

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 30.08.2021 № 177

Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
7 - 9 классы  
(класс)  
102 часа  
(количество часов)

Согласовано  
протокол заседания методического объединения  
от 28.05.2021 № 5

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
Самуриева

2021 – 2022 учебный год

Югорск

## Пояснительная записка

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистические ценности, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Полученные знания должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Обществознание» в 6-9 классах и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Обществознание» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 )
- Рабочей программы к предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации;
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации об обществе; основных социальных ролях; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами

поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы раскрываются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы.

В 6 классе содержание темы «Человек в социальном измерении» дает развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема – «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социальнопсихологические, моральноэтические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе изучаются четыре темы. Первая – «Личность и общество» вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной культуры» вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между

отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Обществознание» в 6–9 классах отведено 138 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «Обществознание» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отметкой за промежуточную аттестацию в 9 классе является годовая отметка.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур, на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций; на

осознании необходимости полного поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинноследственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию является **сформированность умений**:

**7 класс.**

**Общество**

**Выпускник научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинноследственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию моральнонравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать элементы причинноследственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**8 класс.**

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоубизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;



объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

раскрывать понятия "равенство" и "социальная справедливость" с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социальноэкономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **9 класс.**

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

объяснять роль политики в жизни общества;  
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  
давать характеристику формам государственно - территориального устройства;  
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  
характеризовать различные формы участия **граждан в политической жизни.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  
раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия "гражданство";

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Тематическое планирование по обществознанию составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и

позволяющие избегать чувства одиночества.

8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>7 КЛАСС – 34 часа</b>		
<b>Человек и закон</b>  Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	14	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;</li><li>• <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</li><li>• <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li><li>• <i>критически осмысливать</i> информацию правового и моральнонравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li><li>• <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li><li>• <i>использовать</i> элементы причинноследственного анализа для понимания</li></ul>

		<p>влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul>
<p><b>Человек и экономика</b></p> <p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Производительность труда. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения.</p>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>• <i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>• <i>формулировать</i> и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;</li> <li>• <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</i></li> </ul>
<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Воздействие человека на природу. Экологическая угроза. Экологические проблемы. Экологическая мораль. Экологическое право. Охрана природы в ХМАОЮгре</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять</i>, что такое экологическая угроза, экологическая мораль;</li> <li>• <i>характеризовать</i> влияние человека на природу; анализировать, делать выводы;</li> <li>• <i>решать</i> практические задачи в рамках темы.</li> <li>• <i>анализировать</i> безответственное поведение человека по отношению к природе;</li> <li>• <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации.</li> <li>• <i>знать</i>, какие законы стоят на страже охраны природы.</li> </ul>
<b>8 КЛАСС – 34 часа</b>		
<b>Тема 1. Личность и общество, 5 ч</b>		

<p>Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p>5</p>	<p><i>Выявить</i> отличия человека от животных; связь между мышлением и речью; существенные признаки общества; изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества</p> <p><i>Объяснять</i> человеческие качества; понятие «самореализация», «общественный прогресс».</p> <p><i>Различать</i> биологические и природные качества человека.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> примерами биологическое и социальное в человеке; возможности человеческого разума</p> <p><i>Определять</i> своё отношение к различным качествам человека; <i>конкретизировать</i> примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><i>Приводить</i> примеры основных видов деятельности</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «ноосфера»; значение моральных норм</p> <p><i>Оценивать</i> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p><i>Анализировать</i> и <i>оценивать</i> текст с заданных позиций; факты и <i>обосновывать</i> сделанные выводы</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
<p><b>Тема 2. Сфера духовной культуры, 8 ч</b></p>		



<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России</p> <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.</p>	<p>8</p>	<p><i>Определять</i> сущностные характеристики понятия «культура», <i>Различать</i> и <i>описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><i>Характеризовать</i> духовные ценности российского народа, основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций, с опорой на примеры современной образовательной политики РФ, науку как особую систему знаний.</p> <p><i>Выражать</i> своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p><i>Объяснять</i> роль морали в жизни общества, взаимосвязь и преемственность уровней образования, возрастание роли науки в современном обществе, сущность и значение веротерпимости.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинноследственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p><i>Осуществлять рефлексию</i> своих нравственных ценностей</p> <p><i>Приводить</i> примеры морального выбора.</p> <p><i>Давать нравственные оценки</i> собственным поступкам, поведению других людей</p> <p><i>Оценивать</i> значение образования для общества и личности, своё отношение к религии и атеизму</p> <p><i>Извлекать</i> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p><i>Обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p><i>Определять</i> сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p><i>Раскрывать</i> сущность свободы совести, собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p><i>Уметь применять</i> нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><i>Выделять</i> нравственный аспект поведения.</p> <p><i>Соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><i>Уметь строить</i> устное речевое высказывание, <i>слушать</i> и <i>вступать в диалог</i>, <i>участвовать</i> в коллективном обсуждении.</p>
<p>Тема 3. Социальная сфера, 7 ч</p>		

<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p> <p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности.</p> <p>Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p>Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.</p>	<p>7</p>	<p><i>Выявлять и различать</i> разные социальные общности и группы.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины социального неравенства.</p> <p><i>Приводить примеры</i> различных видов социальной мобильности.</p> <p><i>Характеризовать</i> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; межпоколенческие отношения в современном обществе, Противоречивость межнациональных отношений в современном мире, государственные механизмы осуществления социальной политики.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p> <p><i>Называть</i> позиции, определяющие статус личности.</p> <p><i>Различать</i> предписанный и достигаемый статусы.</p> <p><i>Раскрывать и иллюстрировать</i> примерами ролевой репертуар личности.</p> <p><i>Объяснять</i> причины ролевых различий по гендерному признаку, <i>показывать</i> их проявление в различных социальных ситуациях, причины возникновения межнациональных конфликтов, причины отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Описывать</i> основные социальные роли старших подростков, ролевые позиции членов семьи.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями, собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям</p> <p><i>Знать</i> и правильно <i>использовать</i> понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи», правильно <i>использовать</i> в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p><i>Конкретизировать</i> семейные роли, функции и ценности примерами.</p> <p><i>Конкретизировать</i> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p><i>Оценивать</i> опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и Общества, социальное значение здорового образа жизни, роль государства в развитии социальных отраслей.</p> <p><i>Описывать</i> основные направления социальной политики государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры социальной защиты населения.</p>
<p>Тема 4. Экономика, 14 ч</p>		

<p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.</p>	<p>14</p>	<p><i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества.  <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов, двойной смысл понятия «собственность», условия функционирования рыночной экономической системы, решающую роль производства как источника экономических благ, преимущества и недостатки малого бизнеса, экономический смысл потребительского кредитования.  <i>Различать</i> свободные и экономические блага, основные типы экономических систем, товары и услуги как результат производства, прямые и косвенные налоги, смысл понятия «государственный бюджет», номинальные и реальные доходы граждан.  <i>Приводить</i> примеры принятия решения на основе экономического выбора  <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами решения основных вопросов участниками экономики, действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги, социально-экономическую роль и функции предпринимательства, различные формы вмешательства государства в рыночные отношения, действие рыночного механизма на рынке труда.  <i>Называть</i> основные формы собственности, факторы производства, качества финансово грамотного человека.  <i>Характеризовать</i> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни, экономические функции государства, основные финансовые услуги банка, безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  <i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о производстве из дактированных источников.  <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства  <i>Выражать</i> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  <i>Оценивать</i> возможности своего участия в предпринимательской деятельности, способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности  <i>Приводить</i> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов, примеры видов страхования.  <i>Различать</i> виды и потребительскую полезность платёжных карт.  <i>Выражать</i> собственное отношение к правилам финансовой безопасности  <i>Раскрывать</i> социальную значимость страхования. <i>Приводить</i></p>
---	-----------	--

## 9 КЛАСС – 34 часа

<p><b>Политическая жизнь общества</b></p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>. Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения</i>. <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</i>.</p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права</p>	14	<p><i>объяснять</i> роль политики в жизни общества;  <i>различать</i> и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  <i>давать характеристику</i> формам государственно-территориального устройства;  <i>различать</i> различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  <i>раскрывать</i> на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  <i>называть</i> признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  <i>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни</i></p> <p><i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  <i>объяснять</i> порядок формирования органов государственной власти РФ;  <i>раскрывать</i> достижения российского народа;  <i>объяснять</i> и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  <i>называть</i> и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  <i>осознавать</i> значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p>
---	----	---

<p>и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p>		<p><i>характеризовать конституционные обязанности гражданина аргументировать и обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></p> <p><i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i></p>
<p><b>Основы российского законодательства</b></p> <p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданскоправовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административноправовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i></li> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданскоправовых споров;</li> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i></li> </ul>

<p>защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p>		
---	--	--

## Планируемые результаты изучения курса «Обществознание»

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### Общество

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинноследственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию моральнонравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинноследственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*



## **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоубизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинноследственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственнотерриториального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социальноэкономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **Учебнометодическое и материальнотехническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
2. Примерная программа по учебному предмету «Обществознание» (Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебнометодического объединения по общему образованию);
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

#### **Учебники:**

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.
4. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
2. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> образовательные ресурсы интернета – обществознание.
3. <http://www.glossary.ru/> глоссарий по социальным наукам.

#### **Контрольноизмерительные материалы:**

1. <https://socoge.sdamgia.ru/> – Образовательный портал для подготовки к экзаменам
1. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 7 класс: М.: Экзамен, 2013.
2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 8 класс: М.: Экзамен, 2013.
3. Контрольноизмерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.: ВАКО, 2013.

4. Контрольноизмерительные материалы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.: ВАКО, 2013.
5. Контрольноизмерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В.Поздеев. М.: ВАКО, 2014.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. интерактивная доска – 3
2. компьютер – 3
3. мультимедийный проектор – 3
4. доска – 3
5. лицензионное демонстрационное программное обеспечение
6. электронные образовательные ресурсы
7. демонстрационные таблицы
8. наглядные пособия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 30.08.2021 № 177

Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
7 класс  
(класс)  
34 часа  
(количество часов)

Составитель: Гринькова Н.А., Щербакова С.Л., учителя истории и обществознания

Согласовано  
протокол заседания методического объединения  
от \_\_28.05.2021\_\_ № \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год

Югорск



## **Пояснительная записка**

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Содержание основного общего образованию по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистические ценности, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Полученные знания должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Обществознание» в 7 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Обществознание» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебнометодического объединения по общему образованию);
- Рабочей программы к предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

### **Задачи изучения обществознания в 7 классе:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой и экономической культуры;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- развитие критического мышления при анализе жизненных ситуаций, определении собственной позиции;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданскообщественной деятельности, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, правоотношениях.

Содержание курса в 7 классе посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые

на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Мы живем в обществе»» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества.. Вторая тема – ««Наша Родина Россия»» Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Обществознание» в 7 классе отведено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «Обществознание» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

**Календарно - тематический план. 7 класс учитель Гринькова Н.А.**

Номер урока	Наименование разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения			
		7А	7Б	7В	7Г	7А	7Б	7В	7Г
Тема I. «Мы живем в обществе» 24 часа									
1.	Водный урок. Курс обществознание.								
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей								
3.	Что значит жить по правилам								
4.	Общественные нравы, традиции и обычаи								
5.	Что такое экономика								
6.	Производители и потребители								
7.	Производство: выручка, прибыль								
8.	Виды и формы бизнеса								
9.	Обмен и торговля								
10.	Реклама – двигатель торговли								
11.	Деньги и их функции								
12.	Экономика семьи								
13.	Личный финансовый план								
14.	Бедность и богатство								
15.	Неравенство доходов								
16.	Профессиональный успех и положение в обществе								
17.	Государство и его функции								
18.	Внутренняя и внешняя политика государства								
19.	Почему важно соблюдать законы								
20.	Кто стоит на страже закона								
21.	Что такое дисциплина								
22.	Культура и ее достижения								
23.	Культурный человек								
24.	Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе»								

Тема II. «Наша Родина Россия» 10 часов									
25.	Наше государство – Российская Федерация								
26.	Патриотизм								
27.	Государственные символы России								
28.	Конституция								
29.	Гражданин России								
30.	Конституционные права и обязанности граждан								
31.	Мы – многонациональный народ								
32.	Защита Отечества								
33.	Контрольная работа по теме: «Наша Родина Россия»								
34.	Обобщение курса «Обществознание»								
ИТОГО: 34 ЧАСА									

**Календарно-тематический план 7д класс учитель Щербакова С.Л.**

<b>Номер урока</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Дата прохождения</b>	<b>Скорректированные сроки прохождения</b>
<b>Тема I. «Мы живем в обществе» 24 часа</b>			
1.	Водный урок. Курс обществознание.		
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей		
3.	Что значит жить по правилам		
4.	Общественные нравы, традиции и обычаи		
5.	Что такое экономика		
6.	Производители и потребители		
7.	Производство: выручка, прибыль		
8.	Виды и формы бизнеса		
9.	Обмен и торговля		
10.	Реклама – двигатель торговли		
11.	Деньги и их функции		
12.	Экономика семьи		
13.	Личный финансовый план		
14.	Бедность и богатство		
15.	Неравенство доходов		
16.	Профессиональный успех и положение в обществе		
17.	Государство и его функции		
18.	Внутренняя и внешняя политика государства		
19.	Почему важно соблюдать законы		
20.	Кто стоит на страже закона		
21.	Что такое дисциплина		
22.	Культура и ее достижения		
23.	Культурный человек		
24.	Контрольная работа по теме: «Мы живем в обществе»		
<b>Тема II. «Наша Родина Россия» 10 часов</b>			

25.	Наше государство – Российская Федерация		
26.	Патриотизм		
27.	Государственные символы России		
28.	Конституция РФ		
29.	Гражданин России		
30.	Конституционные права и обязанности граждан		
31.	Мы – многонациональный народ		
32.	Защита Отечества		
33.	Контрольная работа по теме: «Наша Родина Россия»		
34.	Обобщение курса «Обществознание»		
<b>ИТОГО: 34 ЧАСА</b>			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 30.08.2021 № 177

Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
8 класс  
(класс)  
34 часа  
(количество часов)

Составитель: Тулзакова К.С., учитель истории и обществознания

Согласовано  
протокол заседания методического объединения  
от \_\_28.05.2021\_\_ № \_\_\_\_5\_\_\_\_

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_

2021-2022 учебный год  
Югорск

## **Пояснительная записка**

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Содержание основного общего образованию по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистические ценности, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Полученные знания должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Обществознание» в 8 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Обществознание» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебнометодического объединения по общему образованию);
- Рабочей программы к предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

### **Задачи изучения обществознания в 8 классе:**

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, экономической культуры;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- развитие критического мышления при анализе жизненных ситуаций, определении собственной позиции;



- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданскообщественной деятельности, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, правоотношениях.

В 8 классе изучаются четыре темы. Первая – «Личность и общество» вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Обществознание» в 8 классе отведено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «Обществознание» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

## Календарно-тематический план. 8 абвгд классы

учитель Тулзакова К.С.

[illegible]

23	Рыночная экономика										
24	Производство — основа экономики										
25	Предпринимательская деятельность										
26	Роль государства в экономике										
27	Инфляция и семейная экономика										
28	Банковские услуги										
29	Страховые услуги										
30	Рынок труда и безработица										
31	Современный работник										
32	Практикум по теме «Экономика»										
33	Контрольная работа по курсу «Обществознание»										
34	Обобщение курса «Обществознание»										
<b>Итого: 34 часа</b>											

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 30.08.2021 № 177

Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
9 класс  
(класс)  
34 часа  
(количество часов)

Составитель: Мясникова А.Г., Тулзакова К.С., учителя истории и обществознания

Согласовано

протокол заседания методического объединения

от 28.05.2021 № 5

Согласовано

заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год

Югорск

## Пояснительная записка

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистические ценности, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Полученные знания должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Обществознание» в 9 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Обществознание» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Рабочей программы к предметной линии учебников «Обществознание» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; формированию способности к личному самоопределению, самореализации;
- освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации об обществе; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для осуществления гражданской и общественной деятельности; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 9 классе изучаются 2 темы: «Политика», «Право». Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую

отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются систематизированные знания о праве.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Обществознание» в 9 классе отведено 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;

- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отметкой за промежуточную аттестацию в 9 классе является годовая отметка.

#### Календарно-тематический план. 9 аб классы

учитель: Мясникова А.Г.

Номер урока	Наименование разделов, тем	Дата прохождения		Скорректированные сроки прохождения	
		9 а	9 б	9 а	9 б
1	Введение. Человек в политическом измерении				
<b>Тема 1 «Политика» - 14 часов</b>					
2	Что такое политика?. Политическая власть				
3	Роль политики в жизни общества				
4	Государство. Признаки государства				
5	Гражданство				
6	Политические режимы.				
7	Правовое государство				
8	Принципы правового государства				
9	Гражданское общество и государство				
10	Местное самоуправление				
11	Участие граждан в политической жизни				

12	Политические партии и движения				
13	Межгосударственные отношения.				
14	Урок - практикум "Решение материалов ОГЭ"				
15	Контрольная работа по теме «Политика»				
<b>Тема 2 «Право» - 18 часов.</b>					
16	Основы конституционного строя России				
17	Права человека и гражданина				
18	Права ребенка				
19	Высшие органы государственной власти в РФ				
20	Россия - федеративное государство				
21	Судебная система				
22	Правоохранительные органы				
23	Практикум" Основы конституционного строя России"				
24	Роль права в жизни общества и государства				
25	Правоотношения и субъекты права				
26	Правонарушения и юридическая ответственность				
27	Право на труд .Трудовые правоотношения				
28	Семья под защитой закона				
29	Административные правоотношения				
30	Уголовно-правовые отношения				
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования				
32	Гражданские правоотношения				
33	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов				
34	Контрольная работа по теме "Право"				

**Календарно-тематический план. 9 вг классы**

**учитель: Тулзакова К.С.**

Номер урока	Наименование разделов, тем	Дата прохождения		Скорректированные сроки прохождения	
		9 в	9 г	9 в	9 г
Тема 1. «Политика» 14 часов					
1	Политика и власть				
2	Государство. Признаки государства				
3	Гражданство				
4	Формы государства				
5	Политические режимы				
6	Правовое государство				
7	Принципы правового государства				
8	Гражданское общество и государство				
9	Местное самоуправление				
10	Участие граждан в политической жизни				
11	Политические партии и движения				
12	Межгосударственные отношения				
13	Урок практикум «Решение материалов ОГЭ»				
14	Контрольная работа по теме «Политика»				
Тема 2. «Право» 20 часов					
15	Конституция РФ				
16	Основы конституционного строя России				
17	Права и свободы человека и гражданина				
18	Обязанности граждан				
19	Высшие органы государственной власти в РФ				
20	Россия – федеративное государство				
21	Судебная система				
22	Правоохранительные органы РФ				
23	Роль права в жизни человека, общества и государства				
24	Правоотношения и субъекты права				
25	Правонарушения и юридическая ответственность				
26	Гражданские правоотношения				



27	Право на труд. Трудовые отношения				
28	Семья под защитой закона				
29	Административные правоотношения				
30	Уголовно-правовые отношения				
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования				
32	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов				
33	Контрольная работа по теме «Право»				
34	Обобщение курса «Обществознание»				
					<b>Итого: 34 часа</b>