


Принято на заседании педагогического совета школа	Согласовано на заседании Управляющего совета школы	Утверждено директором школы  Л.Н. Балужева
Протокол от 30.08.2023 № 11	Протокол от 21.08.2023 №3	Приказ от 30.08.2023 № 210

Изменения
в основную образовательную
программу основного
общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
2023 – 2024 учебный год

Изменения в целевой раздел основной образовательной программы
основного общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО изложить в следующей редакции:

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО (2023/2024 учебный год – 8 – 9 классы) Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты образования, достигаемые при изучении предметов учебного плана основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», в полном объеме представлены в рабочих программах по предметам (содержательный раздел).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

промежуточную аттестацию;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;
итоговую аттестацию¹⁷.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

– стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

– познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые

учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.)

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

– осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов итогового индивидуального проекта.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООС.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 8-9 классов и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Программа формирования и оценки универсальных учебных действий

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.1.1. Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ФОП ООО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать

свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

1.1.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

- Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей учебного плана

№	Предмет	Класс
1.	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
2.	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9
3.	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Английский язык»	5-9
4.	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История»	5-9
5.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	6-9
6.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»	5-9
7.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	5-9
8.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	5-9
9.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-6
10.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»	7-9

11.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»	5-9
12.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»	8-9
13.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	5-7
14.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	5-8
15.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»	5-9
16.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	5-9
17.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9

Рабочая программа воспитания основного общего образования

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;

разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Учебный план основного общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (8-9 классы)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 10.06.2019 г. № 286);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;

– Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– Примерная ООП ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.01.2018 г. №08-96 «О методических рекомендациях»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19») Приказ

Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

–Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г.№ 637 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

–Приказ Минпросвещения России от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

–Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

–Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

– Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»;

– Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования для 5 – 9 классов.

Образовательная деятельность в 5 – 9 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.3648-20), регламентирована Календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год.

Учебный год начинается 01 сентября 2021 года. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 недели.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся (аттестационные испытания) проводится в 5-6 классах по русскому языку, математике, одному учебному предмету по

выбору обучающегося, в 7-8 классах по русскому языку, математике, двум учебным предметам по выбору обучающегося. Перечень учебных предметов по выбору и формы проведения аттестационных испытаний промежуточной аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы. По предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок успеваемости, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок успеваемости обучающихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Алгебра» (8, 9 классы – по одному часу в неделю) для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение математики.

- реализацию учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- «Основы правовых знаний» (8 – 9 классы – по одному часу в неделю) с целью развития правовой культуры обучающихся через усвоение ими основных правовых ценностей, знаний об основных правах, свободах человека и способах их реализации.

Содержание предмета «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрировано с содержанием учебных предметов «Биология», «География». Содержание предмета «Искусство» интегрировано с содержанием учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2, третий час реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций, танцевальных и хореографических кружков и студий, мероприятий спортивной направленности.

Для удовлетворения образовательных запросов обучающимся предложен широкий спектр занятий внеурочной деятельности по выбору:

№	Название	Класс	ФИО учителя	Количество часов
1.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9а	Павлова Н.И.	1
2.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9б	Кирикэ А.В.	1
3.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9в	Павлова Н.И.	1
4.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9г	Булыгина В.М.	1
5.	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	9д	Булыгина В.М.	1
6.	Подготовка к ОГЭ по математике	9а	Мальшева Т.И.	1
7.	Подготовка к ОГЭ по математике	9б	Деккер Н.Н.	1
8.	Подготовка к ОГЭ по математике	9в	Мальшева Т.И.	1

9.	Подготовка к ОГЭ по математике	9г	Ахметов Ю.В.	1
10.	Подготовка к ОГЭ по математике	9д	Охотникова О.А.	1
11.	Геометрия вокруг нас	7	Охотникова О.А.	1
12.	Геометрия вокруг нас	8	Малышева Т.И.	1
Итого				12 часов

Для реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося.

Учебный план для 8-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год			
		8 класс	8 класс угл	9 класс	9 класс угл
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102	3/102	3/102
	Литература	2/68	2/68	3/102	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	Родная литература	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102
	Второй иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3/102	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68	2/68	2/68
	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/34
	География	2/68	2/68	2/68	2/68
Естественно-научные	Физика	2/68	2/68	3/102	3/102

предметы	Химия	2/68	2/68	2/68	2/68
	Биология	2/68	2/68	2/68	2/68
Искусство	Музыка	1/34	1/34	-	-
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
Технология	Технология	2/68	2/68	1/34	1/34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1/34	1/34	1/34	1/34
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68
		32 / 1088	32 / 1088	32 / 1088	32 / 1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Алгебра	-	1/34		1/34
	Информатика				
Общественно-научные предметы	Основы правовых знаний	1/34		1/34	
Элективные курсы, проектная деятельность		2/68			
Итого		1/34	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка		33/1122	33/1122	33/1122	33/1122
Промежуточная аттестация учащихся (аттестационные испытания)		Русский язык – тестирование Математика – контрольная работа Два учебных предмета по выбору		выведение годовых отметок успеваемости	
15.04-13.05.2024 г. без прекращения образовательной деятельности					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, получающих образование на дому
2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		количество часов в неделю				
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4/136	4/136	4/136	3/102	3/102
	Литература	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	Родной язык				0,5/17	
	Родная литература				0,5/17	
Иностранные языки	Иностранный язык	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Математика и информатика	Математика	3/102	3/102			
	Алгебра			2/68	2/68	2/68
	Геометрия			1/34	1/34	1/34
	Вероятность и статистика			0,5	0,5	0,5
	Информатика	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34
	Основы правовых					1/34

	знаний					
	География	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Естественнонаучные предметы	Биология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Химия				1/34	1/34
	Физика			1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Искусство	ИЗО	1/34	1/34	1/34		
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
	ОБЖ				1/34	1/34
Итого		19/646	20/680	21,5/731	22,5/765	21,5/731 4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Факультатив						1/34
Итого		17/578	18/612	19/646	21/748	22,5/765
Максимально допустимая недельная нагрузка		28/952	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122
Промежуточная аттестация учащихся (аттестационные испытания) 15.04-13.05.2024 г. без прекращения образовательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • русский язык – тестирование • математика – контрольная работа 				
Коррекционно - развивающая работа		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 8-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная

деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к

	<p>осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного</p>

	музея).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования на 2023-2024 учебный год.

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий	Класс	Всего
			8-9	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Реализация плана работы Центра здоровья	Беседы о ЗОЖ, правильном питании, профилактике вредных привычек, конкурсы, проекты, спортивные мероприятия в рамках должностной инструкции классных руководителей, учителей физической культуры	0,5	1
	Объединения дополнительного образования	Занятия в спортивных секциях	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно	Классные часы в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания	Беседы, КТД, игры, конкурсы, проекты в рамках должностной инструкции классных руководителей	1	1

с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Социальное проектирование	Общественная полезная практика, трудовой десант, реализация социальных проектов и др. в рамках должностных обязанностей классных руководителей	1	4
	Уроки безопасности	Занятия в рамках должностной инструкции преподавателя-организатора ОБЖ	1	
	Объединение дополнительного образования	Занятия в кружках	1	
	Тренинг коммуникации	Занятия в рамках должностной инструкции педагога-психолога	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Объединения дополнительного образования	Занятия в кружках	1	1.5
	Творческие конкурсы	Участие в конкурсах, акциях и т.п. творческой направленности	0.5	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Финансовая грамотность	Внеурочные занятия	1	1.5
	Интеллектуальные конкурсы	Олимпиады, викторины, конкурсы интеллектуальной направленности	0.5	
			10	10

Недельный объем внеурочной деятельности:

- 8 классы – 10 часов;
- 9 классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год:

- 8 классы – 340 часов;
- 9 классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

В целях организации работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» при разработке учебных планов на 2023/2024 учебный год были использованы следующие документы::

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 6 февраля 2023 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций – (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 7 утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г.);

- Постановление Правительства ХМАО – Югры «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» от 9 августа 2013 г. № 303-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры от 09.09.2016 № 346-п; от 22.01.2021 № 8-п, от 27.05.2022 № 235-п);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.09.2021 № 10-П-1244 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2022 учебный год» (в ред. от 20.12.2021 № 10-П-1814);

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года 11-е классы: 26 мая 2024 года.

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

11-е классы – 34 недели (170 учебных дней);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Периоды образовательной деятельности:

Период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
			11	11
I четверть	01.09.23	27.10.23	8+2	42
II четверть	06.11.23	29.12.23	7+3	38
III четверть	08.01.24	22.03.24	9+8	53
IV четверть	01.04.24	24.05.24	6+7	37
Итого в учебном году			34	170

3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.23	05.11.23	9

Зимние каникулы	28.12.23	07.01.24	11
Весенние каникулы	23.03.24	31.03.24	9
Летние каникулы	25.05.24	31.08.24	99
Итого			29 +99

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

В 8 классах промежуточная аттестация проводится в форме ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, физики, химия и биология (на основе случайного выбора).

В 9 классах результатом промежуточной аттестации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» является годовая отметка.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	8-9 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

1 смена		
Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00-08:40	10 минут
2-й	08:50-09:30	20 минут
3-й	09:50-10:30	20 минут
4-й	10:50-11:30	10 минут
5-й	11:40-12:20	10 минут
6-й	12:30-13:10	20 минут
7-й	13:30-14:10	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:40	-

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	8 класс	9 класс
Урочная	33	33
Внеурочная	10	10

5.4. Календарный учебный график

І четверть (01 сентября – 27 октября 2023 г.)

Месяц	Период	Количество учебных дней	Каникулы
Сентябрь	01-02	2	28 октября – 5 ноября (9 дней)
	04-08	5	
	11-15	5	
	18-22	5	
	25-29	5	
Октябрь	02-06	5	
	09-13	5	
	16-20	5	
	23-27	5	
Итого:		42	

ІІ четверть (06 ноября – 27 декабря 2023 г.)

Месяц	Период	Количество учебных дней	Каникулы
Ноябрь	6-11	5	28 декабря – 7 января (9 дней)
	13-17	5	
	20-24	5	
Декабрь	27 -01	5	
	04-08	5	
	11-15	5	
	18-22	5	
	25-29	3	
Итого:		38	

ІІІ четверть (8 января – 22 марта 2024 г.)

Месяц	Период	Количество учебных дней	Каникулы
Январь	08-12	5	23 марта – 31 марта (9 дней)
	15-19	5	
	22-26	5	
Февраль	29-02	5	
	05-09	5	
	12-16	5	
	19-22	4	
Март	26-01	5	
	04-07	4	
	11-15	5	
	18-22	5	
Итого:		53	

ІV четверть (1 апреля – 24 мая 2024 г.)

Месяц	Период	Количество учебных дней	Каникулы
Апрель	01-05	5	с 25 мая

	08-12	5	
	15-19	5	
	22 -26	5	
Май	29-06	3	
	06-11	4	
	13-17	5	
	20-24	5	
Итого:		37	
ВСЕГО		170 уч.дн.	
Промежуточная аттестация		15.04.2024 – 13.05.2024 без прекращения образовательной деятельности	

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Сентябрь		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»- 1, 11 классы; 1-9 классы Югорск 2; классный час «Символы России» -1-11 классы. Торжественная церемония посвящения учащихся начальных классов в «Орлята России»	1 сентября	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, классные руководители
Тематические уроки (Модуль «Школьный урок») о правилах использования государственных символов России в школе, обществе, конкретных ситуациях; ответственности за их порчу, 1-11 классы.	1-3 сентября	Учителя предметники
День рождения города Югорска. День газовика. Мастер-класс «763 истребительному авиационному полку!»; Участие в шахматных турнирах КСК «НОРД».	3-5 сентября	Педагоги-организаторы
2-8 сентября - неделя безопасности (1-11): -классные часы, беседы по правилам безопасного поведения (дорожное движение, информационная безопасность); -выставка детского рисунка «Терроризм – угроза обществу»; -радиоэфир «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом»; -инструктаж по правилам безопасного поведения в рамках уроков ОБЖ (по соблюдению правилам дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правила поведения на водных объектах, в лесу	2-8 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ; классные руководители; руководитель кружка «Волшебный карандаш».
Фестиваль здоровья «Будущее страны» (1-11): -утренняя зарядка перед началом занятий; -игры детства на переменах; -соревнования на открытом стадионе; - кросс «Золотая осень»	1-15 сентября	Педагог организатор физвоспитания; учителя физкультуры
Городская акция «Любимый город – чистый город»; 8-11	1-15 сентября	Педагог организатор, классные руководители
Отчетно-перевыборное собрание общешкольных органов самоуправления ДО «Наши дела», первичной ячейки РДДМ; 5-11	15-30 сентября	Педагог организатор
Соревнования «Школа безопасности»; 7-8	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
Фестиваль ВФСК «ГТО»	Сентябрь	Педагог организатор физвоспитания
Осенний турнир “Дороги Дружбы”, международный интернет турнир, посвященный теме Волонтерства; 1-11	15-30 сентября	Педагог организатор по шахматам
Осенний день здоровья “Здоровый я - здоровая страна!”, Югорск-2	сентябрь	Учитель физической культуры, педагог-организатор
Фестиваль «Мир профессий»	20-30 сентября	Семенова С.В., педагог-организатор; Донцул Ю.С., заместитель директора УВР; классные руководители; учителя предметники
Октябрь		

<p>Фестиваль «Мир профессий» - «День учителя»: -медиапроект «КЛАССНЫЕ встречи»; -праздничный марафон; 1-11</p>	5 октября	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию
<p>Проект «Мы рядом...» (день пожилого человека), 1-11: -концерты-поздравления (КЦСОН «Сфера»); -классные часы, радиоэфир</p>	1 октября	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию
<p>Акция «Дети Югры с рождения - за безопасность дорожного движения»</p>	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель - организатор ОБЖ
<p>Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.</p>	1 неделя октября	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#Вместе Ярче; 1-11: -уроки, викторины, выставка рисунков «Экономия электроэнергии в быту», экскурсии на предприятия ТЭК</p>	16 октября	Советник по воспитанию, педагоги предметники, классные руководители
<p>День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; 1-11</p>	28-31 октября	Учителя информатики, классные руководители
<p>Организация проведения добровольного тестирования среди обучающихся 7-11 классов с целью профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	Октябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
<p>Конкурс решения шахматных задач среди учащихся 1-7 классов</p>	Октябрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам
<p>Декада по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни (план мероприятий); 1 -11</p>	Октябрь	Ручка В.М., социальный педагог; Спиченок П.С., социальный педагог; Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог; Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
<p>Спортивные соревнования по пожарно-прикладному спорту; 6-7</p>	Октябрь	Луков А.В. преподаватель-организатор ОБЖ
<p>Социально-психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного употребления наркотиков (план мероприятий); 6-11</p>	Октябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
<p>Акция «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!». Выставка рисунков; 1-11</p>	Октябрь	педагоги организаторы; классные руководители
<p>Конкурс уголков «Правила дорожные знать каждому положено!» 1-5 классы, Югорск 2</p>	октябрь	преподаватель организатор ОБЖ педагог-организатор Туманова Г.А.

Ноябрь		
Фестиваль «Знаю. Умею. Действую» (план мероприятий); 5-11: -декада правовых знаний и формирования здорового образа жизни «Подросток и закон» . Городской конкурс «Подросток и закон» (8-11); -мероприятия, приуроченные Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности; 1-11	Октябрь -ноябрь	педагоги организаторы; социальные педагоги; педагоги психологи; учителя предметники
Акция «Неделя памяти жертв ДТП»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Акция «Пристегнись, Югра»	1 неделя ноября	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Соревнования по шахматам «Белая ладья»; 1-7	Ноябрь	Вотинцев Е.В., педагог организатор по шахматам
Президентские спортивные игры школьников	Ноябрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Проведение социально-психологического тестирования учащихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ноябрь	Ковалева С.В., педагог психолог; Немцева В.В., педагог психолог
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9 Сеанс одновременной игры в шахматы (Шашки) Для детей и родителей(законных представителей) семейный	1-5 ноября	Игнатьева Т.А., начальник лагеря
«Подарок маме» классные творческие проекты, посвященные Дню матери; 1 -11	24 ноября	классные руководители
Всероссийская акция «Сделано с заботой. Школа 5» (изготовление кормушек для птиц); 1-9	1-15 ноября	Учителя технологии, классные руководители; родители
День дублера; 7-11	19 ноября	Советник по воспитанию, педагог организатор; педагоги предметники
Конкурс творческих работ “Один день. проведённый с папой”, в рамках празднования Дня отца..Югорск-2	ноябрь	педагог-организатор классные руководители
День толерантности “Подари радость другому”.Югорск-2	ноябрь	педагог-организатор социальный педагог классные руководители
Декабрь		
Акция «Урок доброты» в рамках Международного дня инвалидов; Дня волонтера в России. 1-11	1-7 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Всероссийская акция «3 декабря – День неизвестного солдата», «9 декабря – День Героев Отечества»; 1-11 «В маленьком сердце горе бездонное» Совет ветеранов	3-9 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители
Акция «День Конституции»; 1-11	12 декабря	Советник по воспитанию, педагоги организаторы; педагоги предметники

Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.	1 неделя декабря	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Президентские спортивные игры школьников	Декабрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Детская легкая атлетика	Декабрь	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Тематические уроки, классные часы «12 декабря – «День Конституции»»	12 декабря	Советник по воспитанию, учителя предметники, классные руководители, педагоги организаторы
Новогодний блиц – турнир по шахматам; 5-11	Декабрь	педагог организатор шахмат
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	25 декабря	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Акция «Дерево желаний»	15 декабря	Социальные педагоги, педагоги организаторы, Комсомольское ЛПУМГ
Новогодний марафон: <ul style="list-style-type: none"> • Новогоднее оформление школы “Дождик, мишура, хлопушки - новогодние игрушки” • акция “Дед мороз в каждый класс” -Подготовка и проведение новогодних праздничных мероприятий; 1-11	Декабрь	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы; классные руководители
Конкурс творческих работ Новый год и Рождество глазами детей г.Югорск(Россия) и г.Баня-Лука (Республика Сербская) под девизом “Мы братские народы”.	декабрь	Педагог организатор по шахматам
Январь		
Акция «Детское кресло-забота о детях»	2 неделя января	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Фестиваль «Мы будущее России» , конкурс «Алло, мы ищем таланты!»; 5-11	20-30 января	Семенова С.В., педагог организатор; педагоги организаторы классные руководители
Школьный, муниципальный этап окружного конкурса «Ученик – года 2023»; 9-11	11-20 января	педагоги организаторы
Проект «Живая история», урок истории «Ленинград. Дорога жизни» (Совет ветеранов); День памяти жертв Холокоста; 5-11	27 января	Советник по воспитанию; педагоги организаторы классные руководители
Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; 1-11	Январь-март	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Международный турнир по шахматам «Дороги Дружбы»; 1-9	Январь	Вотинцев Е.В педагог организатор шахмат
Акция «Спасибо!» (Всемирный день «Спасибо»), Югорск 2	11 января	Туманова Г.А., педагог-организатор

Шахматный онлайн турнир “Дороги дружбы” -21	Январь	Учитель физической культуры Вотинцев Е.В
Профориентационная игра “Военные профессии”.Югорск-2	январь	преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Весёлые старты “Спорт - наша сила”. Югорск-2	январь	учитель физической культуры педагог- организатор
Февраль		
Фестиваль «Одарённые дети – будущее Югры!»; 1-11	Февраль	Бакланова М.С., Семенова С.В., педагоги организаторы; руководители творческих объединений; классные руководители
Встреча выпускников (юбилейные выпуски)	3 февраля	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы
Фестиваль «Служу России!» (5-11): - конкурс песенного мастерства «На привале»; - конкурс «Солдатская каша»; - спортивные состязания «Русский солдат умом и силой богат»	Февраль	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Туманова Г.А., педагог организатор; Советник по воспитанию Комсомольское ЛПУМГ
Фестиваль строя и песни посвященный Дню защитника Отечества; 3-4, 6-7 классы	Февраль	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ Туманова Г.А., педагог организатор Учителя физкультуры Классные руководители
Акция «На одежде светлячок- безопасный маячок»	1 неделя февраля	Луков А.В., Преподаватель-организатор ОБЖ
Акция «Твоя профессия – твоё будущее» (план мероприятий); 1-11	Февраль	Донцул Ю.С. заместитель директора УВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «На пути к Победе»; 9-11	Февраль	Луков А.В. преподаватель организатор ОБЖ
Международный день родного языка. Шахматы в русской литературе; 9-11кл. ,Шахматы и великие полководцы (конкурс работ публикаций)	21 февраля	Педагог организатор по шахматам; Учителя литературы
Урок мужества «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане; 4-9	15 февраля	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы Луков А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Президентские спортивные игры школьников	Февраль	Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
«Квест по профессии», 9-11	Февраль-март	Донцул Ю.С., заместитель директора УВР, Комсомольское ЛПУМГ
Март		
Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.	Первая неделя марта	Преподаватель-организатор ОБЖ

Акция «Весенние каникулы без ДТП»	Вторая неделя марта	Луков А.В., преподаватель-организатор ОБЖ
Экологический марафон «Моя Югра-моя планета!» в рамках муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Март	педагоги организаторы; руководители творческих объединений; педагоги предметники
Всероссийская неделя математики	14-20	Учителя математики
Лыжня России. Лыжные гонки; 5-11	Март	Пазюра Н.В., педагог организатор физвоспитания
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»; 4-5	Март	Луков А.В. педагог организатор ОБЖ
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27	Учителя музыки, педагоги организаторы
Всероссийская акция «Сделано с заботой. Школа 5» (изготовление скворечников, кормушек для птиц); 1-9	Март	Советник по воспитанию, Учителя технологии; Совет отцов; Классные руководители
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9 Сеанс одновременной игры в шахматы (шашки) для детей и родителей (законных представителей).	Март	Советник по воспитанию, Начальник лагеря педагог организатор по шахматам
Фестиваль «Одаренные дети – будущее России»; 1-11	Март	педагоги организаторы педагоги предметники
Акция «Месяц безопасного Интернета»; 1-11	Март	Охотникова О.А., заместитель директора УВР, Спиченок П.С., социальный педагог учителя информатики
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 марта	Советник по воспитанию, Виноградова Г.М., заведующая столовой
Квест-конкурс «А ну-ка, милые дамы!». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог-организатор классные руководители
Фото-кросс «Всемирный день театра». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог-организатор
Исторический калейдоскоп «Россия и Крым, единое будущее». Югорск 2	Март	Туманова Г.А., педагог-организатор
Апрель		
Фестиваль «Агентство рекламы здоровья»; 5-11 Акция «Зажги синим»	Апрель	Семенова С.В., педагог организатор; Бакланова М.С., педагог организатор; Пазюра Н.В., педагог организатор фоизвоспитания; Советник по воспитанию; Туманова Г.А., педагог организатор; Учителя предметники; классные руководители

Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию, педагоги предметники
Акция «На дороге не спеши, когда шагают малыши»	1 неделя апреля	Луков А.В. преподаватель- организатор ОБЖ
Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!» в рамках Всероссийской экологической акции «Ежики должны жить»; «Сдай макулатуру – спаси дерево»; 1-11	Апрель	Советник по воспитанию
Международная экологическая акция «Спаси и сохрани»; 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Экологический марафон «Моя Югра – моя планета» (экологические уроки, встречи, беседы, игры); 1-11	Апрель	педагоги организаторы учителя предметники
Декада по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы – за здоровый образ жизни»;1-11	Апрель	социальные педагоги педагоги психологи педагоги предметники
День местного самоуправления	21 апреля	Советник по воспитанию, учителя обществознания, права
Президентские спортивные игры школьников	Апрель	Пазюра Н.В.- педагог организатор физвоспитания
Фестиваль достижений «Цветик семицветик» для учащихся с ОВЗ	15 мая	Чарушина Е.И., заместитель директора УВР, Семенова С.В., педагог организатор классные руководители
Турнир по шашкам “Чёрные и белые”.Югорск-2. Турнир “Дороги дружбы”.	апрель	педагог организатор по шахматам
Гагаринский урок “Космос, загадка для всех!”. Югорск-2	апрель	классные руководители
Ярмарка творческих идей “День Земли”.Югорск-2	апрель	педагог-организатор учитель биологии
Акция “Мы выбираем жизнь!”.Югорск-2	апрель	социальный педагог
Конкурс “Безопасное колесо - 2024”.Югорск-2	1-15 мая	Педагог организатор учитель физической культуры преподаватель ОБЖ
Май		
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна -2024» (субботник, озеленение кабинетов, благоустройство пришкольного участка), 1-11	2-8 мая	Заместитель директора ВР, заместитель директора ХЧ, классные руководители
Хронограф “Нам забывать нельзя!”, в рамках празднования Дня Победы.Югорск-2	8 мая	преподаватель ОБЖ педагог-организатор
Конкурс рисунков на асфальте “Ура, Победа!”.Югорск-2	май	педагог-организатор
День здоровья “Здоровье-молодость-успех!”.Югорск-2	май	учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ, педагог-организатор
Парад Победы; 9-11, Пост №1 (9-11 классы)	9 мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Блиц - турнир по шахматам, посвященный Дню Победы; 1-4	Май	Педагог организатор шахмат

Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны.	1 неделя мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Акции «Победе - безопасные дороги», «Внимание, дети!»	1-3 недели мая	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1-11): -Арт-площадка «Стиль Победы»; -Акция «Волонтерский десант»; -Всероссийская акция «Бессмертный полк»; - Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая	Советник по воспитанию, Педагоги организаторы, учителя предметники, классные руководители, родители
Конкурс «Пирог от шефа»; 1-11	20 мая	Советник по воспитанию, Заведующая столовой
Торжественная линейка «Последний звонок» - 9;11	25 мая	Педагоги организаторы
Церемония чествования отличников, победителей городских, окружных, Российских, международных конкурсов, школьных проектов «Наше классное дело»; 1-11	26 мая	Педагоги организаторы
Июнь		
Организация участия в Международном дне защиты детей, открытие лагеря 1-й летней смены	1 июня	Рыбьякова О.А., заместитель директора УВР
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	июнь	социальные педагоги
Июль		
Работа пришкольного лагеря «Югорка»; 1-9	Июль	Игнатьева Т.А., начальник лагеря