

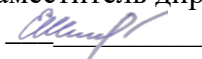
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021г. № 177

Рабочая программа учебного предмета
математика
2 класс
136 часов

Составители: Сушникова Н.Л., Кречко Ю.Н.,
учителя начальных классов

Согласовано
Протокол заседания методического объединения
от 26.05.2021 г. № 3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.П.Шигаева/

2021 – 2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Математика» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Математика 1-4 классы» Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. (УМК «Начальная школа XXI века»)

Важнейшими **целями** обучения в этой образовательной области начального общего образования являются:

- обеспечение интеллектуального развития школьников; формирование основ логико – математического мышления, пространственного воображения, овладение математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ математических знаний и формирование умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, классификация объектов); измерять величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы.

Задачами обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Сроки реализации учебной программы 2021 – 2022 учебный год.

На реализацию программы по математике во 2 классе в учебном плане предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. Формы контроля обучающихся по предмету – устный опрос, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование. В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является

ся проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы. Критерии оценки разных видов работ соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В I классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Во II, III и IV классах выставляются отметки по 5-бальной шкале.

Тематическое планирование по математике для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, творческого отношения к учению.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине – родному дому, двору, улице, городу, своей стране.
3. Формирование ценностного отношения к семье как основе общества.
Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.
4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.
Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
5. Формирование ценностного отношения к знаниям, любознательности.
6. Формирование ценностного отношения к прекрасному – чтению, музыке, искусству, театру; представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
8. Формирование ценностного отношения к окружающим людям, с которыми необходимо стремиться устанавливать хорошие отношения, по мере возможности стараться помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы.
Учиться быть уверенным в себе, вежливым, открытым и общительным, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры

Предметными результатами обучения являются:

- знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные;

Тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Сложение и вычитание в пределах 100. Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение задач. Двузначные числа и их запись.	7	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
2	Луч. Числовой луч. Луч и его обозначение. Числовой луч.	6	Уметь распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры, уметь чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами.
3	Единицы измерения длин. Метр. Соотношения между единицами длины.	3	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Уметь воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.
4	Многоугольник.	3	Описывать явления и события с использованием

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Многоугольник и его элементы. Общее понятие.		чисел и величин. Овладеть умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.
5	Способы сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел.	16	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ её решения.
6	Геометрические фигуры. Периметр. Пространственные отношения. Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	8	Овладеть умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Уметь вычислять периметр любого прямоугольника. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (разметка). Овладеть основами пространственного воображения. Овладеть умениями распознавать и изображать окружность. Уметь чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
7	Таблица умножения и деления многозначных чисел. Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6. Решение простых задач действиями умножения и деления.	22	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.
8	Площадь фигуры. Площадь фигуры. Единицы площади. Решение задач на нахождение площади.	4	Собирать, обобщать и представлять данные. Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Овладеть умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Уметь различать периметр и площадь фигуры.
9	Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) Умножение и деление на 7, 8, 9. Решение простых задач действиями умножения и деления	18	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Использовать геометрические образы для решения задач. Решать простые задачи действиями умножения и деления.
10	Кратное сравнение. Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? решение задач на кратное сравнение.	4	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше», «больше» Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
11	Текстовые задачи Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз.	12	Обосновывать выбор арифметических действий для решения задач.
12	Числовые выражения. Название чисел в записях действия сложения, вычитания, умножения и	6	Уметь называть компоненты и результаты арифметических действий. Уметь составлять простейшие выражения. Овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Нахо-

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	деления.		дить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
13	Прямой угол. Угол. Прямой угол.	4	Уметь различать прямые и непрямые углы. Уметь изображать прямой угол.
14	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника. Диагонали прямоугольника.	5	Умение различать прямые и непрямые углы. Умение изображать прямой угол.
15	Площадь прямоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника.	5	Использовать геометрические образы для решения задач. Знать правило нахождения площади прямоугольника. Понимать термины «длина», «ширина». Овладеть основами пространственного воображения.
16	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Решение арифметических задач.	13	Овладение основами математической речи, умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения процессов окружающего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин;
- приобретут в ходе работы с таблицами важные для практико - ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоя-

тельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия со скобками и без скобок.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 1 – 2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата;

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Сложение и вычитание в пределах 100. (7 часов)			
1.	Урок-игра «100 к 1». Сложение и вычитание в пределах 100 (в рамках Дня знаний).		
2.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение задач.		
3.	Двузначные числа.		
4.	Двузначные числа и их запись.		
5.	Упражнение в составлении и записи двузначных чисел. Проверочная работа.		
6.	Входная контрольная работа.		
7.	Анализ работ. Работа над ошибками.		
Луч. Числовой луч. (6 часов)			
8.	Луч - геометрическая фигура.		
9.	Луч и его обозначение		
10.	Чертим лучи.		
11.	Числовой луч.		
12.	Координата точки на луче.		
13.	Координата точки на луче. Решение задач.		
Единицы измерения длины. (3 часа)			
14.	Метр. Соотношения между единицами длины.		
15.	Контрольная работа по теме «Единицы измерения длины».		
16.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной		

	работе по теме «Единицы измерения длины».		
Многоугольник. (3 часа)			
17.	Многоугольник. Наблюдение. Общее понятие.		
18.	Многоугольник и его элементы.		
19.	Обозначение многоугольника латинскими буквами. Практическая работа.		
Способы сложения и вычитания в пределах 100. (16 часов)			
20.	Частные случаи сложения и вычитания вида: $26+2$, $26-2$.		
21.	Частные случаи сложения и вычитания вида: $26+10$, $26-10$.		
22.	Устные приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел.		
23.	Сложение двузначных чисел. Запись сложения столбиком.		
24.	Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.		
25.	Запись сложения столбиком.		
26.	Вычитание двузначных чисел.		
27.	Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.		
28.	Запись вычитания столбиком.		
29.	Контрольная работа за 1 четверть по темам «Единицы измерения длины», «Многоугольник», «Сложение и вычитание в пределах 100», «Простые и составные задачи».		
30.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 1 четверть по темам «Единицы измерения длины», «Многоугольник», «Сложение и вычитание в пределах 100», «Простые и составные задачи».		
31.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.		
32.	Закрепление алгоритма сложения двузначных чисел. Решение задач в два действия.		
33.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. «В тридевятом царстве» - викторина к Международному дню школьных библиотек.		
34.	Закрепление алгоритма сложения двузначных чисел.		
35.	Закрепление алгоритма вычитания двузначных чисел.		
Периметр (3 часа)			
36.	Периметр многоугольника.		
37.	Урок-КВН (к Международному дню КВН). Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.		
38.	Периметр многоугольника. Закрепление.		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (5 ч)			
39.	Окружность, ее центр и радиус.		
40.	Окружность, ее центр, и радиус. Окружность и круг.		
41.	Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.		
42.	Взаимное расположение фигур на плоскости.		
43.	Взаимное расположение на плоскости двух окружностей. Решение практических задач.		
Таблица умножения и деления многозначных чисел. (22 часа)			
44.	«Путешествие в кино» в рамках Всемирного дня телевидения. Умножение числа 2.		
45.	Деление числа на 2.		

46.	Половина числа.		
47.	Умножение числа 3.		
48.	Деление на 3.		
49.	Треть числа.		
50.	Умножение числа 4.		
51.	Деление на 4.		
52.	Четверть числа.,4».		
53.	Устный счет по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3».		
54.	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».		
55.	Умножение числа 5.		
56.	Деление на 5.		
57.	Простые задачи на умножение и деление.		
58.	Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Сложение и вычитание в пределах 100», «Простые и составные задачи», «Периметр многоугольника», «Таблица умножения и деления (до 5)».		
59.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 1 полугодие по темам «Сложение и вычитание в пределах 100», «Простые и составные задачи», «Периметр многоугольника», «Таблица умножения и деления (до 5)».		
60.	Пятая часть числа.		
61.	Умножение числа 6.		
62.	Деление на 6. Шестая часть числа.		
63.	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4,5,6».		
64.	Нахождение числа по его части.		
65.	Нахождение числа по его части. Закрепление.		
Площадь фигуры. (4 часа)			
66.	Площадь фигуры.		
67.	Площадь фигуры. Единицы площади.		
68.	Площадь фигуры. Решение задач.		
69.	Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади».		
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение) (17 часов)			
70.	Умножение 7-ми и на 7.Аппликация из геометрических фигур (в рамках Дня детских изобретений).		
71.	Умножение на 7. Решение задач.		
72.	Умножение и деление на 7.		
73.	Умножение и деление на 7.Седьмая часть числа.		
74.	Умножение восьми и на 8.		
75.	Умножение на 8. Решение задач.		
76.	Умножение и деление на 8.		
77.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.		
78.	Изученные случаи табличного умножения.		
79.	Умножение девяти и на 9.		
80.	Умножение на 9. Решение задач.		
81.	Умножение и деление на 9.		

82.	Умножение и деление на 9.Девятая часть числа.		
83.	Изученные случаи табличного умножения и деления. «Академия веселых наук» (ко Дню Российской науки).		
84.	Изученные случаи табличного умножения и деления. Решение задач.		
85.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9».		
86.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9».		
Кратное сравнение. (4 часа)			
87.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?		
88.	Решение задач на кратное сравнение с величинами «цена», «количество», «стоимость».		
89.	Учимся читать чертежи. Решение составных задач на кратное сравнение.		
90.	Тест по теме "Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?"		
Текстовые задачи. (12 часов)			
91.	Решение задач на увеличение в несколько раз.		
92.	Решение задач на увеличение в несколько раз. Закрепление.		
93.	Решение задач на уменьшение в несколько раз.		
94.	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Закрепление.		
95.	Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		
96.	Работа над ошибками в проверочной работе по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».		
97.	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».		
98.	Решение задач на нахождение долей числа. Деление геометрических фигур на доли.		
99.	Контрольная работа за 3 четверть.		
100.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 3 четверть.		
101.	Нахождение числа по нескольким его долям.		
102.	Закрепление по теме «Нахождение числа по нескольким его долям».		
Числовые выражения. (8 часов)			
103.	Название чисел в записях действия сложения, вычитания.		
104.	Название чисел в записях действия сложения, вычитания. Закрепление.		
105.	Название чисел в записях действия умножения и деления. Поэтическая минутка (к Всемирному дню поэзии – 21 марта).		
106.	Название чисел в записях действия умножения и деления. Закрепление.		
107.	Числовые выражения.		
108.	Составление числовых выражений.		
109.	Проверочная работа по теме "Числовые выражения".		
110.	Работа над ошибками в проверочной работе «Числовые выражения».		
Прямой угол. (2 часа)			

111.	Понятие «угол». Прямой угол.		
112.	Построение прямого и непрямого угла. Практическая работа.		
Прямоугольник. Квадрат (5 часов)			
113.	Урок - путешествие «Космический час» (в рамках Всемирного дня авиации и космонавтики). Прямоугольник. Квадрат.		
114.	Построение прямоугольника и квадрата. Решение геометрических задач.		
115.	Прямоугольные четырехугольники.		
116.	Свойства прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника.		
117.	Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника.		
Площадь прямоугольника. (5 часов)			
118.	Площадь прямоугольника. Практическая работа.		
119.	Площадь прямоугольника. Решение задач.		
120.	Периметр и площадь прямоугольника. Решение задач.		
121.	Контрольная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»		
122.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».		
Повторение (14 часов)			
123.	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».		
124.	Повторение по теме «Числовые выражения».		
125.	Повторение по теме "Умножение. Табличные случаи".		
126.	Деление. Табличные случаи.		
127.	Повторение по теме «Арифметические задачи».		
128.	Итоговая годовая контрольная работа.		
129.	Работа над ошибками, допущенными в итоговой годовой контрольной работе.		
130.	Повторение по теме «Фигуры и величины».		
131.	Повторение по теме «Умножение и деление. Табличные случаи».		
132.	«Математика в кругу семьи» в рамках Международного дня семьи. Решение арифметических задач.		
133.	Повторение по теме «Периметр прямоугольника».		
134.	Повторение по теме «Площадь прямоугольника».		
135.	Повторение по теме «Кратное сравнение».		
136.	Математическая викторина.		
	Итого 136 часов		

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

1. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Тетрадь для контрольных работ. . - М.: Вентана-Граф, 2016.

Учебно - практическое обеспечение

1. Гребнёва Ю.А. Тетрадь – практикум по математике для 2 – 3 классов. Табличное умножение и деление. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
2. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Узорова О.В. 2500 задач по математике: 1- 4 классы: /О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. - Москва: АСТ: Астель, 2015. - 254 с.

Учебно - наглядное обеспечение

1. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полосы».
4. Вьетнамская игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.

Учебное оборудование

1. Интерактивная доска
2. Компьютер.
3. Измерительные приборы: весы, часы.
4. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
5. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед (куб)).
6. Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.