
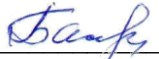


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Управление образования администрации города Югорска
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическое объединение	Заместитель директора по УВР	Директор
Протокол № 5 от 29.08.2023	 Сомусева Н.Н.	 Балueva Л.Н.
		Приказ № 208 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 950385)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Югорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия,

полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.

Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско--юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску

методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды

предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcко-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный,

институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно--исследовательскую, проектно--исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		4			
Введение в философию					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Деятельность как способ существования людей	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.7	Научное знание и его характерные черты	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.10	Этика и этические нормы	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		39			
Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Социальная психология групп	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		2	
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		26			

Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.3	Институт рынка	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.4	Рынки и ресурсы	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.5	Институт предпринимательства	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.6	Фирмы в экономике	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.7	Финансовые институты	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.8	Государство в экономике	9		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.9	Основные макроэкономические показатели	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.10	Международная экономика	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5		2	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	119	
-------------------------------------	-----	---	-----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			
1.3	Субъекты общественных отношений	6			
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			
1.5	Положение личности в обществе	9			
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	1		
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			
2.2	Политика и общество	4			
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			
2.4	Институты государственной власти в Российской	6			

	Федерации				
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			
2.7	Политический процесс	4			
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	1		
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			
3.5	Основы конституционного права	2			
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			

3.8	Основные отрасли частного права	10			
3.9	Основные отрасли публичного права	8			
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			
3.11	Международное право	2			
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	1		
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 Б КЛАСС

учитель: Мясникова А.Г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
2	Социальные науки в системе научного знания	1		1		
3	Изучение социальных явлений	1		1		
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		1		
5	Социальная философия в системе наук об обществе. <i>Входной контроль</i>	1	1			
6	Взаимосвязь природы и общества	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
8	Типы социальной динамики	1		1		
9	Общественный прогресс	1		1		
10	Критерии общественного прогресса	1		1		
11	Процессы глобализации	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
12	Глобальные проблемы современности	1		1		
13	Сущность человека как проблема философии	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
14	Становление человека	1		1		Урок (myschool.edu.ru)

15	Сознание	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
16	Общественное и индивидуальное сознание	1		1		
17	Массовое сознание и его особенности	1		1		
18	Деятельность как способ существования людей	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
19	Свобода и необходимость в деятельности	1		1		
20	Теория познания	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
21	Истина и её критерии	1		1		
22	Формы познания	1		1		
23	Мышление и язык	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
24	Научное знание и его характерные черты	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
25	Способы и методы научного познания	1		1		
26	Духовная жизнь человека и общества	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
27	Человек как творец культуры	1		1		
28	Мировоззрение	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
29	Культура. Институты культуры	1		1		
30	Диалог культур	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1		1		
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
33	Искусство, его виды и формы	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
34	Роль науки в современном обществе	1		1		Урок (myschool.edu.ru)

35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1		1		
36	Этика, мораль, нравственность	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
37	Категории этики	1		1		
38	Нравственность	1		1		
39	Этические нормы	1		1		
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1				Урок (myschool.edu.ru)
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию". <i>Промежуточный контроль</i>	1	1			Урок (myschool.edu.ru)
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 49,50
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1		1		
46	Теории социальных отношений	1		1		
47	Типы социальных отношений	1		1		
48	Личность в социальной психологии	1		1		Каталог (myschool.edu.ru)
49	Личность в группе	1		1		
50	Социальная идентичность	1		1		
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1		1		

52	Группа - объект исследования социальной психологии	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 51
53	Большие социальные группы	1		1		
54	Социальная психология малых групп	1		1		
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1		1		
56	Межличностные отношения в группах	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 55
57	Антисоциальные, криминальные группы	1		1		
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 53,54
59	Функции общения	1		1		
60	Общение как взаимодействие	1		1		
61	Особенности общения в информационном обществе	1		1		
62	Институты коммуникации	1		1		
63	Конфликт	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 56
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Каталог (myschool.edu.ru) Урок 63,64
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				

68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	1			Каталог (myschool.edu.ru) Урок 65
70	Экономика как наука	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
71	Предмет и методы экономической науки	1		1		
72	Экономические институты. Собственность	1		1		
73	Типы экономических систем	1		1		
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1		1		
75	Экономические отношения	1		1		Каталог (myschool.edu.ru)
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		1		
77	Производство	1		1		
78	Факторы производства и факторные доходы	1		1		
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
80	Рыночный спрос	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
81	Рыночное предложение	1		1		
82	Рыночное равновесие	1		1		Урок (myschool.edu.ru)
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1		1		
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1		1		
85	Рынок ресурсов	1		1		Каталог (myschool.edu.ru)
86	Рынок земли	1		1		
87	Рынок капитала	1		1		

88	Рынок труда	1		1		
89	Информация как ресурс экономики	1	1			
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1		1		
91	Роль предпринимательства в экономике	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 28,29
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1		1		
93	Организационно-правовые формы предприятий	1		1		
94	Малое и среднее предпринимательство	1		1		
95	Экономические цели фирмы	1		1		
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1		1		
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1		1		
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1		1		
99	Банки. Банковская система	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 30
100	Финансовые услуги	1		1		
101	Денежная масса и денежная база	1		1		
102	Финансовые рынки	1		1		
103	Современные финансовые технологии	1		1		
104	Финансовая безопасность	1		1		
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1		1		
106	Инфляция	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 33

107	Роль государства в экономике	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 37
108	Экономические функции государства	1		1		
109	Общественные блага	1		1		
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1		1		
111	Государственное регулирование рынков	1		1		
112	Государственный бюджет	1		1		
113	Распределение доходов	1		1		
114	Бюджетная политика государства	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 38,39, 40
115	Налоговая политика государства	1		1		
116	Экономический рост	1		1		
117	Основные макроэкономические показатели	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 42,43
118	ВВП	1		1		
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1		1		
120	Экономические циклы	1		1		
121	Циклическое развитие экономики	1		1		
122	Мировая экономика	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 44
123	Международное разделение труда	1		1		
124	Международная торговля	1		1		
125	Государственное регулирование внешней торговли	1		1		
126	Международные расчеты	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 45,46
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				

128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Урок (myschool.edu.ru)
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Урок (myschool.edu.ru) Урок (myschool.edu.ru)
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 65-69
131	<i>Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку". Итоговая контрольная работа</i>	1	1			
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1		1		
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1		1		
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1		1		
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1		1		Каталог (myschool.edu.ru) Урок 70
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку".	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	119		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) Углублённый уровень. Ч. 1,2 Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с.
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 272 с.
3. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.
4. Обществознание (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с.
5. ЕГЭ.Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ О.А.Котова, Т.Е.Лескова.-М.:Издательство «Национальное образование», 2003г. – 400с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>

ОЦЕНОЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Контрольные измерительные материалы для проведения стартовой диагностики по обществознанию

10 класс (2023-2024 учебный год)

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) открытие зоологического музея
- 2) регистрация новой ассоциации собаководов
- 3) ограничение охоты в пригородных лесах
- 4) разрушительное стихийное бедствие.

3. Виталий хорошо учится, помогает родителям по дому, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Обогащая свой социальный опыт, Виталий развивается как

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) ученик
- 4) сын

4. Верны ли следующие суждения о традиционных российских духовно-нравственных ценностях?

А. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Б. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?

6. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) труд 2) прибыль 3) налоги 4) заработная плата

7. Полина работает продавцом в магазине одежды. Её заработная плата зависит от того, сколько и каких вещей она продаст. Такой тип заработной платы называют

- 1) окладом
- 2) бонусом
- 3) премией
- 4) сдельным

8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

10. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. В государстве Z высшей ценностью являются права и свободы граждан, реализована взаимная ответственность государства и граждан. В политической жизни страны активно участвуют несколько партий, действуют независимые средства массовой информации. Какой политический режим установился в стране Z?

- 1) авторитарный
- 2) диктаторский
- 3) Демократический
- 4) тоталитарный

12. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Согласно Конституции Президент Российской Федерации

- 1) объявляет амнистию
- 2) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации
- 3) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации
- 4) разрабатывает и принимает законы

14. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) наследовать
- 3) Пользоваться
- 4) распоряжаться

15. Верныли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних в Российской Федерации?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочаянеделя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты сходства человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексy
- 4) сознание и речь

Черты сходства	Черты различия

17. Прочитайте текст и выполните задания

Мы вступаем в век*, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача – быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С.Лихачев)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

18. Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.)

Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

3. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость

непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает в себя 16 заданий: 14 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение работы по обществознанию отводится 60 минут

Ответы к заданиям 2–4, 6–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданию 16 является последовательность цифр. Для выполнения задания 17 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

№ задания	Тип задания	Уровень сложности Б - базовый П – повышенный В - высокий	Максимальный балл за выполненное задание
1	Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий. Описание политической сферы общества	Б	2
2	Краткий ответ. Общество и человек.	Б	1
3	Краткий ответ. Общество и человек.	Б	1
4	Сфера духовной культуры: анализ суждений	Б	1
5	Развернутый ответ. Задания-задачи на финансовую грамотность	Б	2
6	Краткий ответ. Экономика, ее роль в жизни общества	Б	1
7	Краткий ответ. Экономическая сфера.	Б	1
8	Экономическая сфера: анализ суждений	П	1
9	Краткий ответ. Социальная сфера	П	1
10	Социальная сфера: анализ суждений	П	1

11	Краткий ответ. Сфера политики	Б	1
12	Сфера политики: анализ суждений	П	1
13	Краткий ответ. Право, норма права, правонарушения Практико-ориентированные задания	Б	1
14	Право, норма права. Практико-ориентированные задания	Б	1
15	Право: анализ суждений	Б	1
16	Задания на сравнение	Б	1
17	17.1 Составление плана по тексту. 17.2 Анализ текста. 17.3 Формулирование объяснений, аргументов на основе текста	В	2 2 2

Максимальный балл – 24

24 – 22 б.- «5»

21 – 18 б.- «4»

17 – 10 б. – «3»

менее 10 б. – «2»

Система оценивания работы

№ задания	Правильный ответ
1	<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1. понятия: власть, демократия;</p> <p>2. смысл понятия, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них</p> <p>2</p> <p>3. Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. Или правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно</p> <p>1 Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными</p>

	понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0
2	3
3	2
4	3
5	Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги; 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Даны правильные ответы на два вопроса 2. Дан правильный ответ только на один любой вопрос 1. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный
6	1
7	4
8	2
9	1
10	2
11	3
12	3
13	2
14	4
15	4
16	13-24
17	
17.1	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным 2. Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста 1. Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия

	выделенных фрагментов (пункты плана) не отражают основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующих фрагментов. ИЛИ Ответ неправильный 0
17.2	В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина; 2) ответ на второй вопрос, например: – общая интеллигентность человека; – способность создавать новое; – нравственная ответственность; (Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух или более качеств из упомянутых в тексте.) 3) ответ на третий вопрос, например: – знания всё растут и усложняются; – именно в молодости ум человека наиболее восприимчив. (Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.) Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста Правильно даны ответы на три вопроса 2 Правильно даны ответы только на любые два вопроса 1 Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0.
17.3	Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения): 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать; 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, другие виды деятельности. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) Приведены два аргумента (объяснения) 2 Приведён только один аргумент (объяснение) 1 Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный

Работа 2 по теме “Социальная психология”

Демонстрационный вариант (сопровождение промежуточной аттестации)

1. В каком из приведенных предложений понятие «общество» употреблено в предельно широком смысле этого слова?

- 1) Общество – группа людей, объединенная общими целями, задачами или деятельностью.
- 2) Общество – определенный этап в человеческой истории, характеризующийся типом хозяйственной организации, социальной структуры и культурного кода.
- 3) Общество – народ, населяющий определенную страну, обладающий общностью исторического пути.
- 4) Общество – часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная, включающая способы и формы взаимодействия людей.

2. Ниже приведен перечень проявлений и признаков. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «традиционное общество». Выберите **две** позиции,

выпадающие из перечня.

- 1) коллективистские ценности
- 2) низкая мобильность
- 3) консерватизм
- 4) инновационность
- 5) патриархальная власть
- 6) светское сознание

3. Выберите **три** верных суждения о биопсихосоциальной природе человека.

- 1) Престижные потребности человека связаны со стремлением к достижению более высокого статуса.
- 2) К биологически обусловленным, естественным потребностям человека относятся потребности в социальной коммуникации.
- 3) Индивид при рождении обладает только врожденными качествами – задатками, биологическими основами развития способностей.
- 4) Естественные потребности человека включают в себя потребности в поддержании водно-солевого баланса тела.
- 5) Личностные качества человека полностью биологически детерминированы.

4. Ученые-историки исследуют старинные рукописи, тексты летописей. Для изучения особенностей текстов они используют специальные приборы, увеличительные стекла, проекторы. Цель ученых – сопоставить сведения из разных источников, определить наиболее достоверные свидетельства.

Выберите из перечня **три** характеристики деятельности, описанной в задаче.

- 1) познавательная 2) индивидуальная 3) политическая
- 4) орудийная 5) и с с ледовательская
- 6) хозяйственная

5. Верны ли следующие суждения о свободе?

А. Свобода понимается людьми как возможность поступать самостоятельно, делать выбор в условиях альтернативы.

Б. Свобода моральная связана с предпочтением, которое делает человек между путем добра, чести и путем зла.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Выберите **три** верных суждения о социализации индивида.

- 1) Процесс социализации обусловлен как целенаправленными воздействиями со стороны общества и социальных групп на индивида, так и спонтанными, случайными факторами.
- 2) Внешние факторы и групповое воздействие может обусловить формирование личности с асоциальными, или антисоциальными свойствами.
- 3) Социализация завершается с выходом человека на пенсию по возрасту.
- 4) Вторичная социализация (ресоциализация) обуславливает стирание ранее усвоенных ценностей и навыков и формирование принципиально новых.
- 5) Социализация вб детском возрасте ничем не отличается от взрослой социализации.

7. Александр – ученик выпускного класса физико-математической гимназии, стремящийся к поступлению в университет.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры данной деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца

примеры	Элементы структуры деятельности
А) Дополнительные занятия с педагогом по теории вероятностей и математической статистике. Б) Посещение курсов в университете. В) Поступление на физико-математический факультет университета. Г) Ученик выпускного класса. Д) Участие в математических	1) Средства 2) Цель 3) субъект

Запишите ответ: А _____, Б _____, В _____, Г _____, Д _____.

8. Найдите в приведённом ниже списке примеры социальных потребностей

- 1) познание
- 2) общение с другими людьми
- 3) получение образования
- 4) самовыражение
- 5) достижение определённого статуса
- 6) самосохранение

9. Найдите в приведённом ниже списке проявления, отражающие быденное знание,

- 1) назидание
- 2) личный опыт
- 3) образ
- 4) традиция
- 5) эксперимент

6) формализация

10. Найдите в приведённом ниже списке специфические черты общества

- 1) самодостаточность
- 2) предсказуемость
- 3) статичность
- 4) динамичность
- 5) линейность
- 6) сложноорганизованность

11. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

12. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

13. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его роль в жизни общества». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпункта

14.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение научного мировоззрения в формировании личности. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Изучение каких гуманитарных и социально-общественных учебных предметов способствует формированию научного мировоззрения? *(Назовите любые три из гуманитарных и социально-общественных предметов.)*

3) Для каждого из указанных в пункте 2 учебных предметов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его участие в формировании научного мировоззрения личности. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать различные стороны участия трёх учебных предметов в формировании научного мировоззрения.)*

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение научного мировоззрения в формировании личности. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Изучение каких гуманитарных и социально-общественных учебных предметов способствует формированию научного мировоззрения? *(Назовите любые три из гуманитарных и социально-общественных предметов.)*

3) Для каждого из указанных в пункте 2 учебных предметов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его участие в формировании научного мировоззрения личности. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать различные стороны участия трёх учебных предметов в формировании научного мировоззрения.)*

Оценивание*

1	4
2	46
3	134
4	145
5	3
6	124
7	11231
8	235
9	124
10	146
11	124
12	245
13	4 балла
14	6 баллов

2	3	4	5
----------	----------	----------	----------

0-156	16-206	21-266	27-326
-------	--------	--------	--------

Работа 3 по теме “Философия”

Демонстрационный вариант

1. Запишите слово пропущенное в таблице:

Формы мышления	Характеристики
Понятие	Фиксирует существенные общие признаки группы, класса объектов
.....	На основе связи понятий утверждает или отрицает наличие у познаваемых объектов каких-либо признаков, связей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Чувственное познание, познавательная деятельность, субъект познания, объект

Б) отражение предметов и их свойств в виде образа	2) логическое
---	---------------

познания,
рациональ
ное
познание.

3. Ниже
приведен

ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

1) ощущение 2) восприятие 3) гипотеза 4) представление 5) практика
6) суждение 7) понятие

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Существует множество истин, опирающихся на повседневный опыт и не требующих научного обоснования. Какие из представленных ниже положений являются такими истинами? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) законы, открытые Ньютоном, действуют только в земных условиях
2) перед засухой муравьи ищут для жилья затемненные, влажные впадины
3) в озоновом слое Земли появились дыры 4) при дыхании человек поглощает кислород и выдыхает углекислый газ 5) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям 6) листья алоэ способны заживлять раны и лечить заболевания кожи

5. Учитель попросил учащихся подготовить сообщения о критериях истины и выступить с ними на следующем уроке. Какие из представленных ниже положений учащиеся могут раскрыть в своих выступлениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) соответствие законам логики 2) соответствие ранее открытым законам науки
3) соответствие фундаментальным законам 4) соответствие мнению большинства
5) соответствие мнению лидеров 6) практика

6. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Операции	Этапы познания
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное

А	Б	В	Г	Д	Е

В) фиксация существенных свойств предмета	
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	

7. Выберите характеристики чувственного этапа познание и напишите цифры под которыми они указаны:

1) Отражение предметов и их свойств в виде целостного образа 2) Фиксация существенных свойств предмета 3) Сохранение в памяти обобщенного образа предмета 4) Утверждение или отрицание чего-либо о предмете 5) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета

8. Прочитайте текст. Вставьте слова на месте пропусков.

«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жесткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно-следственные(А). Предполагалось, что их выявление и является главной задачей научного обществознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие(Б). Но этот подход упрощал многомерную картину(В) жизни, оставляя в стороне сознательно-волевую составляющую(Г) людей. В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные(Д) общественной жизни. Больше внимания в развитии общества стало уделяться(Е) социальных явлений, учету роли духовных факторов - интересов, настроений, ценностных установок людей».

Список терминов:

- 1) общество
- 2) специфика
- 3) природная
- 4) социальная
- 5) связь
- 6) деятельность
- 7) процессы
- 8) законы
- 9) ценности

Оценивание:

№	Вариант	Баллы
1	суждение	1
2	познавательная деятельность	1
3	3 5	1
4	2 6	2
5	1236	2
6	11212	2
7	135	2
8	514672	2

Критерии оценок:

«5» - 12-13 баллов

«4» - 9-11 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Работа 4 по теме “Экономика”

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 13 заданий. Общее количество баллов – 32.

На выполнение экзаменационной работы по экономике отводится 60 минут.

Баллы за задания:

"5" 30 -32	"4" 24-29	"3" 15 -23	"2" - 14 и ниже
---------------	--------------	---------------	--------------------

Выполните задания 1-13

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».
1) спрос; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) государственное ценообразование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства:

3. Фирма «Лисичка» – ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Лисичка» в краткосрочном периоде.

1) оплата потреблённой электроэнергии 2) приобретение тканей, ниток, фурнитуры

3) выплата сдельной заработной платы работникам

4) взносы по страхованию имущества фирмы

5) оклады администрации

6) погашение процентов по ранее взятому кредиту

4. Анна Николаевна работает главным бухгалтером в риэлтерском агентстве. Часть своих свободных денежных средств она хранит на депозитном вкладе в банке. Оставшуюся ей в наследство от матери двухкомнатную квартиру она сдаёт в аренду. Принадлежащий ей легковой автомобиль она застраховала в известной страховой компании. Укажите все виды доходов Анны Николаевны

1) оплата коммунальных услуг 2) выплаты страховой компании

3) арендная плата за сдаваемую внаём квартиру 4) проценты по вкладу в банке 5) заработная плата

5. Глава семьи Дормидонтовых Фёдор Петрович, работающий директором коммерческой фирмы, смог получить дополнительный доход благодаря успешной финансовой сделке, выросла и его заработная плата.

Укажите все примеры, которые иллюстрируют типичные черты рационального поведения членов этой семьи в условиях увеличения семейного дохода.

1) Семья совершает только обязательные платежи (квартплата, коммунальные услуги, телефон), остальные средства сберегает.

2) Семья потратила средства на приобретение нового телевизора вместо телевизора устаревшей модели.

3) Члены семьи начали приобретать продукты питания в элитном супермаркете вместо сетевого магазина.

4) Дети Дормидонтовых стали покупать себе одежду в магазинах товаров по сниженным ценам.

5) Глава семьи вложил средства в покупку загородного дома.

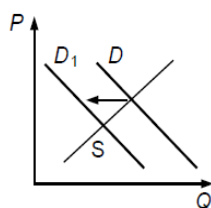
6. Установите соответствие между примерами и видами издержек производства (в краткосрочном периоде): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

пример	Виды издержек
--------	---------------

А) заработная плата топ-менеджеров фирмы	1) Постоянные
Б) оплата электроэнергии	2) Переменные
В) денежные расчёты с охранным предприятием	
Г) затраты на приобретение комплектующих деталей	
Д) выплата процентов по непогашенному кредиту	

7. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке консервированных овощей в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.) Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут поставки консервированных овощей из-за рубежа при прочих равных условиях?



8. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает механизированное производство.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

9. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Типы обществ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

10. Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

11. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики

- 1) Регулярность обмена ведет к формированию рынка.
- 2) Переход к парламентской демократии является ключевым фактором перехода к рыночной экономике.

- 3) Распространение научного мировоззрения приводит к переходу к рынку.
- 4) Углубление общественного разделения труда способствует развитию рыночных отношений.
- 5) Появление норм права приводит к переходу к рыночной экономике.

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Предприятие, товарищество, хозяйственное общество, кооператив, корпорация.

13. Найдите в приведенном списке отличительные признаки кооператива.

- 1) добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности
- 2) устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации
- 3) участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна
- 4) генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации
- 5) высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание членов этой организации

14. Фирма «Иванов и К.» находится в собственности трех лиц. Владелец предприятия несет ответственность по обязательствам своего предприятия в полном объеме принадлежащим им имуществом, имеют равные права в управлении своим предприятием.

Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие? Приведите два обоснования своего ответа. Приведите дополнительный признак, отличающий предприятия данной организационно-правовой формы, не указанный в задаче.

15. В стране X в городах на главных улицах и площадях, на остановках общественного транспорта действует бесплатный доступ в интернет. Доставка в сети розничной торговли, доступ к банковским услугам, запись в медицинские учреждения осуществляются в электронной форме. Но в стране X в течение последних пяти лет происходит спад производства, растёт процент трудоспособных граждан, которые вынуждены встать на учёт на биржу труда независимо от квалификации и специализации. К какому типу относится общество страны Z? Используя обществоведческие знания, назовите три любых характеристики данного общества. Какое социально-экономическое явление иллюстрирует этот пример? Какие меры может принять государство для изменения ситуации в стране? (укажите не менее двух мероприятий и приведите примеры, вначале запишите мероприятие – затем пример)

16. Укажите не менее трёх основных признаков предприятия как субъекта экономики;

17. Составьте план по теме "Объекты микроэкономики"

18. Обоснуйте необходимость участия государства в современной экономике. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Что относят к общественным благам? (Назовите любые три общественных блага.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему использование каждого из указанных в пункте 2 общественных благ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных признака общественного блага.)

ОТВЕТЫ

1	26	1
2.	31124	2
3 -	456	2
4.	345	2
5.	235	2
6	12121	2
7	<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: наступление летнего сезона и поступление в продажу свежих овощей, т.к. изменятся предпочтения потребителей. <i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)</i> <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u> <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства / фактора и объяснения).</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: если вырастут поставки консервированных овощей из-за рубежа, предложение вырастет, а равновесная цена упадёт.</p>	3
8	356	2
9	12112	2
10	13112	2
11	14	2
12	предприятие	1
13	125	2
14	<p>Пояснение.</p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы.</p> <p>1. Дан ответ, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предприятие является полным товариществом <p>2. Приведены обоснования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственники отвечают всем своим имуществом по обязательствам предприятия - собственники имеют равные права в управлении <p>3. Приведен дополнительный признак, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каждый из участников товарищества имеет право "вето" при принятии решений - учредителями предприятий могут быть как индивидуальные предприниматели, так и юридические лица. 	3
15	<p>Пояснение.</p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> общество – постиндустриальное Развитая сфера услуг, компьютеризация, миграция и др. Безработица. Мероприятия государства: <ul style="list-style-type: none"> - переобучение граждан социальная поддержка 	4
16	<ul style="list-style-type: none"> – соединяет факторы производства – создаёт экономические блага (товары и услуги) – направлено на получение прибыли 	2

17	<p>1. Микроэкономика как часть экономической науки</p> <p>2. Домохозяйства</p> <p>а) домохозяйства как потребители товаров и услуг;</p> <p>б) домохозяйства как поставщики ресурсов;</p> <p>в) распределение доходов между домохозяйствами.</p> <p>2. Фирмы а) сущность фирмы; б) малый и крупный бизнес; в) цели деятельности фирмы.</p> <p>3. Секторы экономики а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) сфера услуг; г) торговля и т.д.</p> <p>4. Рынки товаров и услуг</p>	4
18	<p>Ответ: Участие государства в современной экономике позволяет решать макроэкономические проблемы (экономического роста, безработицы, инфляции), минимизировать недостатки рынка (склонность к монополизации, негативные внешние эффекты и т.д.). Кроме того, именно у государства есть одновременно ресурсы, инструменты и полномочия для производства общественных благ.</p> <p>2) Что относят к общественным благам? (Назовите любые три общественных блага.)</p> <p>3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему использование каждого из указанных в пункте 2 общественных благ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных признака общественного блага.)</p> <p>Ответ: 2) Общественные блага: 1. Городской парк. 2. Свет маяка. 3. Тротуары.</p> <p>3) Примеры, иллюстрирующие использование данного блага.</p> <p>1. Городской парк. Парк имени Горького в Москве могут бесплатно посещать любые люди - бедные и богатые, россияне и иностранцы. (Неисключаемость).</p> <p>2. Свет маяка. Любой корабль, идущий вдоль побережья Крыма, может ориентироваться по свету установленных там маяков. Сколько бы ни было кораблей - свет маяка достанется всем. (Нет конкуренции в потреблении).</p> <p>3. Тротуары. Иван идёт по асфальтированной дорожке от дома до автобусной остановки. Он не может забрать себе часть тротуара, ходить только по ней и никого туда не пускать (Неделимость).</p>	6

**Демонстрационный вариант
Обществознание (итоговая
работа) 10 класс**

Описание контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой проверочной работы по обществознанию.

- Проверочная работа предназначена для проведения итоговой промежуточной аттестации. Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 10 класса применять знания, полученные в процессе изучения курса «Обществознание»
- Проверочная работа по обществознанию проводится на основе тестовых заданий. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Тестовые задания включают вопросы по следующим темам:

- «Человек и общество»
- «Общество как мир культуры»
- «Правовое регулирование общественных отношений».

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

№1; 9; 10-13	1 балл
№ 2-8	2 балла
№ 14 -16	2 балла
№ 17	2 балла
№18	3 балла
№ 19	4 балла
№20	3 балла

Максимальный балл за всю работу - 40 баллов (первичный балл)

Таблица 1

2. Оценка за итоговую проверочную работу выставляется в соответствии с таблицей:

2	3	4	5
0-20	21-29	30-34	35-40

3. Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КИМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам

№	Основные умения и способы действий	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Б	1	1	2
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	5

3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	2	3
4.	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	1	2	5
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	5
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	2	3
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	1	2	5
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	2	3
9.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	1	3
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	3

11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	2
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	2
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	2
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	2	2
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	2
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	2
17	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	5
18	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	1	2	5
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов	В	1	3	7

	и процессов				
20	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	1	4	7
21	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	3	7

Примерный вариант:

1. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) эстетические

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) образность
- Б) логическая целостность 1) наука
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира 2) искусство
- Д) обоснованность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4.К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

5.Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привилегированные акции
- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

6.Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) конкуренция производителей
Б) централизованное распределение 1) рыночная
В) директивное ценообразование 2) командная
Г) свобода предпринимательства
Д) саморегуляция спроса и предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

7.В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

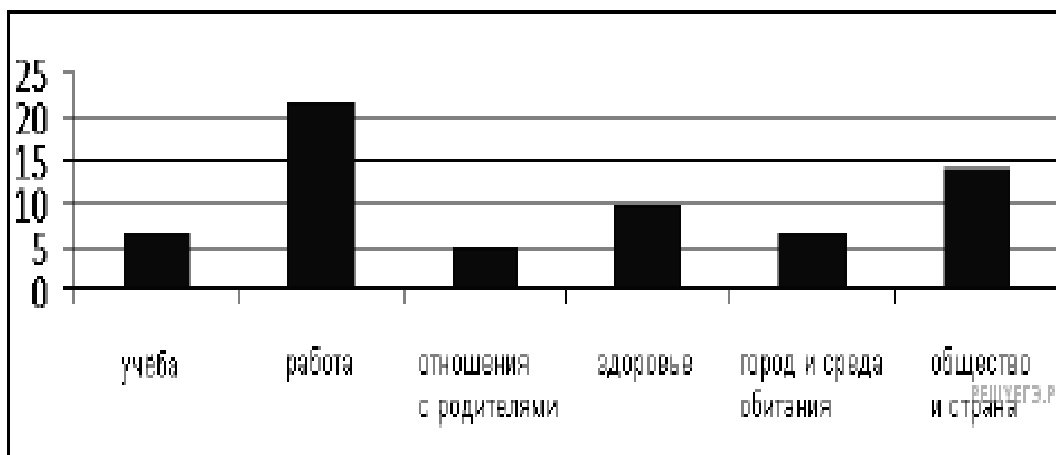
- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок

- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

8. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

9. Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.

- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

11. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

12. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

- 1) пользование родным языком
- 2) равный доступ к государственной службе
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) уважение прав и законных интересов других лиц
- 5) охрана историко-культурного наследия

14. Установите соответствие между должностными лицами органов государственной власти Российской Федерации и способом наделения

полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО СПОСОБ НАДЕЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЯМИ

- А) Президент РФ
- Б) Председатель Правительства РФ 1) избрание
- В) федеральный министр 2) назначение
- Г) глава субъекта РФ
- Д) депутат Государственной Думы

15. Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти требования указаны).

- 1) квалификация, соответствующая характеру труда
- 2) соблюдение законов о труде
- 3) соблюдение правил внутреннего распорядка
- 4) обеспечение надлежащих условий труда
- 5) соответствующий уровень заработной платы
- 6) обеспечение социальных гарантий

16. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

17. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А	Б	В	Г	Д

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

18. В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) арбитраж
- 3) истец
- 4) гражданский процесс
- 5) обвиняемый
- 6) Трудовой кодекс РФ

**19 . Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства.
(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)**

20. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело?

Нормы какого права должны быть применены для разрешения данного спора?

Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

21. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию демократическим государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.) (3 балла)

КРИТЕРИИ ОТВЕТОВ

№ п/п	Вариант 1
1	36
2	136
3	21221

4	12
5	134
6	12211
7	356
8	234
9	145
10	346
11	146
12	35
13	45
14	12211
15	123
16	16
17	12233
18	134

19. Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. <i>(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)</i>	Баллы
1) право закрепляет форму государственного устройства, политический режим и форму правления определённого государства; 2) право определяет компетенцию государственных органов и компетенцию должностных лиц, которые представляют государственные органы; 3) право защищает граждан от произвола со стороны государства; 4) посредством права осуществляется государственная правотворческая деятельность, которая, в свою очередь, определяет потребность в регламентации (юридического характера) определённых отношений. Таким образом, при помощи правотворческой деятельности государства создаются законы, указы и иные рациональные юридические формы; 5) право регламентирует государственную деятельность: придаёт ей юридическую форму и вводит её в рамки юридических	

требований; б) право упорядочивает жизнь общества, определяет границы дозволенного, делает поведение граждан более предсказуемым. Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания. <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i>	
Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> <i>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i> <i>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i>	
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	0

20. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело?

Нормы какого права должны быть применены для разрешения данного спора?

Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) назван процесс: гражданский.
- 2) названа отрасль права: семейное право.
- 3) дан ответ на вопрос: суд должен удовлетворить исковое требование Ирины.
- 4) дано пояснение: согласно Семейному кодексу Российской Федерации имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. Право на общее имущество принадлежит также супругу, который в

период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства. При разделе общего имущества супругов доли супругов признаются равными.

Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

21. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию демократическим государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Пояснение.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) в Конституции Российской Федерации утверждается принцип политического многообразия, многопартийность;
- 2) в Конституции закреплён принцип идеологического многообразия;
- 3) в Конституции устанавливается выборность главы государства, законодательных органов власти;
- 4) в Конституции закреплён принцип свободы слова и запрет на цензуру.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	2

На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Реализация воспитательного потенциала на уроках

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьника, его ведущую деятельность, что обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В организации процесса воспитания используется потенциал урока, используются следующие виды и формы деятельности:

- занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- тематические проекты, способствующие раскрытию творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- предметные образовательные события (предметные недели) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности;
- учебные (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра;
- урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы или работы в

парах;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная

- агитация школьных стендов, предметной направленности);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

- мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над менее успевающими одноклассниками, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- использование гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

- управления, что позволяет создать условия для реализации принципов: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.