

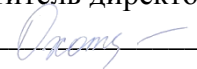
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования  
приказ от 30.08.2021 № 177-о

Рабочая программа  
по учебному предмету «Технология»  
5-6 классы  
(класс)  
136 часов  
(количество часов)

Согласовано  
Протокол заседания методического объединения  
от 22.05.2020 №3

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

2020 – 2021 учебный год  
Югорск

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для преподавания учебного предмета «Технология» и составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897 (в ред. приказа от 31.12.2015 г №1577);
- Примерной программы учебного курса «Технология» (Примерная ООП ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Рабочей программы Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М.: Дрофа, 2019.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи. Данная программа учитывает приоритетные направления Государственной программы "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года"

**Основными целями изучения учебного предмета «Технология»** в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

#### **Основные задачи:**

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать из разных областей и применять их для решения практических задач.

- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Приоритетными видами общеучебной деятельности образовательной области «Технология» на уровне основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- творческое решение учебных и практических задач (умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения); самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; изложение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснять другими словами); выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;

- владение умениями совместной деятельности, согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических требований.

- В процессе изучения технологии учащиеся:

**познакомятся:**

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда.

**овладеют:**

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. При организации творческой и проектной деятельности внимание учащихся акцентировано на потребительском назначении продукта изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

На изучение курса «Технология» в 5 классе отводится 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Учебный предмет «Технология» является предметом по выбору учащихся. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

В процессе обучения Технологии предполагается использование следующих педагогических подходов и технологий: системно-деятельностный подход, проблемное обучение, метод проектов, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) и игровые технологии.

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### **Метапредметные результаты:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
  - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
  - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

*В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;



- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### Тематическое планирование курса «Технология»

Тема (содержание)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>5 класс (68 часов)</b>		
<b>1. Введение в технологию</b> Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты <i>Практическая работа</i> Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки	<b>А — 6 ч</b> <b>Б — 6 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта;</li> <li>— Различать учебное и промышленное проектирование различной продукции;</li> <li>— анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</li> <li>— приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;</li> <li>— выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта;</li> <li>— осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий;</li> <li>— читать и оформлять графическую документацию;</li> <li>— вычерчивать эскизы или технические рисунки деталей из конструкционных материалов;</li> <li>— знакомиться с профессией инженера-конструктора</li> </ul>
<b>2. Техника и техническое творчество</b> Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование <i>Практическая работа</i> Конструирование воздушного змея	<b>А — 4 ч</b> <b>Б — 4 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять понятие «машина»;</li> <li>— характеризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю, простые механизмы, типовые детали машин и их соединения;</li> <li>— знакомиться с профессиями машиниста, водителя, наладчика</li> </ul>
<b>3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов</b> Столярно-механическая мастерская. Характе-	<b>А — 12 ч</b> <b>Б — 2 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду;</li> <li>— выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначени-</li> </ul>

<p>ристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Стругание, сверление и соединение заготовок из древесины</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приёмы закрепления заготовок на столярном верстаке.</li> <li>2. Составление технологической карты однодетального изделия.</li> <li>3. Разметка ёлочных игрушек.</li> <li>4. Изготовление ёлочных игрушек.</li> <li>5. Подготовка рубанка к работе.</li> <li>6. Стругание заготовки для хозяйственной лопаточки.</li> <li>7. Конструирование и изготовление хозяйственной лопаточки.</li> <li>8. Конструирование и изготовление ключницы.</li> </ol> <p><i>Лабораторно-практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение пород и пороков древесины.</li> </ol> <p>Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов.</p>		<p>ем, инструменты для обработки древесины в соответствии с их назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать рабочее место для столярных работ;</li> <li>— соблюдать последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины;</li> <li>— разрабатывать технологическую последовательность изготовления изделий из древесины на основе анализа эскизов и чертежей;</li> <li>— выполнять разметку заготовок из древесины, пиление размеченных заготовок, стругание шерхебелем</li> <li>— и рубанком заготовки из древесины для придания им формы будущих деталей, сверление по разметке коловоротом или ручной дрелью сквозных и глухих отверстий в заготовках из древесины, уборку рабочего места;</li> <li>— выбирать виды соединения деталей в изготавливаемых изделиях, инструменты для соединения древесины в соответствии с их назначением;</li> <li>— контролировать качество отстроганных поверхностей;</li> <li>— осваивать и применять правила безопасной работы при стругании, сверлении, соединении и отделке изделий из древесины;</li> <li>— находить в сети Интернет и предъявлять информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины;</li> <li>— знакомиться с профессиями: кузнец-гвоздочник, столяр, станочник строгальных станков, технолог, станочник-сверловщик;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлять проектные материалы;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>
<p><b>4. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов</b></p> <p>Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке. Технологический процесс сборки деталей</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места в слесарно-механической мастерской</li> <li>2. Разметка учебных заготовок из металла и пластмасс.</li> <li>3. Освоение приёмов работы с проволокой.</li> <li>4. Разметка заготовки таблички из тонколистового металла.</li> <li>5. Изготовление металлической таблички из тонколистового металла.</li> <li>6. Подготовка сверлильного станка к работе и работа на нём.</li> <li>7. Изготовление декоративного крючка по сборочному чертежу.</li> <li>8. Конструирование и изготовление декоративного крючка с использованием прищепки для белья</li> </ol>	<p><b>А — 12 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы по образцам;</li> <li>— выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением, инструменты для обработки металлов и искусственных материалов в соответствии с их назначением;</li> <li>— организовывать рабочее место для слесарных работ;</li> <li>— разрабатывать технологическую последовательность изготовления деталей из металлов и искусственных материалов на основе анализа эскизов</li> <li>— и чертежей;</li> <li>— выполнять упражнения по правке заготовки деталей из тонколистового металла и проволоки с помощью правки, резанию по разметке заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов, пробиванию отверстий в заготовках</li> <li>— из тонколистового металла пробойником, сверлению ручной дрелью отверстий в заготовках из металлов</li> <li>— и искусственных материалов;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ;</li> <li>— контролировать качество правки, качество вырезанных деталей;</li> <li>— осуществлять сборку изделия, уборку рабочего места по окончании работы;</li> <li>— проверять качество сборки;</li> <li>— знакомиться с профессиями слесаря-сборщика, токаря;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>
<p><b>5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b></p> <p>Текстильные волокна. Производство ткани. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей.</li> <li>2. Определение в ткани направления нитей основы и утка.</li> <li>3. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.</li> <li>4. Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками.</li> <li>5. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.</li> <li>6. Выполнение образцов машинных швов.</li> </ol> <p>Изготовление наволочки на диванную подушку</p>	<p><b>А — 2 ч</b> <b>Б — 20 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Составлять коллекции тканей, нетканых материалов;</li> <li>— определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани;</li> <li>— исследовать свойства нитей основы и утка;</li> <li>— изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям, различные виды техники лоскутного шитья, способы обработки срезов лоскутного изделия;</li> <li>— анализировать прочность окраски тканей, наиболее удачные работы;</li> <li>— строить чертеж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по меркам или по заданным размерам;</li> <li>— выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы, раскрой деталей швейного изделия, влажно-тепловую обработку образца ручных работ;</li> <li>— находить и предъявлять информацию об истории создания ножниц для раскроя, утюга, лоскутного шитья;</li> <li>— обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой;</li> <li>— соблюдать правила безопасных работ при выполнении практических работ;</li> <li>— разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора;</li> <li>— изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги, образцы лоскутных узоров;</li> <li>— подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, во-</li> </ul>

		<p>локнистого состава для создания лоскутного изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомиться с профессиями закройщика, портного, швеи;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>
<p><b>6. Технологии обработки пищевых продуктов</b></p> <p>Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление блюда из яиц к завтраку.</li> <li>2. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.</li> <li>3. Приготовление блюд из овощей</li> </ol> <p><i>Лабораторно-практические работы</i></p>	<p><b>А — 10 ч</b> <b>Б — 14 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи;</li> <li>— организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ;</li> <li>— подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе;</li> <li>— анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи, вкусовые качества различных видов чая и кофе;</li> <li>— знакомиться с профессией повара;</li> <li>— осваивать безопасные приёмы работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мыть посуду и кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.);</li> <li>— рассматривать основы физиологии питания человека;</li> <li>— проводить поиск и презентацию информации о содержании в пищевых продуктах витаминов, последствиях для здоровья человека нехватки витаминов;</li> <li>— выполнять практические работы по приготовлению гарниров и блюд из варёных овощей, блюд из яиц, салата из сырых овощей, по оформлению бутербродов, горячих напитков, канапе;</li> <li>— осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей,</li> </ul>

<p>1.Определение качества овощей и зелени органолептическим методом.</p> <p>3. Определение содержания нитратов в овощах и зелени.</p> <p>Определение доброкачественности яиц</p>		<p>нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др., фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать эскизы художественного оформления бутербродов, салатов для различной формы салатниц;</li> <li>— оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид);</li> <li>— участвовать в обсуждении способов определения свежести яиц, последовательности приготовления блюд по инструкционной карте;</li> <li>— сервировать стол к завтраку;</li> <li>— складывать салфетки различными способами</li> <li>— определять сочетания по вкусу и цвету продуктов в сложных бутербродах;</li> <li>— проводить дегустацию бутербродов;</li> <li>— определять доброкачественность овощей органолептическим методом, количество нитратов в овощах при помощи индикаторов;</li> <li>— соблюдать способы экономного расходования продуктов;</li> <li>— отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки;</li> <li>— читать технологическую документацию;</li> <li>— осваивать работу в бригаде;</li> <li>— формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>
--	--	---

<p><b>7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b></p> <p>Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Художественное выжигание.</p> <p>Домовая пропильная резьба. Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскраска рисунков нафанере.</li> <li>2. Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания.</li> <li>3. Выжигание на учебнойзаготовке.</li> <li>4. Освоение техники выжигания на функциональных изделиях.</li> <li>5. Конструирование и изготовление детали карниза дома.</li> <li>6. Выполнение вышивки простыми швами.</li> </ol> <p>Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика</p>	<p><b>А — 6 ч</b> <b>Б — 6 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять региональный стиль вышивки по репродукциям и коллекциям;</li> <li>— распознавать общие изобразительные мотивы и их различие в вышивке северных, южных и центральных регионов России, технологии различных видов росписи тканей: узелковый, «холодный», «горячий» батик и др.;</li> <li>— разрабатывать эскизы;</li> <li>— выполнять вышивание метки, монограммы стебельчатым швом, образцы счётных швов, вышивку по рисованному контуру;</li> <li>— подбирать рисунки для отделки вышивкой фартука, скатерти, салфетки;</li> <li>— переводить рисунки на ткань различными способами;</li> <li>— изготавливать сувениры с применением различных техник художественной обработки материалов;</li> <li>— оформлять салфетки в технике «узелковый батик»;</li> <li>— систематизировать полученные знания;</li> <li>— работать в группе;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>
<p><b>8. Технологии ведения дома</b></p> <p>Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	<p><b>А — 4 ч</b> <b>Б — 4 ч</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществлять поиск и презентацию информации по истории интерьера народов мира;</li> <li>— выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой, элементов декоративного оформления столовой;</li> </ul>



Планирование интерьера кухни (или столовой)		— изготавливать макет кухни, столовой (по выбору)
<b>9. Современные и перспективные технологии</b> Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами	<b>А — 4 ч</b> <b>Б — 4 ч</b>	— Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; — приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; — называть материалы с заданными свойствами и технологии их получения; — выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий; — осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий
<b>10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику</b> Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой <i>Практические работы</i> 1. Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора. 2. Модель аппарата Морзе. Изучение работы логических элементов на примере электрических цепей	<b>А — 4 ч</b> <b>Б — 4 ч</b>	— Приводить примеры потребителей электрической энергии, основных типов электростанций, альтернативных источников электрической энергии; — объяснять назначение и использование электрического тока, электрического напряжения, проводников и диэлектриков; — использовать условные обозначения элементов электрической цепи; — проводить поиск материалов в сети Интернет и других источниках информации о видах энергии, подбирать модели настольных и настенных одноламповых осветителей и определение их общих свойств и отличий; — работать с электрической цепью, видами проводов, последовательностью оконцовывания одножильных проводов на тычок и колечко, применением электромонтажных инструментов; — соблюдать правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ; — знакомиться с профессией слесаря-электрика;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять пробные упражнения по оконцовыванию одножильных проводов на тычок и колечко;</li> <li>— читать и выполнять чертежи принципиальной схемы однолампового осветителя;</li> <li>— осуществлять сборку монтажной схемы осветителя из деталей электрического конструктора;</li> <li>— осваивать работу в бригаде;</li> <li>— формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады;</li> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, схемы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>— изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>— контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>
<b>11. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>А — 6 ч</b> <b>Б — 6 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разрабатывать творческий проект;</li> <li>— подготавливать пояснительную записку;</li> <li>— проводить презентацию проекта</li> </ul>
<b>6 класс (68 часов)</b>		
<b>1. Основы проектной и графической грамоты</b> Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи <i>Практическая работа</i> Чтение сборочного чертежа	<b>А — 4 ч,</b> <b>Б — 4 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приводить примеры выполнения производственного проекта;</li> <li>– характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы- спецификации;</li> <li>– знакомиться с профессией технолога;</li> <li>– анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся», «Фартуки бывают разные»;</li> <li>– разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта</li> </ul>

		<p>«Подставка для смартфона»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы;</li> <li>– объяснять правила чтения сборочного чертежа;</li> <li>– применять на практике опыт чтения сборочного чертежа;</li> <li>— выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках информации</li> </ul>
<p><b>Современные и перспективные технологии</b> Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии сельского хозяйства</p>	<p>А — 4 ч, Б — 4 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки;</li> <li>– знакомиться с профессией сварщика;</li> <li>– находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа;</li> <li>– приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов;</li> <li>– работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);</li> <li>– объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры;</li> <li>– различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства;</li> <li>– называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными;</li> <li>– формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады</li> </ul>
<p><b>Техника и техническое творчество</b> Технологические машины. Основы начального технического моделирования <i>Практические работы</i> 1. Конструирование подставки под электрический паяльник и электровыжигатель. Изготовление стилизованных моделей летательных аппаратов</p>	<p>А — 4 ч, Б — 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить информацию о видах машин и их назначении;</li> <li>– классифицировать рабочие машины;</li> <li>– понимать условные обозначения кинематической схемы СТД-120М, механизмов передачи и преобразования движения;</li> <li>– выполнять зарисовки кинематической схемы СТД-120М;</li> <li>– получать опыт конструирования и изготовления учебно-наглядных пособий, стилизованных моделей летательных аппаратов;</li> <li>– выполнять поиск информации об подставках для электрических паяльников, изготовленных из подручных материалов, в учебнике, сети Интернет и других</li> </ul>

		<p>источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять практические работы по шаблонам и рисункам;</li> <li>– осуществлять конструирование стилизованных моделей летательных аппаратов;</li> <li>– осваивать работу в бригаде;</li> <li>– формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады</li> </ul>
<p><b>Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов</b></p> <p>Подготовка к работе ручных столярных инструментов. Токарный станок для обработки древесины. Работа на токарном станке для обработки древесины. Технологии точения древесины цилиндрической формы. Конструирование и изготовление изделий из древесины с криволинейными формами. Шиповые столярные соединения. Изготовление изделий с шиповыми соединениями <i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка инструментов к работе.</li> <li>2. Изготовление декоративной разделочной мини-доски.</li> <li>3. Устройство токарного станка для обработки древесины.</li> <li>4. Изготовление ручки для резца-стамески.</li> <li>5. Конструирование декоративной полки.</li> <li>6. Изготовление декоративной полки.</li> <li>7. Расчёт элементов шиповых соединений.</li> <li>8. Выполнение шиповых соединений.</li> <li>9. Изготовление подрамника для картины в технике соединения вполдерева</li> </ol>	А — 14 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>– — Осуществлять этапы подготовки ручных столярных инструментов к работе, приёмов заточки и наладки столярных инструментов, подготовки заготовки из древесины к работе;</li> <li>– понимать назначение режущих инструментов;</li> <li>– готовить столярные инструменты к работе;</li> <li>– конструировать и изготавливать однодетальные изделия из фанеры;</li> <li>– знакомиться с историей развития токарного дела в России, назначением и основными частями токарного станка по обработке древесины;</li> <li>– проводить самостоятельный поиск в различных источниках информации образцов детских игрушек, изготовленных на токарных станках;</li> <li>– выполнять эскизы с указанием габаритных размеров;</li> <li>– организовывать рабочее место в соответствии с правилами безопасной работы на токарном станке;</li> <li>– подготавливать заготовки для крепления в крепёжных приспособлениях токарного станка;</li> <li>– закреплять заготовки в крепёжных приспособлениях токарного станка;</li> <li>– использовать правильные приёмы точения цилиндрических поверхностей, правильные приёмы работы на СТД-120М, технологическую карту изготовления ручки для резцов-стамесок;</li> <li>– анализировать и использовать этапы конструирования и последовательность изготовления изделий из древесины с криволинейными формами; приёмы обработки различными инструментами и приспособлениями;</li> <li>– разрабатывать графическую документацию и изготавливать многодетальные изделия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать виды соединения деталей из древесины, преимущества и недостатки;</li> <li>– различать основные элементы шиповых соединений и определять их назначение;</li> <li>– рассчитывать параметры элементов шиповых соединений;</li> <li>– применять нужные инструменты для разметки, технологических операций по сборке шиповых соединений;</li> <li>– соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических работ;</li> <li>– осваивать работу в бригаде;</li> <li>– формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады;</li> <li>– разрабатывать творческий проект;</li> <li>– находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>– оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>– изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>– контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>– рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> </ul>
<p><b>5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов</b></p> <p>Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент — штангенциркуль. Основные способы обработки металлов. Рубка металла и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения. Пайка металлов <i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с видами металлов.</li> <li>2. Знакомство с видами металлических профилей.</li> <li>3. Определение способа изготовления детали.</li> </ol>	<p>А — 12 ч, Б — 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов;</li> <li>– характеризовать виды инструментальной и конструкционной сталей и их свойства;</li> <li>– выполнять практическую работу по ознакомлению с видами и профилями металлов, рубке металла в тисках по уровню губок;</li> <li>– анализировать способы обработки металлов давлением, виды резания металлов путём снятия стружки, основные способы ручной обработки металлов и искусственных материалов, суть технологии резания металла ручной и механической ножовками;</li> <li>– определять способы изготовления деталей по внешним признакам;</li> <li>– обосновывать использование контрольно-измерительных инструментов, профилей напильников;</li> </ul>

<p>4. Приёмы измерения штангенциркулем.</p> <p>5. Освоение приёмов рубки металла.</p> <p>6. Освоение приёмов работы ручной слесарной ножовкой.</p> <p>7. Освоение приёмов опилования заготовок из металла.</p> <p>8. Изготовление фиксатора для ручки слесарного молотка.</p> <p>9. Анализ конструкции изделия.</p> <p>10. Пробивание отверстий в тонколистовом металле при выполнении заклёпочного соединения.</p> <p>11. Учебная пайка медных одножильных проводов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерять размеры штангенциркулем;</li> <li>– работать инструментами, используя различные приёмы и способы ручной и механизированной рубки металлов, технологии опилования металлов и искусственных материалов, работы ручной слесарной ножовкой, опилования и контроля;</li> <li>– готовить ручную слесарную ножовку к работе;</li> <li>– проводить анализ допущенных ошибок и устранять их;</li> <li>– изготавливать по чертежу и технологической карте фиксаторы для ручки слесарного молотка;</li> <li>– сравнивать и делать вывод о целесообразности выбора необходимого процесса ручного или механизированного опилования металла;</li> <li>– соблюдать правила безопасной работы при выполнении практических работ;</li> <li>– осваивать работу в бригаде;</li> <li>– формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады;</li> <li>– разрабатывать творческий проект;</li> <li>– находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>– оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>– составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>– изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>– контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>– рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>– подготавливать пояснительную записку;</li> <li>– проводить презентацию проекта</li> </ul>
<p><b>6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b></p> <p>Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Ткацкие переплетения. История швейной машины. Регу-</p>	<p>А — 2 ч, Б — 26 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды;</li> <li>– проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин;</li> <li>– распознавать виды тканей;</li> <li>– определять виды переплетения нитей в ткани;</li> </ul>

<p>ляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование швейного изделия. Технология изготовления швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука. Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия</p> <p><i>Практические работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей.</li> <li>2. Регулирование качества машинной строчки.</li> <li>3. Снятие мерок.</li> <li>4. Построение чертежа основы фартука с нагрудником.</li> <li>5. Моделирование фартука и изготовление выкройки.</li> <li>7. Изготовление швейного изделия (на примере фартука) Подготовка выкройки к раскрою.</li> <li>8. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.</li> <li>9. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.</li> <li>10. Обработка бретелей и деталей пояса фартука.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ; поиск и презентацию информации о домах моды, о российских модельерах; снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений;</li> <li>– строить чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;</li> <li>– осуществлять подготовку выкройки к раскрою; анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– оформлять результаты исследований;</li> <li>– приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и прижимной силы лапки;</li> <li>– осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины;</li> <li>– подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани;</li> <li>– выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою;</li> <li>– оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;</li> <li>– подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия;</li> <li>– производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;</li> <li>– составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;</li> <li>– обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;</li> <li>– планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;</li> <li>– читать технологическую документацию;</li> <li>– подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;</li> <li>– выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;</li> <li>– анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;</li> </ul>
--	--

<p>11. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.</p> <p>6. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. Контроль качества готового изделия</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество готового изделия;</li> <li>– разрабатывать творческий проект;</li> <li>– находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>– оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>– составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>– изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>– контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>– рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>– подготавливать пояснительную записку;</li> <li>– проводить презентацию проекта</li> </ul>
<p><b>7. Технологии обработки пищевых продуктов</b></p> <p>Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.</p> <p>Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодово-овощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Приготовление кулинарного блюда из круп или бобовых (по выбору).</p> <p>2. Приготовление кулинарного блюда из макаронных изделий.</p> <p>3. Приготовление кулинарного блюда с молоком.</p>	<p>А — 10 ч, Б — 14 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;</li> <li>– определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;</li> <li>– выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов;</li> <li>– приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий;</li> <li>– оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;</li> <li>– соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;</li> <li>– осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;</li> <li>– готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши;</li> <li>– оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;</li> <li>– рассчитывать количество и состав продуктов для похода;</li> <li>– сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях;</li> </ul>



<p>4. Приготовление кулинарного блюда из кисломолочных продуктов.</p> <p>5. Приготовление десертного блюда.</p> <p>6. Заготовка овощей, фруктов или ягод.</p> <p><i>Лабораторно-практическая работа</i></p> <p>Определение примесей крахмала в сметане</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать нужную информацию в различных источниках;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– разрабатывать творческий проект;</li> <li>– находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>– оформлять необходимую документацию;</li> <li>– составлять технологические карты с помощью компьютера;</li> <li>– изготавливать материальные объекты (изделия);</li> <li>– контролировать качество выполняемой работы;</li> <li>– рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</li> <li>– подготавливать пояснительную записку;</li> <li>– оформлять проектные материалы;</li> <li>– проводить презентацию проекта</li> </ul>
<p><b>8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b></p> <p>Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Роспись тканей. Вязание крючком</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Выполнение разметки и контурной резьбы на учебной заготовке.</p> <p>2. Выполнение контурной резьбы на тонированной учебной заготовке.</p> <p>Изготовление образцов, связанных крючком</p>	<p>А — 4 ч, Б — 6 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать и различать виды художественной обработки древесины;</li> <li>– приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной;</li> <li>– объяснять способы выполнения контурной резьбы, использование материалов, инструментов, техники разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине;</li> <li>– выполнять контурную резьбу на учебной заготовке и бытовых тонированных изделиях;</li> <li>– работать с информацией;</li> <li>– проводить поиск рисунков для контурной резьбы по тонированной древесине в различных источниках информации;</li> <li>– распознавать материалы, оснастку, инструменты и приспособления для выполнения практических работ;</li> <li>– разрабатывать эскизы и чертежи шаблонов для выжигания, технологические карты, графическую документацию, эскизы костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блёстки;</li> <li>– подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;</li> <li>– строить статичную, динамичную, симметричную и асимметричную компо-</li> </ul>

		зиции; – зарисовывать природные мотивы с натуры и их стилизацию; – организовывать рабочее место; – создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани; – подбирать материалы и инструменты для вязания крючком; – составлять схемы вязания крючком; – вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида, с одним накидом, с двумя накидами; – выполнять вязание по кругу, квадрата, треугольника; – соблюдать правила безопасных работ; – обсуждать идеи проектов; – разрабатывать творческие проекты, презентацию; – анализировать выполненную работу; – защищать разработанный проект
<b>9. Технологии ведения дома</b> Интерьер комнаты школьника. Технология «Умный дом». <i>Практическая работа</i> Планирование интерьера комнаты школьника	А — 4 ч, Б — 4 ч	– Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»; – называть и давать характеристику основных зон жилого помещения; – анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; – организовывать рабочее место школьника; – подбирать инструменты и материалы для уборки дома; – выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные; – применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера; – сравнивать различные интерьеры; – обобщать и делать выводы
<b>10. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники</b> Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. Функциональное разнообразие роботов. Программирование робо-	А — 6 ч, Б — 4 ч	– Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства; – называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции, входящие в алгоритм; – использовать приёмы работы электромонтажными инструментами, услов-

<p>тов</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>1. Оконцовывание, сращивание, ответвление проводов.</p> <p>2. Монтаж учебной схемы однолампового осветителя</p>	<p>ные обозначения элементов электрической цепи, принципиальной и монтажной схемы однолампового осветителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;</li> <li>– соблюдать правила безопасных работ;</li> <li>– классифицировать роботизированные устройства;</li> <li>– анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>– объяснять работу роботизированных устройств</li> <li>– с точки зрения единства программных и аппаратных средств</li> <li>– определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управлением устройством, предназначение данного алгоритма, по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>– сравнивать различные алгоритмы решения одной проблемы, готовые программы;</li> <li>– выделять в сложных объектах простые, программное обеспечение роботизированной платформы;</li> <li>– планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;</li> <li>– отличать конструктивные особенности различных моделей и механизмов и роботов;</li> <li>– конструировать различные модели;</li> <li>– создавать сложные объекты;</li> <li>– применять полученные знания в практической деятельности, графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> <li>– разрабатывать творческий проект;</li> <li>– находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>– оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чер-</li> </ul>
---	--

		тежи, плакаты и др.); – составлять технологические карты с помощью компьютера
<b>11. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>	А — 6 ч, Б — 4 ч	– Разрабатывать творческий проект; – подготавливать пояснительную записку; – проводить презентацию проекта

### **Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

– производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*

– *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры  
и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;



- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

–

### ***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

### ***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому

образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

### ***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материаль-

ного продукта;

- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с ис-

пользованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### Учебники:

1. Технология. 5 класс. Учебник (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.) . – М.: ДРОФА, 2020.

### Методические пособия

1. Технология. 5 класс. Электронная форма учебника (авторы Глозман Е. С., Кожина О. А., Хотунцев Ю. Л., Кудакowa Е. Н. и др.).
2. Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы Глозман Е. С., Кудакowa Е. Н.) . – М.: ДРОФА, 2020.

### Наглядные пособия

1. Таблицы (плакаты) по конструированию и моделированию швейных изделий
2. Коллекции по материаловедению

### Технические средства обучения

1. Компьютер – 1
2. Мультимедийный проектор – 1
3. Интерактивная доска – 1
4. Принтер – 1

### Учебно - практическое оборудование

#### Раздел «Кулинария»

1. Холодильник- 1
2. Печь СВЧ -1
3. Электроплиты- 3
4. Миксер – 2
5. Электромясорубка – 1
6. Электрический чайник –
7. Комплект кухонного оборудования (мойка, рабочий стол, шкаф для посуды) – 2
8. Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов – 2

9. Разделочные доски – 8
10. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки продуктов – 2
11. Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки продуктов – 2
12. Набор инструментов и приспособлений для разделки теста – 2
13. Набор мисок – 2
14. Формы для выпечки - 2
15. Набор посуды для СВЧ - 1
16. Сервиз столовый - 2
17. Сервиз чайный – 2
18. Набор приборов для сервировки стола – 2

#### Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

1. Стол для раскроя – 1
2. Доска гладильная – 1
3. Утюг - 1
4. Макет ткацкого станка – 1
5. Манекен -1
6. Оверлок -1
7. Машина швейная бытовая универсальная – 10
8. Ножницы – 5
9. Ленты сантиметровые - 10

## Календарно-тематический план 5 класс (Вариант А)

**Учитель: Фролов Д.С.**

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

## Календарно-тематический план 5 класс (Вариант Б)

**Учитель: Ревнивых И.А., Донцул Ю.С.**

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

## Календарно-тематический план 6 класс (Вариант А)

**Учитель: Охотников А.И., Ахметов Ю.В., Фролов Д.С.**

[illegible]

[illegible]



[illegible]

## Календарно-тематический план 6 класс (Вариант Б)

**Учитель: Ревнивых И.А.**

[illegible]

[illegible]

	Снятие мерок												
39-40	Расчет конструкции по формулам Построение чертежа основы фартука с нагрудником												
41-42	Моделирование швейного изделия Технология швейного изделия												
43-44	Подготовка деталей кроя к обработке Раскрой фартука												
45-46	Обработка бретелей Обработка пояса												
47-48	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука Обработка нагрудника												
49-50	Обработка накладного кармана Соединение кармана с нижней частью фартука												
51-52	Обработка нижнего и боковых срезов фартука Контроль качества готового изделия												
<b>Технологии художественно – прикладной обработки материалов 6ч</b>													
53-54	Роспись тканей Инструменты и материалы для росписи тканей												
55-56	Вязание крючком Основные приемы вязания крючком												
57-58	Вязание крючком Изготовление образцов												
<b>Техника и техническое творчество 2ч</b>													
59-60	Технологические машины Кинематические схемы												
<b>Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 2ч</b>													

[illegible]