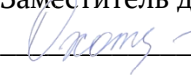
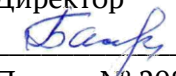


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Управление образования администрации города Югорска

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5"

РАССМОТРЕНО Методическое объединение Протокол № 5 от 29.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Охотникова О.А.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Балueva Л.Н. Приказ № 208 от 30.08.2023
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1733619)

учебного предмета «Физика. Углублённый уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

Югорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способы исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.
Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.
Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.
Направление скорости при движении по окружности.
Преобразование угловой скорости в редукторе.
Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.
Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.
Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).
Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.
Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.
Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).
Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.
Второй закон Ньютона для материальной точки.
Третий закон Ньютона для материальных точек.
Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.
Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.
Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.
Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.
Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.
Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.
Принцип относительности.
Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.
Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.
Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.
Измерение масс по взаимодействию.
Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{\text{тр}}(N)$.

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение движения груза на валу с трением.

Тема 3. Статика твёрдого тела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Демонстрации.

Условия равновесия.

Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Тема 4. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном

гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации.

Модели движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопроцессов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Анггармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Демонстрации.

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Способы измерения влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электрическое поле.

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

Тема 2. Постоянный электрический ток.

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС \mathcal{E} .

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

Тема 3. Токи в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гирискосп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4. Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

Тема 5. Электромагнитная индукция.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические колебания.

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.

Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

Тема 2. Электромагнитные колебания.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

Тема 3. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

Тема 4. Оптика.

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.

Исследование преломления света.

Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.

Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветов тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

Тема 2. Физика атома.

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волны лазерного излучения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.

Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Обобщающее повторение.

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны»,

«Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели

газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;
- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с

последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом

использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения в **11 классе** предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

- описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- описывать методы получения научных астрономических знаний;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-

научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ					
1.1	Научный метод познания природы	6			https://infourok.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	10	1		https://infourok.ru
2.2	Динамика	10			https://infourok.ru
2.3	Статика твёрдого тела	5	1		https://infourok.ru
2.4	Законы сохранения в механике	10	1		https://infourok.ru
Итого по разделу		35			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основы молекулярнокинетической теории	15	1		https://infourok.ru
3.2	Термодинамика. Тепловые машины	20	1		https://infourok.ru
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	14	1		https://infourok.ru
Итого по разделу		49			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электрическое поле	24	1		https://infourok.ru
4.2	Постоянный электрический ток	24	1		https://infourok.ru

4.3	Токи в различных средах	6			https://infourok.ru
Итого по разделу		54			
Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
5.1	Физический практикум	16		16	https://infourok.ru
Итого по разделу		16			
Резервное время		10			https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	https://infourok.ru

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитное поле	14			https://infourok.ru
1.2	Электромагнитная индукция	13	1		https://infourok.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические колебания	10			https://infourok.ru
2.2	Электромагнитные колебания	15			https://infourok.ru
2.3	Механические и электромагнитные волны	10	1		https://infourok.ru
2.4	Оптика	25	1		https://infourok.ru
Итого по разделу		60			
Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основы СТО	5	1		https://infourok.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Корпускулярно-волновой дуализм	15			https://infourok.ru
4.2	Физика атома	5			https://infourok.ru
4.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	5			https://infourok.ru

Итого по разделу		25			
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	12			https://infourok.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 6. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
6.1	Физический практикум	16		16	https://infourok.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 7. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
7.1	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении курса физики 10 – 11 классов	15			https://infourok.ru
Итого по разделу		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10А КЛАСС (группа 1)****учитель: Жирнова Т.В.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физика – фундаментальная наука о природе	1				https://infourok.ru
2	Научный метод познания и методы исследования физических явлений	1				https://infourok.ru
3	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике	1				https://infourok.ru
4	Способы измерения физических величин	1				https://infourok.ru
5	Абсолютная и относительная погрешности измерений физических величин	1				https://infourok.ru
6	Моделирование в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1				https://infourok.ru
7	Механическое движение. Система отсчета. Относительность механического движения. Прямая и обратная задачи механики	1				https://infourok.ru
8	Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси координат. Траектория.	1				https://infourok.ru

	Перемещение. Скорость. Их проекции на оси координат					
9	Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание равномерного прямолинейного движения	1				https://infourok.ru
10	Сложение перемещений и скоростей. Решение задач. <i>Стартовая диагностика</i>	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
11	Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением	1				https://infourok.ru
12	Графическое описание прямолинейного движения с постоянным ускорением	1				https://infourok.ru
13	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графики	1				https://infourok.ru
14	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1				https://infourok.ru
15	Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота. Центробежное и полное ускорение	1				https://infourok.ru
16	Контрольная работа по теме "Кинематика"	1	1			https://testschool.ru/
17	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип	1				https://infourok.ru

	относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта					
18	Сила. Равнодействующая сила. Второй закон Ньютона. Масса	1				https://infourok.ru
19	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона	1				https://infourok.ru
20	Принцип суперпозиции сил. Решение задач на применение законов Ньютона	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
21	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы	1				https://infourok.ru
22	Сила тяжести и ускорение свободного падения	1				https://infourok.ru
23	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Законы Кеплера	1				https://infourok.ru
24	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1				https://infourok.ru
25	Сила трения. Природа и виды сил трения. Движение в жидкости и газе с учётом силы сопротивления среды	1				https://infourok.ru
26	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
27	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела	1				https://infourok.ru
28	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы	1				https://phys-ege.sdamgia.ru

29	Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия	1				https://infourok.ru
30	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
31	Контрольная работа по теме "Динамика. Статика твердого тела"	1	1			https://testschool.ru/
32	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс	1				https://infourok.ru
33	Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1				https://infourok.ru
34	Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях	1				https://infourok.ru
35	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
36	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы	1				https://infourok.ru
37	Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии	1				https://infourok.ru https://phys-

	материальной точки					ege.sdamgia.ru
38	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Вторая космическая скорость	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
39	Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
40	Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
41	Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"	1	1			https://testschool.ru/
42	Развитие представлений о природе теплоты. Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение	1				https://infourok.ru
43	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Характер движения и взаимодействия частиц вещества	1				https://infourok.ru
44	Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро	1				https://infourok.ru
45	Температура. Тепловое равновесие. Шкала Цельсия	1				https://infourok.ru
46	Решение задач	1				https://phys-

						ege.sdamgia.ru
47	Идеальный газ. Газовые законы	1				https://infourok.ru
48	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задач	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
49	Абсолютная температура. Закон Дальтона	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
50	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
51	Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
52	Основное уравнение МКТ	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
53	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
54	Связь абсолютной температуры	1				https://phys-

	термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц					ege.sdamgia.ru
55	Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы МКТ"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
56	Контрольная работа по теме "Основы МКТ". <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			https://testschool.ru/
57	Термодинамическая система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне	1				https://infourok.ru
58	Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию	1				https://infourok.ru
59	Модель идеального газа в термодинамике. Условия применимости этой модели	1				https://infourok.ru
60	Уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
61	Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы	1				https://infourok.ru
62	Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса	1				https://infourok.ru

	на pV -диаграмме					
63	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы	1				https://infourok.ru
64	Конвекция, теплопроводность, излучение	1				https://infourok.ru
65	Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива	1				https://infourok.ru
66	Расчёт количества теплоты при теплопередаче	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
67	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики	1				https://infourok.ru
68	Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы	1				https://infourok.ru
69	Второй закон термодинамики для равновесных и неравновесных процессов. Необратимость природных процессов	1				https://infourok.ru
70	Принципы действия тепловых машин. КПД	1				https://infourok.ru
71	Максимальное значение КПД. Цикл Карно	1				https://infourok.ru
72	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
73	Экологические аспекты использования	1				https://phys-

	тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды					ege.sdamgia.ru
74	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
75	Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
76	Контрольная работа по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1	1			https://testschool.ru/
77	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
78	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
79	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
80	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
81	Твёрдое тело. Кристаллические и	1				https://infourok.ru

	аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов					https://phys-ege.sdamgia.ru
82	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
83	Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
84	Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел. Анггармонизм тепловых колебаний частиц вещества	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
85	Преобразование энергии в фазовых переходах	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
86	Уравнение теплового баланса	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
87	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
88	Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа	1				https://infourok.ru

89	Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
90	Контрольная работа по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1	1			https://testschool.ru/
91	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
92	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
93	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
94	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
95	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
96	Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
97	Потенциальность электростатического	1				https://infourok.ru

	поля. Разность потенциалов и напряжение					https://phys-ege.sdamgia.ru
98	Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
99	Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
100	Принцип суперпозиции электрических полей	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
101	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
102	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы	1				https://infourok.ru
103	Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости	1				https://infourok.ru
104	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов	1				https://infourok.ru
105	Диэлектрики и полупроводники в электростатическом поле	1				https://infourok.ru
106	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского	1				https://infourok.ru

	конденсатора					
107	Параллельное соединение конденсаторов	1				https://infourok.ru
108	Последовательное соединение конденсаторов	1				https://infourok.ru
109	Энергия заряженного конденсатора	1				https://infourok.ru
110	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
111	Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле	1				https://infourok.ru
112	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
113	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
114	Контрольная работа по теме "Электрическое поле"	1	1			https://testschool.ru/
115	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
116	Источники тока. Напряжение и ЭДС	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
117	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru

						ege.sdamgia.ru
118	Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
119	Удельное сопротивление вещества. Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
120	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
121	Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
122	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
123	Работа электрического тока. Закон Джоуля — Ленца	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
124	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
125	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе	1				https://infourok.ru https://phys-

						ege.sdamgia.ru
126	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
127	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
128	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
129	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
130	Мощность источника тока	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
131	Короткое замыкание	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
132	Конденсатор в цепи постоянного тока	1				https://infourok.ru https://phys-ege.sdamgia.ru
133	Решение задач	1				https://phys-

						ege.sdamgia.ru
134	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
135	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
136	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
137	Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
138	Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"	1	1			https://testschool.ru/
139	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость	1				https://infourok.ru
140	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы Фарадея для электролиза	1				https://infourok.ru
141	Электрический ток в газах. Плазма	1				https://infourok.ru
142	Электрический ток в вакууме. Вакуумные приборы	1				https://infourok.ru
143	Электрический ток в полупроводниках	1				https://infourok.ru
144	Полупроводниковые приборы	1				https://infourok.ru

145	Физический практикум по теме "Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов" или "Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков"	1		1		http://nsportal.ru
146	Физический практикум по теме "Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости"	1		1		http://nsportal.ru
147	Физический практикум по теме "Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости" или "Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении"	1		1		http://nsportal.ru
148	Физический практикум по теме "Измерение ускорения свободного падения" или "Изучение движения тела, брошенного горизонтально"	1		1		http://nsportal.ru
149	Физический практикум по теме "Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью" или "Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров"	1		1		http://nsportal.ru

150	Физический практикум по теме "Измерение равнодействующей силы при движении бруска по наклонной плоскости" или "Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы"	1		1		http://nsportal.ru
151	Физический практикум по теме "Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резинового образце, от их деформации" или "Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок"	1		1		http://nsportal.ru
152	Физический практикум по теме "Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$ " или "Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения" или "Изучение движения груза на валу с трением"	1		1		http://nsportal.ru
153	Физический практикум по теме "Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения" или "Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости" или "Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры"	1		1		http://nsportal.ru

154	Физический практикум по теме "Измерение импульса тела по тормозному пути" или "Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги" или "Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы" или "Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии" или "Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути"	1		1		http://nsportal.ru
155	Физический практикум по теме "Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории)" или "Изучение изохорного процесса" или "Изучение изобарного процесса" или "Проверка уравнения состояния"	1		1		http://nsportal.ru
156	Физический практикум по теме "Измерение удельной теплоёмкости" или "Исследование процесса остывания вещества" или "Исследование адиабатного процесса" или "Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей"	1		1		http://nsportal.ru
157	Физический практикум по теме "Изучение закономерностей испарения жидкостей" или "Измерение удельной теплоты плавления льда" или "Изучение	1		1		http://nsportal.ru

	свойств насыщенных паров" или "Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении". Измерение коэффициента поверхностного натяжения					
158	Физический практикум по теме "Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода" или "Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор" или "Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов"	1		1		http://nsportal.ru
159	Физический практикум по теме "Исследование смешанного соединения резисторов" или "Измерение удельного сопротивления проводников" или "Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания"	1		1		http://nsportal.ru
160	Физический практикум по теме "Наблюдение электролиза" или "Измерение заряда одновалентного иона" или "Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры" или "Снятие вольт-амперной характеристики диода"	1		1		http://nsportal.ru
161	<i>Итоговый контроль</i>	1				https://phys-

						ege.sdamgia.ru
162	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика". Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
163	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
164	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
165	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
166	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
167	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
168	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме	1				https://phys-

	"Электрическое поле"					ege.sdamgia.ru
169	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
170	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16		

11А КЛАСС (группа 1)**учитель: Жирнова Т.В.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Гипотеза Ампера	1				https://videouroki.net
2	Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции	1				https://videouroki.net
3	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда	1				https://videouroki.net
4	Сила Ампера, её направление и модуль	1				https://videouroki.net
5	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
6	Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
7	Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле	1				https://videouroki.net
8	Решение задач. <i>Входной контроль</i>	1				https://phys-

						ege.sdamgia.ru
9	Работа силы Лоренца	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
10	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
11	Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
12	Основные свойства ферромагнетиков. Применение ферромагнетиков	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
13	Решение задач по теме "Магнитное поле"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
14	Решение задач по теме "Магнитное поле"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
15	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции	1				https://videouroki.net

						https://phys-ege.sdamgia.ru
16	ЭДС индукции	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
17	Закон электромагнитной индукции Фарадея	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
18	Вихревое электрическое поле. Токи Фуко	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
19	ЭДС индукции в движущихся проводниках	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
20	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
21	Правило Ленца	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
22	Индуктивность. Катушка индуктивности	1				https://videouroki.net

	в цепи постоянного тока					https://phys-ege.sdamgia.ru
23	Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
24	Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
25	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
26	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электродинамика"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
27	Контрольная работа по теме "Электродинамика"	1	1			https://testschool.ru/
28	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания	1				https://videouroki.net
29	Кинематическое и динамическое описание колебательных движений	1				https://videouroki.net
30	Энергетическое описание. Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания	1				https://videouroki.net

31	Амплитуда и фаза колебаний	1				https://videouroki.net
32	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника	1				https://videouroki.net
33	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1				https://videouroki.net
34	Автоколебания	1				https://videouroki.net
35	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
36	Урок-конференция "Механические колебания в музыкальных инструментах"	1				
37	Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
38	Электромагнитные колебания. Колебательный контур	1				https://videouroki.net
39	Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре	1				https://videouroki.net
40	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1				https://videouroki.net

41	Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	1				https://videouroki.net
42	Переменный ток. Резистор и конденсатор в цепи переменного тока	1				https://videouroki.net
43	Катушка индуктивности в цепи переменного тока	1				https://videouroki.net
44	Закон Ома для электрической цепи переменного тока	1				https://videouroki.net
45	Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1				https://videouroki.net
46	Резонанс в электрической цепи	1				https://videouroki.net
47	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
48	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1				https://videouroki.net
49	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1				https://videouroki.net
50	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru

51	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
52	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
53	Механические волны. Характеристики механических волн	1				https://videouroki.net
54	Свойства механических волн	1				https://videouroki.net
55	Звук. Характеристики звука	1				https://videouroki.net
56	Инфразвук и ультразвук. Шумовое загрязнение окружающей среды	1				https://videouroki.net
57	Решение задач. <i>Промежуточный контроль</i>	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
58	Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн	1				https://videouroki.net
59	Энергия электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн	1				https://videouroki.net
60	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту	1				https://videouroki.net
61	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	1				https://videouroki.net

62	Контрольная работа по теме "Колебания и волны"	1	1			https://testschool.ru/
63	Свет. Закон прямолинейного распространения света	1				https://videouroki.net
64	Решение задач на применение закона прямолинейного распространения света	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
65	Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало	1				https://videouroki.net
66	Преломление света. Абсолютный и относительный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1				https://videouroki.net
67	Решение задач на применение законов отражения и преломления света	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
68	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет	1				https://videouroki.net
69	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы	1				https://videouroki.net
70	Построение изображений в линзах и их системах. Увеличение линзы	1				https://videouroki.net
71	Решение задач на построение изображений, получаемых с помощью линз	1				https://phys-ege.sdamgia.ru

72	Глаз как оптическая система	1				
73	Решение задач. Пределы применимости геометрической оптики	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
74	Скорость света и методы ее измерения	1				https://videouroki.net
75	Дисперсия света	1				https://videouroki.net
76	Интерференция света	1				https://videouroki.net
77	Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов	1				https://videouroki.net
78	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
79	Применение интерференции	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
80	Дифракция света	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
81	Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru

82	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
83	Поперечность световых волн. Поляризация света	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
84	Решение задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
85	Световые явления в природе	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
86	Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
87	Контрольная работа по теме «Оптика»	1	1			https://testschool.ru/
88	Границы применимости классической механики. Законы электродинамики и принцип относительности	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
89	Постулаты специальной теории относительности	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru

90	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdangia.ru
91	Энергия и импульс релятивистской частицы	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdangia.ru
92	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdangia.ru
93	Равновесное тепловое излучение	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdangia.ru
94	Закон смещения Вина	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdangia.ru
95	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdangia.ru
96	Энергия и импульс фотона	1				https://videouroki.net https://phys-

						ege.sdamgia.ru
97	Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
98	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
99	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
100	Волновые свойства частиц	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
101	Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
102	Корпускулярно-волновой дуализм	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
103	Дифракция электронов на кристаллах	1				https://videouroki.net

						https://phys-ege.sdamgia.ru
104	Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга	1				https://videouroki.net https://phys-ege.sdamgia.ru
105	Решение графических задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
106	Решение расчётных задач	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
107	Контрольная работа по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм"	1	1			https://testschool.ru/
108	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда	1				https://videouroki.net
109	Постулаты Бора	1				https://videouroki.net
110	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода	1				https://videouroki.net
111	Спонтанное и вынужденное излучение света	1				https://videouroki.net

112	Лазер	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
113	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд и массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность	1				https://videouroki.net
114	Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Дозиметрия	1				https://videouroki.net
115	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики	1				https://videouroki.net
116	Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов	1				https://videouroki.net
117	Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира	1				https://videouroki.net

118	Этапы развития астрономии. Значение астрономии	1				https://videouroki.net
119	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований	1				https://videouroki.net
120	Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия	1				https://videouroki.net
121	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение	1				https://videouroki.net
122	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1				https://videouroki.net
123	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс – светимость"	1				https://videouroki.net
124	Звезды главной последовательности	1				https://videouroki.net
125	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд	1				https://videouroki.net
126	Млечный Путь — наша Галактика.	1				https://videouroki.net

	Типы галактик. Чёрные дыры в ядрах галактик					
127	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение	1				https://videouroki.net
128	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1				https://videouroki.net
129	Нерешённые проблемы астрономии	1				https://videouroki.net
130	Физический практикум по теме "Исследование магнитного поля постоянных магнитов" или "Исследование свойств ферромагнетиков" или "Исследование действия постоянного магнита на рамку с током"	1		1		http://nsportal.ru
131	Физический практикум по теме "Измерение силы Ампера" или "Изучение зависимости силы Ампера от силы тока" или "Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера"	1		1		http://nsportal.ru
132	Физический практикум по теме "Исследование явления электромагнитной индукции" или "Определение индукции вихревого	1		1		http://nsportal.ru

	магнитного поля"					
133	Физический практикум по теме "Исследование явления самоиндукции" или "Сборка модели электромагнитного генератора"	1		1		http://nsportal.ru
134	Физический практикум по теме "Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников"	1		1		http://nsportal.ru
135	Физический практикум по теме "Преобразование энергии в пружинном маятнике"	1		1		http://nsportal.ru
136	Физический практикум по теме "Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор" или "Исследование работы источников света в цепи переменного тока"	1		1		http://nsportal.ru
137	Физический практикум по теме "Изучение параметров звуковой волны"	1		1		http://nsportal.ru
138	Физический практикум по теме "Измерение показателя преломления стекла" или "Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы"	1		1		http://nsportal.ru
139	Физический практикум по теме "Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз)" или "Измерение фокусного расстояния рассеивающих"	1		1		http://nsportal.ru

	линз"					
140	Физический практикум по теме "Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света"	1		1		http://nsportal.ru
141	Физический практикум по теме "Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)"	1		1		http://nsportal.ru
142	Физический практикум по теме "Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта" или "Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения"	1		1		http://nsportal.ru
143	Физический практикум по теме "Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга"	1		1		http://nsportal.ru
144	Физический практикум по теме "Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра" или "Изучение поглощения бета-частиц алюминием"	1		1		http://nsportal.ru
145	Физический практикум по теме "Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на	1		1		http://nsportal.ru

	конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды" или "Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений"					
146	Обобщение и систематизация знаний. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
147	Обобщение и систематизация знаний. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
148	Обобщение и систематизация знаний. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
149	Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
150	Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
151	Обобщение и систематизация знаний по	1				https://phys-

	теме "Динамика"					ege.sdamgia.ru
152	Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
153	Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
154	Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
155	Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
156	Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
157	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
158	Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru

159	Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
160	Обобщение и систематизация знаний по теме "Магнитное поле". <i>Итоговый контроль</i>	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
161	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитная индукция"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
162	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
163	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
164	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические и электромагнитные волны"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
165	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
166	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы	1				https://phys-

	СТО"					ege.sdamgia.ru
167	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Корпускулярно-волновой дуализм"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
168	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атома"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
169	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атомного ядра и элементарных частиц"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
170	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Элементы астрофизики"	1				https://phys-ege.sdamgia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	16		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Физика, 11 класс. Профильный уровень / Касьянов В.А., М.: «ДРОФА», 2014г.
2. Физика, 11 класс. Базовый и углубленный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., М.: «Просвещение», 2019 г.
3. Физика, 10 класс. Углубленный уровень/ Касьянов В.А., М.: «ДРОФА»; 2014г.
4. Физика, 10 класс Базовый и углубленный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., М.: «Просвещение», 2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1 Физика. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. А. Касьянова: учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. —М.: Дрофа
 1. Физика. Углубленный уровень. 10 класс. Учебник (автор В. А. Касьянов).
 2. Физика. Углубленный уровень. 10 класс. Методическое пособие (автор В. А. Касьянов).
 3. Физика. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Тетрадь для лабораторных работ (авторы: В. А. Касьянов, В. А. Коровин).
 4. Физика. Углубленный уровень. 10 класс. Контрольные работы (авторы: В. А. Касьянов, Л. П. Мошейко, Е. Э. Ратбиль).
 5. Физика. 10 класс. Дидактические материалы (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон). - 4-е изд., стереотип.—М.: Дрофа, 2018
 6. Физика. Задачник. 10—11 классы (автор А. П. Рымкевич).
 7. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы: к учебникам Г.Я. Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс». – М.: Издательство "Экзамен", 2017
 8. Физика. 10 класс. Опорные конспекты и разноуровневые задания. (автор: Е. А. Марон). -СПб.: ООО «Виктория плюс», 2017.
 9. Электронная форма учебника.
-
1. Физика. Углубленный уровень. 11 класс. Учебник (автор В. А. Касьянов).
 2. Физика. Углубленный уровень. 11 класс. Методическое пособие (автор В. А. Касьянов).
 3. Физика. Базовый и углубленный уровни. 11 класс. Тетрадь для лабораторных работ (авторы: В. А. Касьянов, В. А. Коровин). М.: Дрофа, 2015 г.
 4. Физика. Углубленный уровень. 11 класс. Контрольные работы (авторы: В. А. Касьянов, Л. П. Мошейко, Е. Э. Ратбиль).
 5. Физика. 11 класс. Дидактические материалы (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон). - М.: Дрофа, 2014

6. Физика. Задачник. 10—11 классы (автор А. П. Рымкевич) -17-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013.

7. Электронная форма учебника.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1 <http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования.
- 2 <http://markx.narod.ru/pic/> - физика в школе.
- 3 <http://festival.1september.ru/articles/> - фестиваль педагогических идей
«Открытый урок».
- 4 <http://www.fizika.ru/> - сайт для учителей физики и их учеников.
- 5 <http://www.physics.ru/> - материалы по физике.
- 6 <https://testschool.ru/> - контрольные работы
- 7 <https://infourok.ru>
- 8 <https://videouroki.net>
- 9 <https://phys-ege.sdamgia.ru>
- 10 [www . ege .edu.ru](http://www.ege.edu.ru) - информационный портал ЕГЭ.
- 11 [. http :// school - collection . edu . ru /](http://school-collection.edu.ru) - единая коллекция ЦОРов

I Оценочный инструментарий.

10 класс.

Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»

Часть 1 (ответом будет служить либо цифра, либо последовательность цифр, либо краткое решение с полученным в ходе расчётов значением физической величины с указанием единиц её измерения)

- Искусственный спутник Земли обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 24 часа. Каковы путь и перемещение спутника за 12 часов?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Путь и перемещение равны 0. | 3) Путь 0, перемещение $2R$. |
| 2) Путь и перемещение равны $2R$. | 4) Путь πR , перемещение $2R$. |

- Два автомобиля движутся по прямому шоссе: первый со скоростью \vec{v} , второй со скоростью $-4\vec{v}$ относительно шоссе. Скорость первого автомобиля относительно второго равна

- $-5\vec{v}$
- $5\vec{v}$
- $3\vec{v}$
- $-3\vec{v}$

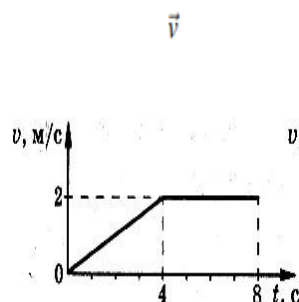


Рис. 1

- На рис.1 приведен график зависимости модуля скорости тела от времени его движения.

Определите путь, пройденный телом за 8с.

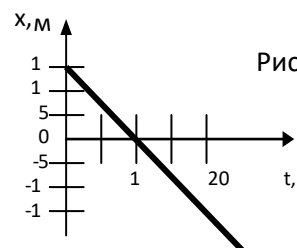


Рис. 2

- Используя график зависимости координаты тела от времени движения, получите закон движения $x(t)$ (см. рис.2).

5. Уравнение зависимости координаты тела от времени имеет вид $x = 4t - t^2$. Какой будет проекция скорости тела через 5 с?

6. На рисунке 3 приведен график зависимости проекции скорости тела от времени.

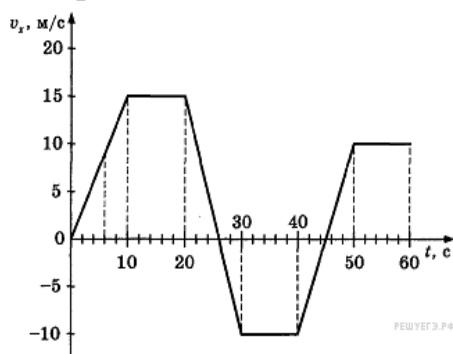


Рис. 3

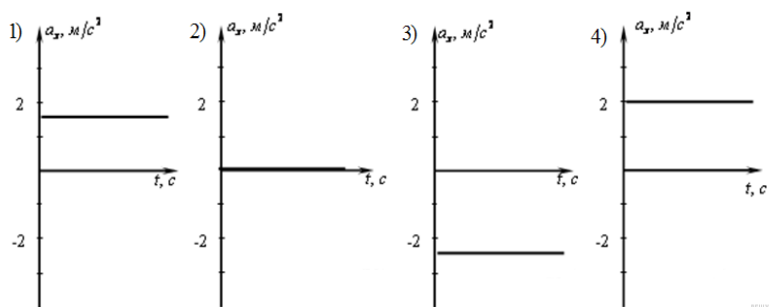


Рис. 4

На каком из графиков рисунка 4 представлена проекция ускорения тела в интервале времени от 0 до 6 с?

7. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин, если ускорение равно 2 м/с^2 ?

8. За время, равное 2 с, при прямолинейном равноускоренном движении, тело прошло путь 20 м, увеличив свою скорость в 3 раза. Определите конечную скорость тела.

9. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 20 м/с . (Соппротивление воздуха пренебрежимо мало.) Чему равна максимальная высота подъёма тела?

10. Камень бросают с поверхности земли вертикально вверх. Через некоторое время он падает обратно на землю. Как изменяются в течение полета камня следующие физические величины: модуль скорости камня, пройденный камнем путь, модуль перемещения камня?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

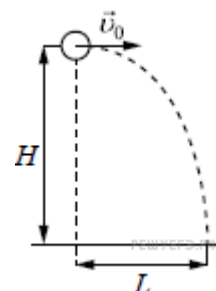
- 1) сначала увеличивается, затем уменьшается;
- 2) сначала уменьшается, затем увеличивается;
- 3) все время увеличивается.

Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости камня	Пройденный камнем путь	Модуль перемещения камня

11. Какой путь проходит свободно падающая (без начальной скорости) капля за **третью** секунду от момента отрыва? Ускорение свободного падения принять равным 10 м/с^2 .

12. Шарик, брошенный горизонтально с высоты H с начальной скоростью v_0 , за время t пролетел в горизонтальном направлении расстояние L (см. рисунок). Что произойдет с временем полета и дальностью полета, если при той же начальной скорости высоту H в 2 раза? Соппротивлением воздуха пренебречь. Для каждой величины определите соответствующий характер ее изменения:



- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

13. Теннисный мяч, брошенный горизонтально с высоты 4,9 м, упал на землю на расстоянии 30 м от точки бросания. Какова начальная скорость мяча и время его полета?
14. Как изменится центростремительное ускорение материальной точки, если при неизменной линейной скорости радиус окружности, по которой она обращается, увеличится в 2 раза?

15. Равномерно движущаяся по окружности точка делает полный оборот за 2с. Чему равна угловая скорость точки?

Часть 2 (напишите полное решение задачи)

16. Тело, свободно падающее с некоторой высоты, первый участок пути проходит за время 1с, а такой же последний - за время 0,5 с. Найдите полное время падения тела, если его начальная скорость равна нулю.
17. Мальчик бросает мяч под углом 45° к горизонту в вертикальную стенку, расположенную от него на расстоянии 6 м. Перед броском мяч находится в руках у мальчика на высоте 1,5 м. Определите начальную скорость мяча, если ударившись о стенку и отскочив от неё, он упал к ногам мальчика. Удар считать абсолютно упругим.

Контрольная работа №2 по теме "Динамика. Статика твердого тела"

1. Рассчитайте силу, которая необходима для равномерного подъема вагонетки массой 600 кг по эстакаде с углом наклона 20° . Трением пренебречь.

2. Каков вес груза массой 10 кг, находящегося на подставке, движущейся вверх с ускорением $2,5 \text{ м/с}^2$?

3. С сортировочной горки, высота которой равна 40 м, а длина — 400 м, начинает спускаться вагон. Определите скорость вагона в конце сортировочной горки, если коэффициент сопротивления движению вагона равен 0,05.

4. Мальчик массой 50 кг качается на качелях, длина подвеса которых равна 4 м. С какой силой он давит на сиденье при прохождении среднего положения со скоростью 6 м/с?

5. С наклонной плоскости, угол наклона которой 45° , соскальзывают два груза массой 2 кг (движется первым) и 1 кг, соединенные пружиной жесткостью 100 Н/м. Коэффициенты трения между грузами и плоскостью равны соответственно 0,2 и 0,5. Найдите растяжение пружины при соскальзывании грузов.

6. Брусок массой 400 г под действием груза массой 100 г (рис. 60) проходит из состояния покоя путь 80 см за 2 с. Найдите коэффициент трения.

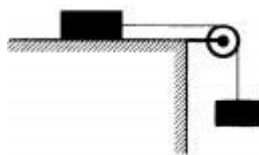


Рис. 60

Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения»

1. Чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей жесткость 40 Н/м?

2. Автомобиль массой 4 т движется по горизонтальному участку дороги. При скорости 20 м/с отключают двигатель. Какую работу совершит сила трения до полной остановки автомобиля?

3. Определите, на какой высоте кинетическая энергия мяча, брошенного вертикально вверх со скоростью 16 м/с, равна его потенциальной энергии.

4. Протон, движущийся со скоростью $2 \cdot 10^4$ м/с, столкнулся с неподвижным ядром атома гелия. Рассчитайте скорость ядра атома гелия после удара, если скорость протона уменьшилась до $0,8 \cdot 10^4$ м/с. Масса ядра атома гелия больше массы протона в 4 раза.

5. Самолет массой 2 т летит со скоростью 50 м/с. На высоте 420 м он переходит на снижение (при выключенном двигателе) и совершает посадку, имея скорость 30 м/с. Определите работу силы сопротивления воздуха во время планирующего полета.

6. Падающим с высоты 1,2 м грузом забивают сваю, которая от удара уходит в землю на 2 см. Определите среднюю силу удара, если масса груза 500 кг, а масса сваи много меньше массы груза.

7. На гладком горизонтальном столе покоится шар. С ним сталкивается другой такой же шар. Удар абсолютно упругий и нецентральный. Под каким углом разлетятся шары?

Контрольная работа №4 по теме "Основы МКТ"

1. Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л находящегося под давлением 2,5 МПа.

2. Каково давление газа, если в каждом кубическом сантиметре его содержится 10^6 молекул, а температура 87 °С?

3. Какова средняя квадратичная скорость молекул кислорода при температуре 20 °С?

4. Газ в сосуде находится под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 127°C . Определите давление газа после того, как половина массы газа выпущена из сосуда, а температура понижена на 50°C .

5. Цилиндрический сосуд заполнен газом при температуре 27°C и давлении 100 кПа и разделен пополам подвижной перегородкой. Каково будет давление, если газ в одной половине нагреть до температуры 57°C , а во второй половине температуру газа оставить без изменения?

6. Сосуд, содержащий 2 г гелия, разорвался при температуре 400°C . Какое максимальное количество азота может храниться в таком сосуде при 30°C и при пятикратном запасе прочности?

Контрольная работа №5 по теме "Термодинамика. Тепловые машины"

1. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20°C ?

2. Определите КПД идеальной тепловой машины, имеющей температуру нагревателя 480°C , а температуру холодильника — 30°C .

3. Воздух массой 200 г нагревают при постоянном давлении от 40 до 80°C , в результате чего его объем увеличивается на $0,01\text{ м}^3$. Насколько при этом изменяется внутренняя энергия воздуха, если его давление равно 150 кПа? Удельная теплоемкость воздуха при постоянном давлении равна $1000\text{ Дж}/(\text{кг}\cdot^\circ\text{C})$, молярная масса воздуха — 29 г/моль .

4. В цилиндре объемом $0,7\text{ м}^3$ находится газ при температуре 280 К . Определите работу газа при расширении в результате нагревания на 16 К , если давление постоянно и равно 100 кПа.

5. Для нагревания $2,5\text{ кг}$ идеального газа на 8°C при постоянном давлении потребовалось на $83,1\text{ кДж}$ большее количество теплоты, чем на нагревание того же газа на 8°C при постоянном объеме. Определите молярную массу газа.

6. Воздух, занимающий при давлении 200 кПа объем 200 л, изобарно нагревают до температуры 500 К . Масса воздуха 580 г , молярная масса воздуха 29 г/моль . Определите работу воздуха.

Контрольная работа №6 по теме "Агрегатные состояния вещества.

Фазовые переходы"

1. Вычислите модуль упругости железа, если известно, что железная проволока длиной $1,5\text{ м}$ и сечением 10^{-6} м^2 под действием силы в 200 Н удлинилась на $1,5\text{ мм}$.

2. Какое количество теплоты необходимо, чтобы 100 г воды, взятой при температуре 283 К , довести до кипения и 10% ее испарить? Удельная

теплоемкость воды равна $4200 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot^\circ\text{C})$, удельная теплота парообразования воды — $2,3 \text{ МДж}/\text{кг}$.

3. Днем при температуре 20°C относительная влажность воздуха 60% . Сколько воды в виде росы выделится из каждого кубического метра воздуха, если температура ночью понизилась до 8°C ? Плотность насыщенных паров при температуре 20°C равна $17,3 \text{ г}/\text{м}^3$, а при температуре 8°C — $8,3 \text{ г}/\text{м}^3$.

4. Воду при температуре 20°C смешали с водой при температуре 100°C . Определите отношение массы холодной воды к массе горячей воды, если установившаяся температура равна 40°C . Удельная теплоемкость воды равна $4200 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot^\circ\text{C})$.

5. Сколько воды выделится из тучи объемом $2,5 \cdot 10^6 \text{ м}^3$ при снижении температуры от 20 до 12°C , если относительная влажность воздуха 90% ? Давление насыщенного пара при 20°C равно $2,33 \text{ кПа}$, а при 12°C — $1,4 \text{ кПа}$.

6. Сосуд, содержащий некоторое количество воды, внесли в теплую комнату, причем за 15 мин температура воды повысилась на 4°C . Сколько потребуется времени, чтобы в этой комнате растаяло такое же количество льда? Скорость теплообмена в обоих случаях считать одинаковой. Удельная теплоемкость воды равна $4200 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot^\circ\text{C})$, удельная теплота плавления льда — $340 \text{ кДж}/\text{кг}$.

Контрольная работа №7 по теме "Электрическое поле"

1. В двух противоположных вершинах квадрата со стороной 30 см находятся отрицательные заряды по $-5 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$ каждый. Найдите напряженность поля в двух других вершинах квадрата.

2. Два одинаковых металлических шарика, имеющих заряды $-6 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$ и $15 \cdot 10^{-8} \text{ Кл}$, привели в соприкосновение, а затем раздвинули на расстояние 10 см . Определите силу взаимодействия между шариками.

3. В вертикально направленном однородном электрическом поле капелька массой $2 \cdot 10^{-8} \text{ кг}$, имеющая заряд 10^{-9} Кл , оказалась в равновесии. Определите напряженность электрического поля.

4. На какой угол отклонится от вертикали маленький шарик с зарядом $4 \cdot 10^{-7} \text{ Кл}$ массой 4 мг , подвешенный на шелковой нити, если его поместить в горизонтальное однородное электрическое поле с напряженностью $100 \text{ Н}/\text{Кл}$?

5. Три одинаковых положительных точечных заряда $1,73 \cdot 10^{-6} \text{ Кл}$ каждый расположены в вершинах равностороннего треугольника. Какой заряд нужно поместить в центр треугольника, чтобы вся система находилась в равновесии?

6. Два одинаковых шарика подвешены на нитях так, что их поверхности соприкасаются. Когда каждому шарiku сообщили заряд $4 \cdot 10^{-7}$ Кл, они разошлись на угол 60° . Найдите массу шариков, если расстояние от точки подвеса до центра каждого шарика равно 20 см.

Контрольная работа №8 по теме "Постоянный электрический ток"

1. Определите сопротивление электрического паяльника, потребляющего ток мощностью 300 Вт от сети напряжением 220 В.

2. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом, потребляет ток 2 А. Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

3. На рисунке 126 изображена схема электрической цепи. Определите сопротивление проводника R_2 и падение напряжения на нем, если ЭДС источника $E = 60$ В, его внутреннее сопротивление $r = 2$ Ом, сила тока в цепи $I = 2$ А, $R_1 = 20$ Ом.

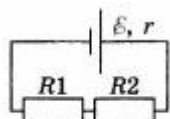


Рис. 126

4. Что покажут амперметры и вольтметр (рис. 127) при положениях переключателя 1, 2, 3, если ЭДС источника $E = 6$ В, его внутреннее сопротивление $r = 1,2$ Ом, $R_1 = 8$ Ом и $R_2 = 4,8$ Ом?

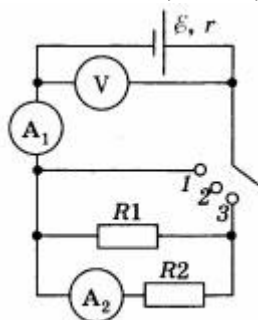


Рис. 127

5. Подъемный кран поднимает груз массой 8,8 т на высоту 10 м за время 50 с. Определите напряжение в цепи, если сила тока, потребляемого краном, равна 100 А, КПД крана 80%.

6. Электрический чайник имеет два нагревателя. При включении одного из них вода в чайнике закипает за 10 мин, при включении второго — за 40 мин. Через сколько времени закипает вода, если оба нагревателя включены параллельно?

7. К источнику с ЭДС равной 18 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом подключены три одинаковых проводника сопротивлением 4,5 Ом

каждый, соединенных по схеме, показанной на рисунке 128. Сопротивлением соединительных проводов пренебречь. Определите силу тока в каждом сопротивлении.

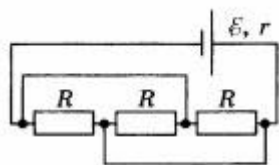


Рис. 128

11 класс

Контрольная работа №1 по теме "Электродинамика"

1. Магнитный поток внутри катушки с числом витков, равным 400, за 0,2 с изменился от 0,1 Вб до 0,9 Вб. Определите ЭДС на зажимах катушки.

2. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 60° к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В?

3. Магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно уменьшился на 1,6 Вб. За какое время изменился магнитный поток, если при этом ЭДС индукции оказалась равной 3,2 В?

4. Катушка диаметром 4 см находится в переменном магнитном поле, силовые линии которого параллельны оси катушки. При изменении индукции поля на 1 Тл в течение 6,28 с в катушке возникла ЭДС 2 В. Сколько витков имеет катушка?

5. Плоский проволочный виток площадью $1\,000\text{ см}^2$, имеющий сопротивление 2 Ом, расположен в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл таким образом, что его плоскость перпендикулярна линиям магнитной индукции. На какой угол был повернут виток, если при этом по нему прошел заряд 7,5 мКл?

6. В однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл расположены вертикально на расстоянии 80 см друг от друга два проволочных прута, замкнутых сверху. Плоскость, в которой расположены прутья, перпендикулярна направлению линий индукции магнитного поля. По прутьям с постоянной скоростью 1,5 м/с скользит вниз перемычка массой 1,2 г (рис. 131).

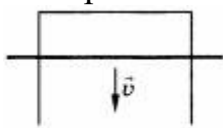


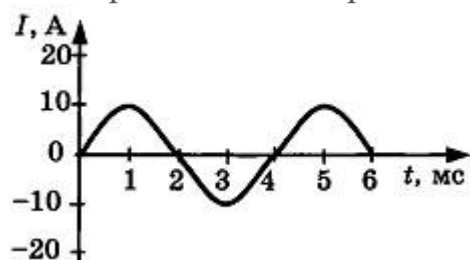
Рис. 131

Контрольная работа №2 по теме "Колебания и волны"

A1. В уравнении гармонического колебания $q = q_m \cos(\omega t + \varphi_0)$ величина, стоящая перед знаком косинуса, называется

- 1) фазой
- 2) начальной фазой
- 3) амплитудой заряда
- 4) циклической частотой

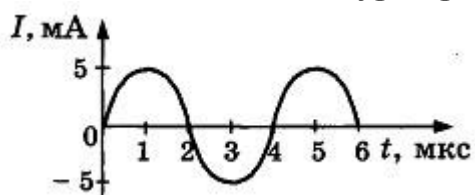
A2. На рисунке представлена зависимость силы тока в металлическом проводнике от времени.



Период колебаний тока равен

- 1) 2 мс
- 2) 4 мс
- 3) 6 мс
- 4) 10 мс

A3. На рисунке приведён график зависимости силы тока от времени в колебательном контуре при свободных колебаниях.



Если ёмкость конденсатора увеличить в 4 раза, то период собственных колебаний контура станет равным

- 1) 2 мкс
- 2) 4 мкс
- 3) 8 мкс
- 4) 16 мкс

A4. По участку цепи с некоторым сопротивлением R течёт переменный ток, меняющийся по гармоническому закону. В некоторый момент времени действующее значение силы тока на участке цепи увеличивается в 2 раза, а сопротивление уменьшается в 4 раза. При этом мощность тока

- 1) увеличится в 4 раза
- 2) увеличится в 2 раза
- 3) уменьшится в 2 раза
- 4) не изменится

A5. КПД трансформатора 90 %. Напряжение на концах первичной обмотки 220 В, на концах вторичной 22 В. Сила тока во вторичной обмотке 9 А. Какова сила тока в первичной обмотке трансформатора?

- 1) 0,1 А
- 2) 0,45 А
- 3) 0,9 А
- 4) 1 А

B1. В таблице показано, как изменялся заряд конденсатора в колебательном контуре с течением времени.

$t,$ 10^{-6} с				3						9
q , 10^{-6} Кл		,42		1,42	- 2	1,42		,42		1

Вычислите индуктивность катушки, если ёмкость конденсатора в контуре равна 50 пФ. Ответ выразите в миллигенри и округлите до целых.

B2. Электрический колебательный контур радиоприёмника содержит катушку индуктивности 10 мГн и два параллельно соединённых конденсатора, ёмкости которых равны 360 пФ и 40 пФ. На какую длину волны настроен контур? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

C1. В идеальном колебательном контуре амплитуда колебаний силы электрического тока в катушке индуктивности $I_m = 5$ мА, а амплитуда напряжения на конденсаторе $U_m = 2$ В. В момент времени t сила тока в катушке $i = 3$ мА. Найдите напряжение на конденсаторе в этот момент.

Контрольная работа №3 по теме "Оптика"

1. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода $3,5 \text{ мкм}$, длина волны которых в вакууме 700 нм . Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке.

2. Разность хода между световыми волнами от двух когерентных источников в воздухе 10 мкм . Найдите разность хода между этими же световыми волнами в стекле.

3. Период дифракционной решетки $1,5 \text{ мкм}$. Чему равен наибольший порядок максимума в дифракционном спектре при нормальном падении на решетку монохроматического излучения длиной $0,4 \text{ мкм}$?

4. Монохроматический свет с длиной волны 546 нм падает перпендикулярно к плоскости дифракционной решетки. Под каким углом будет наблюдаться первый максимум, который дает эта решетка, если ее период равен 1 мкм ?

5. Расстояние на экране MON (рис. 134) между соседними максимумами освещенности равно $1,2 \text{ мм}$.

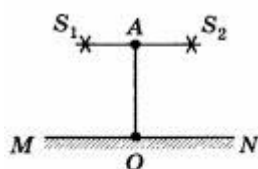


Рис. 134

Определите длину световой волны, излучаемой когерентными источниками S_1 и S_2 , если $OA = 2 \text{ м}$, $S_1S_2 = 1 \text{ мм}$.

Контрольная работа №4 по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм"

Вариант 3

I	<p>1. Какова красная граница фотоэффекта для золота, если работа выхода электрона равна 4,59 эВ?</p> <p>2. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей ($\nu = 10^{12}$ Гц).</p>
II	<p>3. Рассчитайте длину световой волны, которую следует направить на поверхность цезия, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была $2 \cdot 10^6$ м/с. Красная граница фотоэффекта для цезия равна 690 нм.</p> <p>4. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна 275 нм. Найдите значение запирающего напряжения, если вольфрам освещается светом с длиной волны 175 нм.</p>
III	<p>5. При освещении металлической пластинки монохроматическим светом запирающее напряжение равно 1,6 В. Если увеличить частоту падающего света в 2 раза, запирающее напряжение станет равным 5,1 В. Определите работу выхода электрона из этого металла.</p> <p>6. Найдите КПД рентгеновской трубки, работающей под напряжением 50 кВ и потребляющей ток 2 мА. Трубка излучает $5 \cdot 10^{13}$ фотонов в секунду. Длина волны излучения равна 0,1 нм.</p>

Реализация воспитательного потенциала на уроках

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьника, его ведущую деятельность, что обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В организации процесса воспитания используется потенциал урока, используются следующие виды и формы деятельности:

- занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- тематические проекты, способствующие раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- предметные образовательные события (предметные недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;
- учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра;
- урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы

в парах;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная

- агитация школьных стендов, предметной направленности);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

- мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над менее успевающими одноклассниками, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

- управления, что позволяет создать условия для реализации принципов: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.