

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»,  
группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»,  
общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено  
приказом директора МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 5»  
от 31.08.2022 № 120-в



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Средней группы "Умка"  
Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год**

Разработали воспитатели:  
КАНЕВА Надежда Сергеевна  
РАМБАУСИК Лияна Маратовна

г. Югорск 2022

|                                                                 |                                                                                                        |    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел I</b>                                                 | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                  |    |
| 1.1.                                                            | Пояснительная записка                                                                                  | 3  |
| 1.1.1.                                                          | Цель реализации Программы                                                                              | 3  |
| 1.1.2.                                                          | Задачи реализации Программы                                                                            | 3  |
| 1.1.3.                                                          | Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников данной возрастной группы        | 3  |
| 1.1.4.                                                          | Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы  | 5  |
| 1.1.5.                                                          | Современные образовательные технологии                                                                 | 6  |
| 1.1.6.                                                          | Срок реализации рабочей программы                                                                      | 6  |
| 1.2.                                                            | Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями                 | 6  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                                                                                        |    |
| 1.3.                                                            | Планируемые результаты освоения Программы                                                              | 7  |
| <b>Раздел II</b>                                                | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                           |    |
| 2.1.                                                            | Содержание работы                                                                                      | 7  |
| 2.1.1.                                                          | Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям в соответствии с возрастом              | 7  |
| 2.1.2.                                                          | Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы                                               | 18 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                                                                                        |    |
| 2.2.                                                            | Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ                              | 19 |
| 2.3.                                                            | Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 20 |
| <b>Раздел III</b>                                               | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                          |    |
| 3.1.                                                            | Условия реализации программы                                                                           | 21 |
| 3.1.1.                                                          | Учебный план группы                                                                                    | 22 |
| 3.1.2.                                                          | Режим дня группы                                                                                       | 24 |
| 3.1.3.                                                          | Режим занятий, обучающихся (организованной образовательной деятельности группы)                        | 25 |
| 3.1.4.                                                          | Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка                                        | 25 |
| 3.1.5.                                                          | Комплексно-тематическое планирование                                                                   | 26 |
| 3.1.6.                                                          | Педагогическая диагностика (мониторинг)                                                                | 52 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                                                                                        |    |
| 3.2.                                                            | Описание материально-технического и методического обеспечения                                          | 59 |
| 3.3.                                                            | Список литературы                                                                                      | 59 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

**1.1.1. Цель реализации программы:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

#### **1.1.2. Задачи реализации Программы:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.3 Возрастная характеристика детей 4-5 лет.**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

##### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### *Познавательно-речевое развитие*

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### **1.1.4 Значимые для разработки Рабочей программы индивидуальные особенности контингента воспитанников группы**

##### ***Режим пребывания воспитанников в группе.***

В соответствии с режимом функционирования МБОУ «СОШ №5» режим пребывания детей в группе составляет 12- часов (с 7:00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

##### ***Контингент воспитанников средней группы №***

*Списочный состав группы* – .. человек (.. девочек, .. мальчиков).

Относительно здоровых детей –.. человек, детей с патологией – 0 человек.

*По группам здоровья:*

I группа здоровья –

II группа здоровья –

III группа здоровья –

IV группа здоровья –

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

##### ***Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников***

| <b>№</b> | <b>ФИО ребенка</b>             | <b>Рост</b> | <b>Вес</b> | <b>Размер мебели</b> | <b>Группа здоровья</b> |
|----------|--------------------------------|-------------|------------|----------------------|------------------------|
| 1        | Алепко Семен Александрович     | 106         | 17,1       | 1                    | II основная            |
| 2        | Алепко Павел Александрович     | 101         | 14,1       | 1                    | III основная           |
| 3        | Даник София Денисовна          | 105         | 15,2       | 1                    | II основная            |
| 4        | Карачаров Тихомир Денисович    | 109         | 16,6       | 1                    | II основная            |
| 5        | Низаева Анита Михайловна       | 101         | 15,8       | 1                    | II основная            |
| 6        | Мамед-заде Айсун Руслановна    | 108         | 16,8       | 1                    | II основная            |
| 7        | Морозов Николай Алексеевич     | 107         | 17,9       | 1                    | II основная            |
| 8        | Полиенко Михаил Игоревич       | -           | -          | 1                    | -                      |
| 9        | Свалова Маргарита Евгеньевна   | 106         | 16,6       | 1                    | II основная            |
| 10       | Солдатова Евгения Владимировна | 109         | 17,0       | 1                    | II основная            |

##### ***Формы реализации рабочей образовательной программы.***

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.



### 1.1.5 Современные образовательные технологии

При построении воспитательно - образовательного процесса считаем целесообразным включать в него современные образовательные технологии.

| № п/п | Название технологии                                          | Автор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Здоровьесберегающие                                          | Т. В. Нестерюк «Дыхательная и звуковая гимнастика»; О. Ю. Ермолаев-Томин – «Дыхательная гимнастика»; О. Меликян - Видеокурс с записями пальчиковых игр, В. В. Цынгтарного. «Играем пальчиками и развиваем речь», Т.В. Гордеева «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами»; Т. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»; Е. А. Исаева «Гимнастика для глаз», мультимедийная гимнастика по Э.С. Аветисову; Ю. Кириллова «О здоровье всерьез». Корректирующая гимнастика «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников», Н.Г. Коновалова «Традиционные оздоровительные гимнастики и самомассаж в детском саду» |
| 2.    | Информационно-коммуникативные                                | Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Аполских, М. В. Афонина, Кораблёв А. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.    | Проектная деятельность (исследования)                        | Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.    | Личностно – ориентированное взаимодействие педагога с детьми | И. С. Якиманская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5     | Программа ТРИЗ                                               | Г.С. Альтшуллер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6     | Дистанционные технологии                                     | Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций; Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования. Партретова В. Г. Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020г. Буймestру, И. А. Использование дистанционных технологий в детском саду, 2020г.                                                                                                                                                                                               |

### 1.1.6 Срок реализации рабочей программы.

В течение учебного года.

### 1.2. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными особенностями

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### **1.3. Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений**

| Образовательная область            | Парциальная программа    | Вид деятельности        | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | «Социокультурные истоки» | Совместная со взрослыми | - сформирована ориентация обучающегося на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;<br>- развито чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;<br>- сформирована активная жизненная позиция у всех участников образовательного процесса;                                                                                                                             |
|                                    | «Безопасность»           | Совместная со взрослыми | - сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;<br>- понимает значение и необходимость правил безопасного поведения в окружающем мире;<br>- знает правила безопасного поведения на дороге, проявляет сознательность, находясь в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br>- проявляет осторожность и осмотрительность в отношении к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям». |

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание работы**

Дошкольное образование в МБОУ «СОШ № 5» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

#### **2.1.1 Содержание работы с воспитанниками по образовательным областям в соответствии с возрастом**

##### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи для средней группы:

##### **Формирование первичных ценностных представлений**

##### **Образ Я.**

-Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

- Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

- Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

##### **Нравственное воспитание.**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

#### **Патриотическое воспитание.**

- Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

#### **Развитие коммуникативных способностей**

##### **Развитие общения, готовности к сотрудничеству.**

- Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

#### **Формирование детско-взрослого сообщества.**

- Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

#### **Развитие регуляторных способностей**

##### **Освоение общепринятых правил и норм.**

- Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Развитие целенаправленности, саморегуляции.**

- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).



- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

##### **Развитие игровой деятельности.**

- Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

- Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

##### **Развитие навыков самообслуживания.**

- Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

##### **Приобщение к труду.**

- Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

- Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

- Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

##### **Формирование основ безопасности.**

- Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

- Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

### Основные цели и задачи для средней группы:

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **Сенсорное развитие.**

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

##### **Развитие познавательных действий.**

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

##### **Проектная деятельность.**

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

##### **Дидактические игры.**

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

##### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Количество, счет.**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **Величина.**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). образовательная деятельность с детьми 4–5 лет.
- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

#### **Форма.**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

#### **Ориентировка во времени.**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### **Ознакомление с окружающим миром**

##### **Предметное окружение.**

- Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.
- Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всеми на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением,

назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

- Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

#### **Природное окружение.**

- Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

- Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

#### **Неживая природа.**

- Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

- Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

- Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

- Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

#### **Мир растений.**

- Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

- Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

- Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

- Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

#### **Мир животных.**

- Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

- Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

- Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

- Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

#### **Экологическое воспитание.**

- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

- Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи для средней группы:

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда.**

- Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

##### **Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

##### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

##### **Грамматический строй речи.**

- Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).
- Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

### **Приобщение к художественной литературе**

- Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### Основные цели и задачи для средней группы:

#### **Приобщение к искусству**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).
- Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.



- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

#### **Рисование.**

- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### **Лепка.**

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

#### **Аппликация.**

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

#### **Прикладное творчество.**

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.).  
Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Народное декоративно-прикладное искусство.**

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

#### **Музыкальная деятельность**

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

##### **Слушание.**

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

##### **Пение.**

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

##### **Песенное творчество.**

- Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

##### **Музыкально-ритмические движения.**

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

##### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. -

#### **Театрализованные игры**

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи для средней группы:**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Становление ценностей здорового образа жизни.**

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

##### **Физическая культура**

### Физкультурные занятия и упражнения.

- Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### Спортивные и подвижные игры.

- Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

### 2.1.2 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы

**Тема самообразования:** «Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольника»

**Цели:** - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:** - продолжать приобщать родителей к активной жизни группы;

- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;

- повышение педагогической культуры родителей;

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

| МЕСЯЦ.    | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.                                                                                                                                         | Ответственные, приглашенные |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| СЕНТЯБРЬ. | 1.Организационная встреча с родителями (собрание № 1).<br>2.Памятки-буклеты: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; «Что должен уметь ребенок к 5-ти годам». |                             |
| ОКТАБРЬ.  | 1.Папка – передвижка «Роль отца в воспитании ребенка».<br>2.Памятка «Одежда для прогулок в осенний период».                                                   |                             |
| НОЯБРЬ.   | 1.Консультация «Финансовая грамотность для дошкольников через дидактические игры».<br>2.Памятка «Развивающие игровые технологии».                             |                             |
| ДЕКАБРЬ.  | 1.Беседа «Как вести себя на празднике».<br>2. Папка-передвижка «Встречаем Новый год».                                                                         |                             |
| ЯНВАРЬ.   | 1.Консультация «Читаем всей семьей».<br>2.Стеновая информация «Развиваем мелкую моторику: Шедевры из пластилина»                                              |                             |
| ФЕВРАЛЬ.  | 1.Оформление стенд-газеты «Мой папа - солдат».<br>2.Спортивный досуг «Форд-Боярд».                                                                            |                             |
| МАРТ.     | 1.Консультация ««Развивающие игровые технологии как средство интеллектуального развития дошкольника»                                                          |                             |

|         |                                                                                       |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | 2.Беседа «Маленькие помощники дома».<br>Оформление семейных газет «Мамины помощники». |  |
| АПРЕЛЬ. | 1.Беседа «Грамотный пешеход» (проект «Красный, желтый, зеленый»).                     |  |
|         | 3.Консультации:<br>* «Витаминная азбука».                                             |  |
|         | 4.Субботник «Наш участок – самый красивый».                                           |  |
| МАЙ.    | 1.Встреча с родителями «Посмотрите, какими мы стали» (итоговые успехи за год).        |  |
|         | 2.Консультация<br>* «Летний санбюллетень».                                            |  |
|         | 3.Стендовая информация «Как организовать летний отдых детей».                         |  |
|         | 4.Памятка «Профилактика детского травматизма в летний период».                        |  |

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

## 2.2. Описание направлений, выбранных учреждением из числа парциальных программ

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, приоритетным направлениям развития образования;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

В рамках реализации регионального компонента, в целях реализации «Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (приказ Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1066/196от 30.06.2017), духовно-нравственного развития (приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры»), «Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2025 года», учитывая специфику и образовательные интересы и потребности обучающихся МБОУ «СОШ № 5» реализует следующие парциальные программы:

| № п/п | Наименование программы   | Цель                                     | Задачи                                                                                                                                                            | Направленность                | Краткое содержание программы                                                                                                         |
|-------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | «Социокультурные истоки» | Формирование основ ценностных ориентиров | -создать условия для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства | Духовно-нравственное развитие | Программа позволяет комплексно, системно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников |

|    |                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | «Безопасность» | Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- формировать осознанное понимание в необходимости правил безопасного поведения в окружающем мире;</li> <li>- знакомить с правилами безопасного поведения на дороге, учить проявлять сознательность, находясь в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- воспитывать осторожность и осмотрительность в отношении к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям).</li> </ul> | Социально-коммуникативное развитие | Программа позволяет сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости – действовать. |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Реализация парциальных образовательных программ на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Наименование программы                           | Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|-------|--------------------------------------------------|----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1.    | «Безопасность»                                   | -              | -                          | 2 раза в месяц             | 2 раза в месяц             |
| 2.    | «Социально- эмоциональное развитие дошкольников» | -              | -                          | -                          | 1 раз в неделю             |
| 3.    | «Социокультурные истоки»                         | -              | 2 раза в месяц             | 2 раза в месяц             | 2 раза в месяц             |
| 4.    | «Шахматная академия»                             | -              | -                          | -                          | 2 раза в месяц             |
| 5.    | «Ступеньки грамоты»                              | -              | -                          | -                          | 1 раз в неделю             |
| 6.    | «Основы финансовой грамоты»                      | -              | -                          | -                          | 2 раза в месяц             |

### 2.3 Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

#### *Национально-культурный состав воспитанников учреждения*

При организации образовательного процесса в дошкольных группах школы учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МБОУ СОШ № 5 в общем количестве детей – 12%). В образовательном процессе МБОУ СОШ № 5 используется краеведческий материал, подборка литературных произведений, материалы декоративно-прикладного искусства, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Моя семья», «Все мы разные», «Игры разных народов», «Игры народов севера»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно), досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении.

Благополучный микроклимат в дошкольных группах школы способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

#### *Социокультурное окружение*

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольных группах школы:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси, их культурой; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, в природу.

- на территории детского сада массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, сирени, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### *Климатические особенности региона*



В образовательной программе дошкольных групп школы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Югорск - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ОУ.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы ДОО решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках, социальных сетях vk, группах Viber;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- действие дополнительного образования (кружок «Волшебные ступеньки», «ГТО») также способствуют положительным результатам физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОО является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини - тренировка, музыкально-ритмические движения;
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, недели здоровья, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега - лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель, снежные корты для хоккея.
- создана предметно-развивающая среда ДОО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Условия организации программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.

### 3.1.1 Учебный план группы

| Образовательная область             | Образовательная деятельность                                                         | Обязательная часть |                | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |                | Всего в неделю |                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|----------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                     |                                                                                      | кол-во             | длит-ть (мин.) | кол-во                                                   | длит-ть (мин.) | кол-во         | длит-ть (мин.) |
| Социально-коммуникативное развитие  | Социокультурные истоки *                                                             | -                  | -              | 0,5                                                      | 10             | 0,5            | 10             |
|                                     | Формирование основ безопасности*                                                     | -                  | -              | 0,5                                                      | 10             | 0,5            | 10             |
| Познавательное развитие             | ФЭМП                                                                                 | 1                  | 20             | -                                                        | -              | 1              | 20             |
|                                     | Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 1                  | 20             | -                                                        | -              | 1              | 20             |
| Речевое развитие                    | Развитие речи                                                                        | 1                  | 20             | -                                                        | -              | 1              | 20             |
|                                     | ЧХЛ                                                                                  | 0,5                | 10             | -                                                        | -              | 0,5            | 10             |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование                                                                            | 1                  | 20             | -                                                        | -              | 1              | 20             |
|                                     | Лепка                                                                                | 0,5                | 10             | -                                                        | -              | 0,5            | 10             |
|                                     | Аппликация                                                                           | 0,5                | 10             | -                                                        | -              | 0,5            | 10             |
|                                     | Конструирование                                                                      | 0,5                | 10             | -                                                        | -              | 0,5            | 10             |
|                                     | Музыка                                                                               | 2                  | 40             | -                                                        | -              | 2              | 40             |
| Физическое развитие                 | Физическая культура                                                                  | 3                  | 60             | -                                                        | -              | 3              | 60             |
|                                     | <b>ИТОГО:</b>                                                                        | 11                 | 220            | 1                                                        | 20             | 12             | 240            |

\*- парциальная программа

1. Воспитательно-образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности детей 5 года жизни строится на основе образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ педагогов и календарно-тематического планирования.

2. Образовательная деятельность (игровая, речевая, трудовая, познавательная, продуктивная, музыкально-художественная и т.д.) осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Организованная образовательная деятельность по физической культуре проходит в спортивном зале (2) и на улице (1), в форме подвижных игр инструктором по физической культуре на основе рабочей программы инструктора по физической культуре. С целью повышения двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников в совместной образовательной деятельности воспитатель проводит коллективные подвижные игры, индивидуальную работу с детьми.

4. Приобщение детей к здоровому образу жизни осуществляется в первую половину дня каждый вторник в виде бесед, просмотров альбомов и т.д.

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей: социализация, развитие общения проходит ежедневно в играх, беседах, коллективном творчестве и т.д.; нравственное воспитание – во второй половине дня каждый понедельник; трудовое воспитание дошкольников и развитие игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, проходит ежедневно; «Формирование основ безопасности» проходят два раза в месяц и чередуются с «Социокультурными истоками».

6. На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», с целью заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России в дошкольных группах реализуется программа «Социокультурные истоки». Занятия проходят два раза в месяц и чередуются с занятиями по «Формированию основ безопасности».

7. Образовательная область «Познавательное развитие»: «Ознакомление с окружающим миром» чередуются с занятиями «Приобщение к социокультурным ценностям».

8. Образовательная область Речевое развитие реализуется в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и интеграцию других областей. Занятия по «Чтению художественной литературы» проходят два раза в месяц и чередуются с ХЭР «Лепка».

9. Региональный компонент осуществляется через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (обыгрывание национальных игрушек), «Познавательное развитие» (каждый второй понедельник месяца во второй половине дня педагог сообщает доступные и интересные сведения о жизни и быте коренных жителей севера – ханты и манси), «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивные виды деятельности в совместной деятельности взрослого и детей), «Физическое развитие» (подвижные игры народов ханты и манси). В непосредственной образовательной деятельности – согласно календарно-тематического планирования.

10. Кружковая деятельность проводится педагогом в совместно-организованной деятельности 1 раз в неделю, вторник или среду

10. Ежедневно проводится индивидуальная работа с детьми.

11. В средней группе соблюдаются традиции:

– «Утро радостных встреч» – один раз в неделю, после выходных;

– «Дни рождения»;

– «Познавательные сказки»;

– «Театральный вечер» – в каждый четверг, во второй половине дня.

### 3.1.2 Режим дня группы

#### Холодный период

| № п/п | Режимные моменты                                                                                                           |               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми.                                         | 7.00-8.00     |
| 2     | Утренняя гимнастика                                                                                                        | 8.00-8.10     |
| 3     | Совместная и самостоятельная игровая деятельность                                                                          | 8.10-8.25     |
| 4     | Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                                             | 8.25-8.45     |
| 5     | Совместная и самостоятельная игровая деятельность                                                                          | 8.45-9.00     |
| 6     | Организованная образовательная деятельность                                                                                | 9.00-09.50    |
| 7     | Совместная и самостоятельная игровая деятельность                                                                          | 9.50-10.00    |
| 8     | Второй завтрак                                                                                                             | 10.00-10.10   |
| 9     | Игры. Самостоятельная деятельность детей                                                                                   | 10.10-10.20   |
| 10    | Подготовка к прогулке. Прогулка                                                                                            | 10.20-12.10   |
| 11    | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                                       | 12.10-12.30   |
| 12    | Подготовка к обеду. Обед                                                                                                   | 12.30-13.00   |
| 13    | Подготовка к дневному сну. Дневной сон                                                                                     | 13.00-15.10   |
| 14    | Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность                                           | 15.10-15.30   |
| 15    | Игры. Самостоятельная деятельность обучающихся                                                                             | 15.30-15.45   |
| 16    | Организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность                                       | 15.45-16.30   |
|       | Время ООД составляет не более 20 мин.                                                                                      |               |
| 17    | Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.                                                                   | 16.30-16.50   |
| 18    | Игры. Самостоятельная деятельность детей                                                                                   | 16.50 -17.15  |
| 19    | Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. | 17.15 – 19.00 |

#### Теплый период

| № п/п | Режимные моменты                                                                                                                                                            |               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.    | Прием детей на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика                                                                                    | 07.00 - 08.00 |
| 2.    | Подготовка к завтраку. Завтрак                                                                                                                                              | 08.00 - 08.30 |
| 3.    | Совместная и самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                           | 08.30 - 08.50 |
| 4.    | Подготовка к прогулке. Прогулка.                                                                                                                                            | 08.50 - 10.00 |
| 5.    | Второй завтрак                                                                                                                                                              | 10.00 - 10.10 |
| 6.    | Образовательная деятельность: музыка – 2 раза в неделю, физическая культура на воздухе – 3 раза в неделю. Прогулка. Экскурсии. Развлечения. Солнечные и воздушные процедуры | 10.10 - 12.00 |
| 7.    | Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность                                                                                                                        | 12.00 - 12.10 |
| 8.    | Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                    | 12.10 - 12.40 |
| 9.    | Подготовка ко сну. Дневной сон                                                                                                                                              | 12.40 - 15.10 |
| 10.   | Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры                                                                                                                | 15.10 - 15.20 |
| 11.   | Совместная и самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                           | 15.20 - 16.00 |
| 12.   | Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.                                                                                                                    | 16.00 - 16.30 |
| 13.   | Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Уход детей домой                                                                                                  | 16.30 - 19.00 |

### 3.1.3 Режим занятий, обучающихся (организационная образовательная деятельность группы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Расписание организованной образовательной деятельности

Время для специально организованной образовательной деятельности в режиме дня:

с 9-00 до 09.50; 15.45-16.30 (время ООД составляет не более 20 мин).

**Всего занятий в неделю:** 11, продолжительность занятия – 20 минут

| <i>Дни недели</i> | <i>Виды ООД - средняя группа</i>                                                                                                                                      | <i>Время ООД</i> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Понедельник       | <b>ОО</b> Художественно -эстетическое развитие. <b>Конструирование/Аппликация</b>                                                                                     | 9.00 – 9.20      |
|                   | <b>ОО</b> Физическое развитие. <b>Физическая культура</b>                                                                                                             | 9.30 – 9.50      |
| Вторник           | <b>ОО</b> Познавательное развитие. <b>Формирование элементарных математических представлений</b>                                                                      | 9.00 – 9.20      |
|                   | <b>ОО</b> Художественно – эстетическое развитие. <b>Музыка</b>                                                                                                        | 9.30 – 9.50      |
|                   | <b>ОО</b> Социально-коммуникативное развитие <b>формирование основ безопасности/Социокультурные истоки (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b> | 16.00-16.20      |
| Среда             | <b>ОО</b> Художественно – эстетическое развитие. <b>Рисование</b>                                                                                                     | 9.00 – 9.20      |
|                   | <b>ОО</b> Познавательное развитие. <b>Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>                                        | 9.30 – 9.50      |
|                   | <b>ОО</b> Физическое развитие. <b>Физическая культура</b>                                                                                                             | 10.00-10.20      |
| Четверг           | <b>ОО</b> Речевое развитие. <b>Развитие речи</b>                                                                                                                      | 9.00 – 9.20      |
|                   | <b>ОО</b> Художественно – эстетическое развитие. <b>Музыка</b>                                                                                                        | 9.30 – 9.50      |
| Пятница           | <b>ОО</b> Художественно-эстетическое развитие. <b>Лепка/ ОО</b> Речевое развитие. <b>Чтение художественной литературы</b>                                             | 9.00 – 9.20      |
|                   | <b>ОО</b> Физическое развитие. <b>Физическая культура (Форма проведения в соответствии с погодой.)</b>                                                                | 9.30 – 9.50      |

### 3.1.4 Материально-техническое оснащение группы и прогулочного участка

- Зеркало - 1 шт.
- Деревянный стенд - 1 шт.
- Шкаф для верхней одежды – 1 шт
- Вешалка для полотенец – 20 шт.
- Шкафчики для детей – 25 шт.
- Стульчики для детей – 20 шт.
- Столы – 8 шт.
- Часы настенные – 1 шт.
- Ученическая доска – 1 шт.
- Ксилофон – 1шт.
- Детская мебель (диван, 2 кресла)- 1 шт.
- Набор мебели, стеллажи – 1шт.
- Игровой комплекс «Парикмахерская» - 1шт.

- Игровой комплекс «Кухня» - 1шт.
- Игровой комплекс «Автомобиля»- 1шт.
- Набор «Кегли» - 1 шт.
- Коляска – 2 шт.
- Гладильная доска – 1 шт.
- Утюг – 3 шт.
- Медицинский набор – 1 шт.
- Набор посуды – 1 шт.
- Набор инструментов – 1 шт.
- Набор дорожка с дорожными знаками – 1 шт.
- Набор конструктора «ЛЕГО»– 2 шт.
- Конструктор деревянный – 1 шт.

- Куклы – 4 шт.
- Коврик массажный – 1 набор.
- Обручи – 2 шт
- Мячи массажные маленькие – 18 шт.
- Пазлы – 4 шт.
- Мозаика Азбука – 2 шт.
- Набор для уборки – 1 шт.
- Набор продуктов (19 компонентов) – 1 шт.
- Набор инструментов – 1шт.
- Набор (шашки,) – 1 шт.
- Набор «Шахматы» - 1 шт.
- Набор «Изучаем цвета и формы» – 1 шт.
- Мозаика – 2 шт.
- Развивающая игра «Сложи узор» - 1 шт.

### 3.1.5 Комплексно-тематическое планирование

#### Образовательная область Познавательное развитие

#### Разделы «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» / «Ознакомление с миром природы»

| Месяц        | Неделя/<br>дата | №<br>ООД | Тема ООД                                                                                                                                                                             | Цель ООД                                                                                                       | Задачи ООД                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемый результат                                                                                                                                                                           | Примечан<br>ие |
|--------------|-----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Сентя<br>брь | 1-16            |          | <b>Адаптация</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                |
|              | 4/1             | 1        | <b>Экология</b><br>Тема: «Что нам осень принесла?».<br>* О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа, стр. 28                                      | Расширение представлений детей о овощах, фруктах и ягодах.                                                     | Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Распирять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.               | Выстраивает игровое действие сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки.                                                                                         |                |
|              | 19-23           |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                |
|              | 5/2             | 2        | <b>Мониторинг на начало учебного года</b><br><br>Тема: «Рассказы о любимых предметах».<br>** О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа, стр. 18 | Закрепить умение детей находить предметы рукотворного мира, формировать умение описывать предмет.              | Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.                                                                                  | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями                                                                    |                |
| Октяб<br>рь  | 6/3             | 3        | <b>Экология</b><br>Тема: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру...».<br>* стр. 30                                                                                                     | Формировать знания детей о сезонных изменениях,                                                                | Закрепить знания о сезонных изменениях. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Распирять представление о пользе природных витаминов для человека и животных                                                            | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.                                                                                  |                |
|              | 03-07           |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                |
|              | 7/4             | 4        | Тема: «Моя семья».<br>** стр. 19                                                                                                                                                     | Формирование у детей интереса к семье, членам семьи.                                                           | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.                                                                                 | Знает и называет членов своей семьи; может последовательно рассказывать о своих родителях.                                                                                                      |                |
|              | 10-14           |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                |
|              | 8/5             | 5        | <b>Экология</b><br>Тема: «Прохождение экологической тропы».<br>* стр. 33-                                                                                                            | Расширение представлений детей о многообразии растительного мира.                                              | Распирять представление детей об осенних изменениях в природе формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. | Умеет поддерживать беседу о растениях. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.                                          |                |
|              | 17-21           |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                |
|              | 9/6             | 6        | Тема: «Мои друзья».<br>** стр. 24                                                                                                                                                    | Развитие умения понимать и передавать эмоциональную отзывчивость к своим сверстникам и к сказочным персонажам. | Распирять знания о сверстниках, формировать понятие друг, дружба. Воспитывать доброжелательные, взаимоотношения между детьми                                                                                                                 | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности. |                |
|              | 24-28           |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                |



|                |                |    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |  |
|----------------|----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | 10/7<br>31-03  | 7  | <b>Экология</b><br>Тема: « <b>Знакомство с птицами</b> ».<br>* стр. 36                          | Распирение представлений детей о птицах.                                                                                                                                  | Дать детям представление о птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за птицами.                                                                                                        | Имеет представление о красоте природы; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции. Знает правила поведения с птицами. |  |
| <b>Ноябрь</b>  | 11/8<br>07-11  | 8  | Тема: « <b>Детский сад наш хорош, лучше сада не найдёшь</b> ».<br>** стр. 27                    | Формирование представлений об общественной значимости детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Распирять знания о людях разных профессий                               | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.                                                               |  |
|                | 12/9<br>14-18  | 9  | <b>Экология</b><br>Тема: « <b>Осенние посиделки. Беседа о домашних животных</b> ».<br>* стр. 38 | Формирование представления о чередовании времен года.                                                                                                                     | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Распирять представления о домашних животных. Развивать познавательную активность, творчество.                                                                                      | Разгадывает загадки; интересуется разными жанрами искусства, выражает свои эмоции при прослушивании музыкального произведения.                                     |  |
|                | 13/10<br>21-25 | 10 | Тема: « <b>Петрушка идет трудится</b> ».<br>** стр. 21<br>07.11                                 | Совершенствование умения определять предметы по признакам материала.                                                                                                      | Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым                                                                                                                                                | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.                                                                                                          |  |
|                | 14/11<br>28-02 | 11 | <b>Экология</b><br>Тема: « <b>Стая снегирей на ветках рябины</b> ».<br>* стр. 48                | Формирование представления о зимующих и перелетных птицах.                                                                                                                | Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. | Умеет поддерживать беседу о птицах, высказывать свою точку зрения. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.                           |  |
| <b>Декабрь</b> | 15/12<br>05-09 | 12 | Тема: « <b>Путешествие в прошлое одежды</b> ».<br>** стр. 31                                    | Формирование представлений о разновидностях тканей.                                                                                                                       | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времен года.                             | Умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.                                                   |  |
|                | 16/13<br>12-16 | 13 | <b>Экология</b><br>Тема: « <b>Дежурство в уголке природы</b> ».<br>* стр. 43                    | Распирение представлений детей о растениях                                                                                                                                | Развивать познавательный интерес к миру природы, показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями, развивать эмоциональную отзывчивость.                         | Владеет навыками самообслуживания, умеет поддержать беседу. Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками.                                                    |  |
|                | 17/14<br>19-23 | 14 | Тема: « <b>Что такое улица?</b> ».<br>** стр. 31                                                | Знакомство детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.                                                                                                 | Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности.                                                        | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения                                                                |  |

|                |                |    |                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------|----------------|----|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | 18/15<br>26-30 | 15 | <b>Экология</b><br>Тема: «В гости к деду Природе».<br>* стр. 50      | Расширение представлений детей о изменениях в природе             | Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.                            | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать участников по совместной деятельности. |  |
| <b>Январь</b>  | 19/16<br>09-13 | 16 | Тема: «В мире стекла»<br>** стр. 34                                  | Формирование представлений о разновидностях стекла.               | Познакомить детей со свойствами и качествами стекла; научить находить стеклянные предметы в ближайшем окружении.                                                                                                                      | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.                                                                                  |  |
|                | 20/17<br>16-20 | 17 | <b>Экология</b><br>Тема: «Почему растаяла Снегурочка?».<br>* стр. 45 | Расширение представлений детей о свойствах воды, снега и льда     | Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытно-исследовательской деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.                                                                                            | Выстраивает игровое действие сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки                                                                                          |  |
|                | 21/18<br>23-27 | 18 | Тема: «В гостях у музыкального руководителя».<br>** стр. 41          | Расширение представлений детей о работе музыкального руководителя | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.                                                   | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.                                                                                            |  |
|                | 22/19<br>30-03 | 19 | <b>Экология</b><br>Тема: «Рассматривание кролика».<br>* стр. 53      | Расширение представлений детей об объектах живой природы.         | Расширять представления о способах ухода за животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать, взрослым ухаживать за животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. | Умеет поддерживать беседу о животном. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.                                           |  |
|                |                |    |                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Февраль</b> | 23/20<br>06-10 | 20 | Тема: «Путешествие в прошлое кресла».<br>** стр. 37                  | Расширение представлений детей о предметах домашнего обихода.     | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)                                                              | Умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.                                                                                |  |
|                | 24/21<br>13-17 | 21 | <b>Экология</b><br>Тема: «Посадка лука»<br>* стр. 54                 | Расширять представление детей об условиях роста лука              | Расширять представление об условиях, необходимых для роста и развития растения. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.                                                                | Выстраивает игровое действие сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки                                                                                          |  |
|                | 25/22<br>20-24 | 22 | Тема: «Петрушка – физкультурник».<br>** стр. 28                      | Формирование представления детей о видах спорта.                  | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать логическое мышление, сообразительность.                                                       | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.                                                                                 |  |

|            |                |    |                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |  |
|------------|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | 26/23<br>27-03 | 23 | <b>Экология</b><br>Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду».<br>* стр. 64 | Формирование представлений детей о свойствах природных материалов.                                 | Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.                                                                                                | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.                                                   |  |
| Март       | 27/24<br>06-10 | 24 | Тема: «Наша армия».<br>** стр. 37                                         | Расширение представлений детей о Российской армии.                                                 | Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность.                                         | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.                                         |  |
|            | 28/25<br>13-17 | 25 | <b>Экология</b><br>Тема: «Мир комнатных растений».<br>* стр. 57           | Расширение представлений детей о многообразии комнатных растений.                                  | Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений. Учить высаживать рассаду комнатных растений.                       | Умеет поддерживать беседу о растениях. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. |  |
|            | 29/26<br>20-24 | 26 | Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик».<br>** стр.33                   | Формирование представления детей о резине                                                          | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета.                                                                                | Умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции.                                       |  |
|            | 30/27<br>27-31 | 27 | <b>Экология</b><br>Тема: «Водные ресурсы Земли».<br>* стр. 86             | Формирование представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д. | Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.                                                                     | Имеет представление о красоте природы; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции                         |  |
|            | 31/28<br>03-07 | 28 | Тема: «Петрушка идет рисовать».<br>** стр. 26                             | Формирование представления детей о труде художника.                                                | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.                                 | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.                                         |  |
| Апрел<br>ь | 32/29<br>10-14 | 29 | <b>Экология</b><br>Тема: «В гости к хозяйке луга».<br>* стр. 59           | Формирование представления детей о многообразии мира насекомых.                                    | Закреплять знания о строении насекомых. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. | Умеет поддерживать беседу о растениях. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. |  |
|            | 33/30<br>17-21 | 30 | Тема: «В мире пластмассы».<br>** стр. 40                                  | Формирование представления детей о пластмассе                                                      | Познакомить детей со свойствами качествами предметов из пластмассы. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.                                                                              | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения.                                                   |  |

|            |                              |           |                                                                                                                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |  |
|------------|------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            | <b>34/31</b><br><b>24-28</b> | <b>31</b> | <b>Итоговое занятие.</b><br><b>Мониторинг на конец учебного года.</b><br><b>Экология</b><br>Тема: «Экологическая тропа весной».<br>* стр. 66 | Формирование представления детей о весенних изменениях в природе. | Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. | Имеет представление о красоте природы; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции |  |
| <b>Май</b> | <b>35/32</b><br><b>02-05</b> | <b>32</b> | <b>Итоговое занятие.</b><br><b>Мониторинг на конец учебного года.</b><br>Тема: «Мой город».<br>** стр. 46                                    | Формирование представления детей о городе Югорск.                 | Формировать представления о том, что наша огромная, в ней много городов и сел. Познакомить с Югорском его достопримечательностями.                                                                                      | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.                 |  |
|            | <b>10-12</b>                 |           | <b>Резервная неделя</b>                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |  |
|            | <b>15-19</b>                 |           | <b>Резервная неделя</b>                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |  |
|            | <b>22-26</b>                 |           | <b>Резервная неделя</b>                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |  |
|            | <b>29-31</b>                 |           | <b>Резервная неделя</b>                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |  |

**Количество ООД: 32**

**Литература:** \* О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа.

\*\* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа.

**Образовательная область Познавательное развитие.**

**Раздел ФЭМП**

| Месяц    | Неделя/дата                | № ООД    | Тема ООД                                                                                                 | Цель ООД                                                                                                                                | Задачи ООД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемый результат                                                                                            | Примечание |
|----------|----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Сентябрь | <b>1-16</b>                |          | <b>Адаптация</b>                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |            |
|          | <b>4/1</b><br><b>19-23</b> | <b>1</b> | Сравнение двух равных групп предметов. Величина. Определение пространственных направлений.<br>* стр 12.  | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.      | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.<br>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.<br>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | Уметь сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. |            |
|          | <b>5/2</b><br><b>26-30</b> | <b>2</b> | <b>Мониторинг на начало учебного года</b><br>Сравнение предметов по цвету, форме. Части суток. * стр 13. | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.<br>Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).                                                                                               | Обладать умением различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).                                     |            |

|         |                      |          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------|----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Октябрь | 6/3<br><b>03-07</b>  | <b>3</b> | Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. Сравнение предмета по длине и ширине. Сравнение предметов по цвету, форме. * стр 14.   | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.                                                                                                                                                     | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже.                                                                                  | Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, и пространственному расположению.                                                                                                                                                                   |  |
|         | 7/4<br><b>10-14</b>  | <b>4</b> | Сравнение предметов разных по форме. Плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение предметов по высоте. * стр 15. | Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.                                                                                                                    | Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | Уметь сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.                                                                                                                    |  |
|         | 8/5<br><b>17-21</b>  | <b>5</b> | Счет предметов пределах трех. Геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Пространственные направления. * стр 17.       | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3.                                                                                                                                                | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.                                                                  | Уметь определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осознательно-двигательным путем.                                                                                                                                 |  |
|         | 9/6<br><b>24-28</b>  | <b>6</b> | Счет в пределах трех. Сравнение предметов по величине. Части суток. * стр 18.                                                            | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Распирать представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).           | Уметь считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. |  |
| Ноябрь  | 10/7<br><b>31-03</b> | <b>7</b> | Счет в пределах трех. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Пространственные направления. * стр 20.                        | Учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопросы «Сколько?».                                                                                        | Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопросы «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.                                                       | Уметь определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, вперед, назад, слева, справа.                                                                                                                                              |  |
|         | 11/8<br><b>07-11</b> | <b>8</b> | Счет в пределах трех, порядковое значение числа. Одинаковые предметы по длине, ширине, высоте. * стр 21                                  | Учить считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который»                                                                                                                | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету»? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы обозначать соответствующие                                                                                          | Уметь находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже,                                                                        |  |

|         |                |    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                |    |                                                                                                                                                                            | по счету»?                                                                                                                                         | признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже                                                                                                                                                                      | высокий, низкий, выше, ниже.                                                                                                                                                                                               |  |
|         | 12/9<br>14-18  | 9  | Образование числа четыре, сравнение двух групп предметов, счет в пределах четырех. Представления о прямоугольнике. Целостное изображение предметов из частей.<br>* стр 23. | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.                       | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Уметь составлять целостное изображение предметов из частей.                                                                                                                                                                |  |
|         | 13/10<br>21-25 | 10 | Счет в пределах четырех. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Значение понятий быстро, медленно. * стр 24.                                    | Учить считать в пределах 4 познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». | Закреплять умение считать в пределах 4 познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».                                                                                                                    | Уметь считать в пределах 4, знать порядковое значение числа. Различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.                                                               |  |
|         | 14/11<br>28-02 | 11 | Образование числа пять, счет в пределах пяти. Последовательность частей суток. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br>* стр 26.              | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах пяти, отвечать на вопрос «Сколько?».                                                  | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах пяти, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).     | Уметь считать в пределах пяти, отвечать на вопрос «Сколько?».                                                                                                                                                              |  |
| Декабрь | 15/12<br>05-09 | 12 | Счет в пределах пяти, порядковое значение числа пяти. Сравнение предметов по длине и ширине. Пространственное направление<br>* стр 28.                                     | Учить считать в пределах 5, знакомить порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».                           | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».                                                                                                                                               | Уметь сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». |  |
|         | 16/13<br>12-16 | 13 | Счет в пределах пяти. Сравнение предметов по длине и ширине. Геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг<br>* стр 29.                                                   | Учить считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.                              | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).                                                     | Уметь считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.                                                                                                      |  |
|         | 17/14<br>19-23 | 14 | Порядковое значение числа пяти. Знакомство с цилиндром. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.<br>* стр 31.                                                        | Формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».         | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».                                                                                                          | Уметь сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Различать шар и цилиндр.                                                                                                                                              |  |



|         |                |    |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                |    |                                                                                                                                                                       | по счету?», «На котором месте?».                                                  | Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |  |
|         | 18/15<br>26-30 | 15 | Счет и отсчет предметов в пределах пяти. Различие шара, куба, цилиндра. Последовательность частей суток.<br>* стр 32.                                                 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.                    | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.<br>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.                                                                                                                                           | Уметь считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу.<br>Различать шар, куб, цилиндр.                                                                                                          |  |
| Январь  | 19/16<br>09-13 | 16 | Счет и отсчет предметов в пределах пяти. Значение слов далеко-близко. Целостное изображение предметов из частей.<br>* стр 33.                                         | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.<br>Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.                                                                                                                                                                                   | Овладеть знанием значения слов далеко-близко.                                                                                                                                                          |  |
|         | 20/17<br>16-20 | 17 | Счет в пределах пяти. Значение слов далеко-близко. Сравнение трех предметов по величине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности.<br>* стр 34. | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.                                    | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.<br>Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.                                                                                | Уметь сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. |  |
|         | 21/18<br>23-27 | 18 | Счет звуков в пределах пяти. Сравнение трех предметов по длине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности.<br>* стр 35.                          | Упражнять в счете звуков в пределах 5.                                            | Упражнять в счете звуков в пределах 5.<br>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.<br>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Уметь различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.                                                                                                  |  |
|         | 22/19<br>30-03 | 19 | Счет предметов на ощупь в пределах пяти. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Пространственное расположение предметов.<br>* стр 36.                                  | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.                                | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.<br>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).                                                                                                                                                                             | Уметь объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнить предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).                                                         |  |
| Февраль | 23/20<br>06-10 | 20 | Счет предметов на ощупь в пределах пяти. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине,                                                    | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.                                | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.<br>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.<br>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать                                                                                                                                                                                                    | Уметь считать предметы на ощупь в пределах 5. Сравнить три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей                                                                              |  |

|      |                |    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------|----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 24/21<br>13-17 | 21 | раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности.<br>* стр 37.                                                                                                                   |                                                                                      | их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.                                                                                                                                                                                                                                                                      | последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.                                                                                                                                           |  |
|      | 25/22<br>20-24 | 22 | Счет движения в пределах пяти. Ориентация в пространстве. Сравнение 4-5 предметов по ширине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности.<br>* стр 39.                      | Учить считать движения в пределах 5.                                                 | Учить считать движения в пределах 5. Учить ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | Уметь ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.                                                                                                       |  |
|      | 26/23<br>27-03 | 23 | Количество движений в пределах пяти. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Части суток.<br>* стр 40.                                                               | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.                     | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.                                                                                                                                    | Уметь воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.                                                                                                                                                                                              |  |
| Март | 27/24<br>06-10 | 24 | Количество движений в пределах пяти. Движение в заданном направлении. Целостное изображение предметов из частей<br>* стр 42.                                                                   | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.                     | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.                                                                                                                                                                                | Уметь двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).                                                                                                                                                                                      |  |
|      | 28/25<br>13-17 | 25 | Движение в заданном направлении. Счет предметов в пределах пяти. Сравнение предметов по величине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности.<br>* стр 43.                 | Учить двигаться в заданном направлении.                                              | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5. Учить сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.                                                            | Сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.                                           |  |
|      | 29/26<br>20-24 | 26 | Представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Сравнение предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Нахождение одинаковых | Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. | Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.                                                  | Уметь сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |  |

|        |                           |           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------|---------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                           |           | предметов по цвету и величине.<br>* стр 44.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |  |
|        | 30/27<br><br><b>27-31</b> | <b>27</b> | Независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах пяти. Сравнение 4-5 предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Геометрические фигуры: куб, шар.<br>* стр 45. | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5.                                          | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5.<br>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.<br>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Уметь сравнивать 4-5 предметов по высоте раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.                  |  |
| Апрель | 31/28<br><br><b>03-07</b> | <b>28</b> | Независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах пяти. Сравнение цилиндра и шара. Движение в заданном направлении.<br>* стр 46.                                                                         | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5.                   | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5.<br>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.<br>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.                                                                                                                                   | Уметь представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5.                                                                                                     |  |
|        | 32/29<br><br><b>10-14</b> | <b>29</b> | Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Сравнение цилиндра с шаром и кубом. Представления о значении слов далеко- близко.<br>* стр 48.                                                   | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.                                       | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.<br>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.<br>Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.                                                                                                                                      | Уметь показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.                                                                                                              |  |
|        | 33/30<br><br><b>17-21</b> | <b>30</b> | Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Сравнение предметов по величине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Части суток.<br>*стр 49.                                                     | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету». | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету».<br>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.              | Уметь сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. |  |
|        | 34/31<br><br><b>24-28</b> | <b>31</b> | Счет предметов на ощупь в пределах пяти. Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Сравнение предметов по цвету, форме и величине<br>* стр 50.                                                     | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5.                                                         | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5.<br>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.<br>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.                                                                                                                                                    | Уметь считать и отсчитывать предметы на слух, на ощупь в пределах 5.                                                                                                                                       |  |

|     |                           |           |                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|---------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Май | 35/32<br><br><b>02-05</b> | <b>32</b> | <b>Итоговое занятие.<br/>Мониторинг на конец учебного года.</b> | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).<br>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | Уметь ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. сравнивать предметы по величине в пределах 5, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, |  |
|     | <b>10-12</b>              |           | <b>Резервная неделя</b>                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|     | <b>15-19</b>              |           | <b>Резервная неделя</b>                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|     | <b>22-26</b>              |           | <b>Резервная неделя</b>                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|     | <b>29-31</b>              |           | <b>Резервная неделя</b>                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

Количество ООД: 32

Литература: И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП средняя группа

**Образовательная область Речевое развитие.**  
**Раздел. Развитие речи**

| Месяц    | Неделя/ дата        | № НОД    | Тема НОД                                                                  | Цель НОД                                                             | Задачи НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемый результат                                                                                                                                                    | Примечание |
|----------|---------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Сентябрь | <b>1-16</b>         |          | <b>Адаптация</b>                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |            |
|          | 4/1<br><b>19-23</b> | <b>1</b> | Тема « <b>Звуковая культура речи : звуки с и сы</b> »<br>Стр 28           | Формировать представление о звуках                                   | Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетном произнесении звука (в словах и фразовой речи).                                                                                                                                                                                                  | Проявляет любознательность, умеет поддержать беседу со взрослым                                                                                                          |            |
|          | 5/2<br><b>26-30</b> | <b>2</b> | Тема « <b>Беседа с детьми на тему «Надо учиться говорить»</b> »<br>Стр 27 | Закрепить знания об осенних изменениях.                              | Продолжать приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)                                                                                                                                                                    | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; игровых и познавательных задач.                                                                                |            |
| Октябрь  | 6/3<br><b>3-7</b>   | <b>3</b> | Тема « <b>Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»</b> »<br>Стр 29         | Закрепить умение детей четко проговаривать звуки в словах            | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.                                                                                                                                                                                                                 | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |            |
|          | 7/4<br><b>10-14</b> | <b>4</b> | Тема <b>Рассматривание картины. «Белки»</b><br>Затулина стр.24            | Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях. | Продолжать совершенствовать диалогическую речь, упражнять детей в составлении рассказов по картине, обогащать словарь детей.<br>- Развивать внимание, мышление, совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний<br>- Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше. | Проявляют положительные эстетические чувства и эмоции ; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками                        |            |

|         |                |    |                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |  |
|---------|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | 8/5<br>17-21   | 5  | Тема Рассказывание по картине «Собака со щенятами»                                          | Учить составлять рассказ по картине                                                                                                                                  | Учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку.                                                                                                                                                                         | Проявляют положительные эстетические чувства и эмоции ; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками                        |  |
|         | 9/6<br>24-28   | 6  | Тема «Осень спросим»<br>Затулина стр.49                                                     | Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. | Продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить активно, участвовать в беседе, активизировать природоведческий словарь.<br>- Развивать мышление, память, интонационную выразительность речи.<br>- Воспитывать интерес и любовь к природе родного края. | Проявляют положительные эстетические чувства и эмоции ; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками                        |  |
| Ноябрь  | 10/7<br>31-3   | 7  | Тема «Звуковая культура речи: звуки з и зь»<br>Стр 32                                       | Формировать понятие звуки                                                                                                                                            | Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуком з, зь.                                                                                                                | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |  |
|         | 11/8<br>7-11   | 8  | Тема: Пересказ.<br>«Хотела галка пить...»<br>Л.Н.Толстой<br>Затулина стр.133                | Учить пересказывать литературный текст                                                                                                                               | Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.<br>- Развивать мышление, память, учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных                                                                     | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, умеет поддержать беседу, высказывает свою точку з                                                  |  |
|         | 12/9<br>14-18  | 9  | Тема: «Звуковая культура речи: звук Ц»<br>Стр. 36                                           | Формировать понятие звуки                                                                                                                                            | Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.                          | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения                                             |  |
|         | 13/10<br>21-25 | 10 | Тема: Рассматривание картины.<br>«Петушок с семьей»<br>Затулина стр.12                      | Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы                                                                                       | Пополнять и активизировать природоведческий словарь<br>-Развивать внимание, наблюдательность, мышление, память<br>- Воспитывать интерес к домашним птицам, желание ухаживать за ними                                                                         | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения                                             |  |
| Декабрь | 14/11<br>28-02 | 11 | Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»»<br>Срт. 39 | Закрепить умение составлять рассказ по показу воспитателя                                                                                                            | Проверять, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.                                                                                                  | Проявляет чуткость при прослушивании рассказа воспитателя; интересуется играми, жизнью людей.                                                                            |  |
|         | 15/12<br>5-9   | 12 | Тема: Рассматривание картины. «Таня не боится мороза».<br>Затулина стр.57                   | Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по фрагментам                                                                                | Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, используя распространенные предложения.<br>-Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей                                                                                     | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения                                             |  |

|         |                |    |                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |  |
|---------|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | 16/13<br>12-16 | 13 | Тема: « <b>Звуковая культура речи: звук ш</b> »<br>Стр 46                                     | Показать артикуляцию звука ш                                                                 | Учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш                                                                                                                  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |  |
|         | 17/14<br>19-23 | 14 | Тема: « <b>Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик»»</b> Стр 45                  | Закрепить умение составлять рассказ по картинке                                              | Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картинке.                                                                  | Проявляет чуткость к художественному слову при прослушивании рассказа воспитателя; интересуется играми, жизнью людей.                                                    |  |
|         | 18/15<br>26-30 | 15 | Тема: <b>Рассказывание по картинкам «Зимующие птицы».</b><br>Затулина стр.69                  | Продолжить знакомить детей с зимующими птицами                                               | Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей.                                                                              | Проявляется любовь к птицам, Желание за ними ухаживать, помогать зимой                                                                                                   |  |
| Январь  | 19/16<br>9-13  | 16 | Тема: « <b>Звуковая культура речи: звук ж</b> »<br>Стр 49                                     | Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж                                   | Развивать логическое мышление, слуховую память, умение определять слова со звуком ж воспитывать внимание,                                                                                                    | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании стихотворения, интересуется играми,                                                              |  |
|         | 20/17<br>16-20 | 17 | Тема: « <b>Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза»»</b><br>Затулина стр.75 | Познакомить детей с новой сказкой народа Севера                                              | Учить отвечать на вопросы по содержанию<br>-Развивать внимание, память, познавательные интересы<br>-Воспитывать интерес к сказкам разных народов                                                             | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач  |  |
|         | 21/18<br>23-27 | 18 | Тема: <b>Ознакомление с трудом взрослых «Чем пахнут ремесла?».</b><br>Затулина стр.74         | Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия                             | Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире<br>-развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе<br>-Воспитывать интерес к разным профессиям людей | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач  |  |
| Февраль | 22/19<br>30-3  | 19 | Тема: <b>Звуковая культура речи: звук ч</b><br>Стр 53                                         | Объяснить детям как правильно произносится звук ч                                            | Развивать фонематический слух, учить отвечать на вопросы полным предложением, воспитывать силу воли.                                                                                                         | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |  |
|         | 23/20<br>6-10  | 20 | Тема: « <b>Разные автомобили</b> »<br>Затулина стр.33                                         | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них  | Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения                                | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно участвует в мини – викторине и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками              |  |
|         | 24/21<br>13-17 | 21 | Тема: <b>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</b><br>Ушакова стр.120                 | Связная речь: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей | Словарь и грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов                                                        | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. |  |

|        |                |    |                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |  |
|--------|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | 25\22<br>20-22 | 22 | Тема: «Составление рассказа по картинке «На полянке»»<br>Стр 55          | Помогать детям рассматривать и описывать картинку в определённой последовательности.                                               | Учить составлять рассказ по образцу воспитателя, развивать любовь к художественному слову, воспитывать уважительное отношение к сверстникам.                                                                                                                                                                                                                                                        | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Проявляет интерес к красоте природы.                                   |  |
| Март   | 26/23<br>27-03 | 23 | Тема: Составление описания внешнего вида .<br>Ушакова стр.149            | Связная речь: учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка)                                         | словарь и грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. -звуковая культура речи: дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности                                                                                                  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.              |  |
|        | 27/24<br>06-10 | 24 | Тема: «Урок вежливости»<br>Стр 56                                        | Рассказывать детям о том, как приятно встречать гостей                                                                             | Учить детей использовать вежливые слова, развивать любознательность, воспитывать доброту и внимание к окружающим                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проявляет чуткость к художественному слову при прослушивании рассказа воспитателя; интересуется играми, жизнью людей.                                                                 |  |
|        | 28/25<br>13-17 | 25 | Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ-ч»<br>Стр 60                      | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ – ч                                                                              | Учить детей четко проговаривать слова, развивать речевое дыхание, воспитывать усидчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, умеет поддержать беседу, высказывает свою точку зрения                                                          |  |
|        | 29/26<br>20-24 | 26 | Тема: Рассматривание обуви «Научу обуваться и братца»<br>Затулина стр.42 | Продолжать знакомство детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь | Формирования словаря – обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.<br>-Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании стихотворения; интересуется играми                                                                            |  |
|        | 30/27<br>27-31 | 27 | Тема: «Звуковая культура речи: звук л, ль»<br>Стр. 63                    | Упражнять детей в четком произношении звука л, ль                                                                                  | Учить детей правильно и четко произносить звуки, развивать речевое дыхание, воспитывать уважение к товарищам.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании стихотворения; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками      |  |
| Апрель | 31/28<br>03-07 | 28 | Тема: «Обучение рассказыванию»<br>Стр. 65                                | Закрепить умение работать с фланели графом.                                                                                        | Учить детей создавать картинку и рассказывать о ее содержании, развивать мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проявляет чуткость к художественному слову при прослушивании рассказа воспитателя; интересуется играми, жизнью людей.                                                                 |  |
|        | 32/29<br>10-14 | 29 | Тема: «Звуковая культура речи: звук р, рь»<br>Стр. 63                    | Упражнять детей в четком произношении звука р,(изолированно, в чистоговорках , в словах                                            | Учить детей правильно и четко произносить звуки, развивать речевое дыхание, воспитывать уважение к товарищам.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании чистоговорок, слов; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками |  |
|        | 33/30<br>17-21 | 30 | Тема: Рассматривание предметов «Цветы в вазе»<br>Затулина стр.127        | Расширять представления детей о предметах                                                                                          | Активизировать потребление в речи названия предмета, его частей, деталей, формы, материала и его свойств<br>-Развивать наблюдательность, внимание, мышление, интонационную выразительность речи                                                                                                                                                                                                     | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.              |  |

|     |                |    |                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |  |
|-----|----------------|----|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 34/31<br>24-28 | 31 | Тема: «Кто живет в воде?». Затулина стр.77 | Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде           | Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь<br>-Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо, произносить слова<br>-Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей. | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции ; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками |  |
| Май | 35/32<br>02-05 | 32 | Тема: «О Родине».                          | Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения | Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения                                                                                                                                                                                                                 | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции ; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками |  |
| М   | 10-12          |    | Резервная неделя                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |  |
|     | 15-19          |    | Резервная неделя                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |  |
|     | 22-26          |    | Резервная неделя                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |  |
|     | 29-31          |    | Резервная неделя                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |  |

Количество НОД: 32

Литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с

**Образовательная область. Речевое развитие.**  
**Раздел. Чтение художественной литературы.**

| Месяц    | Неделя/ дата  | № НОД | Тема НОД                                                                                 | Цель НОД                                       | Задачи НОД                                                                                                                                                        | Планируемый результат                                                                                                                                                            |
|----------|---------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-16          |       | Адаптация                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|          | 5/1<br>26-30  | 1     | Тема «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушки»<br>Стр 34 | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.                                                                                   | Проявляет чуткость к художественному слову при прослушивании рассказа воспитателя; интересуется играми, жизнью людей                                                             |
| Октябрь  | 7/2<br>10-14  | 2     | Тема «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»»<br>Стр 31                                   | Знакомить детей с детскими авторами сказок.    | Порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировке отрывков из произведения                                                                        | Эмоционально воспринимает русскую народную сказку и выражает свое отношение к персонажам; проявляет положительные эмоции при прослушивании текста                                |
|          | 9\3<br>24-28  | 3     | Тема: Чтение стихов о поздней осени»<br>Стр 38                                           | Развивать любовь к поэзии.                     | Приобщать детей к поэзии<br>Учить детей запоминать стихотворение, развивать слуховую память, воспитывать усидчивость                                              | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании стихотворения; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками |
| Ноябрь   | 11\4<br>07-11 | 4     | Тема: «Чтение сказки «Три поросенка»»<br>Стр. 35                                         | Развивать любовь к сказкам                     | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания опшаренного кипятком волка. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.         |



|         |                          |    |                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
|---------|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 13/5<br>21-25            | 5  | Тема: «Чтение сказки<br>«Война грибов с ягодами»                                                           | Знакомить детей<br>с русскими<br>сказками                                                                 | Учить внимательно слушать, развивать<br>зрительную и слуховую память,<br>воспитывать умение сопереживать<br>героям.                                      | Проявляет чуткость к художественному слову при<br>прослушивании песенки; интересуется играми, жизнью<br>людей.                                                                            |
| Декабрь | 15/6<br>05-09            | 6  | Тема: «Чтение детям<br>русской народной сказки<br>«Лисичка – сестричка и<br>серый волк»»<br>Стр 43         | Знакомить детей<br>с русскими<br>сказками                                                                 | Учить внимательно слушать, развивать<br>зрительную и слуховую память,<br>воспитывать умение сопереживать<br>героям.                                      | Эмоционально воспринимает русскую народную сказку и<br>выражает свое отношение к персонажам; проявляет<br>положительные эмоции при прослушивании текста                                   |
|         | 17/7<br>19-23            | 7  | Тема: «Чтение и заучивание<br>стихотворений о зиме»<br>Стр 44                                              | Приобщать детей<br>к поэзии.<br>Помогать детям<br>запоминать и<br>выразительно<br>читать<br>стихотворения | Воспитывать любовь к<br>художественному слову, развивать<br>логическое мышление, учить<br>запоминать понравившиеся строки.                               | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции<br>при прослушивании стихотворения; интересуется играми,<br>активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и<br>сверстниками |
| Январь  | 19/8<br>09-13            | 8  | Тема: «Чтение детям<br>русской народной сказки<br>«Зимовье»»<br>Стр 48                                     | Помочь детям<br>вспомнить<br>известные им<br>русские<br>народные сказки                                   | Учить внимательно слушать сказку,<br>развивать логическое мышление,<br>воспитывать любовь к<br>художественному слову                                     | Проявляет чуткость к художественному слову при<br>прослушивании сказки; интересуется играми, жизнью<br>людей.                                                                             |
|         | 21/9<br>23-27            | 9  | Тема: чтение сказки<br>«Лисичка-сестричка и волк»<br>Булатова М.                                           | Помочь детям<br>вспомнить<br>известные им<br>русские<br>народные сказки                                   | Учить внимательно слушать сказку,<br>развивать логическое мышление,<br>воспитывать любовь к<br>художественному слову                                     | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку<br>зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с<br>педагогом и сверстниками в решении игровых и<br>познавательных задач.         |
| Февраль | 23/10<br>06-10           | 10 | Тема: чтение стихов «Поет<br>зима – ауклет...» Есенин С..<br>«Не ветер бушует над<br>бором...» Некрасов Н. | Приобщать детей<br>к поэзии.<br>Помогать детям<br>запоминать и<br>выразительно<br>читать<br>стихотворения | Воспитывать любовь к<br>художественному слову, развивать<br>логическое мышление, учить<br>запоминать понравившиеся строки                                | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции<br>при прослушивании стихотворения; интересуется играми,<br>активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и<br>сверстниками |
|         | 25\12<br>20-22           | 11 | Тема: чтение сказки<br>«Зимовье» обр Соколова-<br>Микитова И.                                              | Знакомить детей<br>со сказками.                                                                           | Воспитывать любовь к<br>художественному слову.                                                                                                           | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку<br>зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с<br>педагогом и сверстниками в решении игровых и<br>познавательных задач.         |
| Март    | 27/12<br>06-07.<br>09-10 | 12 | Тема: Познакомить детей со<br>стихотворением А.<br>Плещеева «Весна»<br>Стр 59                              | Приобщать детей<br>к поэзии.<br>Помогать детям<br>запоминать и<br>выразительно<br>читать<br>стихотворения | Поупражнять в умении поздравлять<br>женщин с праздником, развивать<br>слуховую память, пополнить<br>словарный запас, воспитывать любовь<br>к окружающему | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку<br>зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с<br>педагогом и сверстниками в решении игровых и<br>познавательных задач.         |

|        |                |    |                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 29/13<br>20-24 | 13 | Тема: <b>Русские сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b><br>Стр. 61                                   | Помочь вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» | Закрепить с детьми умение пересказывать понравившиеся моменты в сказке, развивать любовь к русским сказкам.       | Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании стихотворения; интересуется играми, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками |
| Апрель | 31/14<br>03-07 | 14 | Тема: чтение сказки «Сказка про Комара Комаровича»<br>Мамин-Сибиряк М.                                | Знакомить детей со сказками.                                                                                        | Воспитывать любовь к художественному слову.                                                                       | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.         |
|        | 33/15<br>17-21 | 15 | Тема: чтение стихов «Весна, весна...» Баратынский Е., «Песенка про сказку» Мориц Ю.                   | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения                             | Воспитывать любовь к художественному слову, развивать логическое мышление, учить запоминать понравившиеся строки. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.         |
| май    | 35/16<br>02-05 | 16 | Тема: чтение басен Толстой Л. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить» | Знакомить детей с баснями.                                                                                          | Воспитывать любовь к художественному слову.                                                                       | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.         |
|        | 10-12          |    | <b>Резервная неделя</b>                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|        | 15-19          |    | <b>Резервная неделя</b>                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|        | 22-26          |    | <b>Резервная неделя</b>                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|        | 29-31          |    | <b>Резервная неделя</b>                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |

### Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

#### Раздел Лепка.

| Месяц    | Неделя/<br>дата | №<br>НОД | Тема НОД                             | Цель НОД                                                | Задачи НОД                                                                                                                           | Планируемый результат                                                                                                                            |
|----------|-----------------|----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-16            |          | <b>Адаптация</b>                     |                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|          | 4/1<br>19-23    | 1        | Большие и маленькие морковки (лепка) | Закрепление умений лепить большие и маленькие предметы. | 1.учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.                        | активно участвует в подвижных играх, интересуется изобразительной детской деятельностью ( лепка морковок)                                        |
| Октябрь  | 6/2<br>03-07    | 2        | Красная рябина (лепка)               | Формирование навыков лепки овальных предметов.          | 1.ить рассказывать об изменениях в природе в октябре;<br>2.Описывать природу в октябре;<br>3.ить соотносить размеры частей предмета. | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью. |

|         |                |    |                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 8/3<br>17-21   | 3  | Огурец и свекла (лепка)                               | Знакомство детей с приемами лепки предметов овальной формы.                                                    | 1. Учить передавать особенности каждого предмета;<br>2. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы;<br>3. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной деятельностью, активно участвует в подвижных играх.                                                                                                                     |
| Ноябрь  | 10/4<br>31-03  | 4  | Грибы (лепка)                                         | закрепление умений детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. | 1. Развитие воображения;<br>2. Учить подводить к образной оценке работ.<br>3. Формировать сплоченный коллектив.                                                                                                             | Знающий некоторые названия грибов. Отличает съедобный от несъедобного гриба, коммуникабельный, готовый помочь товарищу.                                                                                                                 |
|         | 12/5<br>14-18  | 5  | Лепка по замыслу                                      | Формирование умений выбирать из созданных наиболее интересных работ.                                           | 1. учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.<br>2. Воспитывать самостоятельность, активность.<br>3. развивать воображение, творческие способности детей.                              | Привлеченный вниманием к разным предметам и игрушкам.                                                                                                                                                                                   |
| Декабрь | 14/6<br>28-02  | 6  | Стол, стул, кровать. (лепка)                          | Соблюдение пропорций деталей при лепке.                                                                        | чить описывать предмет, оборудовать кукле комнату;<br>формировать навыки прощипывания пластилина с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.                                                                         | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью. |
|         | 16/7<br>12-16  | 7  | Лепка «Рыбки плавают в аквариуме»                     | Учить детей лепить рыбок, плавающих в разных направлениях.                                                     | Развивать умение правильно передавать форму рыбок, хвост и плавники. Воспитывать самостоятельность, творчество.                                                                                                             | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Интересуется лепкой.                                                                                                                                                          |
|         | 18/8<br>26-30  | 8  | Лепка «Новогодние поздравительные открытки»           | Учить детей самостоятельно определять содержание работ и изображать задуманное.                                | Закреплять технические приемы лепки. Развивать эстетические чувства, фантазию.                                                                                                                                              | Выражает положительные эмоции, умеет поддерживать беседу, интересуется лепкой.                                                                                                                                                          |
| Январь  | 20/9<br>16-20  | 9  | Лепка «Снежинка»                                      | Помочь детям вспомнить изображение снежинки, учить лепить по образцу                                           | Закреплять технические приемы лепки. Развивать эстетические чувства, фантазию                                                                                                                                               | Выражает положительные эмоции, умеет поддерживать беседу, интересуется лепкой.                                                                                                                                                          |
| Февраль | 22/10<br>30-03 | 10 | Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» | Закрепление технических приемов лепки.                                                                         | 1. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.<br>2. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.                                                     | Умеет наблюдать за птицами на прогулке, в уголке природы. Интересуется иллюстрациями из книг, разучивает стихотворения, поет песни про птиц.                                                                                            |
|         | 24/11<br>13-17 | 11 | «Девочка в зимней одежде» (лепка)                     | Формирование навыков передачи человеческой фигуры в одежде.                                                    | 1. Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении;<br>2. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.                                                                                           | Сосредоточенный, умеет отделять глину от основного куска.                                                                                                                                                                               |

|        |                |    |                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|--------|----------------|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | 26/12<br>27-03 | 12 | «Мы слепили снеговиков» (лепка)                        | .Развитие чувств формы, эстетического воспитания.                 | 1. Закрепить умения детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины;<br>2. Учить передавать относительную величину частей;<br>Закреплять усвоенные приемы лепки. | Имеет представление о форме и величине. Делит без труда кусочек глины .                                                                 |
|        | 28/13<br>13-17 | 13 | «Рыбка» на картоне (лепка)                             | Закрепление знаний приемов изготовления предметов овальной формы. | 1. Закрепить приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки;<br>2. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.                                | Умеет раскатывать прямыми движениями ладоней, лепить пальцами.                                                                          |
|        | 30/14<br>27-31 | 14 | «Мисочка» (лепка)                                      | Развитие мелкой моторики рук.                                     | 1. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы ( раскатывание шара, сплющивание);<br>2. Развивать фантазию;<br>3. Тренировать мелкую моторику рук                                | Знаком с новыми приемами лепки : вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами.                                              |
| Апрель | 32/15<br>10-14 | 15 | Лепка «Мое любимое солнышко»                           | Развивать образные представления.                                 | Развивать воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.                                                                                                                        | Интересуется лепкой, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом в решении познавательных задач.                              |
|        | 34/16<br>24-28 | 16 | <b>Итоговое занятие.</b><br>Зайчики на полянке (лепка) | Обучение лепке.                                                   | Передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.                                                      | Имеет представление о последовательности выполнения заданий.<br>Коммуникабельный, адекватно реагирует на замечания и поправки в работе. |
| Май    | 02-05          |    | <b>Резервная неделя</b>                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|        | 10-12          |    | <b>Резервная неделя</b>                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|        | 15-19          |    | <b>Резервная неделя</b>                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|        | 22-26          |    | <b>Резервная неделя</b>                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|        | 29-31          |    | <b>Резервная неделя</b>                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |

Количество ООД: 16

Литература: 1.Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) Т.С.Комарова

2. «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

#### Раздел Рисование

| Месяц    | Неделя/ дата | № ООД | Тема ООД                                                                             | Цель ООД                                                            | Задачи ООД                                                                                                                                 | Планируемый результат                                                                                                                                                        | Примечание                                                                             |
|----------|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-16         |       | <b>Адаптация</b>                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|          | 4/1<br>19-23 | 1     | <b>Мониторинг на начало учебного года</b><br>Рисование<br>«На яблоне поспели яблоки» | Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности. | Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. | Рисует дерево с его характерными особенностями: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви и листву. Высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции. | Наблюдения на прогулках, экскурсиях, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций. |
|          | 5/2<br>26-30 | 2     | Рисования «Красивые цветы»                                                           | Учить передавать в рисунке части растения.                          | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение                                                     | Развивает умение отмечать красоту, свежесть и строение цветка (сердчинка, лепестки,                                                                                          | Наблюдение в цветнике детского сада; Рассматривание цветов в букете.                   |

|         |                |    |                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|---------|----------------|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                |    |                                              |                                                                | рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.                                                                                                                                                 | стебель, листья). Различать по форме и цвету.                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| Октябрь | 6/3<br>03-07   | 3  | Рисование "Сказочное дерево"                 | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.               | Упражнять в умении передавать строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь                                                                                                               | Рисует сказочное дерево с его особенностями: Высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции                                        | Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение стихотворений.                                                                                         |
|         | 7/4<br>10-14   | 4  | Рисование «Золотая осень»                    | Учить детей изображать осень.                                  | Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками.                                                                                                        | Изображает все части дерева (ствол, ветки, листья) на листе бумаги красками. Уточнять время года, цвет листьев и их количество на деревьях.      | Разучивание стихотворения об осени. Рассматривание иллюстраций.                                                                                    |
|         | 8/5<br>17-21   | 5  | Декоративное рисование "Украшение фартука"   | формировать интерес к художественно-творческой деятельности;   | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.. Развивать цветовое восприятие                                                                                                              | Рисует элементы росписи народного орнамента. Высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции                                        | Рассматривание красивых изделий: платков, фартуков и т.п.                                                                                          |
|         | 9/6<br>24-28   | 6  | Рисование красками "Яички простые и золотые" | Учить детей рисовать красками предметы овальной формы.         | Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый".                                                                                                                                                                         | Рисует золотое яичко. Высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции                                                               | Лепка яичек. Игры с игрушками, уточнение названия их формы. Чтение сказки «Курица Ряба»                                                            |
| Ноябрь  | 10/7<br>31-03  | 7  | Рисование «Рисование по замыслу»             | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.       | Правильно держать карандаш, развивать творческие способности, воображение.                                                                                                                                                          | С удовольствием изображает задуманное на листе бумаге.                                                                                           | Беседы о том, что интересного видели дети, что доступно для передачи в рисунке.                                                                    |
|         | 11/8<br>07-11  | 8  | Рисование "Рыбки плавают в аквариуме"        | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; | Учить правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.                                                                                             | Изображает рыбок, передает их форму. Отмечает выразительные изображения.                                                                         | Наблюдение с детьми за рыбками в аквариуме (как они плавают в разные стороны, виляя хвостами, плавниками). Рассматривание водорослей. Лепка рыбок. |
|         | 12/9<br>14-18  | 9  | Рисование «Украшение свитера»                | Закреплять умение детей украшать предмет одежды.               | Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Закреплять умение детей украшать одежду используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.                                                                   | Интересуется изобразительной деятельностью, выражает положительные эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. | Рассматривание одежды, украшенной декоративными узорами.                                                                                           |
|         | 13/10<br>21-25 | 10 | Рисование "Маленький гномик"                 | Обучать детей передавать в рисунке образ человека.             | Учить детей передавать в рисунке лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. | Интересуется изобразительной деятельностью, выражает положительные эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. | Рассказывание и чтение сказок, рассматривание иллюстраций, игрушек.                                                                                |
| Декабрь | 14/11<br>28-02 | 11 | Угощение для кукол (рисование)               | Развитие у детей образного представления.                      | Формировать выборку содержания изображения; учить передавать в рисунке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы;                                                                                                          | Воспитанный, стремиться делать что-то для других. Умеет объединять результаты своей деятельности с работами сверстников                          |                                                                                                                                                    |

|         |                |    |                                                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 15/12<br>05-09 | 12 | Рисование "Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик") | Развивать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности                       | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка).                     | Выражает положительные эмоции, умеет поддерживать беседу, интересуется изобразительной деятельностью.                                             | Беседы о природе, жизни насекомых, птиц, животных; наблюдения на прогулках, чтение книг, рассматривание иллюстраций.                                            |
|         | 16/13<br>12-16 | 13 | Рисование красками "Снегурочка"                             | Обучать детей передавать в рисунке образ человека.                                                  | Учить детей изображать Снегурочку в пубке (пубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками,                                                                                                                            | Интересуется изобразительной деятельностью, выражает положительные эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками   | Рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, художественных открыток с изображением Снегурочки.                                                            |
|         | 17/14<br>19-23 | 14 | Рисование "Наша нарядная елка"                              | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.                                             | Формировать умение рисовать елку с удлинёнными книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов.                                                                                                                                                  | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Интересуется изобразительной деятельностью.                                             | Подготовка к празднику. Пение новогодних песен, украшение елки в группе, участие в праздничном утреннике.                                                       |
|         | 18/15<br>26-30 | 15 | Рисование "Новогодние поздравительные открытки"             | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.                   | Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность.                                                                                                | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!» | Подготовка к новомуднему празднику, разучивание стихотворений, песен, хороводов.                                                                                |
| Январь  | 19/16<br>09-13 | 16 | Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»                    | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка.                                            | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображения, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.                                                                                                                | С удовольствием изображает задуманное на листе бумаги.                                                                                            | Игры с игрушками, уточнение их формы.                                                                                                                           |
|         | 20/17<br>16-20 | 17 | Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»                  | Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет, выделяя главное.                                 | Учить рисовать елочку с удлинёнными к низу ветками. Закреплять умение рисовать красками, развивать образное восприятие.                                                                                                                                   | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Интересуется изобразительной деятельностью.                                             | Пение песен о елке.                                                                                                                                             |
|         | 21/18<br>23-27 | 18 | Декоративное рисование "Украшение платочка"                 | Учить навыкам рисования дымковской и игрушки                                                        | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. | Рисует элементы росписи дымковской игрушки. Высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции.                                         | Знакомство с дымковскими игрушками. Расширение представлений о богатстве и разнообразии игрушек, их украшении. Рассматривание красивых платочков, их украшений. |
| Февраль | 22/19<br>30-03 | 19 | Рисование «Развесистое дерево»                              | Учить детей использовать разный нажим на кисть для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. | Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.                                                                                                                                            | Рисует дерево с его характерными особенностями: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви и листву.                                    | Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций.                                                                                                            |
|         | 23/20<br>06-10 | 20 | Рисование «Украсим полоску флажками»                        | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.                                      | Создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении закрашивать рисунок, используя показанный прием.                                                                                                                                                | Выражает положительные эмоции, интересуется изобразительной детской деятельностью.                                                                | Обращать внимание детей на окружающую их эстетическую среду.                                                                                                    |

|        |                          |    |                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 24/21<br>13-17           | 21 | Рисование<br>"Девочка пляшет"                               | Учить детей рисовать фигуру человека.                                                | Учить детей передавать простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении) | Умеет изображать фигуру человека. Выражает положительные эмоции, интересуется изобразительной детской деятельностью.                              | Участие детей в плясках на музыкальных занятиях, лепка девочки в движении.                                                                                |
|        | 25/22<br>20-22           | 22 | Декоративное рисование "Украсть свои игрушки"               | Учить навыкам рисования дымковской игрушки                                           | Развивать эстетическое восприятие. учить отмечать их характерные особенности дымковской игрушки, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.               | Рисует элементы росписи дымковской игрушки. Высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции                                          | Знакомство с дымковскими изделиями, их росписью. Лепка игрушек.                                                                                           |
| Март   | 26/23<br>27-03           | 23 | Рисование «Красивая птичка»                                 | Учить детей рисовать птичку.                                                         | Передавать форму (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие. Распирать представление о красоте, образные представления.                                                                                                 | Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Выражает положительные эмоции.                                                          | Наблюдение за птицами во время прогулки, рассматривание иллюстраций.                                                                                      |
|        | 27/24<br>06-07,<br>09-10 | 24 | Рисование «Расцвели красивые цветы»                         | Учить детей рисовать красивые цветы.                                                 | Использовать разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетическое чувства (дети должны продуманно брать цвет краски)                                                                                                                           | С удовольствием изображает задуманное на листе бумаги. Выражает положительные эмоции.                                                             | Рассматривание красивых иллюстраций с изображением цветов.                                                                                                |
|        | 28/25<br>13-17           | 25 | Рисование "Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"     | Учить детей рисовать четвероногих животных.                                          | Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество.                                                                                            | Умеет рисовать животное овальной формы. Выражает положительные эмоции                                                                             | Чтение и рассказывание сказки "Волк и козлята", беседа по сказке. Рассматривание игрушек, иллюстраций. Лепка козлика.                                     |
|        | 29/26<br>20-24           | 26 | Рисование «Украшим платице кукле»                           | Закреплять умение детей украшать предмет одежды.                                     | Учить детей составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги). Развивать творчество, восприятие, воображение.                                                                                                                                                                   | Интересуется изобразительной деятельностью, выражает положительные эмоции.                                                                        | Рассматривание предметов декоративного характера.                                                                                                         |
|        | 30/27<br>27-31           | 27 | Рисование "Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц"" | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.                               | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.                                       | Умеет рисовать животное овальной формы. Выражает положительные эмоции                                                                             | Подвижные игры (в процессе игр обращать внимание детей на размещение играющих в пространстве помещения или участка). Рассматривание иллюстраций, игрушек. |
| Апрель | 31/28<br>03-07           | 28 | Рисование "Сказочный домик-теремок"                         | Учить детей передавать в рисунке образ сказки.                                       | Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.                                                                                                                             | Интересуется изобразительной детской деятельностью. Доброжелательно взаимодействует с со сверстниками и педагогом в решении познавательных задач. | Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, домов в ближайшем окружении; выделение необычной формы окон, особенных деталей                                 |
|        | 32/29<br>10-14           | 29 | Рисование "Мое любимое солнышко"                            | Учить замыкать линию в кольцо, раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. | Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений                                                                                                                                                                                                                    | Интересуется изобразительной деятельностью, выражает положительные эмоции                                                                         | Наблюдения на прогулке, чтение стихотворений, пение песен о солнышке.                                                                                     |

|     |                |    |                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                              |
|-----|----------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 33/30<br>17-21 | 30 | Рисование "Дом, в котором ты живешь"                                        | Развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию.                                                                             | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | Доброжелательно взаимодействует с со сверстниками и педагогом в решении познавательных задач | Наблюдения на прогулках с воспитателем с родителями. Рассматривание иллюстраций. Конструирование из строительного материала. |
|     | 34/31<br>24-28 | 31 | Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»                                   | Закрепление умений детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. | Закреплять приемы рисования; Воспитывать самостоятельность, творчество.                                                                                             | Эстетически развит, коммуникабелен.                                                          | Стр. 58. Комарова Т.С.                                                                                                       |
| Май | 35/32<br>02-05 | 32 | <b>Итоговое занятие. Мониторинг на конец учебного года. «Божья коровка»</b> | Закрепление умений детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. | 1. Учить детей рисовать насекомое, передавать круглую форму его туловища, головы.<br>2. Закреплять приемы рисования;                                                | Эстетически развит, коммуникабелен.                                                          | Стр. 58. Комарова Т.С.                                                                                                       |
|     | 10-12          |    | <b>Резервная неделя</b>                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                              |
|     | 15-19          |    | <b>Резервная неделя</b>                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                              |
|     | 22-26          |    | <b>Резервная неделя</b>                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                              |
|     | 29-31          |    | <b>Резервная неделя</b>                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                              |

**Количество ООД: 32**

**Литература:** 1.Изобразительная деятельность в детском саду(средняя группа) Т.С.Комарова

#### **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

##### **Раздел Аппликация/ Конструирование**

| Месяц    | Неделя/ дата | № ООД | Тема ООД                                                            | Цель ООД                                                                                  | Задачи ООД                                                                                                                                                                                                            | Планируемый результат                                                                                                                                              | Примечание                                         |
|----------|--------------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1-16         |       | <b>Адаптация</b>                                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                    |
|          | 4/1<br>19-23 | 1     | Ковер из листьев (конструирование)                                  | Знакомство с названием некоторых деревьев, составными частями дерева.                     | 1. Учить бережно относиться к растениям;<br>2. Формировать эстетический вкус при выкладывании узора из листьев;<br>3. Способствовать взаимодействию ребенка со сверстниками в решении игровых и познавательных задач. | Ребенок умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; выражает положительные эмоции. Владеет навыками самообслуживания, интересуется конструированием. | Использовать игру-лабиринт : «Куда упали листья?»  |
|          | 5/2<br>26-30 | 2     | «Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы» (аппликация) | Развивать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см).                           | Правильно держать и пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратно пользоваться бумагой, клеем.                                   | Высказывает свою точку зрения, интересуется изобразительной детской деятельностью.                                                                                 | Д/и «Длинный-короткий, узкий-широкий».             |
| Октябрь  | 6/3<br>03-07 | 3     | Гаражи для машинок (конструирование)                                | Закрепление умения самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, | 1. Повторить классификацию наземного транспорта, профессии, связанные с тем или иным видом транспорта;<br>2. Развивать способность к зрительному анализу;<br>3. Повторить название геометрических фигур.              | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.                                                  | Использовать деревянный конструктор. Куцакова Л.В. |



|         |                |    |                                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
|---------|----------------|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         |                |    |                                                 | комбинировать их.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
|         | 7/4<br>10-14   | 4  | «Укрась салфеточку»<br>(аппликация)             | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.            | Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.                                                              | Высказывает свою точку зрения, интересуется изобразительной детской деятельностью. Выражает положительные эмоции.                                                                                   | Д/И с предметами разной формы.                                       |
|         | 8/5<br>17-21   | 5  | Загородки и заборы<br>(конструирование)         | Закрепление представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора       | 1. упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур( квадрат, круг, прямоугольник) | Умеет понимать взрослого, думает, находит собственные решения..                                                                                                                                     | Подвести детей к самостоятельному анализу построек.<br>Куцакова Л.В. |
|         | 9/6<br>24-28   | 6  | «Украшение платочка»<br>(аппликация)            | Закрепить знание круглой, квадратной и треугольной формы.                               | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.                                                                                                | Умеет разрезать квадрат по диагонали с угла на угол, круг по диаметру пополам.                                                                                                                      | Рассматривание декоративных изделий с простым узором.                |
| Ноябрь  | 10/7<br>31-03  | 7  | Домики, сарайчики<br>(конструирование)          | Формирование пространственных понятий ( впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия, в различии и назывании цветов.                                         | .Итересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно общается с педагогом.                                                                                                                  | Куцакова Л.В.                                                        |
|         | 11/8<br>07-11  | 8  | «Большой дом»<br>(аппликация)                   | Учить создавать в аппликации образ большого дома.                                       | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать прямые углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.                                                                          | Уточняет облик дома, его части: крыша, окна, двери, их расположения. Правильно нарезает их из полоски.                                                                                              | Рассматривание иллюстраций «Стройка».                                |
|         | 12/9<br>14-18  | 9  | Шапочка из бумаги<br>(конструирование)          | Развитие мелкой мшщцы кистей рук.                                                       | 1. Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.                                                                                                         | Способен конструировать по собственному замыслу шапочки из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | .стр.125 «Комплексные занятия».                                      |
|         | 13/10<br>21-25 | 10 | «Корзина грибов»<br>(аппликация)                | Наклеивать части изображения в аппликации.                                              | Учить срезать уголки квадрата, закрутля их. Закреплять правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать изображения.                                                                                               | Выражает положительные эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.                                                                                                | Разговоры о лете. Рассматривание иллюстраций.                        |
| Декабрь | 14/11<br>28-02 | 11 | Кораблик из скорлупы ореха<br>(конструирование) | Формирование навыков делать поделки из природного материала.                            | 1.учить передавать характерные черты предмета;<br>2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.                                                                                                                              | Способен конструировать по собственному замыслу кораблик из природных материалов.                                                                                                                   | Стр. 143. «Комплексные занятия»                                      |

|         |                |    |                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|---------|----------------|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 15/12<br>05-09 | 12 | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» (аппликация) | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. | Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.                                                    | Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом в решении познавательных задач.                                            | Во время игр и занятий со строительным материалом уточнять с детьми форму конструктивных деталей, их расположение. |
|         | 16/13<br>12-16 | 13 | «Мосты» (конструирование)                             | Формирование представления у детей о мостах.                                          | 1. Дать представление о мостах, их назначении, строении;<br>2. Упражнять в строительстве мостов;<br>3. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.                            | Знаком с трафаретной линейкой (геометрическими фигурами). Умеет выделять сходства и различия геометрических фигур.                                                           | Тема 6<br>Куцакова Л.В.                                                                                            |
|         | 17/14<br>19-23 | 14 | «Бусы на елку» (аппликация)                           | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.                                   | Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки овальной и круглой формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.                                                                                                     | Выражает положительные эмоции, умеет поддерживать беседу, интересуется изобразительной деятельностью.                                                                        | Подготовка к новомуднему празднику.                                                                                |
|         | 18/15<br>26-30 | 15 | Новогодняя гирлянда (конструирование)                 | Тренировка конструктивной деятельности.                                               | 1. Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали;<br>2. Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.                                                                                                                                         | Интересуется изобразительной деятельностью; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. | Стр. 159<br>Комплексные занятия.                                                                                   |
| Январь  | 19/16<br>09-13 | 16 | «Наша нарядная елка» (аппликация)                     | Учить детей передавать образ украшенной новогодней елки.                              | Учить срезать углы у квадратов для получения шаров круглой формы, чередовать шары по цвету, наклеивать аккуратно.                                                                                                                                                                                | Интересуется изобразительной деятельностью, выражает положительные эмоции. Доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.                                       | Подготовка к новомуднему празднику. Разучивание стихотворений, песен.                                              |
|         | 20/17<br>16-20 | 17 | Самолеты (конструирование)                            | Формирование представления у детей о самолетах.                                       | 1. Дать представление о самолетах и их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси;<br>2. упражнять в конструировании самолетов по образцу;<br>3. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей. | Различает и называет геометрические фигуры, рассуждает, делает выводы                                                                                                        | Работа с иллюстрациями.<br>Куцакова Л.В.                                                                           |
|         | 21/18<br>23-27 | 18 | «В магазин привезли красивые пирамидки» (аппликация)  | Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.                       | Упражнять детей в вырезывания округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета.                                                                                                                        | Высказывает свою точку зрения, интересуется изобразительной детской деятельностью.                                                                                           | Игры с игрушками (с уточнением их форм, величины, цвета).                                                          |
| Февраль | 22/19<br>30-03 | 19 | «Собачка» (конструирование)                           | Закрепление навыков вырезания деталей из бумаги.                                      | 1. Учить правильно соединять детали и аккуратно их склеивать;<br>2. Повторить действия по сигналу;<br>3. Развивать быстроту и внимание.                                                                                                                                                          | Способен конструировать по собственному замыслу собачку из бумаги, владеет в соответствии с возрастом основными движениями.                                                  | Стр. 206.<br>Комплексные занятия.                                                                                  |

|        |                                 |           |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 23/20<br><b>06-10</b>           | <b>20</b> | «Автобус»<br>(аппликация)                                                                                      | Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.                                      | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники | Высказывает свою точку зрения, интересуется изобразительной детской деятельностью. Выражает положительные эмоции.                                         | Игры с игрушечными машинами, автобусами. Рассматривание иллюстраций.                                               |
|        | 24/21<br><b>13-17</b>           | <b>21</b> | Бинокль<br>(конструирование)                                                                                   | Развитие интереса к конструированию из бросового материала.                                 | 1.Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию, быстроту, ловкость, умение действовать по команде.                                                                                                                  | Способен конструировать модель бинокля из картона; владеет в соответствии с возрастом основными движениями.                                               | Стр.219<br>Комплексные занятия.                                                                                    |
|        | 25/22<br><b>20-22</b>           | <b>22</b> | Собачка (аппликация)                                                                                           | Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.                                      | 1.Развивать мелкую моторику рук. Прививать любовь к ручному труду. Воспитывать внимание, усидчивость, стремление создать полезную и красивую игрушку своими руками, доводить начатое дело до конца.                  | Интересуется изобразительной деятельностью, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом в решении познавательных задач                          | Стр.221<br>Комплексные занятия.                                                                                    |
| Март   | 26/23<br><b>27-03</b>           | <b>23</b> | Кораблик<br>(конструирование)                                                                                  | Тренировка навыков работы с бумагой.                                                        | 1. Развивать быстроту, ловкость, внимание;<br>2. Воспитывать доброжелательность, аккуратность;<br>3. Учить конструировать кораблик.                                                                                  | Способен конструировать по собственному замыслу кораблик из бумаги. Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных | Стр.225<br>Комплексные занятия                                                                                     |
|        | 27/24<br><b>06-07<br/>09-10</b> | <b>24</b> | «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»(для украшения группы к празднику 8 Марта | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок.                                                | Вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать внимание к родным и близким.             | Выражает положительные эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.                                                      | Подготовка к празднику 8 Марта: разучивание стихотворений и песен, рассматривание картинок с изображением цветов.. |
|        | 28/25<br><b>13-17</b>           | <b>25</b> | Открытка для мамы<br>(конструирование)                                                                         | Изготовление поздравительной открытки к празднику мам.                                      | 1.Развивать эстетический вкус.<br>2. Воспитывать коллективизм, чувство сплоченности.<br>3. Тренировать память, мышление.                                                                                             | Имеет свою точку зрения; индивидуальный подход к работе, формируется эстетический вкус.                                                                   | Источник на усмотрение педагога.                                                                                   |
|        | 29/26<br><b>20-24</b>           | <b>26</b> | «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»<br>(аппликация)                                              | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.                        | Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закрепляя навыки аккуратного наклеивания.                                                       | Выражает положительные эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.                                                      | Игры с овощами и игрушками типа «Чудесный мешочек».                                                                |
|        | 30/27<br><b>27-31</b>           | <b>27</b> | Кораблик<br>(конструирование)                                                                                  | Тренировка навыков работы с бумагой.                                                        | 1. Развивать быстроту, ловкость, внимание;<br>2. Воспитывать доброжелательность, аккуратность;<br>3. Учить конструировать кораблик.                                                                                  | Способен конструировать по собственному замыслу кораблик из бумаги. Активно взаимодействует с педагогом и сверстниками                                    | Стр.225<br>Комплексные занятия.                                                                                    |
| Апрель | 31/28<br><b>03-07</b>           | <b>28</b> | «Загадки»<br>(аппликация)                                                                                      | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. | Составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.                                                                                                 | Выражает положительные эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.                                                      | Уточнять знание формы частей предметов в дидактических играх.                                                      |

|     |                |    |                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|-----|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 32/29<br>10-14 | 29 | «Пчелка»<br>(конструирование)                                                                           | Развитие<br>творческого,<br>эстетического<br>восприятия. | 1. учить аккуратно вырезать детали изделия и<br>склеивать их;<br>2. Развивать быстроту, ловкость,<br>двигательные умения, внимание,<br>аккуратность. | Проявляет интерес к участию<br>в подвижных играх и<br>физических упражнениях, к<br>информации, которую<br>получает во время общения.           | .стр.251.<br>Комплексные занятия.                                                                  |
|     | 33/30<br>17-21 | 30 | «Вырежи и наклейте что<br>захочешь»<br>(аппликация)                                                     | Учить детей<br>задумывать<br>изображение.                | Учить вырезать из бумаги прямоугольные и<br>округлые части предметов, мелкие детали.<br>Воспитывать самостоятельность, творчество.                   | Умеет поддерживать беседу,<br>высказывает свою точку<br>зрения. Интересуется изо.<br>деятельностью.                                            | Подобрать несложные<br>картинки для обогащения<br>детских впечатлений,<br>рассмотреть их с детьми. |
|     | 34/31<br>24-28 | 31 | «Черепашка из бумаги»<br>(конструирование)                                                              | Формирование<br>навыков<br>складывания из<br>бумаги.     | 1.Развивать быстроту, ловкость,<br>внимание;<br>2. Учить выполнять действия по<br>сигналу.                                                           | Способен конструировать по собственному<br>замыслу фигурку черепашки из бумаги;<br>владеет в соответствии с возрастом<br>основными движениями. | Стр.257<br>Комплексные занятия.                                                                    |
| Май | 35/32<br>02-05 | 32 | «Кошечка» из бумаги<br>(аппликация) <b>Итоговое<br/>занятие. Мониторинг на<br/>конец учебного года.</b> | Закрепление<br>навыков вырезания<br>деталей из бумаги.   | 1. Учить правильно соединять детали и<br>аккуратно их склеивать;<br>2. Повторить действия по сигналу;<br>3. Развивать быстроту и внимание.           | Способен конструировать по<br>собственному замыслу собачку<br>из бумаги; владеет в<br>соответствии с возрастом<br>основными движениями.        | Стр. 206.<br>Комплексные занятия.                                                                  |
|     | 10-12          |    | Резервная неделя                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|     | 15-19          |    | Резервная неделя                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|     | 22-26          |    | Резервная неделя                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|     | 29-31          |    | Резервная неделя                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                    |

Количество ООД: 32

Литература: Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова

### 3.1.6. Педагогическая диагностика

Диагностика освоения содержания  
Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №5  
воспитанниками *средней группы (от 4 до 5 лет)* за 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.  
**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| №<br>п/п | Фамилия,<br>Имя ребенка | Виды деятельности                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                            |                                                                          |                                                                                                           | Итог |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          |                         | Формирование начальных представлений<br>о ЗОЖ                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                    | Физическая культура                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                            |                                                                          |                                                                                                           |      |
|          |                         | Соблюдает<br>элементарные<br>правила<br>гигиены<br>(по мере<br>необходимости<br>моет руки с<br>мылом,<br>самостоятельно<br>пользуется<br>расческой, | Обращается ко<br>взрослому при<br>травме,<br>заболевании | Соблюдает<br>элементарные<br>правила приема<br>пищи<br>(правильно<br>пользуется<br>приборами,<br>салфеткой, жует с<br>закрытым ртом,<br>не чавкая, | Владеет<br>всеми<br>основными<br>видами<br>движений | Принимает<br>правильное<br>исходное<br>положение при<br>метании, может<br>метать<br>предметы<br>разными<br>способами<br>обеими<br>руками | Отбивает мяч об<br>землю не менее 5<br>раз подряд; может<br>ловить мяч<br>кистями рук с<br>расстояния<br>до 1,5 м | Умеет строиться<br>в колонну по<br>одному, парами,<br>в круг,<br>в шеренгу | Ориентируется в<br>пространстве,<br>находит левую<br>и правую<br>стороны | Выполняет<br>упражнения,<br>демонстрируя<br>выразительность,<br>грациозность,<br>пластичность<br>движений |      |

|   |                             | носовым платком, прикрывает рот при кашле) |             |             |             | полощет рот после еды) |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |                             | НГ                                         | КГ          | НГ          | КГ          | НГ                     | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          |
| 1 |                             |                                            |             |             |             |                        |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 2 |                             |                                            |             |             |             |                        |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 3 |                             |                                            |             |             |             |                        |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|   | Итого (количество детей, %) | В<br>С<br>Н                                | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н            | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н |

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н);  
 2 балла – отдельные компоненты не развиты (С);  
 3 балла – соответствует возрасту (С);  
 4 балла – высокий (В)

Условные обозначения:

- НГ – начало года;  
 КГ – конец года.

**Диагностика освоения содержания**  
**Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №5**  
**воспитанниками *средней группы (от 4 до 5 лет)* за 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год.**  
**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| №<br>п/п | Фамилия,<br>Имя ребенка | Виды деятельности                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                         |                        |                                                                                                                                                      |                                                        |                                                       |                                                                                                                   |                                                            |                                                                               | Итог |
|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
|          |                         | ФЭМП                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                         |                        | Ознакомление с окружающим и социальным миром                                                                                                         |                                                        |                                                       |                                                                                                                   |                                                            |                                                                               |      |
|          |                         | Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного сопоставления предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже...) на основе приложения или наложения | Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия | Определяет части суток | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу | Называет 3 – 4 вида дерева (елка, сосна, береза, клен) | Называет времена года в правильной последовательности | Узнает и называет профессии (шофер, почтальон, продавец, врач), трудовые действия, орудия труда, результаты труда | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе | Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку |      |

|   |                               |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |                               | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          | НГ          | КГ          |
| 1 |                               |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 2 |                               |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 3 |                               |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|   | Итого (количество человек, %) | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (С);

3 балла – соответствует возрасту (С);

4 балла – высокий (В)

Условные обозначения:

НГ – начало года;

КГ – конец года.

**Диагностика освоения содержания**  
**Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №5**  
**воспитанниками средней группы (от 4 до 5 лет) за 20\_\_\_ / \_\_\_ учебный год.**  
**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

| №<br>п/п | Фамилия,<br>Имя ребенка | Виды деятельности                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                  |                                              |    |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |    |    |    |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|
|          |                         | Развитие речи                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                  |                                              |    | Художественная литература |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Итог |    |    |    |
|          |                         | Активно<br>сопровожд<br>ает речью<br>игровые и<br>бытовые<br>действия.<br>Основную<br>массу<br>звуков<br>произносит<br>без<br>нарушений | Понимает<br>и<br>употребляе<br>т слова-<br>антонимы,<br>умеет<br>образовыва<br>ть<br>новые<br>слова по<br>анalogии<br>со<br>знакомыми<br>словами,<br>умеет<br>выделять<br>первый<br>звук<br>в слове | Рассказыва<br>ет о<br>содержани<br>и<br>сюжетной<br>картинки, с<br>помощью<br>взрослого<br>составляет<br>описательн<br>ые<br>рассказы | Употребля<br>ет в речи<br>существите<br>льные с<br>обобщающ<br>им<br>значением<br>(мебель,<br>овощи,<br>животные) | Активно<br>употребляет<br>в речи<br>простейшие<br>виды<br>сложносочи<br>ненных и<br>сложноподч<br>иненных<br>предложени<br>й | Может<br>назвать<br>любимую<br>сказку,<br>прочитать<br>наизусть<br>понравивш<br>еся<br>стихотворе<br>ние, знает<br>считалки,<br>поговорки,<br>стихи | Рассматри<br>вает<br>иллюстрир<br>ованные<br>издания<br>детских<br>книг,<br>проявляет<br>интерес к<br>ним | Драматизиру<br>ет,<br>инсценирует<br>с помощью<br>взрослого<br>небольшие<br>сказки<br>(отрывки из<br>сказок) | Пересказы<br>вает<br>наиболее<br>выразител<br>ьные и<br>динамичн<br>ые<br>отрывки из<br>сказок | Умеет<br>внимател<br>ьно<br>слушать<br>сказки,<br>рассказы,<br>стихотво<br>рения | Проявляет<br>интерес и<br>любовь к<br>чтению |    |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |    |    |    |
|          |                         | НГ                                                                                                                                      | КГ                                                                                                                                                                                                  | НГ                                                                                                                                    | КГ                                                                                                                | НГ                                                                                                                           | КГ                                                                                                                                                  | НГ                                                                                                        | КГ                                                                                                           | НГ                                                                                             | КГ                                                                               | НГ                                           | КГ | НГ                        | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ   | КГ | НГ | КГ |
| 1        |                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                  |                                              |    |                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |    |    |    |

|   |                             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2 |                             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 3 |                             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|   | Итого (количество детей, %) | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (С);

3 балла – соответствует возрасту (С);

4 балла – высокий (В)

Условные обозначения:

НГ – начало года;

КГ – конец года.

**Диагностика освоения содержания**  
**Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №5**  
**воспитанниками средней группы (от 4 до 5 лет) за 20\_\_ / \_\_ учебный год.**  
**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

| №<br>п/п | Фамилия,<br>имя ребенка | Виды деятельности                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                            |    |    |    |    |                                         |    |    |    |    |    |      |    |  |
|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|------|----|--|
|          |                         | Музыкальная деятельность                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             | Изобразительная деятельность                                                                      |                                                                                            |    |    |    |    | Конструктивно-модельная<br>деятельность |    |    |    |    |    | Итог |    |  |
|          |                         | Узнает<br>песни по<br>мелодии.<br>Различает<br>звуки по<br>высоте (в<br>пределах<br>сексты –<br>септимы) | Может петь<br>протяжно,<br>четко<br>произносить<br>слова,<br>начинать<br>и<br>заканчивать<br>пение<br>вместе<br>с другими<br>детьми | Выполняет<br>движения,<br>отвечающие<br>характеру<br>музыки,<br>самостоятел<br>ьно меняя их<br>в<br>соответстви<br>и с<br>двухчастной<br>формой<br>музыкальног<br>о<br>произведени<br>я | Умеет<br>выполнять<br>танцевальны<br>е<br>движения:<br>пружинку,<br>подскоки,<br>движения<br>парами по<br>кругу,<br>кружение<br>по одному и<br>в парах.<br>Может<br>выполнять<br>движения с<br>предметами | Рисование.<br>Изображает<br>предметы,<br>создавая<br>отчетливые<br>формы,<br>подбирает<br>цвета,<br>аккуратно<br>закрашивает,<br>использует<br>разные<br>материалы.<br>Передаёт<br>несложный<br>сюжет,<br>объединяя<br>несколько<br>предметов.<br>Знаком<br>с народной<br>игрушкой | Лепка.<br>Создаёт<br>образы<br>предметов и<br>игрушек,<br>объединяет<br>их в<br>коллективну<br>ю<br>композицию<br>, использует<br>все<br>многообрази<br>е усвоенных<br>приемов<br>лепки | Аппликация.<br>Правильно<br>держит<br>ножницы и<br>умеет резать<br>ими по<br>прямой, по<br>диагонали,<br>вырезать<br>круг из<br>квадрата,<br>овал из<br>прямоугольн<br>ика, плавно<br>срезать и<br>закруглять<br>углы | Знаёт,<br>называет и<br>правильно<br>использует<br>детали<br>строительно<br>го<br>материала | Умеет<br>использоват<br>ь<br>строительны<br>е детали с<br>учетом их<br>конструктив<br>ных свойств | Способен<br>преобразова<br>ть<br>постройку<br>в<br>соответстви<br>и с заданием<br>педагога |    |    |    |    |                                         |    |    |    |    |    |      |    |  |
|          |                         |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                            |    |    |    |    |                                         |    |    |    |    |    |      |    |  |
| НГ       | КГ                      | НГ                                                                                                       | КГ                                                                                                                                  | НГ                                                                                                                                                                                      | КГ                                                                                                                                                                                                        | НГ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | КГ                                                                                                                                                                                      | НГ                                                                                                                                                                                                                    | КГ                                                                                          | НГ                                                                                                | КГ                                                                                         | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ                                      | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ   | КГ |  |
| 1        |                         |                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                            |    |    |    |    |                                         |    |    |    |    |    |      |    |  |

|   |                             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2 |                             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 3 |                             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|   | Итого (количество детей, %) | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н | В<br>С<br>Н |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (Н);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (С);

3 балла – соответствует возрасту (С);

4 балла – высокий (В)

Условные обозначения:

НГ – начало года;

КГ – конец года.

**Диагностика освоения содержания**  
**Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №5**  
**воспитанниками *средней группы (от 4 до 5 лет)* за 20\_\_ / \_\_ учебный год.**  
**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

| №<br>п/п | Фамилия,<br>Имя ребенка | Виды деятельности                                                                                       |    |                                                                              |    |                                                                                                         |    |                                                                     |    |                                                                               |    |                                                                                                                               |    |                                                                                     |    |                                                                                                              |    |                                                                                                          |    |                                                                                                                                             |    |                                                                                                               |    |                                                                                         |    | Итог |    |    |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|----|
|          |                         | Социализация, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе                                     |    |                                                                              |    |                                                                                                         |    |                                                                     |    |                                                                               |    |                                                                                                                               |    | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание                            |    |                                                                                                              |    | Формирование основ безопасного поведения                                                                 |    |                                                                                                                                             |    |                                                                                                               |    |                                                                                         |    |      |    |    |
|          |                         | Объединяясь в игре со сверстниками и, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения |    | Умеет играть в коллективные и игры, соблюдает правила добрых взаимоотношений |    | Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет |    | В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняется правилам |    | В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила |    | Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит |    | Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь) |    | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого |    | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы |    | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения |    | Различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки |    | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе |    |      |    |    |
|          |                         | НГ                                                                                                      | КГ | НГ                                                                           | КГ | НГ                                                                                                      | КГ | НГ                                                                  | КГ | НГ                                                                            | КГ | НГ                                                                                                                            | КГ | НГ                                                                                  | КГ | НГ                                                                                                           | КГ | НГ                                                                                                       | КГ | НГ                                                                                                                                          | КГ | НГ                                                                                                            | КГ | НГ                                                                                      | КГ | НГ   | КГ | НГ |
| 1        |                         |                                                                                                         |    |                                                                              |    |                                                                                                         |    |                                                                     |    |                                                                               |    |                                                                                                                               |    |                                                                                     |    |                                                                                                              |    |                                                                                                          |    |                                                                                                                                             |    |                                                                                                               |    |                                                                                         |    |      |    |    |
| 2        |                         |                                                                                                         |    |                                                                              |    |                                                                                                         |    |                                                                     |    |                                                                               |    |                                                                                                                               |    |                                                                                     |    |                                                                                                              |    |                                                                                                          |    |                                                                                                                                             |    |                                                                                                               |    |                                                                                         |    |      |    |    |
| 3        |                         |                                                                                                         |    |                                                                              |    |                                                                                                         |    |                                                                     |    |                                                                               |    |                                                                                                                               |    |                                                                                     |    |                                                                                                              |    |                                                                                                          |    |                                                                                                                                             |    |                                                                                                               |    |                                                                                         |    |      |    |    |
|          | Итого                   | В                                                                                                       | В  | В                                                                            | В  | В                                                                                                       | В  | В                                                                   | В  | В                                                                             | В  | В                                                                                                                             | В  | В                                                                                   | В  | В                                                                                                            | В  | В                                                                                                        | В  | В                                                                                                                                           | В  | В                                                                                                             | В  | В                                                                                       | В  | В    | В  | В  |





### Сводная таблица по группе ()

| Уровни           | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------|---------|---------|--------|
| Количество детей |         |         |        |
| Показатели %     |         |         |        |

### **Анализ (оценка) уровня детского развития в различных видах деятельности, комментарии к выявленным особенностям развития детей**

[illegible]

**3.2. Описание материально-технического и методического обеспечения**

Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений позволяет в полном объеме реализовать выбранные программы:

| Парциальная программа    | Материально-техническое обеспечение | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Социокультурные истоки» | Проектор, экран, УМК                | Методический комплекс с рабочими тетрадями и книгами для художественного чтения (для всех дошкольных возрастов)<br>Кузьмин И.А., Абрамова О.С. «Программа «Социокультурные истоки» -М: Издательский дом «Истоки», 2015 |
| Безопасность             | Проектор, экран                     | Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.                         |

**Список литературы.**

1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе». - М.: «Мозаика - синтез», 2009.-78с.
2. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи у детей 3 - 5 лет». . - М.: «Сфера», 2009. - 198с.
3. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - М.: «Просвещение», 1991. - 176с.
4. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4 -5 лет». - М.: «Мозаика - синтез», 2009. - 38с.
5. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4 - 5 лет». - М.: «Мозаика - синтез», 2009. -42с.
6. Д.Н. Колдина « Аппликация с детьми 4 - 5лет». - М.: «Мозаика - синтез», 2009. - 49с.
7. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». - М.: «Мозаика - синтез», 2009. - 60с.
8. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008
9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. 2015
10. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа.2015
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с
12. И.А. Помораева В.А. Позина ФЭМП средняя группа. 2015