

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 5»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5». (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные направления оценки качества образования в образовательной организации (далее – дошкольные группы Школы).

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста Школы;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления /коллегиального управления Школы в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой комплексного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах Школы

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных группах Школы;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольных группах, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольных групп Школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования дошкольных групп;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольных групп Школы;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на уровне дошкольного образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

3. Направления и механизм функционирования ВСОКО

3.1. Основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

3.2. Направления ВСОКО определяют его логическую структуру. Предмет мониторинга, показатели, индикаторы, методы, сроки, результат исполнения ежегодно утверждаются приказом директора по форме согласно приложения 1.

3.3. Подготовка отчета о достижении Школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, о созданных условиях реализации ООП осуществляется на основании

показателей, предусмотренных в Положении о проведении самообследования муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее самообследование), независимой оценки качества образования (далее НОКО), муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).

3.4. Информирование потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в дошкольных группах Школы осуществляется на общих родительских собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления, с рассмотрением отчета о самообследовании, Публичного доклада муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее Публичный доклад)

3.4.1. Порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в Школе включает:

- подготовку и презентацию аналитического доклада о состоянии качества образования в Школе;
- обсуждение результатов оценки качества образования на заседаниях мини педагогического совета дошкольных групп, Управляющего совета, общем родительском собрании;
- подготовку и рассмотрение предложений, принятие управленческих решений (определение цели, задач, приоритетных направлений деятельности на следующий учебный год) в срок до 15 сентября текущего года.

3.5. Порядок подготовки Публичного доклада, его структура утверждается локальным актом Школы.

3.6. Отчет о самообследовании, Публичный доклад ежегодно размещаются на официальном сайте Школы.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, Управляющий совет, методический совет дошкольных групп, временные структуры (педагогический консилиум, рабочие группы, комиссии и др.).

4.2. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Педагогический совет дошкольных групп:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольных группах Школы;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в дошкольных группах Школы;

- участие в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольных группах Школы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности дошкольных групп школы;

- принимает решение о формах промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.4. Управляющий совет

- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школы.

- Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.

- Оказывает информационную поддержку ВСОКО.

- Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью лица в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

- Дает оценку достижений лица.

- Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития лица.

4.5. Методический совет дошкольных групп школы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных групп школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольных групп Школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5. Реализация системы мониторинга ВСОКО.

5.1. Реализация системы мониторинга ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа работы дошкольных групп Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования, в соответствии с утвержденной программой ВСОКО.

5.3. Предметом мониторинга системы оценки качества образования в соответствии с направлениями являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования: материально-техническое оснащение; кадровое, финансово-экономическое; информационно-методическое; психолого-педагогическое обеспечение.
- качество организации образовательной деятельности: качество структуры основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в дошкольных группах Школы;

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.
- Адаптацию детей к условиям детского сада.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью дошкольных групп.
- Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах.

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

- Психолого-педагогических условия в дошкольных группах.
- Организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.
- Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования Школы.
- Материально-техническое оснащение дошкольных групп Школы.
- Финансово-экономическое обеспечение.
- Информационно-методическое обеспечение.

5.4.3. Содержание процедуры оценки качества по организации образовательной деятельности включает в себя:

- Оценку качества основной образовательной программы дошкольного образования.

– Объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

– Рациональность выбора рабочих программ и технологий.

– Обеспеченность методическими пособиями и литературой.

– Оценку открытости и доступности информации об образовательной деятельности в дошкольных группах Школы.

– Организацию дополнительного образования в дошкольных группах Школы.

– Оценку эффективности взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– Оценку эффективности управления инновационной деятельностью.

5.5. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

5.6. Анализ результатов ВСОКО оформляется в форме отчетов, аналитической информации разделов самообследования, разделов публичного доклада.

5.7. Выявленные в ходе анализа проблемы являются основанием для включения в план внутреннего контроля дошкольных групп.

5.8. Адресаты предоставления информации для принятия управленческих решений:

- директор Школы

- заместитель директора по дошкольному образованию;

- коллегиальные органы управления (управляющий совет, педагогический совет).

5.9. Результаты ВСОКО хранятся в соответствии с номенклатурой дел.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

6.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.