


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 30.08.2021г. № 177

Рабочая программа учебного предмета
Технология
1 класс
33 часа

Составители: Васикова З.М., Смирнова С.А., Холод Т.Ю.,
Латыпова В.И., учителя начальных классов.

Согласован
Протокол заседания методического объединения
от 26.05.2021г. №3

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 / Е.П.Шигаева/

2021 – 2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена с учётом:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643);
- примерной программы по учебному предмету «Технология» (Примерная ООП НОО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- программы курса «Технология» УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Л.А.Лутцевой.

Цель курса:

- саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность;
- формирование первоначальных конструкторско - технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека

Задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Сроки реализации учебной программы 2021 - 2022 учебный год.

На реализацию программы по технологии в 1 классе в учебном плане предусмотрено 33 часа (1 час в неделю).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. **Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.

Тематическое планирование по технологии для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- ✓ воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций;
- ✓ внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость;
- ✓ уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, самостоятельность, ответственность;
- ✓ уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- ✓ самооценка;
- ✓ учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты:

- ✓ освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи);
- ✓ информационный поиск;
- ✓ самооценка;
- ✓ развитие логических операций;
- ✓ развитие коммуникативных качеств.

Тематическое планирование по технологии. 1 класс

№ п/п	Тема (содержание)	Колич ество часов	Основные виды деятельности учащихся
Человек в окружающем мире (7 часов)			
1	О взаимоотношении окружающего мира и человека. Что нас окружает. Как засушить листья. Любимые занятия.	4	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром. Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. Наблюдать предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира. Прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.
2	Жилище человека и животных. Кто где живет.	1	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром.
3	Мир человеческих отношений. Готовим праздник.	2	Наблюдать предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира. Прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий.
Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры (26 часов)			
4	Общее представление о материалах. Азбука мастерства.	2	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять), доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму). Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию.
5	Общее представление о конструкции. Как устроены разные изделия. Целое и части. Изделие и его детали.	3	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику. Исследовать доступные материалы: их виды, физические свойства, технологические свойства - способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, сборка, отделка).
6	Свойства бумаги. Работаем с бумагой. Учимся наклеивать детали.	2	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму). Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику.

7	Клеевое соединение деталей. Изучение разных способов соединения бумаги.	1	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику.
8	Инструменты и приспособления. Помощники мастера. Все о ножницах.	2	Конструировать объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу
9	Основы графических умений, разметка деталей (сгибанием, по шаблону). Линии. Геометрические фигуры. Моделирование изделий по шаблону.	9	Моделировать несложные изделия, используя разную технику. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы. Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи, воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного и рационального труда. Конструировать объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты, читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.
10	Технология обработки ткани. Швейные инструменты, приспособления. Знакомство с тканью. Соединение тканевых изделий.	7	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную технику. Конструировать объекты с учетом технических и декоративно-художественных условий. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ✓ получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- ✓ получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- ✓ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ✓ научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- ✓ овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- ✓ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- ✓ познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- ✓ получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- ✓ иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- ✓ понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- ✓ планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *уважительно относиться к труду людей;*
- ✓ *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- ✓ *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- ✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- ✓ применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- ✓ выполнять символические действия моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- ✓ анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- ✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- ✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Календарно-тематическое планирование по технологии. 1 класс

№ уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Человек в окружающем мире (7 часов)			
О взаимоотношении окружающего мира и человека (4 часа)			
1.	Предметы природные и рукотворные.		
2.	Урок-дискуссия в рамках дня Грамотности «Взаимоотношения окружающего мира и человека».		
3.	Любимое занятие, работа. Заочная экскурсия «Где и кем работают наши родители?»		
4.	Экскурсия «Окружающий мир и человек»		
Жилище человека и животных (1час)			
5.	Жилище человека и животных.		
Мир человеческих отношений (2часа)			
6.	Мир человеческих отношений.		
7.	Подари сказку «Колобок».		
Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры (26 часов)			
Общее представление о материалах(2 часа)			
8.	Общее представление о материалах.		
9.	Какой предмет лишний? Классификация по материалам.		
Общее представление о конструкции изделий (3 часа)			
10.	Конструкция изделия. Определение целого по его части.		
11.	Урок-проект «Изделие и его детали «Дед Мороз» в рамках дня рождения Деда Мороза.		
12.	Пластический способ лепки из пластилина «Ёжики».		
Свойства бумаги(2 часа)			
13.	Классификация материалов по видам. Сбор и оформление коллекции образцов бумаги.		
14.	Свойства бумаги. Складывание. Подставка для кисточки.		
Клеевое соединение деталей (1 час)			
15.	Клеевое соединение бумажных деталей. Мозаика «Бабочка».		
Инструменты и приспособления(2 часа)			
16.	Аппликация из рваных или резаных кусочков.		
17.	Приемы работы с ножницами. Резаные аппликации.		
Основы графических умений, разметка деталей (сгибанием, по шаблону) (9 часов)			
18.	Основы графических умений, разметка деталей сгибанием. Оригами.		
19.	Разновидности линий. Разметка. Узоры из ниточек и веревочек.		
20.	Выпуклая аппликация «Цветы».		
21.	Коллективное творчество «Подарок папе» в рамках дня Защитника Отечества.		
22.	Разметка треугольников по шаблону. Мозаика «Цирк»		
23.	Разметка сгибанием. Прием резания ножницами стопки бумаги.		

24.	Разметка прямоугольников с помощью шаблона и угольника.		
25.	Линии чертежа и их назначение. Оригами (лягушка, котенок, щенок).		
26.	Развертка. Сборка изделия. Упаковка для подарка		
Технология обработки ткани. Швейные инструменты, приспособления (7 часов)			
27.	Свойства ткани. Коллаж из разных видов тканей.		
28.	Швейные инструменты и приспособления. Игольница - папочка.		
29.	Отделка изделия прямой строчкой. Вышивка прямой строчкой. Закладка.		
30.	Осыпание края. Салфетка.		
31.	Способ крепления тканевых деталей. Бант - заколка.		
32.	Вышивка прямыми строчками нитками разных цветов.		
33.	Общее представление о конструкции книги. Реставрация поврежденных книжных предметов.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

Учебно-теоретическое обеспечение

1. Лутцева. Технология: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. Дополненное – М: Вентана – Граф, 2017.

Учебно-практическое обеспечение

2. Дидактические и раздаточные материалы.

Техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Учебно-наглядное обеспечение

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
2. Штатив для таблиц.
3. Ящики для хранения таблиц.
4. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).
5. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
6. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.
7. Объёмные модели геометрических фигур.