми.	
	3. Консультация «Родителям о правилах дорожного движения»	Цель: профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице ребёнка дошкольного возраста.	Воспитатели
	4.Беседа: «Одежда детей в группе и на прогулке»	Цель: познакомить родителей с основными правилами правильного подбора одежды для детей; привлечь родителей к сотрудничеству по сохранению здоровья детей.	Воспитатели
	5.Папка-передвижка «Осенние забавы».		Воспитатели
	6. Выставка детских работ «Дары осени».	Цель: Развивать творческие способности детей и родителей	Воспитатели
	7. Дни открытых дверей Осенний праздник для детей и родителей «Осенние топотушки в гостях у Петрушки»	Цель организации праздника для детей: способствовать развитию у детей музыкально - эстетического вкуса и чувств.	Воспитатели
Октябрь	1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников» «Как использовать произведения русского народного творчества дома»	Цель: познакомить родителей с особенностями развития речи малыша, рассказать о роли художественной литературы в развитии речи и речевом общении.	Воспитатели
	2. Консультация «Учим стихи и развиваем речь».	Цель: Создать условия для углубления пед. знаний родителей.	Воспитатели
	3. Консультация «Мой день в группе».	Цель: Информировать родителей об актуальных занятиях, интересах и общении детей в группе.	Медсестра: Воспитатели
	4. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.		Воспитатель:
Ноябрь	1. Консультация «Развитие логического мышления у детей младшего возраста»	Цель: показать родителям важность развития логического мышления у детей	Воспитатели Учитель-логопед:
	2. Оформление газеты, посвященной Дню матери, изготовление коллективной работы «Букет для наших мам»		Воспитатели
	3. Консультация «Всё о детском питании».	Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Воспитатели
	4.Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.		Воспитатели
	5.Индивидуальные беседы с родителями по		Воспитатели

	возникшим вопросам		
	6.Наглядная информация в родительский уголок «Какие сказки читать детям»		Воспитатели
	7. Фотовыставка «Самая красивая мамочка – моя»		Воспитатели
	8. Консультация «Как использовать произведения русского народного творчества дома»		Воспитатели
Декабрь	1.Наглядная информация Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке. Экологическая страничка: - Папка - передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»		Воспитатели Медсестра:
	2. Изготовлению ледяных построек	Цель: привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.	Воспитатели
	3. Родительское собрание: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» Повестка дня: - Использование малых форм фольклора; - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом.	Цель: Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка.	Воспитатели
	4.Работа с родительским комитетом по подготовке подарков для детей Привлечение родителей к праздничному украшению группы.		Воспитатели
	5.Конкурс «Мастерская Деда Мороза»		Воспитатели
	6. Новогодний праздник. «Ёлочка - волшебница»		Воспитатели
	7. Фотовыставка «Чародейкою зимою»		

Январь	1.Памятка для родителей «Режим дня и его значение» «Игры для всей семьи» «Закаливание – первый шаг к здоровью»		Воспитатели
	2.Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»	Цель: Постараться убедить родителей в том, что движение ребенка – это, прежде всего их здоровье.	Воспитатели
	3.Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка»	Цель: показать родителям что, рисование имеет огромное значение в формировании личности ребенка.	Воспитатели
	4.Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы»		Воспитатели
Февраль	1.Наглядная информация Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; «Бережём здоровье детей вместе!», Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).		Воспитатели
	2.Консультация «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»	Цель: напоминание для родителей о формировании навыков безопасного поведения детей на дорогах.	Воспитатели
	3.Стенгазета «Наши папы - самые сильные»		Воспитатели
	4. Беседы: «Общение со сверстниками» «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться» «Детское хочу и родительское снисхождение»	Оказание консультативно-профилактической помощи родителям.	Воспитатели

	5.Оформление родительского уголка к 23 февраля	Цель: продолжать знакомить детей о предстоящем празднике 23 февраля.	Воспитатели
Март	1. Наглядная информация Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом» », «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Для вас родители: - весенний праздник - 22 марта Всемирный день воды - «Что такое-эмпатия?		Воспитатели Воспитатели
	2.Выпуск газеты «Доброе слово о маме».	Доставить мамам радость, показать её значимость и воспитывать уважение к ней	Воспитатели
	3.Фотовыставка «Мама - солнышко мое ...»		Воспитатели
	4.Утренник к 8 марта «Мама дорогая»		Воспитатели
	5.Консультации «Игры для детей младшего возраста в группе и в семье» «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»		Воспитатели
	6.Родительское собрание «Значение сюжетно – ролевой игры в жизни ребенка»	Вовлечение родителей в игру с детьми. Порекомендовать более целесообразно подходить к выбору игрушек.	Воспитатели
Апрель	1.Наглядная информация Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» Экологическая страничка: - Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»;		Медсестра: Воспитатели:

	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). <p>Папки передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 апреля день птиц. 		
	<p>2.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка» - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста» 		Воспитатели
	<p>3.Беседы:</p> <p>«Как одеть ребенка весной»</p> <p>«Безопасность детей – наше общее дело»</p>		Воспитатели
Май	<p>1.Оформление стенда «День Победы»</p>	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
	<p>2.Родительское собрание:</p> <p>«Год прошел, мы подросли»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подведение итогов работы; 2.Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета 		Воспитатели Педагог-психолог: Учитель-логопед:
	<p>3.Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».</p>		Воспитатели
	<p>4.Консультации:</p> <p>«Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</p> <p>«Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче»</p>		Воспитатели
	<p>5.Оформление папки-передвижки «Игры и упражнения на развитие логического мышления»</p>		Воспитатели

	4.Подготовка участка к летнему периоду. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т. д.).		Воспитатели
--	--	--	-------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

В рамках реализации регионального компонента, в целях реализации «Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196от 30.06.2017), духовно-нравственного развития (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры»), «Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2025 года», учитывая специфику и образовательные интересы и потребности обучающихся МБОУ «СОШ № 5» реализует следующие парциальные программы:

№ п/п	Наименование программы	Цель	Задачи	Направленность	Краткое содержание программы
1.	«Социокультурные истоки»	Формирование основ ценностных ориентиров	-создать условия для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства	Духовно-нравственное развитие	Программа позволяет комплексно, системно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников

Реализация парциальных образовательных программ на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование программы	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1.	«Безопасность»	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
2.	«Социально-эмоциональное развитие дошкольников»	-	-		2 раза в месяц
3.	«Социокультурные истоки»	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
4.	«Шахматная академия»	-	-	-	2 раза в месяц
5.	«Ступеньки грамоты»	-	-	-	1 раз в неделю
6.	«Основы финансовой грамоты»	-	-	-	2 раза в месяц

2.3 Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурный состав воспитанников учреждения

При организации образовательного процесса в дошкольных группах учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБОУ СОШ № 5 в общем количестве детей – 12%). В образовательном процессе МБОУ СОШ № 5 используется краеведческий материал, подборка литературных произведений, материалы декоративно-прикладного искусства, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Моя семья», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Игры народов севера»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно), досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении.

Благополучный микроклимат в дошкольных группах способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольных группах школы:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси, их культурой; систематически дети посещают этнографические выставки, музеев, совершают экскурсии по городу, в природу.

- на территории детского сада массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, сирени, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В образовательной программе дошкольных групп школы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Югорск - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ОУ.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках, социальных сетях vk, группах Viber;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- действие дополнительного образования (кружок «Волшебные ступеньки», «ГТО») также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;

- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини - тренировка, музыкально-ритмические движения;
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, недели здоровья, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.
- создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям и соответствовать возрастным особенностям и потребностям дошкольников.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- центр экспериментирования

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.

3.1.1. Учебный план группы

Образовательная область	Образовательная деятельность	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Всего в неделю	
		кол-во	длительность (мин.)	кол-во	длительность (мин.)	кол-во	длительность (мин.)
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки*	-	-	0,5	7,5	0,5	7,5
Познавательное развитие	ФЭМП	1	15	-	-	1	15
	Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1	15	-	-	1	15
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	7,5	-	-	0,5	7,5
	ЧХЛ	0,5	7,5	-	-	0,5	7,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	-	-	1	15
	Лепка	0,5	7,5	-	-	0,5	7,5
	Аппликация	0,5	7,5			0,5	7,5
	Конструирование	0,5	7,5	-	-	0,5	7,5
	Музыка	2	30	-	-	2	30
Физическое развитие	Физическая культура	3	45	-	-	3	45
	ИТОГО:	10,5	157,5	0,5	7,5	11	165

*- парциальная программа

1. Воспитательно-образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности детей 4 года жизни строится на основе образовательной программы дошкольного образования, рабочей программе педагогов и календарно-тематического планирования.

2. Образовательная деятельность (игровая, речевая, трудовая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.) осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Организованная образовательная деятельность по физической культуре проходит в спортивном зале (2) и на улице (1), в форме подвижных игр инструктором по физической культуре на основе рабочей программы инструктора по физической культуре. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.

4. Приобщение детей к здоровому образу жизни осуществляется в первую половину дня каждый вторник в виде бесед, просмотров альбомов и т.д.

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей: социализация, развитие общения проходит ежедневно в играх, беседах, коллективном творчестве и т.д.; нравственное воспитание – во второй половине дня каждый понедельник; трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; ознакомление детей с основами безопасной жизнедеятельности осуществляется каждый четверг, во время утренней беседы с детьми.

6. На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с целью заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России в дошкольных группах реализуется программа «Социокультурные истоки». Занятия проходят два раза в месяц и чередуются с занятиями по ХЭР «Конструирование».

7. Образовательная область «Познавательное развитие»: «Ознакомление с окружающим миром» чередуются с занятиями «Приобщение к социокультурным ценностям».

8. Образовательная область Развитие речи: «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы» чередуются между собой и интегрируются со всеми образовательными областями, а также проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.

9. Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте коренных жителей севера – ханты и манси), «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры народов ханты и манси). В организованной образовательной деятельности – согласно календарно-тематического планирования.

10. Клубная деятельность проводится педагогом в совместно-организованной деятельности 1 раз в неделю, вторник или среду

11. Ежедневно проводится индивидуальная работа с детьми.

12. В младшей группе соблюдаются традиции:

- «Утро радостных встреч» – один раз в неделю, после выходных;
- «Дни рождения»;
- «Театральный вечер» – в каждый четверг, во второй половине дня.

3.1.2. Режим дня группы

Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.10-8.30
4.	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
5.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00
6.	Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.15
	Игры. Самостоятельная деятельность детей	9.25-9.40
8.	Второй завтрак	9.45-9.55
9.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.55-10.10
10.	Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.40
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.55
12.	Подготовка к обеду. Обед	11.55-12.20
13.	Подготовка к дневному сну. Дневной сон	12.20-15.20
14.	Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.35
15.	Полдник	15.35-15.45
16.	Игры, самостоятельная и организованная совместная деятельность	15.45-17.15
17.	Подготовка к прогулке Самостоятельная игровая деятельность на прогулке Индивидуальная работа с детьми	17.15 – 18.30
18.	Подготовка к ужину. Ужин Уход детей домой.	18.30 -19.00

Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	
1.	Прием детей на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	07.00 - 07.55
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	07.55 - 08.25
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.25 - 08.40
4.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	08.40 – 10.00
5.	Второй завтрак	10.00-10.10
6.	Образовательная деятельность: музыка – 2 раза в неделю, физическая культура на воздухе – 3 раза в неделю. Прогулка. Экскурсии. Развлечения. Солнечные и воздушные процедуры	10.10 – 12.00
7.	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
8.	Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.10
10.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10 – 15.20

11.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	15.20.-16.00
12.	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.00 – 16.30
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход детей домой	16.30 – 19.00

3.1.3 Режим занятий обучающихся (организованной образовательной деятельности).

Младшая группа № 5	
Понедельник	<p>09.00-09.15 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (спорт.зал)</p> <p>09.30-09.45 <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Лепка/Аппликация</p>
Вторник	<p>09.00-09.15 <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Музыка (муз. зал)</p> <p>09.30-09.45 <u>Речевое развитие:</u> Развитие речи/Чтение художественной литературы</p> <p>15.50-16.05 <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Конструирование/ <u>Соц-но-комм-е развитие:</u> Социокультурные истоки (<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>)</p>
Среда	<p>09.00-09.15 <u>Познавательное развитие:</u> ФЭМП</p> <p>11.10-11.25</p>

	<u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (улица)
Четверг	<p>09.00-09.15 <u>Худ-но-эстетическое развитие:</u> Музыка (муз. зал)</p> <p>09.30-09.45 <u>Познавательное развитие:</u> Ознакомление с миром природы /Ознакомление с предм.окр. и соц. миром</p>
Пятница	<p>09.00-09.15 <u>Физическое развитие:</u> Физическая культура (спорт.зал)</p> <p>09.30-09.45 <u>Худ.-но-эстетич. развитие:</u> Рисование</p>

3.1.4. Материально техническое оснащение группы и прогулочного участка

Материально-техническое оснащение группы:

- Кровать детская – 23 шт.
- Шкаф двустворчатый с полками – 2 шт.
- Стол воспитателя - 1 шт.
- Стул воспитателя – 2шт.
- Тумба с полками - 2 шт.
- Лавка большая синяя - 1 шт.
- Столик детский оранжевый – 6 шт.
- Стульчик детский- 23 шт.
- Уголок ряженья - 1 шт.
- Спортивный уголок - 1 шт.
- Мебель «Кухня» – 1 шт.
- Мебель «Библиотека» - 1шт.
- Мебель «Магазин» -1 шт.
- Мебель «Угольный уголок» - 1шт.

Материально-техническое оснащение прогулочного участка:

- песочница – 1шт.
- веранда – 1 шт.
- столик с лавочками – 2шт.
- скамейка - 1 шт.

Игрушки:

- Ксилофон 8 тонов- 1 шт.
- Автобус-1 шт.
- Машина «Скорая помощь»-1 шт.
- Пожарная машина- 2 шт.
- Дорожный коврик – 1 шт.
- Детская коляска – 2 шт.
- Качалка – 2 шт.

- Мебель « Театральная ширма» – 1 шт.
- Стол с корзинами и выдвижными ящиками – 1 шт.
- Стенка с полками белая – 1 шт.
- Ковер – 2 шт.
- Шкаф для детской одежды – 23 шт.
- Лавки по шкафчики- 3 шт.
- полка для обуви – 1 шт.
- вешалка всячая для верхней одежды – 1 шт.
- зеркало – 1шт.
- доска магнитная-1 шт.
- шкаф «Уголок природы»- 1 шт.
- магнитная доска «Наше творчество»-1 шт.
- стенд для родителей- 1 шт.
- стойка для лепки-1 шт.

Литература:

- «Репка» - 1 шт.
- «Сказка про цыпленка» - 1 шт.
- «Муха-цокотуха» - 1 шт.
- «Тараканище» - 1шт.
- «Храбрый утенок» - 1 шт.
- «Телефон» - 1 шт.
- «Мойдодыр - 1 шт.
- «Теремок» - 1 шт.
- «Красная Шапочка» - 1 шт.
- «Сказка о глупом мышонке» - 1 шт.
- «Морозко» - 1 шт.
- «Три медведя» - 1 шт.
- «Любимая книга малышей» - 1 шт.
- «Котенька, коток» - 1 шт.
- «Русские сказки» - 1 шт.
- «Золушка и другие сказки» - 1 шт.
- «А.Барто» - 1 шт.
- «Книжки-малышки» - 5 шт.

Техника:

- Игра «Городки»- 1 шт.
- Деревянный конструктор «Малыш»- 1 шт.
- Деревянный конструктор «Я-строитель» -1 шт.
- Набор бусин на спице – 1 штук
- Деревянный конструктор «Паровозик»- 1 шт.
- Коврик напольный- 1 шт.
- Чайный набор «Каприз» - 1 шт.
- Кукольный театр «Снежная королева» - 1 шт.
- Доска гладильная -1 шт.
- Утюг – 2 шт.
- Касса – 1 шт.
- Набор кукол из дерева(6 шт)- 1 шт.
- Набор машинки (11 шт)- 1 шт.
- Набор «Овощи» (8 предметов)- 1 шт.
- Набор «Фрукты» (8 предметов)-1 шт.
- Белка- качалка деревянная- 1 шт.
- Набор «Куручка-ряба»- 1 шт.
- Автомобиль буксир+ корабль- 2 шт.
- Жезл регулировщика – 1 шт.
- Набор инструментов – 2 шт.
- Автомобиль «Кран»- 1 шт.
- Набор «Фрукты резиновые» (4 предмета)- 1 шт.
- Корзинка с фруктами (7 предметов)- 1 шт.
- Набор «Дорожные знаки»- 1 шт.
- Каска – 1 шт.
- Юла – 2 шт.
- Котомка собачка-1 шт.
- Пупс – 2 шт
- Кукла – 2 шт.
- Аптечка – 1 шт.
- Кубики пластмассовые- 1 шт.
- Машина « Мусорка»- 1 шт.
- Набор «Животные»- 1 шт
- Набор «Доктор»- 1 шт.
- Барабан с палочками- 1 шт.
- Камаз – 1 шт.

- Бактериальная лампа – 1 шт.
- Музыкальный центр – 1 шт.
- Пылесос – 1 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.

Выносной материал:

- Песочный набор – 8 шт.
- Транспорт – 1 шт.
- Лопатки – 2 шт.
- Грабли – 3 шт.
- Лопатки для снега – 10 шт.
- Ветерок – 3 шт.
- Ведро (красное) – 5 шт.
- Лопатка (голубая) – 5 шт.
- Грабли (зеленые) – 5 шт.
- Лопатки (зелен., сирен.) – 8 шт.
- Набор пасок – 5 шт.

Настольные игры:

- «Цвета ассоциации» - 1 шт.
- Мозаика пазлы «Ферма» - 1 шт.
- Развивающая игра «Найди похожие фигуры» - 1 шт.
- Мозаика «Курочка» - 1 шт.
- Цветные цилиндры - 2 шт.
- Лабиринт «Змейка» - 1 шт.
- Набор пирамидок «Городок» - 1 шт.
- Часы «Времена года» - 1 шт.
- Детское лото «Зоопарк» - 1 шт.
- Развив. деревянная игра «Готовим завтрак» - 1 шт.
- Домино «противоположности» - 1 шт.
- Матрешка «Репка» - 1 шт.
- Матрешка - 1 шт.
- Макси –пазлы «Жар птица» - 1 шт.
- Мягкие пазлы «кубик с цифрами» - 1 шт.
- Мягкие пазлы - 5 шт.
- Конструктор «Махотка» - 1 шт.

- Трактор с прицепом- 1 шт
- Автомобиль эвакуатор- 1 шт.
- Набор «Хозяюшка»- 1 шт.
- Кубики строительные большие – 1 набор
- Маракасы – 22 шт.
- Мяч футбольный – 1 шт.
- Мяч – 3 шт.
- Набор кегли – 1 шт.
- Гимнастические палки – 4 шт.
- Бадминтон – 1 шт.
- Кольцеброс -1 шт.
- Обруч – 12 шт.
- Спортивные фишки на палке – 10 шт.
- Ходули – 2 пары.
- Спортивные конусы – 6 шт.
- Скакалка – 1 шт.
- Дорожка здоровья- 1 шт.

Выносной материал:

- Набор песочный – 7 шт.
- Набор формочек- 5 шт
- Набор формочек «Животные»- 5 шт.
- Лопатки большие- 8 шт.
- Лопатки маленькие- 5 шт.
- Грабли-5 шт.
- Игрушка «Ветерок»- 3 шт.
-

- Игра «Магнитные истории» - 1 шт.
- Развивающая игра «Сказочный домик» - 1 шт.
- Пирамида-2 шт.
- Пазлы-3 шт.
- Шнуровка- 3 шт.
- Мозаика цветные шарики стол- 1 шт.
- Д/и «Одинаковое-разное»
- Д/и «Собираем-различаем»-1 шт.

3.1.5. Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область Познавательное развитие

Раздел Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Месяц	Неделя/дата	№ ООД	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь	1 1-2.09		Адаптация				
	2 5-9.09		Адаптация				
	3 12-16.09		Адаптация Мониторинг на начало учебного года				
	4 19-23.09	1	Ознакомление с миром природы «Овощи с огорода»	Обучение детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа)	Расширять представление о выращивание овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка»	Называет овощные культуры. Принимает активное участие в инсценировке сказки «Репка»	стр. 25
	5	2	Ознакомление с	Обучение детей	Различать транспорт,	Отвечает на вопросы о назначении	стр. 19

Октябрь	26-30.09		предметным окружением и социальным миром «Транспорт»	определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина и т.д.).	виды транспорта, основные признаки.	транспорта и видов транспорта. По просьбе взрослого отвечает на вопросы об изображенном на картинках.	
	6 3-7.10	3	Ознакомление с миром природы «Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементы представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Развивать интерес к окружающему миру природы	Называть составляющие аквариума, проявлять интерес и активно принимать участие в уходе рыбками и аквариуме.	стр. 26
	7 10-14.10	4	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Мебель»	Обучать детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функций и т.д.).	Различать мебель, виды мебели.	Отвечает на вопросы о назначении мебели и видов мебели. По просьбе взрослого отвечает на вопросы об изображенном на картинках.	стр. 20
	8 17-21.10	5	Ознакомление с миром природы «В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Развивать интерес к окружающему миру природы.	Чтение произведений о домашних животных. Беседы о животных. Игры с игрушечными животными. Разучивание потешки «Ладушки». Чтение потешек «Курочка – рябучечка», «Кисонька – мурысонька», «Жили у бабуси...». Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами», «Бычок». «Петушки». Лепка «Колобок», «Подарок любимому щенку (котенку)». Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	стр. 29

	9 24- 28.10	6	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Мама, папа, я - семья»	Формирование первоначального представления о семье.	Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Проявляют интерес к собственному имени.	стр. 21
	10 31-3.11	7	Ознакомление с миром природы «У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Формировать умение правильно обращаться с животными.	Рассматривание игрушечного котенка. Беседа о домашних животных, которые живут у ребят дома. Рисование клубка для котенка. Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота». Чтение песенки «Кисонька – мурысонька». Лепка «Подарок любимому котенку», «Воробушки и кот». Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу?».	стр. 35
	11 7-11.11	8	«Кто в домике живет?»	Обучение детей запоминанию имен товарищей, обращать внимание на черту их характера, особенности поведения.	Развитие дружелюбности в детском коллективе.	Называет всех товарищей по именам, дает характеристику в особенностях поведения.	стр. 25
Ноябрь	12 14- 18.11	9	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Одежда»	Формирование умений определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Различать предметы по сезону.	Отвечает на вопросы о назначении одежды и обуви. По просьбе взрослого отвечает на вопросы об изображенном на картинках.	стр. 23

	13 21- 25.11	10	Ознакомление с миром природы «Чудесный мешочек»	Формирование понятий о предметах сделанных руками человека и созданных природой.	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира.	Принимает активное участие в развивающей игре чудесный мешочек.	стр. 24
	14 28-2.12	11	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Развитие интереса к разнообразию окружающего мира.	Принимает участие в совместном с воспитателем рассказывании по сюжетным картинкам.	стр. 26
	15 5-9.12	12	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Развивать интерес к разнообразию природного мира.	Чтение стихотворения Е. Благинина «Мы сейчас бревно распилим». Построение общего домика из брусочков.	стр. 27
Декабрь	16 12- 16.12	13	Ознакомление с миром природы «Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Развивать интерес к окружающему миру природы.	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Кормление птиц. Подвижные игры «Птички птенчики», «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот». Рисование «Украсим дымковскую уточку».	стр. 32
	17 19- 23.12	14	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	Формировать уважение к маме.	Умеет по словесному указанию называть предметы помощники (пылесос, стиральная машина и т.д.) Отвечает на простейшие вопросы.	стр. 28

	18 26- 30.12	15	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира	Развивать интерес к разнообразию окружающего мира.	Проявляет интерес к окружающему миру.	стр. 29
	19 09- 13.01	16	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Формировать представление о труде взрослых. Воспитывать уважительное отношение к нему.	Умеет по словесному указанию называть, отвечать на простейшие вопросы.	стр. 30
	20 16- 20.01	17	Ознакомление с миром природы «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.	Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Проявляет интерес к окружающему миру.	стр. 34
Январь	21 23- 27.01	18	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники.	Формировать уважение к маме.	Проявляет интерес к окружающему миру. Может обращаться с вопросами и просьбами.	стр. 32

	22 30- 03.02	19	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Развивать интерес к разнообразию природного мира.	Проявляет интерес к окружающему миру. Определяет на ощупь деревянные игрушки.	, 2016, стр. 34
	23 06- 10.02	20	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).	Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Имеет первичные представления об элементарных навыках по оказанию помощи маме, при уборке в доме.	стр. 34
Февраль	24 13- 17.02	21	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Развивать интерес к разнообразию окружающего мира.	Проявляет интерес к окружающему миру.	Дыбина О. В. стр. 36
	25 20- 22.02	22	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Проявляет интерес к окружающему миру, продуктивной деятельности.	стр. 37

	26 27- 03.03	23	Ознакомление с миром природы «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке).	Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	Может называть название города, улиц.	стр. 38
	27 06- 07.03 09- 10.03	24	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.	Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности. Создает коврик для мамы и бабушки.	стр. 39
Март	28 13- 17.03	25	Ознакомление с миром природы «Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпкой.	Знать названия окружающих предметов. Проявлять интерес к окружающему миру.	Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение трудовых поручений. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке».	стр. 37
	29 20- 24.03	26	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности.	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама»; на ощупь определяет жесткую и мягкую ткань	стр. 40
	30 27- 31.03	27	Ознакомление с миром природы «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.	Формировать уважение к папе.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности.	стр. 41
Апрель							

	31 03- 07.04	28	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы».	Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	Проявляет интерес к окружающему миру, отвечает на вопросы воспитателя о труде воспитателя.	стр. 42
	32 10- 14.04	29	Ознакомление с миром природы «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.	Формировать представления о простейших связях в природе.	Наблюдения в природе. Игры «Солнышко и дождик». Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных. Чтение произведений о животных. Лепка «Зайчик».	стр. 39
	33 17- 21.04	30	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Расширять представления о свойствах глины.	Проявляет интерес к продуктивной деятельности. Лепка из сырой глины посуды.	стр. 44
	34 24- 28.04	31	Итоговое занятие. «Опиши предмет» Мониторинг на конец учебного года.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета.	Проявляет интерес к окружающему миру, отвечает на вопросы воспитателя. Сюжетно-ролевая игра: прогулка куклы Кати, приготовление обеда, обед и т.д.	стр. 50

	35 02-05.05	32	Ознакомление с миром природы «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.	Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Выполняет трудовые поручения. Аппликация «Цветы маме в подарок»	стр. 42
	36 10-12.05	33	Резервная неделя				
Май	37 15-19.05	34	Резервная неделя				
	38 22-26.05	35	Резервная неделя				
	39 29-31	36	Резервная неделя				

Количество ООД: 32

Литература: *Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

**Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Образовательная область Речевое развитие Раздел: Развитие речи/ЧХЛ

Мес яц	Недел я/ дата	№ ОО Д	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечан ие
Сентябрь	1 1-2.09		Адаптация				
	2 5-9.09		Адаптация				

	3 12- 16.09		Адаптация. Мониторинг на начало учебного года.				
	4 19- 23.09	1	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись»	Воспитывать умение внятно произносить в словах гласных звуков [а], [у]. Активизировать в речи детей обобщающие слова	Научить правильно и отчетливо произносить звуки [а], [у]. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Развивать речевой выдох. Воспитывать культуру общения.	Четкое произношение детьми звуков [а], [у]. Понимание детьми сюжета картин. Отвечать детям на вопросы воспитателя по картине и составлять вместе с детьми короткие рассказы.	стр. 32
	5	2	ЧХЛ	Вызвать у детей симпатию к	Читать стихотворения рекомендованные	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на	стр. 28

26-30.09		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них-замечательный ребенок, и взрослые их любят.	программой для второй младшей группы.	художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.	
6 3-7.10	3	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук у.	Воспитывать умение в четкой артикуляции звука [у]. активизировать в речи детей обобщающие слова.	Научить детей четко и правильно произносить звук [у]. развивать речевой выдох. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.	Четкое произношение детьми звуков [у]. Понимание детьми сюжета картин. Отвечать детям на вопросы воспитателя по картине и составлять вместе с детьми короткие рассказы.	стр. 33
7 10-14.10	4	ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.	Проявляет интерес к сказке, эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых.	стр. 31

Октябрь	8 17- 21.10	5	Развитие речи. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	<p>Научить детей рассматривать картинки. Вовлекать детей в беседу после просмотра картинок, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие предметы и животных, а также прилагательные, характеризующие их</p>	<p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.</p> <p>Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>Помочь детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих предметы и животные, прилагательные, характеризующие их</p> <p>Воспитывать внимательность.</p>	Проявление интереса детей к сказке, рассматривание картинок. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого. Знает название предметов, игрушек, животных.	стр. 28

	9 24- 28.10	6	ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок».	Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.	Проявляет интерес к сказке, эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых.	стр. 38
	10 31- 3.11	7	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать внятное произношение гласного звука [о].	Отрабатывать четкое произношение звука [о]. Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения.	Четкое и внятное произношение звука [о] детьми. Рассматривание детьми рисунков в книгах и умение рассказать и описать рисунки.	стр. 39
	11 7- 11.11	8	ЧХЛ. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям воспринять стихотворение А. Блока «Зайчик», вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно. Голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Воспитывать умение слушать новые, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.	стр. 40

Ноябрь	12 14-18.11	9	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [и].	Воспитывать умение внятно произносить в словах гласного звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Отрабатывать внятное и четкое произношение гласного звука [и]. Развивать слуховое восприятие. Учить произносить гласный звук [и] в слова и коротких фразах.	Четкое и внятное произношение звука [и] детьми.	стр. 42
	13 21-25.11	10	ЧХЛ. Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами осени из стихотворений	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.	стр. 41

	14 28- 2.12	11	Развитие речи. Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога).	<p>Научить детей рассматривать картинки. Вовлекать детей в беседу после просмотра картинок, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p> <p>Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно выговаривать слова со звуком [к], [т].</p>	<p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.</p> <p>Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p>Помочь детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.</p> <p>Воспитывать внимательность.</p> <p>Учить детей отчетливо произносить слова с согласными звуками [к], [т].</p>	Проявление интереса детей к сказке, рассматривание картинок. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого. Знает название предметов и игрушек.	стр. 43
--	-------------------	----	---	--	--	---	---------

	15 5-9.12	12	ЧХЛ. Чтение из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.	стр. 46
Декабрь	16 12-16.12	13	ЧХЛ «Снегурushка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой и с образом лисы.	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Проявляет интерес к сказке; эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включенной в общение.	стр. 50
	17 19-23.12	14	Развитие речи. Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Воспитывать умение слушать рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Проявляет интерес к рассказу; эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности	стр. 51

	18 26-30.12	15	ЧХЛ. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Идет снег», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Воспитывать умение слушать новые рассказы, стихи, следить за развитием действия.	Проявляет интерес к рассказу; эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности	стр. 52
	19 9-13.01	16	Развитие речи. Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Учить с помощью воспитателя инсценировать сюжет.	Проявляет интерес к инсценировке, эмоционально откликается на художественное произведение; может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых	стр. 53
	20 16-20.01	17	ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Учить с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.	Проявляет интерес к сказке, эмоционально откликается на художественное произведение; может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых	стр. 54

Январь	21	18	Развитие речи.	Научить детей рассматривать картинки. Вовлекать детей в беседу после просмотра картинок, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.	стр. 55
	23-27.01		Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога.	Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно выговаривать слова со звуком [к], [т].	Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Помочь детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей. Воспитывать внимательность. Учить детей отчетливо произносить слова с согласными звуками [к], [т].		

	22 30- 3.02	19	ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.	Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	Проявляет интерес к сказке, эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых	стр. 59
	23 6- 10.02	20	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Воспитывать умение внятно произносить в словах звуков [м], [м'] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Продолжать учить детей внятно произносить согласные звуки [м], [м'] в словах, коротких фразах. Вырабатывать правильную интонационную речь. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Воспитывать усидчивость детей.	Дети внятно и четко произносят согласные звуки [м], [м'] в словах, коротких фразах. Дети могут говорить спокойно, с естественной интонацией. Дети знают название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с педагогом и сверстниками.	стр. 57

	24 13- 17.02	21	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. Дидактическая игра «Ярмарка»	Воспитывать умение внятно произносить в словах звуков [п], [п']. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'].	Продолжать учить детей внятно произносить звуки [п], [п'] в словах, коротких фразах. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.	Ребята проявляют интерес к рассматриванию картинок, владеют активной речью, включенной в общение, говорят спокойно с естественной интонацией. Дети знают название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с педагогом и сверстниками.	стр. 58
Февраль	25 20- 22.02	22	ЧХЛ. Заучивание стихотворения А. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.	стр. 62

	26 27- 3.03	23	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки [б], [б'].	Воспитывать умение внятно произносить в словах согласных звуков [б], [б'] (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков [б], [б'] (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать звуковую культуру речи.	Дети внятно и четко произносить согласные звуки [м], [м'] в словах, коротких фразах. Дети могут говорить спокойно, с естественной интонацией. Дети знают название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с педагогом и сверстниками.	стр. 60
	27 6-7 9- 10.03	24	Развитие речи. Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Приучать к вежливости, развивать умение общаться спокойно. Совершенствовать детскую диалогическую речь.	Закреплять умение вступать в разговор со взрослым; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать внимательность.	Появление интереса детей к рассматриванию картинок. Ребенок имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого. Речь становится полноценным средством общения с педагогом и сверстниками.	стр. 63

	28 13- 17.03	25	ЧХЛ. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Воспитывать умение слушать новые стихи. Продолжать способствовать формированию интереса к стихам. Побуждать отвечать на вопросы.	Проявляет интерес к стихотворению, эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых	стр. 64
--	--------------------	----	--	--	---	--	---------

Март	29	26	Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].	Воспитывать умение внятно произносить в словах согласные звуки [т], [п], [к].	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков [т], [п], [к] (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать звуковую культуру речи. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей; работать над усилением подвижности артикуляционного аппарата. Улучшать общую моторику и двигательные функции рук; развивать чувство темпа и ритма; обогащать словарный запас.	Дети внятно и четко произносить согласные звуки [т], [п], [к] в словах, коротких фразах. Дети могут говорить спокойно, с естественной интонацией. Дети владеют активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого. Речь становится полноценным средством общения с педагогом и сверстниками.	стр. 66
	20- 24.03						

	30 27- 31.03	27	ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Проявляет интерес к сказке, эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых	стр. 68
--	--------------------	----	--	--	---	--	---------

	31 3-7.04	28	<p>Развитие речи.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p>	<p>Формировать интерес детей к рассматриванию картинок. Вовлекать детей в беседу после просмотра картинок, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.</p>	<p>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</p> <p>Воспитывать внимательность.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Дети владеют активной речью, включенной в общение, могут обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого. Речь становится полноценным средством общения с педагогом и сверстниками. Могут образовывать слова в родительного падежа множественного числа существительных.</p>	стр. 69
--	--------------	----	--	--	---	---	---------

	32 10-14.04	29	ЧХЛ. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Воспитывать умение слушать новые стихи. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Проявляет интерес к стихотворению; эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.	стр. 71
	33 17-21.04	30	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук [ф].	Воспитывать умение внятно произносить в словах согласный звук [ф].	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие. Выбатывать естественные интонации в речи детей. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Дети внятно и четко произносить согласный звук [ф] в словах, коротких фразах. Дети могут говорить спокойно, с естественной интонацией. Дети знают название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с педагогом и сверстниками.	стр. 72

Апрель	34 24-28.04	31	ЧХЛ Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Воспитывать умение слушать новые стихи. Продолжать способствовать формированию интереса к стихам.	Проявляет интерес к песенке; эмоционально откликается на музыкальное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью.	стр. 73
	35 02-05.05	32	ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить содержание и название сказок, которые им читали на занятиях.	Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.	Проявляет интерес к сказке, эмоционально откликается на художественное произведение; проявляет интерес к продуктивной деятельности; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых	стр. 76
	36 10-12.05	33	Резервная неделя				
	37 15-19.05	34	Резервная неделя				
Май	38 22-26.05	35	Резервная неделя				

	39 29-31	36	Резервная неделя				
--	-------------	----	------------------	--	--	--	--

Количество ООД: 32

Литература: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие раздел Рисование

Мес яц	Недел я/ дата	№ ОО Д	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечан ие
Сентябрь	1 1-2.09		Адаптация				
	2 05-09		Адаптация				
	3 12- 16.09		Адаптация.				
	4 19- 23.09	1	Рисование: «Идет дождь». Мониторинг на начало учебного года	Обучение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.	Учить детей рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш	Научились рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	стр.46
	5 26- 30.09	2	Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Обучение детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.	Продолжать формировать навыки у детей правильно держат карандаш; формировать умение рисовать линии с веху в низ; умение вести линии неотрывно,	Научились правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно.	стр 48

					слитно; развивать мелкую моторику рук,		
	6 3-7.10	3	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развитие эстетическое восприятие, формирование образных представлений.	Развивать умение равномерно распределять рисунок по всему листу; поощрять желание выполнить работу по-своему; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками.	Дети умеют правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом. Умеют изображать листочки способом прикладывания ворса к бумаге.	стр 52
	7 10-14.10	4	Рисование: «Цветные клубочки»	Обучение детей рисовать слитные линий круговыми, не отрывая карандаша от бумаги.	Учить правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Научились правильно держать карандаш; проявляют интерес в процессе рисования используют карандаши разных цветов.	Стр 53
октябрь	8 17-21.10	5	Рисование «Колечки» (« Разноцветные мыльные пузыри»)	Обучение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму.	Учить правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Научились правильно держать карандаш; проявляют интерес в процессе рисования используют карандаши разных цветов.	Стр 55
	9 24-28.10	6	Рисование : « Раздувайся, пузырь...»	Обучение детей передавать в рисунке образы подвижной игры.	Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть развивать образные представления, воображение. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.	Научились правильно держать кисть; рисовать предметы круглой формы разной величины.	Стр 56

	10 31- 03.11	7	« Красивые воздушные шары (мячи)»	Обучение детей правильно держать карандаш, рисовать предметы круглой формы.	Учить правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов.	Научились правильно держать карандаш; проявляют интерес в процессе рисования используют карандаши разных цветов.	Стр 60
	11 7- 11.11	8	« Разноцветные колеса»	Обучение детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти	Формировать умение промывать кисть, промакивать кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Учить детей рассматривать готовые работы: выделять ровные красивые колечки.	Научились правильно держать кисть; рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти.	Стр 61
Ноябрь	12 14- 18.11	9	Рисование: «Нарисуй что-то круглое»	Обучение детей рисовать предметы круглой формы.	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением руки. Закреплять умение правильно держать кисть. Развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику рук.	Научились рисовать предметы круглой формы. Умеют правильно держать кисть.	стр. 63

	13 21- 25.11	10	« Нарисуй, что хочешь красивое»	Обучение детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке задуманное.	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашом ;радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Научились самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления.	Стр 65
	14 28- 2.12	11	Рисование: «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закрепление умения рисовать предметы круглой формы.	Дать первые представления о признаках предмета (величине, длине) и количестве (один, много). Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность; Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми и сверстниками. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.	Закрепили умение рисовать предметы круглой формы. Научились правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Дети умеют повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	стр.66

	15 5-9.12	12	« Деревья на нашем участке»	Обучение детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. продолжать учить рисовать красками.	Научились создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист.	Стр68
Декабрь	16 12- 16.12	13	Рисование: «Елочка»	Обучать детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных)..	Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать вертикальные, горизонтальные или наклонные линии развивать умение пользоваться красками и кистью. (правильно держат кисть, обмакивать в краску только ворс кисти, лишнюю краску снимать о край баночки, хорошо промывать кисть, осушать о тряпочку)	Научились отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать вертикальные, горизонтальные или наклонные линии	стр.70

17 19- 23.12	14	« Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить детей с народными дымковскими игрушками.	Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. продолжать учить рисовать красками.	Научились выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет; рисовать их кистью.	<i>Стр71</i>
18 26- 30.12	15	Рисование: «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Обучение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя прием примакивания, рисования круглых форм и линий.	Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение. Формировать самостоятельность при создании индивидуальной композиции в рисунке.	Дети умеют изображать предмет крупно, во весь лист; использовать прием примакивания, рисования круглых форм и линий.	<i>стр.73</i>

	19 9- 13.01	16	« Украсим рукавичку-домик»	Обучать детей создавать сказочный образ по мотивам сказки « Рукавичка»	Учить детей рисовать сказочный образ. развивать воображение, творчеств. Формировать умение украшать предмет; использовать в процессе рисования краски разных цветов.	Дети умеют создавать сказочный образ, использовать краски разных цветов.	Стр74
	20 16- 20.01	17	Рисование: «Украсим дымковскую уточку»	Обучение детей выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Учить рисовать элементы дымковской росписи, различать элементы дымковской росписи. Развивать творческую активность, умение различать цвета, любознательность.	Познакомились с дымковской игрушкой, научились выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	стр.75
Январь	21 23- 27.01	18	Рисование по замыслу	Обучение детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные примеры рисования.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные примеры рисования; заполнять изображениями весь лист.	Научились задумывать содержание рисунка, используя усвоенные приемы рисования. Дети умеют заполнять изображениями весь лист используя краски	Стр77

Февраль	22 30- 3.02	19	Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Закрепление умения рисовать предметы круглой формы.	Расширять представления о красках как художественном материале. Учить правильно держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой («дирижирование» в воздухе). Развивать координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.	Умеют рисовать предметы круглой формы, передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей. Используют навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева на право всем ворсом кисти.	стр.79
	23 6- 10.02	20	«Светит солнышко»	Обучение детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.	Развивать самостоятельность, творчество. учить дополнять рисунок изображениями ,соответствующими теме.	Дети умеют передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.	Стр81
	24 13- 17.02	21	Рисование: «Самолеты летят»	Закрепление умения рисовать предметы состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Развивать восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру. Воспитывать интерес к рисованию самолета. Вызвать эмоциональный отклик.	Закрепили умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Умеют передавать в рисунке образ предмета	стр.82

25 20- 22.02	22	« Деревья в снегу»	Обучение детей передавать в рисунке картину зимы; рисовать деревьями располагать несколько деревьев на листе.	Развивать эстетическое восприятие. учить располагать на листе несколько деревьев. Формировать умение промывать кисть.	Дети умеют передавать в рисунке картину зимы; рисовать деревья, располагая на листе несколько деревьев	Стр 83
26 27- 3.03	23	Рисование: «Красивые флажки на ниточке»	Обучение детей умению рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических формах. Вызвать интерес к изображению флажков.	Познакомились с прямоугольной формой. Умеют рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Пользуются приемами рисования и закрашивания рисунка цветными карандашами.	стр.86
27 06-07 09- 10.03	24	« Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Обучение детей видеть и выделять красивые предметы, явления.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Закрепили умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр89

Март	28 13- 17.03	25	« Книжки –малышки»	Обучение детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз	Учить детей формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать умение закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо; воображение.	Дети научились рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.	Стр90
	29 20- 24.03	26	« Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Обучение детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать умение рисовать и закрашивать предметы прямоугольной формы. Развивать чувство цвета и воображения.	Дети научились задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	Стр91

	30 27- 31.03	27	«Разноцветные платочки сушатся»	Обучение детей рисовать знакомые предметы квадратной формы.	Учить детей рисовать знакомые предметы квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху в низ,не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Дети научились рисовать знакомые предметы квадратной формы.; аккуратно закрашивать изображения в одном направлении –сверху в низ,не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр93
	31 3-7.04	28	«Скворечник»	Обучение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Дети умеют рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Стр95

	32 10- 14.04	29	Рисование: «Красивый коврик»	Обучение детей рисовать линии разного характера; пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, всем ворсом. Закреплять знание о цвете. Воспитывать умение радоваться своим работам. Учить правильно сидеть за столом (положение рук и спины). Учить правильно, держать кисть правой рукой, а придерживать лист бумаги левой. Учить хорошо, набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть. Учить рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано.	Используют в рисовании линии разного характера. Умеют украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	стр.95
--	--------------------	----	------------------------------	---	--	--	--------

апрель	33 17- 21.04	30	« Красивая тележка» («Красивый поезд»)	Обучение детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу ,воображение.	Дети умеют изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Стр97
	34 24- 28.04	31	Рисование по замыслу		Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками; знание цвета. развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.		Стр98

	35 2-5.05	32	« Картинка о празднике»	Обучение детей определять содержание своего рисунка .	Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка .Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Дети научились рисовать то, что понравилось, используя краски.	Стр100
	36 10- 12.05	33	Резервная неделя				
Май	37 15- 19.05	34	Резервная неделя				
	38 22- 26.05	35	Резервная неделя				
	39 29-31	36	Резервная неделя				

Количество ООД: 32

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие раздел аппликация /Лепка.

Мес яц	Недел я/ дата	№ ОО Д	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечан ие
Сентябрь	1 1-2.09		Адаптация .				
	2 5-9.09		Адаптация .				
	3 12- 16.09		Адаптация .				
	4 19- 23.09	1	Большие и маленькие мячи Мониторинг на начало учебного года	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы и аккуратно наклеивать их.	Учить предварительно выкладывать на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, а затем аккуратно наклеивать полученное изображение на бумагу. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно пользоваться клеем.	Создает изображения предметов из готовых фигур. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Предварительно выкладывает на листе бумаги в определенной последовательности готовые детали разной формы, величины, цвета, а затем аккуратно наклеивает полученное изображение на бумагу.	<i>*стр.47</i>
	5 26- 30.09	2	Шарики катятся по дорожке	Учить детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону	Учить детей обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя	Научились обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)).	<i>*стр.51</i>

			детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)).		
6 3-7.10	3	Лепка: « Разные цветные мелки»	Обучать детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.	Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску; убирать материалы по окончании работы.	Научились аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия на доску; убирать материалы по окончании работы.	48
7 10- 14.10	4	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Учить детей создавать сюжетные композиции из цветной бумаги. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие разную величину.	* стр.54

Октябрь	8 17- 21.10	5	Лепка: Колобок	Закрепление умения лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить определять, какой способ лучше и удобнее использовать ; доводить задуманное до конца. Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. Воспитательная: Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживает героям сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения и мимику изображаемых героев.	<i>стр55</i>
	9 24- 28.10	6	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	Учить детей создавать сюжетные композиции из цветной бумаги. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, предавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие разную величину.	<i>* стр.57</i>

10 31- 3.11	7	Лепка: «Подарок любимому щенку»	Закреплять образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество.	Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Используют ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Проявляют доброе отношение к животным, делают для них что-то доброе.	<i>стр.53</i>
11 7- 11.11	8	Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения округлой формы, уточнять название формы.	Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, умеет группировать предметы по цвету и форме.	<i>*стр.60</i>
12 14- 18.11	9	Лепка «Крендельки»	Закрепление приемов раскатывания пластилина прямыми движениями ладони.	Учить детей по- разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умения рассматривать работы, выделять сходство и различие, замечать	Использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу.	<i>стр.61</i>

Ноябрь	13 21- 25.11	10	Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом.	Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить клеить фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Освоил новую форму – квадрат; приемы наклеивания. Наклеивает фигуры, чередуя их.	* стр.62
	14 28- 2.12	11	Лепка «Пряники»	Закрепление умения детей лепить шарики.	Учить сплющивать шар, сдавливая ладонками. Развивать желание делать что-либо для других	Использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого	стр.63
	15 5-9.12	12	Пирамидка	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (овал), выкладывать из них образ пирамидки.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цвета.	Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.	* стр.69

	16 12- 16.12	13	Лепка «Погремушка»	Закрепление навыков раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого	<i>стр.68</i>
Декабрь	17 19- 23.12	14	Наклей какую хочешь игрушку	Создавать у детей радостное настроение в ожидании новогоднего праздника, желание самим сделать елочные украшения.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей.	Закрепил представление о форме и величине. Использует правильные приемы составления изображений из частей различной формы и цвета.	<i>* стр.72</i>
	18 26- 30.12	15	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Закрепление умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.	Активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставке детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов.	<i>стр.67</i>

	19 9- 13.01	16	Снеговик	Учить создавать выразительный образ снеговика, используя ватные диски. Побуждать детей к декоративному оформлению создания образа.	Закреплять знания детей о круглой форме. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Использовать нетрадиционные материалы в аппликации.	Создает изображения из готовых фигур. Активен при создании композиции из нетрадиционных материалов в аппликации.	* стр.78
	20 16- 20.01	17	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Развитие воображения и творчества.	Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания знакомых изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя различные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью.	стр.77

	21 23- 27.01	18	Красивая салфеточка	Учить раскладывать узор из геометрических фигур по замыслу детей, пользоваться клеем и салфеткой.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации; различает круг, квадрат, треугольник.	* стр.76
Январь	22 30- 3.02	19	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой форме (голова).	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя различные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.	стр.78
	23 6- 10.02	20	Узор на подносе	Учить раскладывать узор из геометрических фигур по замыслу детей, пользоваться клеем и салфеткой	Учить детей составлять узор на бумаге круглой формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации; различает круг, квадрат, треугольник.	** стр.191

	24 13- 17.02	21	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Закрепление умения делить комок пластилина не глаз не две равные части, раскатать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя различные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками.	<i>стр.82</i>
Февраль	25 20- 22.02	22	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка.	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Создает изображения из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиции в аппликации, умеет проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к близким людям.	<i>* стр.85</i>
	26 27- 3.03	23	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке	Формирование у детей желания передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму тела, головы, хвоста. е.	Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепил. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя различные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками.	<i>стр.84</i>

27 6-7 9- 10.03	24	Флажки	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередуя их по цвету и форме.	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы состоящих из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги; различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Активен при создании композиции в аппликации.	* стр.85
28 13- 17.03	25	Лепка «Маленькая Маша»	Закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями.	Учить детей лепить маленькую куклу: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности	стр.88

Март	29 20- 24.03	26	Салфетки	Учить раскладывать узор из геометрических фигур, пользоваться клеем и салфеткой	Учить составлять на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета	Наклеивает фигуры, намазывает клеем обратную сторону детали, берет на кисть немного клея, работает на клеенке, прижимает изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Активен при создании индивидуальной композиции в аппликации.	** стр.214
	30 27- 31.03	27	Лепка: «Неваляшка»	Закрепление умения лепить аккуратно.	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности	стр.87
	31 3-7.04	28	Скоро праздник придет	Закреплять умение детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	Учить правильно распределять изображение на бумаге. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие.	Правильно наносит клей на части изображения, красиво располагает детали композиции на листе. Называет основные геометрические фигуры.	* стр.100

	32 10- 14.04	29	Лепка «Зайчик»	Развитие интереса детей к лепке знакомых предметов состоящих из нескольких частей.	Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей приемами раскатывания палочек и сплющивания.	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности	<i>стр.92</i>
	33 17- 21.04	30	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких частей разных по форме.	Учить детей определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветное восприятие.	Подбирает детали по форме, соответствующие изображаемым предметам; умеет аккуратно использовать материалы.	<i>* стр.93</i>
Апрель	34 24-28	31	Лепка « Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей	Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части ,плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому.	<i>Стр 94</i>

	35 2-5.05	32	Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа) Мониторинг на конец учебного года.	Формирование умения лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму, величину частей.	Учить изображать детали (клюв) приемам прощипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на общий результат.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому.	стр.99
	36 10- 12.05	33	Резервная неделя				
	37 15- 19.05	34	Резервная неделя				
Май	38 22- 26.05	35	Резервная неделя				
	39 29-31	36	Резервная неделя				

Количество ООД: 32

Литература: *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

*Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область Познавательное развитие. Раздел ФЭМП

Мес яц	Недел я/ дата	№ ОО Д	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечан ие
-----------	---------------------	--------------	----------	----------	------------	-----------------------	----------------

Сентябрь	1 1-2.09		Адаптация				
	2 5-9.09		Адаптация.				
	3 12-16.09		Адаптация				
	4 19-23.09	1	Шар (шарик) и куб (кубик). Мониторинг на начало учебного года.	Формирование умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Научились различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	стр. 11
	5 26-30.09	2	Большой, маленький.	Учить различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	Научились различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	стр. 12
Октябрь	6 3-7.10	3	Один, много, мало.	Учить различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	Научились различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	стр. 12
	7 10-14.10	4	Закрепление: один, много, мало.	Учить понимать слова <i>один, много, мало</i> .	Учить составлять группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.	Научились составлять группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.	стр. 13

8 17- 21.10	5	Один, много, ни одного.	Учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	Научились составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	<i>стр. 14</i>
9 24- 28.10	6	Закрепление: один, много, ни одного. Большой, маленький.	Продолжать учить отвечать на вопрос «сколько?». Продолжать учить различать и называть круг и сравнивать круги по величине. Учить обследовать его форму.	Закреплять умение отвечать на вопрос «сколько?». Формировать умение различать и называть круг и сравнивать круги по величине.	Научились отвечать на вопрос «сколько?». Умеют различать и называть круг и сравнивать круги по величине	<i>стр. 14</i>
10 31- 3.11	7	Высокий- низкий, выше-ниже.	Учить сравнивать два предмета по высоте, понимать слова высокий- низкий, выше-ниже.	Закрепить навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	Дети умеют сравнивать две равные группы предметов способом приложения.	<i>стр. 30</i>
11 7- 11.11	8	Длинный- короткий, длиннее- короче.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Дети умеют сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	<i>стр. 15</i>

Ноябрь	12 14- 18.11	9	Много, один, ни одного.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .	Научились называть один и много предметов.	<i>стр. 13</i>
	13 21- 25.11	10	Закрепление :Один, много, ни одного.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .	Закрепили названия один и много предметов.	<i>стр. 15</i>
	14 28- 2.12	11	Закрепление: Длинный-короткий, длиннее-короче, один, много, ни одного.	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Совершенствовать умение обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Используют разнообразные приемы, сравнивают два предмета по длине способами наложения и приложения, называют один и много предметов.	<i>стр. 17</i>

	15 5-9.12	12	Один, много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Используют слова один, много, ни одного.	<i>стр. 17</i>
Декабрь	16 12-16.12	13	Квадрат. Один, много.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Умеют различать круг и квадрат.	<i>стр. 18</i>
	17 19-23.12	14	Закрепление: Круг, квадрат. Один, много.	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .	Научились различать и называть круг и квадрат. Умеют находить один и много предметов.	<i>стр. 19</i>
	18 26-30.12	15	Длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	Умеют сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .	<i>стр. 20</i>

	19 9- 13.01	16	По много, поровну.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> .	Совершенствовать умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну</i> .	Умеют сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> .	<i>стр. 21</i>
	20 16- 20.01	17	По много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Научились сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> .	<i>стр. 22</i>
Январь	21 23- 27.01	18	Широкий- узкий, шире-уже. Закрепление: по много, поровну, столько-сколько.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Умеют сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	<i>стр. 23</i>
	22 30- 3.02	19	По много, поровну, столько-сколько. Закрепление: широкий-узкий, шире-уже.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	Научились сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	<i>стр. 24</i>

	23 6- 10.02	20	Круг, квадрат, треугольник. Закрепление: по много, поровну, столько-сколько.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	Закреплять навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Научились находить треугольник, различают и называют фигуры, обозначают результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	стр. 26
Февраль	24 13- 17.02	21	Высокий- низкий, выше-ниже. Закрепление: поровну, столько-сколько.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Закреплять навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Умеют различать предметы приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	стр. 28
	25 20- 24.02	22	Закрепление: высокий-низкий, выше- ниже. Закрепление: поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	Закрепили умение различать предметы приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	стр. 30

Март	26 27- 3.03	23	Больше- меньше, столько-сколько. Закрепление: высокий- низкий, выше- ниже.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> .	Закрепить умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий</i> – <i>низкий</i> , <i>выше</i> – <i>ниже</i> .	Умеют сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> .	<i>стр. 31</i>
	27 6-7.03 9- 10.03	24	Закрепление: поровну, столько-сколько. Закрепление: круг, квадрат, треугольник.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>поровну</i> .	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Закрепили умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	<i>стр. 33</i>
	28 13- 17.03	25	Закрепление: поровну, столько-сколько, больше- меньше.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше</i> – <i>меньше</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>поровну</i> .	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>больше</i> – <i>меньше</i> .	Дети используют выражения <i>поровну</i> , <i>столько</i> – <i>сколько</i> , <i>больше</i> – <i>меньше</i> .	<i>стр. 34</i>

	29 20- 24.03	26	Закрепление: поровну, столько-сколько, больше меньше. День, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько</i> – <i>сколько, больше</i> – <i>меньше</i> .	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день</i> , <i>ночь</i> .	Научились различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	<i>стр. 35</i>
	30 27- 31.03	27	Закрепление: круг, квадрат, треугольник. Много, один.	Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	Умеют различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умеют находить один и много предметов.	<i>стр. 36</i>
	31 3-7.04	28	Закрепление: круг, квадрат, треугольник. Количество предметов по образцу.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	Научились воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	<i>стр. 37</i>
	32 10- 14.04	29	Закрепление: количество предметов по образцу. Большой- маленький. Впереди- сзади, справа- слева.	Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	Научились различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	<i>стр. 38</i>
Апрель	33 17- 21.04	30	Один, много. Закрепление: впереди- сзади, справ- слева.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> .	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди</i> – <i>сзади, вверху – внизу</i> , <i>слева – справа</i> .	Закрепили умение различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу</i> , <i>слева – справа</i> .	<i>стр. 39</i>

	34 24-28.04	31	Один, много. Утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> .	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Научились различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	<i>стр. 40</i>
	35 2-5.05	32	Итоговое занятие. Закрепление: столько-сколько, больше- меньше. Большой- маленький. Мониторинг на конец учебного года.	Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .	Закрепили умение сравнивать предметы по величине словами <i>большой, маленький, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше</i> .	<i>стр. 41</i>
	36 10-12.05	33	Резервная неделя				
Май	37 15-19.05	34	Резервная неделя				
	38 22-26.05	35	Резервная неделя				
	39 29-31	36	Резервная неделя				

Количество ООД: 32

Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Образовательная область Художественно эстетическое развитие.
Раздел Конструирование

Мес яц	Недел я/ дата	№ ОО Д	Тема ООД	Цель ООД	Задачи ООД	Планируемый результат	Примечание
Сентябрь	1 01- 02.09		Адаптация				
	2 05- 09.09		Адаптация				
	3 12- 16.09		Адаптация				
	4 19- 23.09	1					
	5 26- 30.09	2	«Горка с лесенками». Мониторинг на начало учебного года	Закрепление понятий высоты, цвета.	Закрепить понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить; строить по образцу; анализировать постройку. Знакомить с разным строительным материалом.	Дети научились строить по образцу; анализируют постройку.	стр. 25
	6 3-7.10	3					
	7 10- 14.10	4	«Дорожки».	Обучение детей строить дорожки, варьируя их в длину.	Учить строить дорожки, варьируя их в длину;	Дети умеют строить дорожки различной длины	стр. 26

					пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.		
Октябрь	8 17- 21.10	5					
	9 24- 28.10	6	«Две длинные дорожки».	Закрепление знания о длине и цвете.	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию	Дети умеют различать цвет и детали конструктора.	стр. 26
	10 31- 3.11	7					
	11 7- 11.11	8	«Дорожка для колобка».	Обучение детей различать строительные детали, делать из них постройку и использовать ее в игре.	Учить аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	Дети умеют аккуратно складывать детали и рассказывать из каких деталей делают постройку.	стр. 26
Ноябрь	12 14- 18.11	9					

	13 21- 25.11	10	«Мебель для кукол».	Обучение детей строить детали по образцу без показа приемов.	Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Дети умеют строить по образцу без показа приемов, называть цвет и детали.	стр. 27
	14 28- 2.12	11					
	15 5-9.12	12	«Кресло и диван».	Закрепление умения различать, называть и использовать основные строительные детали, используя полученные ранее умения.	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Дети умеют аккуратно складывать детали и рассказывать из каких деталей делают постройку.	стр. 27
Декабрь	16 12- 16.12	13					
	17 19- 23.12	14	«Ворота».	Обучение детей изменять постройку в высоту.	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Дети умеют изменять постройку в высоту, называть детали, строить разнообразные ворота.	стр. 27

	18 26- 30.12	15					
	19 09- 13.01	16	«Высокие и низкие ворота».	Обучение детей выделять части построек, рассказывать из каких деталей состоит.	Учить строить ворота низкие, ворота высокие;разбирать постройки, складывать материал в коробки;изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину,ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Дети умеют выделять части построек, рассказывать из каких деталей состоит. Разбирать постройки и складывать их в коробки	стр. 27
	20 16- 20.01	17					
Январь	21 23- 27.01	18	«Теремок».	Закрепление умения правильно называть детали строительного набора.	Закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Дети правильно называют детали строительного набора, делают из него постройки и обыгрывают их	стр. 28
	22 30- 03.02	19					

	23 6- 10.02	20	«Домик».	Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом.	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Дети научились строить по образцу; анализируют постройку.	стр. 28
Февраль	24 13- 17.02	21					
	25 20- 22.02	22	«Разные дома».	Формировать умение пользоваться простыми приемами конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально,	Учить простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.	Освоили простые приемы конструирования: соединяют детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально,	стр. 29
	26 27- 03.03	23					

	27 6-7.03 9- 10.03	24	«Загородка для садика».	Формирование конструктивных умений.	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Дети правильно называют детали строительного набора, делают из него постройки и обыгрывают их	стр. 29
Март	28 13- 17.03	25					
	29 20- 24.03	26	«Загон для лошадки».	Обучение детей огораживать пространство высоким забором.	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Используют ранее приобретенные навыки и умения в конструировании.	стр. 29
	30 27- 31.03	27					
	31 3-7.04	28	«Высокий и низкий забор».	Закрепление умения изменять постройку в высоту.	Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	Используют ранее приобретенные навыки и умения в конструировании.	стр. 31
	32 10- 14.04	29					

Апрель	33 17-21.04	30	«Заборчик по желанию».	Обучение детей замыкать пространство по четырехугольнику чередуя детали по цвету и виду.	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Научились замыкать пространство по четырехугольнику чередуя детали по цвету и виду.	стр. 31
	34 24-28.04	31					
	35 02-05.05	32	«Домик и забор».	Формирование конструктивных умений.	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Научились строить домик, забор вокруг него, используя ранее приобретенные навыки и умения в конструировании.	стр. 29
	36 10-12.05	33	Резервная неделя				
Май	37 15-19.05	34	Резервная неделя				
	38 22-26.05	35	Резервная неделя				
	39 29-31	36	Резервная неделя				
			Резервная неделя				

--	--	--	--	--	--	--	--

Количество ООД: 16

Литература: *Л.В Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. 2022.

3.1.6 Педагогическая диагностика (мониторинг)

Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

воспитанниками группа № _____ (младшая, от 3 до 4 лет)

за 2022/ 2023 учебный год.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности								Итог
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ			Физическая культура					
		Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды)	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2–3 раза подряд и ловить	

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																					
2																					
3																					
4																					
	Итого (количество человек, %)																				

Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № _____ (младшая, от 3 до 4 лет)
за 2022_ / 2023_ учебный год.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности										
		ФЭМП					Ознакомление с миром природы , предметным окружением и социальным миром					Итог
		Может составл ать при помощи взросло го группы	Умеет находит ь в окружа ющей обстано вке	Правил ьно определ яет количес твенное соотно	Различа ет круг, квадрат, треугол ьник, предмет ы с	Понима ет смысл обознач ений: вверху –	Называет знаком ые пред- меты, объясня	Знает и называет некотор ые растени я,	Выделя ет наиболее характер ные сезонны	Ориент ируется в помеще ниях детског о сада и	Знает и соблюд ает элемент арные правила поведен	

		из однород ных предмет ов и выделят ь один предмет из группы		один и несколь ко одинако вых предмет ов		шение двух групп предмет ов, понима ет конкрет ный смысл слов «больш е», «меньш е», «стольк о же»		углами и круглые формы		внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь		ет их значени е, выделяе т, называе т признак и (цвет, форму, материа л)		животн ых и их детены шей		е изменен ия в природе		на участке		ия в природе					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																									
2																									
3																									
4																									

Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № _____ (младшая, от 3 до 4 лет)
за 2022__/2023__ учебный год.
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Фамилия,	Виды деятельности
---	----------	-------------------

п/п	Имя ребенка	Развитие речи										Художественная литература												Итог	
		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Рассматривает игрушки, сюжетные картинки	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя	При необходимости говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	С помощью взрослого инсценирует небольшие отрывки из народных сказок	Умеет внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, следит за развитием действия	Проявляет интерес к книге													
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																									
2																									
3																									

Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группы № _____ (младшая, от 3 до 4 лет)
за 2022 / 2023 учебный год.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности									
		Музыкальная деятельность				Изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность		Итог
		Способе н слушать музыкал ьные произвед ения до конца. Узнает знакомы е песни	Различае т звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменен ия в звучании (тихо – громко, быстро – медленн о)	Поет, не отставая и не опережая других. Испытыв ает удовольс твие от пения	Умеет выполня ть танцевал ьные движени я: кружить ся в парах, притопы вать поперем енно ногами, двигатьс я под музыку с предмет ами	Рисовани е. Изобража ет отдельны е предметы , простые по композиц ии сюжеты. Подбирае т цвета, соответст вующие изобража емым предмета м. Правильн о пользуетс я кистью, красками	Лепка. Умеет отделять от большог о куска глины маленьки е, раскатыв ать комочки прямыми и круговы ми движени ями ладоней. Лепит различн ые предмет ы, состоящ ие из 1–3 частей, использу я разные	Апплика ция. Создает изображе ния предмето в из готовых фигур. Украшае т заготовки из бумаги разной формы	Знает, называет и правиль но использу ет детали строител ьного материа ла	Умеет располаг ать кирпичи ки, пластин ы вертикал ьно	Изменяе т постройк и, надстраи вая или заменяя одни детали другими

												приемы											
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																							
2																							
3																							

**Диагностика освоения содержания Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
воспитанниками группа № ____ (младшая, от 3 до 4 лет)
за 2022 / _2023 учебный год.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности												Итог
		Социализация, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			Формирование основ безопасного поведения			
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя	Способен придерживаться правил в дидактических играх	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться	Знает членов семьи (как зовут, чем занимаются)	Сформированы элементарные представления, что хорошо и что плохо	Умеет спокойно, без крика	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	

																взаимоотношения людей													
																НГ	КГ												
1																													
2																													
3																													

Мониторинг освоения содержания образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Группа детского сада №5

Дата проведения мониторинга 14.09.2022г.

Воспитатели Анчугова И.Н., Кокорина И.А.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть											
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													

23													

Сводная таблица по группе (конец года)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели %			

Анализ (оценка) уровня детского развития в различных видах деятельности, комментарии к выявленным особенностям развития детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2 Описание материально-технического и методического обеспечения

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы:

Парциальная программа	Материально-техническое обеспечение	Методическое обеспечение
«Социокультурные истоки»	Проектор, экран	Методический комплекс с рабочими тетрадями и книгами для художественного чтения (для всех дошкольных возрастов) Кузьмин И.А., Абрамова О.С. «Программа «Социокультурные истоки» -М: Издательский дом «Истоки», 2015

3.3. Список литературы.

№ п/п	Название
1.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» М., Мозаика-синтез, 2014.-114с.
2.	А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры для воспитателя дет.сада и родителей/ сост. – 2-е изд., дораб. М: Просвещение: Владос, 1995г.
3.	Е.С. Евдокимова. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика – Синтез, 2007г.
4.	Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателей д/сада Т.Г. Казакова. – М.: Просвещение, 1985
5.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе»М., Мозаика-синтез, 2015.-64с.
6.	Т.Ф. Саунина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
7.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика – Синтез 2015 г.
8.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика – Синтез 2015 г.
9.	Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.
10.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.
11.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» (комплексы гимнастики) М.: Мозаика – Синтез 2014 г.
12.	В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка», - М.: linka- press, 1993.
13.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада»М., Мозаика-синтез, 2015.-80с.
14.	Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.
15.	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.
16.	К.Ю Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-синтез, 2015.-64с.
17.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика – Синтез 2014
18.	Н.Е. Веракса; О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.
19.	Е.Е. Крашенинников; О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозаика – Синтез 2014 г.
20.	Р.С. Буре «Дружные ребята» - М.: Просвещение, 2002.
21.	Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.