

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 №177-о

Рабочая программа
по учебному предмету «География»
_____ 5 - 9 классы _____
(класс)
_____ 272 часа _____
(количество часов)

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от 30.05.2021 № 5 _____

Согласовано
заместитель директора по УВР
Чарушина /Чарушина Е.И./

2021-2022 учебный год
Югорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «География» в 5-9 классах, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «География» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.02.20 № 1/20).
- Рабочей программы В.П. Дронова к предметной линии учебников «Сфера».

Цель изучения географии: сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Курс изучения географии в 5-9 классах рассчитан на 272 часа, из них по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, 2 часа в неделю в 7 - 9 классах.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. наблюдения в природе, практические работы. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, проблемно-поисковые, самостоятельная работа учащихся;

методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры;

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы;

приемы и методы технологий критического мышления, разноуровневого обучения, игровых технологий, проектной деятельности, информационных и коммуникационных технологий.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

письменная форма контроля: практические работы с использованием контурных карт, топографические и географические диктанты, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;

устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «География» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отметкой за промежуточную аттестацию в 9 классе является годовая отметка.

Результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
 - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
 - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую,

взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование по географии для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
- Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
- Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
- Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
- Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование курса «География»

Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
География. Планета Земля. 5 класс - 34 часа		
Раздел 1. Источники географической информации - 20 часов		
Введение	1	
<p>Развитие географических знаний о Земле</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).</p> <p>Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>	7	Устанавливать этапы развития географических знаний от древности до наших дней, великие географические открытия, имена исследователей и путешественников. Знать историю формирования знаний о Земле в различные исторические периоды. Рассказывать об известных исследователях и путешественниках, маршрутах и объектах, уметь находить эти маршруты на картах атласа.
<p>Изображения земной поверхности и их использование</p> <p>Виды изображения земной поверхности: план местности,</p>	12	Иметь представления о видах изображения земной поверхности, отбор источников картографической информации по охвату

<p>глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p>		<p>территории и процессам, происходящим на ней. Называть и (или) показывать элементы градусной сетки, географические полюса, окружность и радиус Земли. Объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус. Определять (измерять): стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов. Уметь читать план, карту и производить простейшую съемку местности, ориентирования и измерения расстояний</p>
Раздел 2. Природа Земли и человек – 48 часов		
<p>Земля- планета Солнечной Системы Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p>	5	<p>Объяснять географические особенности нашей планеты. Знать формы и размеры Земли, объяснять процессы движения Земли, влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p>
<p>Литосфера – каменная оболочка Земли Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины.</p>	9	<p>Раскрывать взаимосвязи литосферы и внутренних оболочек Земли. Иметь представления о неоднородности земной поверхности, объяснять процессы формирования изучаемых форм рельефа как результат эндогенных и экзогенных сил, уметь работать с картой (показывать основные формы рельефа, определять высоты и глубины).</p>

Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов.		
География. Планета Земля. 6 класс - 34 часа		
Введение	1	
Гидросфера – водная оболочка Земли. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	9	Называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел. Объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды. Описывать океан, море, реку, озеро по плану. Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа. Рассказывать о составных частях гидросферы: Мировой океан и Воды суши (реки, озера, болота, ледники и многолетняя мерзлота).
Атмосфера – воздушная оболочка Земли Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений,</i>	10	Понимать значение атмосферы для жизни на Земле. Называть основные характеристики погоды: температура, атмосферное давление, ветер, водяной пар, облака, атмосферные осадки. Объяснять ключевые факторы, влияющие на формирование понятия «климат». Называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины влияющие на климат. Объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат. Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи,

<p>фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p>		<p>причины образования ветра. Определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. Описывать погоду и климат своей местности.</p>
<p>Биосфера – оболочка жизни. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</p>	5	<p>Объяснять понятие: природный комплекс. Объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.</p>
<p>Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p>	9	<p>Называть особенности и свойства географической оболочки. Называть и (или) показывать на карте крупнейшие государства. Знать численность населения Земли, страны, крупных городов. Называть меры по охране природы. Уметь описывать отдельные природные комплексы, находить нужный материал в разных источниках; выделять главное в теме; анализировать причинно-следственные связи между компонентами ПК; объяснять процессы, происходящие в географической оболочке; обобщать знания по теме; объяснять отличие биосферы от географической оболочки.</p>
География. Земля и люди. 7 класс - 68 часов		
Раздел 3. Земля и люди – 19 часов		
Введение	1	<p>Знать определения основных понятий курса; уметь приводить примеры взаимодействия геосфер Земли; объяснять суть природно-антропогенного равновесия, пути его сохранения и восстановления</p>

<p>Природа Земли: главные закономерности.</p> <p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i></p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>	10	<p>Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; объяснять зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.</p> <p>Знать гипотезу происхождения атмосферы; называть пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.</p> <p>Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; рассказывать о расселении по Земле растений, животных и человека; о природных комплексах и географической зональности. Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».</p> <p>Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.</p> <p>Анализировать карту природных зон.</p>
<p>Человек на планете Земля.</p> <p>Историко-географические закономерности заселения человеком Земли. Численность населения земли. Размещение людей на планете Земля. Народы, языки и религии мира. Хозяйственная деятельность</p>	8	<p>Называть расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, рассказывать об основных видах хозяйственной деятельности населения различных территорий.</p> <p>Определять наиболее заселенные территории и на основе</p>

людей. Особенности расселения населения Земли. Страны мира. Историко-культурные районы мира.		анализа различных карт и собственных представлений объяснять причины высокой плотности населения. Объяснять причины возникновения экологических проблем. Называть и показывать: наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы.
Раздел 4. Материки, океаны и страны. Многоликая планета – 49 часов		
Океаны. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	5	Характеризовать особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. Показывать океаны и их части на карте.
<p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p>	6	<p>Знать определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Рассказывать об особенностях рельефа, определять зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть особенности климата материка, природных зон материка, основные речные системы, озера материка.</p> <p>Рассказывать о численности, плотности, особенностях размещения населения.</p> <p>Называть состав территории и ее регионы, характеризовать различия между странами, входящими в регион; рассказывать о главных особенностях населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата</p>
Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны.	7	

<p>Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p>		<p>от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
<p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	6	
<p>Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p>	3	
<p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	6	

<p>Евразия . Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны- (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p>	13	
Общечеловеческие проблемы	3	Составлять схемы глобальных и региональных проблем человечества, определять связей между ними.
География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс – 68 часов		
Раздел 5. Особенности географического положения России – 10 часов		
<p>Географическое пространство России.</p> <p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p>	10	<p>Характеризовать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Выявлять особенностей разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p>Сравнивать РФ с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому,</p>

		<p>природному, экономическому и экологическому потенциалу.</p> <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Составлять презентации о выдающихся отечественных географических открытиях и путешествиях.</p> <p>Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Показывать субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p> <p>Определять специфику географического положения и административно-территориального устройства.</p>
Раздел 6. Природа России - 47 часов		
Природные условия и природные ресурсы	1	<p>Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p>Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по проблемам и перспективам охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.</p>
<p>Рельеф и недра.</p> <p>Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного</p>	7	<p>Называть основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.</p> <p>Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России.</p>

<p>рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p>		<p>Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Составлять презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p> <p>Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику.</p> <p>Объяснять взаимозависимость между особенностями литосферы и жизнедеятельностью населения России.</p> <p>Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений.</p>
<p>Климат.</p> <p>Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p>	<p>11</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.</p> <p>Рассказывать о закономерностях распределения тепла и влаги на территории страны. Анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении.</p> <p>Составлять прогноз погоды, проводить анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними.</p> <p>Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерностей в распределении климатических показателей на территории России.</p> <p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по</p>

		<p>тематическим картам. Составлять презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство.</p> <p>Оценивать роль методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по проблеме изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны.</p>
<p>Внутренние воды и моря .</p> <p>Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p>	7	<p>Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей.</p> <p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Показывать реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, на физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режим крупных рек России по физической и тематическим картам. Составлять презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.</p> <p>Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами отдельных территорий страны. Высказывать и аргументировать точку зрения по проблемам, связанным с использованием водных ресурсов и путями их охраны и рационального использования. Составлять презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений,</p>

		связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.
Растительный и животный мир. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	2	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России
Почвы. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	3	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Оценивают почвенные ресурсы страны
Природно – хозяйственные зоны России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	9	Характеризовать особенности размещения природно-хозяйственные зоны и районы распространения высотной поясности на территории страны, показывать их по карте природных зон и физической карте России. Объяснять закон широтной зональности. Выявлять взаимозависимость между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Характеризовать особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Характеризовать изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.

		<p>Называть особенности размещения населения в разных природо-хозяйственных зонах.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.</p> <p>Называть охраняемые природные территории и особенности их распространения на территории страны. Составлять презентации о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России.</p>
<p>География Ханты-Мансийского округа – Югры.</p> <p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p>	7	<p>Определять географическое положение ХМАО - Югры, его особенности. Соотносить территории ХМАО - Югры с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории.</p> <p>Объяснять закономерности размещения форм рельефа, и связанные с ними природные явления. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания. Характеризовать особенности климата своего региона.</p> <p>Показывать размещение и называть особенности режима внутренних вод своей местности.</p> <p>Знать органический мир ХМАО - Югры. Выявлять свойства и особенности хозяйственного использования почв своей местности.</p> <p>Знать специфику природно-хозяйственных зон ХМАО - Югры, уметь объяснять их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы. Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона.</p>
Раздел 7. Население России - 11 часов		
<p>Население России.</p> <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.</p>	9	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Характеризовать динамику численности населения России в XX веке и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и</p>

<p>Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.</p>		<p>тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Характеризовать половой и возрастной состав населения регионов России по статистическим данным. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать размещение крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Характеризовать современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Выявлять факторы, влияющие на расселение населения страны. Выявлять закономерности в размещении населения России. Наносить на контурную карту основные зоны расселения и хозяйственного освоения. Называть особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по социально-экономическим и экологическим проблемам крупных городов страны. Называть виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими,</p>
---	--	---

		земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными), формированием зональных типов сельских поселений. Выявлять соотношение городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Называть виды и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.
Объекты всемирного природного и культурного наследия	2	
География России. Природа, население, хозяйство. 9 класс - 68 часов		
Раздел 8. Хозяйство России - 29 часов		
Введение	1	
Общая характеристика хозяйства. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	6	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт. Знать: влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны. Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.
Промышленность.	11	Определять: состав, место и значение ТЭК для хозяйства

<p>Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p>		<p>страны. Применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Оценивать значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Называть факторы размещения предприятий. Характеризовать перспективы развития отрасли. Применять полученные знания по теме «Промышленность».</p>
<p>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.</p>	4	<p>Выявлять значение с/х для страны. Определять состав и особенности с/х, растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства. Иметь представление о животноводстве России. Называть основные районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли. Знать: что такое АПК, характеризовать роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; анализировать схему «Состав АПК России».</p>
<p>Сфера услуг. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>	7	<p>Называть виды транспорта России. Сравнить виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д</p>

		<p>транспорта на окружающую среду и перспективы его развития. Знать виды и оценивать роль связи в России. Определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране. Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.</p>
Раздел 9. Районы России - 38 часов		
Регионы России: западный и восточный	1	<p>Называть особенности географического положения и природы района.</p> <p>Характеризовать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Знать особенности населения района.</p> <p>Называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание.</p> <p>Иметь представление об особенностях хозяйства района. Оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.</p>
Европейский Север	3	
Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
Европейский Северо –Запад	3	
<p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p>		
Центральная Россия	4	
Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения,		

<p>географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p> <p>Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>		
<p>Европейский Юг</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p>	4	
<p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3	
<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3	
<p>Урал: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	3	

<p>Западная и Восточная Сибирь Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p>	4	
<p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	4	
<p>География родного края</p> <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>	6	
Раздел 10. Россия в мире. 1 час		
<p>Россия в мире.</p> <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p>	1	<p>Применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике.</p> <p>Иметь представление о месте и роли России в мировом хозяйстве.</p> <p>Называть основные направления развития внешней торговли России. Оценивать роль России в мировой торговле.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p>

Планируемые результаты изучения курса «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

5-6 класс

Учебник:

1. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. / А.А. Лобжанидзе ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2014- 2016.

Контрольно-измерительные материалы

1. Лобжанидзе А.А. География: планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 2 ч. / А.А. Лобжанидзе; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2014.
2. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.В. Барабанов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Дронов В.П. География. Планета Земля. Электронное приложение. - М.: Просвещение, 2014.
2. Комплект электронных географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nado5.ru/e-book/geografia> - Электронный учебник по географии.
2. <http://www.igras.ru> - Географические открытия.
3. <http://www.outdoors.ru/orient/index.php> - Мир путешествий и приключений . Ориентирование.
4. <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. А.Е.Ферсмана
5. <https://www.counries> - Страны мира

Методические пособия

1. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2008.
2. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов.- М.: Просвещение, 2008.

7 класс

Учебник:

1. Савельева Л.Е., Дронов В.П. География: Земля и люди. 7 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. / А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение. - М.: Просвещение, 2009.
2. Комплект электронных географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.

Контрольно-измерительные материалы

1. Котляр О.Г. География. Земля и люди. Тетрадь - тренажер. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Г. Котляр, С.В. Банников ; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования. - М.: Просвещение, 2014.
2. Барабанов В.В. География. Земля и люди. Тетрадь - экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Барабанов В.В. ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования - М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nado5.ru/e-book/geografia> -Электронный учебник по географии
2. <https://www.euroki.org> - Задания по географии
3. <http://www.igras.ru> - Географические открытия.
4. <http://www.outdoors.ru/orient/index.php> - Мир путешествий и приключений . Ориентирование.
5. <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. А.Е.Ферсмана

Методические пособия

1. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2008.
2. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов.- М.: Просвещение, 2008.
3. Кузнецов А.П. География. Земля и люди. Атлас. - М.: Просвещение, 2008.
4. Мишняева Е.Ю. География. Земля и люди. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2008.
5. Тарасова Н.В. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. - М.: Просвещение, 2009.

8 класс

Учебник:

1. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе./ В.П. Дронов; Л.Е. Савельева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Дронов В.П. География. Земля и люди. Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2009.
2. Комплект электронных географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.

Контрольно-измерительные материалы

1. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 0-39 20 вариантов\ под ред. Э.М.Амбарцумовой.- М.: Издательство "Национальное образование", 2017.
2. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В.Чичерина, Ю.А. Соловьева.- Москва: Издательство АСТ, 2017.
3. Мишняева Е.Ю. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь - тренажер. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. Ю. Мишняева, Н.В. Ольховая, С.В. Банников ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, издательство .- М.: Просвещение, 2011.
4. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь - экзаменатор. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Барабанов В.В. ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования . - М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nado5.ru/e-book/geografia> -Электронный учебник по географии
2. <https://www.euroki.org> - Задания по географии
3. <http://www.igras.ru> - Географические открытия.
4. <http://www.outdoors.ru/orient/index.php> - Мир путешествий и приключений . Ориентирование.
5. <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. А.Е.Ферсмана
6. <http://russia.rin.ru> - Россия Великая

Методические пособия

1. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов.- М.: Просвещение, 2008.
2. Тарасова Н.В. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
3. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.
4. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. - М.: Просвещение, 2010.
5. Орлова Т.К., Элерт Н.Н., Игумнова Л.В., Гудков А.П. Программа интегрированного курса «География и экология Ханты – Мансийского автономного округа - Югры»: 8-9 кл.- Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2007. -24 с.
6. Орлова Т.К., Элерт Н.Н. Региональный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по интегрированному курсу «География и экология Ханты – Мансийского автономного округа - Югры»: 8-9 кл.\ Т.К. Орлова, Н.Н. Элерт - Ханты – Мансийск: ООО «Типография «Печатное дело», 2007 г.
7. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nado5.ru/e-book/geografia> -Электронный учебник по географии
2. <http://www.outdoors.ru/orient/index.php> - Мир путешествий и приключений . Ориентирование.
3. <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. А.Е.Ферсмана
4. <http://russia.rin.ru> - Россия Великая
5. <http://www.mojgorod.ru> - Народная энциклопедия городов и регионов России

9 класс

Учебник

1. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе./ В.П. Дронов; Л.Е. Савельева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Дронов В.П. География: Россия: природа, население, хозяйство. Электронное приложение к учебнику. - М.: Просвещение, 2014.
2. Комплект электронных географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.

Контрольно-измерительные материалы

1. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 0-39 20 вариантов\ под ред. Э.М.Амбарцумовой.- М.: Издательство "Национальное образование", 2017.

2. ОГЭ-2017: География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В.Чичерина, Ю.А. Соловьева.- Москва: Издательство АСТ, 2017.
3. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь - тренажер. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е.С. Ходова, Н.В. Ольховая, С.В. Банников ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2011.
4. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь - экзаменатор. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Барабанов В.В. ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nado5.ru/e-book/geografia> -Электронный учебник по географии
2. <http://www.outdoors.ru/orient/index.php> - Мир путешествий и приключений . Ориентирование.
3. <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. А.Е.Ферсмана
4. <http://russia.rin.ru> - Россия Великая
5. <http://www.mojgorod.ru> - Народная энциклопедия городов и регионов России

Методические пособия

1. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2008
2. Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
3. Контурные карты. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
4. Ольховская Н.В. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2010.
5. Мишняева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. - М.: Просвещение, 2008.
6. Орлова Т.К., Элерт Н.Н., Игумнова Л.В., Гудков А.П. Программа интегрированного курса «География и экология Ханты – Мансийского автономного округа - Югры»: 8-9 кл.- Ханты – Мансийск: Полиграфист, 2007.
7. Орлова Т.К., Элерт Н.Н. Региональный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по интегрированному курсу «География и экология Ханты – Мансийского автономного округа - Югры»: 8-9 кл.\ Т.К. Орлова, Н.Н. Элерт - Ханты – Мансийск: ООО «Типография «Печатное дело», 2007 г.

Материально – техническое оснащение кабинета географии

1. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии.
2. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
3. Библиотека учебно-методической, справочно-информационной, научно-популярной литературы.
4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся и т.д.
5. Компьютер - 1
6. Мультимедиапроектор -1
7. Экранно – звуковые пособия.
8. Интерактивные наглядные пособия.
9. Электронное приложение к учебникам.
10. Глобусы- 20
11. Гербарии.
12. Коллекции горных пород.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 №177

Рабочая программа
по учебному предмету «География»

7 класс

(класс)

68 часов

(количество часов)

Составитель: Фефелова О.А., учитель географии

Согласовано
протокол заседания методического объединения
от _31.05.21 _ №_ 5

Согласовано
заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

- Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «География» в 7 классе составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «География» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.02.20 № 1/20).
- Авторской программы В.П. Дронова (предметная линия учебников «Сфера»).

Цель курса: опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Для достижения главной цели изучение географии направлено на решение следующих задач:

- продолжить формирование знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Курс изучения географии в 7 классе рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

письменная форма контроля: практические работы с использованием контурных карт, топографические и географические диктанты, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;

устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «География» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Календарно - тематический план по географии 7 класс 2021-2022 учебный год

Учитель: Фефелова О.А.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Общечеловеческие проблемы – 3 часа									
66	Глобальные проблемы человечества.								
67	Продовольственная, сырьевая проблемы.								
68	Итоговый урок. Берегите планету!								

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2020 №177

Рабочая программа
по учебному предмету «География»

8 класс

(класс)

68 часов

(количество часов)

Составитель: Фефелова О.А., учитель географии

Согласовано

протокол заседания методического объединения

от _31.05.21_ № _5

Согласовано

заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год
Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «География» в 8 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «География» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.02.20 № 1/20).
- авторской программы В.П. Дронова (предметная линия учебников «Сфера»).

В 8 классе изучается курс «География. Россия: природа, население, хозяйство», который является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Цель — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Курс изучения географии в 8 классе «География. Россия: природа, население, хозяйство.» рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: практические работы с использованием контурных карт, топографические и географические диктанты, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;
- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «География» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

Календарно - тематический план по географии 8 класс 2021-2022 учебный год

Учитель: Фефелова О.А.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
приказ от 30.08.2021 №177

Рабочая программа
по учебному предмету «География»

9 класс

(класс)

68 часов

(количество часов)

Составитель: Фефелова О.А., учитель географии

Согласовано

протокол заседания методического объединения

от _31.05.21_ № _5

Согласовано

заместитель директора по УВР

2021-2022 учебный год

Югорск

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «География» в 9 классе, составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «География» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 04.02.20 № 1/20).
- авторской программы В.П. Дронова (предметная линия учебников «Сфера»).

В 9 классе изучается курс «География. Россия: природа, население, хозяйство», главная цель которого сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине.

Задачи курса:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

В содержание курса включен региональный компонент, который представлен следующими темами: общая характеристика экономики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; география промышленности; агропромышленный комплекс; транспорт; экономико-географические районы и города Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Курс изучения географии в 9 классе «География. Россия: природа, население, хозяйство» рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

С целью определения степени освоения учащимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- письменная форма контроля: практические работы с использованием контурных карт, топографические и географические диктанты, создание графических схем, выполнение стандартизованных тестов и др.;

- устная форма контроля: защита рефератов, учебных проектов, выступления с докладами (сообщениями) по определенной теме и др.

Согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» отметкой за промежуточную аттестацию в 9 классе является годовая отметка.

**Календарно-тематический план по географии 9 класс
2021-2022 учебный год**

Учитель: Фефелова О.А.

Номер уроков	Наименования разделов, тем	Дата прохождения				Скорректированные сроки прохождения			
		9а	9б	9в	9г	9а	9б	9в	9г
	Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 29 часов								
	Общая характеристика хозяйства – 7 часов								
1.	Вводный урок – 1 час. Повторение. Особенности физико-географического положения России.								
2.	Повторение. Особенности природы России.								
3.	Особенности хозяйства России. Практическая работа: «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».								
4.	Географическое положение как фактор развития хозяйства.								
5.	Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.								
6.	Природно-ресурсный капитал. Практическая работа: «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов ».								
7.	Производственный капитал.								
Промышленность – 11 часов									
8.	Общая характеристика хозяйства. Топливо-энергетический комплекс.								
9.	Газовая промышленность.								
10.	Нефтяная промышленность.								
11.	Угольная промышленность. Практическая работа: «Характеристика угольного бассейна России».								
12.	Электроэнергетика.								
13.	Машиностроение. Практическая работа: «Определение главных районов размещения предприятий машиностроения».								

14.	Черная металлургия.								
15.	Цветная металлургия.								
16.	Химическая промышленность.								
17.	Лесная промышленность.								
18.	Контрольная работа по теме «Промышленность».								
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 часа									
19.	Сельское хозяйство. Практическая работа: «Определение основных районов выращивания зерновых культур».								
20.	Животноводство. Практическая работа: «Определение основных районов животноводства».								
21.	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.								
22.	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и АПК». Тест.								
Сфера услуг – 7 часов									
23.	Транспорт. Железнодорожный транспорт.								
24.	Автомобильный и воздушный транспорт.								
25.	Морской и внутренний водный транспорт.								
26.	Связь.								
27.	Наука и образование.								
28.	Жилищное хозяйство.								
29.	Обобщение по теме «Сфера услуг». Тест.								
Тема 2. Районы России – 38 часов									
30.	Европейская и азиатская части России.								
Европейский Север – 3 часа									
31.	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.								
32.	Население и хозяйство Европейского Севера.								
33.	Практическая работа: «Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера».								
Европейский Северо-Запад – 3 часа									
34.	Географическое положение, особенности природы Европейского Северо-Запада.								
35.	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.								

36.	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Тест.								
Центральная Россия – 4 часа									
37.	Географическое положение, особенности природы Центральной России.								
38.	Население Центральной России.								
39.	Хозяйство Центральной России.								
40.	Обобщение по теме «Центральная Россия».								
Европейский Юг – 4 часа									
41.	Географическое положение, особенности природы Европейского Юга.								
42.	Население Европейского Юга.								
43.	Хозяйство Европейского Юга.								
44.	Обобщение по теме «Европейский Юг». Тест.								
Крым -3 часа									
45.	Географическое положение, особенности природы Крыма.								
46.	Население и хозяйство Крыма.								
47.	Обобщение по теме «Крым». Тест.								
Поволжье – 3 часа									
48.	Географическое положение, особенности природы Поволжья.								
49.	Население и хозяйство Поволжья.								
50.	Обобщение по теме «Поволжье».								
Урал – 3 часа									
51.	Географическое положение, особенности природы Урала.								
52.	Население и хозяйство Урала.								
53.	Обобщение по теме «Урал». Тест.								
Западная и Восточная Сибирь – 4 часа									
54.	Географическое положение, особенности природы Западной и Восточной Сибири.								
55.	Население Западной и Восточной Сибири.								
56.	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири.								

57.	Контрольная работа по теме «Западная и Восточная Сибирь».								
Ханты - Мансийский автономный округ – Югра – 6 часов									
58.	Общая характеристика хозяйства. Практическая работа: «Выявление и анализ условий для развития округа».								
59.	География промышленности.								
60.	География АПК.								
61.	География транспорта.								
62.	Экономико-географические районы и города.								
63.	Тест по теме «Ханты- Мансийский автономный округ – Югра».								
Дальний Восток – 4 часа									
64.	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.								
65.	Население и хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа: «Анализ взаимодействия природы и человека».								
66.	Итоговая контрольная работа.								
Тема 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 ЧАСА									
67.	Россия и мировое хозяйство.								
68.	Итоговый урок: Мы - граждане России!								

