

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста

Принята
на заседании педагогического
совета школы
протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждено
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
от 31.08.2023 № 114-в

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**
(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)
на 2023 – 2024 учебный год

Учителя-логопеды:
Терентьева О. Ф.
Меньшикова К. Ю.

г. Югорск

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Модель организации коррекционно-развивающего процесса	15
2.2	Содержание логопедической работы	17
2.3	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	27
2.3.1	Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	27
2.3.2	Перспективное планирование индивидуальной работы	32
2.3.2.1	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])	32
2.3.2.2	Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]	37
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Программно-методическое обеспечение Программы	49
3.4	Кадровые условия реализации Программы	51
3.5	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2023-2024 уч.г.	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. **приказом директора школы от 31.08.2023 №**);

- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристика нарушений речевого развития обучающихся.

Географическое месторасположение

Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, ул.Свердлова д.12.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда в ДОО содержательно насыщенная, вариативная, доступная и безопасная. Социокультурная среда в ДОО безопасна и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

Характеристика нарушений речевого развития обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Существуют следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков на более простые по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы:

звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок - «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо бабушка - «де» и т.д.

По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов (петух – «уту», киска – «тита»), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний (воробей – «ки»).

Одновременно с лепетными словами и жестами на этом уровне развития речи дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, однако, как правило, эти слова еще недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Объединение предметов под тем или иным названием определяется сходством отдельных частных признаков. Так, например, слово лапа может означать живые и неживые предметы, которые могут передвигаться – лапы у животных и птиц, ноги человека, колеса машины, паровоза т.д.

Ориентируясь на внешнее сходство, дети часто один и тот же предмет в разной ситуации называют разными словами; например, паук на разных картинках назывался то жук («сюк»), то таракан («тлякан»), то пчела («теля»), то оса («атя»).

Названия действий очень часто заменяются названиями предметов: открывать – «древ» (дверь); играть в мяч – просто «мяч», а названия предметов в свою очередь могут заменяться названиями действий (кровать – «пать», самолет – «летай»).

Фразой на этой стадии речевого развития дети почти не владеют. Лишь у некоторых из них, более развитых в речевом отношении, наблюдаются попытки высказать свои мысли целыми лепетными предложениями, например: «Тетя во бак» (Тетя, вот бак); «Папа туту» (Папа уехал).

Стремясь рассказать о каком-либо событии, дети оказываются способными назвать только отдельные слова или одно-два искаженных предложения. Например: «Маля Митя гиби. Идот. Сем.» Это должно означать, что маленький Миша ходил за грибами в лес, принес грибы домой и дома их ел.

Небольшой запас слов, имеющийся у детей, отражает главным образом непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. Словесное выражение более отвлеченных отношений действительности на этой ступени речевого развития детям почти недоступно.

При глубоком недоразвитии речи еще почти невозможно отметить сколько-нибудь стойкого пользования морфологическими элементами для выражения грамматических значений. Здесь преобладают «корневые» слова, лишённые флексий. Чаще всего это неизменяемые звуковые комплексы, и лишь у некоторых детей, находящихся на этом уровне речевого развития, можно встретить попытки выделить названия предметов, действий, качеств. Так, слово «акой» (открой) может употребляться применительно ко всем оттенкам значения – открыл, открывает, открывает, надо открыть и т.д.

Пассивный словарь детей, находящихся на первом уровне речевого развития, значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Дети часто понимают обращенную к ним речь только на основании подсказывающей ситуации, многих слов они не понимают вовсе (ветка, двор, конура, паук, гриба и др.). Почти полностью отсутствует понимание значений грамматических изменений слова, не различают форм единственного и множественного числа существительного, прошедшего времени глагола, прилагательного, форм мужского и женского рода. Так, дети одинаково реагируют на словесную просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши», не понимают предлогов, не соотносят с различными ситуациями формы числа глаголов и прилагательных (бежит – бегут, сидит – сидят, пьет – пьют и т.д.), не различают слов большая – большие, красный – красная – красное, разбил – разбила и т.п.

Существенную роль на этом уровне понимания речи играет лишь лексическое значение, а грамматические формы в расчет не принимаются. Наряду с этим можно наблюдать смешение значений слов, имеющих сходное звучание (рамка – марка, деревня – деревья).

Переходя к характеристике звуковой стороны речи, следует отметить, что бедность и своеобразие словарного запаса не всегда позволяют точно определить на этом уровне состояние произношения отдельных звуков речи; обнаруживаются такие черты, как непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (карандаш – «адас», дверь – «теф», «вефь», «веть»); произношение отдельных звуков часто лишено постоянной артикуляции, вследствие чего точное звучание слов передать невозможно.

Для детей с глубокими степенями недоразвития речи весьма характерна также ограниченная способность воспроизводить слоговые элементы слова. В самостоятельной речи детей преобладают односложные и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция сократить повторяемое слово до одного-двух слогов (кубики – «ку», карандаш – «дас»).

На этом уровне недоразвития речи способность к восприятию и воспроизведению слоговой структуры слова еще не сформировалась вовсе. Лишь у отдельных детей, находящихся на верхней границе данного уровня, можно отметить появление единичных огрех четырехсложных слов с достаточно постоянным составом звуков. Обычно это слова, часто употребляемые в обиходе. Они составляют своего рода образец, по которому в дальнейшем перестраивается вся речь.

На уровне лепетной речи звуковой анализ слова совершенно недоступен ребенку. Сама по себе задача выделения отдельных звуков оказывается для него непонятной. Привлечь сознание детей к звуковой стороне речи удается только после длительной подготовительной работы; попытки обучения грамоте на данном уровне без соответствующей речевой подготовки обычно не дают никаких результатов.

Основные положения к характеристике первого уровня развития речи:

1. Активный словарь в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепетных слов и лишь небольшого количества общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

2. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует.

3. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Второй уровень речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки,

причинно-следственные отношения.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: ***к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.***

Также ***речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:***

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров *необходима*

систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслообразительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
Этап 2. Организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодейст-вие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно- методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
2	Зарин А.	Комплексное психолого- педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»
5	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
6	Лурия А.Р.	Узнавание изображений
7	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
8	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
11	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс - обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)	Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;

- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;

Календарный план работы с родителями

№ п/п	Название и форма проведения мероприятия	Цель	Участники	Ответственные
	Август			
	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей».	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребёнка в детском саду Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год.	Старшая, подготовительная группа	
	Сентябрь			
	Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.	Старшая, подготовительная группа	
	Индивидуальные беседы с родителями.	Налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснить необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда	Старшая, подготовительная группа	
	Октябрь			
	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Ведение индивидуальных логопедических тетрадей.	Повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми	Старшая, подготовительная группа	
	Индивидуальные беседы: «Систематичность – залог положительного результата».	Индивидуальные беседы-консультации: Как выполнять домашние задания?		
	Ноябрь			
	Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики»	Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями.	Старшая группа	
	Консультация-практикум: «Играем на ходу. Развитие речи детей в общении с взрослыми».	Рассказать Данные речевые игры способствуют развитию речи, Лучше развивают речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх.	Старшая группа	
	Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий	Старшая группа	
	Декабрь			
	Консультация: «Роль	Познакомить родителей с	Средняя	

	пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей».	видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики	группа	
	Консультация «Нейрофитнес и нейроигры».	Познакомить родителей с нейроиграми, и рассказать о их влиянии на речевое развитие детей	Старшая группа	
	Январь			
	Консультация: «Речь взрослых - образец для подражания».	Познакомить родителей с формами общения с ребёнком в семье		
	Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника		
	Февраль			
	1.Квест - игра. «Играй, двигайся, развивайся». Нейропсихологические игры в развитии и коррекции речи детей дошкольного возраста.	Систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в процессе коррекционной работы с детьми	Старшая, подготовительная группа	
	Март			
	Консультации с родителями детей перед прохождением ПМПК.		По запросу родителей	
	Апрель			
	Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	Познакомить родителей с видами, способами выполнения .		
	Май			
	Выступление на родительском собрании «Речевая готовность к школе. Как помочь ребёнку».	Речевая готовность к школе это залог успешного обучения.	Подготовительная группа	

Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.

Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активация словаря

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания. Ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях. Этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи;
- другое.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.3.1. Перспективное планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в

произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихим и громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
5. Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи».

Фрукты», «Одежда».

4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.

5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.

2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.

3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.

3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].

4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.

5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.

6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: *БА, ДО*.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.

3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровне слогов (ТА-ТА-ТА).

2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Перелетные птицы.

2. Зимующие птицы.

3. Зима. Зимние забавы.

4. Новый год. Праздник елки.

5. Домашние животные.

6. Домашние птицы.

7. Дикие животные.

8. Транспорт.

9. День Защитника Отечества.

10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.

2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

3. Согласование числительных два и пять с существительными.

4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.

5. Образование глаголов движения с приставками.

6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).

7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».

8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).

9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки

предметов.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ] ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кот; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.
2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город. Адрес.
6. Мебель.
7. Посуда.
8. Продукты питания.
9. Весна. Растения луга и сада.
10. Насекомые.
11. Рыбы.
12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.3.2.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<p><i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i></p> <p>1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</p>	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i></p> <p>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели</p>	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки . Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки</p>
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые</p>	<p>Настенное зеркало. ..Индивидуальные</p>

<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u>-артикуляторных мышц</p>	<p>и отражённые).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) 	<p>зеркала. Марлевые салфетки ..Бумажные трубочки.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков) 	<p>Зеркала настольные. .Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>
<p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i></p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –тттррр»); <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;</p> <p>вызывание дрожания кончика языка от звуков</p>	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»</p>

«зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)		
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i></p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами;</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр») - задувание и дрожание обеих губ);</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.</p> <p><i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i></p> <p><i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.</p> <p><i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i> «Качели» (для губного [Л]); «Качели с одновременным произнесением «А - А-ААА» или «ы – ы – ыыы».</p> <p><i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
<p><i>Коррекция звука:</i></p> <p><i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата</p>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i></p> <p>1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</p> <p>2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<p><i>Работа над звуком:</i></p> <p>1. <i>Звук в слове:</i> - открытым; - закрытым; - в звукосочетаниях.</p> <p>2. <i>Звук в слове:</i> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными.</p> <p>3. <i>Звук в предложении.</i></p> <p>4. <i>Звук в тексте.</i></p> <p>5. <i>Пословицы, поговорки, стихи.</i></p> <p>6. <i>Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений.</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками.</p> <p>4. Чтение текстов.</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы. .Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<i>Развитие фонематического восприятия,</i>	1. Поднять руку на	Сигнальные карточки.

<p><i>аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i></p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности.</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя».</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок).</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	
<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове.</p> <p>2. Определить последний звук.</p> <p>3. Назвать все входящие в слово звуки.</p> <p>4. Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Назвать звуки по порядку.</p> <p>6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>
<p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p>	<p>1. Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2. Игра с мячом «Доскажи словечко».</p> <p>3. Составить из букв разрезной азбуки слово.</p> <p>4. Игра «Умный телефон»</p>	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
<p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p>	<p>1. Подобрать слово на заданный звук, слог.</p> <p>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов.</p> <p>3. Подобрать картинки на звук.</p> <p>4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в</p>	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.) 	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные /.. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал</p>
<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров . Лодочки разных размеров. Воздушные шары. Игрушка «тещин язык»</p>
<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	<p>Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт</p>
<p>Различение теплой – холодной воздушной струи</p>	
Этап 3.	
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы . Игрушки. Игры. Предметные картинки . Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова 	<p>Сигнальные карточки</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него 	<p>Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 	<p>Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами</p>

<p>4. Игра «Умный телефон»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинку на звук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами 	<p>Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</p>	
<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p>	

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми,

имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы

Содержание логопедической работы в логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года и 7-го года жизни.

Календарно-перспективный план.

Сентябрь 3 неделя (14.09.23–19.09.24) «Овощи».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	<p><u>Существительные</u>: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, горох, огурец, репа, кабачок, петрушка, тыква, кочан, картофель.</p> <p><u>Глаголы</u>: расти, поливать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: зеленый, желтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий.</p>	<p><u>Существительные</u>: баклажан, хрен, патиссон, пастернак, салат, ботва, стручок, урожай.</p> <p><u>Глаголы</u>: окапывать, подкапывать, вырастать, срезать, вырезать, рассаживать, пересаживать.</p> <p><u>Прилагательные</u>: овощной, пузатая, пупырчатый, толстокожий.</p>
Мелкая моторика	Штриховка. «Вырос у нас чеснок...». Стр. 12 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> «Какие бывают?» (подбор слов – признаков к существительным) «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один помидор, два помидора., пять помидоров). «Назови овощи» (красные, зеленые, 	<ol style="list-style-type: none"> «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: огурчик, лучок..). «Подбери пару». «Назови сок» (подбор притяжательных прилагательных).

	оранжевые, бордовые, желтые). Стр. 12-17 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	4. Задание на смекалку. Брат сестру свою зовет на прогулку в огород. Кто зовет? Кого зовет? Куда зовет? Стр. 12-17 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбочка», «Трубочка», «Лопаточка», «Качели».	«Окошко закрывается и открывается», «Почистим верхние зубки», «Вкусное варенье», «Лопаточка».
Обучение грамоте	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Стр. 7 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Узнай инструмент» (развитие слухового внимания) 2. «Кто как голос подает?» 3. «Что шуршит, что звенит?»	Предложение. Стр. 16 Т. И. Гризик Обучение детей 6 лет грамоте. Познакомить детей с понятием предложение.
Развитие психических процессов	«Какие овощи спрятались на картинке?». Стр. 15 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». «Сложи картинку».	

Сентябрь 4 неделя (21.09.23 – 26.09.24) «Фрукты».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	<u>Существительные:</u> апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, фрукт <u>Глаголы:</u> расти, цвести, плодоносить, зреть <u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, вкусный, сахарный, нежный, ароматный.	<u>Существительные:</u> айва, гранат, хурма, киви, персик, абрикос, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло. <u>Глаголы:</u> наливать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть. <u>Прилагательные:</u> наливное, румяное, лимонный, вишневый, малиновый, абрикосовое, персиковое.
Мелкая моторика	Штриховка. «На базар ходили мы...». Стр. 18 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Грамматический строй	1. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: яблочко, лимончик...) 2. «Какие бывают?» (подбор слов – признаков к существительным) 3. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: одно яблоко, два яблока..., пять яблок). Стр. 18-23 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «В магазине продается много... персиков, слив» (употребление существительных мн. числа в Р. П.) 2. «Назови сок» (подбор притяжательных прилагательных). 3. Расскажи о фрукте (подбор слов-признаков к существительным). 4. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один персик... пять персиков) 5. Задание на смекалку. Чего в саду больше – яблок или яблонь? Стр. 18-23 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбочка», «Трубочка», «Лопаточка», «Окошко».	«Окошко закрывается и открывается», «Почистим верхние зубки», «Вкусное варенье», «Лопаточка».
Обучение грамоте	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Стр. 13 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Запомни, повтори» (повторение слоговых рядов). 2. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического восприятия). 3. «Выдели первый звук»	Слова. Стр. 17 Т. И. Гризик Обучение детей 6 лет грамоте. Познакомить детей с понятием слово.
Развитие психических процессов	«Какие фрукты спрятались на картинке?». Стр. 21 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». «Сложи картинку».	
Связная речь	Составить предложения по картинке.	Рассказать о своем любимом фрукте.

	Стр.23 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
--	---	--

Октябрь 1 неделя(28.10.23 – 02.10.24) Тема: «Ягоды. Домашние заготовки»		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	<p><u>Существительные</u>: клубника, смородина, малина, черника, брусника, компот, варенье, <u>Прилагательные</u>: цвета (оттенки), размеры (большой, средний), вкус (сладкий, горький), вареный, сушеный, моченый. <u>Глаголы</u>: расти, зреть, поспевать, собирать, срывать, варить, сушить, готовить, квасить, консервировать и т.д.</p>	<p><u>Существительные</u>: морошка, рябина, крыжовник, голубика, костяника, джем, сироп, маринад, желе, салат и т.д. <u>Глаголы</u>: расти, зреть, поспевать, собирать, срывать, варить, сушить, готовить, квасить, консервировать и т.д. <u>Прилагательные</u>: соленый, квашеный, маринованный, моченый, вареный, сушеный.</p>
Мелкая моторика		
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: малина – малинка и т. д). Игра «Продолжи предложение» (образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах: р. п.: много ягод, фруктов.. т.п.: можно наестся малиной, черникой, брусникой. в. п.: какую ягоду возьмем, чтобы сварить варенье? малину, клубнику). Игра « Один – пять» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна слива, две сливы, ..., пять слив). «Скажи какой» (образование относительных прилагательных: сок из клубники –клубничный, варенье клубничное). <p>Стр. 25-30 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Угости товарища» (ребенок рассказывает как он «сделал» блюдо и «угощает» им товарища. Например: «Я набрал в лесу бруснику, сварил варенье и угощаю тебя брусничным вареньем». «Скажи какой» (образование относительных прилагательных: ягоды сварили, теперь они какие? – варёные и т.д.). «Чего в лесу больше – ягод или брусники?». <p>Стр. 25-30 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>
Артикуляционная моторика	«Окошко», « Окошко закрывается и открывается», «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок».	
Обучение грамоте	<p>Звук У. Стр.20 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Хлопни, если услышишь звук У» (развитие фонематического слуха). «Запомни и повтори» (закрепление звука в слогах) «Назови первый звук» (выделение начального звука). 	<p>Звук и буква А. Стр. 13, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Хлопни, если услышишь звук А» (развитие фонематического слуха). «Отгадай, сколько звуков произнесу»(развитие навыка звукового анализа) «Телефон»(припоминание картинок на звук А). Выложи букву А из палочек.
Связная речь	Составление предложений с однородными членами.	Составление описательного рассказа по схеме.

Октябрь2 неделя. (12.10.23 – 16.10.24) Тема: «Перелетные птицы».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: край, страна,	Существительные: герб, гимн, столица,

	Родина, Россия, город, флаг, мир, народ, Прилагательные: полярная ночь, полярный день, северное сияние, край (какой?) – холодный, снежный, северный, русский. Глагол: любить, охранять, работать, защищать,	Правительство, Президент. Прилагательные: край (какой?) – вьюжный, снежный, северный, русский, богатый, мирный, главный. Глагол: ремонтировать, любить, охранять, работать, строить, защищать, создавать.
Мелкая моторика	Штриховка. Графические диктанты.	
Грамматический строй	1. «Скажи наоборот» (антонимы (широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый). 2. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: в нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о лесе, природе.... Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный. 2. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна широкая улица, две широких улицы, пять широких улиц; одна лесная дорога, две лесных дороги, пять лесных дорог). 3. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: в нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о лесе, природе.... Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Окошко закрывается и открывается», «Пожевывание», «Обезьянки», «Болтушка» - водить языком по верхней губе.	
Обучение грамоте	Звук И. Стр.51 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Слушай, повторяй» 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Поезд» - деление слов ИНДЮК, ИГОЛКА, ИРА, ИГРУШКИ на слоги. 4. Составление предложений со словами ИНДЮК, ИГОЛКА. 5. Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП	Звуки Т –ТЬ. Буква Т. Стр. 21, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия. 1. «Хлопай, не зевай». 2. Звуковой анализ слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. Выкладывание цветной схемы слогов. 3. Отбор картинок на звук Т. 4. «Домик» (определение места звука Т в словах).
Связная речь	«Сложи картинку».	

Октябрь 3 неделя. (12.10.23 – 16.10.24) Тема: «Перелетные птицы».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: ласточка, журавль, грачи, Прилагательные: пуховый, журавлиный, утиный, гусиный, перелетные. Глаголы: поет, курлычет, лететь, улетать, перелетать, зимовать.	Существительные: утки, гуси, лебеди, клюв, крылья, лапки, перья, хвост, грачонок, утенок, журавленок. Глаголы: курлыкать, облетать. Прилагательные: лебединая.
Мелкая моторика	«Покормим птиц». Собрать горох двумя пальцами: одной рукой, обеими руками. Штриховка.	

Грамматический строй	<p>1. «Закончи предложение» (образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах). Р.п.: В небе много ласточек, журавлей, лебедей. Д.п.: Помахали рукой, журавлям, ласточкам, лебедям. П.п.: Папа рассказал о журавлях, ласточках и аисте.</p> <p>2. Игра «1 – 5» (согласование существительных с числительным в роде, и падеже: одна ласточка, две ласточки, ..., пять ласточек).</p> <p>3. Игра «Чьи крылья» (образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный).</p> <p>4. Образование глаголов с помощью приставок: лететь – улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь.</p> <p>Стр. 51-57 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>	<p>1. Игра «Птицы улетели» (нет ласточек, журавлей..)</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот» (образование антонимов)</p> <p>3. Игра «Чьи крылья» (образование притяжательных прилагательных: журавлиный, перепелиный, утиный).</p> <p>4. Игра «1 – 5» (согласование существительных с числительным в роде, и падеже: один лебедь, аист..).</p> <p>5. Ласточки улетают на юг раньше, чем журавли. Какие птицы улетаю́т первые, какие вторые, кто за кем?</p> <p>6. Чего больше перьев или птиц? Стр. 51-57 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>
Артикуляционная моторика	«Окошко закрывается и открывается», «Трубочка», «Лопаточка», «Лопаточка» - «Иголочка».	
Обучение грамоте	<p>Звуки А – У. Стр.33 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.</p> <p>1. Игра «Хлопай, топай, не зевай»,</p> <p>2. «Запомни и назови»,</p> <p>3. «Отбери картинки со звуками А-У»,</p> <p>4. «Эхо»</p>	<p>Звук и буква И. Стр. 17, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия.</p> <p>1. «Хлопай, не зевай».</p> <p>2. Отбор картинок на звуки И.</p> <p>3. «Запомни, повтори»</p> <p>4. «Сосчитай и назови звуки».</p> <p>5. «Эхо».</p> <p>6. «Домик» (определение места звука в слове)</p>
Связная речь	Составление рассказа-описания по схеме.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Улетают журавли»
Развитие психических процессов	Развитие пространственной ориентировки: игра «Кто за кем летит?», «Узнай по силуэту», «Вопросы на засыпку». Стр.52 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Октябрь 4 неделя (19.10.23 – 23.10.24) Тема: «Домашние животные и их детеныши».

Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	<p>Существительные: кошка, собака, корова, свинья, коза, лошадь, овца, кот.</p> <p>Глаголы: мычит, лает, ржет, прыгает, потягивается, ходит, бредет бежит, скачет и т.д.</p> <p>Прилагательные: большая, рогатая, пятнистая, шустрый, медлительная, гладкий, свирепый и т.д.</p>	<p>Существительные: пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора.</p> <p>Глаголы: ласкаться, кусаться, пастись, облизывать.</p> <p>Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые.</p>
Мелкая моторика	Пальчиковый самомассаж «Домашние животные». Стр.65 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Грамматический строй	<p>1. «Один – много» (образование существительных мн.ч. от ед.ч.: жеребенок – жеребята, конь – кони, кот – коты).</p> <p>2. «Один, два ... пять» (согласование числительных с существительными в роде и числе: один теленок, два теленка, ..., пять телят).</p> <p>3. «Кто как разговаривает?» «Кто как ест?» (подбор глаголов к</p>	<p>1. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: (Р.п.: Нет коня – много коней, нет щенка – много щенят; Т.п.: Лошадь кормят сеном, а собаку мясом).</p> <p>2. «Чья голова? Чья морда?» (притяжательные прилагательные: морда (чья?) – лошадиная, коровья, собачья).</p> <p>3. Образование сложных слов: длинная</p>

	существительным). 4. «Исправь предложение» (согласование слов в предложении). Стр. 65-78 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	грива – длинногривая; короткий хвост – короткохвостая. 4. Образование глаголов с помощью приставок: собака – прибежала, подбежала... Стр. 65-78 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Окошко закрывается и открывается», «Почесывание» нижней и верхней губ зубами, «Маляр» водить языком по нёбу вперед-назад..	
Обучение грамоте	Звук П. Стр.39 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Слушай, повторяй» 2. «Хлопай, не зевай» 3. «Домик» 4. Составление предложений по односюжетным картинкам со словами суп, укроп. 5. «Повтори чистоговорку».	Звуки А, У, И. 1. «Хлопай, топай не зевай». 2. Отбор картинок на звуки А, У, И. 3. «Запомни, повтори» 4. «Сосчитай и назови звуки». 5. «Эхо». 6. «Домик»
Связная речь	Составление предложений по картинкам. Стр. 67 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	Составление рассказа-описания по схеме. Стр. 70 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Развитие психических процессов	Развитие логического мышления, внимания, памяти: «Что не так?», «Узнай по силуэту», «Что общего и чем отличаются». Стр.66- 70. О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Ноябрь 1 неделя. (26.11.23 – 30.11.24). Тема: «Моя семья».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: женщина, мама, бабушка, папа, дедушка, брат, сестра, прабабушка, прадед, внук, внучка, тетя, дядя, весна, праздник, подарок, цветы Прилагательные: красивая, милая, добрая, родная, заботливая, трудолюбивая, строгая. Глаголы: печь, варить, жарить, шить, любить, заботиться, уважать, накрывать, помогать. Наречия: как смотрит бабушка? – сурово, сердито, ласково, нежно, строго.	
Мелкая моторика	Штриховка. Графические диктанты.	
Грамматический строй	1. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, дедулечка). 2. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: один брат, два брата, пять братьев, одна сестра, две сестры, пять сестер). 3. «Скажи наоборот» (антонимы: пожилой – молодой, старший – младший). Стр. 139-144 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Аня – Анечка, Настя - Настенька). 2. «Назови отчества» 3. «Исправь предложения» 4. «Кто лишний, почему?» 5. «Кто из перечисленных людей родственники?» Стр. 139-144 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Окошко закрывается и открывается», «Пожевание», «Обезьянки», «Болтушка» - водить языком по верхней губе.	«Окошко закрывается и открывается», «Почистим верхние зубки», «Вкусное варенье», «Лопаточка».
Обучение грамоте	Звук О. Стр.45 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Слушай, повторяй» 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов ОА, ОП, ОУ. 4. «Домик» (определение места звука П в словах). 5. Отбор картинок на звук О.	Звуки П –Пь. Буква П. Стр. 19, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. 1. «Хлопай, не зевай». 2. Звуковой анализ слогов АП, ОП, УП, ИП. Выкладывание цветной схемы слогов. 3. Отбор картинок на звук П. 4. «Домик» (определение места звука П в словах).

Развитие психических процессов	Найти отличия». Стр.202 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Связная речь		Рассказать о маме по плану на стр.144 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».

Ноябрь 2 неделя. (02.11.23– 06.11.24) Тема: «Наш край».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: край, страна, Родина, Россия, город, флаг, мир, народ, Прилагательные: полярная ночь, полярный день, северное сияние, край (какой?) – холодный, снежный, северный, русский. Глагол: любить, охранять, работать, защищать,	Существительные: герб, гимн, столица, Правительство, Президент. Прилагательные: край (какой?) – вьюжный, снежный, северный, русский, богатый, мирный, главный. Глагол: ремонтировать, любить, охранять, работать, строить, защищать, создавать.
Мелкая моторика	Штриховка. Графические диктанты.	
Грамматический строй	4. «Скажи наоборот» (антонимы (широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый). 5. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 6. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: в нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о лесе, природе.... Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	4. Образование сложных слов: много этажей – многоэтажный. 5. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна широкая улица, две широких улицы, пять широких улиц; одна лесная дорога, две лесных дороги, пять лесных дорог). 6. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: в нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о лесе, природе.... Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Окошко закрывается и открывается», «Пожевывание», «Обезьянки», «Болтушка» - водить языком по верхней губе.	«Окошко закрывается и открывается», «Почистим верхние зубки», «Вкусное варенье», «Лопаточка».
Обучение грамоте	Звук И. Стр.51 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 6. «Слушай, повторяй» 7. «Хлопай, не зевай». 8. «Поезд» - деление слов ИНДЮК, ИГОЛКА, ИРА, ИГРУШКИ на слоги. 9. Составление предложений со словами ИНДЮК, ИГОЛКА. 10. Звуковой анализ слогов АП, ОП, ИП	Звуки Т –ТЬ. Буква Т. Стр. 21, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия. 5. «Хлопай, не зевай». 6. Звуковой анализ слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ. Выкладывание цветной схемы слогов. 7. Отбор картинок на звук Т. 8. «Домик» (определение места звука Т в словах).
	«Найти отличия». Стр.202 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
	«Сложи картинку».	

Ноябрь 3 неделя. (09.11.23–13.11.24) Тема: «Мой город».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: город, адрес, улица, парк, витрина, библиотека, памятник,	Существительные: стадион, тротуар, лоджия, район, церковь, мечеть, музей.

	газон, подъезд, здание, магазин, бассейн. Прилагательные: городской, широкий, культурный, Глаголы: строить, убирать, ремонтировать, любить, охранять, благоустраивать.	Прилагательные: многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, жилой, парковый. Глаголы: строить, убирать, ремонтировать, любить, охранять, благоустраивать.
Мелкая моторика	Штриховка. Графические диктанты.	
Грамматический строй	1. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 2. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: в нашем краю много грибов, ягод. Я рассказывал о парке, магазине, улице. 3. Образование сложных слов: многоэтажей – многоэтажный. Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «1-5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один большой город... пять больших городов). 2. «Скажи какой» (образование относительных прилагательных от существительных: фонарь на улице – уличный, на вокзале - , в парке - ..). 3. «Исправь предложения» (Дома стоят над улицей. Мы живем на домах. С первого этажа видно дальше, чем с последнего). 4. Какое слово не подходит? (выделение родственных слов). Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Окошко», «Обезьянки», «Почесывание», «Болтушка», «Хомяк»	«Улыбочка – Трубочка», «Лопаточка», «Вкусное варенье».
Обучение грамоте	Звук М. Стр.57 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Слушай, повторяй» 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Поезд» - деление слов ВАРЕЖКИ, ПАЛЬТО, ШАПКА на слоги. 4. Звуковой анализ слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ. Составление графической схемы. 5. «Домики» (определение места звука М в словах).	Звуки К – Кь. Буква К. Стр.26, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. 1. «Слушай, повторяй» 2. «Хлопай, не зевай». 3. Отбор картинок на звуки К – Кь. 4. Звуковой анализ слогов АК – КА, ОК – КО, УК – КИ, ИК – КИ. Составление графической схемы.

Ноябрь (16.11.23 – 20.12.24) Тема: «Моя улица»		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: адрес, улица, переулок, проспект, площадь, парк, подъезд, здание, новостройка, магазин Прилагательные: городской, широкий, культурный, Глаголы: строить, убирать, ремонтировать, любить, охранять, благоустраивать.	Существительные: сквер, тротуар, арка, лоджия, район, благоустройство. Прилагательные: многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, жилой. Глаголы: строить, убирать, ремонтировать, любить, охранять, благоустраивать.
Мелкая моторика	Штриховки	Графические диктанты
Грамматический строй	1. «1 – 5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: одна улица, две улицы, пять улиц; одна дорога, две дороги, пять дорог). 2. Образование существительных ед.ч. и мн.ч. в разных падежах: я рассказывал о парке, магазине, улице. 3. Образование сложных слов: многоэтажей – многоэтажный. Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один большой город... пять больших городов. 2. «Скажи какой» (образование относительных прилагательных от существительных: фонарь на улице – уличный, на вокзале - , в парке - ..). 3. Какое слово не подходит? (выделение родственных слов). Стр. 199-204 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Обезьянки», «Улыбка – Трубочка», «Окошко», «Качели»	«Имитация жевания», «Иголочка», «Киска лакает молоко».
Обучение грамоте	Звук Н.	Звуки П-Т-К.

	Стр.62 Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. Выделение последнего согласного Н из слов. 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов АН, ИН. Выкладывание схемы фишками. 4. «Домики» - определение места звука Н в словах (в конце слов).	Стр.29, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. 1. Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. 2. Звуковой анализ прямого слога. 3. «Подарки» - отбор картинок на П, Т, К. 4. «Закончи слово»
Связная речь	Составить рассказ по плану: 1. Назови адрес, по которому ты живешь. 2. Почему нужно знать свой адрес. 3. Кому можно говорить свой адрес, а кому – нет?	Составить рассказ на тему «Моя улица». 1. Как называется улица, на которой ты живешь? 2. Какая она, эта улица? 3. Что расположено на этой улице? 4. Где проходит эта улица? 5. Твое отношение к этой улице.

Ноябрь 1 неделя (23.11.23 – 27.12.24). Тема: «Дикие животные»		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: змея, еж, медведь, лягушка, нора, дупло, берлога, логово, шерсть. Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотья, красть, бродить Прилагательные: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый.	Существительные: рысь, енот, белка, бобр, олень, ондатра, выдра, барсук, клыки, увалень, плутовка, сохатый, шатун, логово. Прилагательные: хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий Глаголы: строить, убирать, ремонтировать, любить, охранять, благоустраивать, загонять, нагонять, подстергать, грызть, сосать лапу.
Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Еж, медведь...», стр. 46 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Грамматический строй	1. «Чей дом?» (образование существительных ед.ч. в Р. п. падеже): 2. «Кому что дадим?» (образование существительных ед.ч. в Д. п.). 3. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: лиса – лисичка..) 4. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один заяц... пять зайцев. Стр. 39-50 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «Кто как голос подаёт?» (подбор глаголов) 2. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже: один серый волк... пять серых волков. 3. «Чей хвост? Чьи уши?» (подбор притяжательных прилагательных). 4. Вопросы на засыпку! У кого больше лап — у зайца или у медведя? Кого (чего) больше — зайцев или заячьих ушей? Кто больше — лиса или заяц? А у кого лап больше? Нора справа от дерева. Что слева? Стр. 39-50 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Бульдог», «Обезьянки», «Болтушка»	Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Имитация жевания», «Иголочка», «Киска лакает молоко».
Обучение грамоте	Звук Т. Стр.7 (2 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. Выделение последнего согласного Т из слов. 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов АТ, УТ, ТА. Выкладывание схемы фишками. 4. «Домики» - определение места звука Т в словах (в начале и в конце слов).	Звук О. Буква О. Стр. 31, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. 1. Воспроизведение слоговых рядов типа ПО-ТО-КО. 2. Звуковой анализ прямого слога. 3. «Домики» - определение места звука О в словах (в начале и в конце слов).
Связная речь	<i>Дикие животные готовятся к зиме (Чтение, ответы на вопросы, пересказ)</i>	<i>«Как белочка зимует?» (Чтение, ответы на вопросы,</i>

	стр. 49 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	<i>пересказ</i> стр. 50 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
--	--	--

Декабрь 1 неделя (30.12.23 – 04.12.24). Тема: «Зимующие птицы»		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: голубь, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел. Глаголы: лететь, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать Прилагательные: пуховый, красногрудый.	Существительные: поползень, сойка, куропатка, свистель, глухарь перья, пух, крыло, клюв. Прилагательные: перелетные Глаголы: наохлиться
Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Снегирь и сорока...», стр. 58 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Грамматический строй	1. «Чьи крылья?» (образование притяжательных прилагательных). 2. «Угадай, кто это?» 3. «Кому что дадим?» (образование существительных ед.ч. в Д. п.). 4. «1 – 5 синица, снегирь, воробей» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 5. «Кто как говорит?» Стр. 58-64 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «Кто как голос подаёт?» (подбор глаголов) 2. «Исправь ошибку» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 3. «Чьи крылья?» (подбор притяжательных прилагательных). 4. Вопросы на засыпку! Кого (чего) больше — крыльев или птиц? Кого (чего) больше — крыльев или ног у птиц? Чего больше перьев или птиц? Ворона больше синицы. Кто меньше? К то больше? Стр. 58-64 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Трубочка - Улыбочка», «Почистим нижние зубки».	Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Имитация жевания», «Лопаточка - Иголочка», «Хоботок - Рупор».
Обучение грамоте	Звук К. Стр.18 (2 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. Выделение последнего согласного К из слов. 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов АК, УК, КА. Выкладывание схемы фишками. 4. «Домики» - определение места звука К в словах (в начале и в конце слов).	Звуки Х - Хь. Буква Х. Стр. 36, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 1. Выделение звуков Х, Хь из ряда слов 2. Звуковой анализ прямого слога ХА, ХО, ХУ. 3. Синтез слогов ОХ, ХА, ХАП. 4. «Домики» - определение места звука Х, Хь в словах (в начале и в конце слов).
Связная речь	«Снегирь» <i>(Чтение, ответы на вопросы, пересказ)</i> стр. 59 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	«Первый снег» <i>(Чтение, ответы на вопросы, пересказ)</i> стр. 61 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».

Декабрь 2 неделя (07.12.23 – 11.12.24). Тема: «Хвойные деревья»		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: ель, сосна, пихта, лиственница. Глаголы: растет, зеленеет, пахнет. Прилагательные: зеленая, стройная, ароматная, колючая.	Существительные: ель, сосна, пихта, лиственница, ствол, крона, хвоя, шишки. Прилагательные: еловый, сосновый, кедровый, смолянистый, пахучий. Глаголы: благоухает, растет, клеится, колется.
Мелкая моторика	Выкладывание фигур из палочек по образцу.	

Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> «Один – много» (образование родительного падежа существительных: елка – много елок, сосна – много сосен...) «Кто на елке, кто под елкой» (составление предложных конструкций). «Назови ласково» (упражнение в словообразовании). <p>Стр. 27 З. Е. Агранович. Домашние задания в помощь родителям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Назови какой» (образование относительных прилагательных). «Подбери признак к предмету» (ель – какая?...)» «Четвертый лишний» (дуб, береза, осина, лиственница). «Путаница» (составить предложение из слов: заяц, елка сидеть под; белка сосна сидеть на; гриб расти, ели, между). <p>Стр. 88 З. Е. Агранович. Домашние задания в помощь родителям.</p>
Артикуляционная моторика	Спокойное отрывание и закрывание рта. «Окошечко», «Вращательные движения губами», «Лошадки», «Грибок».	Спокойное отрывание и закрывание рта. «Обезьянки», «Пароход гудит».
Обучение грамоте	<p>Звук Б.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выделение последнего согласного Б из слов. «Хлопай, не зевай». Звуковой анализ слогов БА, БУ, БО. Выкладывание схемы фишками. «Домики» - определение места звука Б в словах (в начале и в конце слов). Деление слов на слоги: бабочка, бочка, бамбук, бор. <p>Стр.33 (2 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.</p>	<p>Звук Ы. Буква Ы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Чтение слогов ап, ат, ак, ха, па, та, ка, ха – то же с гласными О, У,И Звуковой анализ прямого слога ПЫ, ХЫ, ТЫ, слов ПЫХ, ХАП. <p>Стр.41, 1 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия</p>
Связная речь	«Ель» (Чтение, ответы на вопросы, пересказ) стр. 28 Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	Составить описательный рассказ о ели и сосне по плану: Что это ?Где растет? Какой внешний вид?(величина, крона, хвоя, ишишки).В каких целях человек использует?

Декабрь 3 неделя (14.12.23 – 18.12.24). Тема: «Новогодний праздник. Зимние забавы».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжи, палки (лыжные) украшения (елочные), праздник (Новый год, Рождество), лопата, хоккей. Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, танцевать, праздновать. Прилагательные:лыжный, быстрый, острый (лед, коньки), зимний, скользкий.	Существительные: Крепления (лыжные), полозья, трамплин, лом, прорубь, трасса, клюшка, шайба, карнавал. Прилагательные: санный, искристый, липкий, новогодний, рождественский, крещенские (морозы), подледная (рыбалка). Глаголы: катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить (лед), приземляться, скрипеть (о полозьях), хрустеть (о снеге).
Мелкая моторика	Пальчиковая игра «Мы едем на лыжах...», стр. 86 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> «Закончи предложение словом снеговик». «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа имен существительных). Задания на смекалку. Что чаще бывает – зима или декабрь? Лыжник обогнал пешехода. Кто отстал? Кто впереди? стр. 87- 91 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». 	<ol style="list-style-type: none"> Вспомнить зимние месяцы. «Скажи какой?-ая?» (подбор признаков к предметам). «Почему так назван?» (упражнение на словообразование). «Кому что нужно?» (употребление дательного падежа имен существительных) «Четвертый лишний» (санки, лыжи, скакалка, коньки). <p>стр. 89-92 Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»</p>
Артикуляционная моторика	«Окошечко», «Обезьянки», «Трубочка», «Киска лакает молочко», «Лопаточка»	

Обучение грамоте	Звук Э. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет 2 пер.стр. 43. 1. Выделение гласного «Э» из начала слов. 2. «Хлопай, не зевай». 3. Звуковой анализ слогов ЭХ, ХЭ. Выкладывание схемы фишками. 4. «Домики» - определение места звука Э в словах (в начале слов). 5. Деление слов на слоги: эму, эскимо, этажерка.	Звуки Ы - И. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. стр. 43, 1 пер. 1. «Хлопай, топай, не зевай». Выделение звуков Ы - И из ряда слов 2. Звуковой анализ слов КИТ, ТИК, ПЫХ
Связная речь	«Елка» Чтение, ответы на вопросы, пересказ стр. 30 Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	«Елка», «Зимние забавы» (Чтение, ответы на вопросы, пересказ) стр. 90-91 Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»

Декабрь 4 неделя (21.01.23 – 25.01.24). Тема: «Зимняя одежда».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка. Глаголы: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать, надевать. Прилагательные: стылый, ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жесткий.	Существительные: вьюга, узор, иней, поземка, метель, стужа, наст, оттепель, дубленка, пуховик, ушанка, рукавицы, перчатки. Прилагательные: виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть. Глаголы: катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, рубить (лед), приземляться, скрипеть (о полозьях), хрустеть (о снеге).
Мелкая моторика	Застегивание пуговиц	
Грамматический строй	1. «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «Скажи, каким может быть?» (подбор прилагательных к существительным). 3. «Продолжи предложение» (употребление существительных в винительном падеже). 4. «Скажи наоборот» (подбор антонимов) 5. Задания на смекалку. Чего больше снегопадов или снежинок? стр. 79- 85 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Стр. 32 Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов) 2. «Собери предложение» (поземка, улица, метет, по; окно, мороз, узор, на , нарисовал). 3. «О чем можно сказать?» (подбор существительных к словам – действиям). 4. «Что за чем и перед чем?» (ориентировка в пространстве). 5. Задания на смекалку. Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что потом? Чего меньше зим или зимних месяцев? стр. 79- 85 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Окошечко», «Расчесочка», «Накажем язычок», «Лопаточка».	
Обучение грамоте	Звук Г. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет 2 пер.стр. 48. 1. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов ГА, АГ. Выкладывание схемы фишками. 3. «Домики» - определение места звука Г в словах (в начале слов). 4. Деление слов на слоги: гусь, гимнаст, бумага.	Звуки М - М'. Буква М. стр. 45,1 пер.В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. 1. «Хлопай, топай, не зевай». 2. Выделение начального согласного М, М' из слов. 3. Звуковой анализ и синтез слов типа МАК, ТИМА. Выкладывание схемы.

Связная речь		«Составить рассказ по картинке, используя план». стр. 84О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». 1. Какое время года изображено на картинке? 2. Каких птиц ты видишь на картинке? 3. Во что одеты люди?
--------------	--	---

Январь 2 неделя (11.01.24– 16.01.24). Тема: «Материалы. Инструменты».

Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: <i>молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, дерево, мета!.</i> : <i>стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.</i> Глаголы: <i>забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.</i> Прилагательные: <i>кожаный, металлический, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный.</i>	Существительные: <i>тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, дрова, гайка, винт, железо, медь золото, серебро, пух, вата, шерсть, ситец, капрон.</i> Прилагательные: <i>кожаный, металлический, серебряный, нейлоновый, дровяной, пуховый, стеклянный.</i> Глаголы: <i>зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать.</i>
Мелкая моторика	Скомкать кусочек полиэтилена одной рукой.	
Грамматический строй	1. «Назови ласково» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «Скажи, каким может быть?» (подбор прилагательных к существительным). 3. «Продолжи предложение» (употребление существительных в творительном падеже). стр. 113-119 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Стр. 32 Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»	1. «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). 2. «Из чего какой?» (подбор прилагательных у существительным) 3. «Кто чем работает?»(образование творительного падежа имен существительных). 4. «Назови действия» (подбор слов действий к существительным). стр. 113- 119 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Стр. 116 Агранович З. Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»
Артикуляционная моторика	«Окошечко», «Накажем язычок», «Лопаточка», «Грибок», «Лошадка».	
Обучение грамоте	Звук Ы. О. С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет 2 пер.стр. 48. 1. «Какое слово лишнее?» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов ЫМ, МЫ, слова БЫК. Выкладывание схемы фишками. 3. «Домики» - определение места звука Ы в словах (в начале слов). 4. Деление слов на слоги: гусь, гимнаст, бумага.	Звуки Н – Н'. Буква Н. Стр.19, 2 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. 1. Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков «Н», «Нь». 2. Выкладывание фишек (дифференциация звуков «Н», «Нь» в слогах, словах, предложениях, в тексте). 3. «Домики» (определение позиции звука «Н» в словах (начало середина, конец слова) 4. Составление и чтение слогов из разрезной азбуки с гласными А, О, У, И, Ы. 5. Звуковой анализ слова НИНА.

Январь 3 неделя (18.01.24 – 22.01.24). Тема: «Профессии. Строительство».

Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: <i>стройка, каменщик, бетонщик, маляр, электрик, сантехник, экскаваторщик, сварщик, плотник,</i>	Существительные: <i>фундамент, цемент, трактор, бульдозер, свая, котлован, кровельщик, плиточник.</i>

	<p><i>стекольщик, мастер, архитектор, кладка, кирпич, стена, панель, блок, крыша, краска, кран</i></p> <p>Глаголы: <i>поднимать, класть, управлять, красить, собирать, монтировать, строить, разравнивать.</i> Прилагательные: <i>высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, деревенский.</i></p>	<p>Прилагательные: <i>высотный, комфортабельный, железобетонный, многоэтажный..</i></p> <p>Глаголы: <i>возводить, устанавливать, строгать, , сваривать, благоустроить</i></p>
Мелкая моторика	Строим сруб из палочек.	
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> «1-5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). «От каких профессий произошла фамилия?» (подбор прилагательных к существительным). «Продолжи предложение» (употребление существительных в творительном падеже). «Кем работает человек?» (подбор существительных к действиям). <p>стр. 120-126 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Кем работает человек?» (подбор существительных к действиям) «Что делает человек, который работает..» (слов – действий к существительным). «Собери предложение» (восстановление деформированной фразы). Вопросы на засыпку: Кого больше – врачей или больных? Учителей или учеников? <p>стр. 120-126 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>
Артикуляционная моторика	«Окошечко», «Хоботок», движение хоботком влево-вправо, «Лошадка», «Лошадка».	
Обучение грамоте	<p>Звук «С». Буква «С». Стр.7 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Выбери слово» (развитие фонематического слуха). Звуковой анализ слова ОСЫ, выкладывание схемы. «Домик» (определение места звука в слове). Подобрать слова начинающиеся на звук С. 	<p>Звуки Б – Б'. Буква Б. Стр. 30-32, 2 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции и четкого произношения звуков Б – Б'. Знакомство с буквой Б. «Живые буквы» (звуко-слоговой анализ слов БАНТ, БИНТ). «Домик» (определение места звука в слове). «Телеграф» (деление слов на слоги).
Психические процессы	«Найти отличия», «Определи, кто держит инструмент в левой руке?» стр. 120, 123 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Январь 4 неделя (25.01.24 – 29.02.24). Тема: «Посуда. Продукты питания».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	<p>Существительные: <i>сервиз, тарелка, чашка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода; молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа.</i></p> <p>Глаголы: <i>накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</i></p> <p>Прилагательные: <i>молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, хлопковый, оливковый; кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, соленый, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий.</i></p>	<p>Существительные: <i>дуршлаг, скалка, противень, простокваша, кофейник, миска; вкус, запах, аромат, специи, соус.</i></p> <p>Глаголы: <i>накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</i></p> <p>Прилагательные: <i>молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, хлопковый, оливковый; кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный; сладкий, соленый, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий.</i></p>
Мелкая моторика	Работа в сухом бассейне.	

Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> «1-5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). «Один – много» (образование существительных во мн. числе). «Четвертый лишний» (различение молочных, мясных, мучных изделий). «Для чего они нужны?» (активизация словаря, развитие связной речи). <p>стр. 185-191 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>	<ol style="list-style-type: none"> «1-5» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). «Из чего какое масло?» (образование относительных прилагательных). «Назови одну» (активизация словаря). «Исправь предложение» (восстановление деформированной фразы). Вопросы на засыпку: Чашку разбили вместе с тарелкой. Что разбили раньше? Что позже? А что вообще не бьется? Расставь посуду (активизация предлогов) <p>стр. 185-191 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>
Артикуляционная моторика	«Окошечко», «Заборчик», «Маляр», «Горка».	
Обучение грамоте	<p>Звук «Сь». Буква «С». Стр.13(3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Слушай, повторяй» (развитие фонематического слуха). Звуковой анализ слога СИ, выкладывание схемы. «Домик» (определение места звука в слове). Деление слов на слоги. 	<p>Звуки Б – П. Стр. 34-36, 2 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> «Хлопай, топай, не зевай» (развитие фонематического слуха) Знакомство с буквой Б. «Живые буквы» (звуко-слоговой анализ слов ЗУБЫ, ЗУБ, СУПЫ, СУП). «Путаница» (упражнение с деформированной фразой). «Телеграф» (деление слов на слоги).
Связная речь	Составить предложения по картинкам. Рассказать о том, как приготовить бутерброд.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Мёд». Стр.190 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».

Февраль 1 неделя (01.02.24 – 05.02.24). Тема: «Человек. Части тела».

Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	<p>Существительные: <i>рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо.</i></p> <p>Глаголы: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать.</p> <p>Прилагательные: <i>длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый.</i></p>	<p>Существительные: <i>плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка, пробор, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка.</i></p> <p>Глаголы: разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить.</p> <p>Прилагательные: <i>плечистый, голенастый, лобный, глазной, одноглазый, одноногий, лохматый, кудрявый</i></p>
Мелкая моторика	Указание ребенком на упоминаемую в стихотворении часть тела..	
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> «Один – много» (образование существительных во мн. числе). «Чем мы?» (образование существительных в творительном падеже) «Закончи предложение словом уши» (изменение слова УШИ по падежам). «Чего у тебя сколько?» (согласование существительных с числительным). <p>стр. 92-98 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>	<ol style="list-style-type: none"> «Сколько у одного человека и у трех человек?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). «Назови большой и маленький» «Назови одну» (активизация словаря). «Что можно делать?» (подбор глаголов к существительным). «Исправь ошибки» <p>стр. 92-98 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».</p>

Артикуляционная моторика	«Расческа», «Футбол», «Маляр».	
Обучение грамоте	Звук «Ш». Буква «Ш». Стр.19 (3 пер). Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слога АШ, ША, ШАГ выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). 4. Деление слов на слоги. 5. Восстановление деформированных предложений.	Звуки Д. Буква Д. стр. 38 (2 пер). В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. 1. Закрепление правильного произношения звука Д, знакомство с буквой Д. 2. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 3. Звуковой анализ слов ДОМ, ВОДА, ДОМИК; выкладывание схемы
Связная речь	Составить предложения по картинкам. Стр.96 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	Описать портрет. Стр.97О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Февраль 2 неделя (08.02.24 – 12.02.24). Тема: «Транспорт».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: Машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер. Глаголы: Ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать. причаливать, тормозить Прилагательные: Быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской	Существительные: Остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, пристань, аэропорт, рельсы, шпалы, ракета, паром, электричка, рефрижератор, трасса, самосвал, парусник, такси, телега, пилот, штурман, велосипед, мотоцикл. Глаголы: Выруливать, ремонтировать, буксовать, подлетать, отлетать, взлетать. Прилагательные: Автомобильный, снегоуборочный, железнодорожный, наземный, речной
Мелкая моторика		
Грамматический строй	1. «1-5» (согласование существительных с числительными). 2. «Что может делать?» (подбор глаголов к существительным). 3. «Перечисли, что может?» (подбор к глаголам существительных) стр. 99-105 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «1-5» (согласование существительных с числительными). 2. «Собери предложение..» (восстановление деформированной фразы). 3. «Как назвать остановку?» (образование относительных прилагательных) 4. «Назови одним словом машину, которая..» (образование слов из двух основ). 5. «Исправь предложения» (восстановление деформированной фразы). стр. 99-105 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбочка», «Чистим нижние зубки», «Голстячки - Худышки».	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Звуки «Х – Х». Буква «Х». Стр.31 (3 пер). Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Хлопай, топай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов, слов: ХА, ХИ, ХИТ, МОХ выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). 4. Деление слов на слоги.	Звуки «В – В». Буква В, стр. 36, 2 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия , Стр.52 (2 пер) Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Ромашка» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слов ВОДА, ВИТЯ выкладывание схемы. 3. «Доскажи слово» (дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях)
Связная речь	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Хорошо, когда на улице много снега».	Составить рассказ по картине Стр.104 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».

	Стр.103О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	
Психические процессы	«Найти лишний предмет», «Найти отличия».стр. 99-100 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Февраль 3 неделя (15.02.24 – 19.02.24). Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: Колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот. Глаголы: Подходить, останавливаться, пропускать, перебежать. Прилагательные: Скорая (помощь); пожарная, милицейская (машины).	Существительные: Салон, двигатель, обгон, авария, поребрик, тротуар, кювет, тормоз, кузов, сирена, перекресток, топливо. Глаголы: Подходить, останавливаться, пропускать, перебежать. Прилагательные: Ветровое (стекло), аварийная (машина), верховая (езда).
Мелкая моторика	«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги: (ребенок выполняет это упражнение сначала одной рукой, потом двумя — одновременно). Нас с тобой переведет Пешеходный переход.	
Грамматический строй	1. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 2. «Выбери нужное слово?» (подбор глаголов к существительным). 3. «Закончи предложения» (подбор к глаголам существительных) стр. 106-112 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «Собери предложение..» (восстановление деформированной фразы). 2. «Как назвать колеса?» (образование относительных прилагательных) 3. «Кто быстрее, кто медленнее?» (задание на смекалку). 4. «Объясни, для чего нужны» (активизация словаря, связной речи) стр. 106-112 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
Артикуляционная моторика	«Улыбочка -Трубочка», «Чистим нижние и верхние зубки снаружи», «Футбол».	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Звуки «В – В'». Буква «В». Стр.36 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов, слов: ВА, ВИ выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове). 4. Деление слов на слоги.	Дифференциация звуков В – Ф. Стр. 26, 3 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия. 1. «Хлопай, топай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 3. «Живые слова» (звуковой анализ, синтез ФЛАГ, УДАВ, ЛИФТ). 4. Чтение слогов, слов АФ, ФА, ФЛАГ.
Связная речь	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Хорошо, когда на улице много снега». Стр.103О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (повторить).	Составить рассказ по картине Стр.104О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (повторить).
Психические процессы	«Найди ошибки художника», «Найти машины, которые едут вправо».стр. 106-112 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Февраль 4 неделя (22.02.24 – 26.03.24). Тема: «Защитники Отечества».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа

Словарь	Существительные: Солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник. Глаголы: Воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Прилагательные: Храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.	Существительные: Подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель. Глаголы: Воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. Прилагательные: Храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.
Мелкая моторика	Ребенок сжимает в руке эспандер кистевой (мячик резиновый, грушу от пульверизатора или любой другой предмет, который сопротивляется при сжатии). Сжатие — на ударные слоги. Сжать кольцо поможет нам Сила с волей пополам. Станут пальчики сильнее, А головушка — умнее.	
Грамматический строй	1. «1 - 5» (согласование существительных с числительными). 2. «Один — много» (употребление слов в Р.п. мн.ч). 3. «Скажи правильно» (составление предложений). стр. 127-132 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «1 - 5» (согласование существительных с числительными). 2. «Как называется человек, который» (подбор существительных к действиям). 3. «Исправь предложение» (восстановление деформированных фраз). 4. Составить предложения с парами слов: Пограничник — собака; солдат — автомат. стр. 127-132 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбочка -Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка» «Футбол».	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Звуки «З». Буква «З». Стр.41 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Подбери окончание слова» 3. Звуковой анализ слов: ЗОВ, ЗАЛ выкладывание схемы. 4. «Домик» (определение места звука в слове).	Звуки Г – Г'. Буква Г . Стр. 46-49, 2 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Поезд» (деление слов на слоги). 3. «Чтение слов» (звуковой анализ, синтез, выкладывание схемы слова).
Психические процессы	«Найди ошибки художника», «Найди отличия», «Лабиринт»..стр. 106-112 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Март 1 неделя (01.03.24 – 05.03.24). Тема: «Защитники Отечества».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь		
Мелкая моторика		

Грамматический строй	1. «1 - 5» (согласование существительных с числительными). 2. «Один — много» (употребление слов в Р.п. мн.ч). 3. «Скажи правильно» (составление предложений). стр. 127-132 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «1 - 5» (согласование существительных с числительными). 2. «Как называется человек, который» (подбор существительных к действиям). 3. «Исправь предложение» (восстановление деформированных фраз). 4. Составить предложения с парами слов: Пограничник — собака; солдат — автомат. стр. 127-132 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбочка -Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка» «Футбол».	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Звуки «З». Буква «З». Стр.41 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Подбери окончание слова» 3. Звуковой анализ слов: ЗОВ, ЗАЛ выкладывание схемы. 4. «Домик» (определение места звука в слове).	Звуки Г – Г'. Буква Г . Стр. 46-49, 2 пер. В. В. Коноваленко С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Поезд» (деление слов на слоги). 3. «Чтение слов» (звуковой анализ, синтез, выкладывание схемы слова).
Психические процессы		

Март 2 неделя (08.03.24 – 12.03.24). Тема: Тема: «Ателье. Электроприборы».

Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные. Шелк, хлопок, шерсть, трикотаж, заказчик, примерка, катушка, нитка, иголка, ножницы, фасон, размер, уют, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, часы, рукав, воротник, карман, телевизор Глаголы. Облегчать, ускорять, кроить, шить, примерять, гладить, вязать, вешать, складывать, стирать, готовить, варить, жарить. Прилагательные. Разноцветная, узкая, широкая, удобная, ситцевая, льняная, шелковая, шерстяная, вязаная, сезонная, легкая, стиральная, швейная.	Существительные. Закройщик, швея, лен, капрон, пуговица, шаблон, миксер, тостер, электрочайник. Глаголы. Наметьвать, строчить, ткать, застегивать, расстегивать, отстегивать, пристегивать, отпарывать, вышивать, зашивать, пришивать, перешивать. Прилагательные. Разноцветная, узкая, широкая, удобная, ситцевая, льняная, шелковая, шерстяная, вязаная, сезонная, легкая, стиральная, швейная.
Мелкая моторика	Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок так, чтобы он весь уместился в его кулачке.	
Грамматический строй	1. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными одна стиральная машина, две стиральные машины... пять стиральных машин). 2. «Добавь словечко» (Употребление существительных в творительном падеже). Белье гладим — чем? Утюгом. Мясо храним — где? В холодильнике. Стираем одежду с помощью — чего? Стиральной машины. 3. «Кому что нужно для работы?» (пополнение словаря по теме «Профессии».) стр. 152 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Стр.92-96 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет.	1. «Скажи какой» (образование относительных прилагательных: ватный — из ваты; ситцевый — ... фланелевый — ... брезентовый — ... полиэтиленовый). 2. «Исправь предложение» (согласование слов в предложении). 3. «Что делают наши домашние помощники?» (подбор глаголов). стр. 152 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная	«Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка»,	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик»,

моторика	«Чашечка», «Лопаточка» - «Чашечка».	«Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Звук «Зь». Стр.41 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. «Придумай слово на звук Зь» 3. Звуковой анализ слов ЗИ, ЗЕ выкладывание схемы. 4. «Домик» (определение места звука в слове).	Звуки Э. Стр. 53, 2 пер. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 1. «Разложи картинки» (развитие фонематического слуха). 2. «Чтение слов» (звуковой анализ, синтез, выкладывание схемы слогов, слов ЭК, КЭ, ЭДИК) 3. Деление слов на слоги (ЭСКАЛАТОР, ЭКСКАВАТОР, ЭСКАДРОН, ЭЛЕКТРИЧЕСТВО).
Связная речь		Составить рассказ по картинкам. стр. 155 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно»
Психические процессы	Найти отличия, «Какие электроприборы спрятались на картинке?».стр. 152 О. И. Крупенчук «Научите меня говор .правильно»	

Март 3 неделя (15.03.24 – 19.03.24). Тема: Тема: «Времена года. Календарь. Весна».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные. Зима, весна, лето, осень; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; утро, день, вечер, ночь; сосулька, оттепель, проталина. Глаголы. Греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать. Прилагательные. Весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. Наречия. Тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко.	Существительные. Зима, весна, лето, осень; понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; утро, день, вечер, ночь; сосулька, оттепель, проталина. Глаголы. Пригревать, отогреть, нагревать, замерзать, примерзать, подмерзать, оттаять, наступать, отступать, сверкать, звенеть. Прилагательные. Весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. Наречия. Тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко.
Мелкая моторика	Берем нитку с бусинами. Ребенок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяцы, дни недели.	
Грамматический строй	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Когда мы это делаем» (употребление существительных в творительном падеже). 3. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). стр. 133-136 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Установи порядок» (развитие пространственных представлений). 3. «Подбери как можно больше слов...» (подбор глаголов). 4. «Исправь предложение»(согласование слов в предложении). стр. 152 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбка», «Трубочка», «Поцелуй», «Лопаточка», «Чашечка», «Маляры».	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Звук «Ж». Стр.53 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Хлопай, не зевай» (развитие фонематического слуха). 2. «Отбери картинки на звук«Ж». 3. Звуковой анализ слов ЖУК выкладывание схемы. 4. «Домик» (определение места звука в слове).	Звуки Л. Стр. 58, 2 пер. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Чтение слов» (звуковой анализ, синтез, выкладывание схемы слогов, слов ЗАЛ, ЛУНА, ЛАПА). 3. Деление слов на слоги.
Связная речь	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Масленица». стр. 134 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «День все больше». стр. 135 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».

Психические процессы	«Найти отличия» стр. 135 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
----------------------	---

Март 4 неделя (22.03.24 – 26.03.24). Тема: Тема: «Весна в природе».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	<i>Существительные.</i> Март, апрель, май, месяц, солнце, небо. <i>Глаголы.</i> Просыпаться, наступать, трещать, ломаться, журчать, пробиваться. <i>Прилагательные.</i> Ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный.	<i>Существительные.</i> Журчание, звон, капель, смола, волчонок, грач. <i>Глаголы.</i> Пробуждаться, вылезать, выводить, выкармливать, натаскивать. <i>Прилагательные.</i> Погожий, светлый, красивый, яркий.
Мелкая моторика	Массаж ладоней щеткой для волос (на ударные слоги). Гладила мама-ежиха ежат: «Что за пригожие детки лежат?».	
Грамматический строй	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. Мама играют с детенышами — кто с кем? (употребление существительных в Т. п). 4. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). стр. 159-164 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Кто живет в...?» (развитие словаря). 3. «Исправь предложение»(согласование слов в предложении). 4. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). стр. 159-164 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Обезьянки», «Чашечка», «Маляры», «Почешем нижнюю губу», «Чистим зубки».	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Звуки «З-Ж». Стр.59 (3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Скажи наоборот» (развитие фонематического слуха). 2. «Хлопай, топай» 3. «Разложи в два ряда» (развитие фонематического слуха). 4. Звуковой анализ слов ЖУК, ЗАЛ выкладывание схемы. 5. «Домик» (определение места звука в слове).	Звуки Л-Л'. Стр. 61, 2 пер. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Чтение слов» (звуковой анализ, синтез, выкладывание схемы слогов, слов ЛИСА, ОЛЕНЬ, ВОЛК). 3. «Телеграф» (деление слов на слоги).
Связная речь	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса». стр. 162 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Жаркий час». стр. 163 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Психические процессы	«Найти отличия» стр. 158, «Помоги зайчиче добраться до зайчат» стр.161, О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Апрель 1 неделя (29.04.24 – 02.04.24). Тема: Тема: «Весна в природе».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	<i>Существительные.</i> Первоцвет, ледоход, лужа, ручей, верба, почка, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. <i>Глаголы.</i> Таять, греть, расцветать, распускаться, набухать. <i>Прилагательные.</i> Яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевоый.	<i>Существительные.</i> Нарцисс, гиацинт, примула, бутон, лепесток, лист, мимоза, тюльпан. <i>Глаголы.</i> Освобождаться (от снега, льда), оседать, обветриться, пахнуть. <i>Прилагательные.</i> Яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый, глянцевоый.
Мелкая моторика	Соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха: Был он желтый, стал он белый.	

	<i>Где теперь? (Подуть, как на одуванчик, и развести ладони.) Не наше дело!</i>	
Грамматический строй	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). стр. 145-151 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «Придумай как можно больше слов» (подбор существительных к прилагательным). 2. «Исправь предложение» (развитие словесно-логического мышления). 3. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). стр. 159-164 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбка», «Трубочка», «Языком отодвигать верхнюю губу, нижнюю», «Футбол»,	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Звуки «Д - Дь». Стр.65(3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. Звуковой анализ слогов ДУ, ДИ, слова ДОМ выкладывание схемы. 3. «Домик» (определение места звука в слове).	Звук и буква «Ш». Стр. 64, 2 пер. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Чтение слов» (звуковой анализ, синтез, выкладывание схемы слогов, слов МЫШКА, МИШКА, МОШКА, КОШКА).
Связная речь	Составление рассказа по картине стр. 149 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Подснежники».стр. 147 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Психические процессы	«Найти отличия» стр. 148, «Найди два одинаковых цветка», О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Апрель 2 неделя (05.04.24 – 09.04.24). Тема: «Космос».		
Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные. Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник. Глаголы. Лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. <i>Прилагательные.</i> Солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.	Существительные. Комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита. Глаголы. Лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать. <i>Прилагательные.</i> Солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный,
Мелкая моторика	Два грецких ореха или маленьких каучуковых мячика ребенок держит в одной руке и вращает их одним вокруг другого (по типу китайских шаров). Вокруг Земли Луна летает, А вот зачем — сама не знает.	
Грамматический строй	1. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. «Скажи какой» (образование относительных прилагательных). стр. 171-177 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «Исправь предложение» (развитие словесно-логического мышления). 2. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 3. «Скажи наоборот» (подбор антонимов). 4. «Придумай предложение с парами слов» (развитие связной речи). стр. 171-177 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбка», «Трубочка», «Покусывание нижней губы», «Футбол».	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Звуки «Ф - Фь». Стр.71(3 пер). Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. 1. «Флажок»(развитие фонематического слуха).	Звук и буква «Ш». Стр. 67, 2 пер. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 1. «Запомни, повтори» (развитие

	2. «Подарки» 4. «Домик» (определение места звука в слове). 5. «Подскажи словечко» (развитие фонематического слуха).	фонематического слуха). 2. «Чтение слов» (звуковой анализ, синтез, выкладывание схемы слогов, слов ШИНА, ШИПЫ, УШИ). 3. «Домик» (определение места звука в слове).
Связная речь	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Солнце».стр. 172 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Искусственные спутники» стр. 175 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Психические процессы	«Найти отличия» стр. 171, 174 «Найди две одинаковых ракеты», О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Апрель 3 неделя (12.04.24 – 16.04.24). Тема: «Возвращение птиц. Насекомые».

Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные. Ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо. Глаголы. Летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щелкать, звенеть. <i>Прилагательные.</i> Быстрый, перелетный, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий	Существительные. Щегол, кукушка, чибис, вальдшнеп, кулик, выпь, зяблик, трясогузка, куколка, личинка, водомерка, шмель, бабочка. Глаголы. Летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щелкать, звенеть. <i>Прилагательные.</i> Проворный, дружный, заботливый, задорный.
Мелкая моторика	Пальцы ребенка (указательный и средний) «ходят»—«летают» по сотам на ударные слоги: Пальцы, как пчелы, летают по сотам И в каждую входят с проверкою: что там? Хватит ли меда всем нам до весны. Чтобы не снились голодные сны?	
Грамматический строй	1. «Кто как говорит?» (подбор глаголов). 2. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. «У птицы есть...» (называние частей тела птиц). стр. 178-184 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	1. «Кого выводят нижеперечисленные птицы?» (развитие словаря) 2. «Исправь предложение» (развитие словесно-логического мышления). 3. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 4. Задание на смекалку. стр. 178-184 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбка», «Трубочка», «Покусывание нижней губы», «Футбол».	
Обучение грамоте	Упражнение №49 Ткаченко Т. А. (картотека)	Звуки «С-Ш». Стр. 69, 2 пер. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Подарки Соне и Мише»(отбор картинок на звуки С-Ш).
Связная речь	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Майский жук» стр. 180 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кукушка» стр. 183 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Психические процессы	«Какие насекомые прячутся на картинке?» стр. 181 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Апрель 4 неделя (19.04.24 – 23.04.24). Тема: «Труд людей весной».

Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа

Словарь	Существительные. Ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, гнездо. Глаголы. Летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, шелкать, звенеть. <i>Прилагательные.</i> Быстрый, перелетный, голосистый, трудолюбивый, веселый, звонкий	Существительные. Щегол, кукушка, чибис, вальдшнеп, кулик, выпь, зяблик, трясогузка, куколка, личинка, водомерка, шмель, бабочка. Глаголы. Летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, вить, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, шелкать, звенеть. <i>Прилагательные.</i> Проворный, дружный, заботливый, задорный.
Мелкая моторика	Пальцы ребенка (указательный и средний) «ходят»—«летают» по сотам на ударные слоги: Пальцы, как пчелы, летают по сотам И в каждую входят с проверкою: что там? Хватит ли меда всем нам до весны. Чтобы не снились голодные сны?	
Грамматический строй	4. «Кто как говорит?» (подбор глаголов). 5. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 6. «У птицы есть...» (называние частей тела птиц). стр. 178-184 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	5. «Кого выводят нижеперечисленные птицы?» (развитие словаря) 6. «Исправь предложение» (развитие словесно-логического мышления). 7. «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными). 8. Задание на смекалку. стр. 178-184 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Артикуляционная моторика	«Улыбка», «Трубочка», «Покусывание нижней губы», «Футбол».	«Улыбочка», «Окошечко», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок»
Обучение грамоте	Упражнение №49 Ткаченко Т. А. (картотека)	Звуки «С-Ш». Стр. 69, 2 пер. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия 3. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 4. «Подарки Соне и Мише»(отбор картинок на звуки С-Ш).
Связная речь	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Майский жук» стр. 180 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кукушка» стр. 183 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».
Психические процессы	«Какие насекомые прячутся на картинке?» стр. 181 О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно».	

Апрель - Май 4-1неделя (26.04.24 - 30.04.24). Тема: «Лес. Деревья».

Разделы работы	Содержание	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Словарь	Существительные: Дерево, лес, парк, трава, ствол, корень, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, рябина, ягоды, шишка, плоды. Глаголы. Сажать, появляться, распускаться, цвести, зреть, собирать, дышать. Прилагательные. Лесной, высокий, низкий, лесной, еловый, лиственный, сухой, красивый, полезный.	Существительные. Дерево, кустарник, корень, ствол, кора, крона, почка, сережка, гроздь, шишка, хвоя, иголка. Глаголы. Сажать, копать, появляться, распускаться, цвести, зреть, срывать, находить, дышать, желтеть, сохнуть. Прилагательные. Лесной, хвойный, лиственный, плодовой, березовый, дубовый, кленовый, каштановый, рябиновый, еловый, сосновый, высокий, низкий, толстый, тонкий, наземный, подземный, сухой, красивый, полезный, ядовитый;

Мелкая моторика	«Мы у нашего крыльца посадили деревца», с. 68 Т. А. Ткаченко. Речь и моторика	
Грамматический строй	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Там, тут, вот, здесь» (употребление наречий, обозначающих местонахождение предмета). 2. «Большой, маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 3. «Скажи какой?» (образование прилагательных от существительных). 4. «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где спрятался?» (употребление существительных с предлогами в косвенных падежах: родительный падеж (<i>с, со, из, от</i>), творительный падеж (<i>над, под, перед</i>)). 2. «Скажи какой?» (образование прилагательных от существительных). 3. Задание на смекалку (развитие логического мышления). 4. «Один—много» (изменение глаголов и существительных по числам).
Артикуляционная моторика	«Считалочка»	«Считалочка»
Обучение грамоте	Упражнение №53 Ткаченко Т. А. (картотека)	Звук и буква «Р'». Стр. 77, 2 пер. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия <ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни, повтори» (развитие фонематического слуха). 2. «Домики» (определение места звука в слове). 3. Звуковой анализ, синтез слов РЕПА, МОРЕ, ГРИБ
Связная речь	Составление предложений с союзом а (У дуба ствол толстый, а у березы — тонкий). Составление рассказа-описания.	Составление рассказа-описания (по рисунку)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.2.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Наш детский сад».

Альбом «Четыре времени года».
Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Палочки Кюизенера.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo». Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
6. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
7. Регламент логопедической НОД, утвержденный заведующим ДОО;
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
11. Другое.

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.:

- «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
 3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
 4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
 5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
 6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
 9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
 - 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
 11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
 12. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
 13. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
 14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
 15. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
 16. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
 17. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
 19. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
 20. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
 21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
 22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
 23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
 24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данную программу реализуют учителя – логопеды.

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание

	8.00 – 9.00	Консультации для воспитателей и родителей. Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	
	9.00 – 12.00	Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая деятельность	

Вторник

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
	8.00 – 9.00	Консультации для воспитателей и родителей. Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	
	9.00 – 12.00	Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая деятельность	

Среда

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
	13.30 -15.00	Консультации для воспитателей и родителей. Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	
	15.00 – 17.30	Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая деятельность	

Четверг

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
	8.00 – 9.00	Консультации для воспитателей и родителей. Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	
	9.00 – 12.00	Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая деятельность	

Пятница

№ п/п	Время	Содержание деятельности	Примечание
	8.00 – 9.00	Консультации для воспитателей и родителей. Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	
	9.00 – 12.00	Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая деятельность	