


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021. № 177

**Рабочая программа учебного предмета
русский язык
2 класс
170 часов**

Составители:
Сушникова Н.Л., Кречко Ю.Н.,
учителя начальных классов

Согласовано
Протокол заседания методического объединения
от 26.05.2021 г. №3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
/Е.П.Шигаева/

2021 – 2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Русский язык» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Русский язык 1-4 классы» Иванов С.В., Кузнецова М.В., Евдокимова А.О, Романова М.Ю. (УМК «Начальная школа XXI века»).

Важнейшими **целями** обучения в этой образовательной области начального общего образования являются:

- формирование представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
- формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачами обучения являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Сроки реализации учебной программы 2021 - 2022 учебный год.

На реализацию программы по русскому языку во 2 классе в учебном плане предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. Формы контроля обучающихся по предмету – устный опрос, самостоятельные, проверочные и контрольные работы, тестирование. В конце каждого года обучения проводится итоговая письменная контрольная работа. Её целью является проверка усвоения учащимися учебного материала по основным разделам программы. Критерии оценки разных видов работ соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В I классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. Во II, III и IV классах выставляются отметки по 5-бальной шкале.

Тематическое планирование по русскому языку для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, творческого отношения к учению.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине – родному дому, двору, улице, городу, своей стране.
3. Формирование ценностного отношения к семье как основе общества.
Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.
4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.
Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
5. Формирование ценностного отношения к знаниям, любознательности.
6. Формирование ценностного отношения к прекрасному – чтению, музыке, искусству, театру; представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
8. Формирование ценностного отношения к окружающим людям, с которыми необходимо стремиться устанавливать хорошие отношения, по мере возможности стараться помогать нуждающимся, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы.
Учиться быть уверенным в себе, вежливым, открытым и общительным, ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации.
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами обучения являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования речевой практики;
- умение (в объёме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать единицы языка.

Тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Фонетика. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные звуки. Мягкие и твердые со-	10	Умение выделять звуки в потоке речи, различать гласные и согласные звуки и буквы; характеризовать согласные твердые – мягкие согласные

	гласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Алфавит.		звонкие - глухие. Знать последовательность букв в русском алфавите. Умение пользоваться алфавитом для поиска нужной информации.
2	Слово и предложение. Правило переноса слов. Слова, называющие предмет, признаки предмета и действия предмета.	12	Умение применять правила переноса слов. Различать ударные и безударные слоги. Умение находить в тексте слова, называющие предмет, признаки предмета и действия предмета.
3	Состав слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень и окончание. Неизменяемые слова. Суффикс как часть слова. Значение суффиксов. Значения суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	21	Овладевать умениями распознавать и выделять в слове корень и окончание. Умение распознавать неизменяемые слова. Овладевать умением выделять в слове суффикс, обосновывать свой выбор. Овладевать умением правильно писать суффиксы -онок-, -енок-, -ик-, -ек-, -ость-. Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Овладение умением правильно находить и выделять в слове приставку, правильно писать приставки с буквами о, а, образовывать слова с помощью приставок.
4	Правописание. Правила правописания сочетаний: <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> ; разделительные ь и Ь . Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Правила правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов), парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правила правописания произносимых согласных.	72	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применять правила написания разделительного мягкого и твердого знаков. Умение применять правило написания заглавной буквы в предложении. Овладевать умениями распознавать безударную гласную в слове и применять правило написания безударной гласной в корне слова. Умение различать однокоренные слова. Овладевать правилом написания гласных и согласных букв в корне слова. Умение правильно писать слова с чередованием согласных в корне слова. Умение овладевать навыками правилом написания произносимых согласных в корне. Умение применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.
5	Лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы.	24	Умение пользоваться толковым словарем (находить значение слова). Овладевать умением находить в тексте синонимы и антонимы.
6	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тек-	31	Умение озаглавливать текст, различать виды текста, составлять план текста. Развитие умения последова-

	сте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		тельно располагать предложения в тексте. Умение работать с деформированным текстом.
--	--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник при получении начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- составлять слово по заданной словообразовательной модели.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить многозначные слова, синонимы, антонимы;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- различать слова, называющие предмет, признак предмета и действие предмета.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания, различать повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания: перенос слов, гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу), заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных, проверяемой безударной гласной в корне, парных звонких и глухих согласных в корне, непроизносимой согласной в корне слова, словарных слов, определённых программой, разделительных *ъ* и *ь*;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- различать предлоги и приставки на уровне правописания;
- при работе над ошибками осознавать место и причины появления ошибки, определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- выделять основную мысль текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).

Календарно-тематическое планирование

№ уро ков	Наименования разделов, тем	Дата прохожде ния	Скорректиро ванные сроки прохождения
Фонетика (10 часов)			
1.	Звуки речи и буквы.		
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.		
3.	Обозначение звуков речи на письме.		
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.		
5.	Согласные звуки.		
6.	Входная контрольная работа.		
7.	«Будь грамотным – будь успешным!»(8 сентября – Международный день грамотности). Работа над ошибками во входной контрольной работе.		
8.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.		
9.	Закрепление темы «Твердые – мягкие, звонкие – глухие согласные».		
10.	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.		
Правописание (7 часов)			
11.	Учимся писать сочетания жи - ши.		
12.	Учимся писать сочетания ча - ща.		
13.	Учимся писать сочетания чу-щу. Словарный диктант.		
14.	Разделительный мягкий знак (ь).		
15.	Закрепление темы «Разделительный мягкий знак (ь)».		
16.	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».		
17.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».		
Слово и предложение (12 часов)			
18.	Слог.		
19.	Учимся переносить слова.		
20.	Закрепление темы «Перенос слова».		
21.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		
22.	Слово.		
23.	Слова, называющие предметы.		
24.	«Учитель – это звучит гордо!» Беседа в рамках Международного дня учителя. Слова, называющие признаки и действия предметов.		
25.	Слово и предложение.		
26.	Восклицательные и невосклицательные предложения.		
27.	Проверочная работа по теме «Слово и предложение».		
28.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работа по теме «Слово и предложение».		
Состав слова (6 часов)			

29.	Окончание как часть слова.		
30.	Изменение формы слова с помощью окончания.		
31.	Неизменяемые слова.		
32.	Корень как часть слова.		
33.	Корень как общая часть родственных слов.		
34.	Однокоренные слова.		
Правописание (14 часов)			
35.	Повторение. Правило написания заглавной буквы.		
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
37.	Безударные гласные в корне слова. Контрольный словарный диктант.		
38.	Повторение темы «Безударные гласные в корне слова».		
39.	Закрепление темы «Безударные гласные в корне слова».		
40.	Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».		
41.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Безударные гласные в корне слова».		
42.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.		
43.	Повторение. Буквы согласных в корне слова.		
44.	Корень слова с чередованием согласных.		
45.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		
46.	Повторение «Буквы гласных и согласных в корне слова».		
47.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».		
48.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».		
Лексика (1 час). Правописание(1 час) Состав слова (2 часа)			
49.	Словари русского языка (в рамках Дня словаря – 22 ноября).		
50.	Суффикс как часть слова.		
51.	Значения суффиксов.		
52.	Списывание по теме « Моя мама – самая лучшая!» (в рамках Дня матери в России).		
Правописание (5 часов)			
53.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.		
54.	Повторение «Слова с непроизносимыми согласными в корне».		
55.	Закрепление « Слова с непроизносимыми согласными в корне».		
56.	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».		
57.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Правописание согласных в корне слова».		

Состав слова (13 час) Правописание (45 часов) Развитие речи (31 час) Лексика (23 часов)			
58.	Значение суффиксов.		
59.	Правописание суффиксов -ёнок-, -онок-.		
60.	Учимся писать слова с суффиксами -ик-, -ек-.		
61.	Закрепление темы «Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-».		
62.	Значение суффиксов.		
63.	Повторение темы «Значение суффиксов».		
64.	Правописание слов с суффиксом -ость-.		
65.	Образование слов при помощи суффиксов.		
66.	Закрепление темы «Образование слов при помощи суффиксов».		
67.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.		
68.	Списывание по теме «Проверяемые согласные в корне».		
69.	Учимся писать корни и суффиксы.		
70.	Приставка как часть слова.		
71.	Контрольный диктант по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Безударные гласные в корне слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов».		
72.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Безударные гласные в корне слова», «Согласные в корне слова», «Правописание изученных суффиксов».		
73.	Учимся писать приставки.		
74.	Закрепление темы «Правописание приставок».		
75.	Различаем приставки с буквами о, а.		
76.	Образование слов при помощи приставок.		
77.	Учимся писать разделительный твердый знак.		
78.	Повторение темы «Правописание разделительного твёрдого знака».		
79.	Различаем разделительные ь и ъ. Словарный диктант.		
80.	Как образуются слова.		
81.	Повторение темы «Правописание разделительных ь и ъ».		
82.	Основа слова.		
83.	Учимся различать предлоги и приставки.		
84.	Закрепление темы «Предлоги и приставки»		
85.	Проверочная работа по теме «Приставка. Предлог».		
86.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Приставка. Предлог».		

87.	Повторяем состав слова.		
88.	Повторяем правописание частей слова.		
89.	Закрепление темы «Правописание частей слова».		
90.	Слово и его значение.		
91.	Значение слова.		
92.	Текст.		
93.	Заголовок текста.		
94.	Заголовок текста. Закрепление.		
95.	Как сочетаются слова.		
96.	Значение слова в словаре и тексте.		
97.	«Сегодня – фантазёры, завтра – изобретатели!» (беседа в рамках Дня детских изобретений). Один текст – разные заголовки.		
98.	Контрольный диктант по теме «Правописание разделительных знаков ь и Ъ, приставок и предлогов».		
99.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание разделительных знаков ь и Ъ, приставок и предлогов».		
100.	Учимся озаглавливать текст.		
101.	Слово в толковом словаре и тексте.		
102.	Слова однозначные и многозначные.		
103.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		
104.	Закрепление темы «Орфограммы в слове».		
105.	Закрепление темы «Заголовок текста».		
106.	Как строится текст. Окончание текста.		
107.	Учимся заканчивать текст.		
108.	Как появляются многозначные слова.		
109.	Как определить значение многозначного слова.		
110.	Проверяем орфограммы в слове.		
111.	Мудрость русского языка (беседа в рамках Международного дня родного языка). Многозначные слова.		
112.	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.		
113.	Повторение орфограмм в корне слова, разделительных ь, Ъ.		
114.	Применяем орфографические правила.		
115.	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова, разделительные ь, Ъ».		
116.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Орфограммы в корне слова, разделительные ь, Ъ».		
117.	Как строится текст. Начало текста.		
118.	Сочиняем начало текста.		
119.	Как используются синонимы.		
120.	Синонимы в тексте.		
121.	Учимся применять орфографические правила.		
122.	Учимся составлять текст.		

123.	Последовательность предложений в тексте.		
124.	Проверочная работа по теме «Состав слова, слово и его значение».		
125.	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе по теме «Состав слова, слово и его значение».		
126.	Слова – антонимы.		
127.	Сочетания антонимов с другими словами.		
128.	Применяем орфографические правила.		
129.	Связь предложений в тексте.		
130.	Слова-омонимы.		
131.	Слова исконные и заимствованные.		
132.	Повторяем и применяем орфографические правила.		
133.	Абзац.		
134.	Учимся выделять абзацы.		
135.	Значение заимствованных слов в стихотворениях русских поэтов (в рамках Всемирного дня поэзии – 21 марта).		
136.	Последовательность абзацев.		
137.	Учимся составлять текст из абзацев.		
138.	Устаревшие слова.		
139.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.		
140.	Учимся составлять текст.		
141.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.		
142.	Повторение. Лексическое значение, состав слова		
143.	Повторение орфограмм в разных частях слова.		
144.	План текста.		
145.	Учимся составлять план текста.		
146.	Фразеологизмы.		
147.	Составляем текст по плану.		
148.	Текст – описание по теме «Самые известные памятники России» (к Международному дню памятников и исторических мест).		
149.	Учимся писать письма по плану.		
150.	Значения фразеологизмов.		
151.	Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант.		
152.	Текст – описание.		
153.	Особенности текста описания.		
154.	Текст-повествование.		
155.	Особенности текста – повествования.		
156.	Итоговая годовая контрольная работа.		
157.	Работа над ошибками, допущенными в итоговой годовой контрольной работе.		
158.	Повторяем и применяем изученные орфографические правила.		
159.	Применяем изученные орфографические		

	правила.		
160.	Контрольное списывание.		
161.	Описание и повествование в тексте.		
162.	Текст-рассуждение.		
163.	Особенности текста-рассуждения.		
164.	Текст – рассуждение «Моя семья» (в рамках Международного дня семьи – 15 мая).		
165.	Описание. Повествование. Рассуждение.		
Повторение (4 часа)			
166.	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.		
167.	Повторение. Правописание согласных в корне слова.		
168.	Повторение темы «Состав слова».		
169.	Повторение темы «Лексика».		
170.	Урок-игра «Знатоки русского языка».		
	Итого: 170 часов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-теоретическое обеспечение

1. Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебно-практическое обеспечение

1. Прокофьева О.В., Гугучкина А.А. Русский язык: 2 класс: Самостоятельные, контрольные, проверочные работы. - Волгоград: Учитель, 2015.
2. Голубь В.Т. Комплексная работа учащихся : 2 класс. - Воронеж: М - Книга, 2017.

Техническое обеспечение

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.