

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5» г. Югорск
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа
№ 5»
от 31.08.2022 № 120-в



Рабочая Программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты	6
1.1. Цель и задачи рабочей Программы воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания	6
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания	9
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
1.4.1. Потенциал социокультурного пространства города Югорска для воспитания детей дошкольного возраста	12
1.5. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	13
Раздел 2 Содержательный	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление	15
2.1.2. Социальное направление	17
2.1.3. Познавательное направление	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	21
2.1.5. Трудовое направление	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление	24
2.2. Методы и средства реализации Программы воспитания	27
2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	28
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса	29
2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	34
Раздел 3 Организационный	37
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	37
3.2. Условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	38
3.3. Кадровое, нормативно-правовое, информационное и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.	39
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
3.4.1. Организация предметно-пространственной среды	39
<i>Приложение 1</i> Календарный план воспитательной работы	40
<i>Приложение 2</i> Мониторинг освоения содержания Рабочей программы воспитания воспитанниками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	45
<i>Приложение 3</i> Журнал учета реализации Программы воспитания	50
<i>Приложение 4</i> Аналитическая справка по результатам реализации рабочей программы воспитания	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (далее - дошкольные группы школы), является частью основной образовательной программы дошкольных групп школы.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в дошкольных группах школы лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы, а именно:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в Программе воспитания включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений, при этом является ее стержневой основой, пронизывает весь уклад жизни образовательной организации.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБОУ «СОШ №5», дошкольные группы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов дошкольных группа школы;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основные направления воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» реализуются в рамках образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития:

- Патриотическое направление - ценности Родины и природы
- Социальное направление - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- Познавательное направление - ценность знания
- Физическое и оздоровительное направление - ценность здоровья
- Трудовое направление - ценность труда
- Этико-эстетическое направление - ценности культуры и красоты.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: ЦБС города Югорска, МБУ «Музей истории и этнографии», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «ДЮЦ «Прометей», ФГБУ

«Государственный заповедник «Малая Сосьва» имени В.В. Раевского».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – ХМАО-Югры, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива дошкольных групп школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1.1. Цель и задачи рабочей Программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение **задач**:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО.

Общепедагогические принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка.

Принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе и жизни детского сада, включающую воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В основе методологии Примерной программы в контексте «Истоков» – социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

В процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации формируется социокультурная воспитательная среда, которая опирается на следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования. Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;
- целостности образовательного процесса. Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга,

составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

- культуросообразности. Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;
- природосообразности. Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;
- обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования. Единство линий преемственности программ школы и дошкольной образовательной организации обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;
- интегративности. В программе успешно осуществляется интеграция духовно-нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно-эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс;
- сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели (результат)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и

		событиям, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, в природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования

Направления воспитания	Ценности	Показатели (результат)
Патриотическое	Родина, природа, семья, семейные традиции, гражданские ценности, ценности истории, национальные традиции, связь поколений, уважение к героям России.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины. Испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий уважение и интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, этические нормы, взаимоотношения между представителями разных культур,	Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим

	<p>фольклор и этнокультурные традиции народов России, представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении, права гражданина.</p>	<p>людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>Способный к оценке своих высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>Начинающий осознавать себя (свое«Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>Проявляющий чувства принятия по отношению к самому себе, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворенность, стыд, доброжелательность).</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следующий принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p>
Познавательное	<p>Знания, практический опыт, личностные качества: инициатива, самостоятельность, любознательность, наблюдательность.</p>	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>Мотивированный к посильно проектной и исследовательской деятельности, экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Здоровье, безопасность, умение регулировать свое поведение.</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в</p>

		быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.
Трудовое	Труд, ценность труда, уважение к людям труда, желание сотрудничать	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Потенциал социокультурного пространства Югорска для воспитания детей дошкольного возраста.

Югорск — город в России, расположенный в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре.

В наше время город занимает одно из первых мест по уровню экономического развития в Ханты-Мансийском округе.

Главным предприятием города является ООО «Газпром трансгаз Югорск», которое имеет самую большую газотранспортную систему в стране.

Большое внимание в городе уделяется спорту. На спортивной карте России город представлен мини-футбольным клубом «Газпром-Югра», выступающим в Суперлиге.

Из достопримечательностей в Югорске можно выделить:

- монумент-часовню — это сооружение расположено на площади у фонтана. Рядом с монументом расположены образы восьми святых из цветной смальты;
- мемориалы "Защитникам Отечества и первопроходцам земли Югорской", «Воинской славы»;
- скульптура «Мать и дитя» — этот памятник символизирует благополучие семьи,

надёжности и семейного счастья;

- мемориальный комплекс в Югорске-2 — здесь в 1980-х годах был установлен на постамент самолёт ЯК-28П. В 2002 году была открыта мемориальная доска, на которой выгравированы 11 имён погибших лётчиков.

Какими же должны быть жители этого города? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его и беречь.

Знакомя дошкольников с городом Югорском и Ханты-Мансийским автономным округом — Югре, целесообразно сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города. При этом необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание ребёнка обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к городу Югорску, Ханты-Мансийскому автономному округу — Югре и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Система оценки результатов освоения Программы в дошкольных группах школы воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Оценка результатов осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольных группах школы воспитательного процесса являются:

1. *Качественный анализ.* Результаты воспитания, социализации и саморазвития

дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДО

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогический мониторинг.

2. *Количественный анализ.* Педагогами проводится подсчет охвата обучающихся воспитательными мероприятиями в течении учебного года посредством анализа «Журнала учета реализации Программы воспитания».

Также, при подведении итогов реализации Рабочей программы воспитания для получения информации об эффективности организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть проведены беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом оценки организуемой воспитательной работы в дошкольных группах школы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и по основным направлениям рабочей Программы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности - Родина и природа - лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации задач необходимо выделить основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Возрастная специфика	
1,5-3 года	- напоминать детям название города, в котором они живут
3-4 года	- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская
4-5 лет	- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)
5-6 лет	- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); -воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)-большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины; -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
6 лет и до окончания образовательных отношений	- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем мире, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве-главном городе, столице России и других городах страны;

- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возложение с детьми цветов к обелискам, памятникам и т. д.)

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности - дружба, семья, человек и сотрудничество - лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач необходимо выделить основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- воспитывать у детей навыки безопасного поведения.

Возрастная специфика
<p>1,5 -3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать умение играть рядом и вместе со сверстниками; -воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям; - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова); -закреплять умение называть свое имя и возраст; -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст; -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских

работ);

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей;
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому

6 лет и до окончания образовательных отношений

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.); развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей
- формировать знания детей о правилах дорожного движения.
- формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
- развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления;
- обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Возрастная специфика
<p>1,5-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные интересы, любознательность; создание условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, животным и растениям ближайшего окружения; помогать детям замечать красоту природы в разное время года; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений; -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в быту, природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); -воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)
<p>6 лет и до окончания образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира,

занесенными в нее;

-уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);

- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

-рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

-учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;

-расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

-формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;

-расширять представления о людях разных профессий

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата;

- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Необходимо формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, важно сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Возрастная специфика	
1,5 -3 года	- воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, полезные привычки; - развивать основные движения; -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)
3-4 года	- развивать представления о ценности здоровья; формировать представления о вредной и здоровой пище для человека; формировать представления о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений; -совершенствовать культурно-гигиенические навыки; -формировать элементарные правила за столом; -знакомить с источниками опасности дома, формировать навыки безопасного поведения
4-5 лет	- формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека; -воспитывать потребность в соблюдении режима питания, режима дня; -формировать представления о здоровом образе жизни; -продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; -совершенствовать культурно-гигиенические навыки; -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья
5-6 лет	- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; -расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; - расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- совершенствовать культуру еды;
- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека

6 лет и до окончания образовательных отношений

- расширять представления детей о рациональном питании;
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- способствовать осознанному использованию культурно - гигиенических навыков и правил питания, этикета;
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
 - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Возрастная специфика
<p>1,5-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.)
<p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности, самостоятельному выполнению элементарных поручений; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию; - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; - формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества
<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; - разъяснять детям значимость их труда; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; - воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; - знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду; - формировать умение достигать запланированного результата; - расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; - формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; - прививать детям чувство благодарности к людям за их труд
<p>6 лет и до окончания образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - воспитывать уважение к людям труда; - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы сформировать у детей культуру поведения, необходимо сосредоточить внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и

творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Возрастная специфика
1,5 -3 года - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы; развивать предпосылки творчества
3-4 года - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности
4-5 лет - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду; приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; знакомить с произведениями народного искусства; воспитывать бережное отношение к произведениям искусства
5-6 лет - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками; -продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; -развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; -формировать умение использовать в своей деятельности средства выразительности разных видов искусства; -расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
6 лет и до окончания образовательных отношений - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру; -продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; -развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; -формировать умение использовать в своей деятельности средства выразительности разных видов искусства; -расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; -поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; знакомить с историей и видами искусства; формировать основы художественной культуры

2.2. Методы и средства реализации Программы воспитания

Дошкольное образование – процесс непрерывный и реализуемый в течение дня (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки, непрерывная образовательная деятельность и т.д.).

В дошкольных группах школы образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Для реализации поставленных целей и задач рабочей Программы воспитания педагоги используют разнообразные методы и средства.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов: для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства.

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; - частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); - наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные материалы; - для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы- заместители, природный материал, ткани; - для коммуникативной деятельности: дидактический материал; - для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; - для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); - исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.
--	--

2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется постоянно в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность
Игры-занятия, интегрированные занятия, беседа, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, игры-драматизации, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, игровые ситуации, рисование, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, трудовая мастерская, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, продуктивная деятельность, просмотры видео, организация тематических выставок, работа с календарем природы,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций, утренний и вечерний круг, индивидуальные и совместные со сверстниками игры, наблюдения, игровые задания.	Самостоятельные игры различного вида (сюжетно-ролевые, подвижные, народные, дидактические игры, кукольный театр и т.д.), инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, самостоятельные занятия в центрах активности (рисование, лепка, конструирование, изготовление поделок, проведение экспериментов), наблюдение и труд в уголке природы.

индивидуальная работа, игровые тренинги, творческое задание, обсуждение, пространственное моделирование работа в центрах развития, целевые прогулки, совместная работа с социальными партнерами.		
--	--	--

По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

Во время проведения ООД в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно.

В игровой деятельности происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно- исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса

В дошкольных группах школы обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В основе процесса воспитания Примерной программы лежит система ценностей «Истоков», которая полностью соответствует системе конституционных и национальных ценностей российского общества. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания учитывает содержание программы «Социокультурные истоки», этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Цель воспитательной системы в контексте «Истоков» – личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей, нравственных установок и моральных норм российского общества.

Программа воспитания в контексте «Истоков» способствует решению ряда важнейших задач:

- развитию духовно- нравственных основ образования;
- интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- укреплению статуса дошкольной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл

реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольных групп школы.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» и т. д.).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

При свободной самостоятельной деятельности детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Особенностью реализации воспитательного процесса в дошкольных группах школы так же является наличие детских объединений, которые организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое

поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детских объединений: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Важное условие детских сообществ – это понимание важности своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детские объединения в ОУ организованы по двум направлениям:

- «Эколята-дошколята»;
- «Юные инспекторы дорожного движения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детское объединение «Эколята-дошколята»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования воспитанников ОУ как части патриотического воспитания ребенка, является всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Цель Проекта: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности

любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи Проекта:

- дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приемов, способных сформировать у ребенка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие природоохранной и экологической деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ОУ с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе. С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребенка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята-Дошколята»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;

- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Детское объединение «Юные инспекторы дорожного движения»

Цель: создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определенной ситуации.
3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно – схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. Просмотр мультфильмов и видео - роликов. При использовании видео-ряда появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации рабочей Программы воспитания

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей осуществляет в тесном сотрудничестве с семьей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности педагогов дошкольных групп школы.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам педагогов дошкольных групп школы выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в дошкольном учреждении и семье.

Уровень семейного воспитания во многом зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач педагогов дошкольных групп школы — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей)

воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационных стендах и в групповых уголках дошкольных групп школы.
2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена.
3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. На родительских собраниях широко используются технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу дошкольных групп школы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте, в социальных мессенджерах и на информационных стендах для родителей (законных представителей) дошкольных групп школы хорошо зарекомендовала себя, как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей), где размещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, фотографии, отражающие жизнь детей в учреждении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей Программы воспитания

Рабочая Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад дошкольных групп школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условием качественной реализации рабочей Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или группе.

Педагогические работники, реализующие рабочую Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации рабочей Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации рабочей Программы воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно-образовательную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2 Условия, обеспечивающие достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольных группах школы сформирована инклюзивная среда, способная принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития: развивающая предметно-пространственная среда доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; разработанные мероприятия обеспечивают возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности в дошкольных группах школы формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в дошкольных группах школы являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3. Кадровое, нормативно-правовое, информационное и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Кадровый состав, нормативно-методическое, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ООП ДО.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.1. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах школы отражает ценности, на которых строится рабочая Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- включает знаки и символы государства, Ханты-Мансийского автономного округа- Югры, города Югорска;
- отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения

новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками дошкольных групп школы в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на направления работы в соответствии с рабочей Программой воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Время проведения	Познавательное направление	Патриотическое направление	Социальное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
В течение всего года	<p>Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (детское объединение) по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия (3-7 лет)</p> <p>Парциальная программа «Основы финансовой грамотности» (5-7 лет)</p> <p>Экскурсии в музей, библиотеку</p>	Программа «Мой край-Югра» (11 и 8 группы)	<p>Парциальная программа «Социокультурные истоки» (занятия с детьми 3-7 лет)</p> <p>Детское объединение «Юные инспекторы дорожного движения» (12 группа)</p> <p>Взаимодействие с православным храмом</p>	<p>Программа «Здоровый – дошкольник» (2-7 лет)</p> <p>Программа «Веселые ступеньки»</p>	Всероссийский проект «Добрые крышечки» (2-7 лет)	<p>Программа «Все Малевичи» (5-7 лет)</p> <p>Детские спектакли</p> <p>Чтение произведений фольклора (2-7 лет)</p>
Сентябрь	<p>День знаний! (5-7 лет)</p> <p>Здравствуй, детский сад! (2-3)</p> <p>20.09- День работников леса</p>	<p>Международный День мира (21.09)</p> <p>Посвящение в Эколята (кроме раннего возраста)</p>	Месячник безопасности (кроме раннего возраста)	Спортивное развлечение «Кто сказал «Мяу?» (с использованием здоровьесберегающих технологий) (4-5 лет)	Акция внутри учреждения «Чистый участок»	Выставка семейных работ из природного материала «Осенние дары» (все группы)

Октябрь	20.10- Международный день повара	Экскурсии в городской музей (5- 7) Выставка «Дары югорской осени» (все группы) 16.10 -День отца День русской матрешки (24.10) (4- 7 лет) 01.10- День пожилого человека	Всемирный день хлеба (16.10) (4-7лет) 04.10- Международный День улыбки	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»	Всемирный день хлеба (16.10)(6-7)	01.10- Международный день музыки «Осенины» (4-7) Кукольный театр» Осенние дары» (ранний возраст) Викторина «Путешествие по сказкам»(3-5 лет) «Покров» музыкальный праздник (6-7)
Ноябрь		04.11- День народного единства Семейный праздник «Русская печь - тепло и добро»(3-5)	Неделя добрых дел (13.11- Международный день доброты) День матери (все группы) Конкурс чтецов «О маме расскажу вам я» (внутри учреждения)(4-7 лет) Фотовыставка «Самая красивая мамочка – моя»	Спортивный праздник «День здоровья» (4-7 лет)	Подарок своими руками	Музыкальное развлечение «Оркестр народных инструментов» (4-7 лет)

Декабрь	День медведя (13.12) (5-7)	12.12 День Конституции РФ День неизвестного солдата (5-7 лет) Конкурс чтецов «День Югры» (внутри учреждения)(4-7 лет) День Югры (10.12)(4-7) Праздник чая «Традиции семейного чаепития народов России» (15.12) (4-7)	-Урок доброты «Мы вместе»(все возрасты) -Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья»(3-7) -Выставка рисунков детей: «Пусть всегда будет солнце!»(3-7) -Просмотр и обсуждение мультимедийного фильма «Цветик - семицветик»(6-7)	Спортивное развлечение «Сказочные игры-эстафеты»(5-7 лет) Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»(3-4 года)	Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»(все группы)	Мероприятие с детьми по теме «200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова» (5-7) Новогодний утренник «Новогодний экспресс» (все группы)
Январь	Конкурс внутри учреждения «Почемучки»(5-7 лет)	Игры народов России: «Городки», «Чушки», «Рюхи»(5-7 лет)	Традиции и культура русского народа. «Рождество», «Колядки»(4-7 лет) Экскурсии в Храм преподобного Сергия Радонежского(5-7 лет)	Интеллектуальное развлечение «Путешествие в Арктику»(5-7 лет)	Акция «Покормим птиц зимой»	Развлечение «Прощание с ёлкой»(все группы)
Февраль		Методическая неделя по гражданско-патриотическому воспитанию «Атлас педагогических идей» (13.02-17.02) Конкурс «Семья –			Подарок папе своими руками	Музыкально-игровое зимнее развлечение на улице «День валенка»(5-7 лет) Инсценировка «Маленький

		<p>основа государства»(5-7 лет)</p> <p>Военно-спортивная игра «И мы за Родину сразимся!», посвященная Дню защитника Отечества (5-7 лет)</p> <p>Инсталляция «Защитники Отечества» (все группы)</p> <p>Онлайн-эстафета «Нашей армии - салют!»(4-7 лет)</p>				защитник»(5-7 лет)
Март	Неделя детской книги (27.03-31.03) (все группы)		<p>08.03 Международный женский день</p> <p>Традиции и культура русского народа. Масленица (3-7 лет)</p>	Соревнования «Детская легкая атлетика»(6-7 лет)	Подарок маме своими руками	<p>Мамин праздник (все группы)</p> <p>27.03. Международный день театра. Фестиваль «Театральные веснушки»</p> <p>Кукольный театр «Как цыплёнок маму искал» (ранний возраст)</p>
Апрель	Конкурс «Шаг в будущее. Юниор» (6-7 лет)	07.04 Праздник хантов и манси «Вороний день»(5-7 лет)	Экскурсии в православную гимназию, музей и библиотеку города	<p>Губернаторские состязания (6-7 лет)</p> <p>Спортивное развлечение «По космическим</p>		Музыкально-игровое развлечение «День Земли»

			Акция «Зажги синим», посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме	просторам» (4-7лет)		Методическая неделя по художественно-эстетическому развитию «Атлас педагогических идей» (10.04-14.04)
Май		Экскурсии к мемориалам "Защитникам Отечества и первопроходцам земли Югорской", «Воинской славы» (5-7 лет)	До свидания, детский сад! (6-7 лет) 18. 05 Международный день музеев. Экскурсии в музей.	Спортивное развлечение «Этот великий День Победы»(4-7 лет)	Праздник весны и труда. Акция «Наш цветник»	Фестиваль-конкурс «Красная Пасха»(5-7 лет) Кукольный театр для малышей «Как кукла Маша искала лето» (ранний возраст)
Июнь		01.06- День защиты детей 12.06. День России 22.06. День памяти и скорби	Экскурсии в музей и парк города.		Акция «Сад Дружбы» в рамках акции Спасти и сохранить (5-7 лет)	Пушкинский день
Июль		08.07. Всероссийский день семьи, любви и верности 30.07- Международный день дружбы(5-7 лет)				
Август		19.08 Традиции и культура русского народа. Славянский праздник «Яблочный спас» 22.08. День Государственного флага РФ	09.08- Международный день коренных народов мира	Спортивное развлечение «До свидания, лето!»(4-7 лет)		

**Мониторинг освоения содержания Рабочей программы воспитания
воспитанниками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
(младший возраст)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	критерии																	
		Знает символ государства Флаг		Повторяет за взрослым народные потешки, песни		Принимает участие в праздниках		Узнает и позывает некоторые трудовые действия взрослых		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Соблюдает элементарные правила безопасного поведения		Называет имена членов семьи		Способен придерживаться игровых правил		Итог	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Оценка уровня освоения:

1 балл – критерий не развит

2 балла – критерий развит не достаточно

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг освоения содержания Рабочей программы воспитания
воспитанниками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
(средний возраст)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	критерии																Итог	
		Знает символ государства Флаг, название города (в котором проживает)		Узнает народные песни по мелодии, умеет выполнять народные танцевальные движения		Принимает участие в праздниках		Узнает и называет 3- 4 профессии, трудовые действия, орудия труда		Проявляет бережное отношение к природе		Знает и соблюдает элементарные правила безопасности		Знает членов семьи (как зовут, чем занимаются)		Способен придерживаться игровых правил			
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Оценка уровня освоения:

1 балл – критерий не развит

2 балла – критерий развит не достаточно

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий

**Мониторинг освоения содержания Рабочей программы воспитания
воспитанниками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
(старший возраст)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	критерии																Итог	
		Знает символы государства (флаг, герб), название города (в котором проживает), столицу		Узнает народные песни по мелодии, умеет выполнять народные танцевальные движения		Принимает участие в праздниках в индивидуальных ролях		Применяет знания о профессиях в сюжетно- ролевых играх		Проявляет бережное отношение к природе		Знает, соблюдает и пропагандирует элементарные правила безопасности в быту		Знает традиции семьи, принимает в них участие		Способен придерживаться игровых правил, умеет идти на компромисс			
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Оценка уровня освоения:

1 балл – критерий не развит

2 балла – критерий развит не достаточно

3 балла – соответствует возрасту
4 балла - высокий

**Мониторинг освоения содержания Рабочей программы воспитания
воспитанниками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
(подготовительный к школе возраст)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	критерии																Итог	
		Знает символы государства (флаг, герб, гимн), страну, столицу, фио президента		Знает народные песни, называет 3-4 предмета быта		Принимает активное участие в праздниках, театральных постановках с использованием атрибутов		Применяет знания о профессиях в сюжетно- ролевых играх		Проявляет бережное отношение к природе		Знает, соблюдает и пропагандирует элементарные правила безопасности в быту		Умеет создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи		Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры			
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

Оценка уровня освоения:
1 балл – критерий не развит

- 2 балла – критерий развит не достаточно
 3 балла – соответствует возрасту
 4 балла - высокий

Сводная таблица по группе (начало года)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели %			

Сводная таблица по группе (конец года)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей			
Показатели %			

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование – городской округ город Югорск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста**

Журнала учета реализации Программы воспитания

_____ группы № _____

Воспитатели: _____

2022-2023 учебный год

[illegible]

Приложение 4

Информационно-аналитическая справка по результатам реализации рабочей Программы воспитания в 20__-20__ учебном году

1. Цель:
2. Задачи:
3. Ожидаемые результаты:
4. Описание полученных результатов рабочей программы воспитания:
 - 4.1. Четкость выполнения ответственными лицами мероприятий в полном объеме и в срок – количественные показатели:

Количественные показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания	Критерий эффективности	Плановое значение показателя	Фактическое значение
Реализация плана воспитательных событий	Полнота реализации воспитательных событий программы	100%	
	Доля воспитанников, результативно и активно участвующих в организуемых воспитательных событиях	не менее 70%	
	Соответствие полученных в ходе педагогической диагностики (мониторинга) результатов заявленным целям рабочей программы воспитания	не менее 80%	
Расширение форм сотрудничества	Доля семей воспитанников, принявших активное участие в организованных воспитательных событиях	не менее 30%	
	Доля воспитательных событий, организованных с привлечением	не менее 15%	

	социальных партнеров		
--	----------------------	--	--