


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021г. № 177

Рабочая программа учебного предмета
Математика
1 класс
132 часа

Составители: Васикова З.М., Смирнова С.А., Холод Т.Ю.,
Латыпова В.И., учителя начальных классов.

Согласовано
Протокол заседания методического
объединения от 26.05.2021г. № 3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.П. Шигаева/

2021 – 2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена с учетом

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
- примерной программы по учебному предмету «Математика» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы «Математика 1-4 классы» Ефросинина В.Н., Юдачёва Т.В. (УМК «Начальная школа XXI века»).

Важнейшими **целями** обучения при получении начального общего образования в этой образовательной области являются:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- 2) формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- 3) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачами обучения являются:

- 1) создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
- 2) овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

Сроки реализации учебной программы 2021 – 2022 учебный год.

На реализацию программы по математике в 1 классе в учебном плане предусмотрено 132 часа (4 часа в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог. В I классе в течение года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах.

Тематическое планирование по математике для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- 1) самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- 2) готовность и способность к саморазвитию;
- 3) сформированность мотивации к обучению;
- 4) способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- 5) заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- 6) умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- 7) способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- 8) способность к самоорганизованности;
- 9) готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- 10) владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- 1) владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- 2) понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- 3) планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- 4) выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- 5) создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- 6) понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- 7) адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- 8) активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- 9) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Первоначальное представление о множествах предметов Сравнение предметов. Пространственные представления	7	Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения. Уметь ориентироваться в понятиях: «слева - направо», «справа - налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию. Уметь ориентироваться в понятиях: «справа сверху, внизу», «слева, сверху, внизу», «правее, левее». Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.
Арифметические действия Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Моделирование задачи. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	53	Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; уметь определять пространственное положение цифр 1 - 9 и число предметов в множестве. Уметь ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов. Уметь выделять из множества его подмножество, часть множества; выполнять вычитание с опорой на модели. Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам, устанавливать закономерности и продолжать узор. Уметь записывать цифры 1-9; складывать результаты с использованием разрезного материала. Уметь сравнивать числа, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Уметь записывать свойства нуля в буквенном виде, выполнять счёт до 10 в прямом и обратном порядке. Уметь измерять длину отрезка с помощью линейки, выражать их длины в сантиметрах. Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения. Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения. Знать состав чисел от 11 до 19. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать единицы длины – сантиметр и дециметр.

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
<p>Свойства арифметических действий</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Арифметические действия с числом 0. Состав чисел от 11 до 20.</p>	13	<p>Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений. Уметь складывать числа с нулем. Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Уметь применять свойство вычитания. Уметь вычитать из числа нуль. Знать свойства сложения и вычитания. Уметь складывать числа с нулем; вычитать нуль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания. Уметь складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения. Знать состав чисел от 11 до 20. Уметь решать задачи на деление по содержанию.</p>
<p>Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков</p> <p>Состав и арифметические действия с числами от 11 до 20.</p>	23	<p>Знать состав чисел от 1 до 20. Уметь представить числа от 1 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа. Знать, как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19. Уметь составлять задачу по заданной схеме и решать ее. Уметь измерять длину и сравнивать их по длине. Знать табличные случаи прибавления и вычитания чисел 1 - 9. Уметь прибавлять и вычитать числа по частям, выполнять сложение и вычитание с помощью линейки.</p>
<p>Сравнение чисел</p> <p>Разные способы сравнения.</p> <p>Состав чисел от 1 до 20.</p> <p>Единицы длины (сантиметр, дециметр).</p>	9	<p>Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки. Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче». Уметь решать арифметические текстовые задачи на нахождение числа, больше и меньше данного на несколько единиц. Знать разные способы сравнения. Знать состав чисел 1-гои 2-го десятков; единицы длины.</p>
<p>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток</p> <p>Свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений.</p> <p>Единицы длины</p>	7	<p>Уметь воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел. Уметь выполнять табличное вычитание чисел 7, 8, 9 изученными приемами. Уметь применять свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений. Знать состав чисел 1-гои 2-го</p>

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
		десятков; единицы длины; решать задачи.
Выполнение действий в выражениях со скобками Скобки. Порядок действий. Решение текстовых задач.	4	Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Уметь применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Знать, что сложение и вычитание взаимно обратные действия. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, решать простые текстовые задачи, выявлять собственные проблемы в знаниях и умениях.
Симметрия Понятие «симметрия». Приемы получения фигуры, симметричной данной.	4	Знать, что такое симметрия. Уметь строить пары симметричных точек, отрезков, прямоугольников; определять ось симметрии фигуры с помощью перегибания. Уметь определять количество осей симметрии фигуры с помощью перегибания.
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией. Сбор и представление информации. Фиксирование результатов сбора.	3	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, решать простые текстовые задачи.
Повторение Сложение и вычитание, текстовые задачи Единицы длины	9	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; решать текстовые задачи на сложение и вычитание; выполнять арифметические действия в выражениях со скобками, сравнивать отрезки по длине

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- ✚ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- ✚ устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц), группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✚ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ✚ читать, записывать и сравнивать величины, изученные в 1 классе

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа (геометрические фигуры) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- ✚ выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание в пределах 20), в том числе с использованием таблиц сложения и вычитания;
- ✚ выполнять устно сложение, вычитание в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ выполнять действия с величинами;
- ✚ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- ✚ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✚ решать арифметическим способом (в одно действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✚ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ решать задачи в 2 действия;
- ✚ находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- ✚ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✚ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- ✚ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- ✚ измерять длину отрезка в сантиметрах, дециметрах;
- ✚ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- ✚ читать несложные готовые таблицы;
- ✚ заполнять несложные готовые таблицы;

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- ✚ составлять и выполнять план поиска информации

Календарно - тематическое планирование по математике.

№ в раз-деле	Название изучаемых тем, уроков	Дата прохожде-ния	Скорректи-рованные сроки прохожден-ия
Первоначальное представление о множествах предметов(7 часов)			
1	Сравнение предметов.		
2	Закрепление темы «Сравнение предметов».		
3	Слева направо. Справа налево.		
4	Закрепление темы «Слева направо. Справа налево».		
5	Урок-игра «Знакомство с таблицей» в рамках дня Интернета.		
6	Сравниваем.		
7	Закрепление темы «Сравниваем».		
Арифметические действия (53 часа)			
8	Числа и цифры.		
9	Учимся выполнять сложение.		
10	Конструирование.		
11	Состав чисел 2, 3.		
12	Вправо. Влево.		
13	Готовимся выполнять вычитание.		
14	Закрепление темы «Готовимся выполнять вычитание».		
15	Сравниваем. Больше, меньше, столько же.		
16	Сравниваем. На сколько больше, на сколько меньше?		
17	Готовимся решать задачи.		
18	Урок-игра в рамках всемирного дня Моря «Готовимся решать задачи»		
19	Сложение чисел.		
20	Вычитание чисел.		
21	Числа и цифры.		
22	Число и цифра 0.		
23	Измеряем длину в сантиметрах.		
24	Увеличение и уменьшение числа на 1, 2.		
25	Закрепление темы «Увеличение и уменьшение числа на 1, 2.»		
26	Число 10.		
27	Измеряем длину в дециметрах.		
28	Многоугольники.		
29	Знакомство с задачей.		
30	Решение задач на сложение и вычитание.		
31	Закрепление темы «Решение задач на сложение и вычитание»		
32	Числа от 11 до 20.		
33	Закрепление темы «Числа от 11 до 20».		
34	Измерение длины в сантиметрах и дециметрах.		
35	Составляем задачи.		

36	Числа от 1 до 20.		
37	Подготовка к выполнению умножения.		
38	Закрепление темы «Подготовка к выполнению умножения»		
39	Составление и решение задач.		
40	КВН в рамках дня Энергосбережения «Дружим с числами».		
41	Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава.		
42	Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава».		
43	Умножаем числа.		
44	Умножаем числа.		
45	Условие и вопрос задачи.		
46	Решаем задачи.		
47	Сравнение чисел, выполнение арифметических действий.		
48	Делим числа.		
49	Делим числа.		
50	Закрепление темы «Делим числа».		
51	Сравнение математических объектов.		
52	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка.		
53	Закрепление темы «Увеличение и уменьшение чисел первого десятка».		
54	Сложение и вычитание чисел.		
55	Повторение. Сложение и вычитание чисел.		
56	Умножаем и делим числа.		
57	Решение задач разными способами.		
58	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решение задач».		
59	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.		
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
Свойства арифметических действий (13 часов)			
61	Перестановка чисел при сложении.		
62	Закрепление темы «Перестановка чисел при сложении».		
63	Сложение с числом 0		
64	Закрепление темы «Сложение с числом 0».		
65	Свойства вычитания.		
66	Закрепление темы «Свойства вычитания».		
67	Вычитание нуля.		
68	Урок-игра в рамках дня Детских изобретений «Сложение и вычитание».		
69	Проверочная работа по теме «Свойства арифметических действий».		
70	Анализ проверочной работы по теме «Свойства арифметических действий».		
71	Деление на группы по несколько предметов.		
72	Закрепление темы «Деление на группы по нескольким предметам».		
73	Повторение изученного материала.		
Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков (21 час)			
74	Сложение с числом 10.		

75	Сумма и разность.		
76	Прибавление числа 2 с переходом через разряд.		
77	Вычитание числа 2 с переходом через разряд.		
78	Закрепление темы «Вычитание числа 2 с переходом через разряд».		
79	Прибавление числа 3 с переходом через разряд.		
80	Закрепление темы «Прибавление числа 3 с переходом через разряд».		
81	Вычитание числа 3 с переходом через разряд.		
82	Урок-турнир в рамках дня Полярного медведя «Закрепление темы «Вычитание числа 3 с переходом через разряд».		
83	Прибавление числа 4 с переходом через десяток.		
84	Закрепление темы «Прибавление числа 4 с переходом через десяток».		
85	Вычитание числа 4 с переходом через разряд.		
86	Закрепление темы «Вычитание числа 4 с переходом через разряд».		
87	Прибавление однозначного числа к десяти без перехода через разряд и с переходом через разряд.		
88	Закрепление темы «Прибавление однозначного числа к десяти без перехода через разряд и с переходом через разряд».		
89	Прибавление числа 5.		
90	Вычитание числа 5.		
91	Прибавление числа 6.		
92	Вычитание числа 6 с переходом через разряд.		
93	Закрепление темы «Прибавление и вычитание чисел 5,6».		
94	Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков с переходом через разряд».		
Сравнение чисел (9 часов)			
95	Сравнение чисел.		
96	Правила сравнения чисел.		
97	Решение задач «На сколько больше или меньше».		
98	Закрепление темы «На сколько больше или меньше».		
99	Увеличение числа на несколько единиц.		
100	Закрепление темы «Увеличение числа на несколько единиц».		
101	Уменьшение числа на несколько единиц.		
102	Закрепление темы «Увеличение числа на несколько единиц».		
103	Закрепление темы «Уменьшение числа на несколько единиц».		
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток (8 часов)			
104	Прибавление чисел 7, 8, 9.		
105	Закрепление темы «Прибавление чисел 7, 8, 9».		
106	Вычитание чисел 7, 8, 9.		
107	Закрепление темы «Вычитание чисел 7, 8, 9».		
108	Связь вычитания со сложением.		

109	Интегрированный урок в рамках всемирного дня Водных ресурсов «Связь вычитания со сложением»		
110	Повторение темы «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»		
111	Проверь себя по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток»		
Выполнение действий в выражениях со скобками(5 часов)			
112	Сложение. Вычитание. Скобки.		
113	Закрепление темы «Сложение. Вычитание. Скобки».		
114	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия.		
115	Закрепление темы «Сложение и вычитание как взаимно обратные действия».		
116	Повторение темы «Выполнение действий в выражениях со скобками»		
Симметрия (4 часа)			
117	Зеркальное отражение предметов.		
118	Закрепление темы «Зеркальное отражение предметов».		
119	Симметрия.		
120	Ось симметрии фигуры.		
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией. (3 часа)			
121	Логико-математическая подготовка.		
122	Работа с информацией.		
123	Закрепление темы «Работа с информацией».		
Повторение (9 часов)			
124	Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах 20».		
125	Итоговая контрольная работа.		
126	Анализ итоговой контрольной работы.		
127	Повторение темы «Арифметические действия с числами»		
128	Повторение темы «Геометрические фигуры»		
129	Повторение темы «Решение задач»		
130	Обобщение по теме «Решение задач разными способами».		
131	Повторение темы «Измерение длины отрезка в сантиметрах и дециметрах».		
132	Интеллектуальная игра в рамках дня Библиотек «Самый умный».		

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение рабочей программы**

1. Информационно-методическое обеспечение.

1. Рудницкая, В. К. Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- 2 Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 / В. Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. - М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Рудницкая В. Н. Математика: 1 класс: методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе - М.: Вентана-Граф, 2016.
6. Рудницкая В. Н. Математика в начальной школе. Устные вычисления: методическое пособие / В. Н. Рудницкая Т. В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Рудницкая В. Н. Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия. Математика. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2008.

3. Таблицы.

1. От двух до... (сложение и вычитание в пределах 10).
2. От восьми до... (табличное умножение и деление в картинках).

4. Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор