


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 г. № 177

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
5 - 9 классы
(класс)
516 часов
(количество часов)

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от 18.05.2021 г. № 6

Согласовано
заместитель директора по УВР


2021-2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для преподавания в 5 - 9 классах и составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Примерной программой по учебному предмету «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- рабочей программой к предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Целями изучения английского языка в основной школе являются:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, который включает учебник, рабочую тетрадь, книгу для чтения, языковой портфель, CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома, вебсайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru, сборник контрольных заданий.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Предмет «Английский язык» включен в обязательную предметную область «Филология». На изучение предмета отводится 516 часов (из расчета 3 раза в неделю), в 5-9 классах по 102 часа в год.

Формы, методы и технологии обучения:

Формы: фронтальная, парная, групповая, активные и интерактивные формы обучения.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение изучаемого материала, диалоговые, частично-поисковый, контроля и самоконтроля.

Технологии: коммуникативные, технология модульного обучения, интернет-технологии, технология тестирования, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технология развития критического мышления.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: выполнение стандартизованных тестов, заданий самопроверки (Progress Check), контрольных работ;

- устная форма контроля: устная речь.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «Английский язык» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- Ответственность за результаты обучения;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной дея-

тельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для оп-

ределения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Тематическое планирование по английскому языку для 5-9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование курса «Английский язык»

№ п/п	Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5 класс			
Модуль 1. «Школьные дни»			
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия, кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Выражения классно-урочного обихода.	21 час	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /aʊ/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
Модуль 2 «Это я...»			
2.	Страны и национальности. Герои фильмов и мультфильмов. Подарки на день рождения. Сувениры из разных стран. Флаги, национальные жилища, географические особенно-	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог при покупке подарка; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выра-

	сти, валюта.		<p>жают свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese. - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; - обобщают правило употребления английских существительных во множественном числе.
--	--------------	--	--

Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»

3.	Дом. Квартира. Комнаты. Необычные жилища. Переезд. Моя комната. Типичный английский дом. Старинные русские дома.	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог при осмотре дома; - делают сообщение описательного характера, описание квартиры, дома; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - передают содержание текста с опорой на заметки; - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; - описывают квартиру, дом, Тадж Махал.
----	--	---------	---

Модуль 4 «Семейные узы»

4.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Занятия и увлечения в семье. Описание внешности. Знаменитые люди. Американские телесемьи.	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
----	---	---------	--

Модуль 5 «Животные мира»

5.	Жизнь животных и насекомых, домашних питомцев. Животные Индии. Части тела животных. Коалы. Заболевания животных. Камчатские бурые медведи.	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /e/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении
----	--	---------	--

			<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи Present Simple (affirmative, negative и interrogative);</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</p>
Модуль 6 «С утра до вечера»			
6.	Распорядок дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Совместная деятельность. Биг Бен. Часы. Солнечные часы.	9 часов	<p>- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода,</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</p> <p>- пишут связный текст о распорядке дня;</p> <p>- рассказывают о распорядке дня с указанием точного времени, о профессиях, занятиях в выходные дни;;</p> <p>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>- ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>- запрашивают нужную информацию;</p> <p>- употребляют предлоги для обозначения времени и наречия частотности;</p> <p>- описывают тематические картинки;</p> <p>- читают и полностью понимают содержание текста (диалоги- образцы, карту мира) по теме;</p> <p>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</p> <p>- произносят и различают на слух звук /η/;</p> <p>- пишут электронное письмо по образцу;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи Present Continuous;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</p>
Модуль 7 «В любую погоду»			
7.	Погода. Месяцы. Времена года. Одежда. Занятия на каникулах при разной погоде. Климат Аляски. Покупка одежды.	10 часов	<p>- Ведут этикетный диалог в магазине;</p> <p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>- вносят предложения о совместной деятельности и отвечают на них;</p> <p>- употребляют глаголы в Present Continuous и в Present Simple;</p> <p>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием,</p>

			<p>выражают свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; - описывают тематические картинки; <p>ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут открытки, описывают семейные фотографии,
Модуль 8 «Особые дни»			
8.	Праздники разных народов. Занятия в праздники. Еда и напитки. Угощение. Праздничный обед. Безопасность на кухне. План вечеринки. День Благодарения. Масленица.	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в кафе; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают расписание дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, / /; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; - составляют план вечеринки; - отвечают на вопросы викторины по теме «День Благодарения» - создают постер о безопасности на кухне.
Модуль 9 «Современная жизнь»			
9.	Магазины и продукты. Покупки. Досуг. Жанры фильмов. Магазин игрушек. Правила поведения в музее. Оживленные места в Англии.	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут этикетный диалог в городе. ; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - вносят предложения о помощи и отвечают на них; - произносят и различают на слух звуки /i/, /ai/; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;

			<ul style="list-style-type: none"> - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - правильно употребляют в речи определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/mustn't, can/can't; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
--	--	--	--

Модуль 10 «Каникулы»

10.	Каникулы. Отдых. Виды отдыха. Занятия на отдыхе и чувства. Проблемы здоровья. Шотландия. Велосипед напрокат. Безопасность в туристическом лагере. Детский лагерь «Орленок».	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - ведут этикетный диалог в магазине проката; - применяют в речи глаголы в Future Simple, Present Simple, Present Continuous; пишут короткий текст о своем отдыхе.
-----	---	----------	--

6 класс

Модуль 1 «Кто есть кто?»

1.	Я, моя семья, моя страна. Семья. Страны и национальности. Типы удостоверений. Персональные данные. Описание людей. Описание места на карте. Соединенное Королевство. Планета Земля.	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события;
----	---	----------	---

			<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье, заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки /e/, /u:/, /v/; - правильно применяют в речи структуры с глаголом to be, to have; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
Модуль 2 «Вот и мы»			
2.	Я и мир вокруг меня. Время, месяцы, времена года. Твой дом, комната и мебель. Окрестности и магазины. Известные улицы в Лондоне и Москве. Приглашение на вечеринку. Дачи.	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - правильно образуют порядковые числительные; - осваивают употребление неопределенного артикля, неопределенных местоимений с существительными; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры - рассказывают о своей квартире, доме; - правильно употребляют предлоги места; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты;

			<ul style="list-style-type: none"> - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - произносят и различают на слух звуки /o/, /au/, /əv/.
Модуль 3 «Транспорт. Правила движения»			
3.	Виды транспорта. Правила движения. Дорожные знаки. Правила движения в Лондоне. Безопасность на дороге. Известные гонщики. Метро. Значения красного цвета.	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог-расспрос, как найти нужное место в городе; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письма, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о любимом спортсмене; - пишут листовку о правилах дорожного движения; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи структуры с глаголом can; - осваивают образование форм повелительного наклонения; - работают с картой города; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
Модуль 4 «День за днем»			
4.	День школьника: школа, досуг. Распорядок дня. Викторина о Гарри Потере. Виды телепрограмм. Мой любимый день. Жизнь подростков в странах изучаемого языка и в России. Типы диаграмм и их использование.	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о режиме дня, вкусах и предпочтениях; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями;

			<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации отмены/назначения встречи; - проводят опрос и составляют отчет о результатах; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени; наречия частотности; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
Модуль 5 «Праздники»			
5.	Праздники. Подготовка к праздникам. Индийский фестиваль. Хэллоуин. Подарки на день рождения. Приглашение на вечеринку. Подготовка ко дню рождения. Новогодние приготовления. Занятия в праздники. Шотландские игры. Цветы. Заказ букета. «Зазеркалье» Л. Кэррол.	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию; - выражают свое мнение и запрашивают мнение партнера; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут статью о празднике в нашей стране, электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «Заказ букета»; - образуют прилагательные-антонимы суффиксальным способом; - правильно применяют глаголы make, do; глаголы в Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме

Модуль 6 «Свободное время»			
6.	Досуг. Хобби и интересы. Школьные кружки и клубы. Популярные игры и занятия. Настольные игры. Куклы. Покупка подарка.	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - правильно употребляют в речи Present Simple vs Present Continuous; - проводят опрос с целью исследования проблемы «Популярные игры в классе»; - пишут статью о популярных играх в России; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
Модуль 7 «Прошлое и настоящее»			
7.	Прошлое и настоящее. Город-призрак. Хэллоуин. Страшные истории. Уолт Дисней. Супергерои. Бюро находок. Игрушки в прошлом. А. Пушкин.	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о биографии; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «В бюро находок»; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письма, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о любимом Супергерое; - создают плакат об игрушках прошлого; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их рит-

			<p>мико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи формы прошедшего времени (Past Simple), прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональные состояния; - составляют связное описание местности в прошлом и повествование о событиях в прошлом; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
Модуль 8 «Правила и инструкции»			
8.	Правила проживания и условия пребывания. Места в городе. Знаки. Твой район. Заказ театральных билетов. Правила поведения в моей комнате. Самые высокие здания мира. Московский зоопарк.	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «Заказ театральных билетов»; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета; - пишут связный текст об известном здании в России; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't; - правильно образуют степени сравнения прилагательных; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
Модуль 9 «Еда. Напитки»			
9.	Еда, напитки. Вкусы и блюда. Емкости, упаковки и количество. Британская еда. Где едят британцы. Способы приготовления пищи. Пищевая	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

	пирамида. Британские деньги. Меню в ресторане. Заказ столика в ресторане. Рецепт. Грибы.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о покупках; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; бронирования столика в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, меню, рецепты); - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, меню, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /n/, /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; Present Simple, Present Continuous; - повторяют исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
--	--	--	---

Модуль 10 «Каникулы»

10.	Свободное время. Каникулы. Занятия на каникулах. Погода и одежда. Планы и намерения. Места для посещения. Эдинбург. Типы пляжей. Выходные. Бронирование комнаты в отеле. Курорты Сочи.	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события;
-----	--	---------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, о планах на будущее, о бронировании номера в отеле; - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают./дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; - пишут личное письмо; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают метеорологическую карту; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки; - правильно используют формы обозначения будущего действия (Present Continuous, Future Simple, to be going to); - осваивают в речи союзы so, because; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме
--	--	--	--

7 класс

Модуль 1 «Образ жизни»

1.	Жизнь в городе и за городом. Безопасность в большом городе. Занятия в свободное время. Предпочтения. Советы. Досуг. Достопримечательности города, страны. Жизненные уклады. Покупка билета в метро. Мехико.	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - пишут статью о достопримечательностях в городе, стране; - пишут электронное письмо-совет о безопасности на улице, статью о свободном времени; - образуют наречия от прилагательных; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в метро); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выра-
----	---	----------	--

			<p>жают свое мнение о прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, should/shouldn't, фразовый глагол run.
Модуль 2 «Время рассказов»			
2.	<p>Книголюбь. Читаем классику. А.П. Чехов. Известные писатели. «Кантервильское приведение» О. Уайльд. Литературные герои. Жанры рассказов.</p>	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в книгах); - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to; - изучают и тренируют способы словообразования существительных путем конверсии.
Модуль 3 «Внешность и характер»			
3.	<p>Внешность. Характер. Литературные герои. Кумиры. Характеристика человека: хобби, увлечения. Известные люди. Лондонский Тауэр.</p>	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о хобби и интересах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (о внешности);

	Профессии. Детский труд в Викторианскую эпоху.		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о любимом литературном герое; о человеке, которым можно восхищаться; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут текст о детском труде в 19 веке; - пишут электронное письмо о достопримечательностях; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - осваивают распознавание и употребление в речи относительных местоимений, причастий, многозначных слов, порядок прилагательных в функции определения, фразового глагола (give).
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»			
4.	Виды СМИ. Роль СМИ в жизни человека. ТВ-программы. Журналы для подростков. Радиопрограммы. Школьная газета.	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о новостях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;

			<ul style="list-style-type: none"> - оформляют обложку журнала; - пишут новости; дают заголовки новостным статьям; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, фразового глагола (go); - осваивают образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –able, -ible, -ent; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»			
5.	Технический прогресс. Электронные устройства. Компьютер и Интернет.	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; рекламу для электронного устройства; эссе-выражение мнения о компьютере; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; - правильно употребляют фразовый глагол look; - осваивают образование прилагательных от существительных; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Модуль 6 «Развлечения»			
6.	Развлечения. Каникулы. Спортивный лагерь. Парк развлечений Лего	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

	Ленд. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.		<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (планы на каникулы); - описывают посещение парка аттракционов; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; список, что уже сделали и еще не сделали; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут открытку с курорта другу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect, глаголы has gone/has been; - осваивают использование фразового глагола come; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с помощью отрицательных префиксов.
Модуль 7 «В центре внимания»			
7.	Известные люди театра, кино, спорта. Популярные виды спорта. Кино. Музыка. Спорт.	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения фильмах, музыке, спорте; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в кино); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о популярном в стране виде спорта; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - составляют викторину об известных людях; - осваивают образование прилагательных с помощью суффиксов –less, -full; - осваивают формообразование и использование в речи степеней сравнения прилагательных и наречий и сравнительных конструкций; - осваивают использование Present Perfect в сравнении с Past Simple; - правильно используют фразовый глагол turn.
Модуль 8 «Проблемы экологии»			
8.	Экология. Загрязнение окружающей среды. Кислотные дожди. Экологические молодежные группы. Заповедники. Зоопарки. Помощь диким животным. Пищевая цепь.	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме «Дикие животные как питомцы»; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по тезисам; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут статью, как решить проблему кислотных дождей; - составляют план на выходные, как помочь природе; - употребляют в речи Present Perfect, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; - осваивают использование фразового глагола make; - осваивают образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса –en;

			- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Модуль 9 «Время покупок»			
9.	Покупки. Магазины. Здоровая пища. Еда, напитки, емкости. Подарки. Путешествие и покупка сувениров. Профессии в магазине. Покупка одежды.	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (подарок ко дню рождения, выражение благодарности и восхищения); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о диете; - составляют викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; - пишут электронное письмо другу о поездке и покупках; - кратко излагают результаты опроса о покупках; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - употребляют в речи Present Perfect, Present Perfect Continuous; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; фразовый глагол take.
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»			
10.	Проблемы здоровья. Стрессы. И способы борьбы с ними. Несчастные случаи и их предупреждения. Медицина. Королевская медицинская служба в Австралии. Лекарства и лечение. «Робинзон Крузо» Д. Дефо.	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о здоровье; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (в поликлинике/у врача); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предло-

			<p>жений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы устного сообщения; - сочиняют приключенческий рассказ; - пишут письмо – совет заболевшему другу; - пишут статью о благотворительности, рассказ о несчастном случае; - описывают признаки стресса; - составляют буклет с правилами как справиться со стрессом; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи should/shouldn't, if/unless, Conditional I; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения; - осваивают употребление в речи фразового глагола fall, образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.
8 класс			
Модуль 1 «Общение»			
1.	Общение. Характер. Личная информация. Вежливость. Внешность. Поздравительные открытки. Общение в Великобритании. Психология. Конфликты.	17 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую до-

			<p>гядку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»			
2.	Питание. Приготовление пищи. Покупки. Привычки питания. Заказ продуктов и напитков. Магазины. Благотворительность. Экологические проблемы. Рынки мира.	21 час	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - составляют план, тезисы устного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по темам «Еда, приготовление пищи» и «Покупки и магазины» - учатся вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных; - описывают ужин в ресторане; - пишут неофициальное письмо о традициях национальной кухни;

			<ul style="list-style-type: none"> - пишут статью о благотворительных организациях; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; определенный/неопределенный артикль с географическими названиями, имена существительные; - изучают и тренируют способы образования прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением.
Модуль 3 «Великие умы человечества»			
3.	Великие умы. Отрасли науки. Профессии. Мари Кюри. Френсис Дрейк. Английские банкноты.	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по темам «Великие умы прошлого» и «Выдающиеся деятели мировой науки» - составляют рассказ о различных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях; - пишут неофициальное электронное письмо о необычном происшествии, биографии известного человека; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов.
Модуль 4 «Будь самим собой!»			
4.	Самооценка. Внешность. Одежда и мода. Национальные костюмы. Экология в одежде.	10 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги) с разной глубиной понимания; - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по темам «Внешность и характер» и «Психологические проблемы подростков»; - составляют рассказы о внешности, стиле в одежде, национальных костюмах и современной одежде из экологических материалов; - учатся оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере; - пишут неофициальное электронное письмо о решении одной из психологических проблем подростков; - распознавать и употреблять в речи формы страдательного залога, каузативной формы, too/enough, предлоги, фразовые глаголы (put); - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»			
5.	Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Проблемы общества. Погода. Шотландские коровы. Торнадо.	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме «Глобальные проблемы человечества»; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;

			<ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов, о проблемах экологии, животном мире, погоде; - составляют рассказы о стихийных бедствиях, природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире и проблемах детского труда; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного.
Модуль 6 «Культурные обмены»			
6.	Путешествие. Виды отдыха. Проблемы на каникулах.	7 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по темам «Страны и путешествия» и «Виды транспорта»; - составляют рассказы о занятиях в свободное время (каникулярное время), путешествиях, сохранении мировых памятников культуры; - пишут благодарственное письмо и статью о реке своего региона; - делают презентацию о сохранении памятников культуры; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи предложения в косвенной речи, фразовые глаголы (set); - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного.
Модуль 7 «Образование»			
7.	Школа. Профессии в СМИ. Дистанционное обучение. Колледж Св. Троицы в Дублине. Использование Интернета.	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образовании; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассни-

			<p>ков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - составляют рассказы о школьном образовании, учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации и компьютерных сетях; - пишут эссе с элементами рассуждения и статью об известном российском университете; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного способом словосложения.
Модуль 8 «На досуге»			
8.	<p>Экстремальный спорт. Интересы. Традиционный спорт. Чемпионат мира по футболу. Спортивные талисманы. Спортивные снаряжения. Любимый вид спорта. Праздник Севера.</p>	17 уроков	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ от приглашений); - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»; - составляют рассказы о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;

			<ul style="list-style-type: none"> - пишут электронные письма, основанные на рекламе/объявлении с запросом подробной информации; - пишут письмо о любимом виде спорта и записку-листочку об экологическом субботнике; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи придаточные условия и сослагательное наклонение (Conditionals 0, 1, 2, 3); -изучают и тренируют способы словообразования имени прилагательного способом словосложения.
9 класс			
Модуль 1 «Праздники»			
1.	Праздники и празднования. Национальные и семейные праздники. Приметы и предрассудки. Особые случаи. Этнические праздники. Историческая память.	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> - осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях; - осваивают способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения; - пишут связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы; – осваивают (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses; – осваивают образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed); – осваивают значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме; – осваивают правильную интонацию в восклицательных предложениях; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи,

			<p>диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события; - пишут небольшой рассказ о культурном событии в стране.
Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»			
2.	<p>Жизнь. Образ жизни и среда обитания. Жилище. Город/деревня. Работа по дому. Родственные связи. Отношения в семье. Бытовые насекомые. Соседи. Правительство. Официальная резиденция. Виды и классы животных, исчезающие животные.</p>	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут (электронные) письма по предложенной тематике (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия, email о своем новом месте жительства); - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - ведут разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и кухонных приспособлениях; - пишут листовку с инструкциями о правилах поведения, статью об известных зданиях своей страны; - осваивают в речи прямые и косвенные вопросы; - осваивают распознавание и использование в речи инфинитива, герундия и причастия; - осваивают использование наречий too, enough; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом; - тренируют образование существительных от прилагательных с помо-

			щью суффиксов –ance, -cy, -ence, -ness, -ity; - распознают значения фразового глагола make; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
Модуль 3 «Очевидное-невероятное»			
3.	Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Совпадения. Оптические иллюзии, сознание. Замки с приведениями. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины	13 часов	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о сновидениях, совпадениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение согласия/несогласия, удивления/озабоченности, предположения); - ведут разговор о загадочных существах, сновидениях, совпадениях, иллюзиях, стилях живописи; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события и произведения живописи; - пишут небольшой мистический или детективный рассказ; - кратко излагают события, текст; - пишут сообщение об известном здании/замке; - выполняют поиск информации в сети Интернет; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would.
Модуль 4 «Современные технологии»			

4.	Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с РС. Интернет. Подростки и высокие технологии. Электронный мусор и экология.	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества веб-сайтов; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); - ведут разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках, электронном мусоре; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут краткое изложение прочитанного текста, статью о телевизионной программе, эссе, выражающее мнение; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции – способы выражения будущего времени, образование существительных от глаголов с помощью суффиксов –ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation; - осваивают структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы (break); предлоги.
Модуль 5 «Литература и искусство»			
5.	Литература и искусство. Виды искусства, профессии в искусстве. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино, фильмы. Отзыв на книгу. Драма-	12 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аутентичные аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

	тургия Шекспира		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - по репликам прогнозируют содержание текста; - ведут разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях - расспрашивают и отвечают на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строят совместные планы посещения концерта/спектакля, выражают своё мнение, дают рекомендации; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - составляют викторину по теме «Искусство»; - пишут электронное письмо о книге; - пишут текст о писателе, о фильме; - распознают и используют в речи степени сравнения прилагательных и наречий, степени с качественными и относительными прилагательными, структуры для выражения предпочтений (would) prefer/would rather/sooner; - осваивают образование глаголов с помощью приставок; - осваивают значения фразовых глаголов (run), идиом по теме «развлечение»; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме «Литература и искусство».
--	-----------------	--	--

Модуль 6 «Город и горожане»

6.	Люди в городе. Животные, помощь животным. Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению. Профессии. Описание города. Транспорт и экология.	14 часов	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - начинают, ведут и заканчивают диалоги о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; - пишут письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района; - пишут электронное письмо другу о впечатлениях от поездки; - составляют викторину о памятниках мировой культуры; - делают презентацию об экологически безопасном транспорте; - различают в речи лексические значения слов community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station - осваивают распознавание и употребление форм страдательного залога и
----	---	----------	--

			каузативных конструкций; - осваивают образование абстрактных существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation; - осваивают значение и употребление фразовых глаголов (check); - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме «Город и горожане», «Транспорт и экология»
Модуль 7 «Вопросы личной безопасности»			
7.	Проблемы личной безопасности. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки питания и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Опасные животные. Личная безопасность и самооборона.	12 часов	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - ведут разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности; - излагают просьбы и реагируют на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждают воображаемую ситуацию; - делают сообщение о самозащите; - пишут изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay); - распознают придаточные предложения условия всех типов и осваивают их использование во всех видах речевой деятельности; - осваивают способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; - осваивают значения и употребление фразовых глаголов (keep), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»
Модуль 8 «Трудности»			
8.	Трудности. Сила духа, самоопределение. Риски. Правила выживания, туризм. Заявления. Биография. Органы чувств. Экология.	14 часов	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о преодолении различных трудностей, недугах, выживании в экстремальных условиях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут email другу с использованием косвенной речи, письмо-заявление о приеме на работу; - делают сообщение о биографии выдающегося человека, презентацию об Антарктике; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - осваивают использование в речи косвенную речь (утверждения, команды, вопросы); - распознают значения фразового глагола say; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола.
--	--	--	---

Планируемые результаты изучения курса «Английский язык»

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

— числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;*
- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;*
- *использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*
- *распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);*
- *распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;*
- *распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;*
- *распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;*

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577).
2. Примерная программа по учебному предмету «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2012.

5 класс

Учебник

1. Английский язык (Английский в фокусе). 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольные задания. Английский язык 5 класс. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.

Цифровые электронные ресурсы

1. Аудиокурс для занятий в классе. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 5 класс: М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.

6 класс

Учебник

1. Английский язык (Английский в фокусе). 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016-2017.

Цифровые электронные ресурсы

1. Аудиокурс для занятий в классе. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 6 класс: М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольные задания. Английский язык 6 класс. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.

7 класс

Учебник

1. Английский язык (Английский в фокусе). 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014-2017.

Цифровые электронные ресурсы

1. Аудиокурс для занятий в классе. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 7 класс: М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольные задания. Английский язык 7 класс. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: М.: Express Publishing, Просвещение, 2015.

8 класс

Учебник

1. Английский язык (Английский в фокусе). 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015-2016.

Цифровые электронные ресурсы

1. Аудиокурс для занятий в классе. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 8 класс: М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольные задания. Английский язык 8 класс. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.

9 класс

Учебник

1. Английский язык (Английский в фокусе). 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014-2015.

Цифровые электронные ресурсы

1. Аудиокурс для занятий в классе. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» 9 класс: М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольные задания. Английский язык 9 класс. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.

Методические пособия для учителя

1. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.
2. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.
3. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2017.
4. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2017.
5. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing, Просвещение, 2012.
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон - 3
2. Компьютер - 5
3. Мультимедийный проектор - 4
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок – 5
5. Интерактивная доска - 3
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала - 35
7. Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
 - Карта России.
8. Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 г. №177-о

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
5 класс
(класс)
102 часа
(количество часов)

Составители: Складорова М.Г., Лучкина Е.С., Кабышева Р.Р., Сибэгатуллина С.Х., учителя английского языка

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от 18.05.2021 г. №6

Согласовано
заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для преподавания в 5 классах и составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Примерной программой по учебному предмету «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Ападьков. - М.: Просвещение, 2012.

Целями изучения английского языка являются:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социализации;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

На изучение предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 102 часа, из расчета 3 раза в неделю.

Формы, методы и технологии обучения:

Формы: фронтальная, парная, групповая, активные и интерактивные формы обучения.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение изучаемого материала, диалоговые, частично-поисковый, контроля и самоконтроля.

Технологии: коммуникативные, технология модульного обучения, интернет-технологии, технология тестирования, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технология развития критического мышления.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

письменная форма контроля: выполнение стандартизованных тестов, заданий самопроверки (Progress Check), контрольных работ;

устная форма контроля: устная речь.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «Английский язык» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Тематическое планирование по английскому языку для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование. 5 классы.

Учитель Складорова М.Г.

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения			Скорректированные сроки прохождения
		5 а	5 б	5 в	
	Модуль 1 «Школьные дни»				
1.	Вводный урок				
2.	Английский алфавит А-Н				
3.	Английский алфавит I-R				
4.	Английский алфавит S-Z				
5.	Английский алфавит. Обобщение				
6.	Числительные				
7.	Цвета				
8.	Базовые глаголы. Места				
9.	Школьные принадлежности				
10.	Школа				
11.	Школьные предметы				
12.	Первый день				
13.	Любимые предметы				
14.	Школы в Британии				
15.	Школьная жизнь				
16.	Путешествие по Лондону				
17.	Приветствия				
18.	Как работать вместе?				
19.	Подготовка к контрольной работе				
20.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»				
21.	Работа над ошибками				
	Модуль 2 «Это я...»				
22.	Вводный урок 2-го модуля				
23.	Я из...				
24.	Мои вещи				
25.	Моя коллекция				
26.	Сувениры из Великобритании				
27.	Контрольная работа по теме «Это я...»				
	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»				

28.	Дома				
29.	С новосельем!				
30.	Моя комната				
31.	Типичный английский дом				
32.	Дома в России				
33.	Осмотр дома				
34.	Подготовка к контрольной работе				
35.	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»				
	Модуль 4 «Семейные узы»				
36.	Моя семья				
37.	Кто есть кто?				
38.	Знаменитые люди				
39.	Американские телесемьи				
40.	Проверь себя				
41.	Увлечения				
42.	Описание людей				
43.	Контрольная работа по теме «Семейные узы»				
	Модуль 5 «Животные мира»				
44.	Удивительные создания				
45.	В зоопарке				
46.	Настоящее простое время				
47.	Мой питомец				
48.	Пушистые друзья				
49.	Животные				
50.	Посещение ветеринарной лечебницы				
51.	Контрольная работа по теме «Мир животных»				
52.	Промежуточный тест				
	Модуль 6 «С утра до вечера»				
53.	Подъем				
54.	На работе				
55.	Выходные				
56.	Главные достопримечательности				
57.	Слава				
58.	Приглашение к действию				
59.	Солнечные часы				

60.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера»				
61.	Работа над ошибками				
	Модуль 7 «В любую погоду»				
62.	Вводная страница модуля 7				
63.	Год за годом				
64.	Одевайся правильно				
65.	Здорово!				
66.	Климат Аляски				
67.	Времена года				
68.	Покупка одежды				
69.	Ну и погода!				
70.	Контрольная работа по теме «В любую погоду»				
71.	Работа над ошибками				
	Модуль 8 «Особые дни»				
72.	Вводная страница модуля 8				
73.	Праздники				
74.	Готовим сами!				
75.	У меня день рождения!				
76.	День благодарения				
77.	Праздники и гулянья				
78.	Заказ блюд в ресторане				
79.	Когда я готовлю на кухне				
80.	Контрольная работа по теме «Особые дни»				
81.	Работа над ошибками				
82.	Обобщение материала модуля 8				
	Модуль 9 «Современная жизнь»				
83.	Вводная страница модуля 9				
84.	За покупками				
85.	Давай поиграем!				
86.	Не пропустите!				
87.	Оживленные места Лондона				
88.	Музей игрушки				
89.	Как пройти...?				
90.	Математика				
91.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»				

92.	Работа над ошибками				
Модуль 10 «Каникулы»					
93.	Вводная страница модуля 10				
94.	Путешествие и отдых				
95.	Летние удовольствия				
96.	Просто записка...				
97.	Поехали!				
98.	Увидимся в летнем лагере!				
99.	Как взять на прокат велосипед?				
100.	География				
101.	Проверь себя				
102.	Чему мы научились?				
	Итого часов		102		

Календарно-тематическое планирование. 5 классы.

Учитель Лучкина Е.С.

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения			Скорректированные сроки прохождения	
		5 а	5 б	5 в		
	Модуль 1 «Школьные дни»					
1.	Вводный урок					
2.	Английский алфавит A-H					
3.	Английский алфавит I-R					
4.	Английский алфавит S-Z					
5.	Английский алфавит. Обобщение					
6.	Числительные					
7.	Цвета					
8.	Базовые глаголы. Места					
9.	Школьные принадлежности					
10.	Школа					
11.	Школьные предметы					
12.	Первый день					
13.	Любимые предметы					
14.	Школы в Британии					
15.	Школьная жизнь					
16.	Путешествие по Лондону					
17.	Приветствия					
18.	Как работать вместе?					
19.	Подготовка к контрольной работе					
20.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»					
21.	Работа над ошибками					
	Модуль 2 «Это я...»					
22.	Вводный урок 2-го модуля					
23.	Я из...					
24.	Мои вещи					
25.	Моя коллекция					
26.	Сувениры из Великобритании					
27.	Контрольная работа по теме «Это я...»					
	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»					

28.	Дома				
29.	С новосельем!				
30.	Моя комната				
31.	Типичный английский дом				
32.	Дома в России				
33.	Осмотр дома				
34.	Подготовка к контрольной работе				
35.	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»				
	Модуль 4 «Семейные узы»				
36.	Моя семья				
37.	Кто есть кто?				
38.	Знаменитые люди				
39.	Американские телесемьи				
40.	Проверь себя				
41.	Увлечения				
42.	Описание людей				
43.	Контрольная работа по теме «Семейные узы»				
	Модуль 5 «Животные мира»				
44.	Удивительные создания				
45.	В зоопарке				
46.	Настоящее простое время				
47.	Мой питомец				
48.	Пушистые друзья				
49.	Животные				
50.	Посещение ветеринарной лечебницы				
51.	Контрольная работа по теме «Мир животных»				
52.	Промежуточный тест				
	Модуль 6 «С утра до вечера»				
53.	Подъем				
54.	На работе				
55.	Выходные				
56.	Главные достопримечательности				
57.	Слава				
58.	Приглашение к действию				
59.	Солнечные часы				

60.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера»				
61.	Работа над ошибками				
	Модуль 7 «В любую погоду»				
62.	Вводная страница модуля 7				
63.	Год за годом				
64.	Одевайся правильно				
65.	Здорово!				
66.	Климат Аляски				
67.	Времена года				
68.	Покупка одежды				
69.	Ну и погода!				
70.	Контрольная работа по теме «В любую погоду»				
71.	Работа над ошибками				
	Модуль 8 «Особые дни»				
72.	Вводная страница модуля 8				
73.	Праздники				
74.	Готовим сами!				
75.	У меня день рождения!				
76.	День благодарения				
77.	Праздники и гулянья				
78.	Заказ блюд в ресторане				
79.	Когда я готовлю на кухне				
80.	Контрольная работа по теме «Особые дни»				
81.	Работа над ошибками				
82.	Обобщение материала модуля 8				
	Модуль 9 «Современная жизнь»				
83.	Вводная страница модуля 9				
84.	За покупками				
85.	Давай поиграем!				
86.	Не пропустите!				
87.	Оживленные места Лондона				
88.	Музей игрушки				
89.	Как пройти...?				
90.	Математика				
91.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»				

92.	Работа над ошибками				
	Модуль 10 «Каникулы»				
93.	Вводная страница модуля 10				
94.	Путешествие и отдых				
95.	Летние удовольствия				
96.	Просто записка...				
97.	Поехали!				
98.	Увидимся в летнем лагере!				
99.	Как взять на прокат велосипед?				
100.	География				
101.	Проверь себя				
102.	Чему мы научились?				
	Итого часов				102

Календарно-тематическое планирование. 5 классы.

Учитель Кислицина М.В.

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения			Скорректированные сроки прохождения
		5 г	5 д	5 е	
	Модуль 1 «Школьные дни»				
1.	Вводный урок				
2.	Английский алфавит A-H				
3.	Английский алфавит I-R				
4.	Английский алфавит S-Z				
5.	Английский алфавит. Обобщение				
6.	Числительные				
7.	Цвета				
8.	Базовые глаголы. Места				
9.	Школьные принадлежности				
10.	Школа				
11.	Школьные предметы				
12.	Первый день				
13.	Любимые предметы				
14.	Школы в Британии				
15.	Школьная жизнь				
16.	Путешествие по Лондону				
17.	Приветствия				
18.	Как работать вместе?				
19.	Подготовка к контрольной работе				
20.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»				
21.	Работа над ошибками				
	Модуль 2 «Это я...»				
22.	Вводный урок 2-го модуля				
23.	Я из...				
24.	Мои вещи				
25.	Моя коллекция				
26.	Сувениры из Великобритании				
27.	Контрольная работа по теме «Это я...»				
	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»				
28.	Дома				

29.	С новосельем!				
30.	Моя комната				
31.	Типичный английский дом				
32.	Дома в России				
33.	Осмотр дома				
34.	Подготовка к контрольной работе				
35.	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»				
	Модуль 4 «Семейные узы»				
36.	Моя семья				
37.	Кто есть кто?				
38.	Знаменитые люди				
39.	Американские телесемьи				
40.	Проверь себя				
41.	Увлечения				
42.	Описание людей				
43.	Контрольная работа по теме «Семейные узы»				
	Модуль 5 «Животные мира»				
44.	Удивительные создания				
45.	В зоопарке				
46.	Настоящее простое время				
47.	Мой питомец				
48.	Пушистые друзья				
49.	Животные				
50.	Посещение ветеринарной лечебницы				
51.	Контрольная работа по теме «Мир животных»				
52.	Промежуточный тест				
	Модуль 6 «С утра до вечера»				
53.	Подъем				
54.	На работе				
55.	Выходные				
56.	Главные достопримечательности				
57.	Слава				
58.	Приглашение к действию				
59.	Солнечные часы				
60.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера»				

61.	Работа над ошибками				
	Модуль 7 «В любую погоду»				
62.	Вводная страница модуля 7				
63.	Год за годом				
64.	Одевайся правильно				
65.	Здорово!				
66.	Климат Аляски				
67.	Времена года				
68.	Покупка одежды				
69.	Ну и погода!				
70.	Контрольная работа по теме «В любую погоду»				
71.	Работа над ошибками				
	Модуль 8 «Особые дни»				
72.	Вводная страница модуля 8				
73.	Праздники				
74.	Готовим сами!				
75.	У меня день рождения!				
76.	День благодарения				
77.	Праздники и гулянья				
78.	Заказ блюд в ресторане				
79.	Когда я готовлю на кухне				
80.	Контрольная работа по теме «Особые дни»				
81.	Работа над ошибками				
82.	Обобщение материала модуля 8				
	Модуль 9 «Современная жизнь»				
83.	Вводная страница модуля 9				
84.	За покупками				
85.	Давай поиграем!				
86.	Не пропустите!				
87.	Оживленные места Лондона				
88.	Музей игрушки				
89.	Как пройти...?				
90.	Математика				
91.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»				
92.	Работа над ошибками				

	Модуль 10 «Каникулы»				
93.	Вводная страница модуля 10				
94.	Путешествие и отдых				
95.	Летние удовольствия				
96.	Просто записка...				
97.	Поехали!				
98.	Увидимся в летнем лагере!				
99.	Как взять на прокат велосипед?				
100.	География				
101.	Проверь себя				
102.	Чему мы научились?				
	Итого часов		102		

Календарно-тематическое планирование. 5 классы.

Учитель Сибагатуллина С. Х.

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохож-дения		Скорректированные сроки прохождения	
		5 г	5 д		
	Модуль 1 «Школьные дни»				
1.	Вводный урок				
2.	Английский алфавит A-H				
3.	Английский алфавит I-R				
4.	Английский алфавит S-Z				
5.	Английский алфавит. Обобщение				
6.	Числительные				
7.	Цвета				
8.	Базовые глаголы. Места				
9.	Школьные принадлежности				
10.	Школа				
11.	Школьные предметы				
12.	Первый день				
13.	Любимые предметы				
14.	Школы в Британии				
15.	Школьная жизнь				
16.	Путешествие по Лондону				
17.	Приветствия				
18.	Как работать вместе?				
19.	Подготовка к контрольной работе				
20.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»				
21.	Работа над ошибками				
	Модуль 2 «Это я...»				
22.	Вводный урок 2-го модуля				
23.	Я из...				
24.	Мои вещи				
25.	Моя коллекция				
26.	Сувениры из Великобритании				
27.	Контрольная работа по теме «Это я...»				
	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»				
28.	Дома				

29.	С новосельем!			
30.	Моя комната			
31.	Типичный английский дом			
32.	Дома в России			
33.	Осмотр дома			
34.	Подготовка к контрольной работе			
35.	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»			
	Модуль 4 «Семейные узы»			
36.	Моя семья			
37.	Кто есть кто?			
38.	Знаменитые люди			
39.	Американские телесемьи			
40.	Проверь себя			
41.	Увлечения			
42.	Описание людей			
43.	Контрольная работа по теме «Семейные узы»			
	Модуль 5 «Животные мира»			
44.	Удивительные создания			
45.	В зоопарке			
46.	Настоящее простое время			
47.	Мой питомец			
48.	Пушистые друзья			
49.	Животные			
50.	Посещение ветеринарной лечебницы			
51.	Контрольная работа по теме «Мир животных»			
52.	Промежуточный тест			
	Модуль 6 «С утра до вечера»			
53.	Подъем			
54.	На работе			
55.	Выходные			
56.	Главные достопримечательности			
57.	Слава			
58.	Приглашение к действию			
59.	Солнечные часы			
60.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера»			

61.	Работа над ошибками			
	Модуль 7 «В любую погоду»			
62.	Вводная страница модуля 7			
63.	Год за годом			
64.	Одевайся правильно			
65.	Здорово!			
66.	Климат Аляски			
67.	Времена года			
68.	Покупка одежды			
69.	Ну и погода!			
70.	Контрольная работа по теме «В любую погоду»			
71.	Работа над ошибками			
	Модуль 8 «Особые дни»			
72.	Вводная страница модуля 8			
73.	Праздники			
74.	Готовим сами!			
75.	У меня день рождения!			
76.	День благодарения			
77.	Праздники и гулянья			
78.	Заказ блюд в ресторане			
79.	Когда я готовлю на кухне			
80.	Контрольная работа по теме «Особые дни»			
81.	Работа над ошибками			
82.	Обобщение материала модуля 8			
	Модуль 9 «Современная жизнь»			
83.	Вводная страница модуля 9			
84.	За покупками			
85.	Давай поиграем!			
86.	Не пропустите!			
87.	Оживленные места Лондона			
88.	Музей игрушки			
89.	Как пройти...?			
90.	Математика			
91.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»			
92.	Работа над ошибками			

	Модуль 10 «Каникулы»			
93.	Вводная страница модуля 10			
94.	Путешествие и отдых			
95.	Летние удовольствия			
96.	Просто записка...			
97.	Поехали!			
98.	Увидимся в летнем лагере!			
99.	Как взять на прокат велосипед?			
100.	География			
101.	Проверь себя			
102.	Чему мы научились?			
	Итого часов			102

Календарно-тематическое планирование. 5 классы.

Учитель Кабышева Р.Р.

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения		
		5 е			
	Модуль 1 «Школьные дни»				
1.	Вводный урок				
2.	Английский алфавит A-H				
3.	Английский алфавит I-R				
4.	Английский алфавит S-Z				
5.	Английский алфавит. Обобщение				
6.	Числительные				
7.	Цвета				
8.	Базовые глаголы. Места				
9.	Школьные принадлежности				
10.	Школа				
11.	Школьные предметы				
12.	Первый день				
13.	Любимые предметы				
14.	Школы в Британии				
15.	Школьная жизнь				
16.	Путешествие по Лондону				
17.	Приветствия				
18.	Как работать вместе?				
19.	Подготовка к контрольной работе				
20.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»				
21.	Работа над ошибками				
	Модуль 2 «Это я...»				
22.	Вводный урок 2-го модуля				
23.	Я из...				
24.	Мои вещи				
25.	Моя коллекция				
26.	Сувениры из Великобритании				
27.	Контрольная работа по теме «Это я...»				
	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»				
28.	Дома				

29.	С новосельем!		
30.	Моя комната		
31.	Типичный английский дом		
32.	Дома в России		
33.	Осмотр дома		
34.	Подготовка к контрольной работе		
35.	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»		
	Модуль 4 «Семейные узы»		
36.	Моя семья		
37.	Кто есть кто?		
38.	Знаменитые люди		
39.	Американские телесемьи		
40.	Проверь себя		
41.	Увлечения		
42.	Описание людей		
43.	Контрольная работа по теме «Семейные узы»		
	Модуль 5 «Животные мира»		
44.	Удивительные создания		
45.	В зоопарке		
46.	Настоящее простое время		
47.	Мой питомец		
48.	Пушистые друзья		
49.	Животные		
50.	Посещение ветеринарной лечебницы		
51.	Контрольная работа по теме «Мир животных»		
52.	Промежуточный тест		
	Модуль 6 «С утра до вечера»		
53.	Подъем		
54.	На работе		
55.	Выходные		
56.	Главные достопримечательности		
57.	Слава		
58.	Приглашение к действию		
59.	Солнечные часы		

60.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера»		
61.	Работа над ошибками		
	Модуль 7 «В любую погоду»		
62.	Вводная страница модуля 7		
63.	Год за годом		
64.	Одевайся правильно		
65.	Здорово!		
66.	Климат Аляски		
67.	Времена года		
68.	Покупка одежды		
69.	Ну и погода!		
70.	Контрольная работа по теме «В любую погоду»		
71.	Работа над ошибками		
	Модуль 8 «Особые дни»		
72.	Вводная страница модуля 8		
73.	Праздники		
74.	Готовим сами!		
75.	У меня день рождения!		
76.	День благодарения		
77.	Праздники и гулянья		
78.	Заказ блюд в ресторане		
79.	Когда я готовлю на кухне		
80.	Контрольная работа по теме «Особые дни»		
81.	Работа над ошибками		
82.	Обобщение материала модуля 8		
	Модуль 9 «Современная жизнь»		
83.	Вводная страница модуля 9		
84.	За покупками		
85.	Давай поиграем!		
86.	Не пропустите!		
87.	Оживленные места Лондона		
88.	Музей игрушки		
89.	Как пройти...?		
90.	Математика		
91.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»		

92.	Работа над ошибками		
	Модуль 10 «Каникулы»		
93.	Вводная страница модуля 10		
94.	Путешествие и отдых		
95.	Летние удовольствия		
96.	Просто записка...		
97.	Поехали!		
98.	Увидимся в летнем лагере!		
99.	Как взять на прокат велосипед?		
100.	География		
101.	Проверь себя		
102.	Чему мы научились?		
	Итого часов		102

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 г. № 177-о

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»

6 класс

(класс)

102 часа

(количество часов)

Составители: Калина А.В., Кабышева Р.Р., Поволоцкая В.Ю., Смирнов В.С., учителя английского языка

Согласовано

протокол заседания методического объединения

от 18.05.2021 г. № 6

Согласовано

заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для преподавания в 6 классах и составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Примерной программой по учебному предмету «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Г. Апанов. - М.: Просвещение, 2012.

Целями изучения английского языка являются:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социализации;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

На изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа, из расчета 3 раза в неделю.

Формы, методы и технологии обучения:

Формы: фронтальная, парная, групповая, активные и интерактивные формы обучения.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение изучаемого материала, диалоговые, частично-поисковый, контроля и самоконтроля.

Технологии: коммуникативные, технология модульного обучения, интернет-технологии, технология тестирования, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технология развития критического мышления.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

письменная форма контроля: выполнение стандартизованных тестов, заданий самопроверки (Progress Check), контрольных работ;

устная форма контроля: устная речь.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «Английский язык» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

Учитель Калина А.В.

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения
		6 а	6 б	6 в	6 г	
	Модуль 1 «Кто есть кто?»					
1.	Вводный урок модуля 1					
2.	Члены семьи					
3.	Описание внешности					
4.	Удостоверение личности					
5.	Притяжательные местоимения					
6.	Моя страна					
7.	Объединенное Королевство					
8.	Российские семьи					
9.	Знакомство и приветствия					
10.	Планета Земля					
11.	Контроль усвоения материала модуля 1 «Кто есть кто?»					
Модуль 2 «Вот и мы!»						
12.	Вводный урок модуля 2					
13.	Время радости					
14.	Время и предлоги времени					
15.	У меня дома					
16.	Предлоги места					
17.	Мой микрорайон					
18.	Знаменитые улицы					
19.	Дачи					
20.	Заявка на обслуживание					
21.	План-чертеж моей комнаты					
22.	Контроль усвоения материала модуля 2 «Вот и мы»					
Модуль 3 «Транспорт. Правила движения»						
23.	Вводный урок модуля 3					
24.	Безопасность на дорогах					
25.	Повелительное наклонение					
26.	В движении					
27.	Модальный глагол «can»					

28.	С ветерком					
29.	Виды транспорта в Лондоне					
30.	Метро					
31.	Как пройти ...?					
32.	Что означает красный свет?					
33.	Контроль усвоения материала модуля 3 «Транспорт. Правила движения»					
Модуль 4 «День за днем»						
34.	Вводный урок модуля 4					
35.	День и ночь – сутки прочь					
36.	Настоящее Простое время					
37.	Как насчет ...?					
38.	Краткие ответы в Настоящем Простом времени					
39.	Мой любимый день					
40.	Жизнь подростков в Великобритании					
41.	Назначение и отмена встречи					
42.	Составление графиков					
43.	Контроль усвоения материала модуля 4 «День за днем»					
44.	Работа над ошибками					
Модуль 5 «Праздники»						
45.	Вводный урок модуля 5					
46.	Время праздников					
47.	Настоящее Продолженное время					
48.	Отпразднуем!					
49.	Вопросы в Настоящем Продолженном времени					
50.	Особые дни					
51.	Шотландские игры					
52.	Белые ночи					
53.	Как заказать цветы?					
54.	В Зазеркалье					
55.	Контроль усвоения материала модуля 5 «Праздники»					
Модуль 6 «Свободное время»						
56.	Свободное время					
57.	Составные существительные					
58.	Игра					

59.	Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Про- долженного					
60.	Скоротаем время					
61.	Настольные игры					
62.	Свободное время в России					
63.	Покупка подарка					
64.	Кукольный театр					
65.	Контроль усвоения материала модуля 6 «Свободное время»					
Модуль 7 «Прошное и настоящее»						
66.	В прошлом					
67.	Прошедшее Простое время					
68.	Дух Хэллоуина					
69.	Неправильные глаголы в Прошедшем Простом времени					
70.	Они были первыми					
71.	Стальной человек					
72.	В бюро находок					
73.	Играя в прошлое					
74.	Контроль усвоения материала модуля 7 «Прошное и на- стоящее»					
Модуль 8 «Правила и инструкции»						
75.	Таковы правила					
76.	Модальные глаголы					
77.	А давай ...?					
78.	Степени сравнения прилагательных					
79.	Правила и инструкции					
80.	Вершины мира					
81.	Московский зоопарк					
82.	Заказ театральных билетов					
83.	Чисто ли в твоём микрорайоне?					
84.	Контроль усвоения материала модуля 8 «Правила и ин- струкции»					
Модуль 9 «Еда и напитки»						
85.	Еда и питье					
86.	Что едят Британцы					

87.	Что в меню?					
88.	Как заказать еду?					
89.	Давай готовить!					
90.	Кафе и закусовые Великобритании					
91.	Собираем грибы					
92.	Заказ столика в ресторане					
93.	Кулинария					
94.	Контроль усвоения материала модуля 9 «Еда и напитки»					
Модуль 10 «Каникулы»						
95.	Планы на каникулы					
96.	Конструкция be going to					
97.	Какая погода?					
98.	Планы на ближайшее будущее					
99.	Выходные с удовольствием					
100.	В Эдинбург на каникулы!					
101.	Сочи. Пляжи					
102.	Чему я научился в этом году?					
Итого часов:			102			

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

Учитель Кабышева Р.Р.

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения
		6 а	6 б	6 в	6 г	
	Модуль 1 «Кто есть кто?»					
1.	Вводный урок модуля 1					
2.	Члены семьи					
3.	Описание внешности					
4.	Удостоверение личности					
5.	Притяжательные местоимения					
6.	Моя страна					
7.	Объединенное Королевство					
8.	Российские семьи					
9.	Знакомство и приветствия					
10.	Планета Земля					
11.	Контроль усвоения материала модуля 1 «Кто есть кто?»					
Модуль 2 «Вот и мы!»						
12.	Вводный урок модуля 2					
13.	Время радости					
14.	Время и предлоги времени					
15.	У меня дома					
16.	Предлоги места					
17.	Мой микрорайон					
18.	Знаменитые улицы					
19.	Дачи					
20.	Заявка на обслуживание					
21.	План-чертеж моей комнаты					
22.	Контроль усвоения материала модуля 2 «Вот и мы»					
Модуль 3 «Транспорт. Правила движения»						
23.	Вводный урок модуля 3					
24.	Безопасность на дорогах					
25.	Повелительное наклонение					
26.	В движении					
27.	Модальный глагол «can»					

28.	С ветерком					
29.	Виды транспорта в Лондоне					
30.	Метро					
31.	Как пройти ...?					
32.	Что означает красный свет?					
33.	Контроль усвоения материала модуля 3 «Транспорт. Правила движения»					
Модуль 4 «День за днем»						
34.	Вводный урок модуля 4					
35.	День и ночь – сутки прочь					
36.	Настоящее Простое время					
37.	Как насчет ...?					
38.	Краткие ответы в Настоящем Простом времени					
39.	Мой любимый день					
40.	Жизнь подростков в Великобритании					
41.	Назначение и отмена встречи					
42.	Составление графиков					
43.	Контроль усвоения материала модуля 4 «День за днем»					
44.	Работа над ошибками					
Модуль 5 «Праздники»						
45.	Вводный урок модуля 5					
46.	Время праздников					
47.	Настоящее Продолженное время					
48.	Отпразднуем!					
49.	Вопросы в Настоящем Продолженном времени					
50.	Особые дни					
51.	Шотландские игры					
52.	Белые ночи					
53.	Как заказать цветы?					
54.	В Зазеркалье					
55.	Контроль усвоения материала модуля 5 «Праздники»					
Модуль 6 «Свободное время»						
56.	Свободное время					
57.	Составные существительные					
58.	Игра					

59.	Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Про- долженного					
60.	Скоротаем время					
61.	Настольные игры					
62.	Свободное время в России					
63.	Покупка подарка					
64.	Кукольный театр					
65.	Контроль усвоения материала модуля 6 «Свободное время»					
Модуль 7 «Прошое и настоящее»						
66.	В прошлом					
67.	Прошедшее Простое время					
68.	Дух Хэллоуина					
69.	Неправильные глаголы в Прошедшем Простом времени					
70.	Они были первыми					
71.	Стальной человек					
72.	В бюро находок					
73.	Играя в прошлое					
74.	Контроль усвоения материала модуля 7 «Прошое и на- стоящее»					
Модуль 8 «Правила и инструкции»						
75.	Таковы правила					
76.	Модальные глаголы					
77.	А давай ...?					
78.	Степени сравнения прилагательных					
79.	Правила и инструкции					
80.	Вершины мира					
81.	Московский зоопарк					
82.	Заказ театральных билетов					
83.	Чисто ли в твоём микрорайоне?					
84.	Контроль усвоения материала модуля 8 «Правила и ин- струкции»					
Модуль 9 «Еда и напитки»						
85.	Еда и питье					
86.	Что едят Британцы					

87.	Что в меню?					
88.	Как заказать еду?					
89.	Давай готовить!					
90.	Кафе и закусовые Великобритании					
91.	Собираем грибы					
92.	Заказ столика в ресторане					
93.	Кулинария					
94.	Контроль усвоения материала модуля 9 «Еда и напитки»					
Модуль 10 «Каникулы»						
95.	Планы на каникулы					
96.	Конструкция be going to					
97.	Какая погода?					
98.	Планы на ближайшее будущее					
99.	Выходные с удовольствием					
100.	В Эдинбург на каникулы!					
101.	Сочи. Пляжи					
102.	Чему я научился в этом году?					
Итого часов:			102			

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения		Скорректированные сроки прохождения
		6 д	6 е	
	Модуль 1 «Кто есть кто?»			
1.	Вводный урок модуля 1			
2.	Члены семьи			
3.	Описание внешности			
4.	Удостоверение личности			
5.	Притяжательные местоимения			
6.	Моя страна			
7.	Объединенное Королевство			
8.	Российские семьи			
9.	Знакомство и приветствия			
10.	Планета Земля			
11.	Контроль усвоения материала модуля 1 «Кто есть кто?»			
Модуль 2 «Вот и мы!»				
12.	Вводный урок модуля 2			
13.	Время радости			
14.	Время и предлоги времени			
15.	У меня дома			
16.	Предлоги места			
17.	Мой микрорайон			
18.	Знаменитые улицы			
19.	Дачи			
20.	Заявка на обслуживание			
21.	План-чертеж моей комнаты			
22.	Контроль усвоения материала модуля 2 «Вот и мы»			
Модуль 3 «Транспорт. Правила движения»				
23.	Вводный урок модуля 3			
24.	Безопасность на дорогах			
25.	Повелительное наклонение			
26.	В движении			

27.	Модальный глагол «can»			
28.	С ветерком			
29.	Виды транспорта в Лондоне			
30.	Метро			
31.	Как пройти ...?			
32.	Что означает красный свет?			
33.	Контроль усвоения материала модуля 3 «Транспорт. Правила движения»			
Модуль 4 «День за днем»				
34.	Вводный урок модуля 4			
35.	День и ночь – сутки прочь			
36.	Настоящее Простое время			
37.	Как насчет ...?			
38.	Краткие ответы в Настоящем Простом времени			
39.	Мой любимый день			
40.	Жизнь подростков в Великобритании			
41.	Назначение и отмена встречи			
42.	Составление графиков			
43.	Контроль усвоения материала модуля 4 «День за днем»			
44.	Работа над ошибками			
Модуль 5 «Праздники»				
45.	Вводный урок модуля 5			
46.	Время праздников			
47.	Настоящее Продолженное время			
48.	Отпразднуем!			
49.	Вопросы в Настоящем Продолженном времени			
50.	Особые дни			
51.	Шотландские игры			
52.	Белые ночи			
53.	Как заказать цветы?			
54.	В Зазеркалье			
55.	Контроль усвоения материала модуля 5 «Праздники»			
Модуль 6 «Свободное время»				
56.	Свободное время			
57.	Составные существительные			

58.	Игра			
59.	Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного			
60.	Скоротаем время			
61.	Настольные игры			
62.	Свободное время в России			
63.	Покупка подарка			
64.	Кукольный театр			
65.	Контроль усвоения материала модуля 6 «Свободное время»			
66.	В прошлом			
67.	Прошедшее Простое время			
68.	Дух Хэллоуина			
69.	Неправильные глаголы в Прошедшем Простом времени			
70.	Они были первыми			
71.	Стальной человек			
72.	В бюро находок			
73.	Играя в прошлое			
74.	Контроль усвоения материала модуля 7 «Прошлое и настоящее»			
Модуль 8 «Правила и инструкции»				
75.	Таковы правила			
76.	Модальные глаголы			
77.	А давай ...?			
78.	Степени сравнения прилагательных			
79.	Правила и инструкции			
80.	Вершины мира			
81.	Московский зоопарк			
82.	Заказ театральных билетов			
83.	Чисто ли в твоём микрорайоне?			
84.	Контроль усвоения материала модуля 8 «Правила и инструкции»			
Модуль 9 «Еда и напитки»				
85.	Еда и питье			
86.	Что едят Британцы			

87.	Что в меню?			
88.	Как заказать еду?			
89.	Давай готовить!			
90.	Кафе и закусовые Великобритании			
91.	Собираем грибы			
92.	Заказ столика в ресторане			
93.	Кулинария			
94.	Контроль усвоения материала модуля 9 «Еда и напитки»			
Модуль 10 «Каникулы»				
95.	Планы на каникулы			
96.	Конструкция be going to			
97.	Какая погода?			
98.	Планы на ближайшее будущее			
99.	Выходные с удовольствием			
100.	В Эдинбург на каникулы!			
101.	Сочи. Пляжи			
102.	Чему я научился в этом году?			
Итого часов:			102	

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения		Скорректированные сроки прохождения
		6 д	6 е	
	Модуль 1 «Кто есть кто?»			
1.	Вводный урок модуля 1			
2.	Члены семьи			
3.	Описание внешности			
4.	Удостоверение личности			
5.	Притяжательные местоимения			
6.	Моя страна			
7.	Объединенное Королевство			
8.	Российские семьи			
9.	Знакомство и приветствия			
10.	Планета Земля			
11.	Контроль усвоения материала модуля 1 «Кто есть кто?»			
Модуль 2 «Вот и мы!»				
12.	Вводный урок модуля 2			
13.	Время радости			
14.	Время и предлоги времени			
15.	У меня дома			
16.	Предлоги места			
17.	Мой микрорайон			
18.	Знаменитые улицы			
19.	Дачи			
20.	Заявка на обслуживание			
21.	План-чертеж моей комнаты			
22.	Контроль усвоения материала модуля 2 «Вот и мы»			
Модуль 3 «Транспорт. Правила движения»				
23.	Вводный урок модуля 3			
24.	Безопасность на дорогах			
25.	Повелительное наклонение			
26.	В движении			

27.	Модальный глагол «can»			
28.	С ветерком			
29.	Виды транспорта в Лондоне			
30.	Метро			
31.	Как пройти ...?			
32.	Что означает красный свет?			
33.	Контроль усвоения материала модуля 3 «Транспорт. Правила движения»			
Модуль 4 «День за днем»				
34.	Вводный урок модуля 4			
35.	День и ночь – сутки прочь			
36.	Настоящее Простое время			
37.	Как насчет ...?			
38.	Краткие ответы в Настоящем Простом времени			
39.	Мой любимый день			
40.	Жизнь подростков в Великобритании			
41.	Назначение и отмена встречи			
42.	Составление графиков			
43.	Контроль усвоения материала модуля 4 «День за днем»			
44.	Работа над ошибками			
Модуль 5 «Праздники»				
45.	Вводный урок модуля 5			
46.	Время праздников			
47.	Настоящее Продолженное время			
48.	Отпразднуем!			
49.	Вопросы в Настоящем Продолженном времени			
50.	Особые дни			
51.	Шотландские игры			
52.	Белые ночи			
53.	Как заказать цветы?			
54.	В Зазеркалье			
55.	Контроль усвоения материала модуля 5 «Праздники»			
Модуль 6 «Свободное время»				
56.	Свободное время			
57.	Составные существительные			

58.	Игра			
59.	Сравнение Настоящего Простого и Настоящего Продолженного			
60.	Скоротаем время			
61.	Настольные игры			
62.	Свободное время в России			
63.	Покупка подарка			
64.	Кукольный театр			
65.	Контроль усвоения материала модуля 6 «Свободное время»			
66.	В прошлом			
67.	Прошедшее Простое время			
68.	Дух Хэллоуина			
69.	Неправильные глаголы в Прошедшем Простом времени			
70.	Они были первыми			
71.	Стальной человек			
72.	В бюро находок			
73.	Играя в прошлое			
74.	Контроль усвоения материала модуля 7 «Прошлое и настоящее»			
Модуль 8 «Правила и инструкции»				
75.	Таковы правила			
76.	Модальные глаголы			
77.	А давай ...?			
78.	Степени сравнения прилагательных			
79.	Правила и инструкции			
80.	Вершины мира			
81.	Московский зоопарк			
82.	Заказ театральных билетов			
83.	Чисто ли в твоём микрорайоне?			
84.	Контроль усвоения материала модуля 8 «Правила и инструкции»			
Модуль 9 «Еда и напитки»				
85.	Еда и питье			
86.	Что едят Британцы			

87.	Что в меню?			
88.	Как заказать еду?			
89.	Давай готовить!			
90.	Кафе и закусочные Великобритании			
91.	Собираем грибы			
92.	Заказ столика в ресторане			
93.	Кулинария			
94.	Контроль усвоения материала модуля 9 «Еда и напитки»			
Модуль 10 «Каникулы»				
95.	Планы на каникулы			
96.	Конструкция be going to			
97.	Какая погода?			
98.	Планы на ближайшее будущее			
99.	Выходные с удовольствием			
100.	В Эдинбург на каникулы!			
101.	Сочи. Плечи			
102.	Чему я научился в этом году?			
Итого часов:			102	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 г. № 177-о

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»

7 класс

(класс)

102 часа

(количество часов)

Составители: Красикова Г.Г, Складорова М.Г., Лучкина Е.С., Поволоцкая В.Ю., Смирнов В.С., учителя английского
языка

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от 18.05.2021г. № 6

Согласовано
заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для преподавания в 7 классах и составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Примерной программой по учебному предмету «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Г. Апанов. - М.: Просвещение, 2012.

Целями изучения английского языка школе являются:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социализации;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

На изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа, из расчета 3 раза в неделю.

Формы, методы и технологии обучения:

Формы: фронтальная, парная, групповая, активные и интерактивные формы обучения.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение изучаемого материала, диалоговые, частично-поисковый, контроля и самоконтроля.

Технологии: коммуникативные, технология модульного обучения, интернет-технологии, технология тестирования, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технология развития критического мышления.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

письменная форма контроля: выполнение стандартизованных тестов, заданий самопроверки (Progress Check), контрольных работ;

устная форма контроля: устная речь.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «Английский язык» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Тематическое планирование по английскому языку для 5-9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование. 7 абвг классы

Учитель Складорова М.Г

№ п/п	Тема урока	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения
		7а	7б	7в	7г	
Модуль 1 «Образ жизни»						
1	Вводный урок модуля 1					
2	Жизнь в городе и за городом					
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь					
4	На досуге					
5	Главные достопримечательности британских островов					
6	Подростки					
7	Покупка билета в метро					
8	Мехико					
9	Проверь себя					
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни»					
Модуль 2 «Время рассказов»						
11	Вводный урок Модуля 2					
12	Книголюбы					
13	Читаем классику					
14	Он пропал!					
15	Дар рассказчика					
16	А.П. Чехов					
17	Рассказ о событиях в прошлом					
18	Кантервилльское приведение по О.Уайльду					
19	Проверь себя					
20	Контрольная работа по теме «Время рассказов»					
Модуль 3 «Внешность и характер»						
21	Вводный урок Модуля 3					
22	Найди себя!					
23	Кто есть кто?					
24	Вопреки всему					
25	На страже Тауэра					
26	После уроков					

27	Разговор об увлечениях /работе					
28	Дети во времена королевы Виктории					
29	Проверь себя					
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»					
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»						
31	Вводный урок Модуля 4					
32	Заметки в газету					
33	А вы слышали...?					
34	Действуй!					
35	Журналы для подростков в Великобритании					
36	Школьный журнал					
37	Что посмотреть					
38	Включайся и настраивайся!					
39	Проверь себя					
40	Контрольная работа по теме «Об этом пишут и говорят»					
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»						
41	Вводный урок Модуля 5					
42	Взгляд в будущее					
43	Помешанные на электронике					
44	Каково ваше мнение?					
45	Поколение высоких технологий!					
46	Музей космоса					
47	Инструкции					
48	Симуляторы реальности					
49	Проверь себя					
50	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем?»					
Модуль 6 «Развлечения»						
51	Вводный урок Модуля 6					
52	Здесь начинается удовольствие					
53	Настоящее свершенное время					
54	Лагеря отдыха для подростков					
55	Замечательное время					
56	В парке развлечений: Лего Ленд, Калифорния					

57	В компьютерном лагере					
58	Бронирование места в летнем лагере					
59	Правила поведения в бассейне					
60	Проверь себя					
61	Контрольная работа по теме «Развлечения»					
Модуль 7 «В центре внимания»						
62	Вводный урок Модуля 7					
63	Дорога славы					
64	DVD-мания!					
65	Настоящее свершенное и прошедшее простое					
66	На вершине рейтингов популярности					
67	Национальный вид спорта в Англии					
68	ТВ в России					
69	Покупка билетов в кино					
70	Эта музыка вам знакома?					
71	Проверь себя					
72	Контрольная работа по теме «В центре внимания»					
Модуль 8 «Проблемы экологии»						
73	Вводный урок Модуля 8					
74	Спасём нашу планету					
75	Помощники природы					
76	Разделительные вопросы					
77	Рождённые свободными					
78	Мир природы в Шотландии					
79	В экологическом лагере					
80	Денежные пожертвования					
81	Пищевая цепь					
82	Проверь себя					
83	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»					
Модуль 9 «Время покупок»						
84	Вводный урок Модуля 9					
85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты					
86	Чем могу помочь?					
87	Подарки всем!					
88	Давай поговорим о еде!					

89	Прощальная вечеринка					
90	Выражения благодарности и восхищения					
91	Выбор за вами					
92	Проверь себя					
93	Контрольная работа по теме «Время покупок»					
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»						
94	Вводный урок Модуля 10					
95	Жизнь без стресса					
96	Невезучий					
97	Возвратные местоимения					
98	Врача!					
99	Королевская воздушная медицинская служба Австралии					
100	Вопросы здоровья					
101	У школьного врача					
102	Д.Дефо Робинзон Крузо					
	Итого часов	102				

Календарно-тематическое планирование. 7 абвг классы

Учитель Лучкина Е.С.

№ п/п	Тема урока	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения
		7а	7б	7в	7г	
Модуль 1 «Образ жизни»						
1	Вводный урок модуля 1					
2	Жизнь в городе и за городом					
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь					
4	На досуге					
5	Главные достопримечательности британских островов					
6	Подростки					
7	Покупка билета в метро					
8	Мехико					
9	Проверь себя					
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни»					
Модуль 2 «Время рассказов»						
11	Вводный урок Модуля 2					
12	Книголюбь					
13	Читаем классику					
14	Он пропал!					
15	Дар рассказчика					
16	А.П. Чехов					
17	Рассказ о событиях в прошлом					
18	Кантервилльское приведение по О.Уайльду					
19	Проверь себя					
20	Контрольная работа по теме «Время рассказов»					
Модуль 3 «Внешность и характер»						
21	Вводный урок Модуля 3					
22	Найди себя!					
23	Кто есть кто?					
24	Вопреки всему					
25	На страже Тауэра					
26	После уроков					
27	Разговор об увлечениях /работе					

28	Дети во времена королевы Виктории					
29	Проверь себя					
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»					
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»						
31	Вводный урок Модуля 4					
32	Заметки в газету					
33	А вы слышали...?					
34	Действуй!					
35	Журналы для подростков в Великобритании					
36	Школьный журнал					
37	Что посмотреть					
38	Включайся и настраивайся!					
39	Проверь себя					
40	Контрольная работа по теме «Об этом пишут и говорят»					
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»						
41	Вводный урок Модуля 5					
42	Взгляд в будущее					
43	Помешанные на электронике					
44	Каково ваше мнение?					
45	Поколение высоких технологий!					
46	Музей космоса					
47	Инструкции					
48	Симуляторы реальности					
49	Проверь себя					
50	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем?»					
Модуль 6 «Развлечения»						
51	Вводный урок Модуля 6					
52	Здесь начинается удовольствие					
53	Настоящее свершенное время					
54	Лагеря отдыха для подростков					
55	Замечательное время					
56	В парке развлечений: Лего Ленд, Калифорния					
57	В компьютерном лагере					

58	Бронирование места в летнем лагере					
59	Правила поведения в бассейне					
60	Проверь себя					
61	Контрольная работа по теме «Развлечения»					
Модуль 7 «В центре внимания»						
62	Вводный урок Модуля 7					
63	Дорога славы					
64	DVD-мания!					
65	Настоящее свершенное и прошедшее простое					
66	На вершине рейтингов популярности					
67	Национальный вид спорта в Англии					
68	ТВ в России					
69	Покупка билетов в кино					
70	Эта музыка вам знакома?					
71	Проверь себя					
72	Контрольная работа по теме «В центре внимания»					
Модуль 8 «Проблемы экологии»						
73	Вводный урок Модуля 8					
74	Спасём нашу планету					
75	Помощники природы					
76	Разделительные вопросы					
77	Рождённые свободными					
78	Мир природы в Шотландии					
79	В экологическом лагере					
80	Денежные пожертвования					
81	Пищевая цепь					
82	Проверь себя					
83	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»					
Модуль 9 «Время покупок»						
84	Вводный урок Модуля 9					
85	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты					
86	Чем могу помочь?					
87	Подарки всем!					
88	Давай поговорим о еде!					
89	Прощальная вечеринка					

90	Выражения благодарности и восхищения					
91	Выбор за вами					
92	Проверь себя					
93	Контрольная работа по теме «Время покупок»					
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»						
94	Вводный урок Модуля 10					
95	Жизнь без стресса					
96	Невезучий					
97	Возвратные местоимения					
98	Врача!					
99	Королевская воздушная медицинская служба Австралии					
100	Вопросы здоровья					
101	У школьного врача					
102	Д.Дефо Робинзон Крузо					
	Итого часов					
		102				

Календарно- тематическое планирование 7 д класс.

Учитель Поволоцкая В.Ю.

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения
		7 Д	
	Модуль 1 «Школьные дни»		
1.	Вводный урок		
2.	Английский алфавит A-H		
3.	Английский алфавит I-R		
4.	Английский алфавит S-Z		
5.	Английский алфавит. Обобщение		
6.	Числительные		
7.	Цвета		
8.	Базовые глаголы. Места		
9.	Школьные принадлежности		
10.	Школа		
11.	Школьные предметы		
12.	Первый день		
13.	Любимые предметы		
14.	Школы в Британии		
15.	Школьная жизнь		
16.	Путешествие по Лондону		
17.	Приветствия		
18.	Как работать вместе?		
19.	Подготовка к контрольной работе		
20.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»		
21.	Работа над ошибками		
	Модуль 2 «Это я...»		
22.	Вводный урок 2-го модуля		
23.	Я из...		
24.	Мои вещи		
25.	Моя коллекция		
26.	Сувениры из Великобритании		
27.	Контрольная работа по теме «Это я...»		
	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»		
28.	Дома		

29.	С новосельем!		
30.	Моя комната		
31.	Типичный английский дом		
32.	Дома в России		
33.	Осмотр дома		
34.	Подготовка к контрольной работе		
35.	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»		
	Модуль 4 «Семейные узы»		
36.	Моя семья		
37.	Кто есть кто?		
38.	Знаменитые люди		
39.	Американские телесемьи		
40.	Проверь себя		
41.	Увлечения		
42.	Описание людей		
43.	Контрольная работа по теме «Семейные узы»		
	Модуль 5 «Животные мира»		
44.	Удивительные создания		
45.	В зоопарке		
46.	Настоящее простое время		
47.	Мой питомец		
48.	Пушистые друзья		
49.	Животные		
50.	Посещение ветеринарной лечебницы		
51.	Контрольная работа по теме «Мир животных»		
52.	Промежуточный тест		
	Модуль 6 «С утра до вечера»		
53.	Подъем		
54.	На работе		
55.	Выходные		
56.	Главные достопримечательности		
57.	Слава		
58.	Приглашение к действию		
59.	Солнечные часы		
60.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера»		

61.	Работа над ошибками		
	Модуль 7 «В любую погоду»		
62.	Вводная страница модуля 7		
63.	Год за годом		
64.	Одевайся правильно		
65.	Здорово!		
66.	Климат Аляски		
67.	Времена года		
68.	Покупка одежды		
69.	Ну и погода!		
70.	Контрольная работа по теме «В любую погоду»		
71.	Работа над ошибками		
	Модуль 8 «Особые дни»		
72.	Вводная страница модуля 8		
73.	Праздники		
74.	Готовим сами!		
75.	У меня день рождения!		
76.	День благодарения		
77.	Праздники и гулянья		
78.	Заказ блюд в ресторане		
79.	Когда я готовлю на кухне		
80.	Контрольная работа по теме «Особые дни»		
81.	Работа над ошибками		
82.	Обобщение материала модуля 8		
	Модуль 9 «Современная жизнь»		
83.	Вводная страница модуля 9		
84.	За покупками		
85.	Давай поиграем!		
86.	Не пропустите!		
87.	Оживленные места Лондона		
88.	Музей игрушки		
89.	Как пройти...?		
90.	Математика		
91.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»		
92.	Работа над ошибками		

	Модуль 10 «Каникулы»		
93.	Вводная страница модуля 10		
94.	Путешествие и отдых		
95.	Летние удовольствия		
96.	Просто записка...		
97.	Поехали!		
98.	Увидимся в летнем лагере!		
99.	Как взять на прокат велосипед?		
100.	География		
101.	Проверь себя		
102.	Чему мы научились?		
	Итого часов		102

Календарно- тематическое планирование 7 д класс.

Учитель – Смирнов В.С.

Номера уроков	Темы уроков	Дата прохождения	Скорректированные сроки прохождения	
		7 Д		
	Модуль 1 «Школьные дни»			
1.	Вводный урок			
2.	Английский алфавит A-H			
3.	Английский алфавит I-R			
4.	Английский алфавит S-Z			
5.	Английский алфавит. Обобщение			
6.	Числительные			
7.	Цвета			
8.	Базовые глаголы. Места			
9.	Школьные принадлежности			
10.	Школа			
11.	Школьные предметы			
12.	Первый день			
13.	Любимые предметы			
14.	Школы в Британии			
15.	Школьная жизнь			
16.	Путешествие по Лондону			
17.	Приветствия			
18.	Как работать вместе?			
19.	Подготовка к контрольной работе			
20.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»			
21.	Работа над ошибками			
	Модуль 2 «Это я...»			
22.	Вводный урок 2-го модуля			
23.	Я из...			
24.	Мои вещи			
25.	Моя коллекция			
26.	Сувениры из Великобритании			
27.	Контрольная работа по теме «Это я...»			
	Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»			
28.	Дома			

29.	С новосельем!		
30.	Моя комната		
31.	Типичный английский дом		
32.	Дома в России		
33.	Осмотр дома		
34.	Подготовка к контрольной работе		
35.	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость»		
	Модуль 4 «Семейные узы»		
36.	Моя семья		
37.	Кто есть кто?		
38.	Знаменитые люди		
39.	Американские телесемьи		
40.	Проверь себя		
41.	Увлечения		
42.	Описание людей		
43.	Контрольная работа по теме «Семейные узы»		
	Модуль 5 «Животные мира»		
44.	Удивительные создания		
45.	В зоопарке		
46.	Настоящее простое время		
47.	Мой питомец		
48.	Пушистые друзья		
49.	Животные		
50.	Посещение ветеринарной лечебницы		
51.	Контрольная работа по теме «Мир животных»		
52.	Промежуточный тест		
	Модуль 6 «С утра до вечера»		
53.	Подъем		
54.	На работе		
55.	Выходные		
56.	Главные достопримечательности		
57.	Слава		
58.	Приглашение к действию		
59.	Солнечные часы		

60.	Контрольная работа по теме «С утра до вечера»		
61.	Работа над ошибками		
	Модуль 7 «В любую погоду»		
62.	Вводная страница модуля 7		
63.	Год за годом		
64.	Одевайся правильно		
65.	Здорово!		
66.	Климат Аляски		
67.	Времена года		
68.	Покупка одежды		
69.	Ну и погода!		
70.	Контрольная работа по теме «В любую погоду»		
71.	Работа над ошибками		
	Модуль 8 «Особые дни»		
72.	Вводная страница модуля 8		
73.	Праздники		
74.	Готовим сами!		
75.	У меня день рождения!		
76.	День благодарения		
77.	Праздники и гулянья		
78.	Заказ блюд в ресторане		
79.	Когда я готовлю на кухне		
80.	Контрольная работа по теме «Особые дни»		
81.	Работа над ошибками		
82.	Обобщение материала модуля 8		
	Модуль 9 «Современная жизнь»		
83.	Вводная страница модуля 9		
84.	За покупками		
85.	Давай поиграем!		
86.	Не пропустите!		
87.	Оживленные места Лондона		
88.	Музей игрушки		
89.	Как пройти...?		
90.	Математика		
91.	Контрольная работа по теме «Современная жизнь»		

92.	Работа над ошибками		
	Модуль 10 «Каникулы»		
93.	Вводная страница модуля 10		
94.	Путешествие и отдых		
95.	Летние удовольствия		
96.	Просто записка...		
97.	Поехали!		
98.	Увидимся в летнем лагере!		
99.	Как взять на прокат велосипед?		
100.	География		
101.	Проверь себя		
102.	Чему мы научились?		
	Итого часов		102

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021г. № 177-о

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»

8 класс

(класс)

102 часа

(количество часов)

Составители: Красикова Г.Г., учитель английского языка

Согласовано

протокол заседания методического объединения

от 18.05.2021г. № 6

Согласовано

заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для преподавания в 8 классах и составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Примерной программой по учебному предмету «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Апальков. - М.: Просвещение, 2012.

Целями изучения английского языка школе являются:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социализации;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

На изучение предмета «Английский язык» в 8 классе отводится 102 часа, из расчета 3 раза в неделю.

Формы, методы и технологии обучения:

Формы: фронтальная, парная, групповая, активные и интерактивные формы обучения.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение изучаемого материала, диалоговые, частично-поисковый, контроля и самоконтроля.

Технологии: коммуникативные, технология модульного обучения, интернет-технологии, технология тестирования, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технология развития критического мышления.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

письменная форма контроля: выполнение стандартизованных тестов, заданий самопроверки (Progress Check), контрольных работ;

устная форма контроля: устная речь.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «Английский язык» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Тематическое планирование по английскому языку для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование. 8 агд классы

Учитель Манина Н.П.

№ п/п	Тема урока	Дата прохождения				Скорректированные сроки про- хождения
		8а	8г	8д		
Модуль 1 «Общение»						
1	Вводный урок					
2	Общение					
3	Характер					
4	Личная информация					
5	Вежливость					
6	Формы настоящего времени					
7	Формы будущего времени					
8	Формы прошедшего времени					
9	Внешность					
10	Степени сравнения прилагательных					
11	Поздравительные открытки					
12	Образование прилагательных					
13	Общение в Великобритании					
14	Психология					
15	Конфликты					
16	Подготовка к контрольной работе					
17	Контрольная работа по теме: «Общение»					
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»						
18	Питание					
19	Приготовление пищи					
20	Покупки					
21	Подскажите, как пройти					
22	Перфектные формы глагола					
23	Артикли					
24	Привычки питания					
25	Заказ продуктов и напитков					
26	Развитие грамматических навыков					
27	Развитие лексических навыков					
28	Неофициальное письмо					

29	Порядок имен прилагательных					
30	Прилагательные отрицательного значения					
31	Продукты и покупки					
32	Магазины					
33	Благотворительность					
34	Экологические проблемы					
35	Рынки мира					
36	Повторение лексики по теме					
37	Подготовка к контрольной работе					
38	Контрольная работа по теме: «Продукты питания и покупки»					
Модуль 3 «Великие умы человечества»						
39	Великие умы					
40	Отрасли науки					
41	Профессии					
42	Прошедшее завершённое время					
43	Прошедшее завершённое длительное					
44	Видовременные формы					
45	Мари Кюри					
46	Короткий рассказ					
47	Английские банкноты					
48	Фрэнсис Дрейк					
49	Подготовка к контрольной работе					
50	Контрольная работа по теме: «Великие умы человечества»					
Модуль 4 «Будь самим собой!»						
51	Твоя самооценка					
52	Внешность					
53	Одежда и мода					
54	Страдательный залог					
55	Каузативные конструкции					
56	Письмо-совет					
57	Национальные костюмы					
58	Экология в одежде					
59	Подготовка к контрольной работе					

60	Контрольная работа по теме: «Будь самим собой!»					
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»						
61	Глобальные проблемы					
62	Природные катаклизмы					
63	Проблемы общества					
64	Инфинитив					
65	Герундий					
66	Погода					
67	Эссе – решение проблемы					
68	Словообразование глагол - существительное					
69	Шотландские коровы					
70	Торнадо					
71	Подготовка к контрольной работе					
72	Контрольная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»					
Модуль 6 «Культурные обмены»						
73	Путешествие					
74	Виды отдыха					
75	Проблемы на каникулах					
76	Косвенная речь					
77	Косвенные вопросы					
78	Подготовка к контрольной работе					
79	Контрольная работа по теме: «Культурные обмены»					
Модуль 7 «Образование»						
80	Школа					
81	Модальные глаголы					
82	Профессии в СМИ					
83	Дистанционное обучение					
84	Образование существительных					
85	Колледж Св. троицы в Дублине					
86	Использование Интернета					
87	Подготовка к контрольной работе					
88	Контрольная работа по теме: «Образование»					
Модуль 8 «На досуге»						
89	Экстремальный спорт					

90	Интересы					
91	Традиционный спорт					
92	Придаточные предложения нулевого типа					
93	Придаточные предложения первого типа					
94	Придаточные предложения второго типа					
95	Придаточные предложения третьего типа					
96	Чемпионат мира по футболу					
97	Спортивные талисманы					
98	Спортивные снаряжения					
99	Любимый вид спорта					
100	Подготовка к контрольной работе					
101	Контрольная работа по теме: «На досуге»					
102	Планы на каникулы.					
	Итого часов					
		102				

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

Учитель Красикова Г.Г.

№ п/п	Тема урока	Дата прохождения					Скорректированные сроки прохождения
		8а	8б	8в	8г	8д	
Модуль 1 «Общение»							
1	Вводный урок						
2	Общение						
3	Характер						
4	Личная информация						
5	Вежливость						
6	Формы настоящего времени						
7	Формы будущего времени						
8	Формы прошедшего времени						
9	Внешность						
10	Степени сравнения прилагательных						
11	Поздравительные открытки						
12	Образование прилагательных						
13	Общение в Великобритании						
14	Психология						
15	Конфликты						
16	Подготовка к контрольной работе						
17	Контрольная работа по теме: «Общение»						
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»							
18	Питание						
19	Приготовление пищи						
20	Покупки						
21	Подскажите, как пройти						
22	Перфектные формы глагола						
23	Артикли						
24	Привычки питания						
25	Заказ продуктов и напитков						
26	Развитие грамматических навыков						
27	Развитие лексических навыков						
28	Неофициальное письмо						

29	Порядок имен прилагательных						
30	Прилагательные отрицательного значения						
31	Продукты и покупки						
32	Магазины						
33	Благотворительность						
34	Экологические проблемы						
35	Рынки мира						
36	Повторение лексики по теме						
37	Подготовка к контрольной работе						
38	Контрольная работа по теме: «Продукты питания и покупки»						
Модуль 3 «Великие умы человечества»							
39	Великие умы						
40	Отрасли науки						
41	Профессии						
42	Прошедшее завершённое время						
43	Прошедшее завершённое длительное						
44	Видовременные формы						
45	Мари Кюри						
46	Короткий рассказ						
47	Английские банкноты						
48	Фрэнсис Дрейк						
49	Подготовка к контрольной работе						
50	Контрольная работа по теме: «Великие умы человечества»						
Модуль 4 «Будь самим собой!»							
51	Твоя самооценка						
52	Внешность						
53	Одежда и мода						
54	Страдательный залог						
55	Каузативные конструкции						
56	Письмо-совет						
57	Национальные костюмы						
58	Экология в одежде						
59	Подготовка к контрольной работе						

60	Контрольная работа по теме: «Будь самим собой!»						
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»							
61	Глобальные проблемы						
62	Природные катаклизмы						
63	Проблемы общества						
64	Инфинитив						
65	Герундий						
66	Погода						
67	Эссе – решение проблемы						
68	Словообразование глагол - существительное						
69	Шотландские коровы						
70	Торнадо						
71	Подготовка к контрольной работе						
72	Контрольная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»						
Модуль 6 «Культурные обмены»							
73	Путешествие						
74	Виды отдыха						
75	Проблемы на каникулах						
76	Косвенная речь						
77	Косвенные вопросы						
78	Подготовка к контрольной работе						
79	Контрольная работа по теме: «Культурные обмены»						
Модуль 7 «Образование»							
80	Школа						
81	Модальные глаголы						
82	Профессии в СМИ						
83	Дистанционное обучение						
84	Образование существительных						
85	Колледж Св. троицы в Дублине						
86	Использование Интернета						
87	Подготовка к контрольной работе						
88	Контрольная работа по теме: «Образование»						
Модуль 8 «На досуге»							
89	Экстремальный спорт						

90	Интересы						
91	Традиционный спорт						
92	Придаточные предложения нулевого типа						
93	Придаточные предложения первого типа						
94	Придаточные предложения второго типа						
95	Придаточные предложения третьего типа						
96	Чемпионат мира по футболу						
97	Спортивные талисманы						
98	Спортивные снаряжения						
99	Любимый вид спорта						
100	Подготовка к контрольной работе						
101	Контрольная работа по теме: «На досуге»						
102	Планы на каникулы.						
	Итого часов	102					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 г. № 177-о

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»

9 класс

(класс)

102 часа

(количество часов)

Составители: Красикова Г.Г., учитель английского языка

Согласовано

протокол заседания методического объединения

от 18.05.2021 г. № 6

Согласовано

заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» предназначена для преподавания в 9 классах и составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Примерной программой по учебному предмету «Английский язык» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.Г. Ападьков. - М.: Просвещение, 2012.

Целями изучения английского языка школе являются:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

На изучение предмета «Английский язык» в 9 классе отводится 102 часа, из расчета 3 раза в неделю.

Формы, методы и технологии обучения:

Формы: фронтальная, парная, групповая, активные и интерактивные формы обучения.

Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение изучаемого материала, диалоговые, частично-поисковый, контроля и самоконтроля.

Технологии: коммуникативные, технология модульного обучения, интернет-технологии, технология тестирования, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, игровые технологии, технология развития критического мышления.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

письменная форма контроля: выполнение стандартизованных тестов, заданий самопроверки (Progress Check), контрольных работ;

устная форма контроля: устная речь.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отметкой за промежуточную аттестацию в 9 классе является годовая отметка.

Тематическое планирование по английскому языку для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

Учитель: Красикова Г.Г.

№ п/п	Тема урока	Дата прохождения				Скорректированные сроки про- хождения
		9а	9б	9в	9г	
Модуль 1 «Праздники»						
1	Вводный урок модуля 1 «Праздники»					
2	Праздники и празднования					
3	Приметы и предрассудки					
4	Do/go/have в устойчивых словосочетаниях					
5	Предлоги с прилагательными					
6	Времена глаголов					
7	Национальный праздник индейцев					
8	Татьянин день – День студентов					
9	День Памяти					
10	День Победы					
11	Проверь себя					
12	Подготовка к контрольной работе					
13	Контрольная работа по теме «Праздники»					
14	Работа над ошибками					
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»						
15	Вводный урок модуля 2 «Образ жизни и среда обита- ния»					
16	Жилище, образ жизни					
17	Работа по дому					
18	Родственные связи					
19	Отношения в семье					
20	Бытовые насекомые					
21	Соседи					
22	Электронное письмо личного характера					
23	Словообразование: существительные от прилагатель- ных					
24	Резиденция Премьер-министра Великобритании					
25	Старые северные русские деревни					
26	Животные в опасности					
27	Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда					

	обитания»					
Модуль 3 «Очевидное-невероятное»						
28	Вводный урок модуля 3 «Очевидное-невероятное»					
29	Загадочные существа, чудовища					
30	Сны, кошмары					
31	Совпадения					
32	Оптические иллюзии					
33	Рассказы					
34	Сложные прилагательные					
35	Временные формы глаголов					
36	Замки с приведениями					
37	Русские призраки – домовые и русалки					
38	Стили живописи					
39	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное»					
40	Работа над ошибками					
Модуль 4 «Современные технологии»						
41	Вводный урок модуля 4 «Современные технологии»					
42	Современные технологии					
43	Компьютерные технологии					
44	Проблемы с PC					
45	Интернет					
46	Подростки и высокие технологии					
47	Словообразование: существительные от глаголов					
48	ТВ-программа о новинках					
49	Робототехника в России					
50	Электронный мусор и экология					
51	Подготовка к контрольной работе					
52	Контрольная работа по теме «Современные технологии»					
53	Работа над ошибками					
Модуль 5 «Литература и искусство»						
54	Вводный урок модуля 5 «Литература и искусство»					
55	Виды искусства					
56	Профессии в искусстве					

57	Стили музыки, вкусы, предпочтения					
58	Классическая музыка					
59	Кино, фильмы					
60	Письмо – обзор книги					
61	Драматургия Шекспира					
62	Третьяковская галерея					
63	В.Шекспир «Венецианский гость»					
64	Контрольная работа по теме «Литература и искусство					
65	Работа над ошибками					
Модуль 6 «Город и горожане»						
66	Вводный урок модуля 6 «Город и горожане»					
67	Люди в городе					
68	Помощь бездомным животным					
69	Дорожное движение, знаки					
70	Памятники архитектуры в опасности					
71	Страдательный залог					
72	Услуги населению					
73	Возвратные местоимения					
74	Впечатления от поездки					
75	Фразовые глаголы					
76	Добро пожаловать в Сидней					
77	Московский кремль					
78	Экологически безопасные виды транспорта					
79	Контрольная работа по теме "Город и горожане"					
Модуль 7 «Вопросы личной безопасности»						
80	Вводный урок модуля 7 «Вопросы личной безопасности»					
81	Эмоциональные состояния, страхи, фобии					
82	Службы экстренной помощи					
83	Придаточные предложения условия					
84	Привычки, питание и здоровье					
85	Модальные глаголы					
86	Польза и вред компьютерных игр					
87	Словообразование: глаголы от существительных					

88	Опасные животные США					
89	Решение проблем – телефон доверия					
90	Основы личной безопасности и самообороны					
91	Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности»					
Модуль 8 «Трудности»						
92	Вводный урок модуля 8 «Трудности»					
93	Сила духа, самоопределение					
94	Занятие экстремальным спортом					
95	Косвенная речь					
96	Правила выживания					
97	Разделительные вопросы					
98	Словообразование					
99	Хелен Келлер					
100	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая					
101	Вызов Антарктиды					
102	Чему мы научились?					
	Итого часов:					
		102				

№ п/п	Тема урока	Дата прохождения				Скорректированные сроки про- хождения
		9а	9б	9в	9г	
Модуль 1 «Праздники»						
1	Вводный урок модуля 1 «Праздники»					
2	Праздники и празднования					
3	Приметы и предрассудки					
4	<i>Do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях					
5	Предлоги с прилагательными					
6	Времена глаголов					
7	Национальный праздник индейцев					
8	Татьянин день – День студентов					
9	День Памяти					
10	День Победы					
11	Проверь себя					
12	Подготовка к контрольной работе					
13	Контрольная работа по теме «Праздники»					
14	Работа над ошибками					
Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания»						
15	Вводный урок модуля 2 «Образ жизни и среда обита- ния»					
16	Жилище, образ жизни					
17	Работа по дому					
18	Родственные связи					
19	Отношения в семье					
20	Бытовые насекомые					
21	Соседи					
22	Электронное письмо личного характера					
23	Словообразование: существительные от прилагатель- ных					
24	Резиденция Премьер-министра Великобритании					
25	Старые северные русские деревни					

26	Животные в опасности					
27	Контрольная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»					
Модуль 3 «Очевидное-невероятное»						
28	Вводный урок модуля 3 «Очевидное-невероятное»					
29	Загадочные существа, чудовища					
30	Сны, кошмары					
31	Совпадения					
32	Оптические иллюзии					
33	Рассказы					
34	Сложные прилагательные					
35	Временные формы глаголов					
36	Замки с приведениями					
37	Русские призраки – домовые и русалки					
38	Стили живописи					
39	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное»					
40	Работа над ошибками					
Модуль 4 «Современные технологии»						
41	Вводный урок модуля 4 «Современные технологии»					
42	Современные технологии					
43	Компьютерные технологии					
44	Проблемы с PC					
45	Интернет					
46	Подростки и высокие технологии					
47	Словообразование: существительные от глаголов					
48	ТВ-программа о новинках					
49	Робототехника в России					
50	Электронный мусор и экология					
51	Подготовка к контрольной работе					
52	Контрольная работа по теме «Современные технологии»					
53	Работа над ошибками					
Модуль 5 «Литература и искусство»						
54	Вводный урок модуля 5 «Литература и искусство»					

55	Виды искусства					
56	Профессии в искусстве					
57	Стили музыки, вкусы, предпочтения					
58	Классическая музыка					
59	Кино, фильмы					
60	Письмо – обзор книги					
61	Драматургия Шекспира					
62	Третьяковская галерея					
63	В.Шекспир «Венецианский гость»					
64	Контрольная работа по теме «Литература и искусство					
65	Работа над ошибками					
Модуль 6 «Город и горожане»						
66	Вводный урок модуля 6 «Город и горожане»					
67	Люди в городе					
68	Помощь бездомным животным					
69	Дорожное движение, знаки					
70	Памятники архитектуры в опасности					
71	Страдательный залог					
72	Услуги населению					
73	Возвратные местоимения					
74	Впечатления от поездки					
75	Фразовые глаголы					
76	Добро пожаловать в Сидней					
77	Московский кремль					
78	Экологически безопасные виды транспорта					
79	Контрольная работа по теме "Город и горожане"					
Модуль 7 «Вопросы личной безопасности»						
80	Вводный урок модуля 7 «Вопросы личной безопасности»					
81	Эмоциональные состояния, страхи, фобии					
82	Службы экстренной помощи					
83	Придаточные предложения условия					
84	Привычки, питание и здоровье					
85	Модальные глаголы					

86	Польза и вред компьютерных игр					
87	Словообразование: глаголы от существительных					
88	Опасные животные США					
89	Решение проблем – телефон доверия					
90	Основы личной безопасности и самообороны					
91	Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности»					
Модуль 8 «Трудности»						
92	Вводный урок модуля 8 «Трудности»					
93	Сила духа, самоопределение					
94	Занятие экстремальным спортом					
95	Косвенная речь					
96	Правила выживания					
97	Разделительные вопросы					
98	Словообразование					
99	Хелен Келлер					
100	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая					
101	Вызов Антарктиды					
102	Чему мы научились?					
	Итого часов:					
						102