

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021. № 177

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
3 класс
170 часов

Составители:

Рахимова И.А., Глушкова Н.А., Кузнецова Г.И. учителя начальных классов

Согласовано

Протокол заседания методического объединения
от 26.05.2021 г. №3

Согласовано

Заместитель директора по УВР
 /Е.П. Шигаева/

2021 – 2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Русский язык» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Русский язык 1-4 классы» под редакцией С.В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»).

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Сроки реализации учебной программы - 2021-2022 учебный год

На реализацию программы по русскому языку в 3 классе в учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий, викторин), уроков развития речи. Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Используются следующие технологии обучения: здоровьесберегающие технологии, технологии критического мышления, ИКТ, игровые технологии, технология творческих мастерских.

Формы контроля обучающихся по предмету – устный опрос, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование. В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы. Критерии оценки разных видов ра-

бот соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отметки выставляются по 5-балльной шкале.

Тематическое планирование по русскому языку для 3-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) осознание языка как основного средства человеческого общения;
- 2) восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- 3) понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- 4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты

Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Метапредметные результаты освоения отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения отражают:

1) осознанное безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

2) применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладение умением проверять написанное;

3) формирование первоначального представления о системе и структуре русского и родного языков (фонетика, графика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис);

4) в объеме содержания курса находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Как устроен наш язык. Фонетика. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение пар-	5	Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике.

	<p>ных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.</p> <p>Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, согласный звонкий — глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>		
2	<p>Как устроен наш язык. Состав слова.</p> <p>Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.</p>	15	<p>Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова.</p> <p>Строить алгоритм разбора слова по составу, разбирать слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Различать родственные слова и формы слова.</p> <p>Моделировать слова заданного состава.</p>
3	<p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.</p> <p>Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.</p> <p>Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	25	<p>Классифицировать предложения по высказывания, находить в тексте повествовательные, вопросительные предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения.</p> <p>Находить в простом предложении однородные члены предложения (как главные, так и второстепенные).</p>

	Предложения с однородными членами с союзами <i>и</i> (без перечисления), <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> .		
4	<p>Морфология</p> <p>Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Имя существительное.</i> Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i> Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на <i>-ий</i>, <i>-ья</i>, <i>-ье</i>, <i>-ов</i>, <i>-ин</i>).</p> <p><i>Местоимение.</i> Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (<i>меня</i>, <i>мною</i>, <i>у него</i>, <i>с ней</i>, <i>о нем</i>).</p>	30	<p>Различать, сравнивать части речи: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение.</p> <p>Выделять, находить собственные имена существительные, личные местоимения 1, 2, 3-го лица.</p> <p>Определять род изменяемых имен существительных, склонение у имен существительных.</p>
5	<p>Правописание</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p>	88	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.</p> <p>Обосновывать написание слов.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Группировать слова по типу</p>

	<p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные ь и ъ;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>безударные окончания имён прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>		<p>орфограммы.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки.</p> <p>Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы.</p>
6.	<p>Развитие речи</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абза-</p>	7	<p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Составлять план собственного и предложенного текста.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение, осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинения).</p>

	<p>цев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.</p>		
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Содержательная линия «Система языка»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся; союзы **и, а, но**.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела	Дата	Скор-
---	--------------	------	-------

	Тема урока	проведе- ния	рект. сроки прохож- дения
1	Повторяем фонетику		
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы		
3	Повторение. Фонетический анализ слова		
4	Вспоминаем правило переноса слов. <i>Словарный диктант.</i>		
5	Повторение. Текст, его признаки и типы		
6	Фонетический анализ слова. <i>Самостоятельная работа «Фонетический разбор слова»</i>		
7	Правила обозначения гласных после шипящих		
8	Состав слова		
9	<i>Входной контрольный диктант</i>		
10	Анализ диктанта. Работа над ошибками		
11	Правописание безударных гласных в корне слова		
12	Повторяем признаки и типы текстов		
13	Разбор слова по составу. <i>Самостоятельная работа «Разбор слова по составу»</i>		
14	Повторяем правила правописания согласных в корне		
15	Повторяем словообразование.		
16	<i>Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм»</i>		
17	Работа над ошибками. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова		
18	Текст и его заглавие		
19	Разбор слова по составу и словообразование.		
20	Повторяем правописание суффиксов. <i>Словарный диктант.</i>		
21	Повторяем правописание приставок.		
22	<i>Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>		
23	Работа над ошибками		
24	Заглавие и начало текста		
25	Предложение и его смысл. Слова в предложении		
26	Виды предложения по цели высказывания и интонации		
27	Последовательность предложений в тексте. <i>Самостоятельная работа «Текст, заголовок текста»</i>		
28	<i>Списывание «Повторение изученных орфограмм»</i>		
29	Деление текста на абзацы		
30	Главные члены предложения		
31	Главные члены предложения		
32	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков		
33	Учимся писать приставки		
34	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с		
35	Подлежащее. <i>Словарный диктант</i>		
36	Сказуемое		
37	Учимся писать письма.		
38	Подлежащее и сказуемое		
39	<i>Итоговая контрольная работа «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения»</i>		
40	Анализ работ. Работа над ошибками		
41	Второстепенные члены предложения.		

42	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть		
43	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
44	Второстепенные члены предложения		
45	Обстоятельство		
46	Обстоятельство		
47	Учимся писать приставку с-		
48	Учимся писать письма. <i>Словарный диктант.</i>		
49	Определение		
50	Определение		
51	Учимся писать слова с двумя корнями		
52	Запоминаем соединительные гласные о, е.		
53	Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа «Написание сложных слов с соединительными гласными»</i>		
54	Дополнение		
55	Дополнение		
56	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова		
57	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова		
58	<i>Текущая контрольный тест «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения»</i>		
59	Работа над ошибками. Учимся писать письма. <i>Словарный диктант.</i>		
60	Однородные члены предложения		
61	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]		
62	Однородные члены предложения		
6	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
64	<i>Контрольное списывание «Правописание о и ё после шипящих в корне слова»</i>		
65	Однородные члены предложения		
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		
67	Однородные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>		
68	Однородные члены предложения. <i>Самостоятельная работа «Знаки препинания при однородных членах предложения»</i>		
69	Учимся писать письма		
70	Однородные члены предложения		
71	<i>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»</i>		
72	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.		
73	<i>Итоговый диктант за 1 полугодие «Орфограммы, изученные в первом полугодии»</i>		
74	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
75	Части речи		
76	Самостоятельные и служебные части речи.		
77	Повторение. <i>Словарный диктант</i>		
78	Имя существительное		
79	Имя существительное.		
80	Учимся писать изложения		
81	Род имен существительных		
82	Род имен существительных. <i>Самостоятельная работа.</i>		
83	Учимся писать изложения		
84	Число имен существительных		
85	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существ-		

	вительных		
86	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных		
87	Число имен существительных		
88	Изменение имен существительных по числам. <i>Самостоятельная работа.</i>		
89	<i>Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»</i>		
90.	Работа над ошибками.		
91	Учимся писать изложение		
92	Изменение имен существительных по падежам		
93	Падеж имен существительных		
94	Падеж имен существительных. <i>Словарный диктант</i>		
95	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова		
96	Учимся писать письма.		
97	Падеж имен существительных.		
98	Падеж имен существительных. <i>Самостоятельная работа.</i>		
99.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.		
100	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк		
101	Работа с текстом.		
102.	Склонение имен существительных. Понятие о склонении		
103	Учимся писать сочетания инк, енк		
104	<i>Текущий контрольный диктант «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».</i>		
105	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
106	Склонение имен существительных.		
107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		
108	<i>Списывание «Правописание мягкого знака в именах существительных после шипящих»</i>		
109	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа. <i>Самостоятельная работа.</i>		
110	<i>Тест «Род, число, падеж, склонение имен существительных»</i>		
111	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения		
112	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
113	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения		
114.	Учимся писать изложения		
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. <i>Словарный диктант</i>		
116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения		
117	Имена существительные собственные и нарицательные		
118	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц		
119	Учимся писать изложения		
120	Способы образования имен существительных.		
121	Способы образования имен существительных. <i>Самостоятельная работа.</i>		
122	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-		

	го склонения		
123	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения		
124	<i>Итоговая контрольная работа «Грамматические признаки имени существительного»</i>		
125	Анализ контрольной работы		
126	Склонение имен существительных.		
127	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений		
128	<i>Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти»</i>		
129	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
130	Имя прилагательное		
131	Правописание окончаний имен существительных множественного числа		
132	Повторение. <i>Словарный диктант.</i>		
133	<i>Самостоятельная работа «Правописание безударных окончаний имен существительных»</i>		
134	Имя прилагательное		
135	Имя прилагательное		
136	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие		
137	Правописание окончаний имен существительных на -ий, -ия, -ие		
138	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных		
139	<i>Текущий диктант «Правописание надежных окончаний имен существительных»</i>		
140.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
141	Качественные имена прилагательные		
142	Качественные имена прилагательные		
143	Изложение с элементами сочинения		
144	Правописание окончаний имен прилагательных		
145	Правописание окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>		
146	Учимся писать изложение		
147	Краткая форма качественных прилагательных.		
148	Учимся писать изложение		
149	Правописание окончаний имен прилагательных		
150	Правописание окончаний имен прилагательных. <i>Самостоятельная работа.</i>		
151	Учимся писать сочинение.		
152	Относительные имена прилагательные		
153	Правописание относительных прилагательных		
154	Как образуются относительные имена прилагательные		
155	Правописание относительных прилагательных. <i>Списывание.</i>		
156	Учимся писать сочинение		
157	<i>Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматическое значение»</i>		
158	Правописание относительных прилагательных		
159	Притяжательные имена прилагательные.		
160	Правописание притяжательных прилагательных. <i>Контрольный словарный диктант.</i>		
161	<i>Итоговый контрольный диктант за 3 класс.</i>		
162	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		
163	Правописание краткой формы имен прилагательных.		

164	Местоимение		
165	<i>Комплексная итоговая контрольная работа</i>		
166	Личные местоимения		
167	Личные местоимения. <i>Словарный диктант</i>		
168	Правописание местоимений с предлогами. <i>Контрольное списывание</i>		
169	Как изменяется местоимение		
170	Повторение и систематизация знаний.		

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы

Учебно - теоретическое обеспечение

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Учебно-справочное обеспечение

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 2010.

2. Волина В. В. Фразеологический словарь: Популярное пособие для начальной школы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2012.

3. Ушакова О. Д. Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.

4. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим? (1-4 классы) - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2017.-184с.: ил.- (Настольные словари школьника).

5. Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? (1-4 классы) - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2017.-208 с.: ил.- (Настольные словари школьника).

6. Морфемно – словообразовательный словарь. Как растет слово? (1-4 классы) - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА,2017.-192 с.: ил.- (Настольные словари школьника).

Учебно - наглядное обеспечение

1. Таблицы: «Фонетический анализ слова», «Разбор слова по составу», «Простое предложение», «Главные члены предложения», «Части речи», «Правописание».

2. Раздаточный материал. Наборы карточек для индивидуальной работы по темам «Фонетический анализ слова», «Разбор слова по составу», «Простое предложение», «Главные члены предложения», «Части речи», «Правописание».

Учебное оборудование

1. Интерактивная доска
2. Компьютер.