

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Утвержден
приказ директора школы
от 29.06.2019 № 198



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

2018-2019 учебный год

Югорск

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Раздел 1. Общая характеристика организации | 4 |
| 1.1. Общая информация | 4 |
| 1.2. Экономические и социальные условия нахождения..... | 5 |
| 1.3. Характеристика контингента обучающихся | 6 |
| 1.4. Основные позиции Программы развития..... | 7 |
| 1.5. Структура управления..... | 8 |
| 1.6. Органы государственно-общественного управления..... | 9 |
| 1.7. Официальный сайт | 11 |
| Раздел 2. Особенности образовательной деятельности | 11 |
| 2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ..... | 11 |
| 2.2. Дополнительное образование | 16 |
| 2.3. Образовательные технологии и методы обучения | 17 |
| 2.4. Основные направления воспитательной деятельности..... | 18 |
| 2.5. Предоставление специализированной помощи детям. Сопровождение обучающихся с ОВЗ | 40 |
| 2.6. Характеристика системы оценки качества, действующей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»..... | 45 |
| Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности | 46 |
| 3.1. Режим работы..... | 46 |
| 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность образовательной деятельности | 46 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности | 49 |
| 3.4. Организация питания, медицинского обслуживания | 49 |
| 3.5. Организация летнего отдыха детей | 50 |
| 3.6. Обеспечение комплексной безопасности | 51 |
| 3.7. Обеспеченность педагогическими кадрами..... | 53 |
| 3.1. Система повышения квалификации | 54 |
| Раздел 4. Результаты деятельности. Качество образования | 64 |
| 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..... | 64 |
| 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования..... | 69 |
| 4.3. Результаты оценки качества образования | 72 |
| 4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах | 76 |
| 4.5. Данные о продолжении образования выпускниками Выпускники 9-х классов..... | 92 |
| 4.6. Достижения и проблемы социализации обучающихся..... | 92 |
| 4.7. Состояние здоровья обучающихся..... | 99 |
| 4.8. Результаты работы региональных пилотных площадок | 100 |
| Раздел 5. Социальная активность и внешние связи | 101 |
| 5.1. Социальное партнерство | 101 |
| 5.2. Участие в сетевом взаимодействии и профессиональных объединениях | 103 |
| Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность | 105 |
| Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения | 107 |
| 7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2018-2019 учебный год..... | 107 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | |
|---|-----|
| 7.2. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, их реализация в 2018-2019 учебном году | 107 |
| Раздел 8. Перспективы и планы развития | 108 |
| 8.1. Итоги реализации Программы развития за 2018-2019 учебный год..... | 108 |
| 8.2. Задачи на 2019-2020 учебный год..... | 108 |
| 8.3. Реализация проектов, программ, участие в конкурсах в 2018-2019 учебном году..... | 109 |
| ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 110 |
| Раздел 9. Особенности образовательной деятельности в дошкольных группах | 110 |
| 9.1. Общая характеристика групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста..... | 110 |
| 9.2. Особенности образовательной деятельности | 112 |
| 9.3. Условия осуществления образовательной деятельности..... | 120 |
| 9.4. Результаты деятельности дошкольных групп..... | 128 |
| 9.5. Кадровый потенциал. | 132 |
| 9.6. Заключение, перспективы и планы развития..... | 140 |

Раздел 1. Общая характеристика организации

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») основано в 1989 году.

Учредитель – администрация города Югорска. Исполнитель функций и полномочий учредителя – Управление образования администрации города Югорска. Руководитель: Бобровская Наталья Игоревна.

Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Геологов, дом 13. Официальный сайт: <http://uo86.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Статус учреждения: юридическое лицо (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г. от 28 ноября 2002 года серия 86 № 000907672, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86 №001497938, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 30 августа 2017 года серия 86Л01 №0002202 регистрационный номер 2952, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры;
- Свидетельства о государственной аккредитации от 15 октября 2014 года №880 серия 86А01 №0000132, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Место нахождения: 628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Свердлова, дом 12.

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 39

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 38

Адрес официального сайта: <http://yugorsk-five-school.ru/>

Телефон/факс: (34675)26697, телефон (34675)75707

Телефон/факс дошкольные группы: (34675)26687; (34675)75088 (г. Югорск, улица Свердлова, дом 12), (34675) 2-94-86 (микрорайон Югорск-2, дом 39)

Электронная почта: five-school@yandex.ru

Электронная почта дошкольные группы: sadbrusnichka@yandex.ru (г. Югорск, улица Свердлова, дом 12), sokolenok.4@yandex.ru (микрорайон Югорск-2, дом 39).

1.2. Экономические и социальные условия нахождения

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» - одна из пяти общеобразовательных школ города Югорска. Югорск основан в 1962 году как поселок Комсомольский, новое название и статус города получил в 1996 году. Площадь города составляет 152,18 км², численность постоянного населения в 2019 г. – 37422 жителя.

Градообразующее предприятие ООО «Газпром трансгаз Югорск» занимается транспортом газа. Комсомольское ЛПУ МГ, филиал ООО «Газпром трансгаз Югорск», является шефским предприятием школы.

Приоритетным направлением в политике городских властей является строительство, поэтому Югорск сегодня активно застраивается. Заселение жилого комплекса «Авалон» приводит к ежегодному увеличению количества обучающихся школы. Школа (ул. Садовая, дом 1Б) находится в одном территориальном округе с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», к которому согласно Постановлению администрации города Югорска от 19.12.18 г. № 3505 «О внесении изменения в постановление администрации города Югорска от 22.12.2017 № 3272 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования за конкретными территориями города Югорска» отнесены улицы: Арантурская, Арантурский переулок, Багратиона, Березовая, Бородинская, Брусничная, Брусничный переулок, Буденного, Вавилова, Вишневая, Вишневый переулок, Восточная, Газовиков, Гайдара, Гайдара переулок, Гоголя, Грибоедова, Декабристов, Держинского, Дубинина, Дубинина переулок, Ермака, Заводская, Звездная, Зеленый переулок, Карастояновой, Киевская, Клюквенная, Клюквенный переулок, Комсомольская, Кондинская, Королева, Космонавтов, Котовского, Котовского переулок, Красина, Красноармейская, Курчатова, Кутузова, Лесная, Магистральная, Магистральный переулок, Малиновая, Менделеева, Минина, Молодежная, Московская, Морозова, Невская, Никольская, Ольховая, Островская, Парковая, Первомайская, Первопроходцев, Песчаная, Петровская, Пихтовая, Плеханова, Пожарского, Пушкина, Рябиновая, Садовая, Сахарова Свердлова, Семейная, Серова, Сибирская, Сибирский бульвар, Смородиновая, Сосновый переулок, Спасская, Студенческая, Студенческий переулок, Суворова, Тихая, Толстого, Тюменская, Уральская, Цветной бульвар, Цветочная, Чкалова, Шаумяна, Шевченко, Широкая, Шолохова, Южная. В связи с большой наполняемостью образовательная деятельность школы осуществляется в две смены.

К микрорайону Югорск-2 отнесены улицы: Армавирская, Керченская, Крымская, Севастопольская, Ставропольская.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в благоприятном социокультурном окружении. Учащиеся школы занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей: МБУ ДОД СДЮСШ олимпийского резерва «Смена», МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей.

В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности обучающихся школы, их родителей (законных представителей).

В сфере дошкольного образования осуществляют образовательную деятельность

группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Здание дошкольных групп (г. Югорск, ул. Свердлова, д. 12) - отдельно стоящее типовое, трёхэтажное, расположено внутри жилого микрорайона, имеются подъездные, тротуарные пути. Находится в благоприятном социокультурном окружении: воспитанники дошкольных групп занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей: МБУ ДОД СДЮСШ олимпийского резерва «Смена», МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей. В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности обучающихся школы, их родителей (законных представителей).

Здание дошкольных групп (микрорайон Югорск – 2, д.38) - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в удалении от города на расстоянии 10 километров, на территории бывшего военного гарнизона, имеются подъездные пути и территория для парковки. Для социально-экономического окружения характерно отсутствие промышленных и производственных организаций, жители микрорайона в основном заняты на предприятиях, расположенных в г. Югорск. Ближайшее окружение - школа, амбулатория МБЛПУ ЦГБ, ДК «МиГ», библиотека МБУ «ЦБС», спортивный комплекс «Юность», отделение школы искусств, почта.

Прилегающие территории дошкольных групп образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями и соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 1688 обучающихся, из них:

- дошкольное образование – 360 воспитанников;
- начальное общее образование – 619 учащихся;
- основное общее образование – 609 учащихся;
- среднее общее образование – 100 учащихся.

Количество классов-комплектов – 57. Сведения о наполняемости классов представлены в таблице:

Сведения о наполняемости классов

| Структура контингента | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | Всего | |
|------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | начало учеб. года 01.09.2018 | конец учеб. года 25.05.2019 | начало учеб. года 01.09.2018 | конец учеб. года 25.05.2019 | начало учеб. года 01.09.2018 | конец учеб. года 25.05.2019 | начало учеб. года 01.09.2018 | конец учеб. года 25.05.2019 |
| Количество обучающихся | 618 | 619 | 607 | 609 | 100 | 100 | 1325 | 1328 |
| Количество классов | 26 | 26 | 27 | 27 | 4 | 4 | 57 | 57 |

Данные о контингенте учащихся согласно социальному паспорту представлены в таблице:

| № | Контингент учащихся | Количество семей / в них детей / в т.ч. учащихся школы |
|-----|---|---|
| 1. | всего учащихся на начало учебного года | 1325 |
| 2. | неблагополучные семьи | 5 / 8 / 5 |
| 3. | опекунских семей | 26 / 43 / 26 |
| 4. | неполные семьи | 298 / 309 / 238 |
| 5. | многодетные семьи | 116 / 386 / 211 |
| 6. | дети инвалиды | 6 / 12 / 6 |
| | дети с ОВЗ | 3 / 4 / 4 |
| | дети инвалиды, имеющие статус ОВЗ | 7 / 11 / 7 |
| 7. | семьи коренной национальности | 11 / 11 |
| 10. | семьи беженцев | 0 |
| 13. | семьи участники локальных конфликтов (в них количество родителей) | 0 |
| 14. | дети, состоящие на учете в ОДН | 3 / 5 / 4 |
| 15. | дети, состоящие на учете в ТКДНиЗП | 6 / 9 / 6 |
| 16. | малообеспеченные семьи, состоящие на учете в КЦСЗН | 70 / 89 / 76 |
| 20. | дети мигранты | 8 / 13 / 8 |

1.4. Основные позиции Программы развития

Программа развития на 2017-2020 годы определяет следующие приоритетные направления развития школы:

- в отношении обучающихся - раскрытие потенциальных возможностей детей и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках открытого образовательного пространства;
- в отношении педагогического коллектива - совершенствование профессиональной компетентности педагога, удовлетворенность результатами своего труда, стремление к творчеству и самосовершенствованию; внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- в отношении социального окружения - вовлечение социальных партнеров в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, формирование положительного имиджа школы у потенциальных потребителей услуг.

Целью развития является создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития общества и государства, способствующего становлению социально активной личности на основе сотрудничества субъектов образовательных отношений и социальных партнеров.

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» видит свою миссию в построении открытого образовательного пространства, где на основе сотрудничества субъектов образовательных отношений и социальных партнеров будут

созданы условия для:

- получения качественного образования, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития общества и государства;
- становления социально активной личности;
- развития и самореализации участников образовательных отношений.

В течение 2018 – 2019 учебного года проведен анализ потенциала развития школы, который позволяет сделать вывод о наличии ресурсов, необходимых для удовлетворения запроса на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями) и социумом. В рамках Программы развития на 2017 – 2020 гг. разработаны и реализуются следующие программы и проекты

- «Внутрикорпоративное профессиональное развитие педагога»
- «Школа равных возможностей»
- «МИКС. Мобильность. Инновационность. Креативность. Сотворчество»
- «Здоровому жить здорово»

Анализ результатов реализации Программы развития школы в 2018–2019 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Мониторинг реализации приоритетных направлений деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на основе анализа количественных показателей показал, что целевые показатели по итогам 2018-2019 учебного года достигнуты.
2. Положительную оценку деятельности получила региональная инновационная площадка «Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0».
3. Методическая работа по освоению и внедрению современных образовательных технологий обеспечила повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, успешное прохождение аттестации, положительную динамику результативности участия в профессиональных конкурсах, увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных квалифицированностью педагогов.
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой деятельности, способствовала увеличению числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад различного уровня.

1.5. Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет дела детского объединения «Наши дела», родительские комитеты.

Контакты

| Должность | Фамилия имя отчество | Телефон |
|------------------------------|----------------------------------|---------------|
| Директор | Латыпов Артур Альбертович | (34675) 75707 |
| Заместители директора по УВР | Аксенова Елена Евгеньевна | (34675) 29420 |
| | Балуева Людмила Николаевна | (34675) 26696 |
| | Охотникова Ольга Анатольевна | |
| | Гужева Наталья Владимировна | (34675) 26691 |
| | Семенова Лидия Федоровна | |
| Заместитель директора по ВР | Шаталова Татьяна Владимировна | (34675) 75646 |
| Заместитель директора по ДО | Шитова Елена Геннадьевна | (34675)29486 |
| Заместитель директора по ХР | Хайнус Инна Васильевна | (34675) 26298 |
| Психологическая служба | Ковалева Светлана Владимировна | (34675) 26697 |
| | Стадник Ольга Федоровна Никитина | |
| | Яна Викторовна | (34675) 26687 |
| Социальные педагоги | Ручка Виктория Михайловна | (34675) 26697 |
| | Спиченок Павел Сергеевич | |
| Главный бухгалтер | Кумпан Юлия Витаутасовна | (34675) 75808 |

1.6. Органы государственно-общественного управления

Органы государственно-общественного управления представлены Управляющим советом школы, основная цель деятельности которого решение вопросов, связанных с функционированием и развитием школы. Председатель Управляющего совета Г.П. Дубровский. При Управляющем совете постоянно действуют комиссии: финансово-экономическая, организационно-правовая, учебная, комиссия по работе с родителями и общественностью.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- об итогах исполнения бюджета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» за 2017 и 2018 годы;
- об участии в реализации проекта «Интеграция традиционного и цифрового образования посредством внедрения цифровой образовательной платформы «Образование 4.0».
- о согласовании новой редакции Положения об Управляющем совете;
- о согласовании Положения о рабочей программе педагогов дошкольных групп;
- о согласовании Положений по организации методической работы;
- о согласовании Положения об электронном журнале МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»;
- о согласовании основной образовательной программы среднего общего образования.
- о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования;
- о согласовании адаптированной основной образовательной программы; специальной

индивидуальной программы развития;

- о внесении изменений и дополнений в адаптированную основную образовательную программу начального общего образования.
- о согласовании адаптированных ООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
- о согласовании Правил приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- о согласовании Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 5» и родителями (законными представителями) обучающихся по программам дошкольного образования и Порядка приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5».
- о согласовании положений: об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
- о Правилах использования средств мобильной связи в здании и на территории групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»;
- о результатах участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- о внесении изменений в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального основного общего образования.

На заседаниях Управляющего совета выдвигались кандидатуры на участие в профессиональных конкурсах «Педагог года», «Признание».

Учебная комиссия рассматривала вопросы:

- о проведении РДР в 8 классах и ВПР в 4-6 классах по учебным предметам;
- о результатах учебной деятельности за I и II полугодие 2018-2019 учебного года;
- о результатах учебной деятельности за 2018-2019 учебный год;
- об организации и проведении промежуточной аттестации в 2018-2019 учебном году;
- о программно-методическом обеспечении учебного плана на 2019-2020 учебный год;
- о контроле за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания обучающихся и др.

На заседаниях комиссии по работе с родителями и общественностью были обсуждены вопросы:

- об организации контроля питания обучающимися;
- об организации взаимодействия социально-педагогической службы школы с неблагополучными семьями и семьями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- о привлечении родителей, шефского предприятия, социальных партнеров к реализации проекта «Быть умным - это модно! Быть здоровым - это здорово!»
- о проведении анкетирования родителей по организации питания обучающихся.

В 2019-2020 учебном году Управляющий совет планирует продолжить работу по созданию оптимальных условий для организации образовательной деятельности,

повышению качества образования, эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

1.7. Официальный сайт

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, позитивной презентации школы, формирования ее положительного имиджа функционирует информационный сайт (<http://yugorsk-five-school.ru>). В 2018 г сайт признан победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов - <http://rating-web.ru/uchastniki/8113>.

Раздел 2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» были реализованы:

- в 1–4 классах – основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 31 декабря 2015 года №1576);
- в 1–2 классах – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- в 5–9 классах – основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1577);
- в 9 классе – образовательная программа основного общего образования (далее ОП ООО) в соответствии с ФК ГОС, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (с изменениями от 07 июня 2017 г. № 506);
- в 10–11 классах – образовательная программа среднего общего образования (далее ОП СОО) в соответствии с ФК ГОС, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (с изменениями от 07 июня 2017 г. № 506).

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,

приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Основным механизмом реализации образовательной программы является учебный план, который состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. С целью оценки достижения предметных результатов за учебный год проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся (аттестационные испытания) проводилась во 2-4 классах по русскому языку и математике. По предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, выставлены годовые отметки. У обучающихся 1 класса результатом освоения основной образовательной программы считается качественная оценка планируемых результатов.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели реализации ООП ООО:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение взаимодействия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, выставок научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по

классам (годам) обучения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на часть формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:
 - «Алгебра» (9 класс – один час в неделю) для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение математики.
- реализацию учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:
 - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс – один час в неделю) с целью развития общей культуры школьника, формирования гражданской идентичности, воспитания уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий;
 - «Информатика» (5 – 6 классы – по одному часу в неделю) с целью формирования и развития компетентности в области использования ИКТ;
 - «Основы правовых знаний» (8 – 9 классы – по одному часу в неделю) с целью развития правовой культуры обучающихся через усвоение ими основных правовых ценностей, знаний об основных правах, свободах человека и способах их реализации.

Для удовлетворения образовательных запросов обучающимся предложен широкий спектр занятий внеурочной деятельности по выбору: Я сдам ОГЭ, социокультурные истоки, смысловое чтение, основы финансовой грамотности, словесность, модульная математика, шахматы, лаборатория решения проблем, конструктивная география, проектно-исследовательская деятельность, модератор, свой голос, школьный роман, спортивные игры.

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся (аттестационные испытания) проводилась в 5-6 классах по русскому языку, математике, одному учебному предмету по выбору обучающегося, в 7-8 классах по русскому языку, математике, двум учебным предметам по выбору обучающегося. Перечень учебных предметов по выбору и формы проведения аттестационных испытаний промежуточной аттестации рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора школы. По предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, выставлены годовые отметки. Обучающимся 9 класса в качестве промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана выведены годовые отметки успеваемости.

ОП ООО (9 класс) направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Задачи реализации образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на

соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение взаимодействия МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, выставок научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Освоение ОП ООО сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса - выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года.

ОП СОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации ОП СОО являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию. Участниками образовательных отношений определены следующие приоритетные направления образовательной деятельности:

- формирование ключевых компетенций, развитие способностей самостоятельно решать проблемы на основе полученных знаний, умений, навыков и социального

опыта;

- обеспечение преемственности основного и среднего общего образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов. Учебный план профильных классов состоит из базовых общеобразовательных предметов, профильных предметов и элективных курсов.

Базовые образовательные предметы (математика, русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ) являются обязательными для всех обучающихся и обеспечивают уровень образования в соответствии с ФК ГОС. Из вариативной части учебного плана обучающиеся самостоятельно выбирают профильные предметы. Профильный уровень обучения в 10-х классах представлен предметами: математика, информатика и ИКТ, обществознание, право, история, физика, в 11-х классах предметами: литература, математика, информатика и ИКТ, обществознание, право, история, физика. Обязательными для посещения являются элективные курсы (по выбору обучающихся). Элективные курсы расширяют содержание, возможности учебных предметов, а также удовлетворяют разнообразные познавательные интересы школьников, выходящие за рамки выбранного ими профиля.

С целью оценки достижения результатов освоения образовательной программы за учебный год проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация обучающихся (аттестационные испытания) проводилась в 10 классах в форме тестирования по русскому языку, математике, предметам, изучаемым на профильном уровне.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» по предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, выведены годовые отметки, в т.ч. в 11 классах.

2.2. Дополнительное образование

Включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В таблице представлены направления, секции и кружки, организованные в рамках дополнительного образования.

| Направление | Наименование секции, кружка | Количество обучающихся |
|---------------------------|--|------------------------|
| Художественное творчество | Креатив. Технология художественной обработки древесины | 30 |
| | Веселый карандаш | 15 |
| | Волшебная палитра | 12 |
| Техническое | Основы сайтостроения | 16 |
| | Основы компьютерных сетей. Занимательное | 16 |

| | | |
|--------------------------|--------------------------------------|-----|
| | логознание. Основы программирования. | |
| | Практическая журналистика | 14 |
| | Черчение | 14 |
| | Геометрия вокруг нас | 27 |
| Социально-педагогическое | «Эмерком». Академия безопасности | 25 |
| | Скорочтение | 15 |
| | Истоки | 25 |
| Туристско-краеведческое | Зеленый патруль | 27 |
| Физкультурно-спортивное | Ритмика и танец | 77 |
| | Оздоровительная аэробика | 16 |
| | Шахматы | 598 |
| | Шахматный гений | 16 |
| | Шахматы в школе | 85 |
| | Ход конем | 32 |
| | Спортивные игры | 43 |

Общее количество кружков и секций – 24. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе – 1196 (99%).

Охват обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в городе, составил – 794 (66%).

2.3. Образовательные технологии и методы обучения

В соответствии с ФГОС ОО результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

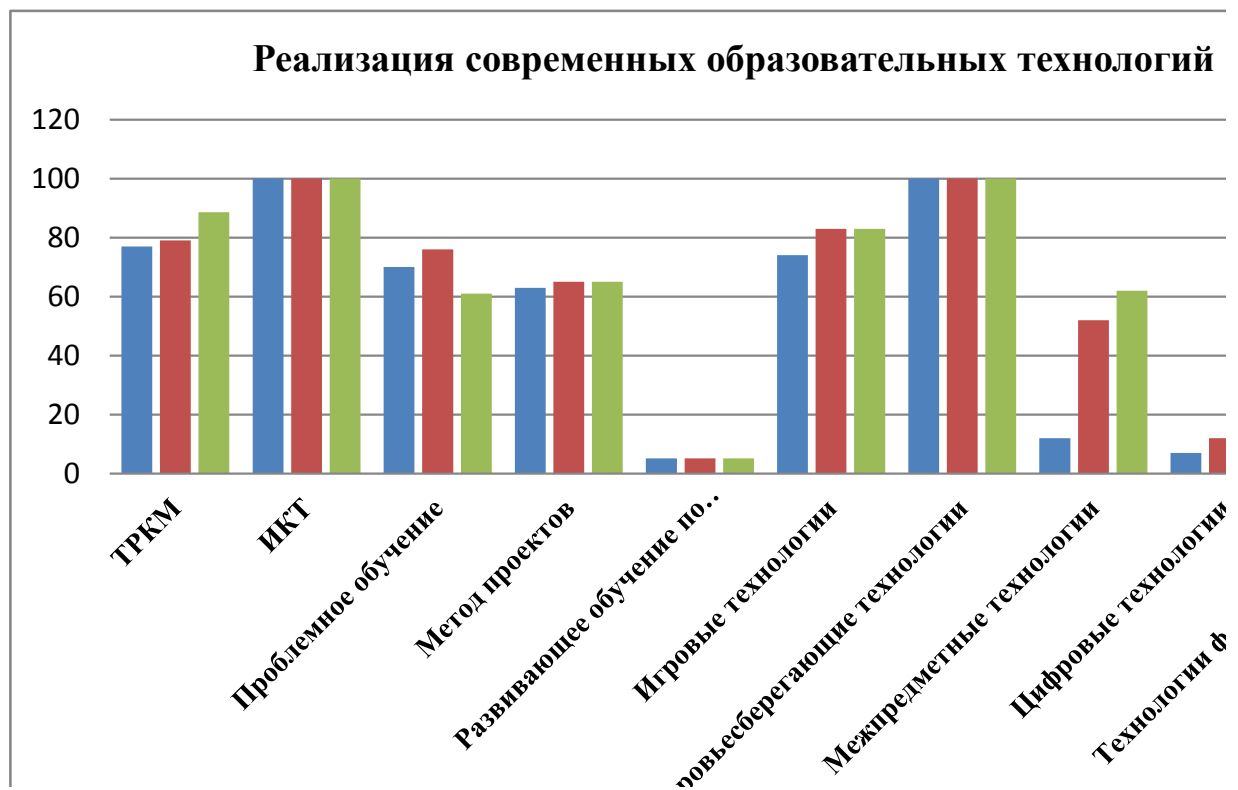
Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности, представлены в таблице.

Технологии, реализуемые в педагогической деятельности

| Технологии | Количество педагогов, внедряющих современные педагогические технологии (%) | | |
|---------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| | 2016/2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| ТРКМ | 77% | 79% | 88,6% |
| ИКТ | 100% | 100% | 100% |
| Проблемное обучение | 70% | 76% | 76% |
| Метод проектов | 63% | 65% | 63% |

| | | | |
|--|------|------|------|
| Развивающее обучение по системе Э.Д. Эльконина - В.В. Давыдова | 5,2% | 5,2% | 5,2% |
| Игровые технологии | 74% | 83% | 83% |
| Здоровьесберегающие технологии | 100% | 100% | 100% |
| Межпредметные технологии | 12% | 52% | 62% |
| Цифровые технологии | 12% | 18% | 42% |
| Технология формирующего оценивания | 7% | 12% | 31% |

Динамика реализации современных образовательных технологий за три года отражена в диаграмме.



Наблюдается положительная динамика освоения и реализации педагогических технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении с 2016 по 2019 годы.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание и социализация обучающихся предусматривает формирование уклада школьной жизни, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий.

Цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу по созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
2. Создать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
3. Создать условия для развития навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими (Фестивальное движение);
4. Продолжить работу по формированию первоначальных профессиональных намерений и интересов через разработку дополнительных образовательных программ технической, естественнонаучной направленности, поддержку научно-технического творчества детей;
5. Продолжить работу по повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности, осознания ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
6. Создать условия для развития профессионализма педагогов через передачу педагогами-мастерами своего опыта, форм, методов, приёмов педагогической деятельности по применению вариативных воспитательных технологий.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися предусматривают:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе

являются:

- орган ученического самоуправления «Совет дела», активы классов, группы лидеров, детское объединение «Наши дела»;
- образовательные пространства (кружки, клубы, спортивные секции и т.д.);
- коллективные творческие дела, Фестивальное движение, сложившиеся традиции, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Социально - педагогическое партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности.

| Социальные партнеры | Содержание сотрудничества |
|---|---|
| Комсомольское ЛПУМГ | <ul style="list-style-type: none"> • проведение Акции: «Пешеход», «Георгиевская ленточка», «Аллея выпускников», «Всемирный день отказа от курения»; • проведение спортивного праздника «Веселые старты», посвященные Международному Дню защиты детей среди команд МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», православной гимназии, детей работников Комсомольского ЛПУ МГ; • профориентационные мероприятия; • уроки по энергосбережению; экологии; безопасности жизнедеятельности |
| ОМВД, ОДН России по г.Югорску | <ul style="list-style-type: none"> • реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; • правовое консультирование; • беседы, лекции, родительские собрания • ДНД |
| ГИБДД | <ul style="list-style-type: none"> • беседы, классные часы по соблюдению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, действиям в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях; • теоретические, практические занятия «Внимание! Дорога!»; • акции «Живой знак», «Засветись» и др; • муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо» |
| 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре | <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы «Эмерком. Академия безопасности»; • экскурсии, практические занятия, классные часы по вопросам требований пожарной безопасности и формированию поведения в случае пожара |
| БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница» | <ul style="list-style-type: none"> • реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; • беседы, классные часы, родительские собрания |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | |
|---|---|
| БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера» | <ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта «Мы рядом» • изготовление поздравительных открыток • концерты на дому для пожилых людей • родительские собрания • беседы, лекции, тренинги по формированию ЗОЖ |
| Храм Преподобного Сергия Радонежского | <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков нравственности; • организация экскурсий; • участие в фестивалях «Пасха красная», «Димитриевская суббота»; • участие в городских Кирилло-Мефодиевских чтениях, во всероссийской олимпиаде по основам православной культуры, в муниципальном этапе окружной олимпиады по модулю «Основы православной культуры» |
| Мечеть | <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков нравственности |
| МАУ МЦ «Гелиос» | <ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий, профдиагностики; • трудоустройство учащихся; • волонтерская деятельность |
| БУ «Югорский политехнический колледж» | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные пробы; • профориентационные мероприятия |
| МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска» | <ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности • организация экскурсий, совместных мероприятий |
| МБОУ ДОД «Детско- юношеский центр «Прометей» | <ul style="list-style-type: none"> • реализация социально-значимых мероприятий; • организация внеурочной деятельности; • реализация программы «Фабрика миров» |
| Благотворительный Фонд Социальной и Духовной Помощи «Вефиль» | <ul style="list-style-type: none"> • уроки здоровья; • организация интерактивных мероприятий «Сумасшедшая лаборатория» |
| КСК «Норд» | <ul style="list-style-type: none"> • проведение турниров по шахматам; • судейство шахматных турниров |
| Санаторий-профилакторий ООО Газпром трансгаз Югорск | <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в музей Медицины и др. |

В качестве организационно-технологической основы взаимодействия субъектов образовательного процесса выступает Фестивальное движение. Девиз года 2018-2019 - «Быть умным – это модно! Быть здоровым – это здорово!».

В течение года классные руководители реализовывали проекты «Наше классное дело» или вели работу по одному из направлений программы воспитания и социализации обучающихся «МИКС. Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество».

Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с коллективом педагогов, школьными службами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. При подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. В таблице отражены темы проектов и результативность проекта «Наше классное дело»:

| Класс | Классный руководитель | Тема проекта | Результат (по итогам мероприятий) |
|-------|-----------------------|---|--|
| 1в | Костевич Т.В. | Сценический проект «Сказка о северном народе ханты» | «Сказка о северном народе ханты» (выступление на школьной сцене) |
| 3г | Сушникова Н.Л. | «Марафон здоровья» | Правила хорошего здоровья, составленные детьми. |
| 4а | Шигаева Е.П. | «Дети Галактики» | Творческий проект «Дети Галактики» |
| 4д | Осипова М.В. | Семейные традиции | Фотоальбом |
| 6а | Фефелова О.А. | "В судьбе природы - наша судьба. Кодекс экологического поведения" | Сборник. Повышение экологической культуры обучающихся |
| 8в | Гопп О.С. | Класс!ная газета | Выпуск 4 номеров газеты |

Направленность проводимых мероприятий в классе

| классы | направление работы |
|--|------------------------------------|
| 7г, 5в, 9а, 1е, 3е, 3д, 3в, 4б, 4г, 2е, 6в, 2в | личностное |
| 1а, 2г, 8а, 9б | здоровый образ жизни |
| 3а, 6а | экология |
| 7а, 7в, 6г, 5б, 6б, 7б | гражданское, военно-патриотическое |
| 1г, 1д | информационно - медийное |
| 10а, 9д, 5а, 8г, 11а, 11б, 10б, 9г | профорientация |
| 3а | интеллектуальное |

Динамика участия учащихся в реализации плана мероприятий, проекта «Наше классное дело» за три учебных года представлена в таблице:

| Учебный год | Активные участники (кол-во / %) | Исполнители (кол-во / %) | Не участвовали (кол-во / %) | Количество зарегистрированных учащихся в РДШ |
|-------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| 2016-2017 | 771 (68) | 317 (28) | 47 (4) | 0 |
| 2017-2018 | 678 (59) | 530 (47) | 50 (4) | 0 |
| 2018-2019 | 682(55) | 653(53) | 62(4) | 114 (9%) |

Развитие ученического самоуправления

В соответствии с приказом начальника Управления образования от 28.09.2018 № 592 «Об утверждении планов мероприятий по реализации приоритетных проектов развития

муниципальной системы образования «Воспитание: новый взгляд на привычную деятельность», определены ответственные за реализацию направлений деятельности Российского движения школьников (далее – РДШ). Педагоги прошли обучение, организованное региональным куратором.

Всего на сайте РДШ зарегистрированы 114 обучающиеся 1-10 классов.

В рамках мероприятий единого календаря РДШ ребята проявили себя во всех направлениях деятельности:

- гражданский активизм (волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения и воспитании культуры безопасности среди детей и подростков);
- личностное развитие (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, а также популяризации здорового образа жизни в молодежной среде и профориентации);
- военно-патриотическое направление: всероссийская акция «письмо Победы», «Георгиевская ленточка», акция «Пешеход», «День неизвестного солдата», «Волонтеры Победы».

Учащимися организован выездной концерт - поздравление, посвященный Дню пожилых людей; Квест – игра «Славься Отечество!» ко Дню народного единства; поздравительные концерты, посвященные Дню матери; правовая игра «Конституция – основной закон государства».

Проект «Историческая реконструкция военно-полевого концерта», ставший уже традицией, вышел за рамки школьного мероприятия. 8 мая жители Югорска-2 стали свидетелями праздничного концерта, посвященного 74-й годовщине Дня Великой Победы в Великой Отечественной войне.

Ребята приняли участие в акциях и мероприятиях РДШ: всероссийской акции «Классное собрание», посвященной Году добровольчества; конкурсах, мастер – классах, посвященных Дню рождению РДШ; всероссийской акции «Добрые уроки» по теме «Создание волонтерского отряда»; интеллектуальной игре «Что ты знаешь о РДШ?». Стали победителями конкурса «Песенник РДШ».

Обучающиеся старших классов приняли участие в работе городской дискуссионной площадки «Государство и молодёжь: в партнерстве залог успеха!».

В рамках реализации проекта «Тетгах» состоялась встреча учащихся 9-11 классов с участниками Всероссийского конкурса «Лидер России» Лучининым В., Коломиец Н.

Учащаяся 9 класса Хвоцевская Дарья стала победителем муниципального этапа и участником окружного конкурса «Ученик года», в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» являлась почетным представителем города Югорска на встрече с губернатором округа Комаровой Н.В.

Опыт работы реализации волонтерского движения представлен на родительских собраниях, посвященных Году добровольчества, и уроках по теме «Создание волонтерского отряда».

Активное участие классные коллективы принимали в социально-значимых мероприятиях школы, города: экологическом субботнике, акциях «Батарейка сдавайся», «Покормите птиц зимой», «Спасти и сохранить», поздравлениях ветеранов ВОВ с Днем победы, операции «Забота» в рамках Тимуровского движения. Участие в акции по сбору макулатуры позволило собрать 1800 килограмм бумаги.

| Доля обучающихся, охваченных деятельностью ученического самоуправления (соотношение участников от общего количества обучающихся) | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| 19% | 19% | 21% |

Активное участие в жизни школы принимает молодежный комитет Комсомольского ЛПУМГ. С участием молодежного комитета проведены акции «Аллея выпускников», «День безопасности дорожного движения» для обучающихся 1 классов.

С целью общего знакомства с производством, спецификой отдельных профессий газовой промышленности организованы тематические классные часы: «Профессии моей семьи», «Выбор профессии – выбор судьбы», «Все профессии нужны – все профессии важны»; круглый стол с Молодежным комитетом ЛПУ МГ «Инженер будущего»; встреча с ветеранами предприятия Комсомольское ЛПУМГ; экскурсия на предприятие с посещением музея ПАО «Газпром Трансгаз Югорск».

Работники шефского предприятия провели уроки экологии, экскурсии на газокompрессорную станцию «Ужгородская», акцию «Без турникетов» и др.

Гражданское, патриотическое воспитание

Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Так, в рамках календаря образовательных событий; календаря памятных дат военной истории России проведены единые уроки, посвященные дню знаний, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню народного единства, дню Неизвестного Солдата, дню Героев Отечества, дню Конституции Российской Федерации, дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дню защитника Отечества, дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Организован регулярный просмотр видеороликов, выпущенных Российским военно-историческим обществом.

В классах прошли уроки Живой истории, посвященные:

- 30-летию вывода войск из Афганистана с участниками войны в Афганистане Нигматуллиным С.Р., Мочаловой В.В., Завальнюк О.П., Варачёвым В.В. (Югорское городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана);
- 25-летию со дня образования Думы города Югорска с депутатом Думы города Югорска Климиным В.А.;
- уроки нравственности и целомудрия с имамом Мечети города Югорска Салаватом Хазратом и протоиереем Храма Сергия Радонежского Алексеем Туровым;
- «В маленьком сердце горе бездонное» с ветеранами труда, детьми войны (ОО «Югорская городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда (пенсионеров)» К.И.Рыжовой.

Обучающиеся приняли участие в подготовке городских мероприятий: гостиниой для ветеранов педагогического труда «От всей души», в открытии мемориальной доски в честь первого директора школы №4, заслуженного учителя России Ситало Р.И.

Волонтеры оказывают посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны. В рамках социально-педагогического сотрудничества со специальным отделением социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого

возраста и инвалидов «Сфера» реализуется проект «Мы рядом...». Проведены городская акция «Здесь живёт ветеран», «Поздравляем с праздником!», приуроченные дню пожилого человека, международному дню инвалидов, дню округа, дню матери, новому году, юбилейным датам и т.п.

Обучающиеся 4д класса стали победителями городского Фестиваля-конкурса «Смотр строя и песни» в номинации «Один в поле не воин». Учащиеся старших классов приняли участие в военно-спортивных состязаниях «На пути к Победе», «Мы - будущее страны!».

Просвещение и формирование экологической культуры осуществлялось через следующие мероприятия:

- акции «Безопасный лед», «Батарейки, сдавайтесь!» (640 штук), «Сдай макулатуру – спаси дерево» (1800 кг), «Аллея выпускников» (30 сосен), «Покормите птиц!» (диплом I степени за фоторепортаж «Моя кормушка и пичужка» в районной акции «Покормите птиц зимой!»), «Энергосбережение и экология начинается с меня», субботник в парке «Молодежный», организованный по инициативе Общественной молодежной палаты при Думе г. Югорска;
- классные часы «21 сентября – День работника леса. Всемирная акция «Очистим планету от мусора», «Экология и энергосбережение», «Я, моя семья и бережливость», экскурсия на газокompрессорной станции «Ужгородская»;
- уроки: «Урок экологии» (подготовили Задворнова Н.П., Халезов Р.С., Комсомольское ЛПУМГ); уроки биологии «Биологическое разнообразие и пути его сохранения» и «Деятельность современного человека как экологический фактор»;
- видеозаписи по заповеднику «Малая Сосьва»;
- викторины, конкурсы: выставка рисунков «Экономия электроэнергии в быту», квест «Лесные ЭКОтропинки», исследовательская лаборатория «Как растения пьют воду?», Региональный конкурс «Моя Югра» (диплом I степени в номинация «Я-художник»; дипломы II степени в номинациях «Лесной житель» и «Осенний гость»), городская выставка-конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года» (диплом II степени), игра «Тропинка доброты» (диплом I степени), городская олимпиада по экологии «ЭкоЭрудит – 2019», Всероссийская компьютерная олимпиада «Экоэрудит».

Начали работу творческие объединения «Зеленый патруль» (Югорск -2) и «ЮДП. Юный друг природы» (6а класс).

Формирование **правовой и политической культуры** учащихся, расширение участия в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности осуществлялось на занятиях курсов «Основы правовых знаний» (8-9 классы) и «Право. Основы правовой культуры» (10-11 классы); внеклассных мероприятиях, посвященных Дню местного самоуправления.

В рамках межведомственного взаимодействия к мероприятиям по формированию правовой культуры, законопослушного поведения, были привлечены специалисты учреждений города:

| № | Специалисты | Мероприятия |
|---|--|--|
| 1 | ТКДНиЗП Лыпельмен Ю.С., ОДН ОМВД Изгагин Г.П. | <ul style="list-style-type: none">• беседа «Ответственность за хищение чужого имущества, в том числе в магазинах самообслуживания»• классные часы: «Мои права - мои обязанности», |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>«Могу или имею право», «Ответственность за нанесение вреда имуществу», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания «Безопасность ребенка в период каникул», «Ответственность за порчу и хищение чужого имущества», «Процесс формирования и развития культуры безопасности обучающихся в школе», «Семья и школа: территория безопасности» |
| 2 | <p>ОДН ОМВД Елихов А.В., Изгагин Г.П. Капитан полиции Мягкий Д.Ю. ГИБДД Николаева Е.А.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • правовое консультирование • беседы «Профилактика преступлений», «Правовое просвещение», «Безопасное поведение в летний период времени» • лекция «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» |
| 3 | <p>ЮКЦСОН Собянина Е.В. юрист МБОУ «СОШ №5» Филатов В.С.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • контроль внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета • выполнение ИПР • лекция «Правовая грамотность» • беседа «Знай свои права» |
| 4 | <p>ОДН ОМВД Елихов А.В., Швецов К.В. ГИБДД Петлеван А.С.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • правовое консультирование • общешкольные родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> - ответственность родителей за воспитание, содержание, физическое и психологическое развитие несовершеннолетних - профилактика чрезвычайных происшествий. |

Мероприятия проводились в различных формах: сюжетно-ролевых и познавательных играх, викторинах, правовых пятиминутках, круглых столах, выпущены памятки для родителей (законных представителей); организованы выставки, просмотр фильмов, конкурсы рисунков; экскурсии.

В рамках профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе создана и действует служба примирения.

Всего количество поступивших случаев в Службу:

- 2016-2017 учебный год – 2 случая в отношении «ученик – ученик», 8 участников.
- 2017-2018 учебный год - 0 случаев.
- 2018-2019 учебный год - 1 случай в отношении «ученик – ученик», 8 участников.

Наиболее часто встречающиеся случаи с правонарушающими компонентами касаются неконструктивных способов общения среди учащихся (передача искаженной информации, недопонимание смысла высказывания в адрес учащегося, нетерпимость к личностным особенностям некоторых учащихся со стороны одноклассников).

Наряду с положительными моментами выделяются проблемы, связанные с повышением количества обучающихся, употребляющих алкоголь.

С учащимися данной категории работа велась согласно межведомственной программе

индивидуальной реабилитационной работы, еженедельно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, проводились профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного поведения, беседы-консультации с родителями, консультации психолога, контроль внеурочной занятости, привлечение к мероприятиям класса и школы, организация досуга в каникулярное время. С целью выявления взаимоотношений в семье, а также нарушения прав несовершеннолетнего социальные педагоги организовывали посещение данных учащихся на дому.

| № | Параметры | 31.05.2018 | 31.05.2019 |
|---|---|------------|------------|
| 1 | Общее количество учащихся «группы риска» | 21 | 7 |
| 2 | Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН | 2 | 4 |
| 3 | Количество учащихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП | 19 | 7 |
| 4 | Количество учащихся из семей, находящихся в СОП | 11 | 3 |
| 5 | Количество учащихся из семей, находящихся в ТЖС | 2 | 0 |

Все правонарушения совершены во внеурочное время. Причина - недостаточный контроль со стороны родителей, попустительский характер воспитания низкая педагогическая грамотность родителей, уклонение от воспитания и нарушения прав несовершеннолетних на заботу родителей, нежелание родителей принимать помощь, утаивание неблагополучия в семье.

С целью повышения качества работы по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, необходимо:

- продолжить в новом учебном году совместную деятельность по профилактике употребления и зависимости от вредных привычек, наркотических средств и психотропных веществ совместно с БФСДП «Вефиль»;
- усилить работу с семьей в направлении «Родительский всеобуч» с привлечением специалистов КЦСОН «Сфера», ЦБС.

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой в школе организована **работа по профилактике ДТП**. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, уроки окружающего мира (1-4 классы), уроки права (8-11 классы), уроки ОБЖ (8-11 классы). Работа ведется в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями. Проведены беседы-пятиминутки классных руководителей с обучающимися 1-4 классов по ПДД; практические занятия по ПДД на базе автогородка на территории школы; совместно с родителями разработаны маршруты безопасного движения ребенка в школу; в рекреациях оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. На официальном сайте школы создан раздел «Безопасность. Поведение на дороге», где размещены нормативная документация, методические рекомендации по профилактике ДДТТ.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается просветительской работе с учащимися: инструктажи, беседы, конкурсы рисунков, акции «Безопасные каникулы», «Дорога в школу», «Неделя безопасности». Регулярное проведение классных часов: «Урок безопасного поведения на дорогах, в

транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций»; «Моя безопасность и поведение в ситуациях, опасных для жизни и здоровья»; «Требования к правилам безопасности во время пребывания на льду»; «Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах». На уроках ОБЖ в 9-11 классах прошли практические занятия, беседы по темам: «Ответственность пешеходов за нарушение ПДД», «Перекрестки и их виды. Правила поведения на перекрестках», «Дорожные знаки и их группы», «Оказание первой медицинской помощи».

Учащиеся приняли участие в Международном Дне Светофора по правилам дорожного движения (игровая программа в МАУ «ЦК «Югра-презент»).

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся: подготовка памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, на родительских собраниях освещены вопросы: «Безопасность вне дома», «Использование детьми – пешеходами световозвращающих приспособлений в тёмное время суток и правила перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних», «Ответственность родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними», размещено на сайте видеозапись сотрудника ОГИБДД ОМВД по городу Югорску к родителям.

Родители проводят дежурства в составе городской добровольной народной дружины.

С целью **формирования нравственных и смысловых установок, позволяющих противостоять идеологии экстремизма**, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, в школе проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «У каждого есть Родина своя...», «Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций», «Несанкционированный митинг – все об ответственности за организацию и участие», «Знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ №5», «Моя безопасность и поведение в ситуациях, опасных для жизни и здоровья», «30 октября - День интернета. Урок по интернет – безопасности», «Экстремизм – проблема современности», «Урок безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в зоне движения поездов»;
- практическое занятие с ДЮП «Противопожарная безопасность в школе». Занятия провел начальник караула 4 ПЧ 9 ОФПС Душак Р.И.;
- акции: Всемирный день толерантности», «Живая память», «Сделано с заботой»;
- участие в городских, окружных и Всероссийских акциях: «Телефон доверия», «Неделя памяти жертв ДТП», «Неделя безопасности»;
- урок мужества «Золотые звезды России», который провели командир взвода, лейтенант полиции Росгвардия Беспутин А.А., Ольховская А.А.;
- концерты-поздравления классных коллективов, посвященные Дню матери в России;
- просмотр видеороликов на переменах;
- инструктажи по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма;
- встреча учащихся 11 классов с имамом Салаватом Хазратом и протоиереем Алексеем Туровым;
- декада правовых знаний и здорового образа жизни «Подросток и закон» с приглашением специалистов БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального

обслуживания населения «Сфера», инспектора ОДН и ЦГБ;

- выставка детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!» и др.

Воспитание культуры толерантности ведется через учебные предметы: окружающий мир, литература, музыка, ИЗО, история, биология и др.; практическую направленность занятий по ОБЖ; внеурочную занятость (кружки, секции); реализацию программ «Я принимаю вызов» (5-11 классы), «Самопознание» (1-4 классы), «Истоки».

В рамках акции «День толерантности – 16 ноября» среди младших школьников проведено игровое занятие «Передай добро по кругу!».

Содействуя **национально-культурному взаимодействию** в городском сообществе, в рамках поддержки межконфессионального мира и согласия:

- реализуются учебные курсы «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» и программа «Социокультурные истоки»;
- организованы экскурсии в городской храм Преподобного Сергия Радонежского;
- проведены уроки нравственности в 6, 11 классах с настоятелем Храма Преподобного Сергия Радонежского протоиереем Алексием;
- организована встреча с врачом, кандидатом медицинских наук, мастером спорта по художественной гимнастике, насельницей Свято-Елисаветинского монастыря города Минска монахиней Марией Литвиновой на тему «Беседа о любви и целомудрии, о создании семьи, рождении и воспитании детей»;
- среди 1-4 классов проведен Фестиваль «Народов много – страна одна»;
- в рамках социально - педагогического партнерства городской детской библиотеки и ЦСОН «Сфера» для учащихся 7г класса проведен тренинг «Жить в мире с собой и другими»;
- обучающиеся 4-7 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по основам православной культуры: муниципальный этап (I место - 1), региональный, заключительный этап (I место - 1).

В рамках формирования у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, обеспечения информационной безопасности учащихся школы проведены:

- уроки безопасности школьников в сети Интернет в 5-11 классах;
- конкурс рисунков и плакатов «Мы за безопасный Интернет»;
- мероприятия по осуществлению контентной фильтрации для исключения доступа детей и подростков к информации по распространению идеологии терроризма и экстремизма в сети «Интернет»;
- совещание педагогов и родительские собрания по теме: «Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно - опасное общение на интернет сайтах, в группах, социальных сетях».

В течение учебного года ведётся журнал контроля учащихся использование Интернет-ресурсов. Проводятся занятия, направленные на правовое просвещение и информирование о правах потребителей «Цифровой мир: надежные смарт - устройства», «Безопасность в сети Интернет», «Умная электроника и Интернет-магазины», «Белые овцы» и др. Организовано участие во Всероссийской акции «Час кода».

Осуществление образовательной деятельности, включение в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется через

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

внеурочную деятельность и дополнительное образование города.

Дополнительное образование в школе организовано по направлениям:

| Направление | Наименование секции, кружка | Количество обучающихся |
|---------------------------|---|------------------------|
| Художественное творчество | Креатив. Технология художественной обработки древесины | 30 |
| | Веселый карандаш | 15 |
| | Волшебная палитра | 12 |
| Техническое | Основы сайтостроения | 16 |
| | Основы компьютерных сетей. Занимательное логознание. Основы программирования. | 16 |
| | Практическая журналистика | 14 |
| | Черчение | 14 |
| | Геометрия вокруг нас | 27 |
| Социально-педагогическое | Эмерком. Академия безопасности | 25 |
| | Скорочтение | 15 |
| | Истоки | 25 |
| Туристско-краеведческое | Зеленый патруль | 27 |
| Физкультурно-спортивное | Ритмика и танец | 77 |
| | Оздоровительная аэробика | 16 |
| | Шахматы | 598 |
| | Шахматный гений | 16 |
| | Шахматы в школе | 85 |
| | Ход конем | 32 |
| | Спортивные игры | 43 |

Общее количество кружков и секций – 24. Охват обучающихся внеурочной деятельностью в школе – 1196 (99%).

Охват обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в городе, составил -794 (66%).

Творческие объединения являются активными участниками конкурсов, спортивных соревнований, выставок:

| № | Конкурсы, фестивали, конференции и т.д. | Кружок/секция/клуб - участники |
|---|---|--|
| 1 | XX Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России»: | |
| | декоративно – прикладное искусство | <ul style="list-style-type: none"> • Веселый карандаш • Креатив. Технология художественной обработки древесины |
| | художественная самодеятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Свой голос |
| | ИЗО, фотоискусство, компьютерная графика | <ul style="list-style-type: none"> • Веселый карандаш • Волшебная палитра • Этот объемный мир |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| № | Конкурсы, фестивали, конференции и т.д. | Кружок/секция/клуб - участники |
|----|--|---|
| 2 | Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Димитриевская суббота» | • Свой голос |
| 3 | Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» | Эмерком. Академия безопасности |
| 4 | Конкурс рисунков Газпром трансгаз Югорск | • Веселый карандаш • Волшебная палитра |
| 5 | Региональный конкурс рисунков «Улыбки Севера» | • Веселый карандаш • Волшебная палитра |
| 6 | Всероссийский заповедный урок - Пятнистый символ Кавказа | • Зеленый патруль |
| 7 | Всероссийский конкурс «На старт, эко - отряд» Экологический проект «Приключение Эконешки в стране Эконии» | • Зеленый патруль |
| 8 | Всероссийская дистанционная олимпиада ВДО «Регионы России» | • Зеленый патруль |
| 9 | Экологический квест «Лесные Эко-тропы» | • Зеленый патруль |
| 10 | Конкурс костюмов из бросового материала в рамках окружного экологического марафона «Моя Югра – моя планета» | • Зеленый патруль |
| 11 | Епархиальный фестиваль – конкурс по Югорскому благочинию «Пасха красная» | • Свой голос |
| 12 | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | • Волшебная палитра |
| 13 | Открытый интернет блиц-турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества | • Шахматный гений |
| 14 | Сеанс одновременной игры «Шахматный марафон» | • Шахматный гений |
| 15 | Блиц турнир по шахматам, посвященный Дню Победы | • Шахматный гений |
| 16 | Конкурс решения шахматных задач для учащихся 1-7 классов | • Шахматный гений |
| 17 | Всероссийский, окружной интернет-турнир школьников, I Чемпионат Югорска по шахматам в сети интернет | • Шахматный гений |
| 18 | Детский Новогодний турнир г. Югорск | • Шахматный гений |
| 19 | Новогодний блиц-турнир по шахматам среди учащихся 8-11 классов | • Шахматный гений |
| 20 | Региональный этап Турнира «Белая Ладья» | • Шахматный гений |
| 21 | Городской праздник-фестиваль «Живи и здравствуй, Русь святая!» | • Свой голос |

Решая задачу создания условий для **сохранения здоровья учащихся**, их физического развития, развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формированию отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в школе реализуются:

- Программа профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни».
- Программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Гармония».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

- Программа психолого - педагогического сопровождения, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних «Алые паруса».
- Межведомственные программы индивидуальной реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение.
- Тематические блоки курсов «Человек и его здоровье» (8 класс), «Общая биология» (9 класс).

С целью профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в октябре 2018 года было проведено тестирование учащихся 6-11 классов по методике «Исходная оценка наркотизации» (Латышев Г.В. и др.). Из общего количества 557 полученных результатов:

| № п/п | Ответственный за проведение тестирования | Возраст | Общее количество обучающихся | Количество обучающихся, прошедших тестирование | | |
|--------------|--|-----------------|------------------------------|--|------------------|------------|
| | | | | Всего | Группа риска (%) | |
| 1. | Стадник О.Ф. | от 12 до 14 лет | 225 | 225 | Высокий риск | 0 |
| | | | | | Средний риск | 0 |
| | | | | | Низкий риск | 173 (77) |
| | | | | | Риска нет | 52 (23) |
| 2. | Стадник О.Ф. | от 14 до 15 лет | 120 | 120 | Высокий риск | 0 |
| | | | | | Средний риск | 1 (0,8) |
| | | | | | Низкий риск | 91 (76) |
| | | | | | Риска нет | 28 (23,2) |
| 3. | Стадник О.Ф. | 15 лет и старше | 212 | 212 | Высокий риск | 0 |
| | | | | | Средний риск | 1 (0,4) |
| | | | | | Низкий риск | 128 (60,3) |
| | | | | | Риска нет | 83 (39,3) |
| Всего ГР (%) | | | | | 0,3 | |

Из общего количества полученных результатов, ни один учащийся не может быть отнесен к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ, а так же можно сказать об отсутствии нуждающихся в профилактическом осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

В течение года проведены мероприятия в рамках городской декады по пропаганде здорового образа жизни и декады по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы за здоровый образ жизни» - классные часы, конкурсы, викторины уроки окружающего мира, биологии, экологии, спортивные мероприятия, информационные акции, беседы с привлечением специалистов.

| № | Специалист / учреждение | Мероприятия |
|----|---|---|
| 1. | Собянина Е.В., социальный педагог БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения Сфера» | <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Особенности подросткового периода» (7 классы) • Мини диагностика «Стили семейного воспитания» |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Даутова Е.В., акушер-гинеколог, ЮЦГБ | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Контрацепция или ...», (9 классы) • Беседа «Опасность ранних половых связей» (8 классы) |
| 3. | Елихов А.Н., инспектор ОДН ОМВД России | Лекция «Незаконный оборот наркотических средств на территории РФ» (8-11 классы) |
| 4. | Морозов Д.А., БФСДП «Вефиль» | Беседа: «Мы за правильный выбор» (6-9 классы) |
| 5. | Санникова С.В., психиатр ПНБ | Лекция «Вред употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции и табакокурения» |
| 6 | Собянина Е.В., Бондаренко Е.В., ЮКЦСОН «Сфера» | Лекция «Мы за ЗОЖ», (7 классы) |

В рамках комплексной профилактической программы «Сумей сказать «Нет!» в школе прошла научно-познавательная встреча «ЗОЖ для детей и подростков».

На встрече с превентологами Благотворительного фонда «Вефиль» и Профессором Фростом из «Сумасшедшей лаборатории» ребятам предложили доказать с помощью науки смертельную опасность вредной привычки – курение, а также вред некоторых продуктов питания. Школьники на практике увидели вредные свойства газированных напитков и быстрых перекусов в виде чипсов и сухариков. Узнали их состав, уровень вредности, и конечно, последствия употребления этих продуктов в пищу.

Актуальным направлением работы является **воспитание положительного отношения к труду и творчеству** обучающихся. В течение учебного года учащиеся занимались в технических и предметных кружках, принимали участие в творческих конкурсах школы и города, научно-практической конференции, вечере встречи с выпускниками. Знакомились с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей, участвовали в различных видах общественно полезной деятельности школы и города.

В рамках данного направления проведены: игровое занятие «Угадай профессию»; тематические классные часы: «Профессии моей семьи», «Выбор профессии – выбор судьбы», «Все профессии нужны – все профессии важны»; беседы «Пожарный – профессия героическая», «Удивительная профессия ветеринар» и др.; экскурсии на предприятия города; встречи с представителями ОМВД России по г. Югорску.

Мероприятия и результаты профориентационной работы отражены в таблице.

| № | Мероприятие | Охват | Результат |
|----|---|-------|-----------|
| 1 | Деловая игра по итогам социальных практик «Путь к успеху» | 10 | II место |
| 2 | Ярмарка учебных мест с участием представителей профессиональных учреждений города и региона | 35 | участие |
| 3 | «Моя профессия – инженер» инженерная игра для 7-8 классов | 10 | II место |
| 4 | Инженерная игра «Специалист будущего» | 10 | II место |
| 5 | Игра ««КосмоКвант»» | 10 | I место |
| 6 | Общешкольная неделя театра «Театральная весна» | 284 | участие |
| 7 | Кванто – челленджер: «Творим с 3D ручкой» | 25 | участие |
| 8 | Конкурс о компьютерной графике «Digital wind» | 2 | I место-2 |
| 9 | Всероссийский проект «ПроеКТОрия» | 500 | участие |
| 10 | Конференция ООО «Газпром трансгаз Югорск» «Славим человека труда» | 25 | участие |

| № | Мероприятие | Охват | Результат |
|----|---|-------|-----------|
| 11 | Встреча с молодежным комитетом Комсомольского ЛПУМГ ООО «Газпром Трансгаз Югорск»: «Профессии ТЭК» | 150 | участие |
| 12 | Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (образовательный центр «Сириус», г. Сочи) | 5 | участие |
| 13 | Компетентностная гуманитарная олимпиада, г. Ханты – Мансийск, апрель 2019 (Сириус) | 5 | участие |
| 14 | Участие в конкурсах: конкурс рисунков "Радуга профессий", конкурс творческих работ «Мир профессий», конкурс творческих проектов «Молодые хозяйшкИ», конкурс сочинений «Профессии нашей семьи» | 45 | участие |

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через:

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся 7, 9 классов, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Деятельность по данному направлению включает сотрудничество с ДЮЦ «Прометей». Продиагностировано 243 учащихся с использованием опросника профессиональной готовности «ОПГ», «Карты интересов», «Профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест Голланда)», опросника профессиональных склонностей «ОПС», опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), «Профессиональной идентичности», «Типа мышления» (Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной).

Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка - школы и семьи; формирования семейной культуры, начального опыта заботы о своей семье. Наряду с общешкольными мероприятиями: «День знаний», Фестиваль «Народов много – страна одна», Фестиваль педагогических идей, Парад отличников, Выпускные мероприятия, проведены мероприятия в классах:

- праздники: «Масленица», «День знаний», «Моя Мама - лучшая на свете!», «Зимние забавы», выпускные вечера;
- конкурсы: «Мама моими глазами», «Весёлые старты», День здоровья – праздник хорошего настроения, спорта и отдыха (Лыжная база), выезд на игру «Лазертаг»; выезд на природу в музей под открытым небом «Суеват-Пауль» и др.;
- экскурсии в театр, кино, акция «Покормите птиц зимой», организация праздников, уроки здоровья, классные часы, семейные проекты по окружающему миру;

- встречи со специалистами КЦСОН «Сфера», ЦГБ, ОМВД, Комсомольского ЛПУМГ и др.;
- родительские собрания «Лето. Профилактика правонарушений», «Семейное воспитание», «Ребёнок – зеркало семьи», «Семейные традиции способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье», «Положительные эмоции в жизни школьника. О родительском авторитете», «Воспитание детей без насилия», «Роль семьи и школы в формировании интереса к учению», «Роли родителей и детей в семье», «Трудовое воспитание в семье»;
- индивидуальные консультации;
- подготовка и распространение буклетов: «Памятка для родителей о безопасности детей во время летних каникул».

Яркими мероприятиями стали «Веселые старты», Акция «Вместе с папой на парад», «Мастерская папы Карло «По секрету всему свету», организованные Советом отцов школы.

В рамках «Урока России» прошли в классах встречи с художником Галимовой Н.С., заместителем начальника 4 пожарно-спасательной части Ермичевым А.А., инженером экологом Богомазовым А.С., предпринимателем, участником Всероссийского наставнического движения Кузнецовой Г.В. и др.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество родителей, посетивших родительские собрания, количество семей, принимающих активное участие в школьных и классных мероприятиях.

| № | Критерии | Показатели |
|---|---|------------|
| 1 | Количество родителей, посещающих родительские собрания | 1029 |
| 2 | количество семей, принимающих активное участие в школьных и классных мероприятиях | 417 |

В рамках психолого – педагогического сопровождения проведены следующие родительские собрания: «Особенности адаптационного периода» (5, 10 классы); «Особенности возрастных периодов» (6-8 классы); «Стили воспитания»; «Как не допустить девиантного поведения», «Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов 9,11 классы», «Суицид, крик который не услышали», «Дети говорят телефону доверия ДА!».

В рамках «Недели инклюзивного образования» проведен тренинг для родителей (законных представителей) детей ОВЗ и детей с инвалидностью «Давайте познакомимся!».

В мероприятиях приняли участие 306 родителей. Психолого – педагогической службой подготовлены информационные материалы: «Что же делать родителям с «трудным» поведением своего ребенка?»; «Советы о том, чтобы Ваши отношения не зашли в тупик!»; «Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей»; «Памятка родителям по профилактике суицида», «Не дай себя в обиду», «Воспитание без насилия», «Профилактика девиантного поведения», «Жить или не жить».

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей и других педагогов, участвующих в реализации воспитательной компоненты, осуществлялось через следующие формы:

| № | Форма сопровождения | тема |
|---|--|--|
| 1 | Педагогические совещания | <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе на объектах транспорта; • состояние преступлений и правонарушений по городу Югорску, а также информация о «группе риска» учащихся школы»; • Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся • Организация профилактической работы среди учащихся с учетом их возрастных особенностей • Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как фактор повышения общего образовательного уровня педагогов и обучающихся • Осторожно – Снифинг! • Предупреждение виктимного поведения, профилактика буллинга, сопровождение подростков с девиантным поведением в образовательном учреждении» • круглый стол по теме «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с девиантным поведением» • педагогический совет «Современные стратегии и модели образования» |
| 2 | Консультации психолога, социального педагога; Педагогический совет; Семинары; Мастер-классы, открытые уроки Конкурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика эмоционального неблагополучия и суицидальных намерений у несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в рамках службы «Экстренная детская помощь • Реализация программы «Социокультурные истоки» • Участие в конкурсе программ родительского просвещения– диплом участника • Участие в конкурсе программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся – диплом участника • Участие в круглом столе по теме «Возможности социальной, образовательной инклюзии. Эффективные практики сопровождения детей, людей с РАС и другими ментальными нарушениями» • Участие в городском мероприятии «Применение инновационных технологий в абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющими трудности в обучении» • Участие в семинаре в рамках XI городской научно-практической конференции 2019 года по теме: «Условия и принципы построения образовательного пространства для детей с ОВЗ»; • Участие в семинаре «Современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим особенности в развитии», г. Урай; • Проведение диспута «Стресс. Впереди экзамены» |

С целью определения **результативности воспитательной работы** и ее корректировки проведен мониторинг уровня воспитанности 1234 обучающихся 1-11 классов.

Низкий уровень воспитанности выявлен 23 обучающихся (3 человека - низкий уровень прослеживается второй год): - 1 – 4 классы – 21 человек - 5-9 классы 11 человек.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Классными руководителями, имеющих в классе учащихся с низким уровнем воспитанности, разработаны и реализуются планы индивидуальной работы с данной категорией обучающимися.

Уровни воспитанности обучающихся (средний балл по параллелям):

| Классы | Кол-во учащихся диагностированных | Доля учащихся диагностированных | Уровни воспитанности | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| | | | высокий | | хороший | | средний | | низкий | |
| | | | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля |
| 1 | 148 | 100 | 35 | 24 | 52 | 35 | 47 | 32 | 14 | 9 |
| 2 | 154 | 99 | 60 | 39 | 64 | 41 | 26 | 17 | 4 | 3 |
| 3 | 149 | 100 | 78 | 52 | 38 | 26 | 27 | 18 | 6 | 4 |
| 4 | 124 | 99 | 54 | 44 | 34 | 27 | 32 | 26 | 4 | 3 |
| 5 | 125 | 100 | 40 | 32 | 49 | 39 | 33 | 27 | 3 | 2 |
| 6 | 98 | 100 | 33 | 34 | 31 | 32 | 32 | 33 | 2 | 1 |
| 7 | 107 | 100 | 30 | 28 | 43 | 40 | 33 | 31 | 1 | 1 |
| 8 | 99 | 96 | 18 | 18 | 39 | 39 | 42 | 43 | 0 | 0 |
| 9 | 129 | 100 | 15 | 12 | 55 | 43 | 57 | 44 | 2 | 1 |
| 10 | 51 | 100 | 26 | 51 | 12 | 24 | 13 | 25 | 0 | 0 |
| 11 | 50 | 100 | 14 | 28 | 20 | 40 | 16 | 32 | 0 | 0 |
| итого | 1234 | 99 | 403 | 32 | 437 | 35 | 358 | 30 | 36 | 2 |

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся:

- высокого уровня с 30% до 32%;
- хорошего уровня с 38% до 35%;
- среднего уровня с 31% до 30%;
- низкого уровня с 5% до 2%.

Результаты уровня воспитанности по критериям отражены в таблице

| любознательность, эрудиция, интеллектуальный уровень | | | | | | |
|--|------------------|------|------------|------|------------|------|
| классы | высокий, хороший | | средний | | низкий | |
| | количество | доля | количество | доля | количество | доля |
| 1 | 67 | 45 | 62 | 41 | 19 | 14 |
| 2 | 90 | 58 | 44 | 28 | 21 | 14 |
| 3 | 94 | 63 | 48 | 32 | 7 | 5 |
| 4 | 64 | 51 | 56 | 45 | 4 | 4 |
| 5 | 60 | 48 | 61 | 48 | 5 | 4 |
| 6 | 31 | 32 | 41 | 42 | 26 | 26 |
| 7 | 45 | 42 | 54 | 51 | 8 | 7 |
| 8 | 51 | 52 | 47 | 48 | 0 | 0 |
| 9 | 61 | 47 | 61 | 47 | 7 | 6 |
| 10 | 25 | 50 | 24 | 48 | 1 | 2 |
| 11 | 27 | 54 | 20 | 40 | 3 | 6 |

Самый низкий уровень по данному критерию в 1-2 классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| трудолюбие, прилежание, отношение к труду, ответственность | | | | | | |
|---|------------------|------|------------|------|------------|------|
| классы | высокий, хороший | | средний | | низкий | |
| | количество | доля | количество | доля | количество | доля |
| 1 | 61 | 41 | 65 | 44 | 22 | 15 |
| 2 | 100 | 65 | 50 | 32 | 5 | 3 |
| 3 | 111 | 74 | 30 | 20 | 8 | 6 |
| 4 | 75 | 60 | 48 | 39 | 1 | 1 |
| 5 | 89 | 71 | 34 | 27 | 3 | 2 |
| 6 | 40 | 40 | 46 | 47 | 12 | 13 |
| 7 | 43 | 40 | 54 | 51 | 10 | 9 |
| 8 | 61 | 62 | 38 | 38 | 0 | 0 |
| 9 | 65 | 50 | 59 | 46 | 5 | 4 |
| 10 | 26 | 52 | 23 | 46 | 1 | 2 |
| 11 | 28 | 56 | 21 | 42 | 1 | 2 |
| <i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1,6х классах.</i> | | | | | | |
| бережное отношение к природе, милосердие | | | | | | |
| классы | высокий, хороший | | средний | | низкий | |
| | количество | доля | количество | доля | количество | доля |
| 1 | 102 | 69 | 36 | 24 | 10 | 7 |
| 2 | 98 | 63 | 52 | 34 | 5 | 3 |
| 3 | 124 | 83 | 22 | 15 | 3 | 2 |
| 4 | 111 | 89 | 12 | 10 | 1 | 1 |
| 5 | 108 | 86 | 18 | 14 | 0 | 0 |
| 6 | 77 | 79 | 20 | 20 | 1 | 1 |
| 7 | 54 | 51 | 53 | 49 | 0 | 0 |
| 8 | 74 | 75 | 25 | 25 | 0 | 0 |
| 9 | 72 | 56 | 49 | 38 | 8 | 6 |
| 10 | 26 | 52 | 24 | 48 | 0 | 0 |
| 11 | 35 | 70 | 15 | 30 | 0 | 0 |
| <i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1х классах.</i> | | | | | | |
| мое отношение к школе, я и общество, справедливость | | | | | | |
| классы | высокий, хороший | | средний | | низкий | |
| | количество | доля | количество | доля | количество | доля |
| 1 | 85 | 57 | 47 | 32 | 16 | 11 |
| 2 | 103 | 67 | 42 | 27 | 10 | 6 |
| 3 | 112 | 75 | 29 | 20 | 8 | 5 |
| 4 | 113 | 91 | 11 | 9 | 0 | 0 |
| 5 | 96 | 76 | 30 | 24 | 0 | 0 |
| 6 | 54 | 55 | 44 | 45 | 0 | 0 |
| 7 | 41 | 38 | 56 | 52 | 10 | 9 |
| 8 | 47 | 48 | 51 | 51 | 1 | 1 |
| 9 | 59 | 46 | 63 | 49 | 7 | 5 |
| 10 | 32 | 64 | 18 | 36 | 0 | 0 |
| 11 | 32 | 64 | 18 | 36 | 0 | 0 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| <i>Самый низкий уровень по данному критерию в 1х классах.</i> | | | | | | |
|---|------------------|------|------------|------|------------|------|
| красивое в моей жизни, эстетический вкус | | | | | | |
| классы | высокий, хороший | | средний | | низкий | |
| | количество | доля | количество | доля | количество | доля |
| 1 | 111 | 75 | 31 | 21 | 6 | 4 |
| 2 | 90 | 58 | 58 | 37 | 7 | 5 |
| 3 | 120 | 81 | 24 | 16 | 5 | 3 |
| 4 | 99 | 80 | 24 | 19 | 1 | 1 |
| 5 | 88 | 70 | 36 | 29 | 2 | 1 |
| 6 | 57 | 58 | 31 | 32 | 10 | 10 |
| 7 | 34 | 32 | 73 | 68 | 0 | 0 |
| 8 | 63 | 64 | 33 | 33 | 3 | 3 |
| 9 | 65 | 50 | 59 | 46 | 5 | 4 |
| 10 | 36 | 72 | 14 | 28 | 0 | 0 |
| 11 | 34 | 68 | 16 | 32 | 0 | 0 |
| <i>Самый низкий уровень по данному критерию в 6х классах.</i> | | | | | | |
| как я отношусь к себе, характер | | | | | | |
| классы | высокий, хороший | | средний | | низкий | |
| | количество | доля | количество | доля | количество | доля |
| 1 | 100 | 68 | 44 | 30 | 4 | 2 |
| 2 | 84 | 54 | 57 | 37 | 14 | 9 |
| 3 | 114 | 77 | 34 | 22 | 1 | 1 |
| 4 | 94 | 76 | 28 | 22 | 2 | 4 |
| 5 | 104 | 83 | 22 | 17 | 0 | 0 |
| 6 | 81 | 83 | 14 | 14 | 3 | 3 |
| 7 | 41 | 38 | 59 | 62 | 0 | 0 |
| 8 | 73 | 71 | 24 | 23 | 2 | 6 |
| 9 | 66 | 51 | 63 | 49 | 0 | 0 |
| 10 | 26 | 52 | 24 | 48 | 0 | 0 |
| 11 | 33 | 66 | 17 | 34 | 0 | 0 |
| <i>Самый низкий уровень по данному критерию в 2х классах.</i> | | | | | | |

В результате можно сделать вывод, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне, дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet оказывают большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов продолжить работу по формированию здорового образа жизни.

Особое внимание стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, безответственностью.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение родителей к воспитательным

мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Учитывая проблемы, указанные в анализе, в 2019-2020 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
2. Продолжить работу по формированию первоначальных профессиональных намерений и интересов через включение в региональный проект «Успех каждого ребенка»;
3. Продолжить работу в рамках общешкольного проекта «Наше классное дело» в рамках деятельности РДШ.
4. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими (Фестивальное движение);
5. Продолжить работу по воспитанию культуры духовно-нравственного здоровья учащихся через взаимодействие с семьей, достижение единства требований к нравственному облику ученика (программа «Социокультурные истоки»);
6. Продолжить работу по повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности, осознания ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
7. Создание условий для развития профессионализма педагогов через передачу педагогами-мастерами своего опыта, форм, методов, приёмов педагогической деятельности по применению вариативных воспитательных технологий.
8. Максимально использовать воспитательные возможности по созданию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания

2.5. Предоставление специализированной помощи детям. Сопровождение обучающихся с ОВЗ

С 2017 года в школе функционирует Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ПМПС – помощь), цель которого заключается в предоставлении доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В 2018-2019 учебном году работа ППМС центра осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи и планом работы Центра.

Помощь ППМС предоставлялась при письменном обращении родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТППМК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Югорска (ТКДНиЗП). А также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профорientации и социальной адаптации.

Направления работы центра ППМС помощи: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, социально-психолого-педагогическая поддержка семей, детей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках организационно-методической деятельности оказана ППМС помощь:

- обучающимся с ОВЗ (28 человек);
- обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (6 человек);
- обучающимся с нарушениями устной и письменной речи (19 человек);
- обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающим в семьях, находящихся в социально опасном положении (9 человек).

По направлению коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи для 28 учащихся разработаны программы коррекционных занятий с психологом и для 18 учащихся программы коррекционных занятий с логопедом по направлениям, рекомендованным ПМПК, как для работы в группе, так и для индивидуальной работы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Таким образом, исполнение рекомендаций ПМПК в отношении 28 обучающихся с ОВЗ на уровне 100 процентов.

Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:

- программа коррекционно-развивающих занятий по психологии – коррекционный курс сенсорное развитие;
- программа коррекционно-развивающих занятий по психологии обучающихся с ЗПР;
- программа психолого-педагогического сопровождения родителей, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних «Алые паруса»;
- программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 5,10 классов;
- программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- программа коррекции эмоционально-волевой сферы;
- программа коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- программа, направленная на улучшение самочувствия и гармонизации эмоционального фона;
- программа коррекционных занятий, направленная на развитие высших психических функций;
- программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;
- программа социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростка группы риска «Программа эффективного наставничества»;
- проект социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростка группы

риска «Пройдем вместе».

В рамках диагностического направления в течение года была проведена диагностика развития познавательных способностей, личностного развития, по итогам которой сформированы группы для коррекционно развивающей деятельности, а также для организации индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики использовались диагностические методики, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и организовать работу по выявленным проблемам. Были проведены индивидуальные (71) и групповые диагностики (582) обучающихся.

Консультационное направление организовано для всех участников образовательного процесса. В таблице отражена тематика и охват консультированием педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

| № п/п | Тематика консультаций | Педагоги | | Родители | | Учащиеся | |
|-------|---|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| | | численность (чел.) | количество консультаций | численность (чел.) | количество консультаций | численность (чел.) | количество консультаций |
| 1. | Дезадаптация к школе | 6 | 6 | 20 | 20 | 20 | 36 |
| 2. | Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ | 3 | 3 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 3. | Трудности в поведении учащегося | 3 | 3 | 4 | 10 | 4 | 22 |
| 4. | Трудности в освоении программы | 15 | 17 | 9 | 12 | 5 | 18 |
| 5. | Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния) | 5 | 7 | 4 | 7 | 3 | 23 |
| 6. | ПМПК, МСЭ | 0 | 0 | 12 | 20 | 11 | 30 |
| 7. | Всего | 32 | 36 | 59 | 79 | 53 | 139 |

В рамках реализации комплексного реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, по профориентации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) заключены соглашения о межведомственном взаимодействии по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательную деятельность между школой и организациями, оказывающими услуги психолого-медико-педагогического сопровождения семей и детей:

- реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»;
- центром адаптивного спорта МБУ ДО ДЮЦ «Прометей»;
- комплексным центром социального обслуживания населения «Сфера»;

- МАУ «Центр культуры «Югра - Презент»;
- МАУ «Гелиос»;
- КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школа является базовым образовательным учреждением, предоставляющим услуги детям группы риска с признаками РАС и с РАС, их семьям (приказ УО от 21.11.2017 №777).

В 2018-2019 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в учреждении разработано и реализуются 8 АООП начального общего образования:

АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 учащийся;

АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) – 1 учащийся;

АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 5 учащихся;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) - 2 учащихся;

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2) - 1 учащийся (СИПР);

АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 учащийся;

АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.) – 1 учащийся;

АООП начального общего образования тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) – 1 учащийся.

Реализуются АООП основного общего образования с задержкой психического развития - 3 учащихся и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 учащихся.

Организация работы по предоставлению качественного общего образования детям – инвалидам и детям с ОВЗ проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, которая определила специальные образовательные условия. Освоение образовательных программ этими детьми осуществляется с учетом особенностей их развития по индивидуальным учебным планам. Для детей с ОВЗ созданы условия, адекватные особенностям их развития, позволяющие предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения, а также полноценно участвовать в социальной жизни коллектива.

В соответствии с «Комплексом мер по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ» (приказ начальника УО от 06.10.2017 № 638) также реализованы следующие мероприятия:

- на сайте размещена актуальная информация по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, методические материалы по вопросам образования детей, имеющих особенности развития;
- организованы консультации для родителей;

- проведено собрание по теме «Особый ребенок», охват родителей составил 52 человек;
- обеспечено участие родителей в окружном родительском собрании по темам «Обеспечение прав детей с ОВЗ на образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и «Реализация прав инвалидов в Югре: актуальные вопросы и пути их решения» - консультативно-диалоговая площадка в рамках мероприятий, посвященных Международному дню борьбы за права инвалидов в режиме видеоконференцсвязи (9 человек);
- повышение профессиональных компетенций педагогов по организации учебной и внеурочной деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась через организацию курсовой подготовки и переподготовки. Количество педагогов, прошедших обучение, составляет 100%.

Внутрикорпоративная методическая работа с педагогами проводилась по направлениям:

1. Изучение нормативно-правовых и законодательных документов различных уровней по вопросам обучения детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение программно-методической литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Вовлечение педагогов в работу:
 - консилиумов по организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами и обучающимися с ОВЗ, обсуждение результатов достижения освоения образовательных программ и определения дальнейшей работы;
 - рабочую группу по разработке адаптированных рабочих программ по разным металльным нарушениям здоровья детей: аутизм, гиперактивность, задержка психического развития, интеллектуальными нарушениями;
 - работу по созданию системы оценивания планируемых результатов образовательных программ;
 - городского семинара по теме «Современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим особенности в развитии»;
 - окружного родительского собрания по теме «Обеспечение прав детей с ОВЗ на образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

В рамках инклюзивной недели по распространению опыта работы с детьми ОВЗ были проведены городские открытые мероприятия:

- «Необычайные превращения» - коррекционное занятие с детьми ОВЗ и детьми инвалидами»;
- «Я работаю волшебником» - занятие внеурочной деятельности с детьми ОВЗ и детьми инвалидами;
- «Мы разные, но мы вместе» - занятие внеурочной деятельности;
- «Давайте познакомимся»- тренинг для родителей, имеющих детей инвалидов и ОВЗ».

Сохраняются проблемы: отсутствие специально оборудованных кабинетов (сенсорной комнаты, игрового сектора, оборудования для организации продуктивной творческой деятельности).

Запланировано в 2019-2020 учебном году развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

2.6. Характеристика системы оценки качества, действующей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Внутренняя система оценки качества образования направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ;
- качество реализации образовательной деятельности.

Определены следующие задачи внутренней оценки качества образования:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательной деятельности;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- формулирование основных направлений развития школы на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования.

В школе разработан пакет локальных актов, регламентирующих ВСОКО. В соответствии с Положением о ВСОКО основными объектами оценки являются: качество образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных); внеучебные достижения учащихся; качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ (кадровые, материально-технические, информационное, учебно-методическое); качество реализации образовательной деятельности (соответствия структуры основных образовательных программ, рабочих программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обучающая предметная деятельность, уровень воспитательной компоненты, удовлетворенность участников образовательных отношений).

Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов осуществляется системно, о чем свидетельствует наличие локальных актов, подтверждающих эту деятельность. В представленных аналитических материалах отслеживается оценка динамики результатов обучающихся.

Исходя из анализа, приняты управленческие решения, закрепленные в локальных актах МБОУ «СОШ № 5», обеспечен контроль их исполнения, прослеживается полный цикл управления по результатам, что свидетельствует о системности и комплексности ВСОКО.

Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

В 2018-2019 учебном году с учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: 1-11 класс – 5-дневная учебная неделя. Учебный процесс был организован в две смены. В первую смену обучались учащиеся 1, 4-11 классов, во вторую смену – 2-3 классов. Продолжительность учебного года:

- 3.1.1. 1 класс – 33 учебные недели (165 учебных дней);
- 3.1.2. 2-7 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней);
- 3.1.3. 8-11 классы – 35 учебных недель (175 учебных дней).

Начало занятий первой смены в 8-00 часов, второй смены – в 13-30. Продолжительность урока в 2-11 классах составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут, перемен между уроками - 10 минут, после 2 и 3 урока предусмотрены перемены по 20 минут каждая.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость образовательной деятельности

Типовое здание (Садовая, 1б) общей площадью 7831,2 кв.м., типовое здание (Югорск – 2) общей площадью 1665 кв.м. переданы Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на правах оперативного управления. В здании школы (Садовая, 1б) размещены 38 учебных кабинетов, лекционный зал, 2 учебных лаборатории, 4 мастерских технического и обслуживающего труда, 2 спортивных зала, 1 зал для организации внеурочной деятельности (спортивное направление). В здании школы (Югорск – 2) размещены 12 учебных кабинетов, 1 учебная лаборатория, 2 мастерских технического и обслуживающего труда, 1 спортивный зал.

В течение 2018-2019 учебного года отмечена положительная динамика уровня оснащённости

Сведения об уровне оснащённости учебных кабинетов

(г. Югорск, ул. Садовая, 1Б)

1. Сведения о наличии:

1.1. Учебные кабинеты – 46, в т.ч. 2 спортивных зала.

1.2. Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности – 1 (спортивное направление).

1.3. Общешкольные помещения – 7.

2. Сведения об уровне оснащённости:

2.1. Учебные кабинеты – 89%.

2.2. Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности – 89%.

2.3. Общешкольные помещения – 90%.

3. Динамика изменений за отчетный период.

Отмечена положительная динамика уровня оснащённости. В течение 2018-2019 учебного года приобретены интерактивная доска (2 шт.), интерактивная панель (1 шт.), ноутбук (6 шт.), проекторы (8 шт.), комплекты робототехники (7 шт.), персональный компьютер (6 шт.), МФУ (5 шт.), акустическая система (3 шт.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Сведения об уровне оснащённости учебных кабинетов представлены в таблице

| № п/п | Наименование учебного кабинета | кол-во кабинетов | Оснащённость (%) | | | | | итого |
|--------|--|------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|---|-------|
| | | | специализированная мебель и система хранения | технические средства обучения | | электронные средства обучения | демонстрационное/ лабораторное оборудование | |
| | | | | рабочее место учителя | рабочее место ученика / лабораторные комплекты | | | |
| 1. | Кабинет начальной школы | 11 | 100 | 94 | - | 100 | 90 | 96 |
| 2. | Кабинет русского языка и литературы | 7 | 100 | 90 | - | 100 | 100 | 87,5 |
| 3. | Кабинет иностранного языка | 4 | 100 | 88 | 0 (отсутствует лингафон. каб.) | 100 | 90 | 75,6 |
| 4. | Кабинет истории и обществознания | 3 | 100 | 88 | - | 100 | 100 | 95 |
| 5. | Кабинет географии | 1 | 100 | 90 | 50 | 100 | 78 | 83,6 |
| 6. | Кабинет биологии | 2 | 100 | 86 | 70 | 100 | 86 | 90,6 |
| 7. | Кабинет математики | 5 | 83 | 90 | - | 100 | 60 | 83,25 |
| 8. | Кабинет информатики | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9. | Кабинет физики | 1 | 92 | 100 | 80 | 100 | 86 | 91,6 |
| 10. | Кабинет химии | 1 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 81 |
| 11. | Кабинет технологии (швейный и кулинария) | 2 | 70 | 98 | 80 | 100 | 90 | 87 |
| 12. | Кабинет технологии | 1 | 89 | | 41 | 100 | - | 77 |
| 13. | Кабинет ИЗО | 1 | 100 | 87,5 | 83 | - | 50 | 80 |
| 14. | Кабинет музыки | 1 | 100 | 86 | - | 100 | 63 | 87 |
| 15. | Кабинет ОБЖ | 1 | 100 | 60 | 50 | - | 50 | 65 |
| 16. | Лекционный зал | 1 | 100 | 98 | - | 100 | - | 99 |
| 17. | Спортивный зал | 2 | | | | | | 82,8 |
| Итого: | | 46 | | | | 89 | | |

Спортивный зал

| № п/п | Направления | Оснащённость (%) |
|-------|-----------------|------------------|
| 1. | Спортивные игры | 80 |
| 2. | Гимнастика | 78 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | |
|--------------|---|-------------|
| 3. | Легкая атлетика | 80 |
| 4. | Подвижные игры и спортивные мероприятия | 100 |
| 5. | Кабинет учителя физической культуры | 70 |
| 6. | Баскетбол | 86 |
| 7. | Волейбол | 86 |
| 8. | Лыжные гонки | 80 |
| 9. | Спортивная гимнастика | 78 |
| 10. | Шахматы | 90 |
| ИТОГО | | 82,8 |

ОБЖ

| № п/п | Направления | Оснащенность (%) |
|-------|--------------------|------------------|
| 1. | Спортивный городок | 75 |
| 2. | Полоса препятствий | 18 |

Микрорайон Югорск-2

1. Сведения о наличии:

1.1. Учебные кабинеты – 12.

1.2. Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности – 0.

1.3. Общешкольные помещения – 7.

2. Сведения об уровне оснащённости:

2.1. Учебные кабинеты – 90,8%.

2.2. Лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности – 0.

2.3. Общешкольные помещения – 76,3%.

3. Динамика изменений за отчетный период.

Отмечена положительная динамика уровня оснащённости: в течение года приобретен компьютер для программиста, в частности для ведения электронного классного журнала. Во всех кабинетах имеется локальная сеть.

Сведения об уровне оснащённости учебных кабинетов представлены в таблице

| № п/п | Наименование учебного кабинета | Оснащённость (%) | | | | | итого |
|-------|-------------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-------|
| | | специализированная мебель и система хранения | технические средства обучения | | электронные средства обучения | демонстрационное / лабораторное оборудование | |
| | | | рабочее место учителя | рабочее место ученика / лабораторные комплекты | | | |
| 1. | Кабинет начальной школы | 86 | 86 | - | 100 | 83 | 89 |
| 2. | Кабинет русского языка и литературы | 75 | 86 | - | 100 | 100 | 90 |
| 3. | Кабинет иностранного языка | 90 | 71 | 0 (отсутствует лингафон. каб.) | 100 | 100 | 90 |
| 4. | Кабинет истории и обществознания | 86 | 86 | - | 100 | 100 | 93 |
| 5. | Кабинет географии | 86 | 86 | 100 | 100 | 76 | 90 |
| 6. | Кабинет биологии | 86 | 86 | 84 | 100 | 90 | 89 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------|-------------|----|-----|-----|-----|----|----|
| 7. | Кабинет математики | 75 | 86 | - | 100 | 100 | 90 | |
| 8. | Кабинет информатики | 92 | 81 | 100 | 100 | 100 | 95 | |
| 9. | Кабинет химии | 92 | 86 | 76 | 100 | 76 | 86 | |
| 10. | Кабинет физики | 92 | 86 | 83 | 100 | 83 | 89 | |
| 11. | Кабинет ОБЖ | 100 | 81 | 70 | - | 86 | 85 | |
| 12. | Спортивный зал | | | | | | | 90 |
| Итого: | | 90,8 | | | | | | |

Спортивный зал

| № п/п | Направления | Оснащенность (%) |
|--------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. | Спортивные игры | 93 |
| 2. | Гимнастика | 71 |
| 3. | Легкая атлетика | 74 |
| 4. | Подвижные игры и мероприятия | 92 |
| 5. | Кабинет учителя физической культуры | 80 |
| 6. | Оборудование по видам спорта | 93 |
| ИТОГО | | 90 |

ОБЖ

| № п/п | Направления | Оснащенность (%) |
|-------|--------------------|------------------|
| 3. | Спортивный городок | 6 |
| 4. | Полоса препятствий | 3 |

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет организовать обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

| Общий фонд – 23131 экземпляров, из них: | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|-----|
| Количество учебников | Художественная литература | Справочники, энциклопедии. | Методическая литература | Брошюры журналы | ЭОР |
| 19601 | 6658 | 1593 | 787 | 0 | 662 |

3.4. Организация питания, медицинского обслуживания

Для организации питания обучающихся и работников имеется столовая на 150 мест. Горячим завтраком обеспечены все учащиеся школы. Детям льготных категорий установлено двухразовое питание. Платное питание организуется на добровольной основе. Стоимость платного питания учащегося складывается из субвенций, выделяемых из бюджета города Югорска и дополнительной родительской оплаты за питание.

В школе реализуется программа «Здоровое питание школьников», в рамках реализации которой учащиеся знакомилась с режимом питания, правилами составления

меню, историей кулинарного искусства, организацией детского питания, национальной кухней; изучали правила санитарии и личной гигиены, безопасного поведения на кухне.

В целях качественной организации питания проведены мероприятия, направленные на формирование принципов здорового питания среди учащихся и родителей (классные часы, семинары, деловые игры и др.):

- 3.4.1. классные часы «Полезные привычки. Основы рационального питания», Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности. Основные правила оздоровительного питания. (согласно программам: «Я принимаю вызов» - 5-11 классы, «Самопознание» - 1-4 классы), «Азбука здорового питания»;
- 3.4.2. Фестиваль «Народов много – страна одна» (1-4кл), конкурс «Солдатская каша»(5-6кл);
- 3.4.3. программы по формированию принципов здорового питания осуществлялось через содержание учебных предметов: «Окружающий мир» - 1класс, раздел «Почему и зачем?», 2класс - раздел «Здоровье и безопасность», 3класс - раздел «Мы и наше здоровье», 4класс «Человек и экология; «Биология» (8класс, раздел «Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья»; «Технология» (5- 7 классы, раздел «Кулинария») и др.
- 3.4.4. для учащихся 10 -11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам профильного обучения, питание организовано через талоны.

На сайте школы размещена информация о необходимости здорового питания для детей. Вопросы организации детского питания рассматривались на заседаниях Управляющего совета, были организованы проверки организации и качества питания в школьной столовой.

В рамках реализации плана работы по контролю за организацией и качеством питания регулярно осуществлялся:

- 3.4.5. бракераж готовой и поступающей продукции;
- 3.4.6. осмотр работников столовой;
- 3.4.7. контроль витаминизации и санэпидрежима пищеблока, соответствия рациона питания согласно утвержденному меню.

Осуществление мониторинга изучения общественного мнения (родителей, обучающихся, педагогов) об организации питания: Проверка организации питания обучающихся с 11.02 по 05.05.2019 года (Приказ «О проведении мониторинга организации питания» от 07.02.19. №40-о), акция «Завтрак с директором» - родители 1-11 классов в течение двух месяцев приходили на завтрак в школу. Результаты контроля, проведенного родительской общественностью – замечаний нет.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница», в школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр и диспансеризацию.

3.5. Организация летнего отдыха детей

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (микрорайон Югорск – 2) функционировал летний лагерь с дневным пребыванием детей, где была реализована программа экологической направленности и формирования здорового образа жизни «Обитаемый остров», рассчитанная на учащихся в возрасте 6 - 15 лет.

Цель Программы - обеспечить полноценный отдых детей, их оздоровление, экологическое воспитание и творческое развитие. В основу Программы положены принципы⁵⁰

самореализации детей; включенности в социально-значимые отношения; взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления; сочетания оздоровительных, развивающих, образовательных и воспитательных мероприятий; сопричастности, уважения и доверия; развития лидерских качеств и безопасности.

Содержание Программы реализовывалось через экологический и спортивно - оздоровительный модули:

- 3.5.1. экологический модуль «Я и окружающий мир» реализовывался через прогулки и экскурсии на природу; экологические акции; работу мастерских, проектную и исследовательскую деятельность, игры и соревнования на экологическую тему;
- 3.5.2. спортивно – оздоровительный модуль «Я и мое здоровье» - организовано оздоровление детей посредством занятий спортом, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно - оздоровительную деятельность.

В рамках реализации программы были проведены литературный конкурс «Ёмкое слово», интеллектуальная игра «Объясняй не называй» шахматный турнир, конкурс рисунков и поделок «День России», игровой квест «Ключ к здоровью». В рамках Международного дня борьбы с наркоманией были организованы Квест-игра «Остров здоровья», Выставка детского рисунка на асфальте «Культура и спорт - вперед». Ребята приняли участие в подготовке выставки рисунков «Говорящая живопись к Дню памяти и скорби», работе творческой мастерской «Распиши ложку к обеду», в обучении движению на картингах. Для воспитанников лагеря были организованы экскурсии в технопарк «Кванториум» города Югорска, в музей по теме «Притяжение земли Югорской», «Дорога ложка к обеду», в мини – зоопарк.

В период работы лагеря было обеспечено медицинское сопровождение в соответствии с договором с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница». Работа проводилась согласно плану оздоровительных мероприятий и плану гигиенического обучения и воспитания детей и сотрудников лагеря. Питание воспитанников осуществлялось 2 раза в день.

В рамках оздоровления воспитанников были проведены:

- 3.5.3. С-витаминизация третьих блюд;
- 3.5.4. воздушные и солнечные ванны;
- 3.5.5. утренняя гимнастика с элементами ЛФК;
- 3.5.6. прогулки и подвижные игры на свежем воздухе;
- 3.5.7. спортивные мероприятия;
- 3.5.8. повышение неспецифической резистентности организма

В период работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей доля детей, имеющих положительный эффект оздоровления, составила 100%. Факты травматизма отсутствовали.

3.6. Обеспечение комплексной безопасности

Обеспечение комплексной безопасности школы является одной из главных задач в деятельности администрации школы и педагогического коллектива, осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, частным охранным предприятием.

Реализация данной задачи осуществляется в следующих направлениях:

- 3.6.1. пожарная безопасность;
- 3.6.2. антитеррористическая защищенность;
- 3.6.3. соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;

3.6.4. обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Перед началом 2018-2019 учебного года в ходе проверки состояния готовности муниципальных образовательных учреждений к новому учебному году представителями территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО - Югре в городе Югорске и Советском районе, отдела надзорной деятельности по городам Югорск, Советский и Советскому району Управления надзорной деятельности Главного управления Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО – Югре, подразделения по делам несовершеннолетних отдела министерства внутренних дел России по городу Югорску, пункта централизованной охраны межрайонного отдела вневедомственной охраны отдела министерства внутренних дел России по городу Югорску, БУ ХМАО – Югры «Югорская городская больница», отдела по управлению персоналом и охраной труда МКУ «Центр материально – технического и информационно-методического обеспечения» был подписан акт готовности школы к началу образовательной деятельности. Замечания по обеспечению охраны, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности школы отсутствуют.

В школе разработаны: Декларация пожарной безопасности, Паспорт комплексной безопасности, Паспорт антитеррористической оснащенности, Паспорт дорожной безопасности, Паспорт объекта образовательной системы, планы эвакуации; заключен договор по оказанию услуг по охране учреждения с ООО «Частная охранная организация «Ратник». Здания школы и детских садов оснащены автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-мониторинг» и системой оповещения при пожаре, системой видеонаблюдения, прямой связью с ФГКУ «9 отряд Федеральной пожарной службы по ХМАО – Югре», тревожной кнопкой связи с органами ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Управления МВД РФ по ХМАО-Югре», аварийным освещением, первичными средствами пожаротушения.

В течение года проводятся занятия с работниками школы по действиям в чрезвычайных ситуациях, тренировочные эвакуации учащихся и воспитанников школы, проверка состояния эвакуационных выходов, обеспечивается пропускной режим.

С целью профилактики случаев травматизма классные руководители, учителя-предметники проводят инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, соблюдению ПДД, инструктажи на рабочем месте перед проведением лабораторных, практических работ и т.п. В этом учебном году случаев травматизма не зафиксировано.

В рамках формирования у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, обеспечения **информационной безопасности** учащихся школы проведены:

- 3.6.5. уроки безопасности школьников в сети Интернет в 5-11 классах;
- 3.6.6. конкурс рисунков и плакатов «Мы за безопасный Интернет»;
- 3.6.7. мероприятия по осуществлению контентной фильтрации для исключения доступа детей и подростков к информации по распространению идеологии терроризма и экстремизма в сети «Интернет»;
- 3.6.8. совещание педагогов и родительские собрания по теме: «Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно - опасное общение на интернет сайтах, в группах, социальных сетях»;

В течение учебного года ведётся журнал контроля учащихся использование Интернет-ресурсов. Организована деятельность Кибердружины.

3.7. Обеспеченность педагогическими кадрами

В 2018-2019 учебном году школа укомплектована полностью педагогическими работниками. Количество учителей – предметников составляет 101 человек.

Уровень образования

| Учебный год | Всего | Высшее | Средне - специальное |
|-------------|-------|--------|----------------------|
| 2016-2017 | 76 | 74 | 2 |
| 2017-2018 | 101 | 98 | 3 |
| 2018-2019 | 101 | 97 | 4 |

Квалификационные категории

| Год | Всего | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категорий |
|------------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2016- 2017 | 76 | 21 | 35 | 13 | 13 |
| 2017-2018 | 101 | 29 | 44 | 13 | 15 |
| 2018-2019 | 101 | 30 | 33 | 19 | 18 |

Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Процент, специалистов имеющих стаж работы до 15 лет составляет 32человек (31,7%), от 16 до 25 лет - 29(28,7%). Доля педагогов, имеющих возраст до 35 лет - 32 человек (31,7%). Коллектив стабильный, работоспособный.

Количество работников, имеющих награды

| Год | Всего педагогов | В том числе | | | | | |
|------|-----------------|------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | | Заслуженный учитель РФ | Заслуженный работник образования ХМАО-Югры | Отличник народного просвещения | Почетный работник образования | Грамота Министерства образования | Грамота ДОиМП ХМАО-Югры |
| 2016 | 77 | 3 | 2 | 4 | 7 | 13 | 15 |
| 2017 | 82 | 2 | 2 | 3 | 7 | 13 | 15 |
| 2018 | 101 | 1 | 2 | 2 | 9 | 15 | 22 |



3.1. Система повышения квалификации

3.8.1. Курсовая подготовка

В соответствии с планом курсовой подготовки на 2018-2019 учебный год была запланирована прохождение курсовой подготовки для 34 педагогических работников, курсы повышения квалификации прошли 101 (100%) педагогических работника. Тематика курсовой подготовки педагогов соответствует инновационной деятельности в образовании, запросам школы и педагогов. Приоритетными темами курсовой подготовки и переподготовки стали темы, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, организацией работы детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, летнего отдыха. Тематика курсовой подготовки отражена в таблице.

| № | Тематика курсов | Количество педагогов |
|----|---|----------------------|
| 1 | «Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математике)» | 15 |
| 2 | «Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС» | 17 |
| 3 | «Современная методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС)» | 1 |
| 4 | «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)», | 1 |
| 5 | «Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми, имеющими особенности развития» | 1 |
| 6 | «Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ» | 1 |
| | «Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе» 03.02.-25.02.2019 (36ч.) | 1 |
| 7 | «Способы построения и содержания интересного урока литературы» | 1 |
| 8 | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 1 |
| 9 | «Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе» | 1 |
| 10 | «Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)» | 8 |
| 11 | «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования» | 2 |
| 12 | «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект)» | 1 |
| 13 | «Практикум для развития речи учащихся 5-9 классов» | 1 |
| 14 | «Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС» | 1 |
| 15 | «Инклюзивное образование: взаимодействия педагогов с обучающимися ОВЗ (вводные навыки)» | 1 |
| 16 | «Обучение экспертов по проверке итогового собеседования» | 1 |
| 17 | «Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС» | 1 |
| 18 | «Современные формы и методы обучения английскому языку младшего школьного возраста» | 1 |
| 19 | «Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации | 3 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| № | Тематика курсов | Количество педагогов |
|----|--|----------------------|
| | требований ФГОС» | |
| 20 | «Стратегии речевого поведения в англоязычной среде» | 2 |
| 21 | «Школьные версии международных экзаменов по английскому языку» | 1 |
| 22 | «Технология учебных циклов» | 1 |
| 23 | «Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» в условиях ФГОС», | 2 |
| 24 | «Современные подходы к разработке уроков (в свете требований ФГОС)» | 2 |
| 25 | «Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки» | 4 |
| 26 | «Метод наводящих вопросов при обучении решению задач по физике. Молекулярная физика и термодинамика» | 1 |
| 27 | «Эксперимент как метапредметная деятельность: реализация ФГОС на примере курса физики» | 1 |
| 28 | «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования» | 1 |
| 29 | «Возможности электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) при обучении математике» | 1 |
| 30 | «Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права» | 1 |
| 31 | «Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ» | 1 |
| 32 | «Формирование УУД при изучении курса «Обществознание» в 6-7 классах» | 1 |
| 33 | «Обучению смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать ФГОС)» | 1 |
| 34 | «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ» | 1 |
| 35 | «Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать ФГОС)» | 1 |
| 36 | «Использование комплексных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности» | 2 |
| 37 | «Актуальные проблемы преподавания физики в условиях реализации ФГОС: целеполагание, планирование, конструирование» | 1 |
| 38 | Реализация требований ФГОС ООО в преподавании географии» | 1 |
| 39 | «Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов» | 4 |
| 40 | «Формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии» | 3 |
| 41 | «Формы и методы преподавания биологии как современной научной дисциплины в соответствии с ФГОС ООО» | 2 |
| 42 | «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности» | 1 |
| 43 | «Химический эксперимент в основной школе» | 1 |
| 44 | Педагогические технологии физического воспитания в современной школе» | 1 |
| 45 | «Психологические факторы школьной успешности» | 2 |
| 46 | «Содержание, формы, и методы деятельности образовательных организаций по охране здоровья обучающихся в свете требований ФГОС» | 1 |
| 47 | «Современные подходы к разработке уроков в свете требований ФГОС» | 1 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| № | Тематика курсов | Количество педагогов |
|----|--|----------------------|
| 48 | «Инструктор по оказанию первой медицинской помощи» | 2 |
| 49 | «Педагогические технологии физического воспитания в современной школе» | 2 |
| 50 | «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС» | 1 |
| 51 | «Современные подходы к преподаванию курса информатика в основной и средней школе» | 1 |
| 52 | «Использование компьютерных программ и интернет - сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности» | 1 |
| 53 | «Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» | 1 |
| 54 | «Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе» | 1 |
| 55 | «Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС» | 1 |
| 56 | «Использование САПР AutoCAD в профессиональной деятельности» | 3 |
| 57 | «Новые педагогические технологии: организация и содержании проектной деятельности» | 2 |
| 58 | «Особенности образования в школе по программам Б.М. Немцкого «Изобразительное искусство» | 1 |
| 59 | «Современные педагогические технологии в изучении предметной области «Искусство» (на уроках музыки) | 2 |
| 60 | «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем» | 1 |
| 61 | «Психолого - педагогические приемы и техники эффективного взаимодействия с родителями учащихся» | 1 |
| 62 | «Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения» | 1 |
| 63 | «Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся» | 1 |
| 64 | «Детский оздоровительный отдых в современных условиях: нормативно-правовые, организационные, методические аспекты» | 4 |
| 65 | «Современные подходы к повышению качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами» 23.11.-29.11.2018 (36ч.) | 6 |
| 66 | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 26.11.-03.12.2018 (36ч) | 1 |

Обеспеченность курсовой подготовкой педагогических работников за три года:

| Учебный год | Количество педагогов | Количество и доля педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку | |
|-------------|----------------------|--|-------|
| | | количество | доля |
| 2016-2017 | 85 | 33 | 38,8% |
| 2017-2018 | 101 | 93 | 93% |
| 2018-2019 | 101 | 100 | 100% |

3.8.2. Внутрикорпоративная система повышения квалификации

Методическая работа осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта «Образование», Программой развития школы, планом работы школы на 2018-2019 учебный год, утвержденного директором школы от 19.07.2018 №184.

На педагогическом совете «Современные стратегии и модели образования» были подведены итоги реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования за 2017-2018 учебный год, определены основные направления реализации национального проекта «Образование», цели и задачи методической работы на 2018-2019 учебный год.

Цель методической работы: создание условий по формированию профессионально-личностных компетенций педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Работа по повышению профессиональных компетенций учителей – предметников по указанным направлениям проводилась через внутрикорпоративное и сетевое обучение, организацию курсовой подготовки и переподготовки.

Достижение цели и задач методической работы осуществлялось через:

- 3.7.1. реализацию единой методической теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности»;
- 3.7.2. плановый характер работы по повышению квалификации (структурированная система повышения квалификации педагогических работников школы, план работы структурных подразделений);
- 3.7.3. обновление нормативно-правовой базы (разработка и утверждение локальных актов, положений: о школьной методической службе, о школьной экспертной группе по аттестации педагогических и руководящих работников, о кафедре и МО)
- 3.7.4. выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- 3.7.5. подбор кадров для организации деятельности структурных подразделений;
- 3.7.6. привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов;
- 3.7.7. сетевую организацию методической работы.

Освоение и внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность

Работа по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров осуществлялась в рамках постоянно-действующего семинара «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения и условия реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности» в вовлечение в Общероссийский проект «Школа цифрового века».

Педагогические работники стали активными участниками:

1.1. Семинаров - практикумов, мастер-классов, тренингов:

- 3.7.8. «Проектно-исследовательская деятельность на уроке как способ формирования метапредметных результатов обучения» (18 человек);
- 3.7.9. «Организация исследовательской деятельности на уроках» (17 человек);
- 3.7.10. «Технология BYOD – образование 21 века» (38 человек);
- 3.7.11. «Цифровые технологии в образовательном процессе» (39 человек);
- 3.7.12. «Базовые технологии сетевого взаимодействия и правила общения в сети Internet»;
- 3.7.13. «Проектирование современного урока. Учебное проектирование – средство для

учителя, возможность для ученика» (15 человек);

3.7.14. «Проектные задачи в начальной школе» (12 человек);

3.7.15. «Индивидуальный учебный план как основа индивидуального образовательного маршрута старшеклассников» (16 человек);

3.7.16. «Учимся создавать бесконфликтную среду: психология крика» (12 человек);

3.7.17. «Учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся в процессе обучения» (18 человек);

3.7.18. «Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке» и др.

1.2. **Круглых столов:**

3.7.19. «Особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОО»;

3.7.20. «Обеспечение освоения планируемых результатов образовательной программы слабоуспевающими учащимися».

1.3. Вовлечение педагогов в работу **творческих групп**: «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной и исследовательской деятельности учащихся» и «Формирующее оценивание».

1.4. **Методического месячника** по теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения и условия реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности»

Цель месячника: методическая поддержка реализации системно-деятельностного подхода в обучении для повышения качества образования, стимулирование учителей к повышению профессионально-педагогического мастерства.

Администрацией школы, педагогами проанализировано 57 уроков с использованием карты анализа урока по ФГОС.

Было заявлено и проведено 45 уроков, из них с реализацией технологий проектно-исследовательской деятельности было организовано 37,8% уроков, технологии формирующего оценивания 15,6% и иные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении.

Из 37,8% учителей, реализующих технологии проектно-исследовательской деятельности на уроках, 62% педагогов соблюдают этапы научного исследования:

3.7.21. от формирования, проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;

3.7.22. этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний;

3.7.23. этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Учителя-предметники показали умение организовывать взаимодействие обучающихся между собой (61%); умение дифференцировать домашнее задание (по характеру, содержанию, объему) для разных групп обучающихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени другими, экономии времени третьими и др.(71,9%); владение педагогической техникой, исполнительским мастерством (73,7%); умение осуществлять анализ полученных на уроке результатов (68,4%).

Учебные занятия с реализацией технологии формирующего оценивания продемонстрировали 15,6% учителей. Учителя показали разные приемы оценивания достижений обучающихся с использованием листов самооценки по каждому заданию, оценивание руководителем группы и др. Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у обучающихся более полного и целостного представления о системе знаний. 58

Эффективность проведенных уроков оценивалось с применением критерий и показателей карты наблюдения.

Распространение опыта по теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения и условия реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности» происходило в рамках Фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком федеральных государственных образовательных стандартов». Общее количество педагогов, транслировавших опыт работы – 17 человек, охват педагогических работников общеобразовательных организаций составил 87 человек.

Результаты внешней оценки экспертов, по проведенным мероприятиям фестивального дня в соответствии концепции: соответствует полностью 98%, соответствует частично 2%.

2. Наставничество

Во исполнение приказа «О наставничестве», в целях создания условий для профессионального становления молодого, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов к работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год.

Молодые специалисты вовлечены в работу методических объединений, творческих групп. Обеспечено прохождение курсовой подготовки по актуальным направлениям педагогической деятельности:

- 3.7.24. «Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС»;
- 3.7.25. «Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС»;
- 3.7.26. «Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математике)»;
- 3.7.27. «Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» в условиях ФГОС».

Проведенная диагностика педагогической деятельности позволила перевести работу с молодыми специалистами в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения.

С учетом выявленных затруднений и приоритетных направлений методической работы организована индивидуальная методическая помощь начинающим учителям наставниками. Посещение уроков администрацией школы и наставником сопровождалось анализом и самоанализом проведенного урока. За учебный год было посещено 5 уроков администрацией, 12 – наставниками. Были созданы условия для посещения молодыми специалистами уроков наставника и коллег – не менее 2 уроков в месяц.

Администрация и наставники проводили консультации по возникающим вопросам и проблемам, вовлекали в работу семинаров на уровне методического объединения и школы. Молодые педагоги стали участниками семинаров - практикумов: «Проектная деятельность на уроке как способ формирования метапредметных результатов обучения», «Проектные задачи в начальной школе», «Технология BYOD – образование 21 века» и др.

Много внимания наставники уделяли ведению школьной документации (электронного журнала, рабочих программ), организации работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, соблюдению требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности и др.

В рамках методического месячника молодые специалисты давали открытые уроки и н~~3~~9

заседаниях методического объединения представили результаты реализации индивидуального образовательного маршрута.

Результатами работы с молодыми специалистами за 2018-2019 учебный год стали повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов по направлениям профессиональной подготовки:

- 3.7.28. научно-теоретической: знание методологии разработки ФГОС общего образования, нормативно-правовых документов по организации образовательной деятельности, ставить цели и задачи педагогической деятельности - на 10%;
- 3.7.29. методической: умение проектировать рабочие программы, делать выбор типологии и структуры уроков, разрабатывать конспекты уроков в соответствии с требованиями образовательной программой - на 9%;
- 3.7.30. психолого-педагогической: использование современных подходов к организации конструктивного взаимодействия учителя с обучающимися и родителями, учет индивидуально - психологических возрастных особенностей обучающихся - на 11%.

3.8.3. Результаты аттестации педагогов

В 2018–2019 учебном году успешно прошли аттестацию 11 педагогов: высшая квалификационная категория присвоена 7 педагогам, первая – 4 педагогам, соответствие должности – 5 педагогов. Всего повысили квалификационную категорию - 11 человек.

На 2019-2020 учебный год запланирована аттестация – 21 человек.

3.8.4. Диагностика профессиональной компетентности педагогов

С целью выявления уровня подготовленности учителей к практической деятельности и определения путей дальнейшей организации самообразования и реализации оптимальных форм методической работы с педагогами была проведена диагностика по теме «Профессиональная компетентность» и уровни реализации технологий системно-деятельностного подхода в обучении. В исследовании участвовали 79 учителей-предметников. Результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов представлены в таблицах.

| № п/п | МО учителей | теоретическая подготовка | | | методическая подготовка | | | психолого-педагогическая подготовка | | | уровни компетентности педагогов |
|-------|-----------------------------|--------------------------|----------|--------|-------------------------|----------|--------|-------------------------------------|------------|--------|---------------------------------|
| | | динамика | | | | | | | | | |
| | | полож. | стабил. | отриц. | полож. | стабил. | отриц. | полож. | стабил. | отриц. | |
| 1 | русского языка и литературы | 2 29% | 7 71% | - | 4 44% | 7 56% | - | 2 28,6% | 7 71,3% | - | Т-4 К-5 |
| 2 | иностранный язык | 2 22% | 7 88% | - | 3 33% | 6 67% | - | 1 11% | 8 89% | - | Т-3 К-6 |
| 3 | математика | 2 29% | 5 71% | - | 2 29% | 5 71% | - | 3 33% | 4 67% | - | Т-5 К-2 |
| 4 | информатика и физики | 3 50% | 3 50% | - | 3 50% | 3 50% | - | 2 33% | 4 67% | - | Т-6 К- 2 |
| 5 | истории, географии | 2 33% | 4 67% | - | 1 17% | 5 83% | - | 1 17% | 5 83% | - | Т-5 К-1 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|---|
| 6 | биологии и химии | 1 20% | 4 80% | - | 1 20% | 4 80% | - | 1 20% | 4 80% | - | T-3 K-2 |
| 7 | физической культуры и ОБЖ | 3 50% | 3 50% | - | 3 50% | 3 50% | | 3 50% | 3 50% | - | T-1 K-4 P-1 |
| 8 | начальных классов | 9 38% | 15 62% | - | 11 46% | 13 54% | - | 7 29% | 17 71% | - | T-11 K-13 |
| 9 | музыки, изо, технологии | 3 60% | 2 40% | - | 2 40% | 3 60% | - | 3 60% | 2 40% | - | T-3 K-2 |
| Итого | | 20 21% | 72 79% | - | 22 22% | 78 78% | - | 33 33% | 68 68% | | T-41 (42%) K-38 (57,5%) P-1 (1,5%) |

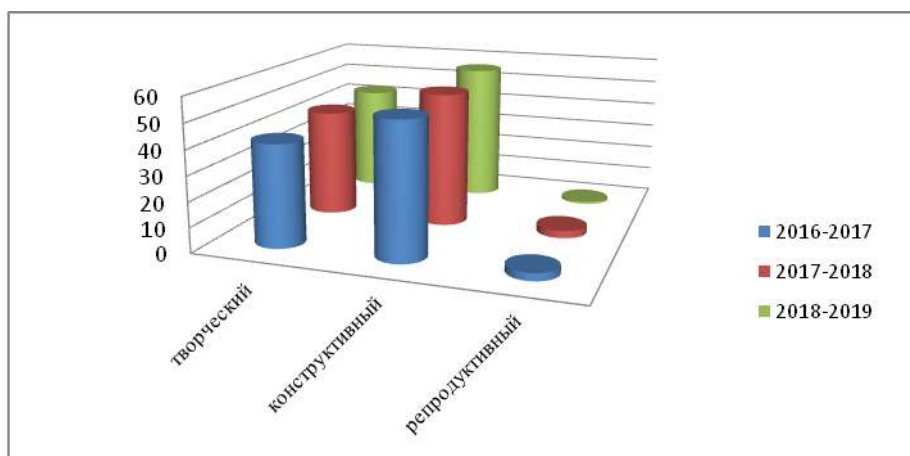
Наблюдается положительная динамика профессиональной подготовленности педагогов за три последних учебных года:

- 3.7.31. теоретическая с 81% до 89%;
- 3.7.32. методическая с 81% до 86%;
- 3.7.33. психолого-педагогическая с 78% до 89%.

| Направления подготовки | Учебный год | | |
|--------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| теоретическая | 78% | 81% | 89% |
| методическая | 78% | 81% | 86% |
| психолого-педагогическая | 72% | 78% | 89% |

Динамика уровня профессиональной компетентности педагогических работников

- 3.7.34. стабильные результаты учителей творческого уровня;
- 3.7.35. уменьшение количества педагогических работников, имеющих репродуктивный уровень с 5% до 3% (диаграмма 1).



3.8.5. Участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень проведения | Результат |
|-------|---|--------------------|--|
| 1. | Международный творческий конкурс «Престиж» | международный | Диплом 2 степени Д-007014 №7014 |
| 2. | Международный творческий конкурс «Престиж» | международный | Диплом 1 степени Д-007013 №7013 |
| 3. | Международный творческий конкурс «Солнечный свет» | международный | Диплом победителя ТК1060897 |
| 4. | Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт» | международный | Диплом победителя №APR 819-152435 |
| 5. | Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» | международный | Диплом победителя ДО1072179 |
| 6. | Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» | международный | Диплом победителя ДО1084293 |
| 7. | Всероссийский конкурс «Инфоурок» | всероссийский | Диплом победителя №APR 819-160512 |
| 8. | Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» | всероссийский | Диплом участника №ФС77-56431 |
| 9. | Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» | всероссийский | Диплом участника №RS 338-23598 |
| 10. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства | всероссийский | Благодарность |
| 11. | VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» | всероссийский | Диплом победителя №PR 318-42345 |
| 12. | III Всероссийский конкурс «Высокий результат» | всероссийский | Диплом II место PR318-45397 |
| 13. | Общероссийский рейтинг школьных сайтов | всероссийский | Диплом победителя |
| 14. | Всероссийский конкурс «На знание требований ФГОС» | всероссийский | Диплом II степени, серия ДД №35902 от 25.02.19 г. |
| 15. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко | всероссийский | Диплом за успешное прохождение конкурсного задания «Весна 2019» |
| 16. | VIII Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» | всероссийский | Диплом победителя №PR 318-42350 |
| 17. | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства» в номинации «Педагогический проект» | всероссийский | Диплом I степени, ДП-О №98169 от 24.03.19 г. |
| 18. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко | всероссийский | Диплом за успешное прохождение конкурсного задания «Весна 2019» |
| 19. | Всероссийский профессиональный конкурс для педагога «Ступени мастерства» | всероссийский | Диплом I степени ДП-0 №98169 |
| 20. | Всероссийский педагогический конкурс | всероссийский | Диплом III место |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень проведения | Результат |
|-------|--|--------------------|---|
| | | | №1490279 |
| 21. | VIII Всероссийский педагогический конкурс "Высокий результат" | всероссийский | Диплом победителя № PR 318 - 42354 |
| 22. | Всероссийский конкурс «Гениальный педагог» | всероссийский | Диплом I место №0260-668498 |
| 23. | Общероссийский образовательный проект «Завуч» | всероссийский | Диплом участника №4521-378693 |
| 24. | VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» | всероссийский | Диплом II место №FO 819-67149 |
| 25. | VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС ОБРазование» | всероссийский | Диплом II место №FO 819-66830 |
| 26. | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» | всероссийский | Диплом участника №923246 |
| 26. | Региональный конкурс «Моя Югра» | региональный | Диплом I степени №22886 |
| 27. | Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | региональный | Диплом №25521 Победитель |
| 28. | Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов | международный | Сертификат о публикации КУ59579 |
| 29. | Международное сообщество педагогов «Я - Учитель» | международный | Сертификат о публикации №4140 |
| 30. | Всероссийское издание «Педразвитие» | всероссийский | Свидетельство о публикации АА №12171 |
| 31. | Всероссийский проект «Интеллектуальный марафон – твои возможности» | всероссийский | Свидетельство о публикации ДЕ00289445 |
| 32. | Всероссийский проект «Интеллектуальный марафон – твои возможности» | всероссийский | Свидетельство о публикации ГЛ03073057 |
| 33. | Всероссийский сайт «Инфоурок» | всероссийский | Свидетельство о публикации БН20910700 |
| 34. | Всероссийский сайт «Инфоурок» | всероссийский | Свидетельство о публикации №99731287 |
| 35. | Всероссийский портал видеоурок «Мультиурок» | всероссийский | Свидетельство о публикации №99731285 |
| 36. | Всероссийское электронное СМИ «Shopping for clothes» | всероссийский | Свидетельство о публикации в электронном СМИ №3793868 |
| 37. | Всероссийский портал «Инфоурок» | всероссийский | Свидетельство о публикации ЧБ56223017 |
| 38. | Всероссийский конкурс «Продленка» | всероссийский | Свидетельство о публикации |

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень проведения | Результат |
|-------|---|--------------------|---|
| | | | Серия 54989-326055 |
| 39. | Всероссийский сайт «Инфоурок» | всероссийский | Свидетельство о публикации ЮС83730187 |
| 40. | Всероссийский сайт «Инфоурок» | всероссийский | Свидетельство о публикации ШИ91590710 |
| 41. | Сайт "Инфоурок" | всероссийский | Свидетельство о публикации НМ67730259 |
| 42. | Международные онлайн-олимпиады | международный | Свидетельство о публикации № 100638 от 17.09.2018 |
| 43. | Всероссийское издание «Знанию» | всероссийский | Свидетельство о публикации М-308639 |
| 44. | Всероссийское издание РИЦО.рф | всероссийский | Свидетельство о публикации №RS 338 - 23596 |
| 45. | Всероссийское сетевое издание «Апрель» | всероссийский | Свидетельство о публикации №APR 118-165464 |
| 46. | Всероссийское издание РИЦО.рф | всероссийский | Свидетельство о публикации №RS 338 - 23608 |
| 47. | Всероссийское издание РИЦО.рф | всероссийский | Свидетельство о публикации №RS 338 - 23611 |
| 48. | Педагогический сборник «Горизонты педагогики» | всероссийский | Сертификат о публикации GPP-405384 |
| 49. | Всероссийский сайт «Инфоурок» | всероссийский | Свидетельство о публикации ЦП05245771 |
| 50. | Педагогический сборник «Горизонты педагогики» | всероссийский | Сертификат о публикации GPP-405402 |
| 51. | Всероссийский сайт «Инфоурок» | всероссийский | Свидетельство о публикации ЯУ19897483 |

Наблюдается положительная динамика вовлеченности педагогических работников в профессиональные конкурсы и распространение педагогического опыта через сетевые сообщества с 32% до 51% за последние два года.

Раздел 4. Результаты деятельности. Качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования

В 2018-2019 учебном году в 11 классах обучались 50 человек. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации, 50 из них успешно сдали ЕГЭ, получили аттестат о среднем общем образовании.

| Параметры статистики | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Всего учащихся | 50 | 48 | 50 |
| Выпущено | 50 | 48 | 50 |
| Выдано аттестатов | 50 | 48 | 50 |
| Получили медаль «За особые успехи в учении» | 2 | 3 | - |

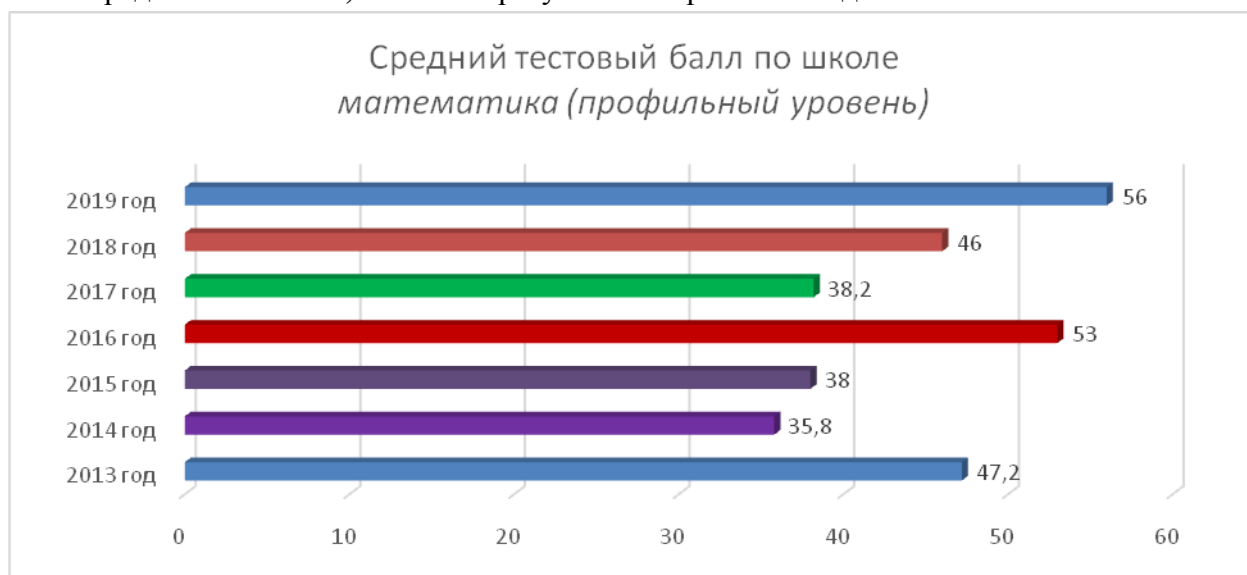
Обязательными для выпускников являются два экзамена: русский язык и математика.

Результаты ЕГЭ – 2019 по математике

В 2018-2019 учебном году экзамен по математике разделен на 2 уровня (базовый и профильный). Для получения аттестата об окончании школы достаточно было сдать предмет на базовом уровне, доказав владение "математикой для жизни". Однако успешная сдача базового уровня не дает возможности для поступления в вуз, в котором математика включена в перечень вступительных испытаний. Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике базового уровня составляет 3 балла, по математике профильного уровня - 27 баллов.

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике, составляет 100%.

Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 76 (Невзорова Дарья). Школьный средний балл – **56**, что выше результатов прошлого года на **10**.



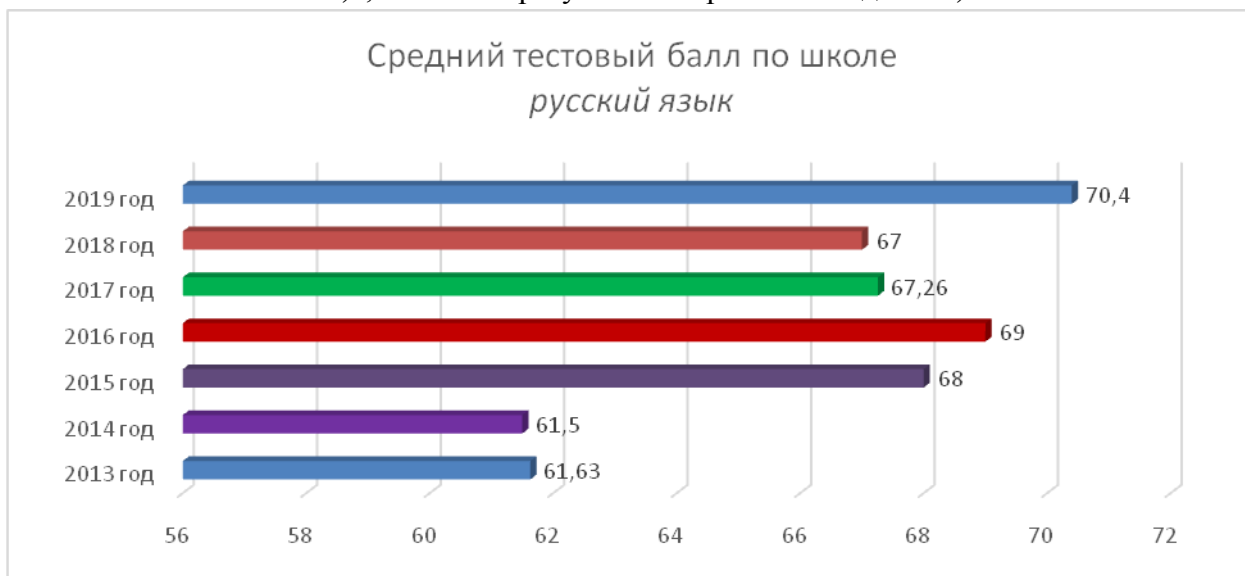
Результаты ЕГЭ – 2019 по русскому языку

В ЕГЭ по русскому языку, являющимся одним из обязательных экзаменов, по школе приняли участие 50 выпускников.

Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, 24 балла, Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила – 100% (50/50)

человек).

Наивысший балл по русскому языку по школе – 91 (Касеньева Карина). Средний школьный тестовый балл – **70,4**, что выше результатов прошлого года на **3,4**.



Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам - 50 (100%). Выпускниками были выбраны предметы, необходимые для поступления в ВУЗы. На диаграмме отражено ранжирование предметов учащимися при выборе экзаменов.



По количеству предметов по выбору на первом месте - обществознание (28), на втором месте – информатика (17), на третьем - физика (13).

Динамика результативности ЕГЭ

| Предмет | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | |
|--------------|------------------------|------------------------|---|---|------------------------|------------------------|---|---|------------------------|------------------------|---|---|
| | Всего сдавали (кол-во) | Успешно сдали (кол-во) | Не набрали установленного минимума баллов | | Всего сдавали (кол-во) | Успешно сдали (кол-во) | Не набрали установленного минимума баллов | | Всего сдавали (кол-во) | Успешно сдали (кол-во) | Не набрали установленного минимума баллов | |
| | | | Кол-во | % | | | Кол-во | % | | | Кол-во | % |
| Русский язык | 50 | 50 | - | - | 48 | 48 | - | - | 50 | 50 | - | - |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|---|----|
| Математика | 50 | 50 | - | - | 48 | 48 | - | - | 50 | 50 | - | - |
| Информатика | 8 | 7 | 1 | 12 | 9 | 9 | - | - | 17 | 16 | 1 | 6 |
| Английский язык | 7 | 7 | - | - | 11 | 11 | - | - | 8 | 8 | - | - |
| География | - | - | - | - | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 34 | 30 | 4 | 12 | 25 | 25 | - | - | 28 | 22 | 6 | 21 |
| История | 12 | 11 | 1 | 8 | 11 | 11 | - | - | 10 | 6 | 4 | 40 |
| Биология | 4 | 4 | - | - | 3 | 3 | - | - | 3 | 3 | - | - |
| Физика | 10 | 10 | - | - | 11 | 11 | - | - | 13 | 12 | 1 | 8 |
| Химия | 1 | 1 | - | - | 2 | 1 | 1 | 50 | 1 | 1 | - | - |
| Литература | 8 | 7 | 1 | 12 | 10 | 10 | - | - | 3 | 3 | - | - |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Средний тестовый балл, набранный выпускниками на ЕГЭ

| Предмет | Максимальный балл, набранный участниками | | | Средний тестовый балл | | | Город | | | ХМАО-Югра | | |
|--|---|--|-----------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|------|------|-----------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 93 Козлякова А., Сияуткин В. | 94, Бочарова Е. | 91, Касеньева К. | 67,26 | 67 | 70,4 | 69 | 69 | | 67,4 | 69 | |
| Математика | 74, Дубовик | 78, Бочарова Е. | 76, Невзорова Д. | 38,17 | 46 | 56 | 44 | 51 | | 42,7 | 50 | |
| Английский язык | 90 Садыкова Ю. | | 91, Бабичев А. | 68,14 | 82,3 | 76 | 66 | 80 | | 64,8 | 68 | |
| Обществознание | 72, Сияуткин В. | 81, Белова А., Валова В., Герасимова А., Шигаева Д. | 84, Бугаевская А. | 53,91 | 63 | 51 | 54,6 | 58 | | 51,6 | 55 | |
| История | 86, Сияуткин В. | 79, Белова А. | 64, Бабичев А. | 54,33 | 58 | 44 | 53 | 55 | | 51,9 | 52 | |
| Биология | 66 Балакова У. | 46, Степенко С., Субботина К., Масычева А. | 63, Козлякова Я. | 47 | 46 | 53 | 48,2 | 52 | | 49,9 | 52 | |
| Физика | 76, Семькин Д. | 76, Паташев А. | 82, Касеньева К. | 54,3 | 53 | 59 | 52,2 | | | 51 | | |
| Информатика | 72 Дубовик Е. | 81, Власова Д. | 91, Старыгина В., Гордиенко А. | 54,13 | 67 | 68 | 59,2 | 61 | | 58,9 | 59 | |
| Литература | 63 Плугарь Е. | | 73, Терентьева П. | 52 | 64 | 54 | 54,4 | 62 | | 55,2 | 65 | |
| Химия | 54 Долматова Т. | 57, Балуев М. | 67, Козлякова Я. | 54 | 40 | 67 | 54 | 54 | | 53 | 56 | |
| География | - | 69, Дедюхина Е. | - | - | 63 | - | 45 | 61 | | 54,4 | 57 | |
| Средний тестовый балл по всем предметам | | | | 54,32 | 59,02 | 59,84 | | | | | | |

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- средний тестовый балл в 2019 году – 59,84, что на 0,82 балла выше показателя 2018 года (59,02);
- качество результата в 2018 году выше по 5 предметам: математика (профильный уровень (2018 – 46, 2019 – 56), русский язык (2018 – 67, 2019 – 70), биология (2018 – 46, 2019 – 53), физика (2018 – 53, 2019 – 59), химия (2018 – 40, 2019 – 67)
- незначительно увеличился средний тестовый балл по информатике (2018 – 67, 2019 – 68)
- наблюдается снижение тестового балла по английскому языку (2018 – 82, 2019 – 76), обществознанию (2018 – 63, 2019 – 51), истории (2018- 58, 2019 – 44), литературе (2018 – 64, 2019 – 54).

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации, 100% выпускников освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.
2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы предприняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, информационные стенды, сайт школы.
4. Положительным моментом можно считать тот факт, что в 2019 году результаты ЕГЭ выше в сравнении с результатами 2018 года на 0,82.
5. Увеличилось количество детей, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

Исходя из анализа результатов ГИА за 2018-2019 учебный год, в целях совершенствования деятельности школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации необходимо:

- на заседаниях методических объединений определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов в целях качественной подготовки учащихся к ГИА;
- организовать работу по обмену опытом по повышению качества подготовки обучающихся к сдаче ГИА;
- учитывать результаты ГИА при экспертизе профессиональной деятельности педагогов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным

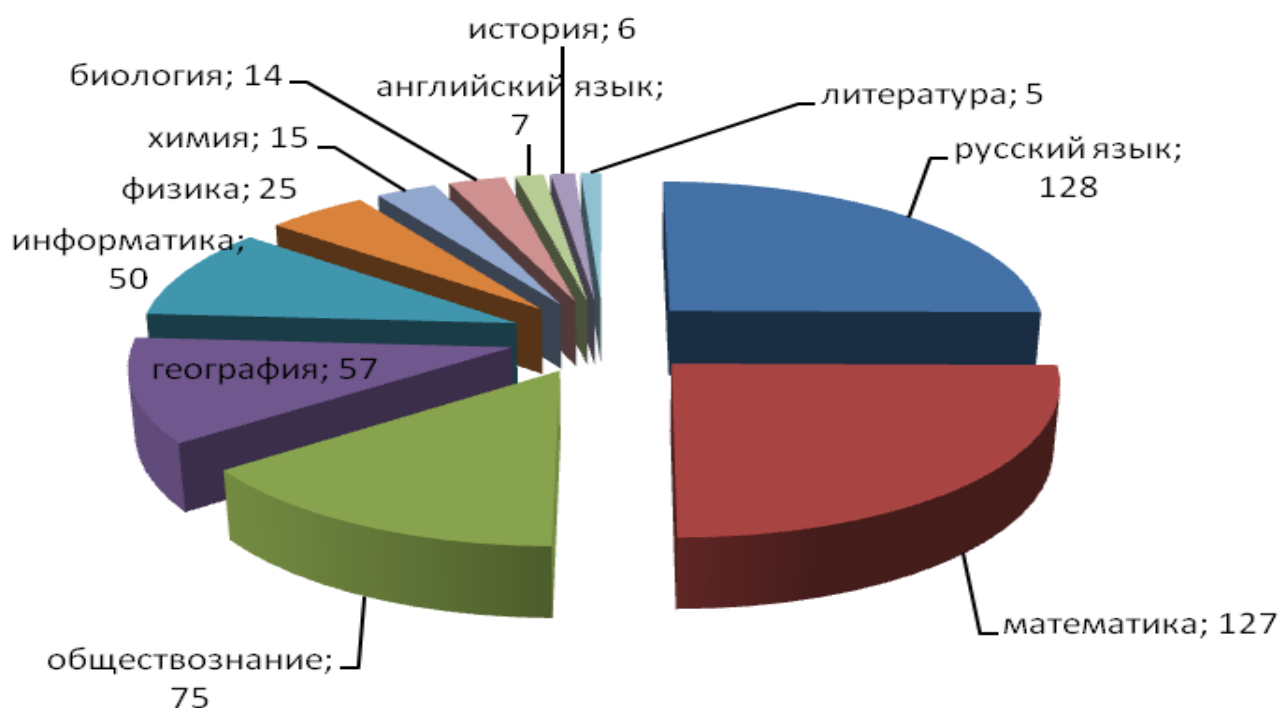
Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 189/1513, нормативно-правовыми, распорядительными документами Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования, приказами, положениями, инструктивными материалами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Количество выпускников в 2017-2018 учебном году – 135. Количество участников основного государственного экзамена – 127, государственного выпускного экзамена – 8.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся должны были сдать два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8 человек) количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Выбор выпускниками предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ



Результаты по предметам представлены в таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

| Предмет (количество сдававших) | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | качест во знаний (%) | общая успева емость (%) | средни й балл |
|--------------------------------------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|-----|-------------------------------|----------------------------------|------------------|
| | кол- во уч-ся | % | кол- во уч-ся | % | кол- во уч-ся | % | кол- во уч-ся | % | | | |
| Русский язык 128 | 52 | 40,6 | 58 | 45,3 | 17 | 13,3 | 1 | 0,8 | 86 | 99,2 | 31,8 |
| Математика 127 | 8 | 6,2 | 58 | 45,7 | 51 | 40,2 | 10 | 7,9 | 52 | 92 | 14,8 |
| Обществозн ание – 75 | 1 | 1,3 | 33 | 44 | 37 | 49,3 | 4 | 5,4 | 45 | 94,6 | 23,4 |
| География 57 | 2 | 3,5 | 31 | 54,4 | 22 | 38,6 | 2 | 3,5 | 58 | 96,5 | 19,4 |
| Информати ка - 50 | 14 | 28 | 23 | 46 | 13 | 26 | 0 | 0 | 74 | 100 | 14,56 |
| Физика 25 | 6 | 24 | 10 | 40 | 9 | 36 | 0 | 0 | 64 | 100 | 24 |
| Химия 15 | 13 | 87 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 30 |
| Биология 14 | 3 | 21,4 | 9 | 64,3 | 2 | 14,3 | 0 | 0 | 85,7 | 100 | 32 |
| Английский язык - 7 | 1 | 14,3 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 85,7 | 100 | 56,4 |
| История 6 | 0 | 0 | 2 | 33 | 4 | 67 | 0 | 0 | 33 | 100 | 20 |
| Литература 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 27,8 |

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

| Предмет (количество сдававших) | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | качество знаний (%) | общая успевае мость (%) | средни й балл |
|--------------------------------------|------------|------|------------|----|------------|------|------------|---|---------------------------|----------------------------------|------------------|
| | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | кол- во | % | | | |
| Математика 8 | 1 | 12,5 | 2 | 25 | 5 | 62,5 | 0 | 0 | 37,5 | 100 | 4 |
| Русский язык 7 | 0 | 0 | 1 | 14 | 6 | 86 | 0 | 0 | 14 | 100 | 3 |

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. № 189/1513, на основании результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

образования, решения педагогического совета от 19.06.2019 протокол № 6 аттестаты об основном общем образовании получили 125 выпускников, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – Гриньков Кирилл, Мазуренко Виктория, Петрушина Надежда, Хвощевская Дарья. Десять выпускников не преодолели установленный Рособрнадзором минимальный порог по русскому языку, математике, обществознанию, географии, для них будет организована повторная сдача основного государственного экзамена в дополнительный период.

Результаты государственной итоговой аттестации в динамике

| Учебный предмет | успеваемость | | качество | | средний балл | | | | | |
|-----------------|--------------|------|----------|------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | | | 2019 | | |
| | | | | | шко ла | гор од | окр уг | шко ла | гор од | окр уг |
| Математика | 97,2 | 92 | 48 | 52 | 14,8 | 15,1 | 14,6 | 14,8 | | |
| Русский язык | 100 | 99,2 | 85 | 86 | 31 | 31,5 | 31 | 31,8 | | |
| Обществознание | 94,8 | 94,6 | 39,6 | 45 | 23,1 | 23,6 | 24,4 | 23,4 | | |
| География | 92 | 96,5 | 39 | 58 | 18,4 | 18,1 | 20,2 | 19,4 | | |
| Информатика | 100 | 100 | 80 | 74 | 15 | 14,7 | 13,3 | 14,56 | | |
| Физика | 100 | 100 | 67 | 64 | 22,1 | 23,5 | 22,1 | 24 | | |
| Биология | 100 | 100 | 55,4 | 85,7 | 28 | 25,5 | 25,1 | 32 | | |
| Литература | 100 | 100 | 50 | 100 | 18,2 | 20,1 | 21,4 | 27,8 | | |
| Химия | 100 | 100 | 86 | 100 | 25 | 23 | 22,7 | 30 | | |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 85,7 | 64,5 | 59,2 | 55,5 | 56,4 | | |
| История | 100 | 100 | 100 | 33 | 32 | 25,5 | 26,2 | 20 | | |

4.3. Результаты оценки качества образования

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов школы.

Образовательная программа за прошедший учебный год выполнена в полном объеме.

В течение 2018–2019 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования. Успеваемость учащихся за учебный год составила 97%. 408 обучающихся окончили год на «4» и «5», 60 обучающихся – на «отлично». Качество освоения учебных программ составило 39,7%. В следующий класс переведены условно 40 обучающихся.

Информация о результатах учебной деятельности за 2018-2019 учебный год

| Уровень образования | Количество обучающихся | Сведения об успеваемости | | | | |
|---------------------|------------------------|--------------------------|-----------|-----------|---------|-----------------------|
| | | успевают всего | отличники | «4» и «5» | 1-2 «3» | переведены условно |
| 1 класс | 148 | 148 | - | - | - | - |
| 2 класс | 155 | 152 | 14 | 82 | 15 | 3 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| Уровень образования | Количество обучающихся | Сведения об успеваемости | | | | |
|--|------------------------|--------------------------|-----------|------------|-----------|-----------------------|
| | | успевают всего | отличники | «4» и «5» | 1-2 «3» | переведены условно |
| 2 класс (Югорск-2) | 14 | 14 | - | 6 | - | 0 |
| 3 класс | 149 | 143 | 15 | 67 | 15 | 6 |
| 3 класс (Югорск-2) | 7 | 7 | 1 | 1 | - | - |
| 4 класс | 129 | 127 | 12 | 46 | 11 | 2 |
| 4 класс (Югорск-2) | 17 | 17 | - | 6 | - | - |
| Начальное общее образование | 619 | 608 | 42 | 208 | 41 | 11 |
| 5 а класс | 26 | 26 | 3 | 13 | 0 | 0 |
| 5 б класс | 26 | 21 | - | 5 | 1 | 5 |
| 5 в класс | 25 | 25 | 1 | 8 | 1 | 0 |
| 5 г класс | 23 | 21 | - | 4 | 2 | 2 |
| 5 д класс | 25 | 25 | 3 | 9 | 1 | 0 |
| 5 класс (Югорск-2) | 8 | 7 | - | 2 | - | 1 |
| Итого | 133 | 125 | 7 | 41 | 5 | 8 |
| 6 а класс | 26 | 26 | 3 | 8 | 2 | 0 |
| 6 б класс | 27 | 27 | - | 17 | 2 | 0 |
| 6 в класс | 23 | 20 | - | 7 | - | 3 |
| 6 г класс | 25 | 25 | - | 4 | 2 | 0 |
| 6 класс (Югорск-2) | 13 | 11 | - | 3 | - | 2 |
| Итого | 114 | 109 | 3 | 39 | 6 | 5 |
| 7 а класс | 27 | 27 | 2 | 11 | 2 | 0 |
| 7 б класс | 26 | 26 | - | 7 | 1 | 0 |
| 7 в класс | 27 | 26 | - | 4 | 0 | 1 |
| 7 г класс | 27 | 25 | 1 | 9 | 3 | 2 |
| 7 класс (Югорск-2) | 6 | 6 | - | 1 | - | - |
| Итого | 113 | 110 | 3 | 32 | 6 | 3 |
| 8 а класс | 25 | 22 | 1 | 5 | 1 | 3 |
| 8 б класс | 26 | 25 | - | 8 | 0 | 1 |
| 8 в класс | 26 | 23 | - | 9 | 2 | 3 |
| 8 г класс | 25 | 22 | - | 4 | 1 | 3 |
| 8 класс (Югорск-2) | 10 | 8 | - | 1 | - | 2 |
| Итого | 112 | 100 | 1 | 27 | 4 | 12 |
| 9 а класс | 27 | 27 | 2 | 14 | 1 | 0 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| Уровень образования | Количество обучающихся | Сведения об успеваемости | | | | |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------|-----------|--------------------|
| | | успевают всего | отличники | «4» и «5» | 1-2 «3» | переведены условно |
| 9 б класс | 26 | 26 | 1 | 8 | - | 0 |
| 9 в класс | 25 | 25 | - | 4 | - | 0 |
| 9 г класс | 28 | 28 | - | | - | 0 |
| 9 д класс | 22 | 22 | - | 2 | 1 | 0 |
| 9 класс (Югорск-2) | 9 | 9 | 1 | 3 | - | 0 |
| Итого | 137 | 137 | 4 | 31 | 2 | 0 |
| Основное общее образование | 609 | 581 | 18 | 170 | 23 | 28 |
| 10 а класс | 26 | 25 | 0 | 6 | 3 | 1 |
| 10 б класс | 24 | 24 | 0 | 6 | 6 | 0 |
| Итого | 50 | 49 | 0 | 12 | 9 | 1 |
| 11 а класс | 25 | 25 | 0 | 11 | - | 0 |
| 11 б класс | 25 | 25 | 0 | 7 | - | 0 |
| Итого | 50 | 50 | 0 | 18 | 0 | 0 |
| Среднее общее образование | 100 | 99 | 0 | 30 | 9 | 1 |
| Всего по школе | 1328 | 1288 | 60 | 408 | 73 | 40 |

Информация о результатах учебной деятельности за 2 учебных года

| Уровни образования | Сравнение с аналогичным периодом | Количество учащихся | Сведения о состоянии успеваемости по уровням обучения | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|---------------------|---|------|--------------|------|------------------|-----|--------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|--------------------|-----|
| | | | Успевает | | | | | | | | Не успевает | | | | | |
| | | | Всего | % | На «4» и «5» | % | Имеет 1-2 тройки | % | На «5» | % | Всего | % | С одной двойкой | % | Две и более двойки | % |
| Начальное общее | 2018 | 598 | 591 | 98,8 | 189 | 43,5 | 26 | 6 | 53 | 12 | 7 | 1,2 | 1 | 0,2 | 6 | 1 |
| | 2019 | 619 | 608 | 98 | 208 | 44,2 | 41 | 8,7 | 42 | 8,9 | 11 | 2 | 3 | 0,6 | 8 | 1,4 |
| Основное общее | 2018 | 587 | 559 | 95,2 | 186 | 31,7 | 25 | 4,2 | 17 | 3 | 28 | 4,8 | 7 | 1,2 | 21 | 3,6 |
| | 2019 | 609 | 581 | 95,4 | 170 | 27,9 | 23 | 3,8 | 18 | 3 | 2 | 4,6 | 11 | 1,8 | 17 | 2,8 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|------------------|------------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-----------|------------|----------------|----------|-----------|------------|-----------|------------|
| | | | | | | | | | | | 8 | | | | | |
| Среднее общее | 2018 | 98 | 97 | 99 | 32 | 32, 7 | 11 | 11 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 2019 | 100 | 99 | 99 | 30 | 30 | 9 | 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 2018 | 128 3 | 124 7 | 97,2 | 407 | 36,4 | 62 | 5,5 | 73 | 6,5 | 3 6 | 2,8 | 8 | 0,6 | 28 | 2,2 |
| | 2019 | 132 8 | 128 8 | 97 | 408 | 34,6 | 73 | 6,2 | 60 | 5,1 | 4 0 | 3 | 15 | 1,1 | 25 | 1,9 |

Анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся показал следующее:

1. Общая успеваемость по школе по сравнению с 2016-2017 учебным годом снизилась на 0,2% и составляет **97%**. Качество успеваемости понизилось на 3,2% и составляет **39,7%**. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», с 73 до 60 человек.
2. В 1-4 классах отмечено снижение успеваемости на 0,8% (2018 г. – 98,8%), снижение качества успеваемости – на 2,4% (2018 г. – 55,5%).
3. В 5-9 классах общая успеваемость – 95,4%, что на 0,2% выше уровня прошлого учебного года, качество успеваемости – 30,9%, что на 3,8% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.
4. В 10-11 классах успеваемость 99%, что соответствует уровню 2017-2018 учебного года, качественная успеваемость – 30%, что на 5% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.
5. Наблюдается увеличение количества учащихся, имеющих одну-две тройки, - 6,2% (2017-2018 учебный год – 5,5%).

40 учащихся имеют академическую задолженность по учебным предметам и условно переведены в следующий класс.

В 2019-2020 учебном году запланированы:

1. Проведение заседаний методических объединений по теме «Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала».
2. Контрольные мероприятия за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля за работой со школьниками, имеющими трудности в освоении учебных предметов.

Сведения о пропусках уроков

Анализируя данные о количестве пропусков уроков учащимися можно сделать следующие выводы:

1. Общее количество пропусков в расчете на одного учащегося увеличилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 3,3 дня и составляет 15,5 дней.
2. Доля дней, пропущенных учащимися по болезни, в 2018-2019 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась и составляет 7,8 дней.
3. Снизилось количество дней, пропущенных без уважительной причины, на 0,4 дня по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Сравнительная характеристика о пропущенных уроках за два учебных года представлена в таблице

| Уровень образования | Сравнение с аналогичным периодом прошлого года | Пропуски, дни | | | | | |
|------------------------|--|---------------|---------------------|--------------------------|---------------------|--------------|---------------------|
| | | Всего | На одного учащегося | Без уважительной причины | На одного учащегося | По болезни | На одного учащегося |
| Начальное общее | 2018 | 6433 | 10,8 | 0 | 0 | 4962 | 8,3 |
| | 2019 | 7079 | 11,4 | 0 | 0 | 4701 | 7,6 |
| Основное общее | 2018 | 7667 | 13,1 | 1106 | 1,9 | 4478 | 7,6 |
| | 2019 | 9962 | 16,3 | 619 | 1 | 4868 | 8 |
| Среднее общее | 2018 | 1572 | 16,0 | 0 | 0 | 601 | 6,1 |
| | 2019 | 3602 | 36 | 0 | 0 | 753 | 7,5 |
| ИТОГО: | 2018 | 15672 | 12,2 | 1106 | 0,86 | 10041 | 7,8 |
| | 2019 | 20643 | 15,5 | 619 | 0,47 | 10332 | 7,8 |

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов в количестве 535 человек. Результаты участия представлены в таблице.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4 – 11 классы

| № п/п | Предмет | Количество участников (человек) | Количество победителей (человек) | Количество призеров (человек) |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Английский язык | 76 | 3 | 20 |
| 2 | Астрономия | 55 | 2 | 4 |
| 3 | Биология | 91 | 7 | 16 |
| 4 | География | 42 | 5 | 3 |
| 5 | Информатика | 114 | 4 | 8 |
| 6 | Искусство (МХК) | 10 | 3 | 0 |
| 7 | История | 77 | 7 | 14 |
| 8 | Литература | 90 | 3 | 19 |
| 9 | Математика | 211 | 10 | 35 |
| 11 | Обществознание | 138 | 7 | 19 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 40 | 3 | 9 |
| 13 | Право | 32 | 3 | 5 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| № п/п | Предмет | Количество участников (человек) | Количество победителей (человек) | Количество призеров (человек) |
|--------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 14 | Русский язык | 180 | 6 | 44 |
| 15 | Технология | 31 | 5 | 2 |
| 16 | Физика | 84 | 5 | 10 |
| 17 | Физическая культура | 193 | 10 | 48 |
| 19 | Химия | 31 | 2 | 3 |
| 20 | Экология | 46 | 4 | 6 |
| 21 | Экономика | 10 | 1 | 1 |
| Всего | | 1551 | 90 | 266 |

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7-11 классов в количестве 104 человек. Результаты участия представлены в таблице.

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
7 – 11 классы**

| № п/п | Предмет | Количество участников (человек) | Количество победителей (человек) | Количество призеров (человек) |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Английский язык | 11 | 0 | 5 |
| 2 | Астрономия | 5 | 1 | 0 |
| 3 | Биология | 13 | 2 | 2 |
| 4 | География | 6 | 3 | 0 |
| 5 | Информатика | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | 2 | 1 | 0 |
| 7 | История | 9 | 2 | 1 |
| 8 | Литература | 16 | 1 | 2 |
| 9 | Математика | 15 | 2 | 1 |
| 11 | Обществознание | 16 | 1 | 2 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 12 | 0 | 2 |
| 13 | Право | 4 | 1 | 1 |
| 14 | Русский язык | 20 | 2 | 1 |
| 15 | Технология | 5 | 1 | 1 |
| 16 | Физика | 12 | 3 | 3 |
| 17 | Физическая культура | 25 | 1 | 5 |
| 19 | Химия | 5 | 1 | 0 |
| 20 | Экология | 7 | 0 | 3 |
| 21 | Экономика | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | 189 | 22 | 29 |

**Список победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

| № | Фамилия имя отчество | Класс | Статус | Педагог |
|--|-------------------------------|--------------|---------------|-----------------|
| английский язык | | | | |
| 1. | Иваненко Роман Андреевич | 8 | призер | Манина Н.П. |
| 2. | Малых Игорь Владимирович | 10 | призер | Склярова М.Г. |
| 3. | Дельцов Артем Владимирович | 10 | призер | Склярова М.Г. |
| 4. | Бабичев Артем Александрович | 11 | призер | |
| 5. | Бродовиков Евгений Алексеевич | 11 | призер | Склярова М.Г. |
| астрономия | | | | |
| 6. | Сыркин Дмитрий Михайлович | 8 | победитель | Сикорская К.П. |
| биология | | | | |
| 7. | Сыркин Дмитрий Михайлович | 8 | победитель | Семенова Л.Ф. |
| 8. | Хузина Яна Феликсовна | 9 | победитель | Денисова Л.В. |
| 9. | Заварзина Алина Максимовна | 9 | призер | Диманова Н.Н. |
| 10. | Козлякова Яна Владимировна | 11 | призер | Денисова Л.В. |
| география | | | | |
| 11. | Кадилов Савелий Павлович | 7 | победитель | Фефелова О.А. |
| 12. | Сыркин Дмитрий Михайлович | 8 | победитель | Диманова Н.Н. |
| 13. | Гузаеров Денис Фанисович | 10 | победитель | Фефелова О.А. |
| искусство (МХК) | | | | |
| 14. | Попова Влада Константиновна | 10 | победитель | Шалагинова С.В. |
| история | | | | |
| 15. | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 | победитель | Гринькова Н.А. |
| 16. | Слепнев Елисей Алексеевич | 10 | победитель | Мясникова А.Г. |
| 17. | Гузаеров Денис Фанисович | 10 | призер | Мясникова А.Г. |
| литература | | | | |
| 18. | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 | победитель | Зданович Е.В. |
| 19. | Лазарева Ева Олеговна | 10 | призер | Кирикэ А.В. |
| 20. | Бабичев Артем Александрович | 11 | призер | Балуева Л.Н. |
| математика | | | | |
| 21. | Сыркин Дмитрий Михайлович | 8 | победитель | Попов А.В. |
| 22. | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 | победитель | Попов А.В. |
| 23. | Шибаква Ксения Евгеньевна | 7 | призер | Малышева Т.И. |
| обществознание | | | | |
| 24. | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 | победитель | Гринькова Н.А. |
| 25. | Кадилов Савелий Павлович | 7 | призер | Гужева Н.В. |
| 26. | Гриньков Кирилл Сергеевич | 9 | призер | Гринькова Н.А. |
| основы безопасности и жизнедеятельности | | | | |
| 27. | Петрушина Надежда Дмитриевна | 9 | призер | Садыкова Э.Н. |
| 28. | Хузина Яна Феликсовна | 9 | призер | Апанасюк И.С. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| право | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|----|------------|-----------------|
| 29. | Гриньков Кирилл Сергеевич | 9 | победитель | Мальцева Е.Ф. |
| 30. | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 | призер | Мальцева Е.Ф. |
| русский язык | | | | |
| 31. | Садиев Ахмад Азатович | 8 | победитель | Гопп О.С. |
| 32. | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 | победитель | Зданович Е.В. |
| 33. | Толмачева Александра Сергеевна | 10 | призер | Пигарева Г.Н. |
| технология | | | | |
| 34. | Орлова Анна Владимировна | 9 | победитель | Ревнивых И.А. |
| 35. | Шобакова Ксения Евгеньевна | 7 | призер | Ревнивых И.А. |
| физика | | | | |
| 36. | Шобакова Ксения Евгеньевна | 7 | победитель | Жирнова Т.В. |
| 37. | Сыркин Дмитрий Максимович | 8 | победитель | Сикорская К.П. |
| 38. | Стукалов Артем Сергеевич | 9 | победитель | Сикорская К.П. |
| 39. | Садиев Ахмад Азатович | 8 | призер | Жирнова Т.В. |
| 40. | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 | призер | Сикорская К.П. |
| 41. | Гриньков Кирилл Сергеевич | 9 | призер | Сикорская К.П. |
| физическая культура | | | | |
| 42. | Лысенко Максим Дмитриевич | 9 | победитель | Зотова М.Г. |
| 43. | Кригер Дарья Олеговна | 8 | призер | Неганов И.И. |
| 44. | Колосова Ярослава Алексеевна | 8 | призер | Неганов И.И. |
| 45. | Орлова Анна Владимировна | 9 | призер | Пазюра Н.В. |
| 46. | Башарина Дарья Сергеевна | 10 | призер | Пазюра Н.В. |
| 47. | Климова Екатерина Яковлевна | 11 | призер | Герасимова А.Л. |
| химия | | | | |
| 48. | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 | победитель | Садыкова Л.Д. |
| экология | | | | |
| 49. | Анищенко Дарья Антоновна | 7 | призер | Бронникова О.А. |
| 50. | Белова Анастасия Васильевна | 7 | призер | Бронникова О.А. |
| 51. | Хузина Яна Феликсовна | 9 | призер | Денисова Л.В. |

Динамика участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | | | |
|-------------|---|--------------------------|----------------------|--|
| | Участники | | Победители и призеры | |
| | Количество участников | Число учащихся (детей) * | Количество дипломов | Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами |
| 2014-2015 | 150 | 83 | 35 | 29 |
| 2015-2016 | 148 | 77 | 36 | 25 |
| 2016-2017 | 191 | 96 | 56 | 35 |
| 2017-2018 | 180 | 92 | 64 | 42 |
| 2018-2019 | 189 | 104 | 51 | 29 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на региональный этап всероссийской олимпиады школьников были допущены следующие учащиеся

Список участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

| № | Предмет | Учащиеся | Класс / Результативность |
|-----|------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Биология | Хузина Яна Феликсовна | 9 / 24 |
| 2. | | Заварзина Алина Максимовна | 9 / 15 |
| 3. | История | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 / 3 |
| 4. | | Гузаеров Денис Фанисович | 10 / 10 |
| 5. | | Слепнев Елисей Алексеевич | 10 / 12 |
| 6. | Физика | Стукалов Артем Сергеевич | 9 / 4 |
| 7. | | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 / 18 |
| 8. | Литература | Николаева Владислава Алексеевна | 10 / 3 |
| 9. | | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 / 14 |
| 10. | Право | Гриньков Кирилл Сергеевич | 9 / 30 |
| 11. | | Хвощевская Дарья Алексеевна | 9 / 20 |

С целью выявления и развития у обучающихся профилированных творческих способностей, интереса к проектной и исследовательской деятельности учащиеся школы ежегодно принимают участие в школьной и городской научно-практической конференции.

На городской конференции молодых исследователей было представлено 11 работ:

- Конференция «Шаг в будущее. Юниор» - 6 работ
- Конференция «Шаг в будущее» - 5 работ.

Итоги Городской конференции молодых исследователей: 1 победитель, 3 призера

| | |
|---------------------------------|------------|
| Ахметчина Ксения Андреевна | победитель |
| Каримова Ксения Борисовна | призер |
| Горбунова Татьяна Александровна | призер |
| Калинникова Виктория Сергеевна | призер |

В целях дальнейшего развития исследовательской и проектной деятельности, активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся в различных областях естественных, общественных и гуманитарных наук, совершенствования познавательных способностей и потребностей учащихся, необходимо:

- создавать условия для повышения уровня сформированности исследовательских умений учащихся (мотивированности, креативности, самостоятельности) в осуществлении исследовательской и проектной деятельности;
- использовать различные формы повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развивающих учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся (проводить семинары и консультации по исследовательской и проектной деятельности, по оформлению работ, по правильному использованию информационных источников, в том числе Интернет-ресурсов, разрабатывать методические рекомендации);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

- педагогам, ведущим подготовку учащихся к конкурсу, взять за основу современные требования к исследовательским работам с целью повышения качества исследовательских и проектных работ учащихся.

На протяжении 2018-2019 учебного года активное участие принимали ребята в различных международных и всероссийских игровых конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Более подробные данные об участии в конкурсах и олимпиадах представлены в таблице.

Всё большую популярность получают очные и заочные, дистанционные конкурсы, олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности.

Познавательное, интеллектуальное направление

| Название конкурсов | Сроки | Результаты |
|--|---------------|---|
| Всероссийская игра-конкурс по математике "Потомки Пифагора". ООО "Электронная школа" Знаника, г. Москва | октябрь, 2018 | победители и призеры - 30, участники - 34 |
| Международный дистанционный конкурс-исследование орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2018», Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург | октябрь, 2018 | победители и призеры - 7 участники - 13 |
| Мониторинговый проект по математике "Пума: грани математики" Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург | ноябрь, 2018 | победители и призеры – 40 участники - 28 |
| Мониторинговый дистанционный конкурс для учащихся 1-4 классов "Эму - Эрудит" Автономная некоммерческая организация «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург | ноябрь, 2018 | победители и призеры - 280 участники - 65 |
| Международный дистанционный конкурс "Старт", ООО "Ведки". Республика Беларусь, г. Минск | декабрь, 2018 | победители и призеры –63 участники - 50 |
| Предметные олимпиады от проекта mega-talant.com | декабрь, 2018 | победители и призеры –34 участники - 45 |
| Международная олимпиада "Территория истории" ООО «КОМПЕДУ», Республика Беларусь, г. Минск | декабрь, 2018 | победители и призеры –3 участники 4 |
| Международная олимпиада "Территория математики" ООО «КОМПЕДУ», Республика Беларусь, г. Минск | декабрь, 2018 | победители и призеры –38 участники -55 |
| Международная интернет-олимпиада по физической культуре "Солнечный свет", ИП Гурина, г. Красноярск | октябрь, 2018 | победители и призеры –3 участники -2 |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Русский язык. ЗАО «Адвертис», г. Москва. | ноябрь, 2018 | победители и призеры –19 |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Химия. ЗАО «Адвертис», г. Москва. | ноябрь, 2018 | победители и призеры –2 |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». | ноябрь, | победители и |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | |
|---|---------------|---|
| Физика. ЗАО «Адвертис», г. Москва. | 2018 | призеры –2 участник - 1 |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Биология и окружающий мир. ЗАО «Адвертис», г. Москва. | ноябрь, 2018 | победители и призеры -13 |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Информатика ЗАО «Адвертис», г. Москва. | ноябрь, 2018 | победители и призеры -11 |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Математика. ЗАО «Адвертис», г. Москва. | ноябрь, 2018 | победители и призеры -18 участники - 1 |
| Международный дистанционный конкурс «Олимпис». Английский язык. ЗАО «Адвертис», г. Москва. | ноябрь, 2018 | победители и призеры -7 участники - 6 |
| Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», г. Москва | октябрь, 2018 | участники - 3 |
| Международные олимпиады образовательного портала Prodlenka, г. Санкт-Петербург | ноябрь, 2018 | победители и призеры -37 участники - 46 |
| "Северное сияние" АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск | ноябрь, 2018 | победители и призеры -1 |
| Онлайн-олимпиада BRICSMath по математике для учеников начальной школы | октябрь, 2018 | победители и призеры - 25 участники - 11 |
| Международный конкурс mir – olimp.ru ООО «КОМПЕДУ», Республика Беларусь, г. Минск | октябрь, 2018 | победители и призеры - 22 |
| Конкурс по информатике "КИТ", ООО "КИТ+", г. Уфа | декабрь, 2018 | победители и призеры – участники - 36 |
| Международные дистанционные олимпиады проекта "bluehippo.info", республика Татарстан, г. Елабуга | ноябрь, 2018 | победители и призеры – 7 участники -13 |
| II Большая школьная олимпиада, ООО "Знанию" | ноябрь, 2018 | победители и призеры – 20 |
| Международные Олимпиады проекта "Клевер" | октябрь, 2018 | победители и призеры –14 участники - 10 |
| Онлайн-олимпиада по математике «Плюс» ООО "Учи.ру" г.Москва | декабрь, 2018 | победители и призеры - 135 участники - 234 |
| Конкурс для детей и педагогов Вопросита, область знаний: математика, литература, русский язык, окружающий мир Учебный центр Натальи Хаустовой, г. Курган | ноябрь, 2018 | победители и призеры – 24 участники -17 |
| Всероссийская онлайн - олимпиада по финансовой грамотности, организованная в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и | ноябрь, 2018 | победители и призеры - 2 участники -5 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | |
|---|---------------|---|
| развития финансового образования в РФ» | | |
| Международные дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок», ООО «Инфоурок», г. Смоленск | декабрь, 2018 | победители и призеры - 25 участники - 41 |
| Первый региональный конкурс для детей и педагогов Онлайн олимпиада «Современная зоология», сайт конкурса " http://moaugra.ru | ноябрь, 2018 | победители и призеры - 3 участники - 3 |
| IV открытый дистанционный конкурс «Рисуем, программируя!» МАУ дополнительного образования «Компьютерная школа» (г. Радужный, ХМАО-Югра) | ноябрь, 2018 | победители и призеры - 6 участники - 2 |
| Первый региональный конкурс для детей и педагогов "Моя Югра", сайт конкурса " http://moaugra.ru | ноябрь, 2018 | победители и призеры - 21 участники - 16 |
| "Сессия старшеклассников", ЮФМЛ г. Ханты-Мансийск | ноябрь, 2018 | победители и призеры - 1 участники - 3 |
| Окружной конкурс -выставка рисунков "Улыбки севера", г.Югорск | ноябрь | победители и призеры -3 |
| Итого | | 1610 |

Творческое направление

На протяжении всего учебного года активное участие принимали ребята в творческих конкурсах, фестивалях. Результатом работы кружков и секций являются призовые места в конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, округа, страны:

| № п/п | Конкурсы, фестивали, конференции и т.д. | Количество призовых мест | Количество участников/ количество победителей и призеров |
|-------|---|---|---|
| 1. | XXI Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России»: | | |
| | • декоративно – прикладное искусство | I место - 8 II место - 4 III место – 1 | 14/13 |
| | • художественная самодеятельность | Гран-при - 3 I место- 7 II место- 4 III место- 8 | 101/22 |
| | • ИЗО, фотоискусство, компьютерная графика | Гран-при – 2 I место- 8 II место- 3 | 13/13 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| 2. | Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | I место - 1 II место - 2 | 3/3 |
| 3. | Конкурс художественного чтения «Живая классика» | I место- 1 II место – 1 | 4/2 |
| 4. | Фестиваль «Liberti» | II место- 4 III место - 8 | 12/11 |
| 5. | I этап Епархиального фестиваля – конкурса по Югорскому благочинию «Пасха красная» | Гран-при - 1 III место - 3 | 7/4 |
| 6. | Конкурс рисунков «Газпром трансгаз Югорск» | I место -1 II место -2 | 15/3 |
| 7. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года» | I место - 1 | 1/1 |
| 8. | Окружной этап Всероссийского конкурса «Ученик года» | участие | 1/0 |
| 9. | I отборочный этап Всероссийского молодежного фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Димитриевская суббота» | Гран-при -1 | 2/1 |
| 10. | II отборочный этап Всероссийского молодежного фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Димитриевская суббота» | Гран-при -1 | 1/1 |
| 11. | Финальный этап Всероссийского молодежного фестиваля-конкурса военно-патриотической песни «Димитриевская суббота» | Гран-при - 1 | 1/1 |
| 12. | Конкурс чтецов «Живое слово» | Гран-при - 1 I место - 4 II место - 5 III место - 5 | 31/15 |
| 13. | Конкурс ЮИД «Безопасное колесо» | II место-1 | 4/1 |
| 14. | Муниципальный этап окружного этапа конкурса «Семья года Югры» | участие | 1/0 |
| 15. | Конкурс «Символ года» | I место - 3 II место – 1 III место - 7 | 13/10 |
| 16. | Конкурс художественного чтения на родном языке | I место- 5 II место-3 III место-1 | 17/9 |
| 17. | Районный конкурс художественного чтения «Синяя птица» | I место- 1 | 1/1 |
| 18. | Конкурс на лучший фильм «Поздравь ветерана» (клип, социальный ролик) | участие | 4/0 |
| 19. | Конкурс творческих работ о здоровом образе жизни «Жизнь в радость» | III место - 1 | 5/1 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | |
|-----|---|--|------|
| 20. | Окружной конкур-выставка «Улыбки Севера» | I место - 1 II место – 2 III место - 2 | 25/5 |
| 21. | Городской читательский марафон «Книжная эстафета – солнечное лето» | I место- 1 | 1/1 |
| 22. | Городской конкурс «Весёлый совёнок» | I место- 1 | 1/1 |
| 23. | Городской конкурс творческих работ по здоровому образу жизни «Жизнь в радость» | III место - 1 | 1/1 |
| 24. | Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Осенние превращения» | II место - 2 | 2/2 |
| 25. | Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Я – художник» | I место - 1 | 1/1 |
| 26. | Районный конкурс Государственного природного заповедника «Малая Сосьва» – фоторепортаж «Моя кормушка и пичужка» | I место - 1 | 1/1 |
| 27. | Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» международного педагогического портала «Солнечный Свет», номинация «Узоры России» | I место - 1 | 1/1 |
| 28. | Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края» | I место - 1 | 2/1 |
| 29. | Региональный конкурс исторических эссе «История и культура народов Югры» | участие | 1/0 |
| 30. | Летний читательский марафон «Книжная эстафета – солнечное лето» | I место - 3 | 3/3 |
| 31. | Окружной конкурс рисунков «Права человека» | участие | 18/0 |
| 32. | Конкурс детского рисунка «Экономим электричество» | участие | 24/0 |
| 33. | Конкурс рисунков «Безопасность на дороге глазами детей» | участие | 38/0 |
| 34. | Районная акция «Покормите птиц зимой!» - 2019. Фоторепортаж «Моя кормушка и пичужка» | I место - 1 | 1/1 |
| 35. | Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в правовом просвещении по вопросам прав и свобод граждан, форм и методов их защиты» | участие | 1/1 |
| 36. | Городская деловая игра «Моя профессия – инженер» | II место - 1 | 5/1 |
| 37. | Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» | I место - 1 | 1/1 |
| 38. | Региональный этап общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» | I место -1 | 1/1 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | |
|-----|--|--|-------|
| 39. | Пятая историко-краеведческие чтения «Люди, события, факты в музейном измерении» | участие | 1/0 |
| 40. | Окружной конкурс «Предпринимательство сегодня-2018» | участие | 4/0 |
| 41. | Конкурс «Веселый совенек» | I место - 1 | 1/1 |
| 42. | Экологическая игра «Тропинка доброты» в рамках XVII Международной экологической акции «Спасти и сохранить» | I место - 1 | 25/1 |
| 43. | Всероссийский конкурс «На старт, эко - отряд», тема экологического проекта – Приключение Эконешки в стране Эконии, направление экологического проекта- Зеленый стартап. | участие | 6/0 |
| 44. | Всероссийская дистанционная олимпиада ВДО «Регионы России» | I место – 1 II место - 2 III место – 1 | 4/4 |
| 45. | Экологический квест « Лесные Эко - тропы» в рамках реализации мероприятий плана «О реализации муниципальных программ г. Югорска «Охрана окружающей среды, использование и защита городских лесов в 2019 году». | участие | 17/0 |
| 46. | Конкурс костюмов из бросового материала в рамках окружного экологического марафона «Моя Югра - моя планета» | III место – 2 I место-1 | 6/4 |
| 47. | Деловая игра по итогам социальных практик «Путь к успеху» | II место-1 | 10/10 |
| 48. | «Моя профессия – инженер» инженерная игра для 7-8 классов | II место-1 | 10/10 |
| 49. | Инженерная игра «Специалист будущего» | II место -1 | 10/10 |
| 50. | Игра «КосмоКвант » | I место-1 | 10/10 |
| 51. | Кванто – челленджер: «Творим с 3D ручкой». | участие | 25/0 |
| 52. | Конкурс по компьютерной графике «Digital wind» | I место-2 | 2/2 |
| 53. | Конкурс творческих работ «Югре – 900!» | участие | 6 |
| 54. | Конкурс детских рисунков (ООО «Газпром трансгаз Югорск»), посвящённый Дням защиты от экологической опасности. | II место -1 | 15/1 |
| 55. | Конкурс «Семья – основа государства» (муниципальный этап) | I место-1 | 1/1 |
| 56. | Конкурс «Семья – основа государства» (окружной) | участник | 1/0 |
| 57. | Всероссийский конкурс детского творчества «Природа родного края», приуроченный к Году добровольства. | участники | 11/0 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | |
|-----|--|--|----------------|
| 58. | Городской конкурс-выставка творческих работ из бросового материала «Символ года» | I место-1 III место -2 | 5/3 |
| 59. | Международный конкурс – выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» | участник | 2/0 |
| 60. | Всероссийский конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» | участник | 2/0 |
| 61. | Всероссийский конкурс семейного творчества «Конституция – моей семье» | участник | 3/0 |
| 62. | Всероссийский конкурс изобразительного творчества и дизайна «Время создавать» (в рамках РДШ) | участник | 2/0 |
| 63. | Окружной интернет-конкурс рисунка «Радуга Югры» | участник | 9/0 |
| 64. | Всероссийский конкурс «На старт, ЭКО-отряд» (в рамках РДШ) | участник | 6/0 |
| 65. | Городской этап конкурса на лучший эскиз открытки «Моя любимая семья» | участник | 5/0 |
| 66. | Муниципальный этап окружного конкурса «Семья года Югры». | I место-1 | 1/1 |
| 67. | Окружной конкурс «Семья года Югры». | участник | 1/0 |
| 68. | Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Охрана глазами детей» | III место - 1 | 5/1 |
| 69. | Окружной конкурс видеороликов, посвящённый Победе в ВОВ «Поздравь ветерана» | Результаты не известны | 48/0 |
| 70. | Городской конкурс костюмов из бросового материала, в рамках окружного экологического марафона «Моя Югра – моя планета» | III место - 1 | 1/1 |
| 71. | Всероссийский конкурс «Песенник РДШ» | I место - 1 | 7/7 |
| 72. | Всероссийский конкурс «РДШ-территория самоуправления». | I место - 1 | 5/5 |
| 73. | Всероссийский конкурс «Большой школьный пикник» | I место - 1 | 6/1 |
| 74. | Всероссийский фотоконкурс «Первозданная Россия» | Сертификат участника | 3/4 |
| 75. | Всего | I место - 75 II место - 37 III место - 44 | 655/211 |

Показатели участия в творческих конкурсах по сравнению с предыдущими годами:

| Учебный год | Участники/призеры |
|-------------|-------------------|
| 2016-2017 | 529/454 |
| 2017-2018 | 834 / 449 |
| 2018-2019 | 655/211 |

Понижение количества участников и призеров конкурсов связано с тем, что в течение года были отменены ряд крупных мероприятий (Карнавал), карантинных мероприятий, классы не реализовывали проекты «Наше классное дело».

Спортивное направление

Решая задачу активизации физкультурно – спортивной работы и выявления сильнейших спортсменов, были достигнуты следующие результаты.

| № п/п | Соревнования | Результат | Количество участников/ количество победителей и призеров |
|-------|--|-----------|---|
| 1. | Супер Мишка. Минифутбол | III место | 12 |
| 2. | Дартс | V место | 8 |
| 3. | Волейбол | I место | 8 |
| 4. | Волейбол на воде | III место | 8 |
| 5. | Лыжня России | участие | 34 |
| 6. | Смотр строя 3-4кл. | III место | 20 |
| 7. | Настольный теннис | III место | 6 |
| 8. | Лыжные гонки | IV место | 36 |
| 9. | Легкая атлетика, 1 класс | IV место | 14 |
| 10. | Весёлые старты. Фестиваль реклама здоровья | участие | 26 |
| 11. | Лыжная гонка патрулей. | I место | 10 |
| 12. | Весёлые старты. Детский сад | III место | 14 |
| 13. | Настольный теннис | II место | 6 |
| 14. | Настольный теннис | I место | 4 |
| 15. | Легкая атлетика, 2 класс | I место | 14 |
| 16. | Президентские игры. Легкая атлетика | II место | 20 |
| 17. | Президентские игры. Волейбол | III место | 8 |
| 18. | Президентские игры. Плавание | IV место | 20 |
| 19. | Президентские игры. Стрит. | II место | 8 |
| 20. | Стрельба | II место | 10 |
| 21. | Плавание | III место | 8 |
| 22. | Стрельба | IV место | 6 |
| 23. | Легкоатлетическая эстафета | I место | 72 |
| 24. | Легкоатлетический кросс | III место | 2 |
| 25. | Весёлые старты | I место | 10 |
| 26. | Кросс нации | участие | 28 |
| 27. | Легкоатлетический кросс | II место | 36 |
| 28. | Турслет | I место | 24 |
| 29. | Соревнования ГТО. (региональный уровень) | III место | 6 |
| 30. | Волейбол | I место | 8 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | |
|-----|--|-----------------------------|------|
| 31. | Легкая Атлетика, 4 класс | I место | 14 |
| 32. | Президентские игры. Легкая атлетика | II место | 20 |
| 33. | Президентские игры. Волейбол | IV место | 8 |
| 34. | Президентские игры. Плавание | III место | 10 |
| 35. | Президентские игры. Стрит | IV место | 8 |
| 36. | КЭС баскет | IV место | 6 |
| 37. | КЭС баскет | III место | 6 |
| 38. | КЭС баскет | III место | 6 |
| 39. | Президентские игры. Легкая атлетика | II место | 20 |
| 40. | Президентские игры. Волейбол | V место | 6 |
| 41. | Президентские игры. Плавание | III место | 10 |
| 42. | Президентские игры. Стрит | III место | 8 |
| 43. | Волейбол. | I место | 8 |
| 44. | Весёлые старты | I место | 14 |
| 45. | Легкая атлетика, 3 класс | I место | 14 |
| 46. | Дартс | IV место | 6 |
| 47. | Олимпиада по физической культуре | I место | 30 |
| 48. | Веселые старты | I место | 16 |
| 49. | Дартс. Учителя | IV место | 6 |
| 50. | Легкая атлетика, 2 класс | I место | 14 |
| 51. | Президентские игры. Легкая атлетика | IV место | 20 |
| 52. | Президентские игры. | V место | 8 |
| 53. | Президентские игры. Плавание | II место | 10 |
| 54. | Президентские игры. Стрит | I место | 8 |
| 55. | Лыжные Гонки. | II место | 38 |
| 56. | Лыжня России | участие | 44 |
| 57. | Супер Мишка | III место | 12 |
| 58. | Легкая атлетика, 1 класс | I место | 14 |
| 59. | III-этап всероссийских спортивных игр(региональный уровень) | II место | 16 |
| 60. | II городской конкурс решения шахматных задач | II место -2 III место -1 | 6/3 |
| 61. | I Чемпионат Югорска по шахматам в сети Интернет | III место -3 | 38/3 |
| 62. | Чемпионат города среди школьников 5-11 класс | III место -1 | 30/1 |
| 63. | II Чемпионат Югорска по шахматам в сети Интернет | III место -2 | 38/2 |
| 64. | Открытый блиц-турнир по шахматам, посвященный Дню защитника Отечества КСК Норд | III место -1 I место -2 | 40/3 |
| 65. | Командный турнир «Шахматный марафон» | II место-1 | 30/1 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|-------|
| 66. | Городской этап турнира «Белая Ладья» | I место командное | 25/5 |
| 67. | Региональный этап турнира «Белая Ладья» г Ханты-Мансийск | 13 командное место | 4 |
| 68. | Блиц турнир по шахматам, посвященный Дню Победы МБОУ СОШ №5 | I место-1 III место-2 | 30/3 |
| 69. | Блиц турнир по шахматам, посвященный Дню Победы КСК НОРД | I место-1 III место-1 | 4/2 |
| 70. | Школа безопасности | II место | 9 |
| 71. | Пожарный спорт | III место | 14 |
| 72. | Безопасное колесо | III место | 7 |
| 73. | Гонка патрулей | V место | 6 |
| 74. | На пути к победе | V место | 15 |
| 75. | Стрельба | III место | 6 |
| 76. | Военно-спортивные состязания, посвященные Дню Победы | III место | 10 |
| 77. | Городские соревнования «Золотая осень» | III место-1 | 13/3 |
| 78. | Летний Фестиваль ВФСК «ГТО» | I место -1 | 11/1 |
| 79. | II городской конкурс по решению шахматных задач среди уч-ся 1-7 кл. | участие | 2/0 |
| 80. | Традиционный межрегиональный турнир по борьбе Дзюдо, посвященный 763-му истребительному авиац.полку | II место -2 III место -1 | 16/6 |
| 81. | Традиционный турнир по борьбе Дзюдо, посвященный памяти подполковника милиции Малкова Н.С. | II место -1 III место- 1 | 3/3 |
| 82. | Соревнования по легкой атлетике среди 4-х классов | I место -2 | 16/16 |
| 83. | Городские соревнования «Безопасное колесо - 2019» | участник | 4/0 |
| 84. | Открытое первенство по Дзюдо, посвященное 30-летию вывода Советских войск из Афганистана. | I место -1 II место -1 | 3/2 |
| 85. | Открытое первенство Советского района по борьбе Дзюдо. | III место -1 | 1/1 |
| 86. | VI Турнир по дзюдо, на призы клуба «Медведь» | I место -1 III место-1 | 2/2 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | |
|-----|---|--|-----------------|
| 87. | Открытое Первенство г.Нягань по дзюдо, посвящённый Дню Победы | III место -2 II место -1 | 4/4 |
| 88. | Президентские игры среди уч-ся 2002-2003 гг. | III место - 1(команда) | 12/12 |
| 89. | Соревнования по лёгкой атлетике среди уч-ся 3 классов | I место (личник)-1 III место -1 (личник) | 2/2 |
| 90. | Соревнования по лёгкой атлетике среди уч-ся 2 классов | II место -1 (команда) | 12/12 |
| | Итого: | I место - 28 II место - 19 III место - 36 | 1324/761 |

Очные и заочные, дистанционные конкурсы, олимпиады, фестивали разного уровня

| Учебный год | Познавательное, интеллектуальное направление | Творческое направление | Спортивное направление |
|------------------|--|------------------------|------------------------|
| 2014-2015 | 1825/742 | 368/313 | 875/680 |
| 2015-2016 | 2782/1334 | 542/429 | 588/544 |
| 2016-2017 | 4231/2010 | 529/454 | 772/501 |
| 2017-2018 | 3980/2340 | 834 / 649 | 672/467 |
| 2018-2019 | 4100/2354 | 655/211 | 1324/761 |

Сравнивая работу с одаренными детьми за 5 лет, можно сделать следующие выводы:

1. Возрастает общее количество участников всероссийских предметных конкурсов и олимпиад, из числа которых выявляются наиболее одаренные дети в какой-либо области.
2. В 2018-2019 учебном году выросло число участников, победителей и призеров олимпиад, конкурсов по физике, биологии и экологии, истории и обществознанию.

Вывод: в школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей.

Задачи 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
2. Продолжить работу по использованию в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

3. Создать условия для овладения педагогами продуктивными образовательными технологиями через курсовую подготовку, сетевое пространство и систему внутрикорпоративного обучения.
4. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
5. Повысить мотивацию учащихся через участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней.

4.5. Данные о продолжении образования выпускниками Выпускники 9-х классов

| Распределение | Всего выпускников |
|---|-------------------|
| Учатся в учреждении профобразования по программе профессиональной подготовки: | |
| в т.ч., за пределами ХМАО-Югры | |
| Учатся в учреждении профобразования по программе СПО: | |
| в т.ч., за пределами ХМАО-Югры | |
| Учатся в 10 классе: | |
| в т.ч., за пределами ХМАО-Югры | |
| Иное (указать) трудоустроена | |
| Итого | |

Выпускники 11-х классов

| Распределение | Всего выпускников |
|---|-------------------|
| Учатся в колледже (или вузе) по программе СПО, всего: | |
| в т.ч., за пределами ХМАО-Югры | |
| Учатся в вузе по программе ВПО, всего: | |
| в т.ч., за пределами ХМАО-Югры | |
| Иное (указать) трудоустроено | |
| Итого | |

4.6. Достижения и проблемы социализации обучающихся

4.6.1. Оценка результативности воспитательной работы

С целью определения **результативности воспитательной работы** и ее корректировки проведен мониторинг уровня воспитанности 1234 обучающихся 1-11 классов.

Низкий уровень воспитанности выявлен 23 обучающихся (3 человека - низкий уровень прослеживается второй год): - 1 – 4 классы – 21 человек - 5-9 классы 11 человек.

Классными руководителями, имеющих в классе учащихся с низким уровнем воспитанности, разработаны и реализуются планы индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.

Уровни воспитанности обучающихся (средний балл по параллелям):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| Классы | Кол-во учащихся диагностированных | Доля учащихся диагностированных | Уровни воспитанности | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------|------|---------|------|---------|------|--------|------|
| | | | высокий | | хороший | | средний | | низкий | |
| | | | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля | кол-во | доля |
| 1 | 148 | 100 | 35 | 24 | 52 | 35 | 47 | 32 | 14 | 9 |
| 2 | 154 | 99 | 60 | 39 | 64 | 41 | 26 | 17 | 4 | 3 |
| 3 | 149 | 100 | 78 | 52 | 38 | 26 | 27 | 18 | 6 | 4 |
| 4 | 124 | 99 | 54 | 44 | 34 | 27 | 32 | 26 | 4 | 3 |
| 5 | 125 | 100 | 40 | 32 | 49 | 39 | 33 | 27 | 3 | 2 |
| 6 | 98 | 100 | 33 | 34 | 31 | 32 | 32 | 33 | 2 | 1 |
| 7 | 107 | 100 | 30 | 28 | 43 | 40 | 33 | 31 | 1 | 1 |
| 8 | 99 | 96 | 18 | 18 | 39 | 39 | 42 | 43 | 0 | 0 |
| 9 | 129 | 100 | 15 | 12 | 55 | 43 | 57 | 44 | 2 | 1 |
| 10 | 51 | 100 | 26 | 51 | 12 | 24 | 13 | 25 | 0 | 0 |
| 11 | 50 | 100 | 14 | 28 | 20 | 40 | 16 | 32 | 0 | 0 |
| итого | 1234 | 99 | 403 | 32 | 437 | 35 | 358 | 30 | 36 | 2 |

По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся:

- высокого уровня с 30% до 32%;
- хорошего уровня с 38% до 35%;
- среднего уровня с 31% до 30%;
- низкого уровня с 5% до 2%.

4.6.2. Профилактика правонарушений

С целью комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и суицида, их социальной реабилитации в современном обществе в школе реализуется Программа «Код жизни». Программа «Код жизни» направлена на:

- защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогов, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

В рамках реализации Программы (профилактическое направление) были организованы и проведены следующие мероприятия:

| № | Название | Наименование | Контингент | Охват | Привлеченные |
|---|----------|--------------|------------|-------|--------------|
|---|----------|--------------|------------|-------|--------------|

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| п/п | модуля | мероприятий | | | специалисты, ответственные |
|--|--|--|------------------------------------|-----|---|
| 1 | Профилактика суицида | общешкольное родительское собрание | родители, обучающихся 5-11 классов | 215 | Владимирова Алла Валентиновна, клинический психолог Спиченок П.С., социальный педагог Ручка В.М. социальный педагог |
| | | Памятки для педагогов по профилактике самоубийства среди школьников: стратегия поведения и приемы предупреждения суицидов. Размещение информации на сайте: «Крик который никто не услышал.» | Педагоги, классные руководители | 91 | |
| | | | Родители | | |
| 2 | Профилактика употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции, табакокурения | Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на учете за употребление спиртосодержащей продукции. | Обучающиеся СОП | 4 | Спиченок П.С., Ручка В.М. психиатр ПНБ Паташова Г.И. врач психиатр Санникова С.В. |
| | | Лекция-беседа: Вред употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции, табакокурения. | Обучающиеся 8-9 классов | 114 | |
| | | Общешкольное родительское собрание «Как предотвратить беду» | Родители 8-11 классов | 69 | |
| | | Формирование осознанного отношения к своему здоровью и стойкой негативной установки по отношению к употреблению спиртных напитков, ПАВ, табакокурению | Обучающиеся 5-9 классов | 589 | |
| | | -реализация программы «Я принимаю вызов!» | Обучающиеся 7-9 классов | 186 | |
| -беседа лекция с патологоанатомом; -беседы лекции с | Родители | | | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---------------------------------|--|
| | | просмотром фильма специалистами «Вефиль» Лекция «Ответственность за хранение, распространение и употребление ПАВ» Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме употребления и формирование у них готовности к педагогически целесообразным действиям по отношению к своим детям с целью снижения риска употребления. -размещение информация на сайте; -родительские собрания | обучающихся 7-9 классов | | Изгагин Г.П., Елихов А.В., инспекторы ОДН Мягкий Д.Д. Изгагин Г.П., специалисты ОМВДНОН Спиченок П.С., Ручка В.М., социальные педагоги |
| 3 | Профилактика правонарушений | сверка состоящих на различных видах учета правовое просвещение обучающихся -классные часы: - «Мои права - мои обязанности» -«Могу или имею право» -«Ответственность за нанесение вреда имуществу» -«Хищение чужого имущества» -«Профилактика правонарушений несовершеннолетних» -«Правовое консультирование» -«Правила ДД» Контроль внеурочной | обучающиеся 1-11 классы обучающиеся 4-5 классы 5-6 классы 8-9 классы 5-9классы 21 обучающийся 21 обучающийся | 7 43 61 84 91 79 | Спиченок П.С. Ручка В.М. Лыпельмен Ю.С., специалист ТКДНиЗП Кузмичев С.Е., специалист ОДН ОМВД Елихов А.В., сотрудник ОДН ОМВД |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета</p> <p>Исполнение ИПР в полном объеме</p> <p>-лекция «Профилактика преступлений»</p> <p>-Безопасное поведение в летний период времени</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>-Правовое консультирование</p> <p>-Ответственность родителей за воспитание, содержание, физическое и психологическое развитие несовершеннолетних</p> <p>Профилактика чрезвычайных происшествий.</p> <p>Размещение на сайте</p> <p>-профилактика мошенничества в сети интернет</p> <p>-безопасность на льду</p> <p>-противопожарная безопасность во время новогодних каникул</p> <p>-безопасность на воде</p> <p>-безопасность детей в лесном массиве</p> <p>-профилактика укуса клеща</p> | <p>обучающиеся 9 классов</p> <p>обучающиеся 1-11 классы</p> <p>Родители 1-9 классы</p> | <p>изован</p> <p>20</p> <p>57</p> <p>1121</p> | <p>Собянина Е.В., специалист центра Сфера», Филатов В.С., юрист</p> <p>Елихов А.В. Изгагин Г.П., сотрудники ОМВД ОДН классные руководители</p> <p>Спиченок П.С., социальный педагог</p> |
| 4 | Профилактика жестокого обращения с детьми | <p>изучение детско-родительских отношений</p> <p>Правовое просвещение: «Телефон доверия»</p> <p>-размещение на сайте</p> <p>-распространение листовок</p> | <p>обучающиеся, состоящие на различных видах учета обучающиеся 5-9классы</p> | <p>7</p> <p>121</p> <p>118</p> | <p>Ручка В.М., социальный педагог</p> <p>Ручка В.М., социальный педагог</p> |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|------------|--|
| | -распространение наклеек на дневник, тетрадь Родительские собрания «Семья и как в ней уцелеть» «Я-родитель, я-ребенок» | 6-9 классы | 301 | Спиченок П.С., социальный педагог |
| | Родительские собрания: «Воспитание и наказание» Распространение памяток «Жестокое обращение с детьми в семье» «7 правил безопасности» «Советы родителям по воспитанию подростков» Информация на сайте | родители 1-4 классы родители | 113 312 | классные руководители |
| | | Родители 1-11 классов | | Спиченок П.С. Ручка В.М., социальный педагог, инспектор по правам детей |

4.6.3. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета

На учете в ОДН ОМВД состоит 4 обучающихся, на учете ТКДНиЗП – 6 обучающихся, находящихся в социально опасном положении и 2 семьи находящихся в социально опасном положении.

За 2018-2019 учебный год за совершение административных правонарушений поставлены на учет ТКДНиЗП 3 обучающихся находящиеся в СОП; за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей поставлены на учет ТКДНиЗП 1 семья; за совершение административных правонарушений поставлены на учет в ОМВД ОДН - 2 обучающихся По итогам проведенной индивидуальной профилактической работы, в связи с исправлением сняты с учета 3 обучающихся: По итогам проведенной индивидуальной профилактической работы, в связи с исправлением сняты с учета ТКДНиЗП 1 семья; с учета ОМВДОДН 2 обучающийся.

Итого на конец учебного года 7 обучающихся состоит на различных видах учета.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество обучающихся, состоящих на различных видах учета уменьшилось на 14 человек.

На профилактический учет обучающиеся поставлены за употребление спиртосодержащей продукции и за хищение чужого имущества.

Причины совершения правонарушения несовершеннолетними: ненадлежащий контроль родителей в виду занятости на работе, попустительский характер воспитания, низкая педагогическая грамотность родителей, уклонение от воспитания и нарушения прав несовершеннолетних на заботу родителей, нежелание родителей принимать помощь, утаивание неблагополучия в семье.

С данной категорией учащихся работа велась согласно межведомственной программе индивидуальной реабилитационной работы, еженедельно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, регулярно проводились профилактические беседы с учащимися, направленные на формирование законопослушного гражданина. С родителями обучающихся проводились беседы-консультации, консультации психолога. Обучающиеся и родители вовлекались к мероприятиям класса, школы, в организацию досуга в каникулярное время. Оказывалась помощь в трудоустройстве обучающихся на летний период времени. Посещение на дому с целью выявления взаимоотношений в семье, а также нарушения прав несовершеннолетнего. Ежеквартально отчет в ТКДНиЗП о результатах проведения ИПР с обучающимися, состоящими на учете. Мероприятия выполнены в полном объеме. Разработана и внедрена программа «Наставничество» педагога над несовершеннолетним, состоящим на учете.

В учебном году улучшилась совместная работа в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений с ОДН ОМВД, с ЮКЦСЗН: реализованы все запланированные совместные мероприятия.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Провести социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
3. Продолжить работу по координации деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков
4. Продолжить социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.
5. Оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.
6. Формировать правовую культуру школьников с целью воспитания законопослушного поведения.
7. Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся.
8. Развивать направление: «Родительский всеобуч».

4.6.4. Работа с детьми и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение

На учете в ТКДНиЗП состоят 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении. В работе с этими семьями реализуются межведомственные программы, утвержденные ТКДНиЗП, которые разработаны индивидуально с учетом проблем и наличия воспитательного потенциала семьи. В данном учебном году межведомственные программы выполнены в полном объеме.

Социальный педагог своевременно информирует ТКДНиЗП, УОиП о не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей. Кроме того, проводятся профилактические беседы с родителями, патронаж. За уклонение от родительских обязанностей на совет профилактики были приглашены 6 родителей.

Основными проблемами в работе с семьями данной категории является занятость родителей, низкая педагогическая грамотность родителей, уклонение от воспитания и нарушения прав несовершеннолетних на заботу родителей, нежелание родителей принимать помощь, утаивание неблагополучия в семье.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с данной категорией семей и обучающихся, усилить работу по раннему выявлению семей находящихся в социально опасном

положении и по оказанию своевременной помощи в социальной адаптации обучающихся, склонных к асоциальному поведению.

4.6.5. Организация работы с малообеспеченными семьями

На учете состоит 70 малообеспеченных семей, в них 76 обучающихся нашей школы. Обучающимся данной категории организовано двухразовое бесплатное питание. Оказана помощь в организации внеурочной занятости.

Для всех учащихся данной категории предоставлены льготы.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить просветительскую работу с родителями о необходимости сбора документов и постановки на учет в ЮКЦСОН.

4.7. Состояние здоровья обучающихся

В соответствии с планом мониторинговых исследований по сформированности ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся было проанализировано состояние здоровья обучающихся. Результаты мониторинга уровня физического развития учащихся представлено в таблице.

Уровень физического развития учащихся

| Учебный год | Всего учащихся | Уровень физического развития | | |
|-------------|----------------|------------------------------|-----------|-----------|
| | | низкий | средний | высокий |
| 2016-2017 | 1135 | 92(8%) | 676 (59%) | 368 (32%) |
| 2017-2018 | 1284 | 214 (16%) | 767 (60%) | 303 (24%) |
| 2018-2019 | 1328 | 185 (13%) | 972 (75%) | 171 (12%) |

Наблюдается положительная динамика физического развития со средним уровнем развития учащихся на 15%, уменьшение доли учащихся с низким уровнем развития на 3% и отрицательная динамика учащихся с высоким уровнем развития на 12%.

Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья

| Учебный год | Всего учащихся | Медицинские группы | | | | |
|-------------|----------------|--------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | V |
| 2016-2017 | 1135 | 67 (6%) | 1011 (86,4%) | 49 (4,3%) | 5 (0,4%) | 3 (0,26%) |
| 2017-2018 | 1284 | 95(7,4%) | 1116 (87%) | 53(4%) | 16(1,25%) | 4(0,3) |
| 2018-2019 | 1328 | 62/ (4,7%) | 1248/ (88,4%) | 80 (6%) | 2 (0,14%) | 11(0,8%) |

Наблюдается положительная динамика учащихся, относящихся медицинским группам здоровья: II группа на 1,4%, IV группа на 0,11%; отрицательная динамика обучающихся, относящихся к I группе здоровья на 1,6%, V группы на 0,5%.

Физкультурные группы школьников

| Учебный год | Всего учащихся | основная | подготовительная | специальная | освобождено |
|-------------|----------------|---------------|------------------|-------------|-------------|
| 2016-2017 | 1135 | 1100 (94,41%) | 44 (3,87%) | 19 (1,72%) | 2 (0,1%) |
| 2017-2018 | 1284 | 1225 (95,4%) | 31 (2,4%) | 26 (2%) | 2 (0,1%) |
| 2018-2019 | 1328 | 1248 (94,55%) | (4,8%) | 8 (0,6%) | 2 (0,15%) |

Сохраняется стабильное количество обучающихся, отнесенных в основную группу здоровья и освобожденных от занятий физической культуры. Уменьшилось количество детей, отнесенных к специальной физкультурной группе (1,4%).

4.8. Результаты работы региональных пилотных площадок

Региональная площадка по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0». Статус РИП присвоен 24.10.2018 г. (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 24.10.2018 №1436 «О присвоении и о продлении образовательным организациям ХМАО -Югры статуса региональных инновационных площадок»).

Степень реализации поставленных целей и задач:

1.1. Количественные критерии:

- В соответствии с Дорожной картой процент выполнения плановых мероприятий на 2018-2019 учебный год равен 100%.
- Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью представлен в таблице

| Мероприятия | План | Факт |
|--|------|---|
| Осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (собрания, совещания, семинары, консультации, «круглые столы» и т.п.) | 101 | 80 (76%) |
| Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по проблеме инновационного проекта с опорой на внешние информационно-методические ресурсы. | 50 | 50 (100%) (в рамках Реализации Общероссийского проекта «Школа цифрового века») |

1.2. Качественные критерии:

- сформирована рабочая группа по реализации мероприятий региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0 на 2018-2019 учебный год (приказ директора школы от 04.10.2018 №291-о);
- разработано и утверждено Положение о рабочей группе по реализации РИП (приказ директора школы от 04.10.2018 №291-о);
- разработана и утверждена Дорожная карта по реализации РИП (приказ директора школы от 15.10.2018 №300-о);
- издан приказ директора школы по внедрению ЦОП «Образование 4.0» (приказ от 28.12.2018 №371);
- педагогические работники вовлечены в работу обучающихся вебинаров:
 - администрация школы «Интерфейс ЦОП «Образование 4.0». Распределение функциональных обязанностей при работе с ЦОП «Образование 4.0»;
 - педагоги «Ознакомление с интерфейсом ЦОП «Образование 4.0»;
- заключен договор-поручение между МБОУ «СОШ №5» и АУ ХМАО-Югры «ЮНИИТ» на обработку персональных данных при передаче базы данных;
- произведена выгрузка БД «Аверс» в БД «Образование 4.0»;

- осуществлена настройка базы данных;
 - осуществляется информационно-методической подготовка участников проекта к проведению инновационной деятельности (собрания, совещания, семинары, консультации, «круглые столы», КПК, вебинары и т.п).
2. Формы диссеминации (распространения) инновационного продукта: участие в конкурсном отборе проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2019 году. Результат: победитель (Протокол заседания конкурсной комиссии от 23.05.2019 №2)
3. Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности и способы их преодоления: в течение 2018-2019 учебного года возникали технические проблемы (слияние двух баз данных МБОУ «СОШ №5» г.Югорск и МБОУ «СОШ №5» мкр. Югорск-2).

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи

5.1. Социальное партнерство

Одна из задач образовательной деятельности школы - создание условий для открытого образовательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум в интересах личностного роста, позитивной социализации обучающихся.

Социальное партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности. В таблице отражены привлекаемые социальные партнеры и содержание совместной работы.

| Социальные партнеры | Содержание сотрудничества |
|--------------------------------|--|
| Комсомольское ЛПУМГ | <ul style="list-style-type: none"> • реализация совместного плана мероприятий; • проведение Акций: «Пешеход», «Георгиевская ленточка», «Аллея выпускников», «Всемирный день отказа от курения»; • проведение спортивного праздника «Веселые старты», посвященные Международному Дню защиты детей среди команд МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», православной гимназии, детей работников Комсомольского ЛПУ МГ; • профориентационные мероприятия; • уроки по энергосбережению; экологии; безопасности жизнедеятельности |
| ОМВД, ОДН России по г. Югорску | <ul style="list-style-type: none"> • реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; • правовое консультирование; • беседы, лекции, родительские собрания • ДНД |
| ГИБДД | <ul style="list-style-type: none"> • беседы, классные часы по соблюдению правил |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | |
|--|---|
| | <p>безопасного поведения на улицах и дорогах, действиям в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические, практические занятия «Внимание! Дорога!»; • акции «Живой знак», «Засветись» и др; • муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо» |
| 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре | <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы «Эмерком. Академия безопасности»; • экскурсии, практические занятия, классные часы по вопросам требований пожарной безопасности и формированию поведения в случае пожара |
| БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница» | <ul style="list-style-type: none"> • реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; • Беседы, классные часы, родительские собрания |
| БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера» | <ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта «Мы рядом»: • изготовление поздравительных открыток • концерты на дому для пожилых людей • родительские собрания • беседы, лекции, тренинги по формированию ЗОЖ |
| Храм Преподобного Сергия Радонежского | <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков нравственности; • организация экскурсий; • участие в фестивалях «Пасха красная», «Димитриевская суббота»; • участие в городских Кирилло-Мефодиевских чтениях, во всероссийской олимпиаде по основам православной культуры, в муниципальном этапе окружной олимпиады по модулю «Основы православной культуры» |
| Мечеть | <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков нравственности |
| МАУ МЦ «Гелиос» | <ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий, профдиагностики; • трудоустройство учащихся; • волонтерская деятельность |
| БУ «Югорский политехнический колледж» | <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные пробы; • профориентационные мероприятия |
| МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска» | <ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности • организация экскурсий, совместных мероприятий |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей» | <ul style="list-style-type: none"> • реализация социально-значимых мероприятий; • организация внеурочной деятельности; • реализация программы «Фабрика миров» |
| Благотворительный Фонд Социальной и Духовной Помощи «Вефиль» | <ul style="list-style-type: none"> • Уроки здоровья; • Организация интерактивных мероприятий |

| | |
|---|--|
| | «Сумасшедшая лаборатория» |
| КСК «Норд» | <ul style="list-style-type: none">• Проведение турниров по шахматам;• Судейство |
| Санаторий-профилакторий ООО Газпром трансгаз Югорск | <ul style="list-style-type: none">• Экскурсия в музей Медицины и др. |

Активное участие в жизни школы принимает **молодежный комитет Комсомольского ЛПУМГ**. С помощью, которого проведены акции «Аллея выпускников», «День безопасности дорожного движения» для обучающихся 1 классов. С целью общего знакомства с производством, спецификой отдельных профессий газовой промышленности организованы тематические классные часы: «Профессии моей семьи», «Выбор профессии – выбор судьбы», «Все профессии нужны – все профессии важны»; круглый стол с Молодежным комитетом ЛПУ МГ «Инженер будущего»; встреча с ветеранами предприятия Комсомольское ЛПУ МГ; экскурсия на предприятие с посещением музея ПАО «Газпром Трансгаз Югорск».

Совместные мероприятия, в которых принимают участие родители, другие социальные партнеры решают задачи развития, самореализации, социализации учащихся, обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Результаты совместной деятельности:

1. Учащиеся приобщаются к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, получают возможность участвовать в совместной деятельности как деятельности социально-значимой, развивают способность к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми, приобретают навыки самореализации и самооценки в социуме, группе, в межличностных отношениях, учатся предвидеть последствия своих (коллективных) решений и действий, нести за них ответственность.
2. Педагоги приобретают опыт организации взаимодействия учащихся, родителей, общественных организаций, получают дополнительную возможность развития условий организации образовательной деятельности с использованием ресурсов учащихся, родителей, общественных организаций, определяют аналитические основания для развития содержания образования в школе, получают возможность реализации и анализа собственного педагогического потенциала через проявления достижений учащихся;
3. Родители, другие социальные партнеры получают дополнительную информацию, характеризующую систему образования в школе и в городе, возможность расширения опыта социального взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений, принимают участие в формировании образовательного заказа в социуме, в выборе методов и средств организации образовательной деятельности, в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

5.2. Участие в сетевом взаимодействии и профессиональных объединениях

Сетевое взаимодействие – технология, позволяющая реализовать возможности развития ИКТ - компетентности педагога через активизацию его личностных особенностей, интересов и возможностей.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

профессиональный уровень.

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Информация об использовании цифровых сообществ и ресурсов в урочной и внеурочной деятельности педагогическими работниками школы представлена в таблице.

| Сетевое педагогическое сообщество | Количество педагогов | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| сообщество педагогов - Югры «Школлеги» | 33 | 60 | 60 |
| открытое педагогическое объединение «Интерника» | 32 | 43 | 44 |
| сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» | 31 | 37 | 36 |
| интернет-сообщество-педагогический совет «Педсовет. су» | 20 | 28 | 33 |
| интернет-государство учителей «Интер ГУ» | 8 | 15 | 21 |
| образовательный портал «Мой университет» | 5 | 7 | 7 |
| «Завуч. Инфо» | 24 | 22 | 29 |
| «Открытое педагогическое объединение» | 27 | 28 | 28 |
| Всероссийский фестиваль педагогического творчества | 10 | 12 | 16 |
| Социальная сеть работников образования nsportal.ru | 28 | 37 | 37 |
| Личный сайт | 18 | 21 | 21 |
| Страницы на школьном сайте, сайтах педагогических сообществ | 50 | 59 | 61 |
| «Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет» | 14 | 18 | 27 |
| «Соловейчиковские чтения» | 5 | 12 | 17 |
| RusEdu | 9 | 15 | 19 |
| Сообщество творческих учителей | 7 | 7 | 8 |
| Научная школа Хуторского | 8 | 18 | 18 |

Пользователями представленных порталов являются все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители и администрация школы. Особенности

использования цифровых ресурсов является возможность их применения всеми категориями обучающихся (обучающимися с ОВЗ и инвалидами, с одаренными детьми), использование в карантинные и активированные дни, персонализации обучения и др.

Результативность работы педагогов в сетевых сообществах:

- сертификаты о публикации инновационного опыта получили 32% педагогов;
- дипломы участия в профессиональных конкурсах 34% педагогов;
- участвовали в тестировании по предметной компетентности – 26% педагогов, интернет - олимпиадах – 25% педагогов, в работе вебинаров приняли участие – 65%.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Бюджет школы формируется из следующих источников: окружной, городской бюджет и внебюджетные средства. Годовой бюджет образовательного учреждения на 2018 год, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности составил 252 322 611,92 рублей. Большую часть годового бюджета учреждения составляют средства окружного бюджета, которые выделяются на реализацию программ общего образования. Основное направление использования бюджетных средств – выплата заработной платы, питание учащихся и содержание зданий.

Окружной бюджет выделил денежные средства в размере 213 337 685,70 рублей, в том числе на дошкольные группы 65 984 509,95 рублей. Основные направления использования бюджетных средств:

- Выплата заработной платы, материальной помощи к отпуску работникам школы, уплата налогов в соответствующие фонды.

- Обновление библиотечного фонда, приобретение компьютерного оборудования, МФУ, мебели для классов, канцелярских товаров, учебно–наглядного материала, расходные материалы для уроков труда, лабораторного оборудования, повышение квалификации педагогических работников, обновление лицензий на обслуживание антивирусных программ, организация, подключение и обслуживание системы персональных данных федеральной информационной системы «ФЕДЕРАЛЬНОГО РЕЕСТРА СВЕДЕНИЙ О ДОКУМЕНТАХ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И (ИЛИ) О КВАЛИФИКАЦИИ, ДОКУМЕНТАХ ОБ ОБУЧЕНИИ».

- Приобретение для детского сада детских игровых комплексов, мебели для игровых зон, настольных игр, развивающих игрушек.

- Предоставление учащимся обедов.

- Оплата услуги предоставления интернета.

- Питание детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Местный бюджет выделил денежные средства в размере 22 116 166,90 рублей, в том числе на дошкольные группы: 7 008 772,11 рублей. Основное направление использования средств:

- Оплата проезда к месту отдыха и обратно.

- Оплата услуг связи, коммунальных услуг, содержание здания и имущества школы.

- Организация пребывания детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Субсидии на иные цели в размере 2 537 345,57 рублей направлены:

- на оплату стоимости питания детям школьного возраста в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей выделено 61 428,15 рублей, исполнено 100%;

- на обеспечение участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников выделено 76 200 рублей, исполнение составило 100% на командировочные расходы сопровождающим педагогам и участникам, а так же призы, грамоты и дипломы;

- на обеспечение участия обучающихся в различных городских творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалей, конференций, спортивных соревнований, прочих мероприятиях выделено 18 145 рублей, исполнение составило 100%, средства направлены на командировочные расходы сопровождающим педагогам и участникам, а так же призы и дипломы победителям;

- на обеспечение устранения предписаний надзорных органов в сумме 999 802,12 рублей. Данные средства направлены на замену дощатого пола и линолеума в кабинетах школы по адресу Садовая 1Б;

- на выплату единовременного денежного вознаграждения 3 педагогическим работникам при прекращении ими трудовой деятельности и выходе на пенсию в сумме 656 500,95 рублей. Средства использованы в полном объеме;

- на проведение ремонтных работ текущего характера на сумму 200 000,00 рублей. Данные средства направлены на локальный ремонт кровли в школе по адресу Садовая 1Б. Исполнение составило 100%.

Объем расходов за счет **иных внебюджетных источников** на 2018 год был запланирован в объеме 14 331 413,75 рублей. Фактические поступления составили 14 070 089,80 рублей или 98% от запланированного. Кассовые расходы составили 11 868 583,05 рублей. В общем объеме внебюджетных средств средства, поступившие от платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования составили 80% или 11 267 979,74 рублей. Данные средства направлены на:

- организацию обеспечения питанием детей, которые включают в себя закупку продуктов питания, кухонных и столовых принадлежностей, основных средств и расходных материалов, необходимых для организации питания детей;

- организацию хозяйственно-бытового обслуживания детей, которые включают в себя приобретение основных средств и расходных материалов, необходимых для реализации здоровьесберегающих мероприятий, в том числе средств неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа, хозяйственных товаров для соблюдения санитарных требований и содержания групповых помещений в чистоте, в том числе спецодежды;

- обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, которые включают в себя приобретение средств личной гигиены, постельных принадлежностей.

Объем средств, поступивших от платы родителей (законных представителей) за пребывание детей в лагерях с дневным пребыванием в период каникулярного отдыха составил 217 000 рублей или 0,15% от общего объема внебюджетных средств. Исполнение составило 100%. Средства направлены на посещение культурно-массовых мероприятий в период смены лагеря, приобретение игр и игрушек, памятных подарков, дипломов, грамот, медикаментов для аптек, приобретение прочих расходных материалов.

Объем средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг составил 1 184 727,75 рублей или 8,4% от общего объема внебюджетных средств. Исполнение составило 100% от запланированного объема. Средства направлены на выплату заработной платы сотрудникам, оказывающим дополнительные платные образовательные услуги, а так же на приобретение расходных материалов необходимых для оказания данных услуг.

Объем поступления средств от иной приносящей доход деятельности составил 1 360 382,31 рублей или 9,7 % от общего объема внебюджетных средств. Данные средства включают в себя поступления от реализации продукции столовой и поступления родительской платы за завтраки. Сумма родительской доплаты за завтраки составляет в начальных классах 3 рубля на ребенка, в старших классах 10 рублей на ребенка. Исполнение составило 100%. Средства направлены на приобретение продуктов питания, а так же на развитие материально-технической базы учреждения, и приобретение товарно-материальных ценностей.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2018-2019 учебный год

Публичный доклад по итогам работы школы за 2018-2019 учебный год был представлен на педагогическом совете, размещен на официальном сайте школы. По итогам общественного обсуждения Публичного доклада работа школы в 2018-2019 учебном году признана удовлетворительной.

7.2. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, их реализация в 2018-2019 учебном году

В течение 2018–2019 учебного года на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

1. Согласование образовательных программ общего образования; их реализация; результаты освоения планируемых результатов. Образовательные программы реализованы в полном объеме. В течение 2018–2019 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования. Успеваемость учащихся за учебный год составила 97%. 408 обучающихся окончили год на «4» и «5», 60 обучающихся – на «отлично». Качество освоения учебных программ составило 39,7%, но отмечено снижение общей успеваемости по школе на 0,2%, качества успеваемости с 37,4% до 35,3% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.
2. Обсуждение и согласование адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, специальной индивидуальной программы развития. АООП НОО, АООП ООО и СИПР реализованы в полном объеме.
3. Обсуждение и принятие новой редакции Порядка установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».
4. Выдвижение кандидатур на участие в конкурсном отборе молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание», на участие в муниципальном конкурсе «Педагог года города Югорска» в 2018 году.

На родительских собраниях обсуждались вопросы: о результатах проверки соблюдения учащимися требований по ношению школьной формы; об организации горячего питания в школьной столовой за дополнительную плату; о мерах по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних; об участии родителей и общественности в общественной жизни школы; о реализации проекта «Учимся жить в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Раздел 8. Перспективы и планы развития

8.1. Итоги реализации Программы развития за 2018-2019 учебный год

Мероприятия в рамках реализации Программы развития выполнены полностью.

Анализ результатов внутренней оценки качества образования позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.
2. По итогам оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы доля учащихся 2 – 8, 10 классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию- 94,7%. Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, - 92,6%, доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании - 100%.
3. Деятельность в рамках региональной пилотной площадки по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0». Результатом участия в конкурсном отборе проектов (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2019 году школа стала победителем (Протокол заседания конкурсной комиссии от 23.05.2019 №2).
4. Методическая работа по освоению и внедрению современных образовательных технологий обеспечила повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, успешное прохождение аттестации (11 учителей повысили квалификационную категорию: 7 человек на высшую, 4 - первую), положительную динамику результативности участия в профессиональных конкурсах (увеличение доли победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня на 13%).
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой деятельности способствовало сохранению числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, незначительному снижению количества обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

8.2. Задачи на 2019-2020 учебный год

1. Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Реализация комплекса управленческих мер по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования.
3. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (ППМС – центров).
5. Создание образовательного пространства общекультурного и социального развития субъектов образовательных отношений через взаимодействие с социальными партнерами.

6. Совершенствование условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально - творческого потенциала обучающихся, их самореализации.
7. Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, создания благоприятных условий для формирования среды, способствующей самореализации личности через творческую и социально-значимую деятельность.
8. Продолжить работу по повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности, осознания ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

8.3. Реализация проектов, программ, участие в конкурсах в 2018-2019 учебном году

1. Запланирована реализация проектов в рамках национального проекта «Образование»:
 - «Учитель будущего»;
 - «Воспитание: новый взгляд на привычную деятельность»;
 - «Методология проектной и исследовательской деятельности»;
 - «Цифровая образовательная среда»;
 - «Современная школа» в части обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»;
 - «Центры ППС помощи – состояние, проблемы, перспективы» и др.
2. Деятельность в рамках региональной пилотной площадки по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0».
3. Реализация проекта «Внутрикорпоративное профессиональное развитие педагога».
4. Участие в муниципальном Фестивальном движении педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком ФГОС».

В течение учебного года школа планирует принять участие в конкурсах различного уровня:

- конкурсный отбор молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»;
- конкурс «Педагог года города Югорска»;
- конкурс инновационных проектов среди образовательных учреждений города;
- окружной конкурс «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»;
- окружной конкурс «Лучшая образовательная организация» ХМАО-Югры.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2018-2019 учебном году дошкольные группы работали в соответствии со стратегией Программы развития школы, анализом состояния образовательной системы (контингент воспитанников, кадровый состав), материально-технической базы, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся через сложившуюся в учреждении систему деятельности по здоровьесбережению.

2. Создавать условия для познавательно-речевого развития обучающихся через различные виды деятельности.

3. Обеспечить создание единого образовательного пространства с целью формирования у дошкольников основ безопасного поведения.

4. Создавать условия для повышения качества образования детей с разными образовательными потребностями.

5. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:

- использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта на различном уровне;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Раздел 9. Особенности образовательной деятельности в дошкольных группах

9.1. Общая характеристика групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

9.1.1. Структура и количество групп

Дошкольные группы (корпус 1, ул. Свердлова, д. 12)

| Всего детей | | 3-4 младшая группа | | 4-5 средняя группа | | 5-6 старшая группа | | 6-7 подготовительная группа | |
|----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|
| Всего детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп |
| 300 | 12 | 73 | 3 | 99 | 4 | 78 | 3 | 50 | 2 |

Дошкольные группы (корпус 2, Югорск – 2, д.38)

| Всего детей | Разновозрастные | | |
|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | 2-4 младшая группа | 3-5 средняя группа | 5-7 подготовительная группа |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Всего детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп |
| 60 | 3 | 17 | 1 | 21 | 1 | 22 | 1 |

Наполняемость дошкольных групп соответствует требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса обусловлены наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН.

9.1.2. Режим работы, наполняемость групп

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в режиме полного дня (12 часов). Режим работы образовательного учреждения:

понедельник – пятница с 07.00 – 19.00

суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

Наполняемость групп

| | Количество детей | % от общего количества детей |
|--------------------|------------------|------------------------------|
| Всего | 360 | 100% |
| в том числе | | |
| от 1 года до 3 лет | 4 | 1% |
| от 3 до 4 лет | 86 | 24% |
| от 4 до 5 лет | 112 | 31% |
| от 5 до 6 лет | 85 | 24% |
| от 6 до 7 лет | 70 | 20% |

9.1.3. Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов

С 2012 года в учреждении введена платная дополнительная образовательная услуга: группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад. В 2018 – 2019 учебном году данная группа не функционировала в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей).

С 2015 года в учреждении функционирует консультативный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Цель консультативного пункта – повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. В составе консультативного пункта: педагог-психолог, старший воспитатель, учителя – логопеды, заместитель директора по дошкольному образованию.

В течение 2018 – 2019 учебного года специалистами проведено двадцать одна индивидуальная консультация.

С сентября 2016 года в учреждении функционирует консультативный центр для родителей детей, получающих образовательную услугу в форме инклюзивного образования. Цель консультативного пункта – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих образовательную услугу в форме инклюзивного образования. В составе консультативного пункта: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель – логопед, заместитель директора по дошкольному

образованию.

В течение 2018 – 2019 учебного года специалистами проведено пятнадцать индивидуальных консультаций.

9.1.4. Приоритетные задачи на следующий учебный год

Приоритетные задачи дошкольных групп на 2019-2020 учебный год отражают задачи Программы развития учреждения, а также инновационные направления муниципальной системы образования города Югорска, округа, Российской Федерации и будут решаться в следующих направлениях:

1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.
2. Обновление содержания и технологий дошкольного образования в рамках реализации ФГОС и муниципальной модели дошкольного образования.
3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, ярмарке педагогических инноваций, выступлениях на МО, повышения квалификации на курсах, прохождении аттестации.

9.2. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и другими локальными нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня.

9.2.1. Содержание обучения и воспитания

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентированы основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом директора от 16.07.2018 № 182-о. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

| № | Наименование программы, технологии | Автор | Уровень, направленность |
|---|------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1 | «От рождения до школы» | Под ред. Н.Е. | Дошкольное образование. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | |
|---|--|--|--|
| | (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) | Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | |
| 2 | «Цветные ладошки» (дополнительная парциальная) | И.А.Лыкова | Дошкольное образование. Образовательная область «Художественное творчество» |
| 3 | Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Дошкольное образование. Коррекционное обучение детей с нарушениями речи. |
| 4 | Программа «Социокультурные истоки» | И.А. Кузьмин, А.В. Камкин | Дошкольное образование. Образовательные области: «Социально - коммуникативная», «Речевое развитие» |
| 5 | «Развивающая педагогика оздоровления» | В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров | Охрана и укрепление здоровья детей |
| 6 | «Коррекционно – развивающие занятия в ДОУ» | В.Л.Шарохина | Коррекционно-развивающее обучение детей |
| 7 | «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» | Федосеева М.А. | Коррекционно-развивающее обучение детей |

Использование педагогами современных педагогических технологий

| № п/п | Педагогические технологии | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|-------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Проектная деятельность | 100 % | 100 % | 100 % |
| 2 | ИКТ | 100 % | 100 % | 100 % |
| 3 | Здоровьесберегающие | 100 % | 100 % | 100 % |
| 4 | Игровые технологии | 74 % | 100 % | 100 % |

9.2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Система мероприятий, направленная на сбережение здоровья воспитанников реализуется через целевой проект «Растем здоровыми», включающий в себя ряд блоков. Целевой проект представляет собой комплекс физкультурно – оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты образовательного процесса. Цель проекта: создание условий для всех участников образовательного процесса по формированию потребности к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья. В учреждении имеются рабочие программы по образовательным областям «Физическое развитие» (разделы «Физическая культура» и «Приобщение к здоровому образу жизни»), являющиеся приложением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения. В данных рабочих программах отражены основные формы реализации программы: непосредственно

образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, а также взаимодействие с семьями воспитанников.

Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно:

- физкультурный зал с современным оборудованием и тренажерами;
- просторный музыкальный зал;
- медицинский блок с кабинетом медсестры, процедурным кабинетом и изолятором;
- физкультурные уголки в каждой возрастной группе;
- продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы;
- педагогическим коллективом разработана и успешно внедряется долгосрочная физкультурно-оздоровительная программа «Здоровому - жить здорово!», подпрограмма «Правильное питание – здоровый малыш».

Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам. Дети получают 5-ти разовое питание. В течение года проводится «С» витаминизация, в среднем ребенок получает в течение года 1950 кКал ежедневно.

В дошкольных группах используются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольных группах.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В систему оздоровительной работы, проводимой в дошкольных группах, включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит медицинская сестра. Сюда входит поддержание чистоты, кварцевание групповых комнат, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, медицинской сестры и старшего воспитателя.

Оценка физического развития детей с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом.

Распределение детей по группам здоровья

| Группа здоровья | Учебный год | | |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2016-2017г. | 2017-2018г. | 2018-2019г. |
| Корпус 1 | | | |
| 1 группа здоровья | 29 | 66 | 88 |
| 2 группа здоровья | 255 | 215 | 181 |
| 3 группа здоровья | 13 | 18 | 22 |
| 4 группа здоровья | 2 | 0 | 1 |
| 5 группа здоровья | 2 | 1 | 1 |
| Корпус 2 | | | |
| 1 группа здоровья | 9 | 25 | 20 |
| 2 группа здоровья | 49 | 31 | 31 |
| 3 группа здоровья | 0 | 1 | 5 |
| 4 группа здоровья | 1 | 1 | 1 |
| 5 группа здоровья | 1 | 1 | 0 |

9.2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (раздел IV Содержание коррекционной работы) в учреждении созданы условия для обучения и воспитания, системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной дошкольной образовательной программы, для социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

1. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2. *Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.* Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для оптимального осуществления данной задачи педагогом – психологом составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Данная работа позволяет осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

3. *Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам* осуществляется педагогическим и медицинским персоналом по запросам родителей через различные беседы.

Таким образом, условия, созданные в дошкольных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Работа специалистов. Направления и используемые технологии.

| Специалист | Задачи, направления | Программы, технологии | Формы работы | Охват детей | |
|------------------|---|--|---------------------------------------|-------------|---------|
| | | | | кол-во | возраст |
| Учитель-логопед | Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция речевых нарушений. | Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Индивидуальные и подгрупповые занятия | 60 | 5-7 лет |
| Педагог-психолог | Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов. | Технология В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской «Коррекционно-развивающие занятия» | Подгрупповые коррекционные занятия | 70 | 4-7 лет |

9.2.4. Дополнительные образовательные и иные платные услуги

Поскольку одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализации образования), в учреждении на высоком уровне развита система предоставления платных услуг. С целью удовлетворения запросов родителей в дошкольных группах Корпуса 1 организованы дополнительные платные услуги: «Английский язык для малышей», «Говори правильно».

«Английский язык для малышей»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Основная цель работы группы - воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной речи, формирование правильного звукопроизношению на осознанном уровне.

| | |
|--|---|
| Количество групп | 2 |
| Количество детей, посещающих группу | 27 |
| Возраст детей | 5-7 лет |
| Количество занятий в неделю | 2 занятия |
| Длительность занятия | 30 мин |
| Количество специалистов, сопровождающих группу – воспитатель | 1 |
| Основные программы, используемые для сопровождения группы | <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. - М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник» |

«Говори правильно»

Основная цель работы группы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

| | |
|--|---|
| Количество групп | 2 |
| Количество детей, посещающих группу | 23 |
| Возраст детей | 4-5 лет |
| Количество занятий в неделю | 2 занятия |
| Длительность занятия | 25 – 30 мин |
| Количество специалистов, сопровождающих группу – учитель-логопед | 1 |
| Основные программы, используемые для сопровождения группы | <ul style="list-style-type: none"> - Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); - Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); - парциальная программа «От звука к букве» обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Е.В. Колесникова) |

Также в учреждении функционировали четыре бесплатные дополнительные услуги: «От значка ГТО к золотой медали», «Мой край - Югра», «Белая ладья». Всего в кружковой деятельности задействовано 52 воспитанника.

В 2019-2020 учебном году планируется расширить перечень дополнительных образовательных услуг.

9.2.5. Преемственность с программами начального общего образования

С целью обеспечения непрерывности дошкольной и начальной образовательной программ в учреждении проводится работа в нескольких направлениях: взаимодействие детей, взаимодействие с семьями воспитанников и взаимодействие педагогических кадров. В каждом направлении был разработан план взаимодействия.

Взаимодействие с родителями будущих школьников направлено на повышение психолого – педагогической культуры родителей, подготовке ребенка, семьи к началу нового этапа в жизни – обучению ребенка в школе и реализуется через функционирование клуба для родителей «У школьного порога». Заседания клуба проходят в различных формах и несут теоретическую и практическую направленность. На эти мероприятия приглашаются и учителя школ. Проведение таких мероприятий решает сразу несколько задач: просветительскую, прогностическую, диагностическую, консультативную, развивающую, коррекционную. Целью этих мероприятий является объединение усилий трёх социальных институтов – дошкольного учреждения, начальной школы и семьи.

9.2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Корпус 1

Дошкольные группы работают в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников.

Так, воспитанники с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в различных совместных мероприятиях. Обогащение впечатлений через экскурсии, посещение театров, выставок в таких учреждениях, как «Центральная городская детская библиотека», «Городской музей», Центр культуры «Югра-презент», детской школе искусств, участие в фестивалях и акциях «Велопробег», «Кросс наций», «Лыжня России» способствует развитию социальной уверенности воспитанников, помогает определиться со своими наклонностями и интересами. Так, более половины детей старшего дошкольного возраста посещают кружки и секции различных учреждений города Югорска.

Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач.

| Социальный партнер | Характер и содержание деятельности |
|---|---|
| МБОУ СОШ №5 | Преемственность при организации образовательного процесса. |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей» | Реализация взаимных программ и проектов, преемственность в образовании |
| МБОУ ДОД «Детская школа искусств» | Организация концертов, спектаклей, лекционно - просветительская работа с целью приобщения детей к |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | |
|--|---|
| | искусству. |
| ОГИБДД ОМВД России по г.Югорску | Реализация взаимных программ и проектов. Формирование основ безопасного поведения на дорогах. |
| МАУ «Центр культуры «Югра – презент» | Мероприятия по ознакомлению детей с театральным и цирковым искусством. Занятия детей в творческих коллективах, студиях. |
| МУ «Музей истории и этнографии» | Осуществляет знакомство с историей и культурой родного края и города, народов Югры. |
| ЦБС «Центральная городская детская библиотека» | Приобщение детей к книжной культуре. Реализация совместных планов и проектов. |
| НОУ «Югорская православная гимназия. | Духовно – нравственное просвещение детей, родителей, педагогов. Организация экскурсий. |
| 4 пожарная часть ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО-Югре» | Реализация взаимных программ и проектов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. |

Корпус 2

| Социальный партнер | Характер содержания деятельности |
|---|--|
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей» | Реализация совместных программ и проектов |
| МБОУ ДОД «Детская школа искусств» | Организация концертов, спектаклей, просветительская работа |
| ОГИБДД ОМВД России по г.Югорску | Реализация программ и проектов |
| МАУ «Центр культуры «Югра - презент» | Мероприятия по ознакомлению детей с театральным искусством |
| ДК «МиГ», Югорск -2 | Занятия детей в творческих коллективах , кружках, студиях |
| ЦБС «Центральная городская детская библиотека» | Реализация совместных планов и проектов Приобщение детей книжной культуре |
| НОУ «Югорская православная гимназия» | Духовно – нравственное просвещение детей, родителей, педагогов. Участие в конкурсах, акциях. |
| ФБУ «Цетроспас – Югория» Пожарная часть, Югорск -2 | Реализация программ и проектов Формирование основ безопасности жизнедеятельности |

9.2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия учреждения с семьей - создание в дошкольных группах необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления взаимодействия учреждения с семьей

1. *Психолого-педагогическое просвещение родителей* по разным аспектам: проблемы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития (гиперактивность,

медлительность, психосоматическая ослабленность, социальная неуверенность, агрессивность, речевые нарушения и др.); речевые нарушения разной природы.

2. *Поддержание у родителей интереса к инновационной деятельности* (знакомство со здоровьесберегающими образовательными программами и педагогическими технологиями, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми):

Данные направления реализуются через разнообразные формы:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, новости и консультации на интернет-сайте учреждения и т.п.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

9.3. Условия осуществления образовательной деятельности

9.3.1. Организация предметной образовательной среды

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах продуктивной детской деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Развивающая среда дошкольных групп является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное.

Развивающая среда строится с учетом:

- приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;
- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольных групп;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы и создание оптимальных условий для их образования.

Групповые помещения оснащены настенными магнитными досками, здоровьесберегающим оборудованием (аэроклиматические установки Дезар и т.д.), традиционными наглядными средствами обучения: объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п. Каждая группа имеет телевизор диагональю не менее 42 дюймов (110 см), ноутбук, принтер.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, для игр «на удачу», для игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Информационно - учебная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Согласно анализу оснащенности учебного процесса и оборудования в соответствии с картой минимальной оснащённости, степень оснащенности традиционными средствами составляет 89,51%, степень оснащенности инновационными средствами обучения 91,15%, итого степень оснащенности составляет 90,33%.

9.3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Условия, созданные в дошкольных группах для детей с ограниченными возможностями

здоровья, позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Для оптимального осуществления данной задачи педагогом–психологом составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, позволяющие осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Результаты коррекционной работы.

В дошкольных группах осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого–педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы).

В учреждении создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Система психологического сопровождения развития ребёнка

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|--|
| Система психодиагностики | Ранний возраст | | Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы. |
| | Младший дошкольный возраст | | Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы. |
| | По запросу родителей | Средний дошкольный возраст | Диагностика развития коммуникативных навыков, внимания, памяти, общей осведомленности, социальных эмоций, восприятия. |
| | | Старший дошкольный возраст | Диагностика развития коммуникативных навыков, вербального и невербального интеллекта, мотивации к обучению, эмоциональной сферы, развития творческого мышления |
| | Диагностика готовности детей к обучению в школе | | Диагностика развития общих и специальных способностей, мотивации к обучению, общей осведомленности, памяти, мышления, эмоциональной зрелости, коммуникативной |

| | | |
|---|---|---|
| | | культуры, социальной компетентности |
| Система индивидуальной психологической коррекции | Психокоррекционная работа | Коррекция отклонений в развитии, поведении, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы. |
| | Обеспечение психологического развития с учетом зоны ближайшего развития | Развитие любознательности, способностей, интересов, познавательной активности, произвольного поведения, социально-личностного развития. |
| Личностно-ориентированный маршрут развития детей групп раннего возраста, детей средних и старших групп с отклонениями в развитии, поведении, развитии коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы | | |

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года велось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей и их привыканию к условиям детского сада. На каждого ребенка был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал следующие результаты (рис.1):

Легкая степень адаптации – 45 (90%) детей

Средняя степень адаптации – 5 (10%) детей

Тяжелая степень адаптации не выявилась.

Рис.1



Основные причины протекания адаптации в тяжелой степени у детей:

- частые заболевания,
- неподготовленность к режиму дня и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации),
- сильная привязанность к родителям,
- отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал в родительских уголках.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями

готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

Корпус 1,В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью экспресс-диагностики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Также использовалась стандартная беседа Т.А. Нежновой, направленная на исследование у ребенка внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность.

Из 50 детей всего обследовано 45 детей (5 детей не обследовано: 4 детей по причине не посещения ОУ; 1 ребенок по причине отказа родителей от психологического обследования).

-13 детей показали высокий уровень развития – 29%

-32 ребенка показали средний уровень развития – 71%

данные наглядно представлены в таблице 1, 2

Общие результаты диагностики

| Всего детей | Результаты диагностики | | |
|-------------|--|----------|--------|
| | Количество детей, продемонстрировавших уровни развития | | |
| 45 | Высокий | Средний | Низкий |
| | 13 (29%) | 32 (71%) | 0 (0%) |

При исследовании внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность выявились следующие результаты: у 12% детей отмечается положительное отношение к школе и внутренняя позиция школьника достаточно сформирована. У 63% детей диагностируется начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. У 25% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована.

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностического обследования, можно сделать следующие выводы:

- уровень готовности воспитанников к школьному обучению по результатам обследования ориентировочной готовности к школьному обучению детей оценивается как *средний (69%) и высокий (29%)*;
- уровень сформированности психических процессов у обследованных детей в основном *на среднем уровне возрастной нормы*;
- на высоком уровне у воспитанников сформированы умения ориентировки на листе бумаги (влево, вправо, вверх, вниз); достаточно хорошо развита слуховая кратковременная память, логическое мышление (уровень обобщения и анализа);
- мотивационная готовность к школьному обучению у большинства детей находится на стадии формирования.

Анализируя результаты диагностики детей **2017-2018** учебного года и **2018-2019** учебного года можно сделать следующие выводы: по-прежнему остаются проблемными зонами это:

1. Недостаточное развитие тонкой моторики пальцев рук (трудности в вырезании по контуру округлых форм).
2. Недостаточно сформировано умение у детей ориентироваться на образец, точно копировать его.
3. Сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Стоит отметить, что в 2018-2019 учебном году уровень обобщения и анализа (игра 4-й лишней) и игра «Запрещенные слова» выше, чем в 2017-2018 уч. году. Воспитатели провели качественную работу в этом направлении.

Но результаты таких заданий как «Закончи предложение», «Последовательные картинки»,

«На что это похоже» в 2018-2019 учебном году ниже, чем в 2017-2018 учебном году. Также в этом учебном году мотивация детей к обучению в школе снижена, больше процент детей не желающих идти в школу (причины: там скучно, будут ставить плохие отметки, дети обижать будут).

Корпус 2.

Обследование воспитанников проводилось по экспресс – диагностике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г., с письменного согласия родителей было обследовано 15 детей из 16 детей (1 ребенок не обследован по причине переезда на постоянное место жительства в город Тюмень).

- 1 ребенок показал высокий уровень развития – 7%
- 10 детей показали средний уровень развития – 66%
- 4 детей показали низкий уровень развития – 27% данные наглядно представлены в таблице.

Общие результаты диагностики

| Всего детей | Результаты диагностики | | |
|-------------|--|---------|----------|
| | Количество детей, продемонстрировавших уровни развития | | |
| 16 | Высокий | Средний | Низкий |
| | | 1 (7%) | 10 (66%) |

Анализируя результаты диагностического обследования можно сделать следующие выводы:

- уровень готовности воспитанников к школьному обучению по результатам обследования ориентировочной готовности к школьному обучению детей оценивается как **средний (66%)**;
- уровень сформированности психических процессов у обследованных детей в основном **на среднем уровне возрастной нормы**; но стоит отметить, что у **27% детей** развитие психических процессов на **низком уровне** возрастной нормы;
- достаточно хорошо развита слуховая кратковременная память, сформированы наглядно-образные представления (восприятие целого образа).

Проблемные зоны:

1. Вырезание округлых форм четко по контуру, уверенно и аккуратно.
2. Умение ориентироваться на образец, точно его копировать (пространственное восприятие).
3. Низкий уровень обобщения и анализа (игра 4-й лишней).
4. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

| Дети | Познавательная сфера | | Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера | |
|---|------------------------|----------------------|--|----------------------|
| | индивидуальные занятия | подгрупповые занятия | индивидуальные занятия | подгрупповые занятия |
| Средняя группа (4-5 лет) | - | - | 4 ребенка | - |
| Старшая группа (5-6 лет) | 2 ребенка | 17 детей | 2 ребенка | 5 детей |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | - | 15 человек | - | 8 детей |

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: отмечается положительная динамика в развитии практически у всех детей. Планируется продолжить работу с детьми старшего возраста на следующий учебный год. 4 детей старших групп планируется перевести на индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Коррекционная логопедическая работа

На начало учебного года было обследовано 158 детей на предмет отклонения речевого развития, по итогам обследования выявлено 86 детей (54% от числа обследованных детей) с нарушением речи. На логопедический пункт дошкольных групп было зачислено 60 детей.

Динамика результатов коррекционной логопедической работы

| Учебный год | Результаты выпускников | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | нормативная речь | речь со значительным улучшением | речь без значительного улучшения |
| 2016-2017 учебный год | 72% | 28% | - |
| 2017-2018 учебный год | 83% | 17% | - |
| 2018-2019 учебный год | 78% | 22% | - |

Отмечается устойчивая положительная динамика результатов коррекционной работы

9.3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником БУ «Югорская городская больница» на основании соглашения о сотрудничестве 25.01.2019г. №25/16, Лицензии на право осуществления медицинской деятельности от 16.04.2015г. №ЛО-86-01-002095. Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости. С этой целью в дошкольных группах оборудован медицинский блок, в котором созданы все условия для выполнения оздоровительно-

профилактической работы: медицинский кабинет полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием, имеется изолятор, процедурный кабинет. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала дошкольных групп оказываются бесплатно. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия (специальные физкультурные комплексы, массаж, закаливание). В дошкольных группах имеется план оздоровительных мероприятий, план работы по медицинскому обслуживанию.

В дошкольных группах организовано сбалансированное питание, обеспечивающее организм ребенка веществами, необходимыми для его роста и развития; разработано и утверждено 10-дневное примерное меню в соответствии с санитарными правилами и требованиями. Для приготовления пищи имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеются технологические карты приготовления пищи, используется «С» витаминизация. Медицинская сестра систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Особенно тщательно контролируется правильность хранения и реализации продуктов.

В группах ведётся планомерная разъяснительная и информационная работа с родителями по организации питания. В работе с родителями по данному направлению используются различные формы:

- родительские собрания;
- консультации;
- стендовая информация.

Ежедневно меню помещается в родительский уголок для ознакомления с ним родителей (законных представителей).

9.3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории

В дошкольных группах созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

Территория дошкольных групп ограждена по периметру металлическим забором, установлена система видеонаблюдения. Пропускной режим в дошкольных группах осуществляется силами лицензированной охранной организации. Рабочее место охраны расположено на первом этаже здания рядом с центральным входом и оборудовано средствами телефонной связи. Здания соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, прямой телефонной линией со службой МЧС.

В групповых помещениях с целью обеспечения безопасности детей закреплена мебель. Детская мебель изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. На всё оборудование, игрушки имеются сертификаты безопасности.

Травматизма среди воспитанников учреждения за 2018-2019 учебный год не зафиксировано.

9.3.5. Материально - техническая база

Внутреннее пространство, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей: музыкальный зал, физкультурный зал, Центр безопасности по ПДД, изостудия, психолого-логопедическая служба, медицинский блок, пищеблок, вспомогательные хозяйственно-бытовые помещения.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт, благоустраивается территория, выполняются работы по исполнению предписаний Госпожнадзора и ТОУ Роспотребнадзора.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Оформлены уголки эколого-познавательной деятельности, физкультурные уголки и уголки изобразительной деятельности.

Логоуголки, оборудованные в группах, позволяют педагогу проводить индивидуальную работу с детьми по речевому развитию.

Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности.

9.4. Результаты деятельности дошкольных групп

9.4.1. Анализ освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

Процесс обучения и воспитания в дошкольном учреждении можно считать эффективным тогда, когда он гарантирует достижение воспитанниками результатов в учебной деятельности и способствует самореализации личности каждого, к тому же не допускает психических и физических перегрузок детей.

Интеллектуально-личностное развитие воспитанников осуществляется в организованной образовательной деятельности по 5 образовательным областям, а также в игровой и конструктивной деятельности. Основным направлением деятельности педагогического коллектива является развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Успешность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно отследить с помощью педагогической диагностики 2 раза в год, (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика проводится с помощью следующих методов:

- наблюдение за деятельностью детей;
- специально организованной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов деятельности;
- индивидуальной беседы.

Основные задачи педагогической диагностики:

- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- построение индивидуального образовательного маршрута;
- оптимизация работы с группой детей.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса выявлена степень продвижения дошкольников в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

**Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками
Количество детей (в %) высокого и среднего уровня развития**

| № группы | Образовательные области | | | | | Итого % |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------|
| | речевое развитие | познавательное развитие | социально-коммуникативное развитие | физическое развитие | художественно-эстетическое | |
| Корпус 1 | | | | | | |
| 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 91 | 100 | 100 | 95 | 100 | 97 |
| 3 | 96 | 96 | 100 | 75 | 100 | 93 |
| 4 | 77 | 85 | 89 | 93 | 78 | 84 |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 99 |
| 6 | 82 | 73 | 87 | 86 | 86 | 83 |
| 7 | 88 | 88 | 100 | 87 | 88 | 90 |
| 8 | 96 | 95 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| 9 | 96 | 95 | 100 | 100 | 96 | 96 |
| 10 | 83 | 87 | 95 | 100 | 87 | 90 |
| 11 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 |
| 12 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 98 |
| итого | 91 | 93 | 97 | 94 | 94 | 94 |
| Корпус 2 | | | | | | |
| 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | 89 | 89 | 77 | 89 | 89 | 87 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| итого | 96 | 96 | 92 | 96 | 96 | 95 |
| Всего по двум корпусам | 94 | 95 | 95 | 95 | 95 | 96 |

Для более полного усвоения программного материала педагоги в процессе ООД использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подошли к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

**Сравнительный анализ качества усвоения программного материала
воспитанниками за 3 года**

| Учебный год | Образовательные области | | | | | Итого % |
|-----------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------|
| | речевое развитие | познавательное развитие | социально-коммуникативное развитие | физическое развитие | художественно-эстетическое | |
| Корпус 1 | | | | | | |
| 2016-2017 | 92 | 95 | 98 | 97 | 96 | 96 |
| 2017-2018 | 91 | 90 | 97 | 95 | 91 | 93 |
| 2018-2019 | 91 | 93 | 97 | 94 | 94 | 94 |
| Корпус 2 | | | | | | |
| 2016-2017 | 100 | 94 | 100 | 92 | 90 | 94 |
| 2017-2018 | 93 | 98 | 97 | 97 | 98 | 97 |
| 2018-2019 | 96 | 96 | 92 | 96 | 96 | 95 |

Анализируя данные педагогической диагностики за три года можно сказать о стабильно высоком уровне усвоения программных задач воспитанниками дошкольных групп.

**9.4.2. Участие воспитанников в конкурсах различной направленности
в 2018 - 2019 учебном году**

Результаты участия воспитанников и педагогов в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах

| № п/п | Название конкурса | Результат |
|---|--|--|
| Муниципальный уровень, очная форма | | |
| 1. | Спортивные соревнования «Детская легкая атлетика» | 2 призера |
| 2. | Конкурс рисунков «Когда я вырасту, то буду?» | победитель - 1 призера - 2 |
| 3. | Городской конкурс художественного чтения на родном языке | победитель – 2 призера - 2 |
| 4. | Фестиваль детско-юношеского творчества «Одаренные дети - будущее России» | 15 призовых мест: ГранПри – 1 победитель - 3 призеров - 6 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Городская научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в будущее. Юниоры» | победитель - 1 призера - 2 |
| 6. | Городской конкурс для воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Турнир знатоков» | участие |
| 7. | Городской конкурс костюмов из бросового материала в рамках экологической акции «Спасти и сохранить» | победитель - 1 призера - 5 |
| 8. | Фестиваль – конкурс «Юный шахматист» | В личном зачете: победитель - 1 призера - 2 |
| 9. | Спортивные соревнования «Президентские состязания» | победитель - 1 |
| 10. | Епархиальный фестиваль-конкурс «Пасха красная» | призера - 1 |
| 11. | Городской конкурс «Символ года» | победитель - 4 призера - 15 |
| 12. | Инновационная робототехническая игра «Город будущего» | призера - 1 |
| Региональный уровень | | |
| 1. | Региональный конкурс «Улыбки Севера» | победитель – 1 призера - 1 |
| 2. | Спортивные соревнования «Президентские состязания» | участие |
| Всероссийский и международный уровень (заочный) | | |
| 1. | Всероссийский конкурс «Вопросита» | победитель – 5/2 призера - 4 |
| 2. | Международный творческий конкурс «Интербриг» | победитель – 2/2 призера - 1 |
| 3. | Всероссийский конкурс «Доугесса» | победитель – 1 |
| 4. | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» | призера - 2 |
| 5. | Образовательный сайт "Портал педагога" | призер - 1 |
| 6. | Интернет-журнал "Вестник педагога" | |
| 7. | Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет». Всероссийский творческий конкурс «В гостях у сказки» | победитель – 1 призера - 5 |
| 8. | Всероссийский конкурс. «Все профессии важны» («Смарт») | Диплом 1 степени |
| 9. | Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной» | Диплом 1 степени |
| 10. | Международная олимпиада по окружающему миру «Домашние животные из сказок» | Диплом 1 степени |
| 11. | Всероссийский конкурс коллективных декоративных работ «Времена года» («Компас») | Диплом 1 степени |
| 12. | Международная викторина по окружающему миру «Мир вокруг нас» («Смарт») | Диплом 2 степени |
| 13. | Международная олимпиада «Новогодняя викторина» | Диплом 1 степени |
| 14. | Международная олимпиада «Дикие животные зимой» | победитель |
| 15. | Международная олимпиада «Весенняя олимпиада» | победитель |
| 16. | Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц олимпиада «Вершки и | победитель |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | |
|-----|--|------------------|
| | корешки» | |
| 17. | Всероссийский конкурс «Краски осени» | победитель |
| 18. | Всероссийского конкурса "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Что нас окружает? Из чего это бывает?" | победитель |
| 19. | Всероссийского конкурса "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Путешествие по стране букв и звуков" | победитель |
| 20. | Всероссийского конкурса "Вопросита" Блиц-олимпиада: «Мы считаем все подряд» | победитель |
| 21. | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Декоративно – прикладное искусство» | победитель |
| 22. | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Праздники». | призер |
| 23. | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Стенгазета» | победитель |
| 24. | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Краеведение» | призер |
| 25. | Международная олимпиада по математике «Осенняя математика» | призер |
| 26. | Международная олимпиада по окружающему миру «домашние животные из сказок» | призер |
| 27. | II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени 2015» | Лауреат |
| 28. | IV Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Буквица» для дошкольников Научно-образовательный центр «Эрудит» | Диплом 1 степени |
| 29. | IV Международная дистанционная олимпиада по математике «Математик Средиземья» для дошкольников Научно-образовательный центр «Эрудит» | победитель |
| 30. | IV Международная дистанционная олимпиада по математике «Математик Средиземья» для дошкольников Научно-образовательный центр «Эрудит» | призер |

9.5. Кадровый потенциал.

9.5.1. Количественный и качественный состав персонала

Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текущей педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности.

| № | Педагогические работники | корпус 1 | корпус 2 | всего |
|----|--|----------|----------|-------|
| 1. | заместитель директора по дошкольному образованию | 1 | - | 1 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|----|
| 2. | старший воспитатель | 1 | - | 1 |
| 3. | воспитатель | 24 | 6 | 30 |
| 4. | педагог-психолог | 1 | - | 1 |
| 5. | учитель-логопед | 2 | - | 2 |
| 6. | инструктор по физической культуре | 1 | - | 1 |
| 7. | музыкальный руководитель | 3 | 1 | 4 |

Характеристика уровня образования педагогических работников:

| | | |
|----|--------------------------|-----------|
| 1. | высшее образование | 25 (66%), |
| 2. | среднее профессиональное | 13 (34%) |

Динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов

| Учебный год | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2016-2017 учебный год | 28 % | 34,5 % | 34,5 % |
| 2017-2018 учебный год | 30 % | 37 % | 23 % |
| 2018-2019 учебный год | 26% | 40% | 26% |

Анализ качественной характеристики педагогического состава дошкольных групп показал уровень профессионально - педагогической квалификации педагогов составляет 66 %, что на 1 % ниже показателя прошлого года. Снижение показателя связано с тем, что уволился 1 педагог с первой квалификационной категорией, а был принят педагог с соответствием занимаемой должности.

В 2018-2019 учебном году процедуру аттестации прошли:

- на высшую квалификационную категорию -1 человека;
- на первую квалификационную категорию -3 человека;
- соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Повышение профессионального мастерства

На протяжении текущего года педагоги уделяли большое внимание повышению квалификации. План по повышению квалификации педагогов выполнен на 100 %.

- 30 (79 %) педагогов прошли обучение объемом 72 часа по теме: «Теория, методика и практика обучения дошкольников основам шахматной игры»;
- 30 (79 %) педагогов прошли обучение объемом 72 часа по теме: «Оказание первой помощи»;
- 3 (8 %) педагога прошли обучение объемом 72 часа по теме: «Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО (на примере включения детей с ЗПР)»;
- 8 (21 %) педагогов прошли обучение объемом 72 часа по теме: «Оздоровительные технологии в ДОУ: инновационный аспект»;
- 2 (5 %) педагога прошли обучение объемом 72 часа по теме: «Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н.Зайцева»;

- 1 (3 %) педагог прошел обучение объемом 72 часа по теме: «Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»;
- 2 (5 %) педагога прошли обучение объемом 72 часа по теме: «Педагогические рекомендации по работе с детьми 4-5 лет: психологический портрет группы детей среднего дошкольного возраста»;
- 2 (5 %) педагога прошли обучение объемом 72 часа по теме: «Экологическое образование дошкольников: реализация требований ФГОС ДО»;
- 3 (8 %) педагога прошли обучение объемом 72 часа по теме: «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития»;
- 2 (5 %) педагога прошли обучение объемом 72 часа по теме: «Организация взаимодействия педагогов с родителями как условия реализации ФГОС ДО»;
- 1 (3 %) педагог прошел обучение объемом 72 часа по теме: «Технология реализации образовательного процесса при внедрении ФГОС ДО»;
- 1 (3 %) педагог прошел обучение объемом 72 часа по теме: «Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности дошкольника»;
- 1 (3 %) педагог прошел обучение объемом 72 часа по теме: «Дошкольная образовательная организация – управление по результатам»;
- 1 (3 %) педагог прошел обучение объемом 72 часа по теме: «Новые подходы к художественно – эстетическому воспитанию детей в дошкольном учреждении».

В течение учебного года 3 (8%) педагога прошли обучение на семинаре по работе с интерактивной доской.

Наличие наград:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- Грамота Департамента образования и науки ХМАО – 4;
- Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО – 2.

9.5.2. Развитие кадрового потенциала

С целью развития кадрового потенциала в учреждении организована методическая работа - целостная система деятельности, направленная на обеспечение эффективного качества реализации стратегических задач учреждения, создание оптимальных условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Основные задачи методической работы:

- обеспечение непрерывного процесса совершенствования профессионального мастерства каждого педагога учреждения через систему различных форм методической работы;
- определение приоритетных направлений развития методической работы педагогов учреждения;
- разработка, поиск, освоение инновационных технологий;
- качественная реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая работа в учреждении осуществляется методической службой. Методическая служба осуществляет руководство деятельностью педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, повышением квалификации, обеспечивает взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями на уровне города.

В состав методической службы входят:

- заместитель директора по дошкольному образованию;
- старший воспитатель;

-временные творческие (проблемные) группы педагогов, которые создаются по инициативе педагогов или администрации с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития учреждения, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов и др.

- наставники молодых специалистов (студентов - практикантов)

Информационной подсистемой методической службы является методический кабинет. С помощью методического кабинета отбирается, систематизируется информация, организуется оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создаётся банк данных, организуется своевременное поступление необходимой информации, сообщается о новых поступлениях.

Методическая деятельность предусматривает совершенствование профессионального мастерства педагога через изучение, обобщение, распространение и создание передового педагогического опыта, внедрение инновационных технологий; участие педагогов в работе педагогических советов, методических часов, практикумов, семинаров, открытых мероприятиях через выступления, доклады, мастер-классы.

Внутрифирменное обучение педагогических работников дошкольных групп было организовано через различные формы работы:

Педагогические советы:

№ 1. «С сентября до сентября»

№ 2. «Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима»

№ 3. «Познавательное-речевое развитие дошкольников в процессе формирования связной речи и речевого творчества»

№ 4. «Ярмарка достижений»

Медико-педагогические совещания:

- Адаптация вновь прибывших детей.
- Физкультурно-оздоровительная работа (двигательный режим; система оздоровительной работы; закаливающие мероприятия, формирование КГН; работа с семьей).
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Анализ психолого-логопедической работы в дошкольных группах.

Заседания методического Совета дошкольных групп:

- Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2018-2019 учебный год.
- Составление тематических планов по основным образовательным событиям на учебный год.

- Экспертиза исследовательских и проектных работ, учебно-методических материалов педагогов.

В течение учебного года было организовано и проведено 4 семинара по темам: «Теория и методика профориентационной работы в дошкольном учреждении», «Методология проектной и исследовательской деятельности», «Обучаем детей связной речи», «Такие разные детки».

- 12 консультаций для воспитателей: «Внутренняя оценка качества образования», «Что

должен знать воспитатель о ПДД», «Сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников», «Знакомство детей с профессиями взрослых», «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста по средствам устного народного творчества», «Сказкотерапия как средство развития речи младших дошкольников», «Влияние музыки на здоровье детей», «Влияние пения на развитие музыкальных способностей детей младшего дошкольного возраста», «Эффективные формы и методы работы по ознакомлению дошкольников с ПДД», «Предметно-развивающая среда как средство развития познавательно-речевой активности дошкольников», «Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры», «Организация безопасной жизнедеятельности детей в летний период».

Проведено 2 тематических контроля:

1. Состояние работы ДОО по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.
2. Состояние образовательной работы в ДОО по развитию связной речи у дошкольников - оперативный контроль: оформление родительских уголков; оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей; санитарное состояние групп; охрана жизни и здоровья; развивающая среда групп; своевременность оплаты за детский сад; проведение групповых собраний; качественное ведение документации; готовность воспитателей к занятиям; санитарное состояние групп; проведение закаляющих мероприятий; проверка нормы питания в группах; продолжительность прогулок.

В рамках городского фестивального движения «Педагогические практики под знаком ФГОС», на основании приказа начальника Управления образования «Об организации методической работы в 2018-2019 учебном году» от 03.10.2018 №604, в учреждении проведён фестивальный день 05 декабря 2018г. по теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности». В соответствии с концепцией проведено 9 открытых мероприятий, количество педагогов, распространивших опыт работы, составило 9 человек (30%). Количество слушателей дня открытых дверей составило – 25 человек, что соответствует квоте.

- Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: в течение года воспитанники участвовали в целевых прогулках, экскурсиях к перекрестку. Проведены игры с использованием пространственного моделирования «Железнодорожный транспорт», «Игры во дворе». В сентябре с целью активизации работы дошкольных групп по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения был проведен месячник по безопасному поведению на дорогах и в быту «», смотр-конкурс уголков по ПДД, выставка детских рисунков «Правила дорожные - детям знать положено!». В конце февраля 2018 года проводилась Неделя дорожной безопасности детей, беседы с родителями и педагогами. В течение года 1 раз в неделю проводились беседы с детьми о правилах поведения на улице, остановке, перекрестке, во дворе дома, в транспорте, чтение художественной литературы по ПДД, разыгрывание ситуаций, сценок, спектаклей.

- В рамках работы по преемственности со школой были организованы экскурсии и целевые прогулки с детьми подготовительных групп по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (класс, библиотека, спортивный зал). Для учителей начальных классов в подготовительных группах прошли открытые показы ООД по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» (ФЭМП).

Диссеминация педагогического опыта работы:

| Формы диссеминации | Содержание |
|--|--|
| Семинар - практикум | «Миофункциональная и орафациальная терапия. Междисциплинарный подход специалистов в логопедической практике» |
| Фестивальный день «Педагогические практики под знаком ФГОС» | «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности» |
| Участие в сетевых сообществах | Nsportal.rusoциальная сеть работников образования; Международный образовательный портал Maam.ru. Инфо-урок; Moyaugra.ru – первый региональный конкурс для детей и педагогов. |

Вывод: кадровая политика дошкольных групп школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2018-2019 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп уделялось достаточно много внимания. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, активно находится в процессе обучения. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться, и решаться поэтапно.

За 2018-2019 учебный год было проведено большое количество различных развлечений, утренников, выставок семейных работ.

Утренники:

- «Осень, в гости просим!»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!»
- «День защиты детей»

Развлечения:

- «День Матери»
- «Зимние колядки»
- «Масленица»
- «Веснянка»
- «Праздник мыльных пузырей»

Спортивные праздники и досуги:

- Неделя Здоровья
- спортивное развлечение «Морское путешествие» (ст. гр. № 12);
- спортивный праздник «Спорт, здоровье, я!» (подг. гр. № 11);

- «Осенний марафон»
- «Все на стадион!»
- «Волшебные превращения»
- Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок» (игры-эстафеты на воздухе)
- «Хочется мальчишкам в армии служить!» (гр. № 5, № 12)
- «Смотр строя и песни» (в рамках преемственности со школой № 5)
- «Веселые старты»
- «Космическое путешествие» (гр. № 5).

Для родителей и с их непосредственным участием были проведены следующие мероприятия:

- «Зарядка без забот» – (на сред., стар., подг. группах);
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» (подг. гр. № 8, 11);
- спортивный праздник «Морские учения», посвященный дню Защитника Отечества (гр. № 8, № 11) (совместно с папами).
- конкурсы для детей:

Речевое развитие (Конкурс чтецов)

- «Мамочка родная как люблю тебя я!»;
- выставки детских рисунков: «Мой любимый город!», «Правила дорожные - детям знать положено!», «Осень золотая в гости к нам пришла!», «Поделись улыбкою своей (добрые герои сказок и мультфильмов)», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Моя любимая мама», «Осторожно, гололёд!», «Веселый калейдоскоп» (к 1 апреля), «Космические просторы», «День Победы»;
- фотовыставки: «Мы помощники!», «Хорошо у нас в саду», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».

Творческие достижения педагогов

В течение учебного года педагоги активно принимают участие в конкурсном движении различного уровня

| Конкурс | ФИО педагога | Результат |
|---|----------------|------------|
| Региональный уровень | | |
| Конкурсный отбор в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшей образовательной организации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2019 году | Кравец Н.В. | участие |
| Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» Реализация НОД в ДОУ» | Анчугова И.Н. | победитель |
| Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Лучший конспект» | Кравец Н.В. | победитель |
| Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Творческие работы и учебно- методические разработки педагогов» | Кравец Н.В. | победитель |
| Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Лучший конспект» | Темлякова О.С. | победитель |
| Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Творческие работы и учебно-методические | Темлякова О.С. | победитель |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | |
|--|---------------------|---------------------------|
| разработки педагогов» | | |
| Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Реализация НОД в ДОУ» | Темлякова О.С. | победитель |
| Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Мое лучшее занятие» | Темлякова О.С. | победитель |
| Тестирование «Движение без опасности (ПДД)» | Щербакова Т.Н. | победитель |
| Всероссийский уровень | | |
| Всероссийская викторина «Сборник педагогических знаний» | Скакодубова И.А. | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийская онлайн викторина для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» | Скакодубова И.А. | Диплом победителя 2 место |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание». Речевое развитие дошкольников. | Скакодубова И.А. | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста» | Скакодубова И.А. | Диплом победителя 2 место |
| Всероссийская викторина «Значение игры для ребенка дошкольного возраста» | Анчугова И.Н. | Диплом 3 место |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» | Анчугова И.Н. | Диплом лауреата 1 степени |
| «Игра основной вид деятельности в ДОО» | Гайнанова Т.А. | победитель |
| «Оценка уровня квалификации педагогических работников: воспитатель» | Гайнанова Т.А. | победитель |
| «Кубик Рубика» | Гайнанова Т.А. | призер |
| «Педагогическая копилка» | Гайнанова Т.А. | 4 место |
| «Презентация к уроку» | Гайнанова Т.А. | победитель |
| «Проект педагога» | Гайнанова Т.А. | призер |
| Номинация « Открытый урок» | Гайнанова Т.А. | призер |
| Номинация «Проект педагога» | Гайнанова Т.А. | 4 место |
| Блиц –олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Власова О.П. | победитель |
| Блиц –олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Дурнева А.Н. | призер |
| Блиц –олимпиада «Игровая деятельность дошкольников» | Дурнева А.Н. | призер лауреат |
| Блиц –олимпиада «Звуковая культура речи» | Дурнева А.Н. | II место |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

| | | |
|---|----------------|------------|
| | | лауреат |
| «Веселая математика» | Бушуева Т.А. | призер |
| Номинация «Методическая разработка» | Бушуева Т.А. | победитель |
| Номинация «Презентация к уроку» | Бушуева Т.А. | победитель |
| Номинация «Методическая разработка» | Бушуева Т.А. | призер |
| Номинация «Проект педагога» | Бушуева Т.А. | призер |
| Номинация «Сайт педагога» | Бушуева Т.А. | победитель |
| Международный уровень | | |
| «Дистанционный конкурс «Старт» | Гайнанова Т.А. | победитель |
| Конкурс «Старт» | Бушуева Т.А. | победитель |
| Проект «Уроки математики» | Бушуева Т.А. | победитель |
| День Защитника Отечества – работа «Морские учения» | | победитель |
| Методическая разработка Деловая игра «Физкультурно-оздоровительный забег» | Щербакова Т.Н. | победитель |
| «Мастер-класс для воспитателей ДОУ» | Щербакова Т.Н. | победитель |

9.6. Заключение, перспективы и планы развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду дошкольных групп как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту педагогического коллектива.

По результатам проведённого анализа за 2018-2018 учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год, отражённые в годовом плане на 2019-2020 учебный год:

1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста.
 - Сформировать комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников в образовательной и самостоятельной деятельности (профилактика сколиоза и плоскостопия).
 - Продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников через систему совместных мероприятий: ребенок – родитель – сотрудник.
 - Совершенствовать условия для укрепления связей семьи воспитанников и Учреждения, направленных на развитие личности ребенка в адаптационный период.
2. Обновление содержания и технологий дошкольного образования в рамках реализации ФГОС и муниципальной модели дошкольного образования.
 - Продолжать формировать предметно - пространственную среду, обеспечивающую реализацию ООП ДО в соответствии ФГОС.
 - Совершенствовать работу по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, в рамках года культуры в России. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

- Развивать речь дошкольников через приобщение детей к национальным культурным ценностям.
- Создать условия для формирования финансовой грамотности у детей.
- Развивать партнерское сотрудничество с родителями воспитанников, обновляя формы взаимодействия с семьей (мастер-классы, КОПы).

3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, ярмарке педагогических инноваций, выступлениях на МО, повышения квалификации на курсах на 20%, прохождение аттестации.

Планируемые мероприятия на 2019 - 2020 учебный год

1. Повышение квалификации педагогов в ходе функционирования творческих групп «Современные технологии формирования основ безопасного поведения», «Финансовая грамотность дошкольников». «Демонстрация лучших педагогических практик в ходе фестивального дня.
2. Участие педагогов в городских очных профессиональных конкурсах.
3. Разработка авторских дидактических игр, подборка диагностического инструментария в рамках инновационных педагогических проектов.
4. Участие воспитанников в городских очных конкурсах различной направленности.
5. Участие воспитанников в заочных конкурсах различного уровня.
6. Разработка модели межведомственного взаимодействия по использованию детского автогородка и созданию отряда юных инспекторов движения.
7. Увеличение количества предоставляемых дополнительных платных услуг, охвата воспитанников платными услугами.