

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

**Программа**  
**системы выявления, поддержки и развития одаренных детей**  
**в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»**

**Югорск**

## Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми .....	5
Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):.....	5
Нормативно-правовые акты (окружной уровень): .....	6
Нормативно-правовые акты (муниципальный уровень):.....	6
Нормативно-правовые акты (школьный уровень).....	7
Раздел 2. Понятия, используемые в модели.....	8
Раздел 3. Анализ состояния работы с одаренными детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».....	10
Раздел 4. Цели и задачи работы по развитию и поддержке одаренных детей .....	13
Раздел 5. Основные направления работы с одаренными детьми.....	14
Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми.....	14
Направление II. Поддержка педагогических работников и одаренных детей.....	14
Направление III. Развитие инновационной инфраструктуры по работе с одаренными детьми .....	14
Раздел 6. Управление реализацией модели.....	15
Раздел 7. Основные механизмы реализации модели .....	17
Раздел 8. Оценка эффективности реализации модели .....	24

## **Введение**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В послании Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации 2012 года (12.12.2012) особое внимание направлена на воспитательную компоненту, сферу духовной составляющей образования и воспитания, роль в образовании сильного, одаренного учителя, системы дополнительного образования и прямую ответственность регионов России за развитие творческого потенциала детей и молодежи – граждан страны, впитавших её ценности, историю и традиции, людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплён особый статус реализации образовательных программ и получения образования обучающимися, проявившими выдающиеся способности. Это свидетельствует о качественных изменениях в правовом регулировании отношений по работе с особым субъектом – одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению.

Данное направление нашло отражение в Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 ноября 2008г. № 491-рп, в Основных направлениях деятельности Правительства автономного округа по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, утвержденными распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 марта 2009 г. № 116-рп, в Положении о координационном совете по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», утвержденном приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2012 года № 1572, в решении Координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе–Югре. Постановлением Правительства автономного округа от 16.05.2014г. № 179-п были утверждены Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа –Югры до 2020 года и на период до 2030 года (Стратегия – 2030) и План мероприятий («дорожные карты») по реализации Стратегии – 2030. Стратегия – 2030 закрепляет систему мер государственного управления, опирается на долгосрочные приоритеты и направлена на развитие человеческого капитала и повышение качества жизни населения автономного округа в результате осуществления позитивных структурных изменений в экономике. С 2014 года принята к реализации государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

Вместе с тем, несмотря на значимость, масштабность и разноплановость, эта работа в основном не имеет на уровне школы единого научно-методического и информационного пространства, представлена отдельными мероприятиями и школьными программами. Уровень работы с талантливыми детьми в основном проявляется в организации и проведении предметных олимпиад школьников, конкурсов и конференций разного формата. При этом мониторинг мероприятий и учёт данных по одаренным детям не имеют системного характера, отсутствует система повышения квалификации педагогов по работе с этой категорией школьников, недостаточно эффективно внедряются дистанционные технологии.

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года, акцентирует внимание на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей талантливых детей, а также нацеливает на выявление выдающихся способностей, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями.

## Раздел 1. Нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми

Приоритеты государственной образовательной политики закреплены в следующих документах:

### Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в сфере образования и науки»
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
4. Указ президента Российской Федерации о мерах государственной поддержки талантливой молодежи от 6 апреля 2006 года № 325.
5. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».
6. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года № 2620-р.
7. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».
8. Распоряжение Правительства РФ **«Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 8 декабря 2011 г. №2227-р<sup>1</sup>.**
9. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р)<sup>2</sup>.
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принятая 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации<sup>3</sup>.
11. План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года 1507-р.
12. План первоочередных действий по модернизации общего образования на 2010 год, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 27 февраля 2010 г № 246-р<sup>4</sup>
13. Послание Президента Российской Федерации Д.А.Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 г.<sup>5</sup>
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271<sup>6</sup>.
15. Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г.<sup>7</sup>
16. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012 г. № 2405п-П<sup>8</sup>.
17. Заседание президиумов Государственного совета, Совета по культуре и искусству и Совета по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 года<sup>9</sup>.

<sup>1</sup><http://правительство.рф/gov/results/17449/>

<sup>2</sup> <http://правительство.рф/gov/results/1181/>

<sup>3</sup> <http://правительство.рф/special/docs/21601/>

<sup>4</sup> <http://правительство.рф/ru/gov/results/9597/>

<sup>5</sup> <http://президент.рф/transcripts/5979>

<sup>6</sup> <http://минобрнауки.рф/1450>

<sup>7</sup>[http://www.rsr-online.ru/doc/2012\\_06\\_25/7.pdf](http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf)

<sup>8</sup> [http://www.rsr-online.ru/doc/2012\\_06\\_25/7.pdf](http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf)

18. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки: Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

#### **Нормативно-правовые акты (окружной уровень):**

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

2. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

3. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 16.05.2014 N 179-п).

4. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года и на период до 2030 года, утвержденный Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п.

5. Постановление Правительства ХМАО - Югры № 501-п от 28.11.2013 «О денежном поощрении обучающихся ХМАО - Югры, проявивших выдающиеся способности в учебной деятельности».

6. Постановление Правительства ХМАО - Югры от 9 октября 2013 г. № 424-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Информационное общество Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на 2014 - 2020 годы»».

7. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №1537 от 21.12.2012 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

8. **Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1572 от 27.12.2012 «Об утверждении Положения о координационном совете по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».**

9. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №130 от 26.02.2013 «Об утверждении состава координационного совета по поддержке одаренных детей и молодежи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

#### **Нормативно-правовые акты (муниципальный уровень):**

1. Программа «Одаренные дети города Югорска на 2011-2014 годы (Приказ УО от 29.12.2011 №805)

2. Положения о проведении школьного муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (Приказ УО от 22.09.2014 № 502)

3. Положение о городской научно - практической конференции обучающихся «Наука. Природа. Человек. Общество» (Приказ УО от 27.03.2015 №\_185\_

---

<sup>9</sup> <http://state.kremlin.ru/face/12075>

## **Нормативно-правовые акты (школьный уровень)**

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» (Приложение к постановлению администрации города Югорска от 31 марта 2015 года №1702)
2. Программа «Одаренные дети» (Приказ от 17.05.2011 №87)
3. Положение о работе с одаренными детьми МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (Приказ от 15.06.2012 №137)
4. ПОЛОЖЕНИЕ о школьной научно - практической конференции обучающихся «Дорогой открытий» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» (Приказ от 15.06.2012 №137)

## Раздел 2. Понятия, используемые в модели

*Одаренность* – этосистемное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

*Виды одаренности:*

1) По критерию «вид деятельности» и обеспечивающие ее сферы психики:

- в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная одаренность. Спортивная или моторно-двигательная одаренность может быть общефизической и специальной (в отдельном виде спорта).

- в познавательной деятельности – интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.), т.н. предметно-академическая одаренность. Также выделяют научно-исследовательскую, научно-техническую, инновационную одаренность.

- в художественно-эстетической деятельности – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность;

- в коммуникативной деятельности – лидерская и аттрактивная одаренность;

- в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

2) По критерию «степень сформированности одаренности»:

- актуальная одаренность – достигнутые показатели психического развития ребенка, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с общепринятыми возрастными и социальными нормами;

- потенциальная одаренность – наличие у ребенка определенных психических возможностей (потенциала) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, которые он не может реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

3) По критерию «форма проявления»:

- явная одаренность – одаренность, проявленная в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях;

- скрытая одаренность – одаренность, проявленная в атипичной, замаскированной форме.

4) По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»:

- общая одаренность – одаренность, проявленная по отношению к различным видам деятельности и выступающая как основа ее продуктивности;

- специальная одаренность – одаренность, проявленная в конкретных видах деятельности (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

5) По критерию особенности возрастного развития:

- ранняя одаренность;



- поздняя одаренность.

Решающими показателями выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

В практической деятельности учитывают классификацию типов одаренности на основании «степень развития»:

- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;
- способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;
- одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;
- талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
- гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

### Раздел 3. Анализ состояния работы с одаренными детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

С 2011 года в школе реализуется программа «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

Мероприятия данной программы ориентированы на механизм выявления и поддержки одаренных детей, который включает в себя совершенствование олимпиадного движения, обеспечение участия школьников в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня, осуществление мер адресной поддержки, формирование банка данных одаренных детей. Одним из результатов является увеличение участия обучающихся в различных конкурсах и интеллектуальных состязаниях, повышении результативности выступлений школьников.

Отдельным направлением в работе с одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный этапы.

В школе ведется работа по вовлечению учащихся в олимпиадное движение.

#### Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап				
Учебный год	Участники		Победители и призеры	
	Кол-во участия (участников)	Число учащихся (детей) *	Кол-во дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
2012-2013	641	377	180	127
2013-2014	590	295	268	204
2014-2015	896	463	184	134
Муниципальный этап				
Учебный год	Участники		Победители и призеры	
	Кол-во участия (участников)	Число учащихся (детей) *	Кол-во дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
2012-2013	146	55	19	
2013-2014	159	124	30	
2014-2015	150	83	35	29
Региональный этап				
Учебный год	Участники		Победители и призеры	
	Кол-во участия (участников)	Число учащихся (детей) *	Кол-во дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
2012-2013				
2013-2014	1	1	-	-
2014-2015	1	1	-	-

За последние годы увеличилось количество участников школьного этапа. В 2013-2014 учебном году количество участников школьного этапа составило 295 человек, в 2014-2015 – 463. Количество участников муниципального этапа уменьшилось в 2014-2015 учебном году на 42 человека, но увеличилось количество победителей и призеров – 35 в 2014-2015 уч.году, 30 -в 2013-2014уч.году.

В рейтинге победителей и призеров школьного этапа такие предметы как физическая культура, химия, литература и русский язык.

На муниципальном уровне большее количество победителей и призеров по предмету «физическая культура».

С целью выявления и развития у обучающихся профилированных творческих способностей, интереса к проектной и исследовательской деятельности в школе проводятся занятия внеурочной деятельности, факультативные курсы «Проектная деятельность». Они объединяют ребят, проявляющих интерес к творческой деятельности, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Результаты своих научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащиеся представляют на школьной и городской научно-практических конференциях. Публичная защита есть не что иное, как коммуникативная практика, приобретение первого социального опыта.

#### **Школьная конференция проектных, исследовательских, творческих работ учащихся (2014-2015 учебный год)**

Количество работ	119
Количество учащихся	143
Количество призовых мест	98
Количество учащихся, занявших призовое место	113

#### **Городская научно – практическая конференция учащихся «Наука. Природа. Человек. Общество»**

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров
2012-2013	28	23
2013-2014	27	24
2014-2015	32	23

#### **Городской конкурс исследовательских работ «Природная лаборатория»**

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров
2012-2013	1	1
2013-2014	6	5
2014-2015	15	14

Наблюдается положительная динамика количества участников, а также победителей и призеров городских конференций проектных и исследовательских работ.

Активное участие учащиеся принимают различных международных и всероссийских игровых конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Всероссийские дистанционные викторины, конкурсы - самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью Интернет-технологий.

### Очные и заочные, дистанционные конкурсы, олимпиады, фестивали разного уровня

Учебный год	Познавательное, интеллектуальное направление	Творческое направление	Спортивное направление
2012-2013	503/215	279/186	398/244
2013-2014	1386/575	212/91	420/93
2014-2015	1825/742	368/313	875/680

количество обучающихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях во всех направлениях (познавательном, интеллектуальном, творческом, спортивном) увеличилось с 1180 чел. в 2013 году до 4248 чел. в 2015 году. Наблюдается положительная динамика и по количеству победителей и призеров (с 645 чел. в 2013 году до 1735 чел. в 2015 году.).

С введением ФГОС изменился подход в работе с одаренными детьми.

Основная образовательная программа НОО и ООО построена через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Новые стандарты позволили включить в учебный план образовательные модули, имеющие междисциплинарный контекст и практическую направленность.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать принцип дифференциации обучения, учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Ребятам 1- 4 –х классов были предложены программы по внеурочной деятельности: «Первые шаги в информатику», «Умники и умницы», «Квиллинг», «Веселый карандаш», «Художественное творчество», «Риторика», «Мир деятельности», «Занимательный русский язык», «Подвижные игры», «Я вхожу в мир театра», «Юный исследователь», «Галилео», «Волшебный мир оригами».

Учащимся 5-7 классов программы «Модульная математика», «Словесность», «Юный мультипликатор», «Спортивные игры», «Основы проектной деятельности», «Волшебный клубочек», «Решение занимательных задач по информатике», «Обработка древесины», «Художественное слово», «Трудные случаи пунктуации».

Программы позволяют вести работу по формированию УУД по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно- оздоровительному направлениям.

В школе создаются необходимые условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в образовательном процессе. В связи с этим большое внимание уделяется выбору методов обучения, продуктивных стилей и форм педагогического общения.

Таким образом, в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить проблемы, главной из которых является отсутствие системности в работе с одаренными детьми в школе.

#### **Раздел 4. Цели и задачи работы по развитию и поддержке одаренных детей**

**Цель:** совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, обеспечение условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать деятельность по обеспечению правового, научно-методического и информационного пространства по работе с одаренными детьми.
2. Оптимизировать процесс управления взаимодействием школы с предприятиями муниципальными образованиями по созданию новых условий для развития одаренных детей
3. Отработать механизм межведомственного взаимодействия и координации работы учреждений образования с одаренными детьми.
4. Отработать систему непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей
5. Обеспечить эффективное участие талантливых детей школы в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, направленных на выявление юных дарований и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей.
6. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.
7. Совершенствовать систему информационного обеспечения процесса выявления и поддержки талантливых детей с использованием современных информационно - коммуникационных технологий.
8. Привлекать научные организации, учреждения высшего профессионального образования, общественные организации, бизнес-сообщества для выявления и поддержки талантливых детей.

## **Раздел 5. Основные направления работы с одаренными детьми**

### **Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми**

Цель: совершенствование нормативно-правовой и научно-методической базы, направленное на обеспечение комплексного воздействия различных средств, способов, методов на развитие системы работы с одаренными детьми

1. Реализация программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей.
2. Развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с одаренными детьми.
3. Создание условий для профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с одаренными детьми, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Обеспечение сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми.

### **Направление II. Поддержка педагогических работников и одаренных детей**

Цель: совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с одаренными детьми на основе конкурсного и олимпиадного движения.

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми.

### **Направление III. Развитие инновационной инфраструктуры по работе с одаренными детьми**

Цель: создание доступной, высокотехнологичной, наукоёмкой среды в целях выявления, поддержки, а также содействия в получении образования одаренных детей, посредством сетевого взаимодействия.

1. Создание и развитие инновационной инфраструктуры по работе с одаренными детьми.
2. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
3. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития одаренных детей.
4. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки одаренных

## Раздел 6. Управление реализацией модели

### Схема осуществления педагогического мониторинга системы работы с одаренными детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»







## Раздел 7. Основные механизмы реализации модели

Реализация Модели по направлениям работы с одаренными детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5

№п/п	Направления	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный	Результат
<b>Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными школьниками.</b>					
1.	Организационные мероприятия и мероприятия по совершенствованию нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми.	1. Включение в планы работы школы и в программу развития разделов по организации работы по выявлению и развитию одаренных детей.	В течение периода	Заместитель директора по УВР	План работы школы, Программа развития
		2. Разработка локальных правовых актов школы, регулирующих функционирование и развитие системы работы с одаренными детьми.	В течение периода	Заместитель директора по УВР	Наличие нормативных документов по развитию и поддержке одаренных детей
		3. Разработка и экспертиза программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми в школе.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Программы, проекты, планы по работе с одаренными детьми
		4. Введение моделей эффективного контракта с педагогическими работниками школы, специализирующихся на работе с одаренными детьми.	2017	Директор школы, специалист отдела кадров	Эффективный контракт с педагогами
2.	Реализация программ педагогического и психологического сопровождения одаренных детей	1. Сопровождение коллективом школы исследовательской деятельности по тематике, связанной с образованием одаренных детей.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Результаты исследовательской деятельности
		2. Проведение мероприятий (педагогических советов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	В течение периода	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов использующих образовательные технологии для выявления и развития одаренных детей.
		3. Совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Использование диагностических	В течение периода	Педагог-психолог, учителя-предметники	Система тестов, методик, анкет

		методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности; методических, педагогических материалов для работы с одаренными детьми.			
		4. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	В течение периода	Педагог-психолог, учителя-предметники	План работы, ИОМ
3.	Развитие и совершенствование научно-методической базы, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы с одаренными детьми	1. Повышение качества профильного обучения.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качественной успеваемости по профильным предметам
		2. Использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	В течение периода	Учителя-предметники	Увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии
		3. Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	В течение периода	Учителя, педагоги дополнительного образования	Расширение сети дополнительного образования
4.	Создание условий для профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, специализирующихся на работе с одаренными детьми, в	1. Создание условий для дополнительного образования педагогов по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение периода	Заместитель директора по УВР	Наличие обученных специалистов для работы с одаренными детьми
		2. Организация постоянно действующих семинаров для педагогов, работа творческих	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-	

	том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.	групп, мастер-классов.		психолог	
		3. Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Повышение уровня квалификации
5.	Обеспечение сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми	1. Создание условий для реализации дополнительного образования.	В течение периода	Заместитель директора по ВР	Взаимодействие с социальными партнерами
		2. Расширение, нормативное закрепление связей школ с учреждениями дополнительного образования детей.	В течение периода	Директор, заместитель директора по УВР	
		3. Разработка и педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики одаренности детей.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	ИОМ учащихся с учетом специфики одаренности

**Направление II. Поддержка педагогических работников, одаренных детей.**

1.	Проведение и расширение конкурсных мероприятий для одаренных детей	1. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в школе	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Поддержка творческих инициатив обучающихся. Содействие мотивации, стимулированию и развитию одаренных детей.  Увеличение доли участников. Развитие интеллектуальных, креативных способностей школьников.
		2. Организация участия обучающихся в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	
		3. Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях (школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней) на всех ступенях обучения.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	
2.	Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми.	1. Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	В течение периода	Директор, заместитель директора по УВР	Содействие мотивации педагогов, обучающихся
		2. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	В течение периода	Директор, заместитель директора по УВР	

	3. Размещение на сайте и подготовка реестра образовательных услуг ОУ для обеспечения включенности ребенка в различные сферы проявления одаренности.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, модератор сайта школы	Информация
--	---	-------------------	---	------------

**Направление III. Формирование инновационной инфраструктуры по работе с одаренными детьми.**

1.	Создание и развитие инновационной инфраструктуры по работе с одаренными детьми	1. Реализация системы профильного обучения (ИУП, ИОМ).	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	Учебные планы среднего общего образования
		2. Совершенствование социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки одаренных детей.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	План работы
2.	Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	1. Мониторинг продвижения одаренных детей.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Программа мониторинга
		2. Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	В течение периода	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	Портфолио обучающихся
		3. Определение и проведение комплекса мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности (ДОУ-ОУ-УДО-ВУЗ(ССУЗ)) в реализации школьных программ поддержки одаренных детей.	В течение периода	Заместитель директора по УВР	План мероприятий
		4. Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные	План мероприятий

		одаренных детей.		руководители, педагог-психолог	
		5. Включение в деятельность педагогов функции координации ИОМ одаренных детей.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Должностные инструкции
3.	Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в региональной системе образования.	1. Создание банка данных одаренных детей и их наставниках (в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"), технологиях работы с ними.	В течение периода	Заместитель директора по УВР	Банк данных одаренных детей и наставников
		2. Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с одаренными детьми.	В течение периода	Заместитель директора по УВР, модератор сайта школы	Оформление информационного пространства школы (стенды, баннеры, газеты, сайт школы, сайт УО и др.)
		3. Поддержка актуальной информации о работе учреждения в информационном Интернет-портале.	В течение периода	Заместитель директора по УВР	

## **Раздел 8. Оценка эффективности реализации модели**

В результате реализации модели планируется:

- сформировать нормативную правовую базу школы, регулиующую вопросы выявления и поддержки одаренных детей, а также оказания содействия в получении ими образования;
- сформировать организационную систему управления по функционированию и развитию модели по работе с одаренными детьми, в том числе с использованием современных технологий, и посредством создания инновационной образовательной инфраструктуры;
- повысить заинтересованность педагогических работников для работы по выявлению и поддержке одаренных детей;
- создать систему социального партнерства по организации комплекса мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней с одаренными детьми,
- сформировать систему информационного сопровождения работы по выявлению и поддержке одаренных детей.



**Показатели результативности по направлениям работы с одаренными детьми**

№	Показатели	Значение индикатора			
<b>Направление I. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми</b>					
1.	Наличие нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми				
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на повышение профессиональной компетентности в работе с лицами, проявившими выдающие способности				
3.	Доля педагогов, работающих с талантливыми детьми (в т.ч. по индивидуальным образовательным маршрутам).				
<b>Направление II. Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, талантливых детей</b>					
4.	Доля учащихся 5-11 классов, принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников				
5.	Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников				
6.	Доля учащихся 9-11 классов, принимающих участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников				
7.	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального уровня				
8.	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня				
9.	Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня				
<b>Направление III. Развитие инфраструктуры по работе с талантливыми детьми и молодежью</b>					
10.	Доля обучающихся 10-11 классов, реализующих ИУП				
11.	количество реализуемых проектов и программ дистанционного обучения для талантливых детей				
12.	Количество учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях образования				
13.	Наличие на сайте школы информации по работе с талантливыми детьми				
14.	Наличие банка данных по работе с одаренными детьми, наставниках				
15.	Количество публикаций в СМИ по проблемам детской одаренности				
16.	Количество одаренных школьников, прошедших подготовку в профильных лагерях, сменах, сессиях.				