

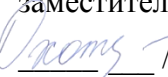
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
приказ от 24.08.2022 № 217-о
(с изменениями от 30.08.2023 № 209)

Рабочая программа по учебному предмету
Экономика (профильный уровень)
(учебный предмет, уровень изучения)
10 - 11 класс
(класс)
168 часов
(количество часов)

Составитель: Мясникова А.Г., учитель истории и обществознания

Согласовано:
протокол заседания методического объединения
от 28.05.2022 №5

Согласовано
заместитель директора по УВР
 / О.А.Охотникова/

2022 – 2023/ 2023 - 2024 учебный год
Югорск

Аннотация к рабочей программе «Экономика» (10 – 11 классы)

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для уровня среднего общего образования (10 - 11 классы) /базовый уровень/ составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарег. в Минюсте России 07.06.2012 № 24480),
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию/протокол от 28.06.2016 № 2/16 – з),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 345 от 28.12.2018 г. (ред. от 22.11.2019),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010 г.,
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018 г.,
- Примерной программы среднего общего образования по предмету «Экономика» (профильный уровень) под редакцией С.И. Иванова

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере.

Целью изучения экономики на базовом уровне СОО является развитие экономического мышления и овладение умением подходить к событиям общественной жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются: –понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности; – формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; –овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; – формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; –умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); –способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; –понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Учебный предмет «Экономика» входит в обязательную часть учебного плана, изучается на уровне среднего общего образования на базовом уровне. На изучение учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выделяется 67 часов. В 10 классе – 34 часа (1 час в неделю). В 11 классе – 33 часа (1 час в неделю).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: - интерактивные технологии - технологии проблемного обучения - ИКТ – технологии; - тестовые технологии и др.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме реализации подготовки индивидуальных проектов, участие в дебатах, диспутах и др

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;

- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся с аттестационными испытаниями проводится по предметам учебного плана, которые изучаются обучающимся на профильном уровне. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы..

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отметкой за промежуточную аттестацию в 10 классе является годовая отметка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика» (10 – 11 классы)

1.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений

обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; 6 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:** - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» (10 – 11 классы)

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» (10-11 классы) представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические

средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» (10 – 11 классы)

| Выпускник на углубленном уровне научится: | Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: |
|---|--|
| <p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем; – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения | <p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать экономическую информацию по заданной теме в |

| | |
|---|--|
| <p>продавцов и покупателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг; – анализировать страховые услуги; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры эффективной рекламы; – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; | <p>источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p> <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, |
|---|--|

- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;

- отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют; – объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; – различать виды международных расчетов; – анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; – объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; – объяснять особенности современной экономики России. | <p>достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. <p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; – анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; – ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире. |
|--|--|

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ЭКОНОМИКА" (углубленный уровень)

10 КЛАСС (70 часов)

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: что производить, как производить, для кого производить? Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Метод экономической науки. Экономическая модель. Экономические переменные. Потоки и запасы. Размерность экономических величин. Номинальные и реальные показатели.

Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика

Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система. Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на ресурсы. Централизованное распределение трудовых ресурсов. Планирование экономики. Несостоятельность планового управления экономикой. Основные черты рыночной системы. Рынок и его функции. Частная собственность и конкуренция. «Невидимая рука рынка». Виды рынков. Субъекты рыночной экономики.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена. Другие факторы, влияющие на спрос. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена. Реакция рынка на изменения спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения

Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Практическое значение теории эластичности.

Тема 5. Поведение потребителя

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности и количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки

Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек. Проблема оптимального размера фирмы. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

Тема 7. Предпринимательство

Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Другие цели предпринимательства. Предпринимательский риск. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Объединения предприятий. Горизонтальные, вертикальные и диверсифицированные объединения. Холдинги. Предпринимательские сети. Менеджмент и его функции. Основные требования к личности менеджера. Организация как процесс создания структуры предприятия и ее задачи. Организационные структуры управления предприятием. Планирование, мотивация и контроль как функции менеджмента. Маркетинги его основные элементы. Две функции маркетинга: изучение, формирование и стимулирование спроса; ориентация производства на удовлетворение спроса. Маркетинговое исследование и сегментация рынка. Продвижение товаров на рынке. Варианты каналов сбыта продукции.

Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов

Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос. Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда. Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента. Капитали процент. Реальный и денежный капитал. Основной и оборотный капитал. Человеческий капитал. Процент и процентная ставка. Номинальная и реальная ставка процента. Границы целесообразности инвестиций. Дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость и коэффициент дисконтирования.

Тема 9. Конкуренция и рыночные структуры

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы. Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонopolная политика государства. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

11 КЛАСС (68 часов)

Введение

Тема 11. Валовой внутренний продукт и национальный доход

Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные товары и услуги и промежуточный продукт. Валовой национальный продукт. Два метода исчисления ВВП: метод суммирования потока затрат и метод суммирования потока доходов. Чистый национальный продукт и национальный доход. Факторные доходы. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП.

Тема 12. Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор. Равновесие на товарном рынке и процентная ставка. Влияние изменений процентной ставки на инвестиционный спрос, склонность к потреблению и государственные затраты на товары и услуги. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Уравнение количественной теории денег и спрос на деньги. Влияние процентной ставки на денежный спрос. Процентное реагирование спроса на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке и кривая LM. Модель IS – LM и равновесие на товарном и денежном рынках.

Тема 13. Экономический цикл. Занятость и безработица

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла. Экономический цикл и потенциальный ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Определение экономически активного населения, занятости и безработицы. Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.

Тема 14. Инфляция

Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Взаимозависимость нормы инфляции и нормы безработицы. Кривая Филипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

Тема 15. Экономический рост

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения

производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность. Модель Солоу. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Тема 16. Экономика и государство

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования. Регулирование деятельности коммерческих банков. Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов. Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Роль государства в стимулировании экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Стимулирующее значение налогов и кривая Лэффера. Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.

Тема 17. Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики интернационализация производства. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Нетехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и нетарифные инструменты торговой политики. Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-вудская валютная система и ямайская валютная система.

Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс.

Экономическая интеграция

Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Евродоллары. Роль банковских синдикатов в международных кредитах. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Предпринимательский капитал на мировом рынке капиталов и роль ТНК в мировой экономике. Прямые и портфельные инвестиции. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и их содержание. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ.

Тема 19. Экономика современной России

Кризис планово-административной системы и необходимость перехода к рыночной системе. Особенности перехода к рыночной системе в России. Общие закономерности перехода к рыночной системе. Трудности и проблемы перехода к рыночной системе и необходимость стабилизации экономики. Роль бюджетной политики в стабилизации экономики. Переход к открытой экономике как фактор стабилизации. Институциональные преобразования в процессе перехода к рыночной системе. Приватизация. Демонополизация экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Реформы аналоговой системы. Социальная политика в ходе перехода к рыночной экономике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

| Тема (содержание) | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|--|------------------|---|
| 10класс - 70 часов | | |
| Тема 1. Предмет и метод экономической науки | | |
| <p>Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.</p> | 9 | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры свободных и экономических благ; выстраивать логическую последовательность экономических процессов; приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей; понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл; решать задачи на альтернативную стоимость; называть факторы производства; раскрывать понятия «специализация», «разделение труда» <p>Объяснять различия между экономикой как наукой и экономикой как сферой жизнедеятельности общества.</p> <p>Характеризовать стадии хозяйственной деятельности.</p> <p>Раскрывать сущности и смысла трех главных вопросов экономики. Поиск примеров экономических благ.</p> <p>Объяснять отличия понятий «благо» и «услуга».</p> <p>Приводить конкретные примеры, раскрывающие роль экономики в жизни людей.</p> <p>Анализировать влияния экономики на другие сферы жизни общества.</p> <p>На основе анализа материалов СМИ искать конкретные примеры действия закона редкости и закона роста потребностей</p> |
| Тема2. Экономические системы | | |
| <p>Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок</p> | 8 | <p>Научатся: определять основные тенденции развития экономических типов хозяйствования; раскрывать особенности традиционной системы; воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики;</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе. | | <p>приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.</p> <p>Понимать смысла понятия «экономическая система».</p> <p>Характеризовать основные типов экономических систем.</p> <p>Проводить сравнительный анализ различных типов экономических систем, смены типов экономических систем в истории человечества.</p> <p>Осуществлять поиск конкретных примеров функционирования командного типа экономики на основе знаний по истории и литературе.</p> <p>Работать со статистической информацией, отражающей специфику той или иной экономической системы, примеров соотношения частной, коллективной, личной и государственной собственности в России с использованием материалов СМИ.</p> <p>Излагать свое мнение об экономической системе в России в настоящее время с использованием примеров из научной литературы, СМИ и реальной жизни</p> |
| Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие | | |
| Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. | 10 | <p>Научатся: формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности.</p> <p>Иллюстрировать на конкретных примерах из истории и современной жизни, какие товары можно назвать «благами Гиффена».</p> <p>На основе информации из СМИ, статистических данных искать и излагать факторы, влияющие на изменение спроса.</p> |
| Тема 4. Эластичность спроса и предложения | | |
| Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная | 8 | <p>Научатся: определять понятие ценовой эластичности спроса и предложения; раскрывать понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного спроса по цене и предложения по цене; объяснять влияние</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| эластичность. Практическое применение теории эластичности. | | <p>различных факторов на степень эластичности спроса и предложения по цене</p> <p>Объяснять взаимосвязи спроса и предложения в российской экономике, факторы, от которых зависит величина предложения.</p> <p>Определять факторы, ограничивающие рост предложения на рынке, сущность закона предложения, основные издержки производства на основе знаний из других предметов.</p> <p>Осуществлять поиск примеров успешного получения прибыли.</p> <p>Работать с графиками и таблицами.</p> |
| Тема 5. Поведение потребителя | | |
| Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос. | 8 | <p>Научатся: формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> |
| Тема 6. Фирма. Производство и издержки | | |
| Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. | 7 | <p>Научатся: объяснять причины возникновения фирмы; раскрывать сущность «транзакционные издержки», «юридическое лицо» и «физическое лицо»; формулировать и объяснять основные признаки фирмы; различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки;</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное: различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки; Знать условия максимизации фирмы. Уметь: — анализировать различные показатели фирмы; — объяснять изменения графиков издержек; — вычислять на условных примерах значение издержек, решать практические задачи</p> |
| Тема 7. Предпринимательство | | |
| Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы | 6 | <p>Научатся: формулировать и раскрывать основные цели предпринимательской деятельности; описывать характерные качества</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| предпринимательства. Франчайзинг. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы. | | предпринимателя; приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций; различать виды предпринимательского риска; систематизировать основные формы организации бизнеса и оценивать их преимущества и недостатки. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов | | |
| Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование. | 6 | Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; осуществлять поиск примеров из истории и литературы, раскрывающих возможные источники получения доходов. |
| Тема 9. Конкуренция и рыночные структуры | | |
| Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции | 7 | Научатся: определять понятие конкурентоспособности фирмы; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры, определять понятие конкурентоспособности фирмы; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры; определять совершенную конкуренцию как модель рыночной структуры, не существующей в реальной жизни; раскрывать понятие равновесного состояния фирмы; Излагать причины, по которым конкуренция является основным механизмов современной рыночной экономики, выводы о характере конкуренции в современной России. Характеризовать условия, необходимые для обеспечения реальной конкуренции на рынке. Осуществлять поиск и изложение преимуществ и недостатков |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | | конкуренции. На основе анализа СМИ поиск и анализ примеров добросовестной и недобросовестной конкуренции. |
| | 70 часов | |
| 11класс - 68 часов | | |
| Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. основные макроэкономические показатели | | |
| <p>Понятие ВВП и ВВП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.</p> | 7 | <p>Научатся: определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос и предложение, определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НД, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП.</p> <p>Определять назначение системы национальных счетов. 2. Установление связи между показателями системы национальных счетов, понятий ВВП, ВВП, НД.</p> <p>Рассчитывать ВВП методом суммирования потока доходов и методом суммирования потока затрат.</p> <p>Рассчитывать ВВП, НД (от ВВП и от доходов), располагаемого дохода.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие | | |
| <p>Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста</p> | 2 | <p>Научатся: определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; характеризовать теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов; выделять четыре длинных цикла.</p> <p>Научатся: определять различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долгосрочным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП; использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| | | Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономический равновесие | | |
| Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение. | 7 | <p>Научатся: определять основные тенденции развития экономических типов хозяйствования; раскрывать особенности традиционной системы. Воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание</p> |
| Тема 13. Экономический цикл. экономические кризисы. Занятость и безработица | | |
| Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, | 9 | <p>Научатся: анализировать историю развития рыночной экономики; определять колебания экономического развития и их характеризовать; определять экономические циклы, его фазы; анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний, понятие экономического цикла, его фаз, что такое потенциальный (естественный) уровень ВВП, принцип акселерации; различия между равновесными потенциальными уровнями ВВП; - различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; характеризовать закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г. XX века, значение |

| | | |
|--|----------|--|
| циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы. | | службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний |
| Тема 14. Деньги и банковская система | | |
| Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. | 8 | Научатся: определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги; выделять различия между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3; - критически осмысливать экономическую информацию: определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования; различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка; Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| Тема 15. Инфляция | | |
| Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – | 5 | Научатся: Определению инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. |

| | | |
|--|-----------------|--|
| <p>дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.</p> | | <p>Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция. - определять причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции: - Научатся: определять инфляцию спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> |
| Тема 16. Государственное регулирование экономики | | |
| <p>Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия</p> | <p>7</p> | <p>Научатся: определять нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. - определять экономическую политика у и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала. - формулировать и раскрывать основные цели и задачи государственной экономической политики; описывать характерные меры кредитно-денежной политики</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга. | | |
| Тема 17. Международная торговля и валютный рынок | | |
| Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система. | 13 | <p>Научатся: определять основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особым и единичным международным разделение труда; выявлять основные критерии классификации групп стран мировой экономике; объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО.</p> <p>- определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; доказывать необходимость и целесообразность внешней торговли; выявлять главные концепции теории внешней торговли; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей; определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка; характеризовать основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция | | |
| Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые | 5 | <p>Научатся: определять предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; выявлять противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны и предпосылки международного движения предпринимательского капитала;</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| <p>организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли.</p> | | <p>анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> |
| Переход к рыночной экономике в России | | |
| <p>Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России. Потенциал России и возможности экономического роста</p> | 2 | <p>Научатся: определять макроэкономические показатели и анализировать их в российской экономике; характеризовать основные тенденции развития российской экономики.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>Научатся, определять Основные пути приватизации, каким образом проходил процесс приватизации в России; что привело к переходу России к рыночной экономике; что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание</p> |
| всего | 68 | |
| итого | 138 | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля:

- устный ответ на уроке (работа с текстом, диаграммой, графиком);
- тематическая проверочная работа (тематический диктант);
- итоговая контрольная работа по темам (обобщающий диктант);
- тест тематический;
- тест обобщающий (диагностическая работа);
- сообщение (проблемное задание);
- письменная работа в тетрадях (экономических картах, таблицах, схемах);
- домашнее задание;
- проект.

| Название | Вес оценки | Тип контроля |
|---|------------|--------------|
| устный ответ на уроке (работа с текстом, диаграммой, графиком) | 1 | текущий |
| - тематическая проверочная работа (тематический диктант) | 2 | Контрольная |
| - итоговая контрольная работа по темам (обобщающий диктант) | 2 | Контрольная |
| - тест тематический | 1 | текущий |
| - тест обобщающий (диагностическая работа) | 2 | Контрольная |
| - сообщение (проблемное задание) | 1 | текущий |
| - письменная работа в тетрадях (экономических картах, таблицах, схемах) | 1 | текущий |
| - домашнее задание; | 1 | текущий |
| - проект. | 2 | Контрольная |

Устный ответ

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, допускает ошибки в формулировке определений (понятий).

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Тематический диктант. Тематический тест. Обобщающий тест (диагностическая работа, контрольная работа)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1- 2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

| оценка | Низкий уровень "2" | Базовый уровень "3" | Повышенный уровень "4" | Высокий уровень "5" |
|---------------------|---|---|--|--|
| % выполнения | Выполнено менее 50% заданий диктанта, теста. | Выполнено 50-69% заданий диктанта, теста | Выполнено 70-89% заданий диктанта, теста. | Выполнено 90-100% заданий диктанта, теста |

Зачетные работы оцениваются по следующим критериям:

1. часть (теоретическая) - по критериям оценки устных ответов;
2. часть (практическая) - по критериям оценки тестовых работ.

Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.

3. Сообщения учащихся (проблемное задание)

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы - 3 балла.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов - 3 балла.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение - 3 балла.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение терминологией - 3 балла.

МАКСИМАЛЬНО:

12 баллов - Высокий уровень - отметка «5»

9 - 11 баллов - - повышенный уровень - отметка «4»;

5-8 баллов - базовый уровень - отметка «3» -.

4. Оценка проекта

Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения

3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи.
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью. поставленной целью, проявлены творчество, инициатива

| уровень | баллы | оценка |
|------------|------------------|--------|
| Высокий | 9-10 баллов | 5 |
| Повышенный | 7-8 баллов | 4 |
| Базовый | 5-6 баллов | 3 |
| Низкий | менее баллов 3-4 | 2 |

Домашнее задание

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее 75% заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее 50% заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Конспект

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов учителем.

Критерии оценки

Отметка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Отметка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем - 4 тетрадные страницы;

Отметка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Отметка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Создание презентаций, их защита

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint.

Дизайн презентации:

- **общий** дизайн - оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и непротиворечит содержанию презентации;
- диаграмма и рисунки - изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
- текст, цвет, фон - текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
- списки и таблицы - списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
- ссылки - все ссылки работают.

Содержание

- раскрыты все аспекты темы;
- материал изложен в доступной форме;
- систематизированный набор оригинальных рисунков;
- слайды расположены в логической последовательности;
- заключительный слайд с выводами;
- библиография с перечислением всех использованных ресурсов. Защита проекта
- речь учащегося чёткая и логичная;
- ученик владеет материалом своей темы. Итоговая оценка

Отметка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Отметка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Отметка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Отметка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

Приложение 1

Календарно-тематический план «Экономика». 10 класс (2022/2023 уч.год)

учитель: Мясникова А.Г.

| Номер урока | Наименования разделов, тем | Дата прохождения | | Скорректированные сроки прохождения программы | |
|--|--|------------------|------|--|------|
| | | Гр1 | Гр.2 | Гр.1 | Гр.2 |
| Глава 1. «Предмет и метод экономической науки». (9 часов) | | | | | |
| 1 | Введение в экономику | | | | |
| 2 | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора | | | | |
| 3 | Проблема выбора | | | | |
| 4 | Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. | | | | |
| 5 | Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки | | | | |
| 6 | Макро и микроэкономика | | | | |
| 7 | Метод экономической науки. Измерение экономических величин. | | | | |
| 8 | Практикум по теме | | | | |
| ГЛАВА 2. Рыночная система хозяйствования Смешанная экономика (8 часов) | | | | | |
| 9 | Два способа решения фундаментальных проблем | | | | |
| 10 | Рыночная экономическая система и его функции | | | | |
| 11 | Экономический круговорот в рыночной экономике | | | | |
| 12 | Ограниченность возможностей рынка | | | | |
| 13 | Смешанная экономическая система. | | | | |
| 14 | Командно -административная система и современное общество | | | | |
| 15 | Практикум по теме «Рыночная система хозяйствования». | | | | |
| 16 | Спрос и. закон спроса | | | | |
| Глава 3. «Спрос, предложение и рыночное равновесие» (10 часов) | | | | | |
| 17 | Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода | | | | |
| 18 | Предложение. | | | | |
| 19 | Закон предложения. | | | | |
| 20 | Рыночное равновесие | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 21 | Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена. | | | | |
| 22 | Реакция рынка на изменение спроса и предложения | | | | |
| 23 | Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке | | | | |
| 24 | Практикум: Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. | | | | |
| 25 | Практикум "Решение 10 задания ЕГЭ" | | | | |
| 26 | Ценовая эластичность спроса. | | | | |
| Глава 4. Эластичность спроса и предложения.(8 часов) | | | | | |
| 27 | Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса | | | | |
| 28 | Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. | | | | |
| 28 | Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. | | | | |
| 30 | Ценовая эластичность предложения | | | | |
| 31 | Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде | | | | |
| 32 | Практическое применение теории эластичности. | | | | |
| 33 | Анализ практических задач с использованием понятий ценовой эластичности спроса и предложения. | | | | |
| 34 | | | | | |
| Глава 5. «Поведение потребителя» (8 часов) | | | | | |
| 35 | Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. | | | | |
| 36 | Типы кривых безразличия. | | | | |
| 37 | Правило максимизации полезности | | | | |
| 38 | Кривые безразличия. | | | | |
| 39 | Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. | | | | |
| 40 | Бюджетное ограничение и равновесие потребителя | | | | |
| 41 | Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии | | | | |
| 42 | Выбор современного российского потребителя | | | | |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок | | | | |

| Глава 6. «Фирма. Производство и издержки» (7 часов) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 44 | Современная фирмы. Фирма как коммерческая организация. . | | | | |
| 45 | Продукт фирмы. | | | | |
| 46 | Бухгалтерские и экономические издержки. | | | | |
| 47 | Необратимые издержки фирмы. | | | | |
| 48 | Как изменяются издержки фирмы | | | | |
| 49 | Какой размер фирмы считать оптимальным | | | | |
| 50 | Итоговое-обобщающее занятие | | | | |
| Глава 7. Предпринимательство (6 часов) | | | | | |
| 51 | Понятие предпринимательства | | | | |
| 52 | Организационно-правовые формы предпринимательства. | | | | |
| 53 | Франчайзинг | | | | |
| 54 | Менеджмент и его функции. | | | | |
| 55 | Маркетинг и его основные элементы. | | | | |
| 56 | Повторительно-обобщающий урок | | | | |
| Глава 8. «Рынки факторов производства и распределение доходов».(6часов) | | | | | |
| 57 | Особенности рынков факторов производства. | | | | |
| 58 | Рынок труда и заработная плата. Государственное регулирование занятости. | | | | |
| 59 | Рынок услуг земли и земельная рента. | | | | |
| 60 | Капитал и процент. Человеческий капитал | | | | |
| 61 | Урок-практикум | | | | |
| Глава 9. Конкуренция и рыночные структуры (7 часов) | | | | | |
| 62 | Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур. | | | | |
| 63 | Совершенная конкуренция | | | | |
| 64 | Равновесное положение фирмы. | | | | |
| 65 | Монополия | | | | |
| 66 | Олигополия | | | | |
| 67 | Монополистическая конкуренция | | | | |
| 68 | Итоговая контрольная работа | | | | |
| 69 | Итоговое повторение по курсу | | | | |
| 70 | Итоговое повторение по курсу | | | | |

| Номер урока | Наименования разделов, тем | Дата прохождения | | Скорректированные сроки прохождения программы | |
|---|---|------------------|------|--|------|
| | | Гр.1 | Гр.2 | Гр.1 | Гр.2 |
| Глава 10. «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели». (9 часов) | | | | | |
| 1. | Введение | | | | |
| 2. | Понятие ВВП. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. | | | | |
| 3. | Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. | | | | |
| 4. | Валовый национальный продукт.Национальный доход | | | | |
| 5. | Номинальный и реальный ВВП | | | | |
| 6. | Макроэкономические показатели и качество жизни. | | | | |
| 7. | Практикум по теме «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели» | | | | |
| 8. | Практикум по теме «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели» | | | | |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок. «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели» | | | | |
| Глава 11. Экономический рост и экономическое развитие(4часа) | | | | | |
| 10. | Содержание экономического роста. Экономическая деятельность и ее измерители. | | | | |
| 11. | Факторы долгосрочного экономического роста | | | | |
| 12. | Экономические циклы. Фазы экономического цикла.Причины экономических циклов. | | | | |
| 13. | Практическая работа по теме “Экономический рост и экономическое развитие” | | | | |
| Глава 12. “Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие”(7часов) | | | | | |
| 14. | Совокупный спрос и совокупное предложение | | | | |
| 15. | Доход, потребление, и сбережения. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 16. | Функции потребления | | | | |
| 17. | Сбережения | | | | |
| 18. | Инвестиции | | | | |
| 19. | Мультипликатор | | | | |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме “Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие” | | | | |
| Глава 13. “Экономический цикл. Экономические кризисы, занятость и безработица”(9 часов) | | | | | |
| 21. | Экономический цикл.Механизм экономического цикла | | | | |
| 22. | Длинные циклы экономической динамики | | | | |
| 23. | .Рынок труда.Занятые и безработные | | | | |
| 24. | Причины и виды безработицы. Последствия безработицы | | | | |
| 25. | Государственная политика РФ в области занятости. | | | | |
| 26. | Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | | | | |
| 27. | Заработная плата и стимулирование труда. | | | | |
| 28. | .Повторительно-обобщающий урок. “Экономический цикл. Экономические кризисы, занятость и безработица” | | | | |
| 29. | Повторительно-обобщающий урок. “Экономический цикл. Экономические кризисы, занятость и безработица | | | | |
| Глава 14. «Деньги и банковская структура» (12 часов) | | | | | |
| 30. | Финансовый рынок. Финансовые институты. | | | | |
| 31. | Банки. Банковская система | | | | |
| 32. | Центральный банк РФ: задачи и функции | | | | |
| 33. | Монетарная политика. Денежно - кредитная политика банка России | | | | |
| 34. | Финансовые услуги. Вклады и кредиты. | | | | |
| 35. | Цифровые финансовые услуги. | | | | |
| 36. | Виды денег и их свойства. Характеристика денежных агрегатов и денежной массы. | | | | |
| 37. | Ликвидность денег. Денежные агрегаты | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 38. | Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики | | | | |
| 39. | Финансовые технологии и финансовая безопасность. | | | | |
| 40. | Повторительно-обобщающий урок «Деньги и банковская структура» | | | | |
| 41. | Повторительно-обобщающий урок «Деньги и банковская структура» | | | | |
| Глава 15. Инфляция (4 часов) | | | | | |
| 42. | Определение инфляции и её измерение. | | | | |
| 43. | Инфляции: причины, виды, социально- экономические последствия | | | | |
| 44. | Антиинфляционная политика в РФ | | | | |
| 45. | Повторительно-обобщающий урок по теме “Инфляция” | | | | |
| Глава 16. «Государственное регулирование экономики» (7 часов) | | | | | |
| 46. | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. | | | | |
| 47. | Принцип сбалансированности государственного бюджета. | | | | |
| 48. | Государственный долг. | | | | |
| 49. | Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала. | | | | |
| 50. | Государство в экономике. Экономические функции государства. | | | | |
| 51. | Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в РФ | | | | |
| 52. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Государственное регулирование экономики» | | | | |
| Глава 17. “Налоговая система государства” -(5 часов) | | | | | |
| 53. | Налоговая система РФ. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. | | | | |
| 54. | Система налогов и сборов в РФ | | | | |
| 55. | Налоговые сборы и вычеты. | | | | |
| 56. | Фискальная политика государства | | | | |
| 57. | Повторительно-обобщающий урок по теме “Налоговая система государства” | | | | |
| глава 17. «Мировая экономика» (5 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 58. | Мировая экономика. Международное разделение труда. | | | | |
| 59. | Экспорт и импорт товаров и услуг | | | | |
| 60. | Выгоды и убытки от участия в международной торговле. | | | | |
| 61. | Государственное регулирование внешней торговли. | | | | |
| 62. | Повторительно-обобщающий урок по теме “Мировая экономика” | | | | |
| Глава 18. Экономическая деятельность и ее субъекты. (6часов) | | | | | |
| 63. | Экономическая деятельность и ее субъекты:домашнее хозяйство, предприятия, государство. | | | | |
| 64. | Потребление, сбережения,инвестиции.Рациональное поведение людей в экономике. | | | | |
| 65. | Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики | | | | |
| 66. | Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | | | | |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок по теме Экономическая деятельность и ее субъекты. | | | | |
| 68. | Итоговый урок по курсу “Экономика” | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 25-изд. –В 2-х книгах. Книга 1.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2020

Учебно - методические материалы

1. Практикум по основам экономической теории. 10-11 класс. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

2. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2018

3. Единый государственный экзамен 2017-2018. Обществознание. Учебно- тренировочные материалы для подготовки учащихся к ЕГЭ/ ФИПИ-Центр, 2020 -2021

Информационные Образовательные ресурсы

— <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

— <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

— <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

— <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

— <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

Материально-техническое обеспечение

1. интерактивная доска – 3
2. компьютер – 3
3. мультимедийный проектор – 3
4. доска – 3
5. лицензионное демонстрационное программное обеспечение
6. электронные образовательные ресурсы
7. комплект карт
8. демонстрационные таблицы