


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 № 177

Рабочая программа
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
5 - 9 классы
(класс)
340 часов
(количество часов)

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от __28.05.2021__ № ____5____

Согласовано
заместитель директора по УВР


2021-2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у учащихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в

общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 5-9 классах и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова.

Содержание программы в 5-9 классах реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Курс «Всеобщая история» направлен на формирование у учащихся познавательного интереса, базовых навыков определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. В рамках курса всеобщей истории формируются умения сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории. Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

Класс	Количество часов	История России	Всеобщая история
5 класс	68	-	История Древнего мира – 68 часов
6 класс	68	История России (с древности до XV в.) – 40 часов	История Средних веков – 28 часов
7 класс	68	История России (XVI - XVII вв.) – 44 часа	История Нового времени (XVI- XVII вв.) – 24 часа
8 класс	68	История России (XVIII в.) – 44 часа	История Нового времени (XVIII в.) – 24 часа
	68	История России (XIX в. – н. XX в.) – 44 часа	История Нового времени (XIX в. – н. XX в.) – 24 часа

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основа преподавания курса истории в школе основана на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» на уровне основного общего образования отведено 340 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: выполнение контрольных работ, стандартизованных тестов, создание и редактирование электронных документов, создание графических схем и др.;
- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отметкой за промежуточную аттестацию в 9 классе является годовая отметка.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать со-

держащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу

диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Тематическое планирование по истории составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения **и позволяющие** избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

6 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Предмет отечественной истории – 1 час		
Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	1	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 5 часов		
Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.	2	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Вос-	3	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдь</i> .

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>точной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>		
Тема 2. Русь в IX — первой половине XII века – 11 часов		
<p>Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.</p>	2	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>
<p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p>	1	<p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.	2	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	2	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII вв. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	3	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p>Систематизировать исторический материал.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII века – 5 часов		
Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе.	1	Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков.
Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Русские земли в середине XIII — XIV в.	4	<p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p>
Тема 4. Русские земли в середине XIII – XV века – 10 часов		
Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.	1	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.	2	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.
Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.	1	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	
Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства.	1	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение.	1	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.
Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	3	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема 5. Формирование единого русского государства – 8 часов		
<p>Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.</p>	2	<p>Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i>.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p>
Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.	2	
Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.	1	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>ересь</i>, «Москва - Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	3	Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете.

7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Россия в XVI веке – 18 часов		
Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале XVI в. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Начало Земских соборов. Приказная система управления. Стоглавый собор.	6	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</i>.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p>
Опричнина: причины, сущность и последствия. Иван IV Грозный в представлениях современников и потомков.	1	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p>
<p>Внешняя политика Московской Руси в XVI в. Задачи и основные направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Многонациональный характер государства. Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI в. Положение в стране после смерти Ивана IV Грозного. Царствование Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p>	7	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.).</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Летописные своды. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература (религиозная и светская). Общественно-политическая мысль. Русское зодчество (шатровые храмы). Живопись; Дионисий. Музыка. Быт, нравы, обычаи. «Домострой»	3	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p>
Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова.	1	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p>
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых – 18 часов		
Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова.	2	<p>Объяснять смысл понятий <i>Смута</i>, <i>самозванец</i>, <i>интервенция</i>.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p>
Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых	2	<p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.	1	<p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.	2	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p>
Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	2	<p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p>
Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол.	1	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).</p>
Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).	2	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал: таблица «Народные движения в России XVII в.».</p>
Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С.Ушаков. Быт и обычаи различных сословий	4	Составлять описание памятников культуры XVII в; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.
Тема 3. Россия в XVII веке – 8 часов		
Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.	1	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.
Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол.	1	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).	1	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал: таблица «Народные движения в России XVII в.».</p>
Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	1	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>
Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С.Ушаков. Быт и обычаи различных сословий	2	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>

8 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 часа

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. – 15 часов		
Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.	1	Актуализировать знания из курсов истории Средних веков и Нового времени о ходе всемирной истории, а также знания по истории России XVI—XVII веков. Характеризовать источники по российской истории. Использовать полученную информацию для формирования первичных представлений об основных этапах истории России XVIII века.
Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин - Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	2	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия Актуализировать знания о реформах. раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время; Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.
Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.	3	Характеризовать особенности реформирования государственного аппарата и экономики в первой четверти XVIII века.. Выявлять и систематизировать причинно-следственные связи реформ первой четверти XVIII века и дальнейшего развития государства, данные о ходе и итогах реформ. Сравнивать петровские преобразования и реформы предшествующего периода. Составлять характеристику (исторический портрет) (в том числе используя материалы сайта www.hrono.ru)

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения		Характеризовать особенности реформирования государственного аппарата и экономики в первой четверти XVIII века Систематизировать данные о ходе и итогах реформ.
Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.	3	Характеризовать особенности народных движений начала XVIII века. Систематизировать информацию о влиянии реформ на жизнь народа и антиправительственные движения. Сравнивать петровские преобразования и реформы предшествующего периода. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.
Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.	2	Систематизировать полученные знания о ходе Северной войны. Характеризовать особенности боевых действий. Составлять характеристику битвы (используя интерактивную карту). Характеризовать изменения во внутренней политике России в связи с Северной войной. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Анализировать мнение историка о морских сражениях (с опорой на историческую карту)
Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и универ-	4	Характеризовать особенности влияния личности царя на преобразования. Выявлять и объяснять особенности петровской модернизации и ее последствия. Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе. Анализировать данные, представленные в виде изображений культурных объектов. Составлять план-конспект для характеристики изменений в жизни различных слоев общества (в том числе, используя интернет-ресурсы).

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
ситета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.		
Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов – 7 часов		
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.	3	Характеризовать особенности периода дворцовых переворотов XVIII века. Выявлять причинно-следственные связи смены власти, прихода к власти царей. Сравнивать Петровские реформы и преобразования «верховников». Анализировать иллюстративный материал в совокупности с историческими текстами. Давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время
Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.	1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в Новое время; Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени.
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.	3	Выявлять и объяснять причинно-следственные связи войны и внутренней политики России. Анализировать исторические карты, характеризовать на их основе действия российских войск.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.		Соотносить даты на ленте времени с событиями, рассматриваемыми в параграфе.
Тема 3. Российская империя в период правления Екатерины II – 10 часов		
Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	2	Раскрывать сущность основных понятий. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	2	Рассказывать об экономическом развитии России во второй половине XVIII в, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян.
Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	3	Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику первой половины XVIII века и во второй половине XVIII в Раскрывать сущность основных понятий. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в Новое время;
Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев,		Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Характеризовать особенности народных движений начала XVIII века. Составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, Раскрывать роль церкви в государстве. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений Использовать историческую карту как источник информации. Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
буддистов.		
Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.	2	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений. Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение..
Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.	1	Сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; Использовать карту как источник информации Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.
Тема 4. Россия при Павле I – 3 часа		
Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.	2	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики России в конце XVIII века. Составлять исторический портрет правителя на основе информации учебника и дополнительных источников.
Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	1	Использовать карту как источник информации Аргументировать выводы и суждения. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту).
Тема 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. – 9 часов		

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	2	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>
Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.	2	<p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Объяснять смысл понятий</p> <p>Актуализировать знания по теме.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации</p>
Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.	4	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>
Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	1	<p>Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.</p> <p>Аргументировать примерами мнение, выводы.</p>

9 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ – 44 ЧАСА

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.: Александровская эпоха: государственный либерализм – 8 часов		

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений.</p> <p>Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.</p> <p>Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.</p> <p>Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.</p> <p>Восстание декабристов и его значение.</p> <p>Национальный вопрос в Европе и России. Поли-</p>	8	<p>определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX – начала XX в. в том числе:</p> <p>Россия в эпоху правления Александра I: крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения, ампи́р, романтизм;</p> <p>рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе;</p> <p>описывать:</p> <p>положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.;</p> <p>политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.; социально-экономическое развитие России, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.;</p> <p>развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;</p> <p>культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру</p> <p>читать и анализировать историческую карту.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>тика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>		
Тема 2. Россия во второй четверти XIX в: Николаевская эпоха: государственный консерватизм. – 9 часов		
<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противо-</p>	7	<p>характеризовать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы);</p> <p>рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений;</p> <p>применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</p> <p>называть последствия исторических явлений;</p> <p>характеризовать внешнюю политику России;</p> <p>объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов:</p> <p>Правление Николая I: бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
речий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений		
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.</p> <p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p> <p>Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Динамика повседневной жизни сословий.</p>	2	<p>осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках</p> <p>анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в., делать выводы;</p> <p>самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории России XIX – начала XX в., используя различные источники информации;</p>
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация – 8 часов		
<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.</p> <p>Император Александр II и основные направления его внутренней политики.</p> <p>Отмена крепостного права, историческое значение реформы.</p> <p>Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его послед-</p>	8	<p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей в вопросах социальной и правовой модернизации Александра II, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;</p> <p>определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории России XIX – начала XX в., и историческим личностям периода социальной и правовой модернизации России.</p> <p>определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в., объяснять причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей историче-</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>ствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p> <p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.</p> <p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p> <p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.</p> <p>Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>		<p>ских событий (явлений, процессов)</p> <p>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории России XIX – начала XX в., делать выводы;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации</p>
Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.: «Народное самодержавие» Александра III» - 7 часов		
<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего</p>	<p>5</p>	<p>Раскрывать смысл важнейших исторических понятий: Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.: контрреформы, земские начальники, марксизм;</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.</p> <p>Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p> <p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p> <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.</p>		<p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Соотносить единичные факты и общие явления.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p> <p>Извлекать информацию из исторического документа,</p> <p>Читать и анализировать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);</p> <p>Заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы.</p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.</p> <p>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития рус-</p>	2	<p>описывать:</p> <p>развитие образования в России во второй половине XIX века, научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия;</p> <p>культурное пространство России в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру;</p> <p>культуру народов Российской империи во второй половине XIX века.</p> <p>различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в.</p> <p>определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;</p> <p>осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литерату-</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>ской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>		<p>ре, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках</p>
Тема 5. Россия в начале XX в.: кризис империи - 12 часов		
<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.</p> <p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.</p>	6	<p>объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX – начала XX в.: Кризис империи в начале XX в.: РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, хутор, отруб, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм;</p> <p>рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа;</p> <p>излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе;</p> <p>анализировать историческую ситуацию из истории России XIX – начала XX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, де-</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p> <p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p> <p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитиче-</p>		<p>лать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;</p> <p>отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в.;</p> <p>составлять план-конспект изучаемой темы;</p> <p>выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России XIX – начала XX в.,</p> <p>объяснять критерии выделения существенных признаков;</p> <p>определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории России XIX – начала XX в., объяснять причинно-следственные связи;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории России XIX – начала XX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>скую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p>		
<p>Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий</p>	4	<p>применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. извлекать информацию из исторических источников. сравнивать исторические явления. рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России объяснять значение понятий. излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку</p>
<p>Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная</p>	2	<p>описывать: серебряный век русской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в.; развитие науки и образования, развитие русской философии, литературу, изобразительное искусство, архитектуру, скульптуру; театральное и музыкальное искусство в России в начале XX в., балет, кинематограф; различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника; осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
жизнь в городе и деревне в начале XX в.		

Всеобщая история 5-9 классы - 168 часов

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
5 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 68 часов		
Введение в предмет – 2 часа		
Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	2	Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять , как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени.
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА – 66 часов		
Тема 1. Жизнь первобытных людей – 6 часов		
Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. Родовые общины охотников собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление	3	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Называть занятия присваивающего хозяйства Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.		
<p>Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p>Появление неравенства и знати. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p>	3	<p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества</p> <p>Показывать на карте первые очаги земледелия</p> <p>Сравнивать родовую и соседскую общину</p> <p>Характеризовать изменения в занятиях, социальных отношениях людей</p>
Тема 2. Древний Восток – 20 часов		
<p>Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нил и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p>Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы со-</p>	8	<p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>.</p> <p>Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных досто-</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>бирают налоги.</p> <p>Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельможей.</p> <p>Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.</p> <p>Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».</p> <p>Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.</p> <p>Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности</p>		<p>инствах.</p> <p>Оценивать значение достижений египетской культуры для развития последующих цивилизаций</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса – древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.</p>		
<p>Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы – ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.</p> <p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть о бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.</p>	2	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии, направления военных походов, изменения границ государств.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p>Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p>Характеризовать: 1) источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи); 2) систему управления</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сион, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.</p> <p>Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.</p> <p>Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столиц царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.</p>	3	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).</p> <p>Давать оценку деятельности царей Израильского государства</p>
<p>Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия – достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский</p>	2	<p>Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).</p> <p>Показывать на карте территорию государств, направления военных походов, изменения границ Персидской державы.</p> <p>Характеризовать систему управления Персидской державы.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p> <p>Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности – город Персеполь.</p>		
<p>Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p> <p>Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царем Ашока.</p>	2	<p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p>Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>	3	<p>Объяснять значение понятий <i>империя, конфуцианство</i>.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>
Тема 3. Древняя Греция – 21 час		
<p>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.</p> <p>Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> <p>Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в</p>	5	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Сравнивать природные условия Древней Греции и Египта</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Оценивать поступки героев поэм и мифов</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Грецию с севера воинственных племен и его последствия.</p> <p>Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> <p>Боги и герои древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p>		
<p>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p> <p>Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p> <p>Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спар-</p>	5	<p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).</p> <p>Объяснять значение понятий <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия</i>.</p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>танцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.</p> <p>Великая греческая колонизация. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов.</p> <p>Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.</p>		
<p>Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.</p> <p>Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы.</p>	2	<p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i>, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Оценивать подвиги греков в войне</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p>		
<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса – демократии.</p> <p>В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p>В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик – там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p>В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.</p> <p>В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление коме-</p>	5	<p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>дии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль тебатральных представлений.</p> <p>Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ.</p>		
<p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства.</p> <p>Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции и Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.</p> <p>Александр Македонский и его завоевания. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию –</p>	4	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятия <i>эллинизм</i>.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p>Мир после завоеваний Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p>		
Тема 4. Древний Рим – 17 часов		
<p>Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битва с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> <p>Ранняя Римская республика. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские</p>	3	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>.</p> <p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>		
<p>Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Войны Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерь Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфиатры. Римские ученые о рабах.</p>	4	<p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Восстание Спартака Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабом римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		
Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельные реформы братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	1	Характеризовать изменения, произошедшие в результате земельной реформы Называть причины общенационального кризиса в Древнем Риме
Гибель Римской республики. Диктатура Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Рим становится империей. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение	4	Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Раскрывать значение понятий <i>император, провинция</i> . Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать , как строились отношения между Римом и провинциями.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p> <p>Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p> <p>Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p>		
<p>Возникновение христианства. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p>	1	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p>
<p>«Золотой век» Римской империи. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные ус-</p>	2	<p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>пехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p>«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p>		<p>человечества.</p> <p>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
<p>Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p>Взятие Рима варварами. Разделении Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем го-</p>	3	<p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
тов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского император Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.		
Итоговая контрольная работа «Основные события истории Древнего мира»	1	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира

6 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 28 часов

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Введение. Живое Средневековье. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков.	1	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе. Изучать историческую карту мира Средневековья.
Тема 1. Становление средневековой Европы – 5 часов		
Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют); о складывании государства у варваров. Раскрывать значение понятий <i>соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах</i> .
Христианская церковь и раннее Средневековье. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Распространение христианства среди варваров. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.	1	Объяснять значение монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Оценивать деятельность исторических личностей. Работать с историческими документами. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
Возникновение и распад империи Карла Великого. Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его называли Великим. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Введенского раздела.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX – XI вв.	1	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.
Англия в раннее Средневековье. Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.	1	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках – 2 часа		
Византия при Юстиниане. Образование Восточной Римской империи — Византии — Римской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане.	1	Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий <i>василевс</i> , <i>кодекс</i> , <i>фреска</i> , <i>мозаика</i> . Объяснять , кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.	1	<p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p>
Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.	1	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
Тема 3. Арабы в VI – XI веках – 1 час		
Арабы в VI—XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1	<p>Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p>Раскрывать значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>.</p> <p>Объяснять причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p>
Тема 4. Феодалы и крестьяне – 2 часа		

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.	1	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять , что отношения земледельца и феодала регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.
В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.	1	Доказывать , что с XI по XIII век в Европе наблюдался расцвет культуры. Анализировать роль замка в культуре средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении и увлечениях. Раскрывать значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i> . Выполнить самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа		
Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров.	1	Устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом. Выделять условия возникновения городов. Анализировать , какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять , почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.</p> <p>Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p>	1	<p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного параграфа.</p> <p>Анализировать какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p>
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках – 2 часа		
<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви, её экономического и духовного могущества. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светских правителей и церкви.</p>	1	<p>Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p> <p>Выявлять различия католической и православной церквей.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p>
<p>Крестовые походы. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье.</p>	1	<p>Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.</p> <p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI – XV веках – 6 часов		

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции.</p>	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>
<p>Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ.</p>	1	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>
<p>Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна Д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны Д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p>	1	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны Д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции.	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Образование единого Испанского королевства.	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Объяснять , какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.
<p style="text-align: center;">Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках – 2 часа</p>		

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: папы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять , почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов и падения Византии.. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV веках – 2 часа		
Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.</p>		
<p>Средневековое искусство. Научные открытия и изобретения. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробудии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий.</p>	1	<p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века – 1 час		
<p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов в Средние века. Литература.</p>	1	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Африки, Азии и Америки. Выделять своеобразие культур. Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура		Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
Тема 11. Историческое и культурное наследие Средневековья – 1 час		
Историческое и культурное наследие Средневековья. Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры и целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.	1	Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Объяснять , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.

7 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 24 часа

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
От Средневековья к Новому времени – 1 час		
Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источники по истории Нового времени	1	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Тема 1. Мир в начале Нового времени – 16 часов		

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Характеризовать новые изобретения и усовершенствования. Показывать на карте страны, лидирующие в исследованиях новых земель.
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	3	Раскрывать значение понятий <i>мануфактура</i> , <i>«новое дворянство»</i> , <i>расслоение крестьянства</i> , <i>капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.
Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII вв.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование централизованных национальных государств в Европе.	3	Рассказывать , используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять , что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
Реформация и контрреформация. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	5	Раскрывать значение понятий <i>Реформация</i> , <i>протестантизм</i> , <i>лютеранство</i> , <i>кальвинизм</i> , <i>контрреформация</i> . Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять , что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI-XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.
Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки (переворот в естествознании, возникновение новой картины мира); выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра	3	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVII вв., объяснять , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения – 7 часов		
Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Провозглашение республики. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	2	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (периодизация, таблицы и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.
Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	4	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.

8 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 24 часа

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. Рождение нового мира - 8 часов		
Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVII—XVIII вв. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства. Изменения в социальной структуре общества, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	4	Раскрывать значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм</i> . Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода. Объяснять , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.
Просвещение. Развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в. Отражение идеалов Просвещения в художественной культуре XVIII в.	4	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i> . Объяснять , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Тема 2. Европа в век Просвещения – 5 часов		
Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.	5	<p>Характеризовать правление Ганноверов, аграрную революцию на примере Великобритании; социальные движения протеста рабочих (луддизм); положение сословий во Франции XVIII в.; политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; особенности Габсбургской монархии XVIII в.;</p> <p>Раскрывать условия промышленного переворота;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота); связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы;</p> <p>Определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества; недовольные властью сословия и причины недовольства; роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.;</p> <p>Объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; почему Пруссия стала великой державой;</p> <p>Анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в..</p>
Тема 3. Эпоха Революций – 7 часов		
Война североамериканских колоний за независимость. Предпосылки, участники, основные события войны. Образование Соединенных Штатов Америки. «Отцы-основатели».	3	<p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>«бостонское чаепитие»</i>, <i>«Декларация независимости»</i>, <i>конституция</i>.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>
Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	4	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (периодизация, таблицы т. д.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, террор, гильотина</i>.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять , в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 4 часа		
Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии	4	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.

9 класс. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XIX - НАЧАЛО XX вв. – 24 часа

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Тема 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ - 7 часов		
Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм,	7	Доказывать , что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества Объяснять , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально - политических учений. Характеризовать учения, выделять их

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>его черты.</p> <p>Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.</p> <p>Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p> <p>Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.</p> <p>Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.</p> <p>Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.</p> <p>Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социали-</p>		<p>особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>стические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.</p>		
<p align="center">Тема II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА - 7 часов</p>		
<p>Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.</p> <p>Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.</p> <p>Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.</p> <p>Борьба за объединение Герма-</p>	6	<p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p> <p>Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>нии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.</p> <p>Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.</p> <p>Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.</p> <p>Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.</p>		
<p>США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.</p> <p>Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.</p>	1	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p> <p>Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально- освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
Тема III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX НАЧАЛЕ XX ВЕКА - 3 часа		

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.</p> <p>Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p> <p>Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.</p> <p>Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов</p> <p>Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».</p>	3	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы</p> <p>Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p>Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Тема IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА – 7 ЧАСОВ		
<p>Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты</p> <p>Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.</p> <p>Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Разви-</p>	7	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p>Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p> <p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнить политические партии начала XX века и XIX века. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время</p> <p>Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории.</p> <p>Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны</p>

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>тие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны</p> <p>США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.</p> <p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.</p> <p>Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские</p>		

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<p>войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.</p> <p>Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.</p>		

Планируемые результаты изучения курса «История России. Всеобщая история»

Всеобщая история (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий "деспотия", "полис", "республика", "закон", "империя", "метрополия", "колония" и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Всеобщая история. История Отечества. VIII –XV вв. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями "политическая раздробленность", "централизованное государство" и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Всеобщая история. История России. XVI – начало XX вв. (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
2. Примерная программа по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
3. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина — О.С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. — М.: Просвещение, 2014.
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017.

5 класс

Учебник

1. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. — М.: Просвещение, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: www.rusedu.ru/subcat32.html
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: www.scholl-collection.edu.ru
3. История Древнего Египта: www.maat.org.ru/about/lectures.shtm, www.kemet.ru
4. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: www.earth-history.com
5. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: www.mhkspb.ru
6. Античная мифология: www.mythology.sgu.ru
7. Античное христианство: www.verigi.ru

Электронные ресурсы

1. Атлас Древнего мира. - М.: Новый ДИСК.
2. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. - М.: Новый ДИСК

6 класс

Учебники

1. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2014.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Ведюшкин В.А. История. Средние века. Тетрадь-тренажер / В.А.Ведюшкин, И.В.Ведюшкина. – М.: Просвещение, 2014.
2. Уколова И.Е. История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор / И.Е.Уколова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2011.
5. Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков / Ю.И.Максимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Мартянова О.А. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века / О.А.Мартянова. – М.: Издательство «Глобус», 2010.

Интерактивные наглядные пособия:

1. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. – М.: Дрофа.
2. История Средних веков. 6 класс. – М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.avorhist.ru/> - Русь Древняя и Удельная.
2. <http://www.hist.msu.ru/> - Библиотека исторического факультета МГУ.
3. <http://www.booksite.ru/> - Древнерусская жизнь в картинках.
4. <http://www.history.tom.ru/> - История России от князей до Президента.
5. <http://statehistory.ru/> - История государства.
6. <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm> - Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье».
7. <http://www.hist.msu.ru/> - Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
8. <http://pochemuchca.ru/srednev/html> - «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников.
9. <http://mir-ssylok.narod.ru/vi sr.htm> - «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике.

7 класс

Учебники

1. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. История Нового времени XVIII век: учеб. для 7 кл. / А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2016.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Андреевская Т.П. Тесты по истории России XVI-XVIII веков. / Т.П.Андреевская. – М.: ЭКЗАМЕН, 2007.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. Симонова Е.В. Тесты по истории России. / Е.В.Симонова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2011.
4. Симонова Е.В. История России. Экспресс-диагностика. / Е.В.Симонова. – М.: Национальное образование, 2011.
5. Старобинская. Г.И. Вопросы и задания по истории. Россия в XVII-XVIII веках. / Г.И. Старобинская. - М.: АРКТИ, 2003.

Интерактивные наглядные пособия:

1. История России. XVII-XVIII века. 7 класс. – М.: Дрофа.
2. История России. XVII-XVIII века. Мультимедийное приложение. - М.: Дрофа, 2006.

8 класс

Учебники

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. История Нового времени XVIII век: учеб. для 7 кл. / А.Я. Юдовская. – М.: Просвещение, 2016.
2. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс. – М.: ВАКО, 2016.
2. Симонова Е.В. Тесты по истории России. / Е.В.Симонова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2016.
3. Симонова Е.В. История России. Экспресс-диагностика. / Е.В.Симонова. – М.: Национальное образование, 2017.

Интерактивные наглядные пособия

1. История России. XIX век. 8 класс. – М.: Дрофа.
2. История Нового времени. XIX век. 8 класс. Мультимедийное приложение. - М.: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
2. Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>
3. Виртуальный «Музей декабристов»: <http://decemb.hobby.ru/>
4. Интернет-проект «1812 год»: <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
5. История зарубежных стран в новое время (н. XIX - н. XX вв.): <http://lesson-history.narod.ru/>
6. История России XIX века: <http://xix-vek.ru/>.

7. Как наши деды воевали: <http://www.kulichki.com/grandwar/>
8. Народная воля: <http://www.narovol.narod.ru/>
9. Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>
10. Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>

Методическое пособие для учителя

1. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. - М.: Экзамен, 2018.
2. Воробьева С.Е. Тесты по истории России. 8 класс. Часть 1. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова. ФГОС. - М.: Экзамен, 2018.
3. Гевуркова Е.А. Рабочая тетрадь по истории России. 8 класс. Универсальные учебные действия. К учебнику под редакцией А.В. Торкунова. ФГОС. - М.: Экзамен, 2018.
4. Данилов А.А. История России. 8 класс. Сборник рассказов. - М.: Просвещение, 2017.
5. Семенов И. С. Культура и общество. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017.

9 класс

Учебники

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. / под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник для 9 класса в 2-х частях. М., «Просвещение», 2018.
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. -Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. - М.: Просвещение, 2017.

Контрольно-измерительные материалы

1. Осетинский К.И. ОГЭ. История. 25 лучших вариантов от «Просвещения». – М.: «Просвещение», 2018.
2. Барыкина И.Е. История: 9 класс: варианты итоговых работ: практикум для общеобразовательных организаций. – М.: Учебная литература, 2018.
3. Журавлева О.Н. История: 9 класс: тематический практикум. – М.: Учебная литература, 2018.
4. <https://soc-ege.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
5. <https://neznaika.pro/ege/soc/> - Незнайка. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
3. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
4. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
6. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

7. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Методические пособия для учителя

1. Артасов И.А., Данилов А.А., и др. Рабочая тетрадь. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2017.
2. Артасов И.А., Данилов А.А., и др. Контрольные и проверочные работы по истории России XIX век - начало XX в. 8 класс. М.: Просвещение, 2017.
3. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
4. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2015.

Материально-техническое обеспечение

1. интерактивная доска – 3
2. компьютер – 3
3. мультимедийный проектор – 3
4. доска – 3
5. лицензионное демонстрационное программное обеспечение
6. электронные образовательные ресурсы
7. комплект карт
8. демонстрационные таблицы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 10.07.2020 155-о

Рабочая программа
по учебному предмету «Всеобщая история»

_____ 5 класс

_____ (класс)

_____ 68 часов

Составители: Тулзакова К.С., Ермолаева Д.А., учителя истории и обществознания

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от 28.05.2021 № _____ 5 _____

Согласовано
заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Рабочая программа учебного предмета «История» (раздел «История Древнего мира») предназначена для преподавания в 5 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы.

Задачи изучения курса «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История древнего мира»
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ древней Греции, древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

В результате изучения истории древнего мира в 5 классе:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформирова-

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 5 классе отведено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.; устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся.

Календарно - тематический план «Всеобщая история». 5 а,б,г классы

Учитель: Тулзакова К.С.

№ п/п	Тема	Дата прохождения			Скорректированные сроки		
		5А	5Б	5Г	5А	5Б	5Г
Введение в предмет – 2 часа							
1.	Что такое история. Ключи к познанию прошлого						
2.	Счет лет в истории						
Тема 1. Жизнь первобытных людей – 6 часов							
3.	Древнейшие люди						
4.	Родовые общины охотников и собирателей						
5.	Возникновение искусства и религиозных верований						
6.	Древние земледельцы и скотоводы						
7.	Появление неравенства и знати						
8.	Контрольная работа «Эпоха первобытности»						
Тема 2. Древний Восток – 20 часов							
9.	Страна на берегах Нила и ее жители						
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте						
11.	Жизнь египетского вельможи						
12.	Военные походы фараонов						
13.	Религия древних египтян						
14.	Искусство древних египтян						
15.	Письменность и знания древних египтян						
16.	Контрольная работа «Древний Египет»						
17.	Древнее Двуречье						
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы						
19.	Финикия – страна мореплавателей						
20.	Библейские сказания						
21.	Древнееврейское царство						
22.	Ассирийская держава						
23.	Древняя Персия – держава «царя царей»						
24.	Природа и люди Древней Индии						
25.	Индийские касты						
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций						

27.	Первый властелин единого Китая						
28.	Контрольная работа «Древний Восток»						
Тема 3. Древняя Греция – 21 час							
29.	Греки и критяне						
30.	Микены и Троя						
31.	Поэма Гомера «Илиада»						
32.	Поэма Гомера «Одиссея»						
33.	Боги и герои древних греков						
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу						
35.	Зарождение демократии в Афинах						
36.	Древняя Спарта						
37.	Великая греческая колонизация						
38.	Олимпийские игры в древности						
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве						
40.	Нашествие персов на Элладу						
41.	В гаванях афинского порта Пирей						
42.	В городе богини Афины						
43.	В афинских школах и гимназиях						
44.	В театре Диониса						
45.	Афинская демократия при Перикле						
46.	Греция подчиняется Македонии						
47.	Александр Македонский и его завоевания						
48.	Мир после завоеваний Александра Македонского						
49.	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»						
Тема 4. Древний Рим – 17 часов							
50.	Древнейший Рим						
51.	Завоевания Римом Италии						
52.	Ранняя римская республика						
53.	Войны Рима с Карфагеном						
54.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье						
55.	Рабство в Древнем Риме						

56.	Восстание Спартака						
57.	Земельные реформы братьев Гракхов						
58.	Гибель Римской республики. Диктатура Цезаря						
59.	Рим становится империей						
60.	Соседи Римской империи						
61.	Рим при императоре Нероне						
62.	Возникновение христианства						
63.	«Золотой век» Римской Империи						
64.	«Вечный город» и его жители						
65.	Римская империя при Константине						
66.	Взятие Рима варварами						
67.	Контрольная работа «Древний Рим»						
68.	Итоговое повторение «Основные события истории Древнего мира»						

Календарно - тематический план «Всеобщая история». 5 вгде класс

Учитель: Ермолаева Д.А.

№ п/п	Тема	Дата прохождения				Скорректированные сроки			
		5 в	5 г	5 д	5е	5 в	5 г	5 д	5е
	Введение в предмет – 2 часа								
1.	Что такое история. Ключи к познанию прошлого								
2.	Счет лет в истории								
	Тема 1. Жизнь первобытных людей – 6 часов								
3.	Древнейшие люди								
4.	Родовые общины охотников и собирателей								
5.	Возникновение искусства и религиозных верований								
6.	Древние земледельцы и скотоводы								
7.	Появление неравенства и знати								
8.	Контрольная работа «Эпоха первобытности»								
	Тема 2. Древний Восток – 20 часов								
9.	Страна на берегах Нила и ее жители								
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте								
11.	Жизнь египетского вельможи								
12.	Военные походы фараонов								
13.	Религия древних египтян								
14.	Искусство древних египтян								
15.	Письменность и знания древних египтян								
16.	Контрольная работа «Древний Египет»								
17.	Древнее Двуречье								
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы								
19.	Финикия – страна мореплавателей								
20.	Библейские сказания								
21.	Древнееврейское царство								
22.	Ассирийская держава								
23.	Древняя Персия – держава «царя царей»								
24.	Природа и люди Древней Индии								
25.	Индийские касты								
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций								

№ п/п	Тема	Дата прохождения				Скорректированные сроки			
		5 в	5 г	5 д	5е	5 в	5 г	5 д	5е
27.	Первый властелин единого Китая								
28.	Контрольная работа «Древний Восток»								
	Тема 3. Древняя Греция – 21 час								
29.	Греки и критяне								
30.	Микены и Троя								
31.	Поэма Гомера «Илиада»								
32.	Поэма Гомера «Одиссея»								
33.	Боги и герои древних греков								
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу								
35.	Зарождение демократии в Афинах								
36.	Древняя Спарта								
37.	Великая греческая колонизация								
38.	Олимпийские игры в древности								
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве								
40.	Нашествие персов на Элладу								
41.	В гаванях афинского порта Пирей								
42.	В городе богини Афины								
43.	В афинских школах и гимназиях								
44.	В театре Диониса								
45.	Афинская демократия при Перикле								
46.	Греция подчиняется Македонии								
47.	Александр Македонский и его завоевания								
48.	Мир после завоеваний Александра Македонского								
49.	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»								
	Тема 4. Древний Рим – 17 часов								
50.	Древнейший Рим								
51.	Завоевания Римом Италии								
52.	Ранняя римская республика								
53.	Войны Рима с Карфагеном								
54.	Установление господства Рима в Восточном Средизем-								

№ п/п	Тема	Дата прохождения				Скорректированные сроки			
		5 в	5 г	5 д	5е	5 в	5 г	5 д	5е
	номере								
55.	Рабство в Древнем Риме								
56.	Восстание Спартака								
57.	Земельные реформы братьев Гракхов								
58.	Гибель Римской республики. Диктатура Цезаря								
59.	Рим становится империей								
60.	Соседи Римской империи								
61.	Рим при императоре Нероне								
62.	Возникновение христианства								
63.	«Золотой век» Римской Империи								
64.	«Вечный город» и его жители								
65.	Римская империя при Константине								
66.	Взятие Рима варварами								
67.	Контрольная работа «Древний Рим»								
68.	Итоговая контрольная работа «Основные события истории Древнего мира»								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 10.07.2020 № 155-о

Рабочая программа
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

6 класс

(класс)

68 часов

(количество часов)

Составитель: Мясникова А.Г., Ермолаева Д.А., учителя истории и обществознания

Согласовано

протокол заседания методического объединения

от __28.05.2021__ № _____5_____

Согласовано

заместитель директора по УВР

2021 – 2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 6 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова.

Основное содержание программы в 6 классе реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

Задачи изучения всеобщей истории (раздел «История средних веков»):

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V— XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов зарубежных стран;
- развитие у обучающихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Задачи изучения истории России (раздел «От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.»):

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на освоения исторического опыта народов России;
- овладение обучающимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание обучающихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

В результате изучения истории в 6 классе:

Учащийся научится:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов)
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков
- рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины, в том числе описывать:
 - занятия древнейших земледельцев и скотоводов;
 - условия жизни и занятия народов проживавших на территории нашей страны до середины I-го тысячелетия до н.э.;
 - расселение, условия жизни и занятия восточных славян;
 - общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян;
 - роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь;
 - общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения;

- культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло;
- культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру;
- систему зависимости русских земель от ордынских ханов;
- государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды;
- культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство;
- новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»;
- культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство;
- повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX – XV вв.;
- условия жизни, устройство общества, верования древних германцев;
- культуру Византии, деятельность славянских просветителей Кирилла и Мефодия; расселение, занятия, арабов в VI – XI вв.;
- арабскую культуру;
- особенности экономики и общества Западной Европы в XI–XIII вв.: аграрное производство, феодальную иерархию, положение крестьянства, города, как центры ремесла, торговли, культуры, средневековые города-республики, облик средневековых городов, быт горожан;
- культуру средневековой Европы: представления средневекового человека о мире; образование, развитие знаний о природе и человеке, литературу, архитектуру, книгопечатания, Гуманизм и раннее Возрождение в Италии;
- культуру народов Востока;
- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;
- различать типы исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;
- различать основные виды письменных источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков и составлять по образцу на его основе план;
- осуществлять поиск дополнительной информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;

- использовать вещественные исторические источники по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- различать в исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков события, явления, процессы; факты и мнения;
- различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- составлять простой план изучаемой темы;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков; использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;
- сравнивать события, явления, процессы в истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2–3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков;
- находить в учебном тексте по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.

Учащийся получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 6 классе отведено 68 часов (всеобщая история – 28 часов, история России – 40 часов), из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.; устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

учитель: Мясникова А.Г.

Номер урока	Наименование разделов, тем	Дата прохождения		Скорректированные сроки прохождения	
		6а	6б	6а	6б
1.	Повторение. Древний Восток.				
2.	Повторение. Древний Рим.				
3.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.				
4.	Христианская церковь в раннее Средневековье				
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого				
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.				
7.	Англия в раннее Средневековье				
8.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.				
9.	Культура Византии. Образование славянских государств				

10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.				
11.	Средневековая деревня и её обитатели.				
12.	В рыцарском замке				
13.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.				
14.	Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.				
15.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.				
16.	Крестовые походы				
17.	Как происходило объединение Франции.				
18.	Что англичане считают началом своих свобод				
19.	Столетняя война				
20.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.				
21.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.				
22.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.				
23.	Гуситское движение в Чехии.				
24.	Завоевание турками - османами Балканского полуострова.				
25.	Образование и философия. Средневековая литература				
26.	Средневековое искусство и наука.				
27.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.				
28.	Итоговое повторение по курсу: «Средние века»				
Номер урока	Наименование разделов, тем	Дата прохождения		Скорректированные сроки прохождения	
		6а	6б	6а	6б
29.	Наша Родина – Россия				
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России				
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники				
32.	Образование первых государств				
33.	Восточные славяне и их соседи				
34.	Тестирование по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»				

35.	Первые известия о Руси				
36.	Образование Древнерусского государства				
37.	Первые киевские князья				
38.	Правление князя Владимира.				
39.	Крещение Руси				
40.	Русское государство при Ярославе Мудром				
41.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах				
42.	Общественный строй и церковная организация на Руси				
43.	Повседневная жизнь населения				
44.	Место и роль Руси в Европе				
45.	Контрольная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII века»				
46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси				
47.	Владими́ро-Суздальское княжество				
48.	Новгородская республика				
49.	Южные и юго-западные русские княжества				
50.	Контрольная работа «Политическая раздробленность на Руси»				
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира				
52.	Батыево нашествие на Русь				
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом				
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура				
55.	Литовское государство и Русь				
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси				
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва				
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV века				
59.	Родной край в истории и культуре Руси				
60.	Контрольная работа «Русские земли в середине XIII – XV века»				
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века				
62.	Московское княжество в первой половине XV века				
63.	Распад Золотой Орды и его последствия				

64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века				
65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI века				
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV века				
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства				
68.	Контрольная работа по теме «Формирование единого русского государства»				

Календарно-тематический план «Всеобщая история». 6 вгде класс

Ермолаева Д.А.

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения			
		б в	б г	б д	б е	б в	б г	б д	б е
Тема 1. Становление средневековой Европы в VI-XI веках – 7 часов									
1.	Вводный урок								
2.	От Древнего мира к средневековью								
3.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.								
4.	Христианская церковь в раннее Средневековье								
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого								
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.								
7.	Англия в раннее Средневековье								
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках – 3 часа									
8.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.								

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения			
		б в	б г	б д	б е	б в	б г	б д	б е
9.	Культура Византии. Образование славянских государств								
Тема 3. Арабы в VI-XI веках – 1 час									
10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.								
Тема 4. Феодалы и крестьяне – 2 часа									
11.	Средневековая деревня и её обитатели.								
12.	В рыцарском замке								
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа									
13.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.								
14.	Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.								
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 часа									
15.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.								
16.	Крестовые походы								
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках – 6 часов									
17.	Как происходило объединение Франции.								
18.	Что англичане считают началом своих свобод								
19.	Столетняя война								
20.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.								
21.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.								

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения			
		б в	б г	б д	б е	б в	б г	б д	б е
22.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.								
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках – 2 часа									
23.	Гуситское движение в Чехии.								
24.	Завоевание турками - османами Балканского полу-острова.								
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века XI-XV веках – 2 часа									
25.	Образование и философия. Средневековая литература								
26.	Средневековое искусство и наука.								
Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.– 1 час									
27.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.								
Тема 11. Историческое и культурное наследие Средневековья – 1 час									
28.	Итоговое повторение по курсу: «Средние века»								
Тема 12. Народы и государства на территории нашей страны в древности – 6 часов									
29.	Наша Родина – Россия								
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России								
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники								
32.	Образование первых государств								
33.	Восточные славяне и их соседи								
34.	Тестирование по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»								
Тема 13. Русь в IX – первой половине XII века – 11 часов									

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения			
		б в	б г	б д	б е	б в	б г	б д	б е
35.	Первые известия о Руси								
36.	Образование Древнерусского государства								
37.	Первые киевские князья								
38.	Правление князя Владимира.								
39.	Крещение Руси								
40.	Русское государство при Ярославе Мудром								
41.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах								
42.	Общественный строй и церковная организация на Руси								
43.	Повседневная жизнь населения								
44.	Место и роль Руси в Европе								
45.	Контрольная работа по теме «Русь в IX – первой половине XII века»								
Тема 14. Русь в середине XII — начале XIII века – 5 часов									
46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси								
47.	Владимиро-Суздальское княжество								
48.	Новгородская республика								
49.	Южные и юго-западные русские княжества								
50.	Контрольная работа «Политическая раздробленность на Руси»								

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения			
		б в	б г	б д	б е	б в	б г	б д	б е
Тема 15. Русские земли в середине XIII – XV века – 10 часов									
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира								
52.	Батыево нашествие на Русь								
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом								
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура								
55.	Литовское государство и Русь								
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси								
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва								
58.	Развитие культуры в русских земель во второй половине XIII–XIV века								
59.	Родной край в истории и культуре Руси								
60.	Контрольная работа «Русские земли в середине XIII – XV века»								
Тема 16. Формирование единого русского государства – 8 часов									
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века								
62.	Московское княжество в первой половине XV века								
63.	Распад Золотой Орды и его последствия								
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века								

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения			
		б в	б г	б д	б е	б в	б г	б д	б е
65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI века								
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV века								
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства								
68.	Контрольная работа по теме «Формирование единого русского государства»								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 № 177

Рабочая программа

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

7 класс

68 часов

(количество часов)

Составитель: Гринькова Н.А, Щербакова С.Л. учитель истории и обществознания

Согласовано

протокол заседания методического объединения

от 28.05.2021 № 5

Согласовано

заместитель директора по УВР

2021 – 2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 7 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова.

Основное содержание программы в 7 классе реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

Задачи изучения всеобщей истории (раздел «История Нового времени (XVI- XVII вв.)»):

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодейст-

вию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Задачи изучения истории России в 7 классе:

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVI-XVII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVI-XVII вв. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVI-XVII вв.

В результате изучения истории в 7 классе:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 7 классе отведено 68 часов (всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа), из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: контрольная работа, создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся.

Календарно-тематический план «Всеобщая история. История России». 7 класс учитель Гринькова Н.А.

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения			
		7 А	7 Б	7 В	7 Г	7 А	7 Б	7 В	7 Г
ТЕМА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ – 15 часов									
1.	Вводный урок.								
2.	От Средневековья к Новому времени								
3.	Технические открытия и выход к Мировому океану								
4.	Великие географические открытия и их последствия								
5.	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.								
6.	Новые черты в экономике в XVI—XVII вв.								
7.	Европейское общество в раннее Новое время								
8.	Повседневная жизнь								
9.	Мир художественной культуры								
10.	Рождение новой европейской науки								
11.	Реформация в Европе								
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация								
13.	Королевская власть и Реформация в Англии								
14.	Религиозные войны во Франции								
15.	Зачет по теме «Страны Европы в XV—XVI вв.»								
ТЕМА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - 6 часов									
16.	Освободительная война в Нидерландах								
17.	Начало революции в Англии								
18.	Английская революция. Итоги								
19.	Международные отношения в XV-XVIII вв.								
20.	Первая общеевропейская война								
21.	Обобщающее повторение по теме «Первые революции»								
ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА – 3 часа									
22.	Государства Востока								
23.	Государства Востока. Начало европейской колонизации								
24.	Итоговый урок по курсу «История Нового времени»								

ТЕМА 4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ - 21 часа

25.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.								
26.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.								
27.	Формирование единых государств в Европе и России.								
28.	Российское государство в первой трети XVI века.								
29.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.								
30.	Начало правления Ивана IV.								
31.	Реформы Избранной рады.								
32.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.								
33.	Внешняя политика России во второй половине XVI века.								
34.	Ливонская война.								
35.	Российское общество в XVI веке.								
36.	Народы России во второй половине XVI века.								
37.	Опричнина.								
38.	Россия в конце XVI века.								
39.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.								
40.	Церковь и государство в XVI веке.								
41.	Культура народов России в XVI веке.								
42.	Культура народов России в XVI веке.								
43.	Повседневная жизнь народов России в XVI веке.								
44.	Практикум по теме «Россия в XVI веке».								
45.	Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке».								

ТЕМА 5. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ - 23 часа

46.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.								
47.	Смута в Российском государстве.								
48.	Самозванцы. Восстание Ивана Болотникова.								
49.	Окончание Смутного времени.								
50.	Освободительная борьба против интервентов.								
51.	Практикум по теме: «Смута».								
52.	Экономическое развитие России в XVII веке.								

53	Россия при первых Романовых.							
54	Правление Алексея Михайловича.							
55	Изменения в социальной структуре российского общества.							
56	Народные движения в XVII веке.							
57	Народные движения в XVII веке.							
58	Восстание Степана Разина.							
59	Россия в системе международных отношений.							
60	Вхождение Украины в состав России.							
61	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.							
62	Народы России в XVII веке.							
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.							
64	Культура народов России в XVII веке.							
65	Сословный быт и картина мира русского человека.							
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.							
67	Практикум по теме «Россия в XVII веке».							
68	Обобщающий урок по теме «Россия и мир в XVII веке».							
Итого: 68 часов								

Календарно-тематический план «Всеобщая история. История России». 7 д класс учитель Щербакова С.Л.

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
		7Д	7Д
ТЕМА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ – 15 часов			
1.	Вводный урок.		
2.	От Средневековья к Новому времени		
3.	Технические открытия и выход к Мировому океану		
4.	Великие географические открытия и их последствия		
5.	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.		
6.	Новые черты в экономике в XVI—XVII вв.		
7.	Европейское общество в раннее Новое время		
8.	Повседневная жизнь		
9.	Мир художественной культуры		
10.	Рождение новой европейской науки		
11.	Реформация в Европе		
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
13.	Королевская власть и Реформация в Англии		
14.	Религиозные войны во Франции		
15.	Зачет по теме «Страны Европы в XV—XVI вв.»		
ТЕМА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - 6 часов			
16.	Освободительная война в Нидерландах		
17.	Начало революции в Англии		
18.	Английская революция. Итоги		
19.	Международные отношения в XV-XVIII вв.		
20.	Первая общеевропейская война		
21.	Обобщающее повторение по теме «Первые революции»		
ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА – 3 часа			
22.	Государства Востока		
23.	Государства Востока. Начало европейской колонизации		
24.	Итоговый урок по курсу «История Нового времени»		

ТЕМА 4. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ» 21 часа

25.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.		
26.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.		
27.	Формирование единых государств в Европе и России.		
28.	Российское государство в первой трети XVI века.		
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.		
30	Начало правления Ивана IV.		
31	Реформы Избранной рады.		
32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.		
33	Внешняя политика России во второй половине XVI века.		
34.	Ливонская война.		
35.	Российское общество в XVI веке.		
36	Народы России во второй половине XVI века.		
37	Опричнина.		
38	Россия в конце XVI века.		
39	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.		
40	Церковь и государство в XVI веке.		
41	Культура народов России в XVI веке.		
42	Культура народов России в XVI веке.		
43	Повседневная жизнь народов России в XVI веке.		
44	Практикум по теме «Россия в XVI веке».		
45	Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке».		

ТЕМА 5. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ - 23 часа

46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.		
47	Смута в Российском государстве.		
48	Самозванцы. Восстание Ивана Болотникова.		
49	Окончание Смутного времени.		
50	Освободительная борьба против интервентов.		
51	Практикум по теме: «Смута».		
52	Экономическое развитие России в XVII веке.		

53	Россия при первых Романовых.		
54	Правление Алексея Михайловича.		
55	Изменения в социальной структуре российского общества.		
56	Народные движения в XVII веке.		
57	Народные движения в XVII веке.		
58	Восстание Степана Разина.		
59	Россия в системе международных отношений.		
60	Вхождение Украины в состав России.		
61	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.		
62	Народы России в XVII веке.		
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.		
64	Культура народов России в XVII веке.		
65	Сословный быт и картина мира русского человека.		
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.		
67	Практикум по теме «Россия в XVII веке».		
68	Обобщающий урок по теме «Россия и мир в XVII веке».		
Итого: 68 часов			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 № 177

Рабочая программа
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
8 класс
68 часов
(количество часов)

Составитель: Тулзакова К.С., учитель истории и обществознания

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от 28.05.2021 № 5

Согласовано
заместитель директора по УВР

2021 – 2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 8 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова.

Основное содержание программы в 8 классе реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

Задачи изучения истории в 8 классе:

1. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
2. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории XVIII века.
3. Формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России.
4. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XVIII в. и гордости за героические свершения предков.
5. Развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории XVIII в.

6. Формирование у школьников умения применять знания по истории XVIII в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

В результате изучения истории в 8 классе:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 8 классе отведено 68 часов (всеобщая история – 24 часа, ис-

тория России – 44 часа), из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: контрольная работа, создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «История» является предметом по выбору учащихся.

Календарно-тематический план «История России»: 8 абвгд классы

учитель: Тулзакова К.С.

[illegible]

[illegible]

Календарно-тематический план «Всеобщая история»: 8 абвгд классы

учитель: Тулзакова К.С.

[illegible]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 № 177

Рабочая программа
по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
9 класс
(класс)
68 часов
(количество часов)

Составитель: Шаталова Т.В., учитель истории и обществознания

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от 28.05.2021 № 5

Согласовано
заместитель директора по УВР

2021 – 2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Рабочая программа учебного предмета «История» предназначена для преподавания в 9 классе и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
- Примерной программы по учебному предмету «История» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- рабочей программы «Всеобщая история» к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы;
- рабочей программы «История России» к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова.

Основное содержание программы в 9 классе реализуется в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

Задачи изучения всеобщей истории (раздел «Новая история»):

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XIX — начале XX в.:
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;

- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новой истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Задачи изучения истории России:

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX — начале XX вв., понимание ими места России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения истории России XIX — начале XX в.в и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX — начале XX в. формирование у школьников умения применять знания по истории России XIX — начале XX в. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История» в 9 классе отведено 68 часов (всеобщая история – 24 часа, история России – 44 часа), из расчета 2 учебных часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах: письменная форма контроля: создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.; устная форма контроля: защита учебных проектов, выступления с сообщениями по определенной теме и др.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отметкой за промежуточную аттестацию в 9 классе является годовая отметка.

Номер урока	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения программы			
		9 а	9 б	9в	9г	9 а	9 б	9в	9г
ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX - начале XX ВЕКА – 44 ЧАСА									
1.	Вводный урок. XIX столетие — особый этап в истории России								
Тема I. Россия в эпоху правления Александра I – 10 часов									
2.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв								
3.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского								
4.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.								
5.	Отечественная война 1812 г.								
6.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.								
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Национальная политика Александра I								
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.								
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов								
10	Обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»								
Тема II. Правление Николая I – 8 часов									
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I								
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.								
13	Общественное движение при Николае I								
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны								
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.								
16	Крымская война 1853—1856 гг.								
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России								
18	Обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»								
Тема III. Россия в правление Александра II - 8 часов									
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России								

20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.								
21	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация								
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период								
23	Общественное движение при Александре II и политика правительства								
24	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе								
25	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.								
26	Обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»								
Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XXв. – 7 часов									
27	Александр III: особенности внутренней политики								
28	Перемены в экономике и социальном строе								
29	Общественное движение при Александре III								
30	Национальная и религиозная политика Александра III								
31	Внешняя политика Александра III								
32	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: российская наука, образование, литература								
33	Обобщающий урок по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»								
Тема V. Кризис империи в начале XX в. – 11 часов									
34	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.								
35	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв								
36	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.								
37	Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв								
38	Русско-японская война 1904— 1905 гг								
39	Первая российская революция 1905-1907гг.								
40	Российское общество 1905—1907 гг.								
41	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг								
42	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина								
43	Серебряный век русской культуры								
44	Итоговое повторение по курсу «История России в XIX - начале XX века»								
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800-1914 – 24 ЧАСА									
Тема 1. Начало индустриальной эпохи – 7 часов									

45	Экономическое развитие в XIX начале XX века								
46	Меняющееся общество								
47	Век демократизации								
48	«Великие идеологии»								
49	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий.								
50	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века								
51	Обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи»								
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века – 7 часов									
52	Консульство и Империя.								
53	Франция в первой половине XIX века: От Реставрации к Империи								
54	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы								
55	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии								
56	Германия в первой половине XIX века								
57	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века								
58	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост								
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX начале XX века – 3 часа									
59	Страны Азии в XIX начале XX века								
60	Африка в XIX начале XX века								
61	Латинская Америка: нелегкий груз независимости								
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX начале XX века – 7 часов									
62	Великобритания до первой мировой войны								
63	Франция: Вторая империя и Третья республика								
64	Германия на пути к европейскому лидерству								
65	Австро- Венгрия и Балканы до Первой мировой войны								
66	Италия: время реформ и колониальных захватов								
67	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»								
68	Международные отношения в XIX начале XX века. Урок обобщения.								

