

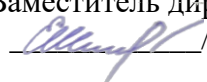
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021. № 177

Рабочая программа учебного предмета
русский язык
4 класс
136 часов

Составители: Дубровская Т.Н., Костевич Т.В.,
Орлова С.А., Поволоцкая В.Ю., Цыкалова Е.Н.,
учителя начальных классов

Согласовано
Протокол заседания методического объединения
от 26.05.2021 г. №3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
/Е.П. Шигаева

2021 – 2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Русский язык» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Русский язык 1-4 классы» под редакцией С.В. Иванова. (УМК «Начальная школа XXI века»)

Важнейшими **целями** обучения в этой образовательной области начального общего образования являются:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Сроки реализации учебной программы 2021 - 2022 учебный год.

На реализацию программы по русскому языку в 4 классе в учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. Формы контроля обучающихся по предмету – устный опрос, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование. В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы. Критерии оценки разных видов работ соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Выставляются отметки по 5-бальной шкале.

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении проблем);
- осознание языка как основного средства человеческого общения и явление национальной культуры;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Как устроен наш язык. Фонетика. Повторяем фонетику.	2	Различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию.
2	Состав слова. Повторяем фонетику и словообразование.	2	Объяснять способы изменения формы слова, действия изменения формы слова. Строить алгоритм разбора слова по составу, разбирать слова по составу. Анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. Различать родственные слова и формы слова. Моделировать слова заданного состава.
3	Синтаксис. Разбор по членам предложения. Синтаксический разбор предложения. Знаки препинания при	26	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте простые и сложные предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, словосочетания и фразеологизмы, способы связи слов в словосочетании, простые и сложные предложения, сложносочиненные и слож-

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	<p>однородных членах предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Запятые между частями сложного предложения.</p> <p>Связь частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Запятые между частями сложного предложения.</p> <p>Связь частей сложноподчиненного предложения.</p>		<p>ноподчиненные предложения, простые предложения с однородными членами. Выделять грамматическую основу простого двусоставного и сложного предложений. Находить в простом и сложном предложениях однородные члены предложения (как главные, так и второстепенные), словосочетания в предложении. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Соотносить сложные предложения и их схемы.</p>
4	<p>Морфология.</p> <p>Повторяем признаки имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Повторяем признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Наречие. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Имя числительное.</p>	51	<p>Различать, сравнивать части речи: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие, имя числительное.</p> <p>Выделять, находить собственные имена существительные, личные местоимения 1, 2, 3-го лица, глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Определять спряжение, наклонение, вид и время глаголов, род, число, падеж у имен существительных и прилагательных, склонение у имен существительных.</p> <p>Проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p>
5	<p>Правописание.</p> <p>Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.</p> <p>Орфограммы приставок.</p> <p>Мягкий знак после шипящих в глаголах.</p> <p>Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.</p> <p>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p>	75	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по типу орфограммы. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы.</p>

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Правописание -ться и-ться в глаголах. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание числительных.		
6	Развитие речи. Текст. Типы текстов. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении. Связь слов в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.	14	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Составлять план собственного и предложенного текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение, осознать особенности каждого типа. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, бу-

ква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать **правильность** (уместность) **выбора** языковых и **неязыковых** средств **устного** общения **на** уроке, **в** школе, **в** быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Как устроен наш язык. Фонетика (2ч)			
1.	Повторяем фонетику.		
2.	Повторяем словообразование.		
Правописание (6 ч)			
3.	Повторение. Вспоминаем изученные орфограммы.		
4.	Вспоминаем изученные орфограммы корня. Проверка орфограмм.		
5.	Вспоминаем изученные орфограммы в приставках.		
6.	Вспоминаем изученные орфограммы в суффиксах.		
7.	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>		
8.	Работа над ошибками.		
Правописание (5ч)			
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1 склонения.		
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2 склонения.		
11.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3 склонения.		
12.	<i>Входной контрольный диктант.</i>		
13.	Работа над ошибками.		
Как устроен наш язык. Морфология (2ч)			
14.	Морфологический разбор имени существительного. Памятка.		
15.	Морфологический разбор имени существительного. Закрепление.		
Правописание (3 ч)			
16.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.		
17.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>		
18.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Закрепление.		
Как устроен наш язык. Морфология (1ч)			
19.	Повторяем признаки имени прилагательного.		
Правописание (4ч)			
20.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.		
21.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
22.	<i>Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».</i>		
23.	Работа над ошибками.		
Как устроен наш язык. Морфология (2ч)			
24.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
25.	Морфологический разбор имени прилагательного. Закрепление.		
Развитие речи (3ч)			
26.	Типы текстов.		
27.	План текста.		

28.	Работа с текстами на тему «Международный день мира». Повествование и описание.		
Правописание (3ч)			
29.	<i>Списывание текста по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе».</i>		
30.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .		
31.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».		
Как устроен наш язык. Морфология (2 ч)			
32.	Повторяем местоимение.		
33.	Личные местоимения.		
Как устроен наш язык. Состав слова (1ч)			
34.	<i>Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки частей речи»</i>		
Правописание (4ч)			
35.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		
36.	Орфограммы приставок.		
37.	<i>Итоговая контрольная работа</i>		
38.	Работа над ошибками.		
Как устроен наш язык. Синтаксис (5 ч)			
39.	Разбор по членам предложения.		
40.	Разбор по членам предложения. <i>Словарный диктант.</i>		
41.	<i>Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.</i>		
42.	Работа над ошибками.		
43.	Синтаксический разбор предложения. Памятка.		
Правописание (3ч)			
44.	Знаки препинания при однородных членах в предложениях без союзов.		
45.	Знаки препинания при однородных членах в предложениях с союзами.		
46.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление.		
Как устроен наш язык. Синтаксис (1 ч)			
47.	Синтаксический разбор предложения.		
Развитие речи (1ч)			
48.	Текст.		
Как устроен наш язык. Морфология (1ч)			
49.	Глагол как часть речи.		
Правописание (2ч)			
50.	Правописание приставок в глаголах.		
51.	Правописание <i>не</i> с глаголами.		
Развитие речи (1ч)			
52.	Изложение на тему: «Детское здоровье»		
Как устроен наш язык. Морфология (6ч)			
53.	Вид глагола.		
54.	Начальная форма глагола.		
55.	Личные формы глагола.		
56.	<i>Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть</i>		

	<i>речи».</i>		
57.	Работа над ошибками.		
58.	Лицо и число глаголов.		
Правописание (2ч)			
59.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Наблюдение.		
60.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление.		
Развитие речи (1ч)			
61.	Текст. Детальное описание в произведениях Е.И. Чарушина.		
Правописание (2ч)			
62.	Всероссийский словарный урок. Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.		
63.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Закрепление.		
Как устроен наш язык. Морфология (7ч)			
64.	Спряжение глаголов.		
65.	Личные окончания глаголов.		
66.	Как определить спряжение глаголов. Памятка.		
67.	Спряжение глаголов. Закрепление.		
68.	<i>Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; -ться и -тся в глаголах»</i>		
69.	Работа над ошибками.		
70.	Правописание глаголов.		
Правописание (5 ч)			
71.	Правописание безударных окончаний глаголов. Наблюдение.		
72.	Правописание безударных окончаний глаголов. Составление алгоритма.		
73.	<i>Списывание по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах; -ться и -тся в глаголах» на тему «Права человека».</i>		
74.	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.		
75.	Правописание безударных окончаний глаголов. <i>Словарный диктант.</i>		
Правописание (1 ч)			
76.	Правописание глаголов.		
Как устроен наш язык. Морфология (4ч)			
77.	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>		
78.	Работа над ошибками.		
79.	Настоящее время глагола.		
80.	Настоящее время глагола. Закрепление.		
Правописание (1ч)			
81.	Правописание суффиксов глаголов настоящего времени.		
Как устроен наш язык. Морфология (2ч)			
82.	Прошедшее время глагола.		
83.	Прошедшее время глагола. Закрепление.		
Правописание (2 ч)			
84.	Правописание суффиксов глаголов прошедшего времени.		
85.	Правописание суффиксов глаголов. Закрепление.		
Как устроен наш язык. Морфология (2ч)			

86.	Будущее время глагола.		
87.	Будущее время глагола. Закрепление.		
Развитие речи (1ч)			
88.	Обучающее изложение.		
Правописание (3ч)			
89.	Правописание суффиксов глаголов. Повторение.		
90.	<i>Текущая контрольная работа по теме «Время глагола».</i>		
91.	Работа над ошибками.		
Как устроен наш язык. Морфология (4ч)			
92.	Изменение глаголов по временам.		
93.	Наклонение глагола.		
94.	Изъявительное наклонение.		
95.	Условное наклонение глагола.		
Правописание (2ч)			
96.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
97.	Правописание глаголов. <i>Словарный диктант.</i>		
Развитие речи (1ч)			
98.	Текст по теме «Детские изобретения».		
Как устроен наш язык. Морфология (2ч)			
99.	Повелительное наклонение глагола.		
100.	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.		
Как устроен наш язык. Состав слова (1ч)			
101.	Словообразование глаголов.		
Как устроен наш язык. Морфология (1ч)			
102.	Глагол в предложении.		
Правописание (3ч)			
103.	Правописание глаголов.		
104.	<i>Текущий диктант по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»</i>		
105.	Работа над ошибками.		
Как устроен наш язык. Морфология (2ч)			
106.	Морфологический разбор глагола.		
107.	Морфологический разбор глагола. Закрепление.		
Развитие речи (1ч)			
108.	Текст.		
Как устроен наш язык. Морфология (1ч)			
109.	<i>Повторение. Самостоятельная работа по теме «Глагол как часть речи».</i>		
Как устроен наш язык. Морфология (3ч)			
110.	Наречие как часть речи.		
111.	Наречие в предложении.		
112.	Как образуются наречия.		
Правописание (2ч)			
113.	Правописание гласных на конце наречий.		
114.	<i>Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий»</i>		
Как устроен наш язык. Морфология (1ч)			
115.	Морфологический разбор наречия.		

Правописание (3ч)			
116.	<i>Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих» на тему: «Защитники Отечества»</i>		
117.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Наблюдение.		
118.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <i>Словарный диктант.</i>		
Правописание (2ч)			
119.	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи. Наречие».</i>		
120.	Работа над ошибками.		
Развитие речи (2ч)			
121.	Обучающее изложение на тему «День Земли».		
122.	Текст.		
Правописание (2ч)			
123.	<i>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти».</i>		
124.	Работа над ошибками.		
Как устроен наш язык. Морфология (2ч)			
125.	Имя числительное.		
126.	Имя числительное. Повторение.		
Развитие речи (1ч)			
127.	Работа с текстом на тему «Человек в космосе».		
Как устроен наш язык. Морфология (1ч)			
128.	Изменение имён числительных.		
Правописание (2ч)			
129.	Слитное и раздельное написание числительных.		
130.	Правописание мягкого знака в числительных.		
Развитие речи (1ч)			
131.	Работа с текстом.		
Правописание (1ч)			
132.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.		
Как устроен наш язык. Синтаксис (3ч)			
133.	Связь слов в предложении.		
134.	Словосочетание.		
135.	Слово. Словосочетание. Предложение.		
Правописание (1ч)			
136.	Правописание слов в словосочетаниях.		
Как устроен наш язык. Синтаксис (1ч)			
137.	Связь слов в словосочетании. Согласование.		
Правописание (1ч)			
138.	Правописание слов в словосочетании. <i>Самостоятельная работа по теме «Словосочетание».</i>		
Как устроен наш язык. Синтаксис (1ч)			
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.		
Развитие речи (1ч)			
140.	Работа с текстом.		
Правописание (6ч)			

141.	Правописание слов в словосочетаниях.		
142.	<i>Диагностическая работа.</i>		
143.	Работа над ошибками.		
144.	<i>Самостоятельная работа «Словосочетание. Слово и предложение»..</i>		
145.	Работа над ошибками.		
146.	Правописание слов в словосочетаниях		
Как устроен наш язык. Синтаксис (1ч)			
147.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.		
Как устроен наш язык. Синтаксис (4ч)			
148.	<i>Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях» на тему «Международный день семьи».</i>		
149.	Связь частей сложносочинённого предложения.		
150.	Знаки препинания в сложном предложении.		
151.	Запятые между частями сложного предложения.		
Как устроен наш язык. Синтаксис (8ч)			
152.	<i>Диктант по теме «Знаки препинания в сложном предложении».</i>		
153.	Работа над ошибками.		
154.	Сложные предложения.		
155.	Запятые между частями сложного предложения.		
156.	Запятые между частями сложного предложения. Повторение.		
157.	Итоговый контрольный диктант за 4 класс.		
158.	Работа над ошибками.		
159.	Запятые между частями сложного предложения. Закрепление.		
Повторение. (11ч)			
160.	Правописание окончаний имён существительных.		
161.	Морфологический разбор имени существительного.		
162.	<i>Итоговое тестирование.</i>		
163.	Работа над ошибками.		
164.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.		
165.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
166.	Разбор по членам предложения.		
167.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
168.	Спряжение глаголов.		
169.	Личные окончания глаголов.		
170.	Сложные предложения.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-теоретическое обеспечение

1. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Русский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / С. В. Ива-

нов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Учебно-практическое обеспечение

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Развитие орфографической грамотности младших школьников: технология работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н. Н. Карягина, М. К. Перепилицина. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Русский язык. 1-4 классы: развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010.
4. Русский язык. 1-4 классы: тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2010.
5. Русский язык. 1-4 классы: активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. - Волгоград: Учитель, 2009.. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1-4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. - Волгоград: Учитель, 2006.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: [www.festival. 1 september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.uroki.ru

Информационно-коммуникативные средства.

1. Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. — Волгоград: Учитель, 2010.
3. Русский язык. 1-4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. - Волгоград: Учитель, 2010.
4. Современные технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010.

Учебное оборудование

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.