

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Утвержден
Приказ директора школы
от 09.07.2021 № 165

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
2020-2021 учебный год**

г. Югорск
2021 год

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общая характеристика организации | 2 |
| 1.1. Общая информация | 2 |
| 1.2. Экономические и социальные условия нахождения | 2 |
| 1.3. Характеристика контингента обучающихся..... | 4 |
| 1.4. Основные позиции Программы развития | 5 |
| 1.5. Структура управления | 6 |
| 1.6. Органы государственно-общественного управления | 7 |
| 1.7. Официальный сайт | 8 |
| Раздел 2. Особенности образовательной деятельности..... | 10 |
| 2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ | 10 |
| 2.2. Дополнительное образование | 10 |
| 2.3. Образовательные технологии и методы обучения | 11 |
| 2.4. Основные направления воспитательной деятельности | 12 |
| 2.5. Предоставление специализированной помощи детям..... | 52 |
| 2.6. Характеристика системы оценки качества | 56 |
| Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности | 62 |
| 3.1. Режим работы | 62 |
| 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость образовательной деятельности | |
| 62 | |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности | 68 |
| 3.4. Организация питания, медицинского обслуживания | 68 |
| 3.5. Организация летнего отдыха детей | 69 |
| 3.6. Обеспечение комплексной безопасности | 69 |
| 3.7. Обеспеченность педагогическими кадрами | 72 |
| 3.8. Система повышения квалификации | 73 |
| Раздел 4. Результаты деятельности. Качество образования | 92 |
| 4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования..... | 92 |
| 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования..... | 99 |
| 4.3. Результаты оценки качества образования | 100 |
| 4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах | 104 |
| 4.5. Данные о продолжении образования выпускниками | 118 |
| 4.6. Достижения и проблемы социализации обучающихся | 118 |
| 4.7. Состояние здоровья обучающихся | 127 |
| 4.8. Результаты региональной пилотной площадки | 128 |

| | |
|---|------------|
| Раздел 5. Социальная активность и внешние связи..... | 130 |
| 5.1. Социальное партнерство | 130 |
| 5.2. Участие в сетевом взаимодействии и профессиональных объединениях | 132 |
| Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность..... | 135 |
| Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения..... | 138 |
| 7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2019-2020 учебный год | 138 |
| 7.2. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, их реализация в 2020-2021 учебном году..... | 138 |
| Раздел 8. Перспективы и планы развития | 139 |
| 8.1. Итоги реализации Программы развития за 2020-2021 учебный год..... | 139 |
| 8.2. Задачи на 2021-2022 учебный год | 139 |
| 8.3. Реализация проектов, программ, участие в конкурсах в 2020-2021 учебном году | 140 |
| ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 141 |
| Раздел 9. Особенности образовательной деятельности в дошкольных группах..... | 141 |
| 9.1. Общая характеристика групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста | 141 |
| 9.2. Особенности образовательной деятельности..... | 143 |
| 9.3. Условия осуществления образовательной деятельности..... | 151 |
| 9.4. Результаты деятельности дошкольных групп | 159 |
| 9.5. Кадровый потенциал..... | 165 |
| 9.6. Заключение, перспективы и планы развития | 174 |

Раздел 1. Общая характеристика организации

1.1. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») основано в 1989 году.

Учредитель – администрация города Югорска. Исполнитель функций и полномочий учредителя – Управление образования администрации города Югорска. Руководитель: Бобровская Наталья Игоревна.

Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Гастелло, дом 13. Официальный сайт: <http://uo86.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Статус учреждения: юридическое лицо (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г. от 28 ноября 2002 года серия 86 № 000907672, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86 № 001497938, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по ХМАО – Югре).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 30 августа 2017 года серия 86ЛЮ1 № 0002202 регистрационный номер 2952, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры;
- Свидетельства о государственной аккредитации от 15 октября 2014 года № 880 серия 86А01 № 0000132, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Место нахождения: 628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Свердлова, дом 12.

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 39.

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 38.

Адрес официального сайта: <http://yugorsk-five-school.ru/>

Телефон/факс: (34675) 2-66-97, телефон (34675) 7-57-07

Телефон/факс дошкольные группы: (34675) 2-66-87; (34675) 7-50-88 (г. Югорск, улица Свердлова, дом 12), (34675) 2-94-86 (микрорайон Югорск-2, дом 39)

Электронная почта: five-school@yandex.ru

Электронная почта дошкольные группы: sadbrusnichka@yandex.ru (г. Югорск, улица Свердлова, дом 12), sokolenok.4@yandex.ru (микрорайон Югорск-2, дом 39)

1.2. Экономические и социальные условия нахождения

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» – одна из пяти общеобразовательных школ города Югорска. Югорск основан в 1962 году как поселок Комсомольский, новое название и статус города получил в 1996 году. Площадь города составляет 152,18 км², численность постоянного населения в 2021 г. – 37,7 тысяч жителей.

Градообразующее предприятие ООО «Газпром трансгаз Югорск» занимается транспортом газа. Комсомольское ЛПУМГ, филиал ООО «Газпром трансгаз Югорск», является шефским предприятием школы.

Приоритетным направлением в политике городских властей является строительство жилья, поэтому Югорск сегодня активно застраивается. Заселение жилого комплекса «Авалон» приводит к ежегодному увеличению количества обучающихся школы. Школа находится в одном территориальном округе с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», к которому согласно Постановлению администрации города Югорска от 16.01.2020 г. № 33 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями города Югорска» отнесены улицы: Арантурская, Арантурский переулочок, Багратиона, Березовая, Бородинская, Брусничная, Брусничный переулочок, Буденного, Вавилова, Вишневая, Вишневый переулочок, Восточная, Газовиков, Гайдара, Гайдара переулочок, Гоголя, Грибоедова, Декабристов, Дзержинского, Добрая, Дубинина, Дубинина переулочок, Ермака, Заводская, Звездная, Зеленый переулочок, Киевская, Клюквенная, Клюквенный переулочок, Комсомольская, Компрессорная, Кондинская, Королева, Космонавтов, Котовского, Котовского переулочок, Красина, Красноармейская, Курчатова, Кутузова, Лазурная, Лесная, Лии Карастояновой, Магистральная, Магистральный переулочок, Малиновая, Менделеева, Минина, Молодежная, Московская, Морозова, Невская, Никольская, Ольховая, Островская, Парковая, Первомайская, Первопроходцев, Песчаная, Петровская, Пихтовая, Плеханова, Пожарского, Пушкина, Промышленная, Рябиновая, Садовая, Сахарова, Свердлова, Семейная, Серова, Сибирская, Сибирский бульвар, Смородиновая, Сосновый переулочок, Спасская, Студенческая, Студенческий переулочок, Суворова, Тихая, Толстого, Тюменская, Уральская, Цветной бульвар, Цветочная, Чкалова, Шаумяна, Шевченко, Широкая, Шолохова, переулочок Школьный, Южная, прочие единицы адреса: номер километра Арантурской дороги.

В связи с большой наполняемостью образовательная деятельность школы осуществляется в две смены.

К микрорайону Югорск-2 отнесены улицы: Армавирская, Керченская, Крымская, Севастопольская, Ставропольская.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» находится в благоприятном социокультурном окружении. Учащиеся школы занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей: МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», МБУДО «Детская школа искусств города Югорска», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей.

В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности обучающихся школы, их родителей (законных представителей).

В сфере дошкольного образования осуществляют образовательную деятельность группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Здание дошкольных групп (г. Югорск, ул. Свердлова, д. 12) – отдельно стоящее типовое, трёхэтажное, расположено внутри жилого микрорайона, имеются подъездные, тротуарные пути. Находится в благоприятном социокультурном окружении: воспитанники дошкольных групп занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений

дополнительного образования детей: МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей. В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности обучающихся школы, их родителей (законных представителей).

Здание дошкольных групп (микрорайон Югорск – 2, д.38) - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в удалении от города на расстоянии 10 километров, на территории бывшего военного гарнизона, имеются подъездные пути и территория для парковки. Для социально-экономического окружения характерно отсутствие промышленных и производственных организаций, жители микрорайона в основном заняты на предприятиях, расположенных в г. Югорск. Ближайшее окружение - школа, амбулатория МБЛПУ ЦГБ, ДК «МиГ», библиотека МБУ «ЦБС», спортивный комплекс «Юность», отделение школы искусств, почта. Большинство семей проживают в пятиэтажных домах, имеют комфортные условия для домашней работы, более 90% семей подключены к системе Интернет.

Прилегающие территории дошкольных групп благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями и соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1725 обучающихся, из них:

- дошкольное образование – 350 воспитанников;
- начальное общее образование – 640 учащихся;
- основное общее образование – 611 учащихся;
- среднее общее образование – 124 учащихся.

Количество классов-комплектов – 61. Сведения о наполняемости классов представлены в таблице.

Сведения о наполняемости классов

| Структура контингента | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | | Всего | |
|------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | начало учеб. года | конец учеб. года | начало учеб. года | конец учеб. года | начало учеб. года | конец учеб. года | начало учеб. года | конец учеб. года |
| | 01.09.2020 | 31.05.2021 | 01.09.2020 | 31.05.2021 | 01.09.2020 | 31.05.2021 | 01.09.2020 | 31.05.2021 |
| Количество обучающихся | 678 | 678 | 658 | 652 | 121 | 121 | 1457 | 1451 |
| Количество классов | 27 | 27 | 29 | 29 | 5 | 5 | 61 | 61 |

Данные о контингенте учащихся согласно социальному паспорту, представлены в таблице:

| № | Контингент учащихся (кол-во семей/в них детей/в т.ч. учащихся школы) | 01.09.2017 | 01.09.2018 | 01.09.2019 | 01.09.2020 |
|---|---|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. | Всего учащихся на начало учебного года | 1137 | 1325 | 1385 | 1457 |
| 2. | Неблагополучные семьи | 5/8/5 | 5/8/5 | 3/9/3 | 3/8/3 |
| 3. | Опекунских семей | 24/39/31 | 26/43/26 | 19/34/27 | 18/31/26 |
| 4. | Неполные семьи | 198/229/198 | 298/309/238 | 198/251/222 | 196/261/231 |
| 5. | Многодетные семьи | 127/415/226 | 116/386/211 | 130/431/237 | 123/424/219 |
| 6. | Дети инвалиды/дети с ОВЗ/дети инвалиды+ОВЗ | 15/12/6 | 22/14 /2 | 15/13/18 | |
| 7. | Семьи коренной национальности | 11/12 | 11/11 | 10/12 | 15/17 |
| 10. | Семьи беженцев | - | - | - | - |
| 13. | Семьи участники локальных конфликтов (в них количество родителей) | 4/4/4 | - | - | - |
| 14. | Дети, состоящие на учете в ОДН | 4/4/4 | 4 | 3 | 3 |
| 15. | Дети, состоящие на учете в ТКДНиЗП | 10/15/10 | 8 | 3 | 8 |
| 16. | Малообеспеченные семьи, состоящие на учете в КЦСЗН | 43/56/50 | 70/89/76 | | |
| 20. | Дети мигранты | 8/14/8 | 8/13/8 | | 1/2/1 |

1.4. Основные позиции Программы развития

Программа развития на 2020-2024гг. определяла следующие приоритетные направления развития школы:

- В отношении обучающихся – раскрытие потенциальных возможностей детей и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках открытого образовательного пространства;
- В отношении педагогического коллектива – совершенствование профессиональной компетентности педагога, удовлетворенность результатами своего труда, стремление к творчеству и самосовершенствованию; внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- В отношении социального окружения – вовлечение социальных партнеров в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, формирование положительного имиджа школы у потенциальных потребителей услуг.

Целью развития стало повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

- обеспечить качественную реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов и доступность образования для всех групп обучающихся;
- внедрить в образовательной организации на всех уровнях общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;

- создать в образовательной организации современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

- обеспечить профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и Национальной системой учительского роста;

- создать условия для социальной адаптации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов посредством позитивного социального взаимодействия.

Реализация Программы осуществляется через проекты, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями определен следующие проекты: «Современная школа», «Цифровая школа», «Школа – территория успеха», «Учитель XXI века», «Школа, доступная всем», «Здоровый дошкольник».

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» выполнял свою миссию в создании открытого образовательного пространства, где на основе сотрудничества субъектов образовательных отношений и социальных партнеров были созданы условия для:

- получения качественного образования, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития общества и государства;
- становления социально активной личности;
- развития и самореализации всех участников образовательных отношений.

Образовательная система школы обладает следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные образовательные технологии;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации образовательных программ;

- школа имеет широкие партнерские связи с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и организациями города;

- школа востребована потребителями, они удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами, что обеспечивает ее лидерство в сфере образования города.

1.5. Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор,

который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, организована деятельность методического совета, методических объединений учителей-предметников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Управляющий совет, Совет дела детского объединения «Наши дела», родительские комитеты.

Сведения о должностных лицах образовательной организации

| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | ФИО должностного лица | Контактный телефон |
|-------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1. | Руководитель | Директор | Балуева Людмила Николаевна | 8(34675) 7-57-07 |
| 2. | Заместители руководителя | Заместители директора по УВР | Аксенова Елена Евгеньевна | 8(34675) 2-94-20 |
| 3. | | | Охотникова Ольга Анатольевна | 8(34675) 2-66-96 |
| 4. | | | Сомусева Наталья Николаевна | 8(34675) 2-66-91 |
| 5. | | | Чарушина Елена Ивановна | 8(34675) 2-66-91 |
| 6. | | | Шигаева Елена Петровна | 8(34675) 2-66-96 |
| 7. | | Заместитель директора по ВР | Шаталова Татьяна Владимировна | 8(34675) 7-56-46 |
| 8. | | Заместитель директора по ДО | Шитова Елена Геннадьевна | 8(34675) 2-94-86 |
| 9. | | Заместитель директора по ХР | Акопова Татьяна Александровна | 8(34675) 2-62-98 |
| 10. | | Главный бухгалтер | Кумпан Юлия Витаутасовна | 8(34675) 7-58-08 |

Социально-психологическая служба

| Должность | Фамилия имя отчество | Телефон |
|---------------------|---|------------------|
| Педагоги-психологи | Ковалева Светлана Владимировна | 8(34675) 2-66-97 |
| | Стадник Ольга Федоровна | 8(34675) 2-94-20 |
| | Никитина Яна Викторовна | |
| Социальные педагоги | Ручка Виктория Михайловна Спиченок Павел Сергеевич | 8(34675) 2-66-97 |

1.6. Органы государственно-общественного управления

Органы государственно-общественного управления представлены Управляющим советом школы, основная цель деятельности которого решение вопросов, связанных с функционированием и развитием школы. Председатель Управляющего совета О.Н.Новикова. При Управляющем совете постоянно действуют комиссии: финансово-экономическая, организационно-правовая, учебная,

комиссия по работе с родителями и общественностью.

На заседаниях Управляющего совета рассматривались следующие вопросы:

- о согласовании Положения об Управляющем совете;
- о согласовании порядка организации и проведения общественного контроля Управляющим советом;
- о согласовании Программы развития школы на 2020 -2024 гг.;
- об основных принципах организации питания в 2020-2021 учебном году;
- о согласовании адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- об итогах исполнения бюджета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» за 2019 год;
- о денежном поощрении Сыркина Дмитрия, ученика 9а класса, за достижения в региональной олимпиаде по физике;
- о внесении изменений в организационный раздел образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»;
- о согласовании Положения о наставничестве в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

На заседаниях Управляющего совета выдвигались кандидатуры на участие в профессиональных конкурсах «Педагог года», «Признание».

Учебная комиссия рассматривала вопросы:

- о проведении и результатах РДР в 9 классах;
- о результатах учебной деятельности за I и II полугодие 2020-2021 учебного года;
- об организации и проведении промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году;
- о программно-методическом обеспечении учебного плана на 2020-2021 учебный год;
- о контроле за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания обучающихся и др.

На заседаниях комиссии по работе с родителями и общественностью были обсуждены вопросы:

- об организации контроля питания обучающимися;
- об организации взаимодействия социально-педагогической службы школы с неблагополучными семьями и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и др.

В 2021-2022 учебном году Управляющий совет планирует продолжить работу по созданию оптимальных условий для организации образовательной деятельности, повышению качества образования, эффективности финансово-хозяйственной деятельности.

1.7. Официальный сайт

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, позитивной презентации школы, формирования ее положительного имиджа функционирует официальный сайт (<http://yugorsk-five-school.ru>). Мониторинг содержания сайта школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Выявленные устаревшие локальные акты заменены на актуальные редакции Положений, приказов.

На сайте оформлены сервисы, которые позволяют проводить опросы общественного мнения – родителей, обучающихся. Сайт школы своевременно наполняется актуальными новостями.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные

лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота школы. Все поступившие за 2020-2021 учебный год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

Раздел 2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» были реализованы:

- в 1–4 классах – основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 31 декабря 2015 года №1576);
- в 1–3 классах – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- в 5–9 классах – основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ОО) в соответствии с ФГОС ОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1577);
- в 10 классах – основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СО) в соответствии с ФГОС СО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- в 11 классах – образовательная программа среднего общего образования (далее ОП СО) в соответствии с ФК ГОС, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (с изменениями от 07 июня 2017 г. № 506).

2.2. Дополнительное образование

Включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется на основе использования потенциала системы дополнительного образования. В таблице представлены направления, секции и кружки, организованные в рамках дополнительного образования.

| Направление | Наименование секции, кружка | Количество обучающихся |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Художественное творчество | Веселый карандаш | 20 |
| | Свой голос | 17 |
| Техническое | Краснодеревщик | 10 |
| | Практическая журналистика | 13 |
| | «ПРОфильм» | 20 |
| Социально - педагогическое | "Эмерком" Академия безопасности | 25 |
| | Истоки | 26 |
| | Волонтерский отряд «Пионер» | 18 |
| Естественно - научное | Медицинская биология | 15 |
| Физкультурно-спортивное | Шахматы | 541 |
| | Шахматный гений | 18 |
| | Спортивные игры | 30 |
| | Рукопашный бой | 15 |
| | Дзюдо | 25 |

Охват обучающихся программами дополнительного образования, занятиями в кружках и

секциях в учреждениях города, в том числе у негосударственных поставщиков услуг (образовательные учреждения, МАУ «ЦК «Югра-презент, КСК «Норд» ООО «Газпром трансгаз Югорск» и тд):

| параллель классов | количество учащихся | Охват обучающихся дополнительным образованием | | Количество обучающихся в объединениях | | не занято |
|-------------------|---------------------|---|--------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|
| | | школа | город | спортивных | творческих | |
| 1 | 186 | 184 | 115 | 89 | 45 | 3 |
| 2 | 168 | 162 | 120 | 81 | 62 | 14 |
| 3 | 149 | 149 | 136 | 78 | 75 | 10 |
| 4 | 161 | 57 | 131 | 89 | 63 | 17 |
| 5 | 156 | 51 | 94 | 66 | 40 | 17 |
| 6 | 146 | 7 | 119 | 83 | 45 | 6 |
| 7 | 136 | 97 | 84 | 45 | 41 | 28 |
| 8 | 113 | 37 | 74 | 46 | 46 | 21 |
| 9 | 109 | 31 | 58 | 53 | 35 | 43 |
| 10 | 56 | 7 | 34 | 24 | 15 | 21 |
| 11 | 72 | 28 | 26 | 20 | 22 | 36 |
| итого | 1452 | 810 (56%) | 991 (68,2%) | 674 (46,4%) | 489 (34%) | 215 (14%) |

Число детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей, реализуемых за счет платы родителей в 2020 году - 359; в 2021 году - 143.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разработана и сертифицирована программа «Королевство шахматной доски» с возможностью проведения дистанционных занятий. Разработана дополнительная общеобразовательная программа «Мир фантазии».

2.3.Образовательные технологии и методы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Технологии, реализуемые педагогами школы в образовательной деятельности, представлены в таблице.

Технологии, реализуемые в педагогической деятельности

| Технологии | Количество педагогов, внедряющих приемы и методы современных педагогические технологии (%) | | |
|------------|--|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| ТРКМ | 88,6 | 92 | 94 |
| ИКТ | 100 | 100 | 100 |

| Технологии | Количество педагогов, внедряющих приемы и методы современных педагогические технологии (%) | | |
|--|--|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Проблемное обучение | 76 | 76 | 76 |
| Метод проектов | 63 | 63 | 63 |
| Развивающее обучение по системе Э.Д. Эльконина - В.В. Давыдова | 5,2 | 5,2 | 5,2 |
| Игровые технологии | 83 | 100 | 100 |
| Здоровьесберегающие технологии | 100 | 100 | 100 |
| Межпредметные технологии | 62 | 87,8 | 87,8 |
| Цифровые технологии | 42 | 85 | 85 |
| Технология формирующего оценивания | 31 | 51 | 51 |
| Смешанные технологии | 0 | 28,4 | 28,4 |

Динамика реализации современных образовательных технологий отражена в диаграмме.



На основании представленных данных можно отметить положительную динамику освоения и реализации педагогами технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении; активно педагогами реализуются цифровые (дистанционные) технологии с использованием различных образовательных платформ.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитание и социализация обучающихся предусматривает формирование уклада школьной

жизни, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, российского общества и государства, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего урочную, внеурочную, общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий.

Целью воспитательной работы в 2020-2021 учебном году являлась социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Продолжить работу по поиску оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребёнка, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
2. Посредством включения в региональный проект «Успех каждого ребенка» и «Проектория» продолжена работа по развитию активных форм в системе ранней профориентации, которые обеспечат ознакомление обучающихся с современными профессиями, позволят определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного маршрута;
3. Продолжить работу по созданию системы воспитывающей деятельности через участие в Российском движении школьников (РДШ) в рамках общешкольного проекта «Наше классное дело».
4. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими (Фестивальное движение);
5. Продолжить работу по воспитанию культуры духовно-нравственного здоровья учащихся через взаимодействие с семьей, достижение единства требований к нравственному облику ученика (программа «Социокультурные истоки»);
6. Продолжить работу по созданию условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
7. Продолжить работу по расширению спектра дополнительных образовательных услуг с использованием возможностей дистанционного образования;
8. Продолжить работу по формированию положительного имиджа школы, презентации ее достижений, созданию условий для самореализации обучающихся и учителей через публикации, конкурсную, игровую, научную деятельность и социальные практики.

Направления воспитательной работы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися предусматривают:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;

- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;

- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе являются:

- орган ученического самоуправления «Совет дела», активы классов, группы лидеров, детское объединение «Наши дела»;

- образовательные пространства (кружки, клубы, спортивные секции и т.д.);

- коллективные творческие дела, Фестивальное движение, сложившиеся традиции, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Создание образовательного пространства общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми осуществляются в ходе реализации разных видов деятельности через реализацию социально - педагогическое партнерства.

| Социальные партнеры | Содержание сотрудничества |
|--|--|
| ООО «Газпром трансгаз Югорск»; «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск | <i>Проект «Экокласс»</i> |
| Комсомольское ЛПУМГ | -реализация совместного плана мероприятий; -проведение Акции: «Пешеход», «Дерево желаний», «Портфель первокласснику», «Аллея выпускников»; -проведение спортивного праздника «Русский солдат умом и силой богат»; -профорientационные мероприятия; -уроки онлайн экологии; -проекты «Медвежьих тропы», «Виртуальная аллея»; -творческие конкурсы |
| ОМВД, ОДН России по г. Югорску | -реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; -правовое консультирование; -беседы, лекции, родительские собрания (в том числе онлайн) |
| ГИБДД | -беседы, классные часы по соблюдению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, действиям в чрезвычайных, опасных и негативных |

| | |
|---|--|
| | <p>ситуациях;</p> <p>-теоретические, практические занятия «Внимание! Дорога!»;</p> <p>-акции «Живой знак», «Засветись» и др;</p> <p>-муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»</p> |
| 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре | <p>-реализация программы «Эмерком. Академия безопасности»;</p> <p>-экскурсии, практические занятия, классные часы по вопросам требований пожарной безопасности и формированию поведения в случае пожара;</p> <p>-творческие конкурсы</p> |
| БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница» | <p>-реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»;</p> <p>-Проект «Уроки доктора Рауля»;</p> <p>-беседы, классные часы, родительские собрания</p> |
| БУ ХМАО - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера» | <p>-реализация проекта «Мы рядом»:</p> <p>-родительские собрания</p> <p>-беседы, лекции, тренинги по формированию ЗОЖ</p> |
| Храм Преподобного Сергия Радонежского | <p>-организация экскурсий;</p> <p>-участие в фестивале «Димитриевская суббота», «Пасха красная»;</p> <p>-участие в муниципальном этапе окружной олимпиады по модулю «Основы православной культуры»</p> |
| МАУ МЦ «Гелиос» | <p>-проведение экскурсий, профдиагностики;</p> <p>-трудоустройство учащихся;</p> <p>-волонтерская деятельность;</p> <p>-сбор макулатуры</p> |
| БУ «Югорский политехнический колледж» | <p>-профессиональные пробы;</p> <p>-профориентационные мероприятия (онлайн)</p> |
| МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска» | <p>-организация внеурочной деятельности</p> <p>-организация экскурсий, совместных мероприятий</p> |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей» | <p>-реализация социально-значимых мероприятий;</p> <p>-организация внеурочной деятельности;</p> <p>-участие в конкурсах технической направленности</p> |
| КСК «Норд» | <p>-Проведение турниров по шахматам;</p> <p>-Судейство</p> |
| Ханты-Мансийская региональная общественная организация «Федерация шахмат Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» | <p>- Мероприятия по развитию и популяризации шахматного спорта</p> |
| Федерация шахмат Советского района | <p>-Мероприятия по развитию и популяризации шахматного спорта</p> |
| Шахматный Союз Республики Сербской | <p>-Мероприятия по развитию и популяризации</p> |

| | |
|--|--|
| | шахматного спорта |
| Воинская часть 74937 ,мкр.Югорск-2 | -Турнир по самбо; -День здоровья; -военно-патриотический клуб «Взлёт» |
| МАУ «Центр культуры «Югра-Презент», Югорск 2 | -Просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, социальных роликов; -Акции посвящённые Дням воинской славы |
| Управление Уральского округа войск национальной гвардии РФ | -Акция: «Беслан, мы помним»; -Уроки мужества |
| Югорское городское отделение Ханты-Мансийской окружной организации Российского Союза ветеранов Афганистана; -Югорская городская общественная организация офицеров запаса «ВЗЛЁТ»; -Благотворительный фонд социальной и духовной помощи «Вефиль»; -военно-патриотический клуб «Варяг» г.Югорск; - МАУ Центр культуры «Югра презент» г.Югорск; -воинская часть 74937 мкр.Югорск-2; -МБУ «Центральная городская библиотека»; -ОМВД России по городу Югорску. | -Военно-патриотический клуб «Взлёт»: -тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, офицерами запаса; -Квест-игра «Застава»; -Игра-зарница «Три лагеря». |

В качестве **организационно-технологической основы** взаимодействия субъектов образовательного процесса выступает **Фестивальное движение**. Девиз года 2020-2021 - «Город детства. Фестиваль Фестивалей»:

| № | Фестиваль | Активные участники | Не принимали участие | % участия |
|-------------|--|---------------------------------|--------------------------------|-----------|
| 1-4 классы | | | | |
| 1 | <u>Фестиваль рекламы классных проектов «Необычное в обычном»</u> | 1бгде, 2абв, 3а, 4абгд | 1вж, 2где 3бде, 4ве | 60 |
| 2 | <u>Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету»</u> | 1абгде, 2абг, 3авг, 4агд | 1вж, 2вде,3бде 4бве | 56 |
| 3 | <u>Фестиваль достижений «Территория смыслов»</u> | 1бгде, 2а2б 3авге, 4г | 1авж, 2вгде 3бд, 4абвде | 44 |
| 5-11 классы | | | | |
| 1 | «Знаю. Умею. Действую.» | 5б, 6а, 7а, 8б,9а, 10а, 10б,11а | 5д, 5е, 6г, 6д, 7г, 7д, 8б, 8в | 73 |
| 2 | «Мир профессий» | 5абвгде, 6абв, 7абв, 8а, | 6гд,7г, 8бвг, 9б, 10а | 73 |

| | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----|
| | | 9авг,10б,11абв | | |
| 3 | «Служу России» | 5абг,7а,9ав,10а,10б | 5д, 6г | 93 |
| 4 | «Агентство рекламы здоровья» | 5абвгд, 6абвд,7авг 8ав, 9абвг | 5е, 6г, 7д, 8б, 8г,7б, 10а, 11бв | 73 |
| 5 | «Мы, будущее России!» | 7а, 7в, 10а,10б, 11а | 5е, 5д, 6г | 90 |

Понижение показателей участия классов в Фестивальном движении объясняется ограничениями в проведении мероприятий и дистанционным обучением.

Образовательные форматы этапов Фестиваля:

-установочные лекционно-семинарские занятия, образовательные путешествия, решение аналитических и творческих задач, формы содержательного досуга (кинопросмотры, экскурсии, тематические праздники, и т.д.), учебные предметы, индивидуальная, групповая работа и др.;

- культурная среда (мастер-классы, экскурсии, путешествия, кинопросмотры, творческие мастерские по созданию проектируемого продукта), в которой представлены виды деятельности: интеллектуальная работа, занятия по изобразительному искусству, литературе и др.;

- творческие мастерские, репетиции, по созданию проектируемого продукта.

Основной тип работы — исследовательская деятельность учащихся, прогнозирование и разработка сценария, игровое моделирование; проектная деятельность учащихся, игровое моделирование, изготовление костюмов, поделок, сценария, изучение способов, методов создания продукта; применение способов, методов, программ по созданию продукта, изготовление костюмов, поделок, сценария.

Итог деятельности обучающихся - Фестиваль достижений по тематическим площадкам (театральная, книжная, экскурсионная и др.). Представление продукта: книга, мультфильм, буклет, брошюра, экскурсия, видео-экскурсия, презентация.

Темы проектов «Наше классное дело» в рамках общешкольного проекта:

Темы проектов «Наше классное дело» в рамках общешкольного проекта

| класс | Классный руководитель | Тема проекта | Результат |
|-------|-----------------------|------------------------------|---|
| 1а | Селина О. В. | Вместе весело шагать! | Видеоконцерты для мам ко Дню матери, 8Марта, «Прощай,букварь» |
| 1б | Турчанинова И. Т. | Кто готовит праздник | Концерт для мам к праздникам «День матери», «8Марта». |
| 1в | Игнатъева Т. А. | Планета "В" | Выставка рисунков " Наш Югорск", " Зимние зарисовки" Стенгазета о здоровом образе жизни, выставка фотографий "Домашний стадион" |
| 1г | Сушникова Н. Л. | Моя семья | Лэпбук «Моя семья» |
| 1д | Варзюпина М. С. | Моя – семья, мое богатство | Видеоролик «Моя – семья, мое богатство» |
| 1е | Садовникова О. В. | «Моя семья – моё богатство!» | Семейный фестиваль «Калейдоскоп традиций» + |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| | | | видеоролики |
| 1ж | Кречко Ю.Н. | Дружим. Развиваемся. Играем. | Выставки рисунков «Семейные праздники»; «Я выбираю спорт». Фото-выставка «Домашний стадион». |
| 2а | Шигаева Е. П. | Здоровье с РДШ | стенгазета, мастер-класс «Здоровым быть – здорово» |
| 2б | Менжаева Л. Г. | «Музей путешествий по России (из личных архивов)» | Видео - альбом |
| 2в | Смирнова Л. В. | Как питаться правильно | Сборник рисунков «Мы за здоровое питание» |
| 2г | Рахимова И. А. | Весёлая игротека | Настольная игра «Мой город» |
| 2д | Кузнецова Г. И. | Наш класс – дружная семья | классный альбом «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» |
| 2е | Глушкова Н. А. | Игротека | Узнали в какие игры играли наши родители, познакомились с правилами и учились играть |
| 2ю | Рябова Я.В. | Пусть твой образ жизни вдохновляет | Мини-фестиваль «Агенство рекламы здоровья» |
| 3а | Валова Н. Н. | Здоровое питание | Видеофильм «Здоровое питание» |
| 3б | Орлова С. А. | Юный патриот | Интерактивный плакат «Произведения о ВОВ для детей» |
| 3в | Костевич Т. В. | Здоровое питание | Видеоролик и презентация по реализации проекта «Здоровое питание» |
| 3г | Цыкалова Е. Н. | Арт-терапия-лечение ворчеством | |
| 3д | Дубровская Т. Н. | Друзья природы | Проект «Красная книга животных ХМАО-Югры» (диплом 1 степени), сайт «Моя Югра». |
| 3е | Поволоцкая В.Ю. | Все профессии важны, все профессии нужны | Видеоролик «Все профессии важны, все профессии нужны» |
| 4а | Васикова З. М. | Экологическое волонтерство | Листовки «Защити природу!» |
| 4б | Смирнова С. А. | Экологическое волонтерство | плакаты, листовки, брошюра, акции |
| 4в | Муртазина Э. М. | Народная кладовая | плакаты, листовки, брошюра, акции |
| 4г | Холод Т. Ю. | Твой след на Земле | Экологический танец «Эколучи», экологическая книга - творческие работы детей - экосказки |
| 4д | Зиберт А.В. | Чем пахнут ремесла | Видеоролик «Чем пахнут ремесла» |
| 4е | Латыпова В. И. | Я и окружающий меня мир | |
| 4ю | <u>Иванова И.В.</u> | Я – гражданин России | -Проекты «Герои России», «Города - герои»; -Выставка рисунков «Моя Югра»; -Выставка фотографий «Театры |

| | | | |
|----|------------------------|--|---|
| | | | нашего города»; -Выставка стенгазет «Я и моя семья»; |
| 5а | Кабышева Р.Р. | Югорск -мой край родной | |
| 5б | Кудряшова О.А. | Дорога добра | Плакат «Сдай макулатуру – спаси дерево», пост на страничках ВК по итогам акций. |
| 5в | Ермолаева Д.А. | Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордится! | фотоотчет |
| 5г | Калина А.В. | Мы – друзья природы | |
| 5д | Гусакова Л.А. | Лестница успеха. От маленьких побед к великим достижениям! | Слайд - Шоу «Наш любимый 5д» |
| 5е | Коваленко Е.А. | Делать добрые дела | |
| 5ю | <u>Пыжов В.Н.</u> | Траектория успеха | |
| 6а | Денисова Л. В. | Формула здорового питания. Волонтеры-медики. Отряд «Добрые сердца» | Буклеты Мемы и четверостишия Сертификаты «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» |
| 6б | Павлова Н. И. | Мы здоровыми растем | |
| 6в | Диманова Н. Н. | Формула здорового питания. Волонтеры-медики. Отряд «Добрые сердца» | Буклеты Мемы и четверостишия Сертификаты «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» |
| 6г | Петрова Т. Ф. | Выпуск классной газеты | Выпуск 2 номеров газеты |
| 6д | Щербакова С. Л. | Читающая мама, читающая нация | |
| 6ю | <u>Афанасьева Л.П.</u> | Здоровье с РДШ | Сертификаты по программе «Основы здорового питания» |
| 7а | Донцул Ю. С. | Вверх по ступеням успеха | Сертификаты «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», мемы и четверостишия, буклет. |
| 7б | Красикова Г. Г. | Духовный Мир | |
| 7в | Садыкова Л. Д. | Гармония здоровья | Презентация |
| 7г | Ялина Е.Н. | Гармония здоровья | Презентация |
| 7д | Булыгина В. М. | В поисках себя | |
| 7ю | <u>Туманова Г.А.</u> | Траектория успеха | |
| 8а | Фефелова О. А. | Мой профессиональный выбор | Участие в проекте «Билет в будущее»: тестирование, знакомство с профессиями, получение персональных рекомендаций по построению индивидуального учебного плана. |

| | | | |
|------|----------------------|--|--|
| 8б | Зданович Е. В. | Выпуск классной газеты | |
| 8в | Жирнова Т. В. | Я и мой выбор | Участие в онлайн-конкурсах в рамках реализации проекта Большая перемена. Беседы о выборе профессии. |
| 8г | Харченко Э.Э. | Моя профессия -Мой выбор | Выпуск стенгазеты. |
| 8ю | Мельник Л.А. | История мансийского гарнизона (Югорска-2) | Летопись Мансийского гарнизона |
| 9а | Гринькова Н. А. | Выбор профессии – залог успеха и процветания в жизни | фотоотчет |
| 9б | Кирикэ А. В. | Выбор профессии – залог успеха и процветания в жизни | фотоотчет |
| 9в | Попова Е. В. | Эмерком. Академия безопасности | буклет"Наша жизнь" |
| 9г | Малышева Т. И. | Выбор профессии – залог успеха и процветания в жизни | Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии. Участие в онлайн-конкурсах рамках реализации проекта Большая перемена. |
| 9ю | <u>Туманова Г.А.</u> | Военно-патриотический клуб «Взлёт» | Создание ВПК клуба «Взлёт» (устав, эмблема). Дипломы, грамоты, сертификаты по итогам участия в мероприятиях |
| 10а | Попов А. В. | Воспитать человека. | |
| 10б | Гопп О. С. | Выпуск классной газеты. | Выпуск 2 номеров газеты |
| 11 а | Склярва М. Г. | Профессии города | Рекомендации по определению профессионального выбора; определение дальнейшего жизненного пути; выбор института |
| 11 б | Пигарева Г.Н. | Духовный Мир | фотоотчет |
| 11в | Мясникова А.Г. | Моя профессия - мое будущее | Рекомендации по определению профессионального выбора; определение дальнейшего жизненного пути; выбор института |

В связи с дистанционным режимом обучения, ограничительными мероприятиями, Фестивали прошли отдельно по классам в онлайн режиме.

Степень участия учащихся в реализации плана мероприятий, проекта «Наше классное дело»:

| год | активные участники (кол-во/%) | Исполнители (кол-во/%) | не участвовало (кол-во/%) | Количество зарегистрированных учащихся в РДШ |
|-----|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--|
|-----|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--|

| | | | | |
|----------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|
| 2018-19 | 682 (55%) | 653 (53%) | 62 (4%) | 114 (9%) |
| 2019-20 | 754 (63%) | 646 (54%) | 112 (9%) | 178 (14%) |
| 2020-21 | 805 (55%) | 966 (67%) | 106 (7%) | 146 (10%) |

Зарегистрированы на сайте РДШ обучающиеся 1д (6), 2б (3), 2ю (4), 3а (5), 3в (7), 3е (5), 4а (16), 5б (17), 5в (6), 5е (3), 6а (1), 6в (4), 6д (5), 6ю (4), 7а (5), 7б (1), 7ю (6), 8а (3), 8в (1), 8г (3), 9а (4), 9в (2), 9г (6), 10а (3), 10б (5), 11а (1), 11б (2)

Не прошли регистрацию: 5а класс – Кабышева Р.Р., 5г класс – Калина А. В., 5д класс – Гусакова Л.А., 6б класс – Павлова Н. И., 6г класс - Петрова Т.Ф., 7в класс – Садыкова Л.Д., 7г класс – Ялина Е.Н., 7д класс – Булыгина В.М., 8б класс – Зданович Е.В., 9Б класс - Кирике А.В..

Развитие ученического самоуправления

В этом году в школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В состав которого вошли 146 учащихся. Участие в конкурсах РДШ приняли 413 (28%) учащихся.

В рамках проведения Всероссийских дней единых действий РДШ ребята провели акции, посвященные Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, “Будь здоров!”, “Мой космос”, “Международный День Земли”, “День Победы”, “День знаний”, “День учителя”, “День народного единства”, “День матери”, “День Неизвестного солдата”, “День Героев Отечества”, “День конституции РФ”.

Ребята приняли участие в акциях и мероприятиях РДШ: «Окна Победы», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Добрые уроки», «По следам космических достижений» - 100%.

| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество участников | Результативность |
|---|--|---------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ | Региональный | 4 | Участники - 4 |
| 2 | «РДШ – шеф моего региона» | Всероссийский | 7 | 1 место -1 |
| 3 | Всероссийский конкурс сочинений «Страницы великой Победы», в рамках РДШ. | Всероссийский | 1 | Участие-1 |
| 4 | Осенний этап Всероссийского конкурса «Экологическая культура» | Всероссийский | 19 | Участники – 19 |
| 5 | Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания» | Региональный | 3 | 1 место-1 |
| 6 | Всероссийский конкурс школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания», | Всероссийский | 1 | III место -1 |
| 7 | Всероссийский образовательно-туристический конкурс видеороликов для школьников «Страна открытий» | Всероссийский | 2 | Итоги не подведены |
| 8 | Всероссийская квиз-игра «Женщины герои» | Всероссийский | 5 | 10 место из 26 |
| 9 | Всероссийская киберспортивная школьная лига | Всероссийский | 27 | Участники - |

| | | | | |
|----|--|---------------|---|---------------|
| | | | | 27 |
| 10 | Всероссийский проект «Продрон» | Всероссийский | 2 | Участники - 2 |
| 11 | Всероссийский конкурс «Викторина Победы» | Всероссийский | 1 | Участник-1 |

Представители Совета Дела приняли участие в обучающих проектах РДШ «Контент на коленке», «Медиашкола для подростков Mediateen». Ребята научились создавать качественный и позитивный контент (писать тексты так, чтобы их читали; снимать, монтировать видео, работать со звуком, светом и пространством). В результате ребята создали фильм «Пятая школа сегодня... Лайфхаки, фишки и детишки!» для участников вечера встречи выпускников.

В день рождения ДО «Наши дела» ребята организовали флешмоб (онлайн) поздравительных видеороликов «Поздравляем с Днем рождения!».

Совет старшеклассников совместно с сотрудниками ОГИБДД и инспекторами ЮИД провел акции «На одежде светлячок - безопасный маячок», «На дороге дети – они в приоритете»; к Дню работника скорой медицинской помощи - флешмоб «Движение - жизнь»; к Дню Победы – акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента». В рамках проекта «Мы рядом», учащиеся провели информационные беседы о важности вакцинации от коронавирусной инфекции со взрослыми членами своих семей (памятки); в рамках празднования Дня работника скорой помощи вручили водителям наклейки «103 ВСЕГДА ВПЕРЕДИ» и передали медицинским работникам открытки, подготовленные учащимися нашей школы.

Участники волонтерского движения «ПИОНер» организовали и провели акции: «Неделя добра», «Сады победы», «Дети вместо цветов», «Добрая почта», «Добрые крышечки», «Загни синим!», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Передай добро по кругу»; адресный поздравительный телемост для педагогов-ветеранов педагогического труда.

В школе созданы волонтерские отряды в 2В, 1Б, 5Б, 4А, 4Б, 5Е классах: «Добрая воля», «Экологическое волонтерство», «Дорога добра», «Делай добрые дела».

Ученица 10А класса стала лауреатом 2 степени муниципального этапа конкурса «Ученик года -2021».

Активное участие классные коллективы принимали в **социально-значимых мероприятиях** школы, города: экологический субботник «Чистый город» акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейка сдавайся», «Покормите птиц зимой», «Театральная весна».

| Доля обучающихся, охваченных деятельностью ученического самоуправления (соотношение участников от общего количества обучающихся) | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| 19% | 21% | 488 (40%) | 397 (27%) |

Участие в жизни школы принимает **молодежный комитет Комсомольского ЛПУМГ**. Проведены совместные акции «Дерево желаний», «Портфель первокласснику», «Аллея выпускников». Ребята приняли участие в совместных проектах «Медвежья тропы», «Виртуальная аллея», конкурсе «Машина Голдберга».

Гражданское, патриотическое воспитание

Цель: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Так, в рамках календаря образовательных событий; календаря памятных дат военной истории России проведены единые уроки, посвященные дню знаний, дню солидарности в

борьбе с терроризмом, дню народного единства, дню Неизвестного Солдата, дню Героев Отечества, дню Конституции Российской Федерации, дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дню защитника Отечества, дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Ребята приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сады Победы»; Международном проекте «Письмо Победы»; в тематических уроках «Нам Победу дедов позабыть нельзя» (экскурсия по страницам альманаха о героях ВОВ, изданного по инициативе Совета ветеранов г.Югорска), Всероссийском уроке Победы, «Уроке Мужества. Горячее Сердце»; Флешмобе «1945 прыжков»; Международном интернет турнире по шахматам «Дороги дружбы», Дружеском шахматном матче (Югорск - Азербайджан), посвященных Дню Победы; Всероссийских патриотических конкурсах «Мои герои большой войны», «Женщины войны», «Историческая игра - 1418».

Специалисты управления Уральского округа войск национальной гвардии РФ, в рамках Акции: «Беслан, мы помним» провели уроки мужества для учащихся 1-4 классов; с творческой группой «Свой голос» подготовили вокальный номер, посвященный 40-летию со дня образования.

На базе школы Югорска 2 создан военно-патриотический клуб «Взлёт». Учащиеся приняли участие в мероприятиях и акциях: «Есть такая профессия - Родину защищать», «Окна победы», Диктант Победы. В рамках декады «Подросток и закон» за круглым столом «Диалог с властью» встретились 10-11 классы и администрация школы.

Результаты деятельности военно-патриотического клуба отражаются в успехах воспитанников:

| № п/п | Название мероприятия | Участники (охват) | Результаты |
|-------|---|-------------------|---|
| 1 | Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Номинация: военно-патриотическое воспитание. «Реализация проекта по военно-патриотическому воспитанию» | 5 | Диплом II степени-1 |
| 2 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Отечества сыны» | 1 | Диплом I степени-1 |
| 3 | Окружная онлайн-викторина по военно-патриотическому воспитанию | 5 | Сертификаты участников |
| 4 | I этап окружного Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» | 4 | Дипломы участников |
| 5 | Открытый международный турнир по борьбе дзюдо среди юношей и девушек 2004-2006 г.р, посвящённого Дню защитника Отечества | 1 | Диплом II степени-1 |
| 6 | Открытое первенство МАУ СШОР Советского района по дзюдо, посвящённое 76-й годовщине со дня Победы в ВОВ. | 7 | Диплом III степени-4 Кубок в номинации «Приз зрительских симпатий»-1 |
| 7 | Городской конкурс рисунков «Запомнить твёрдо нужно нам – пожар не возникает сам!» | 9 | Диплом I степени-1 Диплом II |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | степени-1 Диплом III степени-1 Сертификаты участников (6 шт.) |
|--|--|--|--|

Запланированные Квест-игра «Застава» и Игра-зарница «Три лагеря» не проведены в силу введенных ограничительных мероприятий.

Волонтеры оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны и просто нуждающимся. В рамках социально-педагогического сотрудничества со специальным отделением социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов «Сфера» реализуют проект «Мы рядом...» (городская акция «Добрая почта», «Праздник каждому ребенку». «Поздравляем с праздником!», приуроченные дню пожилого человека, международному дню инвалидов, дню округа, дню матери, новому году, дням рождения, юбилейным датам и событиям их жизни.)

Участники волонтерского движения «ПИОНер» приняли участие в акциях: «Зажги синим!» в рамках Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма, участие в IV глобальной неделе безопасности дорожного движения;

- подготовили адресный поздравительный телемост для педагогов-ветеранов педагогического труда;

- создали фильмы и видеоролики: «Уроки доброты»(посвященный добровольчеству и социальной активности), «День неизвестного солдата» к памятной дате 3 декабря, «Урок доброты» в рамках Международного дня инвалидов;

- разработали трекер полезных привычек в рамках школьного фестиваля «Агенство рекламы здоровья»;

- провели радиозфир «Чистая школа – залог здоровья», «Я выбираю здоровье!» «27 января – День памяти жертв Холокоста»;

7А класс принял участие в «Неделе добра» в рамках Международного дня инвалидов: сбор вещей для малообеспеченных людей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся 5-11 классов Совет старшеклассников провел мероприятия: квиз-викторина «День неизвестного солдата»; «Что я знаю о Югре»: Моя Югра-моя история», «Что я знаю о Югре»: Мой дом –Югра», «27 января – День Холокоста», «Блокада Ленинграда».

Учащиеся старших классов приняли участие в военно-спортивных состязаниях «На пути к Победе».

С целью формирования **экологической культуры**, навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни, школа приняла участие в осеннем этапе Всероссийского конкурса «Экологическая культура»; во Всероссийском конкурсе школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания», во Всероссийском образовательно-туристическом конкурсе видеороликов для школьников «Страна открытий» (Победитель регионального этапа); в эколого-просветительских и природоохранных проектах, регионального и всероссийского уровней: Всероссийская акция «Добрые крышечки»- эколого-благотворительный волонтерский проект, Всероссийском экологический конкурс #яделаючистыйгород (проект «Мусор-источник загрязнения природы»), Всероссийский день знаний о лесе: радиозэфир «Всероссийский урок знаний о лесе», конкурс рисунков "Берегите наши леса!". В школе реализуется эколого-просветительский проект «Виртуальная аллея».

Приняли участие в компьютерном тестировании по экологии «ЭкоЭрудит» с использованием ресурсов Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина.

С целью привлечения внимания к вопросам охраны окружающей среды, а также содействия в профессиональном самоопределении, совместно с ООО «Газпром трансгаз Югорск» и Югорским государственным университетом г. Ханты-Мансийск, в школе реализуется проект «Экокласс». Куратором экологического класса является отдел охраны окружающей среды и энергосбережения ООО «Газпром трансгаз Югорск». Экологический класс открыт для школьников 8 классов, увлекающихся естественными науками (биология, география, химия, физика) и желающие стать экологами и специалистами по природе. По результатам мероприятий, учащиеся школы завоевали призовые места и стали победителями: **Интеллектуальная игра «WOW!»** (Победитель-1), пригласительный этап Югорской олимпиады ECONOW (2 Победителя, 2 призера).

Самые активные учащиеся класса приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню охраны окружающей среды: Квест «Производственная экология», субботник на территории семейного парка «Тропа сказок», праздничная программа и выпуск сибирских белок в естественную среду обитания.

Участники волонтерского движения «ПИОНер» организовали и провели акции: по сбору пластика, по сбору батареек "Батарейки сдавайтесь!"(2.425 шт/35,800 кг), по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево» (3т 327кг), по сбору корма для бездомных животных «Передай добро по кругу» (55кг); провели радиозэфир «Чистая школа – залог здоровья», субботник на пришкольной территории. Учащиеся 7Б класса приняли участие в акции «Сады победы», высадив сирень на территории школы.

Развитие **правовой и политической культуры** учащихся, расширение участия в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности осуществлялось на уроках права: курс «Основы правовых знаний» (8-9 классы), курс «Право. Основы правовой культуры» (10-11 классы).

В рамках межведомственного взаимодействия к мероприятиям по формированию правовой культуры, законопослушного поведения, были привлечены специалисты учреждений города:

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Лекция «Закон и ответственность» | 6-7 классы/92 | Хабибулина К.Э., ОМВД, следственный комитет |
| Беседа «Безопасный маршрут» | 1-6 классы/431 | Николаева Е.А., ОМВД, ГИБДД |
| Пункт правовой консультации | учащиеся, родители/2 | Филатов В.С., юрист |
| Беседа «Ответственность за порчу и хищение чужого имущества» | 2-7 классы/189 | Хабибулина К.Э., инспектор ОДН ОМВД по г.Югорску |
| Беседа «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» | 2-9 классы/78 | Жихарева А.А., инспектор ОДН ОМВД по г.Югорску |
| Беседа «Правила поведения при переходе проезжей части» | 1-9 классы/343 | Николаева Е.А., инспектор ГИБДД ОМВД России по г.Югорску |
| Беседа «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия». | 1-9 классы/343 | Семенов М.К., инспектор ОДН ОМВД |
| Тренинг «Правила общения» | 5-7 классы/132 | Собянина Е.В., специалист КЦСОН |
| Тренинг «Буллинг и как от него защититься» | 7-8 классы/71 | Собянина Е.В., специалист КЦСОН |

В 2020-2021 учебном году работа педагогов-психологов проводилась по направлениям, обеспечивающим системное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса:

-определение группы учащихся имеющих трудности в обучении. Выявление социальных и личностных проблем учащихся. Это сопровождение адаптационного периода 1,5,10 классов.

| Классы | Охват | Методика | На начало | На конец года |
|--------|-------|---|--|---------------|
| 1 | 187 | «Домики» О.А.Ореховой, цветовой тест Люшера, тест Уилсона «Дерево с человечками», «Беседа о школе» (Т.А. Нежной). | Деадаптация -16 (9%) | 1 |
| 5 | 145 | Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью учащихся; Анкета «Школа» (В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков). | латентная деадаптация-13 (9%) | 0 |
| 10 | 44 | методика А. Прихожан | Снижение познавательной активности наблюдается у 5% учащихся. Высокий уровень тревожности у 18% учащихся | 0 |

В течение учебного года проводились с учащимися коррекционно-развивающие занятия, занятия, обучающие приемам снятия психо-эмоционального напряжения; с родителями- обучение приемам рациональной организации учения.

С целью оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, в октябре 2020 года было проведено тестирование учащихся 7-11 классов по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).

По результатам тестирования - 3 (0,68%) человека могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

Выявлены следующие Факторы риска:

- Потребность в одобрении- 7г,8в,7б ,9в классы;
- Подверженность влиянию группы- 7б,7в,7г,8в,8г классы;
- Принятие асоциальных установок социума – 7г,8г,9в классы;
- Склонность к риску – 8г,8в классы;
- Импульсивность- 7б,8б,9а,10а,11б классы;
- Тревожность – 7б,8в,8г,11б классы.

На основании анализа результатов определены направления и содержание профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями):

- совещание с классными руководителями 6-11 классов по теме: «Использование результатов СПТ в планировании и проведении воспитательной и профилактической работы»;
- проведена корректировка планов воспитательной работы по выявленным видам риска в классных коллективах;
- классными руководителями проведена коррекционная работа с учащимися и родителями.

С родителями учащихся «группы риска» (3 человек) проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, проведены тренинговые занятия «Учимся создавать бесконфликтную среду» (2 классы/73); психологическая

игра «Какой я? Какой ты?» (27 обучающихся), Квест-игра «Турнир доверия» 6-8 классы (55 обучающихся), игра-квиз «Как стать крутым — 10 лайфхаков о доверии от звезд» - (24 обучающихся); классные часы на тему: «Дети говорят телефону доверия ДА!», «Телефон доверия в помощь», «Детский телефон доверия в моей жизни» (1-11 классы), «Просто жить» (8-11 классы), «Жизнь» (6-7 классы), «Готовимся к экзамену» (9,11 классы); коррекционно-развивающие занятия с учащимися 9,11х классов «Как успешно сдать экзамены».

Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников в школе. Помощь родителям в сложный период - период обучения в школе» (108), «Семейная атмосфера и поведение ребенка в семье и в школе» (54), «Особенности адаптационного периода» (1, 5, 10 классы); «Подростковый возраст: особенности, кризисные состояния и пути их преодоления» (24 родителя), «Ответственность родителей за воспитание, содержание, физическое и психологическое развитие несовершеннолетних» (23 родителя), «Влияние телепередач, компьютерных игр на здоровье развитие ребенка» (5-8 классы)» (69 родителей), «Особенности возрастных периодов» (6-8 классы); «Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов 9,11 классы».

На сайте школы, в ГИС «Образование» размещены листовки «Не дай себя в обиду!», «Домашнее насилие. Крик о помощи за закрытой дверью», «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка», «Как адаптироваться в новом классе. Инструкция по поведению», «Голос доверия», «Чем может помочь телефон доверия», Инфографика «Телефон доверия»; социальная реклама: «В мире детей жестокости нет», «Счастливое детство», «Для чего же нужна семья»; видеоролики «Слова тоже ранят», «Эксперимент на понимание, что будет, если на один день поменяться с родителями местами». «Как психологически подготовиться к выпускным экзаменам и сохранить здоровье», «Волнение и страх перед экзаменами, как с ним справиться?»; «Как вести себя с подростком?!»; «Возрастные особенности восьмиклассников», «Воспитание толерантности в семье», «Чем могут помочь родители своим выпускникам».

В соответствии с этим, в следующем учебном году, целью формирования правовых норм, принятия социальных норм и правил, специалистам необходимо продолжить работу по повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности, осознания ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В рамках недели инклюзивного образования были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Размещение информации о проведении недели инклюзивного образования на сайте школы в новостной ленте.
2. Составлен и реализован план проведения мероприятий в МБОУ «СОШ №5» в рамках недели инклюзивного образования

| № | Наименование мероприятия | охват |
|----|--|-------|
| 1. | Классный час «Дарите людям доброту» | 1346 |
| 2. | Цикл радиопередач «Великие среди особенных людей» 2 радиопередачи | 1188 |
| 3. | Просмотр мультипликационных фильмов «Цветик-семицветик» и др. | 660 |
| 4. | Беседы на уроках физической культуры «Параолимпийские игры» | 1346 |
| 5. | Психологическая игра «Какой я? Какой ты?» | 22 |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Коррекционно-развивающее занятие в 1гр.,1б класса «Звуки В-Вь, Буква В» | 4 |
| 7. | Коррекционно-развивающее занятие учителя-логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи на тему "Мой дом, моя улица" | 23 Результаты опроса педагогов, посетивших мероприятие: 1.Соответствует ли мероприятие тематической направленности - да 100% 2. Является ли мероприятие актуальным и значимым- 89,5% 3. Будете ли Вы применять в работе полученный опыт 42,1% - да 52,6 %- частично 5,3 % - нет |
| 8. | Интегрированное коррекционно-развивающее занятие учителя-логопеда и педагога-психолога с ребенком подготовительной к школе группе ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи на тему "Весна" | Информация размещена в соц. сети ВК, ссылка https://vk.com/sadbrusnichka?w=wall519979350_201%2Fall |
| 9. | Конкурс рисунков «Дарите людям доброту» 5-6 классы | 205 |
| 10. | Видео-консультация учителя-логопеда для родителей "Логопедический массаж в домашних условиях". | Родители. педагоги |
| 11. | Комплекс игр для детей с ограниченными возможностями здоровья "Поиграйте с ребенком дома". Подборка игр учителя-логопеда и педагога-психолога. | Родители, педагоги |
| 12. | Видео-консультация учителя-логопеда "Комплекс упражнений для язычка" | Родители, педагоги |
| 13. | Буклеты «Инклюзивное образование», «Если в вашей семье ребенок с ограниченными возможностями» | 2 буклета |
| 14. | Урок. Физическая культура «Особенности работы в рамках инклюзивного урока со слабовидящими детьми» | 23 |
| 15. | Урок Окружающий мир. 1 класс «Когда жили динозавры» | 24 |
| 16. | Урок технологии «Изготовление декоративного украшения к 8 Марта в технике оригами» | 20 |

Открытие недели прошло в форме радиопередачи, где ребята услышали о запланированных мероприятиях в рамках школы, была предоставлена информация о великих людях с ограниченными возможностями здоровья.

В течение недели инклюзивного образования проводились беседы с детьми разного возраста на тему: «Дарите людям доброту»

Прошёл конкурс рисунков «Дарите людям доброту». Приняли активное участие обучающиеся 5-6 классов, на выставку представлены 22 работы.

На уроках физической культуры учителя педагога проводили беседы (в том числе в режиме онлайн) с учащимися по теме «Параолимпийские игры», «Спорт без барьеров».

В течение недели учащимися начальных классов были предложены для просмотра разнообразные детские ролики и мультипликационные фильмы по обозначенной тематике: «Цветик-семицветик», «Гадкий утёнок» и другие.

Учащиеся 5-х классов приняли участие в распространении буклетов «Инклюзивное образование».

Комплекс игр для детей с ограниченными возможностями здоровья "Поиграйте с ребенком дома". Подборка игр учителя-логопеда и педагога-психолога. Подготовили: Меньшикова К.Ю. Никитина Я.В.

В рамках недели инклюзивного образования 30 педагогов школы посетили 12 мероприятий в образовательных учреждениях города, 22 педагога ДОУ - 10 мероприятий.

Все запланированные мероприятия проведены в срок. Проводимые мероприятия способствовали нравственному и духовному развитию детей, формированию атмосферы дружбы, уважения, взаимопонимания и поддержки в детском коллективе, формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

За 2020-2021 учебный год за совершение административных правонарушений поставлены на учет ТКДНиЗП 7 обучающихся. Находящиеся в СОП; за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей поставлены на учет ТКДНиЗП 5 семей; за совершение административных правонарушений поставлены на учет в ОМВД ОДН - 5 обучающийся. Причина - употребление спиртосодержащей продукции; хищение чужого имущества.

| № | Параметры | На 31.05.2020 | На 31.05.2021 |
|---|---|---------------|---------------|
| 1 | Общее кол-во учащихся «группы риска» | 7 | 6 |
| 2 | Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН | 1 | 5 |
| 3 | Кол-во учащихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП * | 6 | 6 |
| 4 | Количество учащихся из семей, находящихся в СОП | 2 | 5 |
| 5 | Количество учащихся из семей, находящихся в ТЖС | 2 | 0 |

С учащимися данной категории работа велась согласно межведомственной программе индивидуальной реабилитационной работы, еженедельно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, ежемесячно проводились профилактические беседы с учащимися, направленные на формирование законопослушного поведения, беседы-консультации с родителями, консультации психолога, контроль внеурочной занятости, привлечение к мероприятиям класса, школы, организация досуга в каникулярное время, трудоустройство на летний период времени, коррекционные занятия, направленные на принятие социальных норм и правил. Посещение на дому с целью выявления взаимоотношений в семье, а также нарушения прав несовершеннолетнего. Ежеквартально отчет в ТКДНиЗП о результатах проведения ИПР с обучающимися, состоящими на учете. Мероприятия выполнены в полном объеме. Реализуется программа «Наставничество» педагога над несовершеннолетним, состоящим на учете.

В рамках декады правовых знаний и здорового образа жизни «Подросток и закон» среди

учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «Инновационные технологии в правовом просвещении прав и свобод граждан, форм и методов их защиты».

Исходя из выше сказанного, социально-психологической службе в 2021-22 учебном году необходимо обратить внимание на качество проводимых мероприятий; в профилактической работе с привлечением специалистов ОМВД, использовать иные формы работы: экскурсии, социально-значимые проекты и т.д.: разработать программу, направленную на профилактику правонарушений, беспризорности, жестокого обращения с детьми и употребление психоактивных веществ и спиртосодержащей продукции в срок до 1.09.2021 года.

Формируя нравственные и смысловые установки, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, в школе реализованы следующие мероприятия:

-диагностика: самооценки, межличностных отношений «Социометрия», стрессоустойчивости обучающихся, Социально-психологическое тестирование (СПТ);

-классные часы: «Дети говорят телефону доверия ДА!», «Телефон доверия в помощь», «Детский телефон доверия в моей жизни» (1-11 классы), «Просто жить» (8-11 классы), «Жизнь» (6-7 классы), «Готовимся к экзамену» (9,11 классы);

-коррекционно-развивающие занятия по направлениям: «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения», психологическая коррекция стрессоустойчивости, «Как успешно сдать экзамены» (9,11 классы). Разработана и реализуется программа психологической коррекции стрессоустойчивости учащихся 12-17 лет «Я учусь владеть собой»;

-тематические родительские собрания: «Способы формирования толерантности у подростков», «Особенности адаптационного периода» (1, 5, 10 классы); «Особенности возрастных периодов» (6-8 классы); «Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов 9,11 классы».

Воспитание культуры толерантности ведется через учебные предметы: окружающий мир, литература, музыка, ИЗО, история и т.д.; внеурочную занятость (кружки, секции); практическую направленность занятий по ОБЖ:

-уроки ОБЖ: «Экстремизм: события и факты», «Противодействие терроризму и идеологии экстремизма», «Экстремизм, способы борьбы с экстремизмом», «Фирменный поезд «Россия», «Эстафета Толерантности» (8-11 классы);

-уроки окружающего мира (1-4 классы): «У каждого есть Родина своя...», «Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций»;

-уроки Права и обществознания (6-11 классы): «Несанкционированный митинг – все об ответственности за организацию и участие», «Знакомство с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ №5», «Моя безопасность и поведение в ситуациях, опасных для жизни и здоровья»;

-уроки информатики: «30 октября - День интернета. Урок по интернет – безопасности»;

-классные часы: «Экстремизм – проблема современности», «Урок безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в зоне движения поездов»;

-профилактические беседы с приглашением специалистов: «Ответственность за экстремистскую деятельность» (ОМВД России г.Югорск), (7-9/25 чел.), «Ознакомление со статьей 20.2 КоАП РФ» (8-11/ 332, инспектор ОДН ОМВД России по г. Югорск Подорожный А.А.;

- квест-игра «Турнир доверия» 6-8 классы;
- онлайн-викторина «Знаешь ли ты закон?» 5-6 классы;
- выставка детского рисунка «Терроризм – угроза обществу!».

-акции: «16 ноября – Всемирный день толерантности», «Живая память», «Сделано с заботой», «Телефон доверия», «Неделя памяти жертв ДТП», «Неделя безопасности»; онлайн-флешмобы «#ЯЛюблю» и «#РоссияСтранаЛюбви», «Югра – зимняя сказка», Всероссийские онлайн-флешмобы «#ЯЛюблю» и «#РоссияСтранаЛюбви»;

- информирование учащихся и их родителей: памятки «Как психологически подготовиться к выпускным экзаменам и сохранить здоровье», «Волнение и страх перед экзаменами, как с ним справиться?»; «Как вести себя с подростком?!»; «Возрастные особенности восьмиклассников», «Воспитание толерантности в семье», «Чем могут помочь родители своим выпускникам». Информация была размещена на сайте, электронном журнале, в мессенджерах родительских групп;

- видеоролики на переменах, оформление информационных стендов;

-инструктажи по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма.

Согласно программам: «Я принимаю вызов» - 5-11классы, «Самопознание» - 1-4 классы проведены занятия по темам: «Мое отношение к школе, я и общество, справедливость», «Уважение человеческого достоинства. О нравственном воспитании». Согласно программам «Воспитание на социокультурном опыте», «Истоки» - «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях. - Россия – многонациональная страна».

Содействуя национально-культурному взаимодействию в городском сообществе, в рамках поддержки межконфессионального мира и согласия, в школе реализуются учебный курс ОРКСЭ: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» и программа «Социокультурные истоки».

С учащимися школы проведены экскурсии в Храм Сергия Радонежского. Педагоги школы приняли участие в на заседаниях МО учителей «Основы религиозных культур и светской этики», «Социокультурные истоки»; окружном практико-ориентированном семинаре «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательной школе».

В рамках формирования у обучающихся навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, обеспечения **информационной безопасности** учащихся школы приняли участие во Всероссийской киберспортивной школьной лиге, во Всероссийском проекте «Продрон»;

-уроки безопасности школьников в сети Интернет в 5-11 классах;

- устный журнал Радиопередача «30 сентября – день Интернета России»;

-мероприятия по осуществлению контентной фильтрации для исключения доступа детей и подростков к информации по распространению идеологии терроризма и экстремизма в сети «Интернет»;

-совещание педагогов, родительские собрания, консультации по теме: «Своевременное выявление и пресечение вовлечения подростков в смертельно - опасное общение на интернет сайтах, в группах, социальных сетях»;

-в течение учебного года ведётся журнал контроля учащихся использование Интернет-ресурсов.

Осуществление образовательной деятельности, включение в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность осуществляется через **внеурочную деятельность и дополнительное образование** города:

В таблице представлены направления, секции и кружки, организованные в рамках

внеурочных кружковых занятий:

| Направление | Наименование секции, кружка | Количество обучающихся |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Художественное творчество | Веселый карандаш | 20 |
| | Свой голос | 17 |
| Техническое | Краснодеревщик | 10 |
| | Практическая журналистика | 13 |
| | «ПРОфильм» | 20 |
| Социально - педагогическое | "Эмерком" Академия безопасности | 25 |
| | Истоки | 26 |
| | Волонтерский отряд «Пионер» | 18 |
| Естественно - научное | Медицинская биология | 15 |
| Физкультурно-спортивное | Шахматы | 541 |
| | Шахматный гений | 18 |
| | Спортивные игры | 30 |
| | Рукопашный бой | 15 |
| | Дзюдо | 25 |

Запланированная для реализации программа кружка технической направленности «Генезис», не реализована по причине отсутствия специалиста.

В школе реализуются программы непрерывного вариативного **шахматного образования** (каникулярные школы, проекты, соревнования).

С целью популяризации и развития шахматного спорта, заключены Соглашения о сотрудничестве с Ханты-Мансийской региональной общественной организацией «Федерация шахмат Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»; Федерацией шахмат Советского района; Шахматным Союзом Республики Сербской. Школа стала площадкой интернет турнира «Дороги Дружбы» для участников из 25 команд России, г. Баня-Луки, Сербии, Черногории, Азербайджана. На базе школы проведено 6 турниров международного уровня.

Охват обучающихся программами дополнительного образования, занятиями в кружках и секциях в учреждениях города, в том числе у негосударственных поставщиков услуг (образовательные учреждения, МАУ «ЦК «Югра-презент, КСК «Норд» ООО «Газпром трансгаз Югорск» и тд):

| параллель классов | количество учащихся | Охват обучающихся дополнительным образованием | | Количество обучающихся в объединениях | | не занято |
|-------------------|---------------------|---|-------|---------------------------------------|------------|-----------|
| | | школа | город | спортивных | творческих | |
| 1 | 186 | 184 | 115 | 89 | 45 | 3 |
| 2 | 168 | 162 | 120 | 81 | 62 | 14 |
| 3 | 149 | 149 | 136 | 78 | 75 | 10 |
| 4 | 161 | 57 | 131 | 89 | 63 | 17 |
| 5 | 156 | 51 | 94 | 66 | 40 | 17 |
| 6 | 146 | 7 | 119 | 83 | 45 | 6 |
| 7 | 136 | 97 | 84 | 45 | 41 | 28 |
| 8 | 113 | 37 | 74 | 46 | 46 | 21 |
| 9 | 109 | 31 | 58 | 53 | 35 | 43 |
| 10 | 56 | 7 | 34 | 24 | 15 | 21 |

| | | | | | | |
|--------------|-------------|------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|
| 11 | 72 | 28 | 26 | 20 | 22 | 36 |
| итого | 1452 | 810 (56%) | 991 (68,2%) | 674 (46,4%) | 489 (34%) | 215 (14%) |

Число детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей, реализуемых за счет платы родителей в 2020 году-359; в 2021 году - 143.

С целью организации досуга учащихся в каникулярный период времени, реализованы дополнительные образовательные программы (онлайн) «Обитаемый остров» (мкр.Югорск-2, 25 учащихся), «Осенняя карусель» (115 учащихся).

Творческие объединения являются активными участниками конкурсов, спортивных соревнований, выставок:

| Кружок | Мероприятия школы, города в которых принимали участие | Конкурсы, соревнования, олимпиады | Результат участия | |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего приняли участие | I мест - IIмест- IIIмест- |
| Практическая журналистика | Театральная весна | -Всероссийский творческий конкурс «Эйнштейн», номинация «Юный журналист» | 1 | 1 место -1 |
| | | -Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Лучшее школьное СМИ» | 2 | 1 место -1 |
| Краснодеревецки | ВШО по технологии муниципальный этап. Городской фестиваль «Одаренные дети - будущее России». | Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | 17 | I мест-11 II мест-2 III мест-2 |
| | | Межрегиональный конкурс «Декоративно прикладное творчество: Художественная резьба» | | |
| | | «Региональная, Всероссийская интернет олимпиада по технологии «Солнечный свет» для 5,7,8 классов» | | |
| | | Международный конкурс «Детское творчество» | | |
| | | Международная олимпиада mip-olimp.ru «Тайны мастерской» | | |
| "Эмерком" Академия безопасности | | «МЧС России: Мужество. Доблесть. Честь» (региональный) | 2 | Участие |
| | | «Нравственно-патриотическое воспитание» (Всероссийский конкурс) | 1 | I место |
| | | Региональное тестирование «Патриоты России» | 1 | I место |
| Истоки | | «Нравственно-патриотическое воспитание» (Всероссийский | 1 | I место |

| | | конкурс) | | |
|-----------------------------|---|---|----|---|
| | | «Охраняй природу - не губи ее!» (Всероссийский конкурс) | 1 | I место |
| Волонтерский отряд «Пионер» | - Школьная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» | -Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэкологии «Энергия и среда обитания»; | 18 | 1 место-1 Участник-1 |
| | - Школьная акция «Батарейки, сдавайтесь!» | -Международный конкурс-выставка детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили»; | 2 | 1 место-1 |
| | - Школьная акция по сбору кормов для бездомных животных | -Всероссийский конкурс экологических рисунков; | 2 | Итоги не подведены |
| | «Передай добро по кругу» | -Всероссийский конкурс «Страна открытий» | 18 | |
| | - Городская декада профилактики злоупотребления наркотических средств | | | |
| Дзюдо | | Открытый международный турнир по борьбе дзюдо среди юношей и девушек 2004-2006г.р., посвящённого Дню защитника Отечества. | 1 | II место-1 |
| | | Открытое первенство МАУ СШОР Советского района по дзюдо, посвящённое 76-й годовщине со дня победы в ВОВ. | 7 | III место-4 чел. Кубок в номинации «Приз зрительских симпатий» |
| Шахматы | | IV -городской конкурс решения задач | 8 | I место -1 II место -1 III-место -1 |
| | | VI международный турнир «Дороги Дружбы» | 12 | I место -1 |
| | | VII Международный Турнир «Дороги Дружбы | 16 | III-место -1 |
| | | VIII-международный турнир «Дороги Дружбы» | 20 | II-место Команда МБОУ СОШ № 5 (Югорский зачет) |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|----|--|
| Шахматный гений | Чемпионат МБОУ «СОШ № 5» по шахматам (начальная школа) | Чемпионат Югорска Среди школьников «Белая Ладья» | 8 | III-место - команда I место-1 |
| | | Турнир «Слоненок» | 12 | III место - 1 |
| | Чемпионат начальной школы, посвященный Дню Победы май 2021 | V-городской конкурс решения шахматных задач | 20 | I, II, III место - 16 |
| | | «Мы вместе» турнир в рамках мероприятия «Шахматный Марафон» | 12 | III-место команда I место – 1 II место-1 |
| | | Матч Дружбы, посвященный Дню Победы | 6 | I место – 1 II место-1 |
| Спортивные игры | Дружеская встреча между командами школы | Региональная интернет-олимпиада «Знатоки спорта» | 1 | I место |
| | | Международный конкурс «Здоровье. Спорт» | 1 | I место |
| Спортивные игры | -Дружеская встреча между командами школы -Акция «Приди в одежде синего цвета» -Дружеская встреча между командами среди учителей и учащихся -«День космонавтики-2021» | Президентские спортивные игры среди учащихся 2006-2007 г.р. | 10 | I место |
| | | Региональный конкурс «Моя югра» | 1 | I место |
| Веселый карандаш | -Оформление школьной выставки «Безопасность на дороге глазами детей» -Оформление школьной выставки «Дарите людям доброту» Толерантность | «Я и Россия: мечты о будущем» | 7 | участие |
| | | Предпринимательство сегодня | 2 | участие |
| | | «Терроризм! Угроза обществу» | 3 | участие |
| | | Безопасный труд глазами детей | 7 | участие |
| | | «Профессии Югры» | 5 | I место -1 |
| | | «Охрана труда глазами детей» | 4 | I место -1 II место -1 |
| | | «Одаренные дети - будущее России» ИЗО | 6 | II место-1 III место -3 |
| | | «Одаренные дети - будущее России» ДПИ | 3 | I место -1 II место -1 |
| «Творчество без границ» ОВЗ | 5 | I место -1 II место -2 | | |

| | | | | |
|------------|---|---|----|-----------------------------|
| | | «Звезда спасения» | 5 | - |
| | | «Экодетство» | 4 | - |
| | | «Служу России» | 1 | - |
| | | «Радуга Югры» | 5 | - |
| | | «Рисуем Победу-2021» | 5 | - |
| Свой голос | -День учителя; -Шахматный турнир «Дороги дружбы»; -Поздравительная открытка-аудиоролик шефскому предприятию КЛПУМГ в честь 50-летия | Фестиваль «Я люблю тебя Россия» | 1 | Сертификат |
| | | Районный конкурс «Линия песни» | 10 | II место-1, участники |
| | | Районный конкурс художественного чтения «Синяя птица» | 3 | II место -2 III место -1 |
| | | Фестиваль «Звезда спасения» | 14 | участники |
| | | Районный конкурс патриотической песни «Виват» | 10 | II место -1 |
| | | Фестиваль творчества «Пасха красная» | 11 | I место -1 II место -1 |
| | | Фестиваль - конкурс «Арт-наследие» (г. Санкт-Петербург) | 11 | Результаты ещё не объявлены |
| | | Фестиваль – конкурс творчества «Фейерверк талантов» | 14 | Дипломы за участие |

На протяжении всего учебного года активное участие принимали ребята в творческих конкурсах, фестивалях:

| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество участников | Результативность |
|----|---|---------------|-----------------------|--|
| 1. | Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» среди обучающихся и воспитанников ОУ г.Югорска | Муниципальный | 11 | 1 место – 1 2 место – 2 Участники - 8 |
| 2. | Региональный проект «90 слов» | Региональный | 4 | Диплом I степени Участники - 3 |
| 3. | Интернет-конкурс мемов «Квамем», среди учащихся ОУ г.Югорска | Муниципальный | 8 | 1 место – 1 2 место – 1 участник - 6 |
| 4. | Городской интернет-конкурс «Новогодняя мечта» для детей с ОВЗ, инвалидностью | Муниципальный | 5 | 1 место – 1 2 место – 2 3 место – 1 Участники - 1 |
| 5. | Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания» на | Региональный | 2 | Диплом I степени Участники - 1 |

| | | | | |
|-----|---|---------------|----|---|
| | 2020год | | | |
| 6. | Городской интернет-конкурс «Подросток и закон» среди учащихся 9-11 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений | Муниципальный | 2 | 1 место - 2 |
| 7. | Одаренные дети – будущее России «Декоративно-прикладное искусство» | Муниципальный | 9 | 1 место – 2 2 место - 1 3 место - 1 участник – 5 |
| 8. | Одаренные дети – будущее России «Художественная самодеятельность. Вокал» | Муниципальный | 10 | 1 место – 3 2 место - 1 3 место - 2 участник – 4 |
| 9. | Интернет-фотоконкурс «FamilyLook» в рамках кванторианского движения | Муниципальный | 3 | I место – 2 Участник - 1 |
| 10. | Дистанционный открытый региональный конкурс «WebPersona» | Муниципальный | 2 | I место - 1 III место - 1 |
| 11. | Конкурс – выставка электронных презентаций «ВОВ в судьбе моей семьи» | Муниципальный | 2 | Диплом I степени Участники - 1 |
| 12. | Окружной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, посвященный Дню Пожарной охраны | Окружной | 2 | Благодарность |
| 13. | IV открытый чемпионат Югорска среди школьников по решению шахматных задач | Муниципальный | 6 | 1 место – 2 2 место - 1 3 место - 2 |
| 14. | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | Всероссийский | 1 | |
| 15. | Всероссийский конкурс творческих работ «Этническое разнообразие – сила России» | Всероссийский | 1 | Диплом II степени |
| 16. | Городской интернет-конкурс детских рисунков «Береги лес!» | Муниципальный | 14 | 1 место – 1 3 место – 1 Участники - 12 |
| 17. | Городской интернет-конкурс детской экологической фотографии «Природа Югры глазами детей | Муниципальный | 57 | 1 место – 5 2 место - 2 3 место – 2 Участники - 48 |
| 18. | Муниципальный этап интеллектуально-познавательной «Квиз» игры «Россия эпохи Петра I» | Муниципальный | 1 | Участники - 1 |
| 19. | Региональная конференция «Югра читает» | Региональный | 1 | Диплом I степени |

| | | | | |
|-----|--|---------------|----|--|
| 20. | Соревнование по шахматам «Белая ладья» среди команд муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Югорска | Муниципальных | 4 | 2 место - 1 3 место – 1 Участники - 2 |
| 21. | Интернет-конкурс рисунков «Профессии Югры» | Муниципальный | 12 | 1 место – 2 2 место - 1 3 место – 1 Участники - 8 |
| 22. | Интернет-турнир по шахматам «Слоненок» среди обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций Советского района и города Югорска, посвященный 90-ой годовщине со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. | Муниципальный | 1 | Диплом III степени |
| 23. | Открытый онлайн-турнир ООО «Газпром ТрансгазЮгорск» по шахматам, посвященный Дню города Югорска и Дню работников нефтяной и газовой промышленности | Муниципальный | 15 | I место - 2 |
| 24. | Новогодний блиц-турнир по шахматам среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений г. Югорска | Муниципальный | 8 | 1 место – 1 3 место - 1 Участники - 6 |
| 25. | Окружной конкурс прогнозов на 10 лет вперед «90 вольно вероятно»: участник-1 | Окружной | 1 | Участники-1 |
| 26. | Окружной образовательный проект «90 минут»: участник-1 | Окружной | 1 | Участники-1 |
| 27. | Федеральный проект-конкурс «Смотри, это Россия!» | Федеральный | 1 | Участники - 1 |
| 28. | Окружная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» | Окружной | 2 | Участники -2 |
| 29. | Городской конкурс рисунков «Вместе против наркотиков!» | Муниципальный | 1 | Участники-1 |
| 30. | Региональный конкурс на разработку логотипа и слогана добровольческой деятельности в сфере архивного дела на территории ХМАО-Югры | Региональный | 2 | Участники - 2 |
| 31. | Региональный конкурс социальной рекламы среди обучающихся 9-11 классов образовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций Х.МАО-Югры «Новый взгляд» | Региональный | 4 | Диплом I степени Участники - 3 |

| | | | | |
|-----|--|---------------|----|--|
| 32. | Открытый районный конкурс художественного чтения «СИНЯЯ ПТИЦА-2020» | Районный | 3 | 2 место – 2 3 место - 1 |
| 33. | Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Югра делами великая» | Региональный | 1 | Специальный диплом |
| 34. | Региональный молодёжный дистанционный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя Россия» | Региональный | 1 | Участники -1 |
| 35. | Окружные соревнования «Школа безопасности» в дистанционном формате | Окружной | 7 | Диплом победителя и призера за личное первенство - 2 Участники -5 |
| 36. | Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых всероссийского конкурса «Родина», посвященного 75-летию Победы | Всероссийский | 3 | 1 место – 3 |
| 37. | Региональный этап конкурса «Моя семейная реликвия» | Региональный | 5 | 1 место -1 2 место - |
| 38. | Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия» | Всероссийский | 1 | Участники - 1 |
| 39. | Интеллектуальный онлайн киноРинг в возрастной категории 4-5 класс в рамках проекта «Медиа студия «Прочитай Югорск» | Муниципальный | 1 | Диплом участника-1 |
| 40. | Городские соревнования среди отрядов юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2021» | Муниципальный | 4 | II место - 1 |
| 41. | Фестиваля «Творчество без границ», для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2020-2021 учебном году | Муниципальный | 19 | I место - 5 II место - 6 III место - 3 |
| 42. | Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Региональный | 2 | I место - 1 II место - 1 |
| 43. | Онлайн фестиваль детского творчества «Всем детям ровесница» к 115-летию со дня рождения Агнии Львовны Барто | Международный | 1 | 1 Диплом участника |
| 44. | Региональный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», посвященного 76-й годовщине Победы в Великой | Международный | 8 | Диплом участника – 8 |

| | | | | |
|-----|---|---------------|----|--|
| | Отечественной Войне | | | |
| 45. | Муниципальный этап окружного экологического фестиваля «Экодетство» | Муниципальный | 6 | Гран-При - 1 I место - 2 II место - 2 III место - 1 |
| 46. | IV окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты» | Окружной | 5 | Сертификаты участия - 5 |
| 47. | Конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы: «Жизнь водно-болотных угодий» Акция «Марш парков» - 2021 | Районный | 1 | Участник - 1 |
| 48. | Литературный конкурс «Заповедник «Малая Сосьва» - жемчужина Югры!» в рамках экологической акции «Марш парков – 2021» | Районный | 8 | I место - 1 |
| 49. | Муниципальный этап окружного конкурса экологических эмблем экологического марафона «Моя Югра - моя планета» | Муниципальный | 13 | I место - 2 II место - 1 |
| 50. | Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» | Муниципальный | 15 | I место - 1 II место - 1 III место - 1 |
| 51. | Городской фотоконкурс «Светлая Пасха» среди муниципальных и негосударственных учреждений города Югорска Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Прометей» | Муниципальный | 2 | II место - 1 Участник - 1 |
| 52. | Всероссийский конкурс «РДШеф» | Всероссийский | 7 | I место – 1 |
| 53. | Муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ученик года – 2021» в онлайн режиме | Муниципальный | 1 | II место - 1 |
| 54. | Конкурс – выставка электронных презентаций «ВОВ в судьбе моей семьи» | Региональный | 7 | Сертификат участника - 1 |
| 55. | Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие» | Всероссийский | 1 | III место - 1 |
| 56. | Международный открытый конкурс вокального искусства «Наш | Международный | 5 | II место - 1 |

| | | | | |
|-----|---|---------------|----|--|
| | безопасный мир. Голос безопасности» | | | |
| 57. | Всероссийская онлайн олимпиада ПАТРИОТ | Всероссийский | 25 | I место - 4 |
| 58. | Фестиваль строя и песни среди учащихся 3-4 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Югорска, посвященный «Дню защитника Отечества» | Муниципальный | 25 | IV место - 1 |
| 59. | Интеллектуальная игра «WOW!» (Победитель-1), (2 Победителя, 2 призера). | Региональный | 36 | I место - 1 |
| 60. | Пригласительный этап Югорской олимпиады ECONOW | Региональный | 9 | I место – 2 II место - 2 |
| 61. | Турнир по шахматам в честь День Народного Единства | Всероссийский | 5 | II место – 1 |
| 62. | Турнир командный «Белая Ладья» | муниципальный | 8 | I место – 1 II место – 2 |
| 63. | Новогодний чемпионат города по шахматам среди школьников | Муниципальный | 8 | I место – 1 II место – 2 |
| 64. | VIII международный турнир по шахматам, в честь праздника «День Республики Сербской» по шахматам в сети Интернет | Международный | 16 | II место - 1 |
| 65. | VII-международный турнир «Дороги Дружбы» | Международный | 12 | I место – 1 |
| 66. | VIII-международный турнир «Дороги Дружбы» | Международный | 20 | II место – 1 |
| 67. | Турнир по шахматам «Мы вместе» в рамках проведения шахматного марафона | Муниципальный | 6 | I место – 1 II место - 1 III место - 1 |
| 68. | V шахматный турнир «Дороги Дружбы» | Всероссийский | 12 | Призер - 2 |
| 69. | Региональный полуфинал зона ХМАО-Югры по шахматам среди школьников | Окружной | 4 | участники |
| 70. | V городской конкурс решения шахматных задач в семейном формате в технологиях гугл-формы. Шахматный марафон среди учащихся 1-9 классов | Муниципальный | 17 | I место - 7 II место - 5 III место - 3 |
| 71. | IX-Международный турнир «Дороги Дружбы» | Международный | 24 | Участники - 24 |
| 72. | Шахматный онлайн-турнир «I матч Дружбы Россия-Азербайджан» | Международный | 11 | Ничья |

| | | | | |
|-----|---|---------------|----------------|---|
| 73. | Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ | Региональный | 4 | Участники - 4 |
| 74. | Блиц-турнир по шахматам, посвященный Дню победы, среди учащихся 1-4 классов | Муниципальный | 8 | III место - 1 |
| 75. | Всероссийская блиц – олимпиада «Спасибо за Победу!» | Всероссийский | 1 | I место - 1 |
| 76. | Всероссийская блиц – олимпиада «Мы правнуки твои Победа!» | Всероссийский | 1 | I место - 1 |
| 77. | Всероссийская просветительская акция «Турнир доверия» | Всероссийский | 55 | Участники |
| 78. | Всероссийский конкурс «Солдатская каша» | Всероссийский | 81 | I место - 10 |
| 79. | | | 708/224 | I место -80 II место- 49 III место -26 |

Показатели участия в творческих конкурсах по сравнению с предыдущими годами:

| Учебный год | Участники/призеры |
|-------------|-------------------|
| 2017-2018 | 834 / 449 |
| 2018-2019 | 655/211 |
| 2019-2020 | 451/197 |
| 2020-2021 | 708/224 |

В рамках формирования здорового образа жизни продолжил работу спортивный клуб «Движение». В течение года, в рамках социально-педагогического партнерства проведены мероприятия:

- Открытый традиционный турнир по борьбе дзюдо, посвящённый 763-му истребительному авиационному полку;

- фестиваль ГТО среди 5-11 классов;

- смотр-конкурс рисунков, плакатов, стенгазет на тему «Мы за здоровый образ жизни (1-4 классы);

- соревнования Малая олимпиада», фотовыставка «Утро начинается с зарядки» (1-8 классы);

Члены спортивного клуба «Движение» приняли участие в мероприятиях «Уроки здоровья для детей и взрослых», спортивно-развлекательное мероприятие «Нам море по колено, нам горы по - плечо», «Лыжня России-2021г»; в рамках недели «Мы такие разные, но мы равные». На уроках были проведены беседы, демонстрация презентаций, а так же оформлен стенд на тему «Паралимпийские виды спорта».

В дни школьных каникул, с целью пропаганды ЗОЖ ,профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, ШСК «Движение» организовал и провел спортивные соревнования по волейболу среди учителей, родителей и учащихся старших классов МБОУ «СОШ №5»; для учащихся начальной школы. «Весёлые старты» совместно с родителями и детьми.

Спортивный клуб «Движение» стал участником всероссийской социальной акции «Здоровый образ жизни-основа национальных целей развития». Были организованы дружеские встречи между ШСК «Движение» МБОУ «СОШ №5» , ШСК «Олимп» лицей им. Г.Ф. Атякшева, ШСК «Интеграл» МБОУ «Гимназия». В рамках всероссийской социальной акции «Здоровый образ жизни - основа

национальных целей развития» организованы тематические уроки «Спорт – норма жизни!».

Решая задачу активизации физкультурно – спортивной работы и выявления сильнейших спортсменов, были достигнуты следующие результаты.

| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество участников | Результат |
|-----|--|--------------------------------|-----------------------|---|
| 1. | Президентские игры Легкая атлетика | Муниципальный | 20 | 5-место |
| 2. | Настольный теннис | Муниципальный | 3 | 2 место-1 3 место-1 Итоговое 3-место |
| 3. | Президентские игры Волейбол | Муниципальный | 8 | 2- место |
| 4. | Президентские игры Плавание | Муниципальный | 8 | 2-место |
| 5. | Зимний фестиваль ГТО | Муниципальный | 23 | 1 место |
| 6. | Президентские игры Стрит | Муниципальный | 8 | 3-место |
| 7. | Муниципальный этап ВОШ | Муниципальный | 27 | 2-место-3 3-место-3 |
| 8. | Онлайн олимпиады, конкурсы по физической культуре | Всероссийский международный | более 100 | Победител и призеры |
| 9. | Президентские спортивные игры среди учащихся 9-10 классов. Лёгкая атлетика | Муниципальный | 12 | 5 место |
| 10. | Президентские спортивные игры среди учащихся 9-10 классов. Плавание | Муниципальный | 8 | I место - 1 |
| 11. | Президентские спортивные игры среди учащихся 9-10 классов. Волейбол | Муниципальный | 6 | II место - 1 |
| 12. | Президентские спортивные игры среди учащихся 9-10 классов. Стрит | Муниципальный | 8 | III место - 1 |
| 13. | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Всероссийский | 8 | I место - 1 |
| 14. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Легкая атлетика | Муниципальный | 12 | II место - 1 |
| 15. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Волейбол | Муниципальный | 8 | I место - 1 III место - 1 |
| 16. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Теннис | Муниципальный | 8 | I место - 1 II место – 1 |
| 17. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Плавание | Муниципальный | 12 | I место – 1 |
| 18. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Стритбол | Муниципальный | 8 | I место - 1 II место - 1 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|----------------|---|
| 19. | Итого 2020-21 учебный год: | | 323/298 | I место - 7 II место - 23 III место - 14 |
|-----|-----------------------------------|--|----------------|---|

Понижение количества участников и призеров конкурсов связано с тем, что в течение года был отменен ряд соревнований.

Решая задачу создания условий для **сохранения здоровья учащихся**, их физического развития, развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формированию отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни в школе реализуются программы:

1. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»;

2. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Гармония»;

3. Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних «Алые паруса»;

4. Программа психологической коррекции стрессоустойчивости учащихся 12-17 лет «Я учусь владеть собой».

5. Реализация межведомственной программы индивидуальной реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение;

6. Тематические блоки курсов «Человек и его здоровье» (8 класс), «Общая биология» (9класс).

В течение года проведены мероприятия в рамках городской декады по пропаганде здорового образа жизни и декады по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушении, связанных с незаконным оборотом наркотиков «Мы за - здоровый образ жизни» - классные часы, конкурсы, викторины уроки окружающего мира, биологии, экологии, спортивные мероприятия, информационные акции, беседы с привлечением специалистов:

| № | Специалист/учреждение | Тема лекции, беседы, родительские собрания |
|----|---|--|
| 1. | Собянина Е.В., социальный педагог БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения Сфера» | Онлайн родительское собрание «Особенности подросткового периода» 7 классы |
| 3. | Хабибулин К.А., инспектор ОДН ОМВД России | Лекция «Незаконный оборот наркотических средств на территории РФ», 8-11 классы |
| 5. | «Комплексный центр социального обслуживания населения Сфера» Собянина Е.В. | Онлайн лекция «Кризис подросткового возраста» |

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, в школе **организовано питание** для учащихся 1-4 классов бесплатно, а для 5-11 классов за счет средств бюджета муниципального образования и дополнительной родительской платы.

Школа самостоятельно осуществляют закупку продовольственного сырья, приготовление блюд, их хранение и реализацию. С учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона разработано десятидневное меню.

Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Питание учащихся проходит в две смены. Отпуск учащимся питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

В школе организовано для всех обучающихся одноразовое питание (завтрак). Бесплатное двухразовое питание (завтрак и обед) для категории обучающихся: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети-инвалиды).

Доля учащихся, оплачивающих питание (частичная родительская плата) без учета льготной категории составляет 52%. В целях качественной организации питания учащихся 10 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, оказываются услуги по питанию через талоны. Размер родительской платы для учащихся с 5 по 11 классы – 30,0 рублей. Дополнительно у детей есть возможность получать питание в школьном буфете.

Поставщики продуктов питания: ООО «Сов-Оптторг-Продукт» - сок, картофельный крахмал, печень говядины, филе куриное, сгущенное молоко, масло сливочное, колбасные изделия, крупы, макароны, зелень сухая, соль, чай, какао, кофейный напиток, кондитерские изделия, сахар, мука, масло растительное, яйца, кукуруза консервированная, дрожжи, ваниль, консервированный зеленый горошек. ИП Ходжаев Д.А. – свежие и консервированные овощи, фрукты, сухофрукты, замороженные ягоды; ИП Беккер А.В. – Творог, молоко, кисломолочный продукт, сметана. ООО "Алябьевский хлебозавод" – Хлеб и хлебобулочные изделия. ООО «Монолит» - мороженая рыба, мясо говядины.

С целью популяризации знаний о здоровом питании среди школьников и их родителей, обучения детей гигиеническим основам питания, формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры в питании, повышения навыков здорового образа жизни, в школе реализуется программы:

- «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»;
- окружающий мир (1класс, раздел «Почему и зачем?» - 4часа; 2класс, раздел «Здоровье и безопасность» -9часов; 3класс, раздел «Мы и наше здоровье» -10часов; 4класс «Человек и экология» -1час.);
- биология (8класс, раздел «Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья» - 4 часа.);
- технология (5 класс, раздел «Кулинария» - 12часов; 6 класс, раздел «Кулинария» - 12часов; 7 класс, раздел «Кулинария» - 12часов).

Проведены мероприятия, направленные на формирование принципов здорового питания среди учащихся и родителей (классные часы, семинары, деловые игры и др.):

- конкурс «Пирог от шефа» среди 1-11 классов (Приказ от 01.10.2019 года №290);
- конкурс «Солдатская каша» среди 6-9 классов;
- фестиваль-конкурс «Космический завтрак» среди 5-11 классов;
- классные часы «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности. Основные правила оздоровительного питания», «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!»;
- родительские собрания «Питание школьника и его здоровье. Основные правила оздоровительного питания»;
- организована просветительская работа (информационный стенд «Азбука питания», размещение на сайте школы информации по теме «Горячее питание», ежедневное размещение меню столовой).

В школе прошел конкурс «Школьная масленица», победители которого стали участниками Всероссийского конкурса «РДШеф моего региона». Кулинарное состязание было запущено в рамках совместного проекта Российского движения школьников и известного шеф-повара Константина Ивлева. Ученица 2а класса Голикова Т. стала Победителем конкурса и приняла участие в онлайн конференции «Большая перемена», а позже стала участницей мероприятий во время рабочей поездки Губернатора Н.В. Комаровой в Югорск.

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» обучающиеся, родители, педагоги.

В рамках совершенствования системы контроля качества и безопасности питания проведена акция «Мамина радость». Регулярно осуществлялся бракераж готовой и поступающей продукции; осмотр работников столовой; контроль витаминизации и санэпидрежима пищеблока, соответствия рациона питания согласно утвержденному меню.

В октябре 2020 года и апреле 2021 года проведены рейды по пищеблоку комиссией в составе специалистов городской администрации, управления образования и депутата городской Думы Н.Тимченко. Комиссия отметила хорошее качество приготовленной еды и уютный обеденный зал

Актуальным направлением работы является **воспитание положительного отношения к труду и творчеству обучающихся**. В течение года учащиеся занимаются в кружках, принимают участие в творческих конкурсах школы и города, научно-практической конференции, вечерах встречи с выпускниками. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в различных видах общественно полезной деятельности школы и города.

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», обеспечена регистрация и тестирование на всех этапах проекта «Билет в будущее». Ученики 9-х классов - 15 человек получили рекомендации по выбранной профессии; 16 человек приняли участие в мастер-классах «Субботы югорского школьника» в ЮПК. В мастер-классах приняли участие обучающиеся 9-х классов и учащиеся, стоящие на различных видах учета – 8 человек. Обучающиеся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию:

- участие учащихся 8-11 классов в просмотре онлайн-уроков на уроках обществознания (согласно теме), классных часах;

- проведены родительские собрания, совещания педагогов по информированию учащихся, их родителей (законных представителей) об участии школьников 8-11-х классов в просмотре онлайн-уроков.

"Держи курс на будущее" - знакомство с онлайн-платформами по профориентации "Билет в будущее", "ЗаСобой", "Лифт в будущее" Знакомство с данными платформами по профориентации - это серьезная работа, которая дает школьникам по всей стране равный и бесплатный доступ к сервису профориентации, образовательным курсам и помогает найти первую работу. Программы отличаются целенаправленной привязкой к практике и к работодателям (150).

Учащиеся 11 классов приняли участие в окружном профориентационном мероприятии «Проф-party» (16 человек). Онлайн-уроки «ПроЕКТОрия» - охват составляет 35% (ученики 8-10 классов).

В рамках акции «Путь в профессию» проведены онлайн-уроки по профориентации, познакомились с "Атласом новых профессий" издательство "Сколково", приняли участие в виртуальных экскурсиях по университетам России, в "Шоу профессий" в рамках реализации

открытых уроков "ПроеКТОрия", окружном профориентационном мероприятии «Проф-party» (200); «Профессии от А до Я» - классный час, где ребят познакомили с профессиями по темам «Популярные профессии», «Современный рынок труда: кого ищут больше?» (охват- 1150).

Школьным психологом проведено 4 занятия - тренинга «Как выбрать профессию?», где ребята изучили свои личностные особенности, интересы и склонности, выбирали будущую профессию (50).

В Единый день профориентации для учащихся 8-9 классов прошел Урок профессионализма "Молодые профессионалы - World Skills", где они познакомились с материалами всероссийских и международных конкурсов "Молодые профессионалы - World Skills"; рабочими профессиями; познакомились со студентами ЮПК, которые принимали участие в данных конкурсах и стали победителями или призерами.

В рамках городской профориентационной акции "Твоя профессия - твоё будущее" проведен Фестиваль "Мир профессий", в рамках которого прошел конкурс презентаций "Атлас профессий. Будущее" Участникам фестиваля было предложено создать компьютерную презентацию о современных профессиях, которые в дальнейшем можно использовать для профессионального самоопределения обучающихся (5-11 классы – 750); Фестиваль "Служу России" - конкурс песенного мастерства «Есть такая профессия - Родину защищать» (1-5 классы). Ученики знакомились с профессиями военных, учили песни, которые воспитывают у подрастающего поколения чувство патриотизма, любви к Родине. Конкурс «Солдатская каша» (6-8 классы - 75). В рамках спортивных состязаний «Русский солдат умом и силой богат» (9-11 классы) учащиеся приняли участие во всероссийской исторической интеллектуальной игре "1418" .

Уроки мужества «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; «Образы Русских богатырей как защитников русской земли». Уроки были разной тематики: о героической истории нашего Отечества, о деятельности великих полководцев, о героических страницах воинов – интернационалистов (1-11 классы – 1448).

Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету» состоялся для учащихся 1-4 классов.

В рамках фестиваля ребята показали, чему научились и поделились своими знаниями по проектам, которыми они занимаются в течении учебного года (545). Конкурс рисунков "Профессии мамы и папы" – 250.

Развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих, волонтерских организаций реализуется через включение в проекты: «Мы рядом», «Мы помним...».

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется при сотрудничестве с ДЮЦ «Прометей», МАУ Центр «Гелиос», Комсомольским ЛПУ МГ. Учащиеся школы приняли участие в Фестивале профессий ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Мероприятия, в которых принимают участие **родители**, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка - школы и семьи; формирования семейной культуры, начального опыта заботы о своей семье. Наряду с общешкольными мероприятиями: «День знаний», Фестивали «Необычное в обычном», «По секрету всему свету», «Территория смыслов», рекламы проектов, «Знаю. Умею. Действую», «Космический завтрак», «Мамина радость», проведены мероприятия в классах: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, Дни здоровья, спортивные праздники, семейные проекты, встречи со специалистами КЦСОН «Сфера», ЦГБ, ОМВД, Комсомольского ЛПУМГ и др..

Родительские собрания, семейные конференции: «Лето. Профилактика правонарушений», «Профилактика коронавируса. Режим самоизоляции. Дистанционное обучение», «Семейные традиции способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье», «Роль семьи и школы в

формировании интереса к учению», «Роли родителей и детей в семье», «Трудовое воспитание в семье»; индивидуальные консультации; подготовка и распространение буклетов: «Памятка-инструктаж для родителей о безопасности детей во время летних каникул». В рамках психолого – педагогического сопровождения, проведены следующие родительские собрания: «Особенности адаптационного периода» (5, 10 классы); «Особенности возрастных периодов» (6-8 классы); «Стили воспитания»; «Как не допустить девиантного поведения», «Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов 9,11 классы».

В мероприятиях приняли участие 306 родителей, количество распространенных информационных материалов: «Как психологически подготовиться к выпускным экзаменам и сохранить здоровье», «Волнение и страх перед экзаменами, как с ним справиться?»; «Как вести себя с подростком?!»; «Возрастные особенности восьмиклассников», «Воспитание толерантности в семье», «Чем могут помочь родители своим выпускникам». Полезная информация была размещена на сайте, электронном журнале, в мессенджерах родительских групп.

Всероссийское родительское собрание на тему «Как воспитать самостоятельного ребенка?», Муниципальное родительское собрание на тему: «Об ответственности родителей (законных представителей) за обеспечение комплексной безопасности несовершеннолетних в летний период».

Онлайн участие педагогов и родителей в Школе родительской любви по курсу «Социокультурные истоки» по темам «Священный образ», «Мама и ее роль в жизни человека», «Храни огонь родного очага. Не нужен и клад, когда в семье мир да лад..», «Поговорим о самых главных праздниках, которые приходят к нам весной, - о Дне Великой Победы и Светлом Христовом Воскресении. В чем истоки нашей Победы? В чем ее духовный смысл? Почему эти два праздника рядом?».

С этого года начал свою работу детско-родительский клуб: «Под одним небом» (руководитель Ручка В.М.), который объединил детей с ОВЗ и их родителей; создана страничка в vk для обмена опытом, поддержки и получения необходимой информации родителям детей с ОВЗ.

| № | Критерии | показатели | | |
|---|---|------------|---------|---------|
| | | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| 1 | Количество родителей, посещающих родительские собрания | 1029 | 1103 | 1297 |
| 2 | количество семей, принимающих активное участие в школьных и классных мероприятиях | 417 | 499 | 582 |

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей и других педагогов, участвующих в реализации воспитательной компоненты, осуществлялось через следующие формы:

| № | Форма сопровождения | Тема, мероприятие |
|---|--------------------------|--|
| 1 | педагогические совещания | -О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; -«Анализ сводки правонарушений по школе и городу»; -«Предупреждение совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе на объектах транспорта»; -«Город детства. Фестиваль Фестивалей!» Планирование работы на 2020-21 год»; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -«Рабочая программа воспитания. Проектная работа с классом»; - «Организация и проведение конкурса «Космический завтрак»; - «Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью как фактор повышения общего образовательного уровня педагогов и обучающихся»; -Совещание «СПТ. Диагностика и планирование работы с классом»; - Дополнительное образование. Проблемы и перспективы развития; -«Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся». |
| 2 | <p>Консультации психолога, социального педагога;</p> <p>Педагогический совет;</p> <p>Семинар (школа)</p> <p>Семинар (город)</p> <p>Мастер-классы, открытые уроки</p> <p>Конкурсы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в заседании городского методического объединения педагогов-психологов «Методики психологической диагностики, «Сигнал»; - Участие в семинаре «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»; - Участие в семинаре «Использование результатов социально-психологического тестирования в планировании профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся»; - Участие в мастер-классе «Тропинка к родительской мудрости»; - Участие в заседании городского методического объединения педагогов-психологов «Заполнение отчетных документов»; - Участие в семинаре «Особенности организации работы с детьми с девиантным поведением»; - Участие во Всероссийском мастер-классе «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ОО: теория и практика реализации» - Разработана и реализована программа психологической коррекции стрессоустойчивости учащихся 12-17 лет «Я учусь владеть собой». Является победителем конкурса педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи». <p>Обратная связь, результаты исследований, рекомендации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ конкретных случаев (анализ проблем, рассмотрение вариантов помощи и рекомендации по конкретным вопросам); -Работа с личными запросами; - «Профилактика эмоционального неблагополучия и суицидальных намерений у несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие в рамках службы «Экстренная детская помощь»; -«Социокультурные истоки»; -Заседание МО учителей «Основы религиозных культур и светской этики», «Социокультурные истоки»; -Окружной практико-ориентированный семинар «Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательной школе». |

| | | |
|---|----------|--|
| 3 | Конкурсы | <ul style="list-style-type: none"> -Международный конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи» (Стадник О.Ф., Программа «Я учусь владеть собой», Диплом 1 степени); -Конкурс программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (участие); -Конкурсный отбор программ и проектов организации, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав в 2020 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (участие); - III Открытый районный фестиваль «Линия песни» (III место – 1); -Региональная конференция «Югра читает», учебно-методическая разработка по теме «Почему сегодня важно читать книги о войне?» (Диплом I степени); -Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия, интегрирующего медиаобразование «MEDIA START» (Диплом 1 степени); -Конкурс на предоставление грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на развитие гражданского общества среди физических лиц (Участники-1); -Всероссийский конкурс «Солдатская каша» Организаторы (Диплом победителя-2); -Человек года, номинация «Событие года» (Диплом участника); -Конкурс на предоставление грантов губернатора ХМАО-Югры (Участники-1); -Конкурс проектов «Социальный предприниматель – 2020» (Участники-1); -Муниципальный этап проекта «Молодежная лига управленцев Югры» (Диплом победителя -1); -Региональный этап проекта «Молодежная лига управленцев Югры» (Участник -1); -XIII городские педагогические чтения педагогов дополнительного образования города Югорска «Социальное партнерство и обучение шахматам в рамках внеурочной деятельности» (Вотинцев Е.В., Диплом); -Районный этап конкурса «Пасха красная» (Победитель-1). |
|---|----------|--|

С целью определения **результативности организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**, проведено анкетирование. В анкете приняли участие классные руководители 1-4 классов - 27 (отказались 1д, 2а, 2е, 3г, 4б, 4д), 5-8 классов -25 (отказались 5ю, 6г, 7д), 9-11 классов – 10 (отказались 10а, 10б). Оценочная шкала от 1 до 10 баллов:

| № | Оцениваемые параметры | Средний балл |
|---|------------------------------------|--------------|
| 1 | Качество общешкольных ключевых дел | 7 |

| | | |
|----|--|---|
| 2 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | 8 |
| 3 | Качество организуемой внеурочной деятельности | 7 |
| 4 | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | 8 |
| 5 | Качество ученического самоуправления | 7 |
| 6 | Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов | 6 |
| 7 | Качество профориентационной работы | 6 |
| 8 | Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | 7 |
| 10 | Качество взаимодействия школы и семей школьников | 8 |

Вывод: при организации воспитательной работы в школе, классным руководителям, педагогам и специалистам, придерживаться следующих принципов:

- классные и общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;

- большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;

- в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.;

- дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность;

- уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело;

- экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны;

- профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров;

- оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы;

- большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

В результате анализа работы и выделенных проблем, можно сделать вывод, что одним из эффективных способов профилактики антисоциального поведения школьников является организация в школе интересной и событийной насыщенной жизни детей и педагогов. Следовательно, **цель и задачи воспитания на 2021-2022 учебный год:**

Цель воспитания - личностное развитие школьника:

- усвоение социально значимых знаний в (усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей);

- развитие социально значимых отношений (развитие позитивных отношений к общественным ценностям);

- приобретение опыта осуществления социально значимых дел (приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике).

Задачи:

1. продолжить развивать воспитательные возможности общешкольных дел по ценностным траекториям, поддержать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. использовать в воспитании возможности школьного урока на основе метапредметного и проактивного подходов;
3. максимально использовать образовательные возможности города для проведения экскурсий, экспедиций, походов и прочих мероприятий;
4. максимально использовать воспитательные возможности по созданию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания;
5. продолжить работу по созданию условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы, содействию формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
6. продолжить развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

2.5. Предоставление специализированной помощи детям.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ

С 2017 году в школе создан Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее ПМПС – помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ. Цель деятельности центра ПМПС - помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

В 2020-2021 учебном году работа ПМПС центра осуществлялась в соответствии с Положением о психолого-педагогической-медико-социальной помощи и планом работы Центра.

Помощь ПМПС предоставлялась при письменном обращении родителей (законных представителей) обучающихся с учетом заключений ТППМК, индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), рекомендаций комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Югорска (МКДНиЗП). А также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в следующих формах:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая помощь обучающимся;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Направления работы центра ПМПС помощи: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, социально-психолого-педагогическая поддержка семей, детей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках организационно-методической деятельности были сформированы списки обучающихся, которым оказывалась ПМПС помощь:

- обучающихся с ОВЗ (40 человек);

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (23 человека);
- обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, которым оказывалась логопедическая помощь (37 человек);
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (11 человек).

По направлению коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи для 34 учащихся разработаны программы коррекционных занятий с психологом и для 39 учащихся программы коррекционных занятий с логопедом по направлениям, рекомендованным ПМПК, как для работы в группе, так и для индивидуальной работы, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Таким образом, исполнение рекомендаций ПМПК в отношении обучающихся с ОВЗ выполнены на уровне 100 процентов.

Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:

- программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на сенсорное развитие;
- программа коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие высших психических функций, обучающихся с ЗПР;
- программа психолого-педагогического сопровождения родителей, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних «Алые паруса»;
- программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 1,5, 10 классов;
- программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- программа коррекции эмоционально-волевой сферы;
- программа коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- программа, направленная на улучшение самочувствия и гармонизации эмоционального фона;
- программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;
- программа социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростка группы риска «Программа эффективного наставничества»;
- проект социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростка группы риска «Пройдем вместе».

В рамках диагностического направления в течение года были проведены исследования:

- с целью анализа развития познавательных способностей;
- анализа проблем личностного развития и дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также для организации индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики использовались диагностические методики, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и организовать работу по выявленным проблемам. Были проведены индивидуальные (125) и групповые диагностики (77) обучающихся.

Консультационное направление организовано для всех участников образовательных отношений. В таблице отражена тематика и охват консультированием педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

| № | Тематика | Педагоги | Родители | Учащиеся |
|---|----------|----------|----------|----------|
|---|----------|----------|----------|----------|

| п/п | консультаций | численность (чел.) | количество консульта- ций | численность (чел.) | количество консультаций | численность (чел.) | кол-во консульта- ций |
|-----|---|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1. | Дезадаптация к школе | 47 | 103 | 103 | 122 | 22 | 22 |
| 2. | Воспитание, развитие и социализация ребенка с ОВЗ | 12 | 25 | 40 | 62 | 40 | 40 |
| 3. | Трудности в поведении учащегося | 2 | 6 | 2 | 6 | 2 | 6 |
| 4. | Трудности в освоении программы | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| 5. | Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность, депрессивные состояния) | 7 | 7 | 7 | 7 | 13 | 13 |
| 6. | Другие (указать) ПМПК, МСЭ | 12 | 12 | 19 | 21 | 12 | 16 |
| 7. | Всего | 33 | 55 | 58 | 81 | 55 | 128 |

В рамках реализации комплексного реабилитационно - образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, по профориентации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) заключены соглашения о межведомственном взаимодействии по обеспечению полноценной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательную деятельность между школой и организациями, оказывающими услуги психогомедико-педагогического сопровождения семей и детей:

- Реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»;
- Центром адаптивного спорта МБУ ДО ДЮЦ «Прометей»;
- Комплексным центром социального обслуживания населения «Сфера»;
- МАУ «Центр культуры «Югра - Презент»;
- МАУ «Гелиос»;
- КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Школа является Базовым образовательным учреждением, предоставляющим услуги детям группы риска с признаками РАС и с РАС, их семьям (приказ УО от 21.11.2017 №777).

В 2020-2021 учебном году в соответствии рекомендациям ПМПК в учреждении разработано и реализуются 16 АООП начального общего образования:

- АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 учащихся;
- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) – 3 учащихся;
- АООП начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2) - 5 учащихся;

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2) - 1 учащийся (СИПР);
- АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3 учащихся;
- АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.) – 1 учащийся;
- АООП начального общего образования тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) – 2 учащихся.

В соответствии с рекомендациями ПМПК в учреждении разработано и реализуются 22 АООП основного общего образования:

- АООП с задержкой психического развития - 10 учащихся;
- АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 учащихся;
- АООП с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 учащихся;
- АООП слабовидящие – 3 учащийся;
- АООП слабослышащий -1 учащийся;
- АООП с РАС -1 учащийся.

Организация работы по предоставлению качественного общего образования детям – инвалидам и детям с ОВЗ проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолога – медико-педагогической комиссии, которая определила специальные образовательные условия. Освоение образовательных программ этими детьми осуществляется с учетом особенностей их развития по индивидуальным учебным планам. Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы условия, адекватные особенностям их развития, позволяющие предупредить их дезадаптацию в условиях общеобразовательного учреждения, а также полноценно участвовать в социальной жизни коллектива.

В соответствии с «Комплексом мер по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» (приказ начальника УО от 06.10.2017 № 638) также реализованы следующие мероприятия:

- на сайте размещена актуальная информация по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, методические материалы по вопросам образования детей, имеющих особенности развития;
- организованы консультации для родителей;
- организован родительский клуб «Под одним небом» - для родителей детей с ОВЗ.

Повышение профессиональных компетенций педагогов по организации учебной и внеурочной деятельности детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось через организацию курсовой подготовки и переподготовки. Все педагогические работники, работающие с учащимися ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, обеспечены курсовой подготовкой и переподготовкой.

Внутрикорпоративная методическая работа с педагогами проводилась по направлениям:

1. Изучение нормативно-правовых и законодательных документов различных уровней по вопросам обучения детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечение программно-методической литературой, необходимой для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вовлечение педагогов в работу:

- консилиумов по организации образовательной деятельности с детьми - инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение результатов достижения освоения образовательных программ и определения дальнейшей работы;
- рабочую группу по разработке адаптированных рабочих программ по разным металльным нарушениям здоровья детей: аутизм, гиперактивность, задержка психического развития, интеллектуальными нарушениями;
- работу по созданию системы оценивания планируемых результатов образовательных программ;
- городского семинара по теме «Современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим особенности в развитии»;
- окружного родительского собрания по теме «Обеспечение прав детей с ОВЗ на образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

В рамках инклюзивной недели по распространению опыта работы с детьми ОВЗ были проведены городские открытые мероприятия:

- «Необычайные превращения» - коррекционное занятие с детьми ОВЗ и детьми инвалидами»;
- «Я работаю волшебником» - занятие внеурочной деятельности с детьми ОВЗ и детьми инвалидами;
- «Мы разные, но мы вместе» - занятие внеурочной деятельности;

Сохраняются проблемы: отсутствие специально оборудованных кабинетов (сенсорная комната, игровой сектор, оборудование для организации продуктивной творческой деятельности).

Запланировано в 2021-2022 учебном году развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.

2.6. Характеристика системы оценки качества

Модель внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» позволяет консолидировать усилия руководителя школы, руководителей методических объединений, педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на уровень ее развития;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям государства;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования по уровням обучения федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие

принципы:

- объективность, достоверность, системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с независимой оценкой качества работы муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования г.Югорска.

Основная стратегия создания модели внутренней системы оценки качества реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание

обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Модель структурных компонентов ВСОКО представлена на рисунке 1



В основу формирования функционала ВСОКО положена классификация функций управления - целеполагание, планирование, организация, регулирование и коррекция, контроль и анализ.

К числу функций ВСОКО отнесены три основные, имеющие специфичный характер:

- функция организации - комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание;
- функция контроля - комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения;
- функция анализа - комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией.

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, ФКГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

Содержательную основу ВСОКО составляет оценка качества деятельности школы по:

- оценке **условий** образовательного процесса;
- оценке **качества** реализации образовательного процесса;
- оценке **результатов** образовательного процесса.

Разработанная модель ВСОКО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» имеет модульную архитектуру, представленную на рисунке 2.



Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления школой.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Публичного доклада, отчета о самообследовании школы.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка текста Публичного доклада.

Оценка образовательных результатов обучающихся

В отношении обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего общего образования, разработанную на основе ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- текущая и промежуточная аттестация; анализ результатов внешних независимых диагностик (РДР, ВПР, НИКО, НОКО); анализ результатов ГИА; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают: личностные результаты; метапредметные результаты

обучения; предметные результаты обучения; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах: текущая и промежуточная аттестация; анализ результатов внешних независимых диагностик (РДР, ВПР, НИКО, НОКО); анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям.

Показатели оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Оценка образовательных программ

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня ОО проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам.

В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

Оценка условий реализации образовательных программ

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, направлена на установление соответствия требованиям к условиям организации образовательной деятельности: кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации); материально-техническое обеспечение; информационное, учебно-методическое обеспечение.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности оценивается на основании опросов, которые проводятся один раз год.

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в школе.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Важным вопросом в системе оценки качества образования является принцип прозрачности управления, что способствует созданию качественно нового уровня отношений и взаимодействия по решению проблем развития школы всеми заинтересованными участниками образовательных отношений, а также выработке единой образовательной политики в условиях реализации ФГОС. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» действует современная система общественно-государственного управления образованием – это Управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников (Совет Дела). Широкий спектр форм взаимодействия участников государственно-

общественного управления с участниками образовательных отношений (с родительской общественностью, социальными партнерами, Советом Дела, педагогами) обеспечивает открытость и прозрачность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС как для педагогов, так и для родителей и социума: августовский педагогический совет, публичный отчет директора, общественное наблюдение за процедурами итоговой и промежуточной аттестации учащихся, РДР, ВПР, НИКО, общественная экспертиза проектов и программ, оценка эффективности деятельности школы, деятельность аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

В 2020-2021 учебном году с учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: 1-11 класс – 5-дневная учебная неделя. Учебный процесс был организован в две смены. В первую смену обучались учащиеся 1, 4-5, 7, 9-11 классов, во вторую смену – учащиеся 2-3 и 6, 8 классов. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели (165 учебных дней);
- 2-9 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней);
- 10-11 классы – 35 учебных недель (175 учебных дней).

Начало занятий первой смены в 8-00 часов, второй смены – в 13-30. Продолжительность уроков в 2-11 классах составляет 40 минут, в 1 классе – 35 минут, перерыв между уроками – 15 минут.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащённость образовательной деятельности

Типовое здание (Садовая, 16) общей площадью 7831,2 кв.м., типовое здание (Югорск – 2) общей площадью 1665 кв.м. переданы Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на правах оперативного управления. В здании школы (Садовая, 16) размещены 43 учебных кабинета, лекционный зал, 2 учебных лаборатории, 4 мастерских технического и обслуживающего труда, 2 спортивных зала, 1 зал для организации внеурочной деятельности (спортивное направление). В здании школы (Югорск – 2) размещены 12 учебных кабинетов, 1 учебная лаборатория, 2 мастерских технического и обслуживающего труда, 1 спортивный зал.

В течение 2020-2021 учебного года отмечена положительная динамика уровня оснащённости

Таблица 1. Уровень оснащённости учебных помещений учреждения

| № | Наименование комплекса оснащения | Уровень оснащения, % (в соответствии с приложением 3) | |
|--------------|--|--|--------------|
| | | Предыдущий год | Отчетный год |
| 1. | Комплекс общешкольных помещений | 85 | 93,2 |
| 2. | Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ начального общего образования | 88 | 94,6 |
| 3. | Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ основного общего и среднего общего образования | 86,3 | 92,1 |
| 4. | Комплекс оснащения лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности | - | - |
| ИТОГО | | 86,4 | 93,3 |

Таблица 2. Сведения об уровне оснащённости общешкольных помещений.

| № | Наименование помещения | Уровень оснащения, % | Динамика в сравнении с предыдущим годом, % | Причины отклонения |
|----|------------------------|----------------------|--|--------------------|
| 1. | Входная зона | 82 | 5 | |

| | | | | |
|-----|---|-------------|------------|--|
| 2. | Гардероб | 100 | 0 | |
| 3. | Коридоры и рекреации | 90 | 0 | |
| 4. | Медицинский комплекс/кабинет | 90 | 10 | |
| 5. | Серверная | 90 | 10 | |
| 6. | Туалеты | 100 | 0 | |
| 7. | Столовая | 90 | 10 | |
| 8. | Административные кабинеты | 100 | 10 | |
| 9. | Учительская | 100 | 10 | |
| 10. | Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций) | 95 | 21 | |
| 11. | Многофункциональный актовый зал | - | - | |
| 12. | Спортивный комплекс | 92 | 12 | |
| 13. | Комплекс оснащения кабинета школьного психолога | 90 | 10 | |
| | | 93,2 | 8,2 | |

Таблица 3. Сведения об уровне оснащённости предметов по программе начального общего образования

| № | Наименование помещения | Уровень оснащения, % | Динамика в сравнении с предыдущим годом, % | Причины отклонения |
|----|---|----------------------|--|--------------------|
| 1. | Кабинеты начального общего образования | 91 | 3 | |
| 2. | Мобильный компьютерный класс | 100 | 0 | |
| 3. | Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов | - | - | |
| 4. | Кабинет учителя-логопеда | 93 | 17 | |
| 5. | Рекреация для начальных классов | - | - | |
| 6. | Группа продленного дня | - | - | |
| 7. | Игровая для группы продленного дня | - | - | |
| | | 94,6 | 6,6 | |

Таблица 4. Сведения об уровне оснащённости предметных кабинетов по программам основного общего и среднего общего образования

| № | Наименование помещения | Уровень оснащения, % | Динамика в сравнении с предыдущим годом, % | Причины отклонения |
|-----|-------------------------------------|----------------------|--|--------------------|
| 1. | Кабинет русского языка и литературы | 92 | 0 | |
| 2. | Кабинет иностранного языка | 86 | 11 | |
| 3. | Кабинет истории и обществознания | 95 | 1 | |
| 4. | Кабинет географии | 81 | 4 | |
| 5. | Кабинет изобразительного искусства | 94 | 5 | |
| 6. | Кабинет музыки | 93 | 1 | |
| 7. | Кабинет физики | 93 | 5 | |
| 8. | Кабинет химии | 90 | 6 | |
| 9. | Кабинет биологии и экологии | 84 | 3 | |
| | Кабинет естествознания | - | | |
| | Кабинет астрономии | - | | |
| 10. | Кабинет математики | 100 | 10 | |

| | | | | |
|-----|--|-------------|------------|--|
| 11. | Кабинет информатики | 100 | 7 | |
| 12. | Кабинет технологии | 93 | 5 | |
| 13. | Кабинет основ безопасности жизнедеятельности | 92 | 12 | |
| 14. | Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения/лекционный зал | 100 | 0 | |
| | Профильный инженерно-технологический класс | - | - | |
| | Профильный медико-биологический класс | - | - | |
| | | 92,1 | 5,8 | |

Таблица 5. Сведения об уровне оснащённости лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности кабинетов

| № | Наименование помещения | Уровень оснащения, % | Динамика в сравнении с предыдущим годом, % | Причины отклонения |
|----|---|----------------------|--|--------------------|
| 1. | Студия искусства и дизайна | - | - | |
| 2. | Издательский центр | - | - | |
| 3. | Школьная телестудия и система внутришкольного телевидения | - | - | |
| 4. | Школьная фотостудия | - | - | |
| 5. | Лаборатория прототипирования (цифровое производство) | - | - | |

За 2020 год наблюдается положительная динамика изменений материально-технического состояния школы.

Перечень средств обучения и воспитания, приобретенных в 2020 году

| № п/п | Наименование средств обучения и воспитания | Количество, шт |
|--------------------------------------|--|----------------|
| Технические средства обучения | | |
| 1. | Проектор с креплением | 10 |
| 2. | Документ-камера | 11 |
| 3. | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (ПО в комплекте) | 1 |
| 4. | Многофункциональное устройство | 4 |
| 5. | 3-D ПРИНТЕР (к. технологии) | 1 |
| Мебель | | |
| 6. | Кресло компьютерное | 36 |
| 7. | Стол высокий для учебы стоя с механической регулировкой | 2 |
| 8. | Регулируемый комплект школьной мебели 2-местный 5-7 гр (стол и 2 стула) | 101 |
| 9. | Регулируемый комплект школьной мебели 2-местный -группа 4-6 (стол и 2 стула) | 18 |
| 10. | Стол письменный для учителя двухтумбовый | 6 |
| 11. | Тумба под доску | 12 |

| | | |
|-----------------------------|---|-------------|
| 12. | Шкаф комбинированный | 5 |
| 13. | Шкаф для документов | 15 |
| Начальное общее образование | | |
| 14. | Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные) | 5 |
| 15. | Комплект чертежного оборудования и приспособлений | 9 |
| 16. | Набор прозрачных геометрических тел с сечениями | 1 |
| 17. | Демонстрационная цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию | 1 |
| 18. | Модели раздаточные по математике для начальной школы | 1 |
| 19. | Оборудование и наборы для экспериментов по естествознанию в начальных классах | 1 |
| 20. | Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы | 1 |
| Кабинеты Физики | | |
| 21. | Комплект № 1 ГИА-лаборатория по физике 2020 | 1 |
| 22. | Комплект № 2 ГИА-лаборатория по физике 2020 | 1 |
| 23. | Комплект № 3 ГИА-лаборатория по физике 2020 | 1 |
| 24. | Комплект № 4 ГИА-лаборатория по физике 2020 | 1 |
| 25. | Комплект для лабораторного практикума по электричеству | 2 |
| 26. | Цифровая лаборатория по физике (базовый уровень) | 1 |
| 27. | ФГОС комплект. Лабораторный комплект (набор) по молекулярной физике и термодинамике | 2 |
| 28. | Термометр лабораторный | 5 |
| 29. | Набор лабораторный "Механика" | 2 |
| 30. | Флипчарт с магнитно-маркерной доской | 2 |
| 31. | Телескоп Levenhuk Skyline 50x600 AZ | 1 |
| 32. | Глобус звездного неба | 2 |
| 33. | Модель "Строение Солнечной системы" (электрическая) | |
| 34. | Модель "Небесная сфера" | |
| 35. | Модель "Строение Земли" | |
| 36. | Модель Солнечные часы | |
| Кабинет химии | | |
| 37. | Набор для приготовления реактивов для ГИА по химии | 5 |
| Кабинет биологии | | |
| 38. | Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока) | 1 |
| 39. | Набор химической посуды и принадлежностей по биологии | 1 |
| 40. | Цифровая лаборатория робиклаб по биологии (базовая) | 1 |
| 41. | Биологическая микролаборатория | 1 |
| 42. | Комплект гербариев демонстрационный | 1 |
| 43. | Комплект коллекций демонстрационный | 1 |
| 44. | Сушильная панель для посуды | 1 |
| 45. | Комплект анатомических моделей демонстрационный | 1 |
| История, обществознание | | |
| 46. | Государственные символы Российской Федерации | 3 комплекта |

| | | |
|----------------|---|--------|
| 47. | Конституция РФ | 30 экз |
| 48. | Комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания | 1 |
| География | | |
| 49. | Комплект инструментов и приборов топографических | 1 |
| 50. | Интерактивный глобус Земли с подсветкой | 1 |
| 51. | Барометр-анероид | 1 |
| 52. | Курвиметр | 16 |
| 53. | Гигрометр (психрометр) | 1 |
| 54. | Компас ученический | 16 |
| 55. | Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв | 1 |
| Технология | | |
| 56. | Стол для швейного оборудования | 10 |
| 57. | Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров | 1 |
| 58. | Доска гладильная | 1 |
| 59. | Машина швейная | 4 |
| 60. | Набор игл для швейной машины | 10 |
| 61. | Ножницы закройные | 3 |
| 62. | Воск портновский | 5 |
| 63. | Утюг с пароувлажнителем | 1 |
| 64. | Чайник электрический | 2 |
| 65. | Набор разделочных досок | 8 |
| 66. | Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей | 2 |
| 67. | Терка | 2 |
| 68. | Бачки-урны с крышками для пищевых отходов | 2 |
| Кабинет ИЗО | | |
| 69. | Подставка для натюрморта | 2 |
| 70. | Готовальня | 15 |
| 71. | Линейка чертежная | 15 |
| 72. | Комплект гипсовых моделей геометрических тел | 1 |
| 73. | Комплект гипсовых моделей для натюрморта | 1 |
| 74. | Комплект гипсовых моделей головы | 1 |
| 75. | Комплект гипсовых моделей растений | 1 |
| 76. | Комплект муляжей фруктов и овощей | 1 |
| Кабинет музыки | | |
| 77. | Набор шумовых инструментов | 2 |
| 78. | Детский барабан | 3 |
| 79. | Треугольник | 3 |
| 80. | Набор колокольчиков | 3 |
| 81. | Трещотка | 2 |
| 82. | Ударная установка | 1 |
| 83. | Гусли | 1 |
| Кабинет ОБЖ | | |
| 84. | Макет гранаты Ф-1 | 1 |
| 85. | Макет гранаты РГД-5 | 1 |
| 86. | Дыхательная трубка (воздуховод) | 1 |

| | | |
|------|---|------------|
| 87. | Гипотермический пакет | 1 |
| 88. | Индивидуальный перевязочный пакет | 1 |
| 89. | Индивидуальный противохимический пакет | 1 |
| 90. | Косынка медицинская (перевязочная) | 1 |
| 91. | Повязка медицинская большая стерильная | 1 |
| 92. | Повязка медицинская малая стерильная | 1 |
| 93. | Булавка безопасная | 1 комплект |
| 94. | Комплект шин складных средний | 1 |
| 95. | Шина проволочная (лестничная) для ног | 2 |
| 96. | Шина проволочная (лестничная) для рук | 2 |
| 97. | Носилки санитарные | 1 |
| 98. | Лямка медицинская носилочная | 2 |
| 99. | Комплект массо-габаритных моделей оружия | 1 |
| 100. | Цифровая лаборатория ReleonPoint по ОБЖ. Комплект стартовый | 1 |
| 101. | Дозиметр Радиаскан-701 А | 1 |
| 102. | Респиратор Россия РПГ-67 (1 599) | 1 |
| 103. | Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами | 1 |
| 104. | Стрелковый тренажер | 1 |
| 105. | Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия | 1 |
| 106. | Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена | 1 |
| 107. | Спортзал | |
| 108. | Ворота для мини-футбола | 1 |
| 109. | Кольцо баскетбольное | 4 |
| 110. | Щит баскетбольный | 4 |
| 111. | Жилетка игровая | 30 |
| 112. | Мат гимнастический прямой | 20 |
| 113. | Тумба прыжковая атлетическая | 1 |
| 114. | Скакалка | 50 |
| 115. | Медбол | 10 |
| 116. | Обруч детский плоский | 10 |
| 117. | Стойки для прыжков в высоту | 1 |
| 118. | Планка для прыжков в высоту | 1 |
| 119. | Мяч для метания | 50 |
| 120. | Щит для метания в цель навесной | 6 |
| 121. | Стеллаж для лыж | 10 |
| 122. | Лыжный комплект | 50 |
| 123. | Комплект для настольного тенниса | 30 |
| 124. | Тренажер беговая дорожка (электрическая) | 4 |
| 125. | Мяч волейбольный | 60 |
| 126. | Стойка волейбольная универсальная | 1 |

В дошкольные группы:

- игровое и учебное оборудование (модель «Солнечная система», наборы для экспериментов «Звездное небо», шахматы и шашки, наборы бизбордов – 2 шт.)
- сковорода электрическая, увлажнители воздуха в группы – 15шт., стеллажи в пищеблок – 51шт., стеллажи для группы – 23шт., кровать детская – 48 шт., шкафы в группы – 24 шт.,

игровая мебель – 22шт.

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет организовать обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Школа обеспечена современными программами, учебниками, учебно – методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку.

| Общий фонд – 32045 экземпляров, из них: | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|-----|
| Количество учебников | Художественная литература | Справочники, энциклопедии. | Методическая литература | Брошюры журналы | ЭОР |
| 22200 | 6658 | 1593 | 787 | 0 | 662 |

3.4. Организация питания, медицинского обслуживания

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, в школе **организовано питание** для учащихся 1-4 классов бесплатно, а для 5-11 классов за счет средств бюджета муниципального образования и дополнительной родительской платы.

Школа самостоятельно осуществляют закупку продовольственного сырья, приготовление блюд, их хранение и реализацию. С учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона разработано десятидневное меню.

Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Питание учащихся проходит в две смены. Отпуск учащимся питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

В школе организовано для всех обучающихся одноразовое питание (завтрак). Бесплатное двухразовое питание (завтрак и обед) для категории обучающихся: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети-инвалиды).

Доля учащихся, оплачивающих питание (частичная родительская плата) без учета льготной категории составляет 52%. В целях качественной организации питания учащихся 10 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, оказываются услуги по питанию через талоны. Размер родительской платы для учащихся с 5 по 11 классы – 30,0 рублей. Дополнительно у детей есть возможность получать питание в школьном буфете.

Поставщики продуктов питания: ООО «Сов-Оптторг-Продукт» - сок, картофельный крахмал, печень говядины, филе куриное, сгущенное молоко, масло сливочное, колбасные изделия, крупы, макароны, зелень сухая, соль, чай, какао, кофейный напиток, кондитерские изделия, сахар, мука, масло растительное, яйца, кукуруза консервированная, дрожжи, ваниль, консервированный зеленый горошек. ИП Ходжаев Д.А. – свежие и консервированные овощи, фрукты, сухофрукты, замороженные ягоды; ИП Беккер А.В. – Творог, молоко, кисломолочный продукт, сметана. ООО "Алябьевский хлебозавод" – Хлеб и хлебобулочные изделия. ООО «Монолит» - мороженая рыба, мясо говядины.

С целью популяризации знаний о здоровом питании среди школьников и их родителей, обучения детей гигиеническим основам питания, формирования правильного пищевого поведения,

воспитания культуры в питании, повышения навыков здорового образа жизни, в школе реализуется программы:

- «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»;
- окружающий мир (1класс, раздел «Почему и зачем?» - 4часа; 2класс, раздел «Здоровье и безопасность» -9часов; 3класс, раздел «Мы и наше здоровье» -10часов; 4класс «Человек и экология» -1час.);
- биология (8класс, раздел «Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья» - 4 часа.);
- технология (5 класс, раздел «Кулинария» - 12часов; 6 класс, раздел «Кулинария» - 12часов; 7 класс, раздел «Кулинария» - 12часов).

Проведены мероприятия, направленные на формирование принципов здорового питания среди учащихся и родителей (классные часы, семинары, деловые игры и др.):

- конкурс «Пирог от шефа» среди 1-11 классов (Приказ от 01.10.2019 года №290);
- конкурс «Солдатская каша» среди 6-9 классов;
- фестиваль-конкурс «Космический завтрак» среди 5-11 классов;
- классные часы «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности. Основные правила оздоровительного питания», «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам!»;
- родительские собрания «Питание школьника и его здоровье. Основные правила оздоровительного питания»;
- организована просветительская работа (информационный стенд «Азбука питания», размещение на сайте школы информации по теме «Горячее питание», ежедневное размещение меню столовой).

В школе прошел конкурс «Школьная масленица», победители которого стали участниками Всероссийского конкурса «РДШеф моего региона». Кулинарное состязание было запущено в рамках совместного проекта Российского движения школьников и известного шеф-повара Константина Ивлева. Ученица 2а класса Голикова Т. стала Победителем конкурса и приняла участие в онлайн конференции «Большая перемена», а позже стала участницей мероприятий во время рабочей поездки Губернатора Н.В. Комаровой в Югорск.

В рамках Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» обучающиеся, родители, педагоги.

В рамках совершенствования системы контроля качества и безопасности питания проведена акция «Мамина радость». Регулярно осуществлялся бракераж готовой и поступающей продукции; осмотр работников столовой;

контроль витаминизации и санэпидрежима пищеблока, соответствия рациона питания согласно утвержденному меню.

В октябре 2020 года и апреле 2021 года проведены рейды по пищеблоку комиссией в составе специалистов городской администрации, управления образования и депутата городской Думы Н.Тимченко. Комиссия отметила хорошее качество приготовленной еды и уютный обеденный зал.

На сайте школы размещена информация о необходимости здорового питания для детей. Вопросы организации детского питания рассматривались на заседаниях Управляющего совета, были организованы проверки организации и качества питания в школьной столовой.

3.5. Организация летнего отдыха детей

Данные будут внесены после завершения летней оздоровительной кампании.

3.6. Обеспечение комплексной безопасности

Обеспечение комплексной безопасности школы является одной из главных задач в деятельности администрации школы и педагогического коллектива, осуществляется во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, частным охранным предприятием.

Реализация данной задачи осуществляется в следующих направлениях:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:

100% педагогов, 100% учащихся прошли обучение базовым технологиям сетевого взаимодействия и правилам общения в сети Интернет: педагоги – в рамках курсовой подготовки, семинаров, изучение нормативных документов; учащиеся – в рамках уроков информатики, вовлечение в акции «Безопасный Интернет», «Единый урок безопасности».

Школа с 02.09 по 08.09 приняла участие во всероссийской акции «Урок безопасности». Организаторы акции – МЧС России, УФСБ по Москве и Московской области, департамент по делам ГОЧСиПБ г. Москвы, Центр организации дорожного движения Москвы, Региональный общественный центр интернет-технологий и корпорация «Российский учебник». Акция организована согласно календарю образовательных событий, утвержденному Министерством просвещения РФ. Сайт проекта позволил учителям начальной, основной и средней школы в рамках Недели безопасности с помощью готовых учебных материалов качественно провести занятия по защите жизнедеятельности, грамотному поведению в случае чрезвычайных ситуаций, правилам дорожного движения и безопасной работе с интернет-ресурсами. Учащиеся, их родители и педагоги с удовольствием просмотрели видеоролики, а также прошли тесты по темам, предложенным организаторами всероссийской акции. Всего в школе приняли участие более 2000 учащихся, педагогов, родителей.

Педагоги ознакомлены с Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности в сети «Интернет», разработанные Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества совместно с МВД России, Минкомсвязи России, Министерства просвещения России, Минздравом России, Роскомнадзором, Роспотребнадзором.

На официальном сайте МБОУ «Средняя образовательная школа №5» создан информационный раздел, посвященный защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию <http://yugorsk-five-school.ru/dlya-obuchayushhikhsya/bezopasnost/bezopasnost-v-internete>

Контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями, проведение ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию детей:

- Приказ директора школы от 20.05.2020 № 115-о «О сверке поступающей литературы с Федеральным списком экстремистских материалов в 2020-2021 учебном году»
- один раз в квартал проводился мониторинг учебной, методической, художественной литературы и изданий периодической печати на предмет наличия их в Федеральном списке экстремистских материалов (официальный веб-сайт Министерства юстиции Российской Федерации <http://www.minjust.ru/nko/fedspisok>).

Проверочные мероприятия по исключению доступа обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам интернет несовместимым с

образовательной деятельностью:

- Приказ директора от 20.05.2020 № 1114-о «О назначении ответственных за обеспечение контроля по контент-фильтрации на 2020-2021 учебный год» (приказ директора от 24.09.2020 №221 «О внесении изменений в приказ №114 от 20.05.20»)
- осуществлен ежемесячный контроль работоспособности системы контент-фильтрации с внесением возможных изменений в базу данных программных контент-фильтров, установленных в учреждении, по исключению доступности с компьютеров общеобразовательного учреждения сайтов экстремисткой направленности и иных ресурсов сети Интернет в соответствии с Классификатором информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению
- Приказ директора от 20.05.2020 № 116-о «Об утверждении плана-графика организационных мероприятий по реализации контентной фильтрации доступа к сети Интернет в 2020-2021 учебном году». План мероприятий выполнен на 100%

Организация работы ячеек «Кибердружин»

В феврале 2018 года приказом директора школы был создан отряд «Кибердружина». Этим же приказом утверждено Положение, Порядок работы и План работы отряда. Члены отряда «Кибердружина» - это представители педагогических работников школы, в том числе социальный педагог и педагог-психолог. Три члена этого отряда являются и представителями родительской общественности.

Совместное заседание всех членов отряда проходит 1 раз в квартал. Но каждый член отряда еженедельно проводит мониторинг сети Интернет (поиска интернет-ресурсов, содержащих противоправную информацию, а также информацию, способную причинить вред здоровью и развитию личности детей и подростков). На заседаниях рассматривается список предполагаемых сайтов (страниц), которые могут принести вред. Идет обсуждение. Оформляется протокол. И если большинство членов отряда согласны, то принимается решение, и список «отрицательных» сайтов предоставляется в Управление образования.

Негласно к работе отряда «Кибердружина» привлекаются и учащиеся 8-11 классов. Так как учащиеся чаще являются посетителями социальной сети «Vkontakte». А именно в данной социальной сети очень много информации, способной принести вред учащимся. Создана беседа в группе VK «Кибердружина 5 школы». Администратором данной беседы является Охотникова О.А. В данный момент в этой беседе участвуют 11 учащихся, которые готовы оказать помощь в поиске отрицательного контента.

Помимо поиска интернет - ресурсов, содержащих противоправную информацию, а также информацию, способную причинить вред здоровью и развитию личности детей и подростков, согласно плану работы члены отряда (учителя информатики) проводят ряд мероприятий, направленных на повышение информационной безопасности в сети Интернет. Так в течение учебного года были проведены беседы, семинары с педагогическим коллективом, подготовлены памятки для классных руководителей, которые рекомендованы для распространения на родительских собраниях. Для учащихся проведены ряд мероприятий: конкурсы рисунков, квесты и др. Обучающиеся активно принимали участие в Едином уроке по безопасности в сети интернет (<http://yugorsk-five-school.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/informacionnaya-bezopasnost/edinyy-urok-po-bezopasnosti-v-seti-in>)

В школе есть информационный стенд «Кибердружина»

На сайте школы создан информационный раздел «Кибердружина» <http://yugorsk-five-school.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/informacionnaya-bezopasnost/kiberdruzina>

В соответствии с письмом управления федеральной службы по надзору в сфере связи информационных технологий и массовых коммуникаций по Тюменской области, Ханты-

Мансийского автономного округа –Югры и Ямало-Ненецкому автономному округу от 23.03.2021 года № 7614-04\72 информация (баннеры) были размещены на официальном сайте школы, проведены уроки (фрагменты уроков) безопасного Интернета в 1-11 классах. Всего было охвачено 1230 учащихся.

Согласно Плана работы отряда «Кибердружина», в целях популяризации программ родительского контроля в сети Интернет (контроль времени использования устройств, блокирование нежелательных запросов и т.д), члены отряда «Кибердружина» провели ряд мероприятий:

1. Выступление на совещании педагогических работников. Тема выступления «Кибербезопасность. Кибергигина». Цель: Повышение уровня медиаграмотности педагогов в рамках обеспечения безопасности детей и подростков в сети Интернет.

2. Прохождение обучения педагогов на площадке экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества на сайте www.Единыйурок.рф (в разделе «курсы») по следующим направлениям:

- Обеспечение информационной безопасности детства и формирование информационной культуры и критического мышления у обучающихся;
- Организация работы с родителями (законными представителями);
- Профилактика компьютерной зависимости у обучающихся и работа с детьми, подвергающимся жесткому обращению в виртуальной среде;
- Обеспечение защиты и безопасности информационной инфраструктуры образовательных организаций.

3. Выступление на on-line родительских собраниях «Интернет-безопасность для детей». В рамках выступления был сделан обзор лучших программ родительского контроля 2020.

4. Подготовка и распространение информационных материалов (через сайт школы, ГИС «Образование Югры», группы родителей в мессенджерах) по медиабезопасности детей в Интернете, мерах защиты и оказания помощи в случае нарушения прав несовершеннолетнего, в том числе совершения противоправных действий в сети Интернет

Организация работы по информированию

Информирование родителей, учащихся осуществляется через информационные стенды, школьный сайт и через ЦОП ХМАО-Югры «ГИС Образование Югры».

3.7.Обеспеченность педагогическими кадрами

В 2020-2021 учебном году школа укомплектована полностью педагогическими работниками. Количество учителей – предметников составляет 98 человек.

Уровень образования

| Учебный год | Всего | Высшее | Средне - специальное |
|-------------|-------|--------|----------------------|
| 2018-2019 | 101 | 97 | 4 |
| 2019-2020 | 98 | 95 | 3 |
| 2020-2021 | 102 | 100 | 2 |

Квалификационные категории

| Год | Всего | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категорий |
|-----------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 2018-2019 | 101 | 30 | 33 | 19 | 18 |

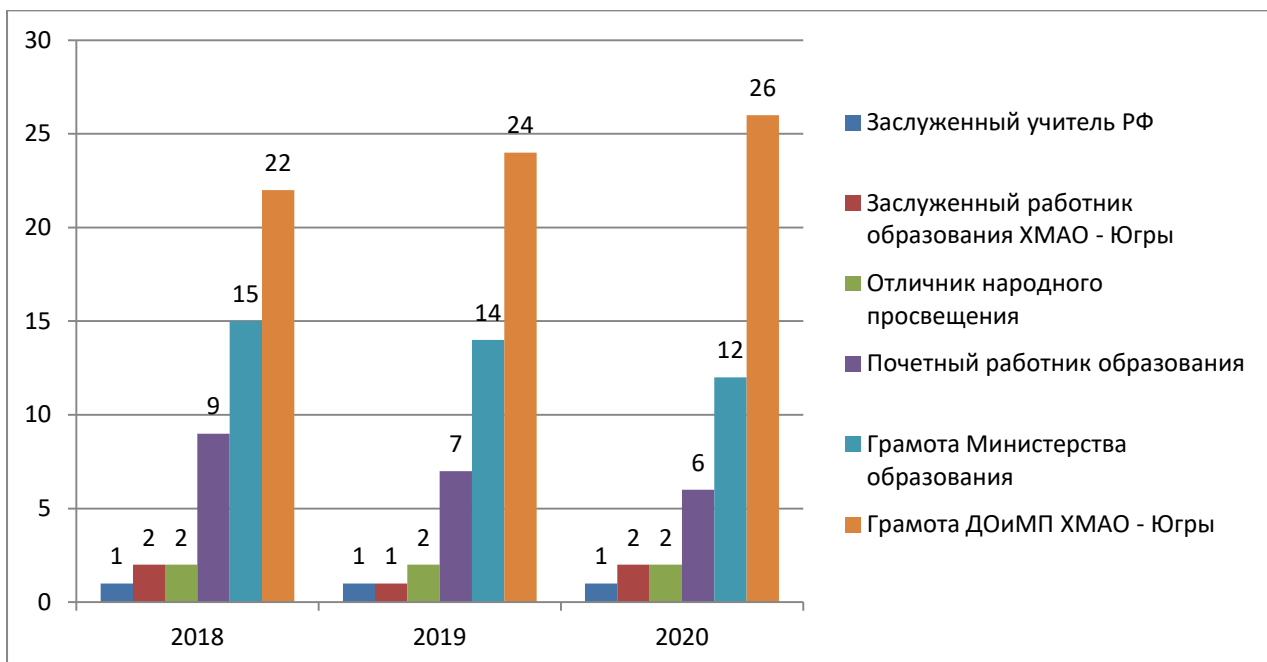
| | | | | | |
|-----------|-----|----|----|----|----|
| 2019-2020 | 98 | 33 | 35 | 18 | 12 |
| 2020-2021 | 108 | 37 | 38 | 17 | 16 |

Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами. Процент, специалистов, имеющих стаж работы до 15 лет, составляет 32 человека (31,7%), от 16 до 25 лет - 29 педагогов (29,6%). Доля педагогов, имеющих возраст до 35 лет, - 32 человека (31,7%). Коллектив стабильный, работоспособный.

Количество работников, имеющих награды

| Год | Всего педагогов | В том числе | | | | | |
|------|-----------------|------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | | Заслуженный учитель РФ | Заслуженный работник образования ХМАО-Югры | Отличник народного просвещения | Почетный работник образования | Грамота Министерства образования | Грамота ДОиМП ХМАО-Югры |
| 2018 | 101 | 1 | 2 | 2 | 9 | 15 | 22 |
| 2019 | 98 | 1 | 1 | 2 | 7 | 14 | 24 |
| 2020 | 102 | 1 | 2 | 2 | 6 | 12 | |

Награды педагогических работников, представлены в диаграмме



3.8. Система повышения квалификации

Курсовая подготовка

В соответствии с планом курсовой подготовки на 2020-2021 учебный год было запланировано прохождение курсовой подготовки для 47 педагогических работников, курсы повышения квалификации прошли 47 (48%) педагогический работник, из них 13 (28%) педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по 2 и более темам. Тематика курсовой подготовки педагогов соответствует плану мероприятий по реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», запросам школы и педагогов.

Приоритетными темами курсовой подготовки стали темы, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами и др. Трудоемкость курсов составляет 72 часа и 36 часов. Тематика курсовой подготовки отражена в таблице 1.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Тема курсов повышения | Год и месяц прохождения | Объем (количество часов) |
|-------|-------------------------------|------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| 1. | Балуева Людмила Николаевна | Директор | - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 02.07-30.11.2020 | 112 ч |
| | | | - Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации | 01.08.-04.10.2020 | 36 ч. |
| 2. | Охотников а Ольга Анатольевна | Заместитель директора по УВР | - Цифровые технологии для трансформации школы | 01.07.-20.09.2020 | 72 ч |
| | | | - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 02.07-30.11.2020 | 112 ч. |
| 3. | Шигаева Елена Петровна | Заместитель директора по УВР | - Цифровые технологии для трансформации школы | 01.07.-20.09.2020 | 72 ч |
| | | | - Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» | 15.11.2020-14.01.2021 | 72 ч |
| 4. | Аксенова Елена Евгеньевна | Заместитель директора по УВР | Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО | 01.01.-28.02.2021 | 72 ч. |
| 5. | Сомусева Наталья Николаевна | Заместитель директора по УВР | - Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО | 15.11.2020-14.01.2021 | 72 ч. |
| | | | - Обучение руководителей ППЭ ОГЭ | 12.03.-22.03.2021 | 36 ч |
| | | | - Подготовка экспертов региональных предметных | 20.03.-26.03.2021 | 36 ч. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------------|
| | | | комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам ООО - Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования | 19.04.2021- 28.04.2021 | 72 ч. |
| 6. | Баймужилова Толеу Касымкановна | Учитель русского языка и литературы | Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере | 27.04.- 26.05.2021 | 72 ч. |
| 7. | Бронникова Ольга Александровна | Учитель биологии | - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 02.07- 30.11.2020 | 112 ч. |
| 8. | Булыгина Валентина Михайловна | Учитель русского языка и литературы | - Подготовка членов ГЭК при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования | 05.04.- 12.04.2021 | 36 ч. |
| 9. | Васикова Зиля Миргариповна | Учитель начальных классов | - Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования | 09.03.- 22.03.2021 | 72 ч. |
| 10 | Герасимова Алевтина Леонидовна | Учитель физической культуры | - Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере - Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности | 27.04.- 26.05.2021 01.03.- 26.03.2021 | 72 ч. 38 ч. |
| 11 | Гопп Ольга Степановна | Учитель русского языка и литературы | - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального | 02.07- 30.11.2020 | 112 ч. |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---------------------------------|
| | | | проекта «Учитель будущего» | | |
| 12 | Гусакова Лариса Александр овна | Учитель информатик и | - Формирование ИКТ-грамотности школьников | 16.11.- 10.12.2020 | 72 ч. |
| 13 | Денисова Людмила Владимиро вна | Учитель биологии, технологии | - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 02.07- 30.11.2020 | 112 ч. |
| 14 | Диманова Наталья Николаевн а | Учитель биологии | «Дистанционное обучение в школе: инструменты и технологии работы» | 15.11.20- 14.01.2021 | 72 ч. |
| 15 | Ермолаева Дарья Александр овна | Учитель истории и обществозна ния | - Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях - Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся | 02.11.- 30.11.2020 28.10.- 14.12.2020 | 144 ч. 74 ч. |
| 16 | Зданович Елена Валерьевна | Учитель русского языка и литературы | - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 02.07- 30.11.2020 | 112 ч. |
| 17 | Зиберт Анна Владимиро вна | Учитель начальных классов | - Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях | 02.11.- 30.11.2020 | 144 ч. |
| 18 | Зиниатова Олеся Ильдаровн а | Учитель физической культуры | - Психолого-педагогическая компетентность - Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования - Организация и содержание работы | 01.01.- 28.02.2021 01.01.- 28.02.2021 27.04.- | 72 ч. 72 ч. 72 ч. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|------------------|
| | | | в летнем оздоровительном лагере | 26.05.2021 | |
| 19 | Калина Александра Владимировна | Учитель английского языка | - Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере | 27.04.- 26.05.2021 | 72 ч |
| 20 | Калинина- Токаревских Мария Николаевна | тьютор | - Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях | 02.11.- 30.11.2020 | 144 ч. |
| 21 | Кашлачева Наталья Олеговна | Учитель истории и обществозна ния | - Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования - Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере | 01.01.- 28.02.2021 27.04.- 26.05.2021 | 72 ч 72 ч |
| 22 | Коваленко Елена Анатольевна | учитель русского языка и литературы | - Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС | 15.11.2020- 14.02.2021 | 72 ч. |
| 23 | Кирикэ Анастасия Васильевна | учитель русского языка и литературы | - Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам СОО | 20.02.- 01.03.2021 | 36 ч. |
| 24 | Кудряшова Ольга Александровна | Педагог- организатор | - Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере | 27.04.- 26.04.2021 | 72 ч. |
| 25 | Кулаева Инна Николаевна | Учитель математики | - Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере | 27.04.- 26.04.2021 | 72 ч. |
| 26 | Латыпова Венера Ильнуровна | Учитель начальных классов | - Психолого-педагогическая компетентность педагога | 15.11.20- 14.01.2021 | 72 ч |
| 27 | Луков Антон Владимирович | Преподаватель- организатор ОБЖ | - Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования | 01.01.- 28.02.2021 | 72 ч |
| 28 | Малышева | Учитель | - Подготовка экспертов | 22.03- | 36 ч. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| | Татьяна Ивановна | математики | региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам ООО | 27.03.2021 | |
| 29 | Мясникова Алевтина Геннадьевна | Учитель истории и обществознания | - Навыки будущего для учителя настоящего - Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов | 11.11-01.03.2021 01.03.-30.04.2021 | 25ч 72 ч. |
| 30 | Нигаи Татьяна Григорьевна | Учитель английского языка | Технологии инклюзивного образования младших школьников» | 15.11.20-14.01.2021 | 72ч |
| 31 | Павлова Наталия Ивановна | Учитель русского языка и литературы | - Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам СОО | 20.02.-01.03.2021 | 36 ч |
| 32 | Петрова Татьяна Филаретовна | Учитель математики, физики | - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 02.07-30.11.2020 | 112 ч. |
| 33 | Поволоцкая Виктория Юрьевна | Учитель начальных классов | - Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся - Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе - Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, введению и оформлению проектной деятельности - Организация и содержание работы | 28.10.-14.12.2020 15.11.20-14.01.2021 11.12.2020-28.01.2021 27.04.-26.05.2021 | 74 ч. 72ч 36 ч. 72 ч |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------|---|---------------------|--------|
| | | | в летнем оздоровительном лагере | | |
| 34 | Попов Александр Викторович | Учитель математики | -Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы | 15.11.20-14.01.2021 | 72ч |
| 35 | Пыжов Василий Николаевич | Учитель английского языка | -Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере | 27.04.-26.05.2021 | 72ч |
| 36 | Рябова Яна Викторовна | Учитель начальных классов | -Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере | 27.04.-26.05.2021 | 72ч |
| 37 | Садыкова Лилия Дамировна | Учитель химии | - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | 02.07-30.11.2020 | 112 ч. |
| 38 | Сибатуллина Сабира Хамзаевна | Учитель английского языка | -Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере | 27.04.-26.05.2021 | 72ч |
| 39 | Смирнов Владимир Сергеевич | Учитель английского языка | Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся | 28.10.-14.12.2020 | 74 ч |
| 40 | Тулзакова Ксения Сергеевна | Учитель истории, обществознания | - Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся | 28.10.-14.12.2020 | 74 ч |
| | | | - Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС | 15.11.20-14.02.2021 | 140 ч |
| | | | - Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования | 15.11.20-14.02.2021 | 72ч |
| | | | - Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере | 27.04.-26.05.2021 | 72ч |
| 41 | Турчанинова Ирина | Учитель начальных | Профессиональная компетентность современного учителя истории в | 15.11.20-14.01.2021 | 72ч |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------|---|---|------------------|
| | Теодозиевна | классов | соответствии с профстандартом и ФГОС | | |
| 42 | Фефелова Ольга Александровна | Учитель географии | Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам СОО | 13.03.- 19.03.2021 | 36 ч |
| 43 | Фролов Денис Сергеевич | учитель технологии | Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС | 15.11.20- 14.01.2021 | 72ч |
| 44 | Цыкалова Елена Николаевна | Учитель начальных классов | Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся | 28.10.- 14.12.2020 | 74 ч |
| 45 | Чарушина Елена Ивановна | Зам.директора по УВР | - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации | 02.07- 30.11.2020 15.11.20- 14.01.2021 | 112 ч 72ч |
| 46 | Шалагинова Светлана Валерьевна | учитель ИЗО | Профессиональная компетентность современного учителя изобразительного искусства в соответствии с профстандартом и ФГОС | 15.11.2020- 14.02.2021 | 72 ч |
| 47 | Щербакова Светлана Леонидовна | Учитель истории, обществознания | Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся | 28.10.- 14.12.2020 | 74 ч |

В таблице представлена обеспеченность курсовой подготовкой педагогических работников за последние три года.

| Учебный год | Количество педагогов | Количество и доля педагогических кадров, прошедших курсовую подготовку | |
|-------------|----------------------|--|----------|
| | | количество | Доля (%) |
| 2018-2019 | 101 | 101 | 100 |
| 2019-2020 | 98 | 81 | 82,7 |
| 2020-2021 | 98 | 47 | 48 |

Внутрикорпоративная система повышения квалификации

Методическая работа осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями национального проекта «Образование», Программой развития школы, планом работы школы на 2020-2021 учебный год.

На педагогическом совете «Приоритетные направления деятельности школы в 2020-2021 учебном году» были подведены итоги реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования за 2019-2020 учебный год, определены основные направления реализации национального проекта «Образование».

В 2020-2021 учебном году реализовались региональные проекты, разработанные в рамках национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего».

Цель методической работы: создание условий по формированию профессионально-личностных компетенций педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Работа по повышению профессиональных компетенций учителей – предметников по указанным направлениям проводилась через внутрикорпоративное и сетевое обучение, организацию курсовой подготовки и переподготовки.

Достижение цели и задач методической работы осуществлялось через:

- работу по единой методической теме «Современные педагогические технологии и их роль в реализации ФГОС общего образования»;
- плановый характер работы по повышению педагогических работников школы;
- разработку и утверждение локальных актов, положений;
- выявление приоритетных направлений через диагностику изменений образовательной среды, затруднений педагогов;
- подбор кадров для организации деятельности структурных подразделений;
- привлечение внутреннего ресурса для решения задач повышения квалификации педагогов;
- сетевую организацию методической работы.

Освоение и внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность

Работа по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров осуществлялась в рамках реализации инновационного проекта «Учитель будущего», вовлечение в Общероссийский проект «Школа цифрового века».

1.1. Организация и координация деятельности педагогических работников школы:

- в школьных методических объединениях (охват педагогических работников - 100%);
- в работе городских методических объединениях (охват городскими методическими объединениями педагогических работников - 60%-100%, распространяли опыт на муниципальном уровне 67%).

1.2. Организационно-методическое сопровождение работы педагогических работников.

Вовлечение педагогических работников в работу семинаров – практикумов, мастер-классов, педагогической мастерской, методического месячника.

Семинары-практикумы:

- «Калейдоскоп современных образовательных технологий» с приглашением специалистов АНО «Центр Развития Молодежи» (42 человека);

- «Реализация проектных технологий на уроках» (14 человек);
- «Индивидуальный учебный проект как средство оценки метапредметных результатов» (35 человек);
- «Смысловое чтение как общеучебное умение. Стратегии текстовой деятельности» (8 человек);
- «Повышение уровня психолого-педагогических компетенций учителей начального общего и основного общего образования по организации работы с детьми ОВЗ» (64 человека);
- «Помощь семье воспитывающей ребенка с РАС. Сиблинги и дети РАС» (57 человек);
- «Индивидуально-ориентированный подход к обучению детей с ЗПР» (53 человека);
- «Как предупредить невозможное» (38 человек);
- «Текстовый процессор Word» (78 человек);
- «Использование программы Microsoft Office Excel в работе педагога» (27 человек).

Мастер-классы по работе с образовательными ресурсами (от 58,1% до 76,5% на разных семинарах):

- работа с сервисом Zoom;
- образовательная платформа РЭШ: возможности для педагога. Регистрация на сайте учителя и ученика, организация взаимодействия;
- платформы, интегрированные в ГИС "Образование Югры": Открытая школа, ЯКласс, Фоксфорд;
- сервисы для создания тестов: Quizizz, Kahoot;
- создание интерактивных приложений с помощью сервиса learningaps.org, lesrnis.ru;
- онлайн семинар: Облачные хранилища и др.

Педагогическая мастерская «Цифровая образовательная среда»:

- мастерская «Программа Power Point: неактуальное прошлое или интерактивное настоящее» (78 человек).

Администрацией школы, педагогами проанализировано 49 уроков с использованием карты анализа урока по ФГОС.

Было заявлено и проведено 26 уроков, из них с реализацией технологий проектно-исследовательской деятельности организовано 37,8% уроков, технологии формирующего оценивания - 15,6%, смешанные технологии – 17,7%, цифровые технологии с использованием образовательных платформ – 17,% и др.технологии, обеспечивающие системно - деятельностный подход в обучении.

Наблюдения на уроках показали, что у 62% педагогов учащийся проходит все этапы учебного исследования:

- формирование проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний;
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Учителя-предметники показали умение организовывать взаимодействие обучающихся между собой (84%); умение дифференцировать домашнее задание (по характеру, содержанию, объему) для разных групп обучающихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени другими, экономии времени третьими и др.(77,7%); владение артистическими умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством (71%); умение осуществлять анализ полученных на уроке результатов (67%).

Эффективность проведенных уроков оценивалась с применением критериев и показателей карты наблюдения.

Распространение опыта по методической теме «Современные педагогические технологии и их роль в реализации ФГОС общего образования» происходило в рамках Фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком федеральных государственных образовательных стандартов». Общее количество педагогов, транслировавших опыт работы – 20 человек, охват педагогических работников общеобразовательных организаций составил 87 человек.

Результаты внешней оценки экспертов, по проведенным мероприятиям фестивального дня в соответствии концепции: соответствует полностью - 98%.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием ГИС «Образование Югры»

ГИС «Образование Югры» обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность управления за счет использования современных информационнокоммуникационных технологий.

ГИС «Образование Югры» обеспечивает:

- ✓ реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - ✓ информационно-методическую поддержку предоставления общедоступного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам
 - ✓ автоматизированную поддержку управления образовательной деятельностью;
 - ✓ сбор, передачу, анализ и обобщение данных, необходимых для мониторинга образовательной деятельности;
 - ✓ дистанционное взаимодействие участников образовательной деятельности;
 - ✓ доступ к информации всем субъектам образовательной деятельности (обучающимся, родителям, учителям, администрации школ);
 - ✓ унификацию и оптимизацию работы в образовательной деятельности;
- безопасность персональных данных в соответствии с требованиями к защите персональных данных, установленными законодательством Российской Федерации.

Директор школы и 2 заместителя по УВР прошли КПК на сайте <http://dt.ranepa.ru> по вопросам Цифровой трансформации школы

Раз в квартал в школе проводится Мониторинг использования цифровых технологий. По результатам Мониторинга 100% педагогов (учителя, воспитатели) используют для реализации образовательной программы цифровые технологии.

100% педагогов участвуют в школьных и муниципальных методических мероприятиях по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий

На протяжении 2020-2021 учебного года для педагогического коллектива в очной и онлайн-форме были проведены ряд обучающих семинаров по работе с образовательными ресурсами:

1. Работа с сервисом Skysmart
2. Платформы, интегрированные в ГИС "Образование Югры".
3. Онлайн семинар: Облачные хранилища
4. Практические семинары по работе с офисными программами.
5. Практические семинары по работе с сервисами Google

Все методические рекомендации по работе с образовательными ресурсами размещены на сайте школы, а также в Электронном журнале.

100% педагогических работников, 100% учащихся (5-11 классов) обучены базовым технологиям сетевого взаимодействия и правилам общения в сети Internet

Педагоги – в рамках методических советов

Учащиеся – в рамках уроков информатики, участия в акции «Безопасный Интернет», «Единый урок безопасности».

С 2019 года в школе создан центр электронного образования (приказ от 21.08.2019 №222-о «О создании школьного центра электронного образования»). Утверждено Положение, разработан План работы. Оказывается консультационная помощь педагогам, учащимся, родителям.

Не менее 70% педагогов и учащихся используют ресурсы информационно-образовательного центра.

100% педагогов, 30% воспитателей используют на занятиях, уроках и внеурочной деятельности ресурсы образовательных платформ: «Российская электронная школа» (РЭШ), «Сдам ГИА», «Учи.Ру», «Яндекс. Учебник», «Открытая школа», «Фоксфорд», Просвещение, Skyegen, Проектория, ГлобалЛаб, Инфоурок, InternetUrok, Quizizz, learningapps.org, leanis.ru, Trello.

Наставничество

Во исполнение приказа «О наставничестве», в целях создания условий для профессионального становления молодых специалистов, формирования позитивного отношения к труду, адаптации молодых специалистов к работе на основе единой системы передачи опыта и воспитания, в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год.

Молодые специалисты вовлечены в работу методического объединения, творческой группы. Обеспечено прохождение курсовой подготовки по актуальным направлениям педагогической деятельности:

- Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся;
- Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях (Эффективное преподавание и обучение);
- Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- Психолого-педагогическая компетентность педагога;
- Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере.

Результаты диагностики педагогической деятельности позволили перевести работу с молодым специалистом в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения.

С учетом выявленных затруднений и приоритетных направлений методической работы школы организована методическая помощь начинающему учителю наставником. Посещение уроков администрацией школы и наставником сопровождалось анализом и самоанализом проведенных уроков. За 2020-2021 учебный год было посещено 8 уроков администрацией, 10 – наставником. Были созданы условия для посещения молодым специалистом уроков наставника и коллег.

С целью самоанализа и повышения профессиональной компетентности разработала и реализовала индивидуальный образовательный маршрут, в рамках которого изучила и внедряла технологию развития критического мышления как технологию, направленную на развитие навыков работы обучающихся с информацией.

Администрация и наставник проводили консультации по возникающим вопросам и проблемам, вовлекали в работу семинаров на уровне методического объединения и школы.

Результаты аттестации педагогов

В 2020–2021 учебном году успешно прошли аттестацию 16 педагогов: высшая

квалификационная категория присвоена 9 педагогам, первая – 3 педагогам, соответствие должности – 4 педагогам. Всего повысили квалификационную категорию - 16 человек.

На 2021-2022 учебный год запланирована аттестация –15человек.

Диагностика профессиональной компетентности педагогов

С целью выявления уровня подготовленности к практической деятельности и определения путей дальнейшей организации самообразования и реализации оптимальных форм методической работы была проведена диагностика по определению уровня сформированности профессиональных компетенций учителей-предметников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В исследовании участвовали 85 учителей-предметников. Диагностика профессиональной компетентности педагогов проводилась по трудовым функциям:

- «Общепедагогическая функция. Обучение»;
- «Воспитательная деятельность»;
- «Развивающая деятельность».

Критериями определения уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта в соответствии со шкалой:

- 1- отсутствие данной компетенции,
- 2 – невысокий уровень владения данной компетенцией,
- 3 –удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,
- 4 – хороший уровень владения данной компетенцией,
- 5 - владение данной компетенцией на высшем (отличном)уровне

Результаты исследования уровней сформированности профессиональных компетенций учителей – предметников в соответствии с требованиями профессионального стандарта представлены в таблицах.

Компетенции (трудовые действия) учителей, оцененные баллом «5» и «4», это владение компетенциями на оптимальном уровне.

| Параметры исследования | Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «4» и «5» |
|--|--|
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | |
| - умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности); - умение демонстрировать знание предмета и программы обучения | - владение данной компетенцией на высшем (отличном)уровне 16%; - хороший уровень владения данной компетенцией 65% |
| владение ИКТ-компетенциями | - владение данной компетенцией на высшем (отличном)уровне 25%; - хороший уровень владения данной компетенцией 47,9% |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | |
| умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 36,5% - хороший уровень владения данной компетенцией 63,5% |
| умение эффективно регулировать поведение | - владение данной компетенцией на |

| | |
|---|--|
| обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | высшем (отличном) уровне – 21,6% - хороший уровень владения данной компетенцией 63,5% |
| способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами | - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 21,6% - хороший уровень владения данной компетенцией 63,5% |
| умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 20,3% - хороший уровень владения данной компетенцией 58% |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 71,6% - хороший уровень владения данной компетенцией 28,4% |
| Уметь защищать достоинство интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их | - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 25,6% - хороший уровень владения данной компетенцией 51,4% |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» | |
| умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь поводить профилактику различных форм насилия в школе | - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 20,3% - хороший уровень владения данной компетенцией 62,9% |
| Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку | - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 65% - хороший уровень владения данной компетенцией 31% |
| готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне – 29% - хороший уровень владения данной компетенцией 58% |

Удовлетворительный уровень владения трудовыми компетенциями учителями-предметниками отражены в таблице.

| Параметры исследования | Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «3»или «2» |
|--|---|
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» | |
| владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, ит.п. | -удовлетворительный уровень владения данной компетенцией - 53,4%; - невысокий уровень владения данной компетенцией -0% |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» | |

| | |
|--|---|
| Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией - 52,5%; - невысокий уровень владения данной компетенцией - 0% |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» | |
| Владение психолого-педагогическими технологиями(в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией - 46,5%; - невысокий уровень владения данной компетенцией- 0% |
| Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся | - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией – 48%; - невысокий уровень владения данной компетенцией- 0% |
| Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу | - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией - 63,4%; - невысокий уровень владения данной компетенцией - 0% |

Уровень сформированности профессиональных компетенций учителей – предметников в соответствии с требованиями профессионального стандарта по трудовым функциям за 2020-2021 учебный год является оптимальным и составляет:

- Общепедагогическая функция. Обучение - 70,2%;
- Воспитательная деятельность - 80,6%;
- Развивающая деятельность - 72,2%.

Участие в профессиональных конкурсах, наличие публикаций

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень проведения | Результат |
|-------|--|--------------------|--|
| 1. | Конкурсный отбор молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» | муниципальный | Участие |
| 2. | Конкурс «Педагог года города Югорска» | муниципальный | Лауреат 3 степени |
| 3. | Региональный конкурс «Лучшая образовательная организация ХМАО – Югры по организации внеурочной деятельности» | | Участник |
| 4. | Опорная площадка Всероссийского конкурса «Солдатская каша» | муниципальный | В конкурсе приняли участие 1700 школ России из 182 муниципалитетов 59 регионов России. |
| 5. | Региональная конференция «Югра читает» | региональный | Диплом I степени |
| 6. | Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия, интегрирующего | региональный | Диплом I степени |

| | | | |
|-----|--|---------------|--|
| | медиаобразование «MEDIA START» | | |
| 7. | Конкурсный отбор на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» | региональный | Участник конкурсного отбора |
| 8. | Конкурсный отбор молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» | региональный | Участник |
| 9. | Всероссийский конкурс творческих работ «Этническое разнообразие – сила России» | региональный | Диплом II степени |
| 10. | Городской смотр-конкурс фотографий «Домашний стадион», проводимый в рамках декады – здоровый образ жизни. | всероссийский | 2 место |
| 11. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" | всероссийский | III место в финале конкурса |
| 12. | Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог XXI века» | Международный | Победитель (1 место) Диплом №: KM2624971 |
| 13. | IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов (На платформе UChI.RU) | Международный | Благодарственное письмо (организатор) |
| 14. | Олимпиада «Навыки XXI века», | Всероссийский | Благодарственное письмо (организатор) |
| 15. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по химии для 9–11 классов | Всероссийский | Благодарственное письмо (организатор) |
| 16. | Всероссийская онлайн-олимпиада Олимпийские игры на Учи.ру поматематике» для 1-9классов | Всероссийский | Благодарственное письмо (организатор) |
| 17. | Всероссийский конкурс по физике образовательный портал: «Солнечный свет» | Всероссийский | 3 место (руководитель) № ТК2625153 |
| 18. | Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике | Региональный | 2 место (руководитель) Грамота №: ДО2625074 |
| 19. | Всероссийская программа по развитию профориентации "ЗаСобой" | Всероссийский | Участие |
| 20. | Всероссийская олимпиада "Знаю все: здоровый образ жизни" | Всероссийский | 1 место Диплом № 26347765 от 17.01.2021 |
| 21. | Региональная читательская конференция "Почему важно читать книги о войне?" | Региональный | Диплом 1 степени |
| 22. | Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия, интегрирующего медиаобразование | Всероссийский | 1 место |
| 23. | Всероссийский конкурс на сайте «Инфоурок», конспект урока «Придаточные предложения условия» | Всероссийский | I место |

| | | | |
|-----|---|---------------|--|
| 24. | Размещение авторского материала на сайте «Инфоурок» | Всероссийский | Свидетельство ЯЙ155381149 от 29.04.2020 |
| 25. | «Интенсив Я Учитель 3.0» «Компетенции успешного современного учителя» | Всероссийский | 3 участника |
| 26. | Международный конкурс профессионального мастерства «Учитель будущего» | Международный | Победитель |
| 27. | Международный конкурс «Учитель-исследователь» с работой «Как меньше мусорить» | Международный | Победитель |
| 28. | Прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 2.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» | Всероссийский | 15 участников |
| 29. | Прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 2.0» «Компетенции успешного современного учителя» | Всероссийский | 16 участников |
| 30. | Прохождение теста в «Интенсиве Я Учитель 2.0» «Цифровые компетенции педагога» | Всероссийский | 23 участника |
| 31. | Онлайн-зачет по педагогической грамотности | Всероссийский | 45 участников |
| 32. | Размещение авторского материала на сайте «Инфоурок» | Всероссийский | Свидетельство ЩЖ78323264 от 25.03.2021 |
| 33. | Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Опыт реализации ФГОС» (Сетевое издание «Педлидер») | Всероссийский | Диплом N 2779579 от 27.03.2021 (I место) |
| 34. | Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Югра делами великая». | Региональный | Специальный диплом, сертификат от 10.12.2020 (Служба по делам архивов ХМАО-Югры) |
| 35. | Всероссийский экологический диктант | Всероссийский | 3 Диплома победителей III степени |
| 36. | Фонд 21 века | Всероссийский | Победитель – I степень |
| 37. | Всероссийское образовательное издание «Педпроспект», всероссийский конкурс «Разработка урока в соответствии с ФГОС» | Всероссийский | Победитель, 1 место |
| 38. | Городской смотр-конкурс фотографий «Домашний стадион», проводимый в рамках декады – здоровый образ жизни. | Городской | 2 место |
| 39. | Всероссийская олимпиада «Знаю всё» номинация «Развитие начальных навыков чтения в младших классах» | | Диплом победителя 2 место |
| 40. | Педагогический марафон «Формирование языковой и литературной грамотности в начальной школе: от теории к практике» | Всероссийский | сертификат |
| 41. | Педагогический марафон «Анализ литературного текста как способ формирования языковой грамотности читателя» | Всероссийский | сертификат |
| 42. | Педагогический марафон «Организация самостоятельной деятельности | Всероссийский | сертификат |

| | | | |
|-----|---|---------------|-------------------------------|
| | школьников по освоению языковых знаний» | | |
| 43. | Педагогический марафон «Формирование орфографической грамотности младших школьников» | Всероссийский | сертификат |
| 44. | Педагогический марафон «Способ определения спряжения слов, называющих действия, по усекаемости — неусекаемости основ инфинитива» | Всероссийский | сертификат |
| 45. | Образовательное событие "Виртуальный летний лагерь для педагогов "Вместе - к успеху! Лето - 2020" Обучающая игра по международным стандартам ISTE «Педагогический баттл» | Всероссийский | Диплом участника |
| 46. | Образовательное событие "Виртуальный летний лагерь для педагогов "Вместе - к успеху! Лето - 2020" Номинация Мастер-класс "Создание авторских ЭОР по финансовой грамотности для начальной школы с использованием платформы для вещания ZOOM в рамках ДО" | Всероссийский | Диплом участника |
| 47. | Образовательное событие "Виртуальный летний лагерь для педагогов "Вместе - к успеху! Лето - 2020" Номинация Мастер-класс "Играем и учимся (часть 1): осваиваем eTreniki" | Всероссийский | Диплом участника |
| 48. | Образовательное событие "Виртуальный летний лагерь для педагогов "Вместе - к успеху! Лето - 2020" Номинация Мастер-класс "Интерактивный тест" | Всероссийский | Диплом участника |
| 49. | Знанию Международная аттестация со сдачей тестирования по теме «Использование педагогического инструментария мнемотехнике в образовательном процессе» | Всероссийский | Сертификат отличия II степени |
| 50. | Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности | Всероссийский | сертификат |
| 51. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов "Мой лучший урок" Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева 29 ноября 2020 года | Всероссийский | III место в финале конкурса |
| 52. | Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Ступени мастерства" | Всероссийский | Лауреат I степени |
| 53. | Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка», номинация «Методические разработки» | Всероссийский | Диплом I степени |
| 54. | Международный конкурс профессионального мастерства «Учитель будущего» | Всероссийский | Победитель |
| 55. | Международный конкурс «Учитель-исследователь» с работой «Как меньше мусорить» | Всероссийский | Победитель |
| 56. | Всероссийский конкурс «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса» | Всероссийский | Диплом 2 степени |

| | | | |
|-----|--|---------------|---|
| 57. | Методическая мастерская «PEER-TO-PEER» по направлению читательская грамотность | Всероссийский | Участие, размещение материала на сайте Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», сертификат |
| 58. | Первый региональный конкурс «Открытый урок», «Моя Югра» | Всероссийский | 2 |
| 59. | «Фонд 21 века», всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» | Всероссийский | Диплом победителя 2 степени |
| 60. | Публикация на сайте «Мультиурок» материала «Самоанализ урока английского языка по теме «Семья» | Всероссийский | Свидетельство № MUF13446911 |
| 61. | Участник вебинара «Функциональная грамотность школьника. Модуль «Смысловое чтение» | Всероссийский | Сертификат участника № 2403210946 |
| 62. | Междисциплинарный конкурс «Урок для учителя». 1 тур. Видеоинтервью. | Всероссийский | 1 участник, 1 призер |
| 63. | Междисциплинарный конкурс «Урок для учителя» 2 тур. Содание междисциплинарного урока | Всероссийский | 1 участник |
| 64. | Всероссийская олимпиада «Педагогические вопросы» | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени ДП-205 №28854 |
| 65. | Публикации на сайте Инфоурок | Всероссийский | 12 публикаций |

В 2020-2021 учебном году наблюдается стабильность вовлеченности педагогических работников в профессиональные конкурсы и распространение педагогического опыта через сетевые сообщества 77,6% за последние два года.

На основе анализа результативности организации методической работы определены задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

3. Вовлечение педагогических работников в работу семинаров-практикумов, мастер-классов по использованию образовательных платформ в обучение.

4. Повышение уровня психолого-педагогических компетенций педагогических работников по организации работы с детьми ОВЗ и инвалидов.

5. Обеспечение распространения лучших педагогических практик на разных уровнях проведения.

Раздел 4. Результаты деятельности. Качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация учащихся играет огромную роль, как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена - возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучались 72 человека. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, для получения аттестатов учащимся с ОВЗ было достаточно сдать русский язык, всем остальным либо два предмета (ГВЭ по русскому языку и ГВЭ по математике), либо ЕГЭ по русскому языку.

Все 72 учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

| Параметры статистики | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Всего учащихся | 50 | 53 | 72 |
| Выпущено | 50 | 53 | 72 |
| Выдано аттестатов | 50 | 53 | 72 |
| Закончили с медалью «За особые успехи в учении» | - | 1 | 5 |

Результаты ЕГЭ – 2021 по математике

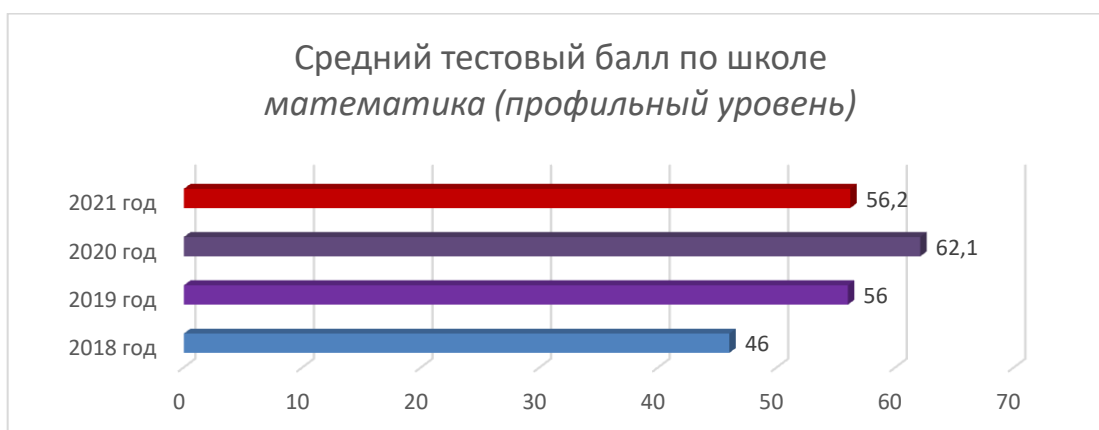
В 2020-2021 учебном году экзамен по математике проводился только на профильном уровне.

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике профильного уровня - 27 баллов.

| Уровень сдачи математики (базовый/профильный) | Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ | Количество учащихся, преодолевших минимальный порог | Средний тестовый балл |
|---|---|---|-----------------------|
| Профильный уровень | 45 | 43 | 56,2 |

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике, составляет 96% (43 выпускника).

Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 82 (Семенов Иван, Хайдуков Андрей). Школьный средний балл – 56,2, что ниже результатов прошлого года на **5,9**.



Результаты ЕГЭ – 2021 по русскому языку

В ГВЭ по русскому языку принимал участие 1 учащийся. Результат – отметка «4».

В ЕГЭ по русскому языку по школе приняли участие 71 выпускник.

Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, 24 балла, Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила– 100% (71 выпускник).

Наивысший балл по русскому языку по школе – 96 (Семенов Иван). Средний школьный тестовый балл – **71,7**, что ниже результатов прошлого года на **3,6**.

| Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ | Количество учащихся, преодолевших минимальный порог | Средний тестовый балл |
|---|---|-----------------------|
| 71 | 100 | 71,7 |



Сравнительный анализ по русскому языку и математике

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог

| Предметы | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------|------|------|------|------|
| Русский язык | 100% | 100% | 98% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 96% |

Проанализируем результаты экзаменов по выбору за курс средней школы.

Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам - 58 (81%). Выпускниками были выбраны предметы, необходимые для поступления в ВУЗы. На диаграмме отражено ранжирование предметов учащимися при выборе экзаменов.

| | | | Кол-во | % | | | Кол-во | % | | | Кол-во | Кол-во | | | Кол-во | % |
|-----------------|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|--------|----|----|--------|----|
| Русский язык | 48 | 48 | - | - | 50 | 50 | - | - | 50 | 49 | 1 | 2 | 72 | 72 | 0 | 0 |
| Математика | 48 | 48 | - | - | 50 | 50 | - | - | 19 | 19 | - | - | 45 | 43 | 2 | 4 |
| Информатика | 9 | 9 | - | - | 17 | 16 | 1 | 6 | 12 | 12 | - | - | 14 | 14 | - | - |
| Английский язык | 11 | 11 | - | - | 8 | 8 | - | - | 12 | 12 | - | - | 9 | 9 | - | - |
| География | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Обществознание | 25 | 25 | - | - | 28 | 22 | 6 | 21 | 26 | 24 | 2 | 8 | 34 | 33 | 1 | 3 |
| История | 11 | 11 | - | - | 10 | 8 | 2 | 20 | 11 | 11 | - | - | 11 | 10 | 1 | 9 |
| Биология | 3 | 3 | - | - | 3 | 3 | - | - | 4 | 4 | - | - | 3 | 3 | - | - |
| Физика | 11 | 11 | - | - | 13 | 12 | 1 | 8 | 7 | 7 | - | - | 10 | 9 | 1 | 10 |
| Химия | 2 | 1 | 1 | 50 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Литература | 10 | 10 | - | - | 3 | 3 | - | - | 10 | 9 | 1 | 1 | 6 | 5 | 1 | 17 |

Средний тестовый балл, набранный выпускниками на ЕГЭ

| Предмет | Максимальный балл, набранный участниками | | | | Средний тестовый балл | | | | Город | | | | ХМАО-Югра | | | |
|-----------------|--|-------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|------|-------|-------|-------|------|------|------|-----------|-------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Русский язык | 94, Бочарова Е. | 91, Касеньева К. | 98, Слепнев Е. | Семенов И., 96 | 67 | 70,4 | 75,3 | 71,7 | 69 | 72 | 71 | 71 | 69 | 69,59 | 70 | 69 |
| Математика | 78, Бочарова Е. | 76, Невзорова Д. | 82, Михайлов К., Калиновская К., Галушлина Д. | Семенов И., Хайдуков А., 82 | 46 | 56 | 62,1 | 56,2 | 51 | 58 | 54 | 58 | 50 | 57,17 | 54 | 56 |
| Английский язык | | 95, Бродовиков Е. | 95, Дельцов А. | Смирнова К., 97 | 82,3 | 82,6 | 75,1 | 87,22 | 80 | 80 | 76 | 78 | 68 | 71,46 | 74 | 70 |
| Немецкий язык | | | | Семенов Иван, 47 | - | - | - | 47 | - | - | - | 47 | | | | 71 |
| Обществознание | 81, Белова А., Валова В., Герасимова А., Шигаева Д. | 84, Бугаевская А. | 86, Гильманова Д. | Хайдуков А., 85 | 63 | 51 | 59,19 | 56,59 | 58 | 58 | 54 | 57 | 55 | 54,09 | 53 | 55 |

| Химия | Литература | Информатика | Физика | Биология | История |
|------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|-----------------|
| 57, Балуев М. | | 81, Власова Д. | 76, Паташев А. | 46, Степенко С., Субботина К., Масычева А. | 79, Белова А. |
| 67, Козлякова Я. | 73, Терентьева П. | 91, Старыгина В., Гордиенко А. | 82, Касеньева К. | 63, Козлякова Я. | 64, Бабичев А. |
| - | 100, Лазарева Е. | 82, Гриценко Я., Лучкин С. | 81, Калиновская К. | 73, Толмачева А. | 90, Гузаеров Д. |
| Шилло А., 66 | Давыдова Е., 66 | Антонов Е., Кирьянова П., 83 | Орлова А., Хайруллин Е., 70 | Васильева К., 73 | Смирнова К., 96 |
| 40 | 64 | 67 | 53 | 46 | 58 |
| 67 | 54 | 68 | 59 | 53 | 44 |
| - | 66 | 65,08 | 62,7 | 62,25 | 59,42 |
| 66 | 49,67 | 63,14 | 54 | 59,67 | 51,1 |
| 54 | 62 | 61 | 50 | 52 | 55 |
| 62 | 73 | 63 | 55 | 57 | 57 |
| 54 | 60 | 58 | 59 | 55 | 57 |
| 72 | 59 | 63 | 57 | 65 | 58 |
| 56 | 65 | 59 | | 52 | 52 |
| 55,32 | 68,44 | 61,63 | 54,69 | 53,60 | 54,44 |
| 53 | 65 | 60 | 53 | 61 | 56 |
| 54 | 63 | 63 | 53 | 51 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|----------------|---------------|------|-------|------|-------|----|----|----|----|----|-------|----|----|
| География | 69, Дедюхина Е. | - | 51, Денисов И. | Пенкин Г., 57 | 63 | - | 51 | 61,5 | 61 | 60 | 55 | 64 | 57 | 57,99 | 60 | 59 |
| Средний тестовый балл по всем предметам | | | | | 6,04 | 59,84 | 63,8 | 60,32 | | | | | | | | |

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Количество выпускников в 2020-2021 учебном году – 109.

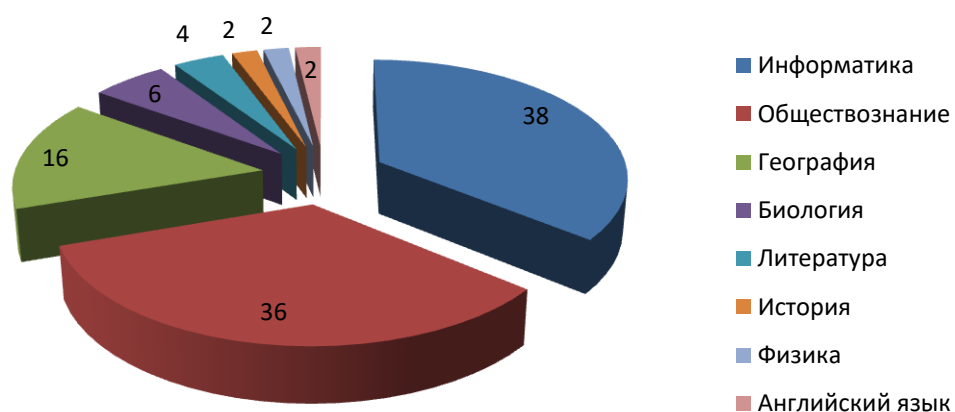
Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Количество выпускников в 2020-2021 учебном году – 109. Количество участников основного государственного экзамена – 106, государственного выпускного экзамена – 3.

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена обучающиеся должны были сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике. В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.04.2021 № 10-П-450 «О проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» основной государственный экзамен по предметам по выбору был заменен на контрольную работу по одному предмету. Написание контрольной работы было обязательным, результаты контрольной работы вносились в журнал, но не влияли на итоговую оценку по выбранному предмету и не являлись допуском/не допуском до экзамена.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3 человека) количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращено до одного обязательного экзамена на выбор.

Выбор выпускниками предметов для написания контрольной работы



На основании решения педагогического совета от 15.06.2020 г. № 5 аттестаты об

основном общем образовании вручены 109 выпускникам, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – Кадилов Савелий, Шibaкова Ксения.

4.3. Результаты оценки качества образования

Реализация образовательной программы осуществлялась в соответствии с учебным планом, который проектировался с учетом целей и задач школы, образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), анализа состояния кадровых, информационно-методических, материально-технических ресурсов школы.

Содержание программ учебных предметов за прошедший учебный год выдано в полном объеме, часы учебного плана выданы в полном объеме.

В течение 2020–2021 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования. Успеваемость учащихся за учебный год составила 98,4%, что на 0,2% ниже результатов 2020-2021 учебного года (98,6%). 429 обучающихся окончил год на «4» и «5», 45 обучающихся – на «отлично». Качество освоения учебных программ составило 32,5%. В следующий класс переведены условно 22 обучающихся.

Информация о результатах учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

| Уровень образования | Количество обучающихся | Сведения об успеваемости | | | | |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|-----------|---------|--------------------|
| | | успевают всего | отличники | «4» и «5» | 1-2 «3» | переведены условно |
| 1 класс | 186 | 186 | - | - | - | - |
| 2 класс | 168 | 168 | 6 | 87 | 42 | 0 |
| 3 класс | 149 | 147 | 1 | 52 | 24 | 1 |
| 4 класс | 161 | 161 | 11 | 73 | 31 | 1 |
| Начальное общее образование | 668 | 667 | 18 | 212 | 97 | 1 |
| 5 а класс | 26 | 26 | 2 | 11 | 3 | 0 |
| 5 б класс | 26 | 25 | 4 | 17 | 1 | 0 |
| 5 в класс | 24 | 22 | 0 | 7 | 3 | 2 |
| 5 г класс | 26 | 25 | 2 | 9 | 4 | 1 |
| 5 д класс | 25 | 25 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 5 е класс | 25 | 23 | 0 | 7 | 1 | 2 |
| 5 класс (Югорск-2) | 7 | 7 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Итого | 159 | 153 | 8 | 55 | 15 | 6 |
| 6 а класс | 27 | 27 | 3 | 14 | 6 | 0 |
| 6 б класс | 27 | 27 | 0 | 17 | 2 | 0 |
| 6 в класс | 25 | 24 | 2 | 9 | 2 | 1 |
| 6 г класс | 25 | 24 | 0 | 5 | 3 | 1 |

| Уровень образования | Количество обучающихся | Сведения об успеваемости | | | | |
|----------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|-----------|---------|-----------------------|
| | | успевают всего | отличники | «4» и «5» | 1-2 «3» | переведены условно |
| 6 д класс | 26 | 23 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 6 класс (Югорск-2) | 16 | 16 | 1 | 3 | 1 | 0 |
| Итого | 146 | 141 | 6 | 51 | 14 | 5 |
| 7 а класс | 25 | 25 | 1 | 7 | 5 | 0 |
| 7 б класс | 25 | 22 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| 7 в класс | 25 | 23 | 0 | 5 | 1 | 2 |
| 7 г класс | 26 | 23 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| 7 д класс | 26 | 26 | 3 | 5 | 4 | 0 |
| 7 класс (Югорск-2) | 9 | 9 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Итого | 136 | 128 | 4 | 21 | 13 | 8 |
| 8 а класс | 26 | 26 | 2 | 8 | 1 | 0 |
| 8 б класс | 25 | 25 | 1 | 8 | 6 | 0 |
| 8 в класс | 25 | 23 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 8 г класс | 25 | 25 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 8 класс (Югорск-2) | 11 | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | 112 | 110 | 3 | 20 | 12 | 2 |
| 9 а класс | 27 | 27 | 0 | 11 | 6 | 0 |
| 9 б класс | 26 | 26 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 9 в класс | 25 | 25 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| 9 г класс | 25 | 25 | 1 | 7 | 2 | 0 |
| 9 класс (Югорск-2) | 6 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Итого | 109 | 109 | 1 | 28 | 13 | 0 |
| Основное общее образование | 662 | 641 | 22 | 175 | 67 | 21 |
| 10 а класс | 28 | 28 | 1 | 11 | 7 | 0 |
| 10 б класс | 28 | 28 | 0 | 12 | 8 | 0 |
| Итого | 56 | 56 | 1 | 23 | 15 | 0 |
| 11 а класс | 27 | 27 | 2 | 7 | 4 | 0 |
| 11 б класс | 27 | 27 | 2 | 12 | 5 | 0 |
| 11 в класс | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 72 | 4 | 19 | 9 | 0 |
| Среднее общее образование | 128 | 128 | 5 | 42 | 24 | 0 |

| Уровень образования | Количество обучающихся | Сведения об успеваемости | | | | |
|---------------------|------------------------|--------------------------|-----------|-----------|---------|--------------------|
| | | успевают всего | отличники | «4» и «5» | 1-2 «3» | переведены условно |
| Всего по школе | 1454 | 1432 | 45 | 429 | 188 | 22 |

Информация о результатах учебной деятельности за 2 учебных года

| Уровни образования | Сравнение с аналогичным периодом прошлого года | Количество учащихся | Сведения о состоянии успеваемости по уровням образования | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---------------------|--|------|--------------|------|------------------|------|--------|-----|-------------|-----|-----------------|-----|--------------------|-----|
| | | | Успевает | | | | | | | | Не успевает | | | | | |
| | | | Всего | % | На «4» и «5» | % | Имеет 1-2 тройки | % | На «5» | % | Всего | % | С одной двойкой | % | Две и более двойки | % |
| Начальное общее | 2020 | 640 | 638 | 99,7 | 201 | 43,2 | 72 | 15,5 | 21 | 4,5 | 2 | 0,4 | 0 | 0 | 2 | 0,4 |
| | 2021 | 668 | 667 | 99,8 | 212 | 34,6 | 97 | 14,6 | 18 | 2,7 | 2 | 0,3 | 0 | 0 | 2 | 0,3 |
| Основное общее | 2020 | 611 | 597 | 97,9 | 183 | 30 | 36 | 6 | 22 | 3,6 | 14 | 2 | 4 | 0,6 | 10 | |
| | 2021 | 662 | 641 | 96,8 | 175 | 26,4 | 67 | 10,1 | 22 | 3,0 | 0 | 3,0 | 10 | 1,5 | 10 | 1,5 |
| Среднее общее | 2020 | 124 | 121 | 96,8 | 37 | 29,8 | 14 | 11 | 2 | 1,7 | 4 | 3,2 | 1 | 0,8 | 2 | 2,4 |
| | 2021 | 128 | 128 | 100 | 42 | 32,8 | 24 | 18,3 | 5 | 3,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 2020 | 1375 | 1355 | 98,6 | 421 | 35 | 122 | 10,2 | 45 | 3,8 | 19 | 1,6 | 5 | 0,4 | 14 | 1,2 |
| | 2021 | 1454 | 1432 | 98,4 | 429 | 29,5 | 188 | 12,9 | 45 | 3,1 | 22 | 1,5 | 10 | 0,7 | 12 | 0,8 |

Анализ результатов общей и качественной успеваемости обучающихся показал следующее:

1. Общая успеваемость по школе составляет **98,4%**, качество успеваемости составляет 32,5%. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», с 421 до 429 человек. Количество учащихся, закончивших год, на «отлично» осталось неизменным – 45.
2. В 1-4 классах отмечено повышение успеваемости на 0,1% (2020 г. – 99,7%), качество успеваемости составило 46,7%: снижение качества успеваемости – на 1% (2020 г. – 47,7%).

3. В 5-9 классах общая успеваемость – 96,8, что на 1,1 % ниже уровня прошлого учебного года, качество успеваемости – 29,7 %, что на 3,9 % ниже результатов прошлого учебного года.
4. В 10-11 классах успеваемость 100 %, что на 3,7 % выше показателей 2019-2020 учебного года, качественная успеваемость – 36,7 %, что на 5,2% выше результатов прошлого учебного года.
5. Наблюдается увеличение количества учащихся, имеющих одну-две тройки, - 12,9 % (2019-2020 учебный год – 10,2%).

20 учащихся имеют академическую задолженность по учебным предметам и условно переведены в следующий класс.

В 2021-2022 учебном году запланированы:

1. Проведение заседаний методических объединений по теме «Система работы учителя с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися по преодолению пробелов в изучении программного материала».
2. Контрольные мероприятия за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля за работой со школьниками, имеющими трудности в освоении учебных предметов.

Сведения о пропусках уроков

Анализируя данные о количестве пропусков уроков учащимися можно сделать следующие выводы:

1. Общее количество пропусков в расчете на одного учащегося уменьшилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 0,6 дня и составляет 14,9 дней.
2. Доля дней, пропущенных учащимися по болезни, в 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась на 0,5 дня и составляет 7,3 дней.
3. Увеличилось количество уроков, пропущенных без уважительной причины, на 0,63 урока по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Сравнительная характеристика пропущенных уроков за два учебных года представлена в таблице

| Уровень образования | Сравнение с аналогичным периодом прошлого года | Пропуски, дни | | | | | |
|---------------------|--|---------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------|------------|---------------------|
| | | Всего | На одного учащегося | Без уважительной причины, уроки | На одного учащегося, уроки | По болезни | На одного учащегося |
| Начальное общее | 2019 | 7079 | 11,4 | 0 | 0 | 4701 | 7,6 |
| | 2020 | 6955 | 10,9 | 0 | 0 | 4882 | 7,6 |
| Основное общее | 2019 | 9962 | 16,3 | 619 | 1 | 4868 | 8 |
| | 2020 | 9663 | 15,8 | 933 | 1,5 | 4346 | 7 |
| Среднее общее | 2019 | 3602 | 36 | 0 | 0 | 753 | 7,5 |
| | 2020 | 3809 | 30,7 | 511 | 4,1 | 811 | 6,5 |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|
| ИТОГО: | 2019 | 20643 | 15,5 | 619 | 0,47 | 10332 | 7,8 |
| | 2020 | 20427 | 14,9 | 1444 | 1,1 | 10039 | 7,3 |

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов в количестве 653 человека. Результаты участия представлены в таблице.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 4 – 11 классы

| № п/п | Предмет | Количество участников (человек) | Количество победителей (человек) | Количество призеров (человек) |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Английский язык | 80 | 7 | 13 |
| 2 | Астрономия | 47 | 4 | 1 |
| 3 | Биология | 68 | 6 | 9 |
| 4 | География | 93 | 7 | 11 |
| 5 | Информатика | 127 | 5 | 21 |
| 6 | Искусство (МХК) | 14 | 2 | 2 |
| 7 | История | 60 | 5 | 9 |
| 8 | Литература | 71 | 5 | 9 |
| 9 | Математика | 239 | 8 | 14 |
| 10 | Обществознание | 58 | 5 | 10 |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | 54 | 7 | 10 |
| 12 | Право | 20 | 3 | 3 |
| 13 | Русский язык | 162 | 9 | 24 |
| 14 | Технология | 42 | 6 | 8 |
| 15 | Физика | 37 | 3 | 2 |
| 16 | Физическая культура | 339 | 26 | 71 |
| 17 | Химия | 12 | 3 | 1 |
| 18 | Экология | 25 | 4 | 4 |
| 19 | Экономика | 14 | 1 | 2 |
| Всего | | 1562 | 116 | 224 |

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7-11 классов в количестве 101 человека. Результаты участия представлены в таблице.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 7 – 11 классы

| № | Предмет | Количество | Количество | Количество |
|---|---------|------------|------------|------------|
|---|---------|------------|------------|------------|

| п/п | | участников (человек) | победителей (человек) | призеров (человек) |
|--------------|--|-------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 | Английский язык | 9 | – | 3 |
| 2 | Астрономия | 4 | – | – |
| 3 | Биология | 8 | 1 | 1 |
| 4 | География | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Информатика | 15 | 2 | – |
| 6 | Искусство (МХК) | 3 | 1 | - |
| 7 | История | 9 | - | 1 |
| 8 | Литература | 12 | 1 | 1 |
| 9 | Математика | 9 | 1 | – |
| 11 | Обществознание | 14 | 1 | 1 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | – | – |
| 13 | Право | 4 | – | 3 |
| 14 | Русский язык | 19 | – | 1 |
| 15 | Технология | 5 | 1 | 1 |
| 16 | Физика | 5 | 2 | - |
| 17 | Физическая культура | 27 | - | 6 |
| 19 | Химия | 3 | – | – |
| 20 | Экология | 5 | – | 2 |
| 21 | Экономика | 1 | - | - |
| Всего | | 168 | 11 | 21 |

**Список победителей и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

| № | Фамилия имя отчество | Класс | Статус | Педагог |
|------------------------|---------------------------------|-------|------------|-----------------|
| английский язык | | | | |
| 1. | Романчук Яна Викторовна | 7 | призер | Селезнёва Е.А. |
| 2. | Кожевникова Анастасия Андреевна | 8 | призёр | Красикова Г. Г. |
| 3. | Касаткина Екатерина Сергеевна | 11 | призёр | Склярова М.Г. |
| биология | | | | |
| 4. | Кадиллов Савелий Павлович | 9 | победитель | Бронникова О.А. |
| 5. | Медведева Надежда Федоровна | 10 | призёр | Чарушина Е.И. |
| география | | | | |
| 6. | Кадиллов Савелий Павлович | 9 | победитель | Фефелова О.А. |
| 7. | Иванов Дмитрий Борисович | 8 | призёр | Фефелова О.А. |

| № | Фамилия имя отчество | Класс | Статус | Педагог |
|----------------------------|--------------------------------------|-------|------------|-----------------|
| информатика | | | | |
| 8. | Сыркин Дмитрий Михайлович | 10 | победитель | Гусакова Л.А. |
| 9. | Иванов Кирилл Алексеевич | 7 | победитель | Донцул Ю.С. |
| искусство (МХК) | | | | |
| 10. | Рожкова Богдана Олеговна | 10 | победитель | Шалагинова С.В. |
| история | | | | |
| 11. | Зарипов Артем Русланович | 9 | призер | Гринькова Н.А. |
| литература | | | | |
| 12. | Михайлова Вероника Константиновна | 8 | победитель | Пигарева Г.Н. |
| 13. | Рожкова Богдана Олеговна | 10 | призер | Кирикэ А.В. |
| математика | | | | |
| 14. | Сыркин Дмитрий Михайлович | 10 | победитель | Попов А.В. |
| обществознание | | | | |
| 15. | Хайдуков Андрей Иванович | 11 | победитель | Мясникова А. Г. |
| 16. | Михайлова Вероника Константиновна | 8 | призер | Шаталова Т.В. |
| право | | | | |
| 17. | Толубов Михаил Игоревич | 9 | призёр | Мальцева Е.Ф. |
| 18. | Смирнова Кристина Юрьевна | 11 | призёр | Мальцева Е.Ф. |
| 19. | Хайдуков Андрей Иванович | 11 | призёр | Мальцева Е.Ф. |
| русский язык | | | | |
| 20. | Кожевникова Анастасия Андреевна | 8 | призер | Пигарева Г.Н. |
| технология | | | | |
| 21. | Шибакowa Ксения Евгеньевна | 9 | победитель | Ревнивых И.А. |
| 22. | Зиязиев Артур Салаватович | 8 | призёр | Фролов Д.С. |
| физика | | | | |
| 23. | Романчук Яна Викторовна | 7 | победитель | Жирнова Т.В. |
| 24. | Сыркин Дмитрий Михайлович | 10 | победитель | Жирнова Т.В. |
| физическая культура | | | | |
| 25. | Буравихина Дарина Александровна | 8 | призёр | Харченко Э.И. |
| 26. | Плугарь Егор Иванович | 8 | призёр | Харченко Э.И. |
| 27. | Храменкова Александра Андреевна | 10 | призер | Пазюра Н.В. |

| № | Фамилия имя отчество | Класс | Статус | Педагог |
|-----------------|-------------------------------|-------|--------|-----------------|
| 28. | Колосова Ярослава Алексеевна | 10 | призер | Неганов И.И. |
| 29. | Маленькая Ирина Александровна | 11 | призер | Неганов И.И. |
| 30. | Орлова Анна Владимировна | 11 | призер | Пазюра Н.В. |
| экология | | | | |
| 31. | Романчук Яна Викторовна | 7 | призер | Бронникова О.А. |
| 32. | Анищенко Дарья Антоновна | 9 | призер | Бронникова О.А. |

Динамика участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

| Учебный год | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | | | |
|-------------|---|-----------------------|----------------------|--|
| | Участники | | Победители и призеры | |
| | Количество участия(участников) | Число учащихся(детей) | Количество дипломов | Число учащихся (детей), награжденных дипломами |
| 2018-2019 | 189 | 104 | 51 | 29 |
| 2019-2020 | 144 | 92 | 39 | 29 |
| 2020-2021 | 168 | 101 | 32 | 23 |

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников набрали проходной бал для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, следующие учащиеся

Список участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| № п/п | Предмет | ФИ участника | Класс | Результат |
|-------|-----------------|---------------------|-------|---------------|
| 1. | Физика | Сыркин Дмитрий | 10 | 5 место |
| 2. | Математика | Сыркин Дмитрий | 10 | Призер |
| 3. | Информатика | Сыркин Дмитрий | 10 | 10 место |
| 4. | История | Зарипов Артем | 9 | 10 место |
| 5. | Литература | Рожкова Богдана | 10 | 12 место |
| 6. | Право | Смирнова Кристина | 11 | 11 место |
| | | Хайдуков Андрей | 11 | 15 место |
| 7. | МХК | Рожкова Богдана | 10 | 9 место |
| 8. | Биология | Кадиллов Савелий | 9 | 5 место |
| 9. | География | Кадиллов Савелий | 9 | 10 место |
| 10. | Английский язык | Касаткина Екатерина | 11 | 12 место |

С целью выявления и развития у обучающихся профилированных творческих способностей, интереса к проектной и исследовательской деятельности учащиеся школы вовлекаются в участие школьной и городской научно-практической конференции. В 2020-2021 учебном году были внесены изменения в порядок организации и проведения конференции.

В муниципальном этапе конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» участвовали 12 человек. Результаты участия представлены в таблице.

| № | ФИО | Тема | Клас с | Руководитель | Результат |
|---|--------------------------|---|-----------|--------------------|------------|
| <u>Секция «Технические науки»</u> | | | | | |
| 1 | Коноплева Ли́ка | Сказки – близнецы в интерактивных заданиях сервиса learningapps.org | 3 | Дубровская Т.Н. | Победитель |
| 2 | Губайдуллин Владислав | Arduino – безграничные возможности автоматизации. Создание автоматизированной системы полива комнатных растений | 7 | Охотникова О.А. | Победитель |
| 3 | Иванов Вячеслав | СПАСИТЕЛЬ ОКЕАНА. Создание модели Эко-Танкера на базе LEGO Mindstorms EV3 и LEGO конструктора | 7 | Ахметова Ю.В. | Участник |
| 4 | Сыркин Дмитрий | Искусственные нейронные сети (ИНС): принципы функционирования, оценка перспективности. Создание простой ИНС на языке программирования Python 3.9 посредством среды разработки PyCharm | 10 | Гусакова Л.А. | Победитель |
| <u>Секция «Социально-гуманитарные науки»</u> | | | | | |
| 1 | Мальшев Иван | Имена сказочных героев в ребусах | 4 | Васикова З.М. | Участник |
| 2 | Старикова Мария | Яркие краски в нашей жизни | 3 | Костевич Т.В. | Призер |
| 3 | Гресь Маргарита | Животный и растительный мир на гербах городов ХМАО – | 4 | Смирнова С.А. | Призер |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------|----------|
| | | Югры. | | | |
| <u>Секция «Естественные науки и современный мир»</u> | | | | | |
| 1 | Катунина Ева | От головастика до лягушки | 3 | Костевич Т.В. | Участник |
| 2 | Зусько Александр | Спать или не спать? Вот в чём вопрос | 5 | Варзюпина М.С. | Участник |
| 3 | Гребнева Елизавета Андреевна | Роль кроссвордов в жизни человека | 2 | Валова Н.Н. | Призер |

В целях развития исследовательской и проектной деятельности, активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся в различных областях естественных, общественных и гуманитарных наук, совершенствования познавательных способностей и потребностей учащихся, необходимо:

- создавать условия для повышения уровня сформированности исследовательских умений учащихся (мотивированности, креативности, самостоятельности) в осуществлении исследовательской и проектной деятельности;
- использовать различные формы повышения уровня профессиональной подготовки педагогов, развивающих учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся (проводить семинары и консультации по исследовательской и проектной деятельности, по оформлению работ, по правильному использованию информационных источников, в том числе Интернет-ресурсов, разрабатывать методические рекомендации);
- педагогам, ведущим подготовку учащихся к конкурсу, взять за основу современные требования к исследовательским работам с целью повышения качества исследовательских и проектных работ учащихся.

Творческое направление

На протяжении всего учебного года активное участие принимали ребята в творческих конкурсах, фестивалях. Результатом работы кружков и секций являются призовые места в конкурсах, спортивных соревнованиях, различных выставках, проводимых на уровне города, округа, страны:

| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество участников | Результативность |
|----------|--|----------------|------------------------------|---|
| 80. | Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» среди обучающихся и воспитанников ОУ г.Югорска | Муниципальный | 11 | 1 место – 1 2 место – 2 Участники - 8 |
| 81. | Региональный проект «90 слов» | Региональный | 4 | Диплом I степени Участники - 3 |

| | | | | |
|-----|---|---------------|----|--|
| 82. | Интернет-конкурс мемов «Квамем», среди учащихся ОУ г. Югорска | Муниципальный | 8 | 1 место – 1 2 место – 1 участник - 6 |
| 83. | Городской интернет-конкурс «Новогодняя мечта» для детей с ОВЗ, инвалидностью | Муниципальный | 5 | 1 место – 1 2 место – 2 3 место – 1 Участники - 1 |
| 84. | Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания» на 2020год | Региональный | 2 | Диплом I степени Участники - 1 |
| 85. | Городской интернет-конкурс «Подросток и закон» среди учащихся 9-11 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений | Муниципальный | 2 | 1 место - 2 |
| 86. | Одаренные дети – будущее России «Декоративно-прикладное искусство» | Муниципальный | 9 | 1 место – 2 2 место - 1 3 место - 1 участник – 5 |
| 87. | Одаренные дети – будущее России «Художественная самодеятельность. Вокал» | Муниципальный | 10 | 1 место – 3 2 место - 1 3 место - 2 участник – 4 |
| 88. | Интернет-фотоконкурс «Family Look» в рамках кванторианского движения | Муниципальный | 3 | I место – 2 Участник - 1 |
| 89. | Дистанционный открытый региональный конкурс «WebPersona» | Муниципальный | 2 | I место - 1 III место - 1 |
| 90. | Конкурс – выставка электронных презентаций «ВОВ в судьбе моей семьи» | Муниципальный | 2 | Диплом I степени Участники - 1 |
| 91. | Окружной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности, посвященный Дню Пожарной охраны | Окружной | 2 | Благодарность |
| 92. | IV открытый чемпионат Югорска среди школьников по решению шахматных задач | Муниципальный | 6 | 1 место – 2 2 место - 1 3 место - 2 |
| 93. | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | Всероссийский | 1 | |
| 94. | Всероссийский конкурс творческих работ «Этническое разнообразие – сила России» | Всероссийский | 1 | Диплом II степени |
| 95. | Городской интернет-конкурс детских рисунков «Береги лес!» | Муниципальный | 14 | 1 место – 1 3 место – 1 |

| | | | | |
|------|--|---------------|----|---|
| | | | | Участники - 12 |
| 96. | Городской интернет-конкурс детской экологической фотографии «Природа Югры глазами детей | Муниципальный | 57 | 1 место – 5 2 место - 2 3 место – 2 Участники - 48 |
| 97. | Муниципальный этап интеллектуально-познавательной «Квиз» игры «Россия эпохи Петра I» | Муниципальный | 1 | Участники - 1 |
| 98. | Региональная конференция «Югра читает» | Региональный | 1 | Диплом I степени |
| 99. | Соревнование по шахматам «Белая ладья» среди команд муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Югорска | Муниципальных | 4 | 2 место - 1 3 место – 1 Участники - 2 |
| 100. | Интернет-конкурс рисунков «Профессии Югры» | Муниципальный | 12 | 1 место – 2 2 место - 1 3 место – 1 Участники - 8 |
| 101. | Интернет-турнир по шахматам «Слоненок» среди обучающихся 1-4 классов муниципальных общеобразовательных организаций Советского района и города Югорска, посвященный 90-ой годовщине со дня образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. | Муниципальный | 1 | Диплом III степени |
| 102. | Открытый онлайн-турнир ООО «Газпром ТрансгазЮгорск» по шахматам, посвященный Дню города Югорска и Дню работников нефтяной и газовой промышленности | Муниципальный | 15 | I место - 2 |
| 103. | Новогодний блиц-турнир по шахматам среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений г. Югорска | Муниципальный | 8 | 1 место – 1 3 место - 1 Участники - 6 |
| 104. | Окружной конкурс прогнозов на 10 лет вперед «90 вольно вероятно»: участник-1 | Окружной | 1 | Участники-1 |
| 105. | Окружной образовательный проект «90 минут»: участник-1 | Окружной | 1 | Участники-1 |
| 106. | Федеральный проект-конкурс «Смотри, это Россия!» | Федеральный | 1 | Участники - 1 |

| | | | | |
|------|---|---------------|---|---|
| 107. | Окружная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» | Окружной | 2 | Участники - 2 |
| 108. | Городской конкурс рисунков «Вместе против наркотиков!» | Муниципальный | 1 | Участники-1 |
| 109. | Региональный конкурс на разработку логотипа и слогана добровольческой деятельности в сфере архивного дела на территории ХМАО-Югры | Региональный | 2 | Участники - 2 |
| 110. | Региональный конкурс социальной рекламы среди обучающихся 9-11 классов образовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций Х.МАО-Югры «Новый взгляд» | Региональный | 4 | Диплом I степени Участники - 3 |
| 111. | Открытый районный конкурс художественного чтения «СИНЯЯ ПТИЦА-2020» | Районный | 3 | 2 место – 2 3 место - 1 |
| 112. | Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Югра делами великая» | Региональный | 1 | Специальный диплом |
| 113. | Региональный молодежный дистанционный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя Россия» | Региональный | 1 | Участники - 1 |
| 114. | Окружные соревнования «Школа безопасности» в дистанционном формате | Окружной | 7 | Диплом победителя и призера за личное первенство - 2 Участники - 5 |
| 115. | Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых всероссийского конкурса «Родина», посвященного 75-летию Победы | Всероссийский | 3 | 1 место – 3 |
| 116. | Региональный этап конкурса «Моя семейная реликвия» | Региональный | 5 | 1 место -1 2 место - |
| 117. | Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия» | Всероссийский | 1 | Участники - 1 |
| 118. | Интеллектуальный онлайн киноРинг в возрастной категории 4-5 класс в рамках проекта «Медиа студия «Про-Читай Югорск» | Муниципальный | 1 | Диплом участника-1 |
| 119. | Городские соревнования среди отрядов юных инспекторов дорожного движения | Муниципальный | 4 | II место - 1 |

| | | | | |
|------|---|---------------|----|--|
| | «Безопасное колесо-2021» | | | |
| 120. | Фестиваля «Творчество без границ», для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2020-2021 учебном году | Муниципальный | 19 | I место - 5 II место - 6 III место - 3 |
| 121. | Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Региональный | 2 | I место - 1 II место - 1 |
| 122. | Онлайн фестиваль детского творчества «Всем детям ровесница» к 115-летию со дня рождения Агнии Львовны Барто | Международный | 1 | 1 Диплом участника |
| 123. | Региональный этап Международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ», посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне | Международный | 8 | Диплом участника – 8 |
| 124. | Муниципальный этап окружного экологического фестиваля «Экодетство» | Муниципальный | 6 | Гран-При -1 I место - 2 II место -2 III место - 1 |
| 125. | IV окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты» | Окружной | 5 | Сертификаты участия - 5 |
| 126. | Конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы: «Жизнь водно-болотных угодий» Акция «Марш парков» - 2021 | Районный | 1 | Участник - 1 |
| 127. | Литературный конкурс «Заповедник «Малая Сосьва» - жемчужина Югры!» в рамках экологической акции «Марш парков – 2021» | Районный | 8 | I место - 1 |
| 128. | Муниципальный этап окружного конкурса экологических эмблем экологического марафона «Моя Югра - моя планета» | Муниципальный | 13 | I место - 2 II место -1 |
| 129. | Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры» | Муниципальный | 15 | I место - 1 II место -1 III место - 1 |
| 130. | Городской фотоконкурс «Светлая Пасха» среди муниципальных и негосударственных учреждений города Югорска Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Прометей» | Муниципальный | 2 | II место -1 Участник -1 |
| 131. | Всероссийский конкурс «РДШеф» | Всероссийский | 7 | I место – 1 |
| 132. | Муниципальный этап межрегионального конкурса обучающихся | Муниципальный | 1 | II место - 1 |

| | | | | |
|------|---|---------------|----|--|
| | общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Ученик года – 2021» в онлайн режиме | | | |
| 133. | Конкурс – выставка электронных презентаций «ВОВ в судьбе моей семьи» | Региональный | 7 | Сертификат участника - 1 |
| 134. | Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие» | Всероссийский | 1 | III место - 1 |
| 135. | Международный открытый конкурс вокального искусства «Наш безопасный мир. Голос безопасности» | Международный | 5 | II место - 1 |
| 136. | Всероссийская онлайн олимпиада ПАТРИОТ | Всероссийский | 25 | I место - 4 |
| 137. | Фестиваль строя и песни среди учащихся 3-4 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Югорска, посвященный «Дню защитника Отечества» | Муниципальный | 25 | IV место - 1 |
| 138. | Интеллектуальная игра «WOW!» (Победитель-1), (2 Победителя, 2 призера). | Региональный | 36 | I место - 1 |
| 139. | Пригласительный этап Югорской олимпиады ECONOW | Региональный | 9 | I место – 2 II место - 2 |
| 140. | Турнир по шахматам в честь День Народного Единства | Всероссийский | 5 | II место – 1 |
| 141. | Турнир командный «Белая Ладья» | муниципальный | 8 | I место – 1 II место – 2 |
| 142. | Новогодний чемпионат города по шахматам среди школьников | Муниципальный | 8 | I место – 1 II место – 2 |
| 143. | VIII международный турнир по шахматам, в честь праздника «День Республики Сербской» по шахматам в сети Интернет | Международный | 16 | II место - 1 |
| 144. | VII-международный турнир «Дороги Дружбы» | Международный | 12 | I место – 1 |
| 145. | VIII-международный турнир «Дороги Дружбы» | Международный | 20 | II место – 1 |
| 146. | Турнир по шахматам «Мы вместе» в рамках проведения шахматного марафона | Муниципальный | 6 | I место – 1 II место - 1 III место - 1 |
| 147. | V шахматный турнир «Дороги Дружбы» | Всероссийский | 12 | Призер - 2 |
| 148. | Региональный полуфинал зона ХМАО-Югры по шахматам среди школьников | Окружной | 4 | участники |

| | | | | |
|------|---|---------------|----------------|---|
| 149. | V городской конкурс решения шахматных задач в семейном формате в технологиях гугл-формы. Шахматный марафон среди учащихся 1-9 классов | Муниципальный | 17 | I место - 7 II место - 5 III место - 3 |
| 150. | IX-Международный турнир « Дороги Дружбы» | Международный | 24 | Участники - 24 |
| 151. | Шахматный онлайн-турнир «I матч Дружбы Россия-Азербайджан» | Международный | 11 | Ничья |
| 152. | Региональный этап Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ | Региональный | 4 | Участники - 4 |
| 153. | Блиц-турнир по шахматам, посвященный Дню победы, среди учащихся 1-4 классов | Муниципальный | 8 | III место - 1 |
| 154. | Всероссийская блиц – олимпиада «Спасибо за Победу!» | Всероссийский | 1 | I место - 1 |
| 155. | Всероссийская блиц – олимпиада «Мы правнуки твои Победа!» | Всероссийский | 1 | I место - 1 |
| 156. | Всероссийская просвятительская акция «Турнир доверия» | Всероссийский | 55 | Участники |
| 157. | Всероссийский конкурс «Солдатская каша» | Всероссийский | 81 | I место - 10 |
| 158. | | | 708/224 | I место -80 II место- 49 III место -26 |

Динамика участия учащихся в творческих конкурсах представлена в таблице:

| Учебный год | Участники/призеры |
|-------------|-------------------|
| 2018-2019 | 655/211 |
| 2019-2020 | 451/197 |
| 2020-2021 | 708/224 |

Спортивное направление

Решая задачу активизации физкультурно – спортивной работы и выявления сильнейших спортсменов, были достигнуты следующие результаты.

| № | Наименование мероприятия | Уровень | Количество участников | Результат |
|-----|------------------------------------|---------------|-----------------------|--|
| 20. | Президентские игры Легкая атлетика | Муниципальный | 20 | 5-место |
| 21. | Настольный теннис | Муниципальный | 3 | 2 место-1 3 место-1 Итоговое 3-место |
| 22. | Президентские игры Волейбол | Муниципальный | 8 | 2- место |
| 23. | Президентские игры Плавание | Муниципальный | 8 | 2-место |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|----------------|---|
| 24. | Зимний фестиваль ГТО | Муниципальный | 23 | 1 место |
| 25. | Президентские игры Стрит | Муниципальный | 8 | 3-место |
| 26. | Муниципальный этап ВОШ | Муниципальный | 27 | 2-место-3 3-место-3 |
| 27. | Онлайн олимпиады, конкурсы по физической культуре | Всероссийский международный | более 100 | Победители призеры |
| 28. | Президентские спортивные игры среди учащихся 9-10 классов. Лёгкая атлетика | Муниципальный | 12 | 5 место |
| 29. | Президентские спортивные игры среди учащихся 9-10 классов. Плавание | Муниципальный | 8 | I место - 1 |
| 30. | Президентские спортивные игры среди учащихся 9-10 классов. Волейбол | Муниципальный | 6 | II место - 1 |
| 31. | Президентские спортивные игры среди учащихся 9-10 классов. Стрит | Муниципальный | 8 | III место - 1 |
| 32. | Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Всероссийский | 8 | I место - 1 |
| 33. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Легкая атлетика | Муниципальный | 12 | II место - 1 |
| 34. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Волейбол | Муниципальный | 8 | I место - 1 III место - 1 |
| 35. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Теннис | Муниципальный | 8 | I место - 1 II место - 1 |
| 36. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Плавание | Муниципальный | 12 | I место - 1 |
| 37. | Президентские спортивные игры среди учащихся 7-8 классов. Стритбол | Муниципальный | 8 | I место - 1 II место - 1 |
| 38. | Итого 2020-21 учебный год: | | 323/298 | I место - 7 II место - 23 III место - 14 |
| 39. | 2019-2020 учебный год: | | 487/439 | I место - 17 II место - 27 |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|
| | | | | III место - 47 |
|--|--|--|--|-----------------------|

Информация по участию в интеллектуальных, познавательных, творческих конкурсах, олимпиадах, Фестивалях, акциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней приведена в сводной таблице.

| Учебный год | Познавательное, интеллектуальное направление | Творческое направление | Спортивное направление |
|------------------|--|------------------------|------------------------|
| 2016-2017 | 4231/2010 | 529/454 | 772/501 |
| 2017-2018 | 3980/2340 | 834 / 649 | 672/467 |
| 2018-2019 | 4100/2354 | 655/211 | 1324/761 |
| 2019-2020 | 4094/2411 | 386/185 | 487/439 |
| 2020-2021 | 4136/2508 | 708/224 | 323/298 |

Количество участий



Количество победителей и призеров



Сравнивая работу с одаренными детьми за 5 лет, можно сделать следующие выводы:

1. Возрастает общее количество участников всероссийских предметных конкурсов и олимпиад, из числа которых выявляются наиболее одаренные дети в какой-либо области.
2. Значительно увеличилось количество участников, а также победителей и призеров творческих конкурсов, фестивалей.
3. Сократилось количество участия, побед в спортивных соревнованиях.

Причина снижения заключается в том, что большая часть творческих и спортивных мероприятий в этом учебном году были отменены из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки и распространением новой коронавирусной инфекции.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить мониторинг личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.
2. Продолжить работу по использованию в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
3. Создать условия для овладения педагогами продуктивными образовательными технологиями через курсовую подготовку, сетевое пространство и систему внутрикорпоративного обучения.
4. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
5. Повысить мотивацию учащихся через участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней.

4.5. Данные о продолжении образования выпускниками

1. Из 72 выпускников 11-го класса:
 - в вузы поступило 60 человек, что составляет 83% от общего числа выпускников 11-го класса;
 - в учреждения СПО поступило 12 человек, что составляет 12% от общего числа выпускников 11-го класса;
 - не трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса;
 - трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса.
 - ряды Вооруженных сил РФ – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса.
 - В учебные заведения за пределы округа поступили 69 человек (96%), 3 человека поступили в СУЗ на территории округа (2 человека – ЮПК, 1 человек – СОВПК)
 - Информация о выборе направления обучения в учебных заведениях выпускников 11 классов

| Общее кол-во выпускников | Направления обучения | | | | | | | | | | Трудоустройство, армия, курсы, выезд за пределы РФ и др. | |
|--------------------------|----------------------|-------------|-----------------------|-------------------|----------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|
| | Экономическое | Юридическое | Инженерно-техническое | Информатика и ИКТ | Педагогическое | Социально-гуманитарное | Медицина, фармацевтика, ветеринария | Военное, МЧС, таможенное дело, МВД | Строительное, архитектура, ДПИ | Экология, природопользование | | Другие направления обучения |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | 11 | 5 | 9 | 14 | 3 | 6 | 3 | 1 | 8 | 2 | Гос. и мун. управление – 2 Медиакоммуникации – 5 Повар – 1 Стюардесс – 1 Сварщик – 1 Слесарь - 1 | - |
|----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|

Из 54 учащихся, обучающихся в 11 классе по ИУП продолжили профильное направление 48 человек (89%)

2. Из 109 выпускников 9-х классов, получили аттестат 101 учащийся. Из 101 учащихся:

- в 10-е классы поступило 61 человек, что составляет 60% от общего числа выпускников 9-х классов, из которых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» - 56 человек, другие школы города – 3 человека, школы других городов – 2 человека;
- в учреждения СПО поступило 40 человек, что составляет 40% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учебные заведения за пределы округа поступили 7 человек (2 человека в школу и 5 человек в СУЗ);
- не трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 9-го класса;
- трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 9-го класса.

4.6. Достижения и проблемы социализации обучающихся

Профилактика правонарушений

С целью комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и суицида, их социальной реабилитации в современном обществе в школе реализуется Программа «Код жизни». Программа «Код жизни» направлена на:

- Защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогов, родителей;
- развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».

В рамках реализации Программы (профилактическое направление) были организованы и проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Название модуля | Наименование мероприятий | Контингент | Охват | Привлеченные специалисты, ответственные |
|-------|----------------------|--|--------------|-------|---|
| 1 | Профилактика суицида | Памятки для педагогов по профилактике самоубийства среди школьников: стратегия | 75 педагогов | 215 | Спиченок П.С., социальный педагог Ручка В.М. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | поведения и приемы предупреждения суицидов. Размещение информации на сайте ОО: «Крик который никто не услышал.» Мониторинг сайтов. Работа с родителями в направлении «Опасный интернет». | родители, обучающихся 1-11 классов Родители 1-11 класс | 91 100% | социальный педагог Охотникова О.А., специалист кибердружины |
| 2 | Профилактика употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции, табакокурения | Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на учете за употребление спиртосодержащей продукции. Лекция-беседа: Вред употребления ПАВ, спиртосодержащей продукции, табакокурения. Реализация программы «Я принимаю вызов!», направленная на формирование осознанного отношения к своему здоровью и стойкой негативной установки по отношению к употреблению спиртных напитков, ПАВ, табакокурению Лекция «Ответственность за хранение, распространение и употребление ПАВ» Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме употребления и формирование у них | Обучающиеся СОП Обучающиеся 8-11 классов Обучающиеся 5-9 классов Обучающиеся 7-9 классов Родители обучающихся 7-9 классов | 8 169 589 89 186 | Спиченок П.С., Ручка В.М. НБФ «Вефиль» врач психиатр Санникова С.В. Классные руководители Изгагин Г.П., Светлакова С.Н., инспекторы ОДН Мягкий Д.Д. Изгагин Г.П., специалисты ОМВДНОН Спиченок П.С., |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>готовности к педагогически целесообразным действиям по отношению к своим детям с целью снижения риска употребления.</p> <p>-размещение информация на сайте;</p> <p>-родительские собрания</p> | | | Ручка В.М., социальные педагоги |
| 3 | Профилактика правонарушений | <p>сверка состоящих на различных видах учета правовое просвещение обучающихся</p> <p>-классные часы:</p> <p>- «Мои права - мои обязанности»</p> <p>-«Могу или имею право»</p> <p>-«Ответственность за нанесение вреда имуществу»</p> <p>-«Хищение чужого имущества»</p> <p>-«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>-«Правовое консультирование»</p> <p>-«Правила ДД»</p> <p>Контроль внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета</p> <p>Исполнение ИПР в полном объеме</p> <p>-лекция «Профилактика преступлений»</p> <p>-Безопасное поведение в летний период времени</p> <p>Родительские собрания:</p> <p>-Правовое консультирование</p> | <p>обучающиеся 1-11 классы</p> <p>обучающиеся 4-5 классы</p> <p>5-6 классы</p> <p>8-9 классы</p> <p>5-9классы</p> <p>21 обучающийся</p> <p>21 обучающийся</p> <p>обучающиеся 9 классов</p> <p>обучающиеся 1-11 классы</p> <p>Родители</p> | <p>7</p> <p>43</p> <p>61</p> <p>84</p> <p>91</p> <p>79</p> <p>20</p> <p>57</p> <p>1121</p> | <p>досуг организован</p> <p>Ручка В.М. социальный педагог</p> <p>Изгагин Г.П., Жихарева А.В. сотрудники ОМВД ОДН</p> <p>классные руководители Спиченок П.С., социальный педагог</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>-Ответственность родителей за воспитание, содержание, физическое и психологическое развитие несовершеннолетних</p> <p>Профилактика чрезвычайных происшествий.</p> <p>Размещение на сайте</p> <p>-профилактика мошенничества в сети интернет</p> <p>-безопасность на льду</p> <p>-противопожарная безопасность во время новогодних каникул</p> <p>-безопасность на воде</p> <p>-безопасность детей в лесном массиве</p> <p>-профилактика укуса клеща</p> | 1-9 классы | | |
| 4 | Профилактика жестокого обращения с детьми | <p>изучение детско-родительских отношений</p> <p>Правовое просвещение: «Телефон доверия»</p> <p>-размещение на сайте</p> <p>-распространение листовок</p> <p>-распространение наклеек на дневник, тетрадь</p> <p>Родительские собрания «Семья и как в ней уцелеть»</p> <p>«Я-родитель, я-ребенок»</p> <p>Родительские собрания: «Воспитание и наказание»</p> <p>Распространение памяток «Жестокое обращение с детьми в семье»</p> <p>«7 правил безопасности»</p> <p>«Советы родителям по</p> | <p>обучающиеся, состоящие на различных видах учета обучающиеся 5-9классы</p> <p>6-9 классы</p> <p>родители 1-4 классы</p> <p>родители</p> <p>Родители 1-11</p> | 7 121 118 301 113 312 | <p>Ручка В.М., социальный педагог</p> <p>Ручка В.М., социальный педагог</p> <p>Спиченок П.С., социальный педагог</p> <p>классные руководители</p> <p>Спиченок П.С. Ручка В.М., социальный педагог, инспектор по правам детей</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|---------|--|--|
| | воспитанию подростков» | классов | | |
| | Информация на сайте | | | |

Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета

За 2020-2021 учебный год за совершение административных правонарушений поставлены на учет ТКДНиЗП 7 обучающихся. Находящиеся в СОП; за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей поставлены на учет ТКДНиЗП 5 семей; за совершение административных правонарушений поставлены на учет в ОМВД ОДН - 5 обучающихся. Причина - употребление спиртосодержащей продукции; хищение чужого имущества.

| № | Параметры | На 31.05.2020 | На 31.05.2021 |
|---|---|---------------|---------------|
| 1 | Общее кол-во учащихся «группы риска» | 7 | 6 |
| 2 | Кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН | 1 | 5 |
| 3 | Кол-во учащихся, состоящих на учете в ТКДНиЗП * | 6 | 6 |
| 4 | Количество учащихся из семей, находящихся в СОП | 2 | 5 |
| 5 | Количество учащихся из семей, находящихся в ТЖС | 2 | 0 |

С учащимися данной категории работа велась согласно межведомственной программе индивидуальной реабилитационной работы, еженедельно осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, ежемесячно проводились профилактические беседы с учащимися, направленные на формирование законопослушного поведения, беседы-консультации с родителями, консультации психолога, контроль внеурочной занятости, привлечение к мероприятиям класса, школы, организация досуга в каникулярное время, трудоустройство на летний период времени, коррекционные занятия, направленные на принятие социальных норм и правил. Посещение на дому с целью выявления взаимоотношений в семье, а также нарушения прав несовершеннолетнего. Ежеквартально отчет в ТКДНиЗП о результатах проведения ИПР с обучающимися, состоящими на учете. Мероприятия выполнены в полном объеме. Реализуется программа «Наставничество» педагога над несовершеннолетним, состоящим на учете.

В рамках декады правовых знаний и здорового образа жизни «Подросток и закон» среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «Инновационные технологии в правовом просвещении прав и свобод граждан, форм и методов их защиты».

Исходя из выше сказанного, социально-психологической службе в 2021-22 учебном году необходимо обратить внимание на качество проводимых мероприятий; в профилактической работе с привлечением специалистов ОМВД, использовать иные формы работы: экскурсии, социально-значимые проекты и т.д.; разработать программу, направленную на профилактику правонарушений, беспризорности, жестокого обращения с детьми и употребление психоактивных веществ и спиртосодержащей продукции в срок до 1.09.2021 года.

Работа с детьми и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение

На учете в ТКДНиЗП состоят 5 семьи, находящиеся в социально опасном положении. В работе с этими семьями реализуются межведомственные программы, утвержденные ТКДНиЗП, которые разработаны индивидуально с учетом проблем и наличия воспитательного потенциала семьи. В данном учебном году межведомственные программы выполнены в полном объеме.

Социальный педагог своевременно информирует ТКДНиЗП, УОиП о невыполнении родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей. Кроме того, проводятся профилактические беседы с родителями, патронаж. За уклонение от родительских обязанностей на совет профилактики были приглашены 8 родителей.

Основными проблемами в работе с семьями данной категории является занятость родителей, низкая педагогическая грамотность родителей. Отсутствие жизненной устойчивости (поддаются искушениям, боятся трудностей, уходят от решения проблем, готовы на крайний шаг), зависимость детей от гаджетов. Потребительское отношение к родителям, педагогам, другим детям.

В следующем учебном году не обходимо продолжить работу с данной категорией семей и обучающихся. Привлечение к работе узко профильных специалистов, сотрудников ОДН ОМВД России по городу Югорск.

Организация работы с малообеспеченными семьями

На начало учебного года 82 семей, в них 89 обучающихся нашей школы являются малообеспеченными. На конец учебного года 81 семей, в них 90 обучающихся нашей школы. Обучающимся данной категории организовано двухразовое бесплатное питание. Оказана помощь в организации внеурочной занятости, а также организации каникулярного отдыха в период обучения.

Всем учащимся данной категории соблюдены права соответственно льготе. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить просветительскую работу с родителями о необходимости сбора документов и постановки на учет в ЮКЦСОН

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

С целью формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой, снижения дорожно-транспортного травматизма, в школе организована **работа по профилактике ДТТ:**

- создан отряд юных инспекторов движения «Эмерком. Академия безопасности» (07.09.2020г. №201);
- обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через ежедневные беседы - пятиминутки, классные часы, уроки: окружающий мир (1-4 классы), право (8-11 классы), ОБЖ (8-11 классы). Работа ведется в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды:
- регулярные беседы консультации классных руководителей с обучающимися 1-4 классов по ПДД;
- родители вместе с детьми 1-4 классов, под руководством педагогов разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;

- оформлены классные уголки по ПДД в учебных кабинетах;
- специально оборудованный кабинет по ПДД. Кабинет оснащен учебно-наглядными пособиями теоретических занятий по ПДД и основам безопасного поведения на улицах и дорогах, игровыми, обучающими дисками;
- для практических занятий по ПДД используются возможности автогородка на территории школы;
- в рекреациях, на 1 и 2 этажах оформлены информационные стенды по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП;
- на официальном сайте школы действует страница «Дорожная безопасность» где размещены: нормативная документация, методические рекомендации по профилактике ДДТТ, Правила безопасного поведения на дорогах.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «МИКС. Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество», программа профилактики правонарушений, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и суицида «Код жизни».

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, конкурсы рисунков, классные часы: Урок безопасного поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций, в рамках Всероссийского открытого урока «Основы безопасности жизнедеятельности, посвященный Дню гражданской обороны (сентябрь, октябрь); Правила безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах (практические занятия на территории автогородка), 1-4 классы (сентябрь - октябрь); Урок безопасного поведения на водных объектах, на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических актов и чрезвычайных ситуаций (декабрь). На переменах организовано прослушивание аудиоинформации и просмотр видеосюжетов по соблюдению безопасности дорожного движения и соблюдению ПДД РФ.

Проведена неделя безопасности (1 - 7 сентября). Акция организована согласно календарю образовательных событий, утвержденному Министерством просвещения РФ. Сайт проекта позволил учителям начальной, основной и средней школы в рамках Недели безопасности с помощью готовых учебных материалов качественно провести занятия по защите жизнедеятельности, грамотному поведению в случае чрезвычайных ситуаций, правилам дорожного движения и безопасной работе с интернет-ресурсами. Учащиеся, их родители и педагоги с удовольствием просмотрели видеоролики, а также прошли тесты по темам, предложенным организаторами всероссийской акции. Всего в школе приняли участие более 2000 учащихся, педагогов, родителей.

Волонтерами школы проведена акция «Неделя безопасности», «Юный пешеход». Для обучающихся 1 классов, с приглашением инспектора ГИБДД Николаевой Е.А., проведены практические занятия «Правила безопасного поведения в автобусе» в рамках общешкольного мероприятия «Посвящение в пешеходы».

В рамках акции «Всемирный день памяти жертв ДТП» проведена беседа инспектора ГИБДД Николаевой Е.А. по правилам безопасности на дороге с учащимися 7-8 классов - 15.11.2020; Викторина для учащихся 1-х классов «Что такое хорошо, и что такое плохо».

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения

включается работа с родителями учащихся:

- проведен опрос «Горячая линия» по вопросам подвоза детей с особенностями развития в образовательные организации;
- подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах и размещены на сайте школы;

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических совещаниях: «Анализ сводки правонарушений по школе и городу»; «Предупреждение совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе на объектах транспорта».

В целях повышения эффективности профилактической работы среди несовершеннолетних участников дорожного движения проведены профилактические акции и кампании:

| № п/п | Мероприятие | Дата проведения | Охват |
|-------|--|--------------------|---|
| 1 | «Взрослым на заметку- пристегнуть ребенка крепко» | Январь 2020 г. | 1-11 классы (родители, законные представители) 584 |
| 2 | «Вышел в путь про фликер не забудь» | Февраль 2020 г. | 1-11 классы/1121 |
| 3 | «Весенние каникулы без ДТП» | Март 2020 г. | 1-11 классы/1205 |
| 4 | «На дороге не спеши, когда шагают малыши» | Апрель 2020 г. | 1-4 классы/364 |
| 5 | «Лето близко на велосипед без риска» | Март 2020 г. | 1-11 классы/1089 |
| 6 | «Победе- безопасные дороги» | Май 2020 г. | 1-11 классы/1113 |
| 7 | «Внимание дети» | Май - июнь 2020 г. | 1-11 классы/1254 |
| 8 | «Эстафета безопасности «Детству - безопасные дороги», «Внимание! Дети» | Сентябрь 2020 г. | 1-11 классы/1052 |
| 9 | «Неделя безопасности дорожного движения» | Сентябрь 2020 г. | 1-11 классы/1212 |
| 10 | «Дети Югры с рождения- за безопасность дорожного движения» | Октябрь 2020 г. | 1-11 классы/985 |
| 11 | «Неделя памяти жертв ДТП» | Ноябрь 2020 г. | 1-11 классы/584 |
| 12 | «Пристегнись, Югра» | Ноябрь 2020 г. | 1-11 классы/996 |
| 13 | «Зима прекрасна, когда безопасна» | Декабрь 2020 г. | 1-11 классы/1021 |
| 14 | «Детское кресло-забота о детях» | Январь 2021 | 1-4 классы/344 |
| 15 | «На одежде светлячок- безопасный маячок» | февраль 2021 | 1-11 классы/996 |
| 16 | «Весенние каникулы без ДТП» | Март 2021 | 1-11 классы/1089 |
| 17 | Профилактика детского дорожно- | Январь – | 1-11 классы/1301 |

| | | | |
|----|---|-------------------|------------------|
| | транспортного травматизма 98 - бесед 14 – практических занятий 4 - профилактических мероприятия с участием отряда ЮИД. | декабрь 2020 г. | |
| 18 | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 32 - бесед 3 - мероприятия с участием отряда ЮИД 6 родительских собраний | 1 квартал 2021 г. | 1-11 классы/1324 |

В рамках профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе создана и действует **служба медиации**.

Всего количество поступивших случаев в Службу:

2018-2019 учебный год - 1 случай в отношении «ученик – ученик», 8 участников;

2019-2020 учебный год - 0 обращений;

2020-2021 учебный год – 0 обращений.

4.7.Состояние здоровья обучающихся

В соответствии с планом мониторинговых исследований по сформированности ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся было проанализировано состояние здоровья обучающихся. Результаты мониторинга уровня физического развития учащихся представлены в таблице.

Уровень физического развития учащихся

| Учебный год | Всего учащихся | Уровень физического развития | | |
|-------------|----------------|------------------------------|-----------|------------|
| | | низкий | средний | высокий |
| 2018-2019 | 1328 | 185 (13%) | 972 (75%) | 171 (12%) |
| 2019-2020 | 1380 | 194 (14%) | 961(70%) | 225(16%) |
| 2020-2021 | 1454 | 203 (14 %) | 871 (60%) | 380 (26,1) |
| | | | | |

Наблюдается положительная динамика физического развития с высоким уровнем развития учащихся на 10,1%, отрицательная динамика учащихся среднего уровня развития на 10 %.

Распределение обучающихся по медицинским группам здоровья

| Учебный год | Всего учащихся | Медицинские группы | | | | |
|-------------|----------------|--------------------|---------------|-----------|-----------|----------|
| | | I | II | III | IV | V |
| 2018-2019 | 1328 | 62/ (4,7%) | 1248/ (88,4%) | 80 (6%) | 2 (0,15%) | 11(0,8%) |
| 2019-2020 | 1375 | 90 (6,5%) | 1172 (69,5%) | 96(7%) | 2 (0,14%) | 15 (1%) |
| 2020-2021 | 1454 | 116 (8%) | 1178 (81%) | 141 (10%) | 4 (2%) | 15 (1%) |

Наблюдается положительная динамика учащихся, относящихся медицинским группам

здоровья: I группы на 1,5%, II группы на 11,5, III группы – на 3%, IV группы на 0,1%.

Физкультурные группы школьников

| Учебный год | Всего учащихся | основная | подготовительная | специальная | освобождено |
|-------------|----------------|---------------|------------------|-------------|-------------|
| 2018-2019 | 1328 | 1248 (94,55%) | 64 (4,8%) | 8 (0,6%) | 2 (0,15%) |
| 2019-2020 | 1375 | 1294 (92,9%) | 83(6%) | 12 (0,9) | 2 (0,14%) |
| 2020-2021 | 1454 | 1351 (92,9%) | 86 (5,9) | 15 (1,03) | 2 (0,13%) |

Сохраняется стабильное количество обучающихся по физическим группам школьникам: отнесенных к основной и освобожденных от физической культуры. Наблюдается незначительное увеличение количества учащихся специальной группы (0,13%) и уменьшение учащихся подготовительной группы (0,1%).

4.8. Результаты региональной пилотной площадки

1. Тема инновационной деятельности.

1. I полугодие: **Апробация цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»**
Статус РИП присвоен 24.10.2018 г. (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 24.10.2018 №1436 «О присвоении и о продлении образовательным организациям ХМАО-Югры статуса региональных инновационных площадок»).

Организационный этап:

Октябрь 2018 - май 2019

Пилотный этап:

сентябрь 2019 – март 2020

Результирующий этап:

март-декабрь 2020

2. **Пилотная образовательная организация ХМАО-Югры, реализующая эксперимент по внедрению в образовательную программу современных цифровых технологий»**

2. Субъекты диссеминации инновационного опыта.

Педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

3. Степень реализации поставленных целей и задач:

3.1. Количественные критерии:

3.1.1. Процент выполнения плановых мероприятий

В соответствии с Дорожной картой процент выполнения плановых мероприятий на 2020-2021 учебный год равен 100

3.1.2. Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью

| Мероприятия | План | факт |
|--|--------------|------|
| Участие в семинарах, совещаниях, организованных АУ ХМАО-Югра «ЮНИИТ», ДОиМП ХМАО-Югра, ИРО ХМАО-Югра | 3 | 3 |
| Осуществление информационно-методической помощи | Не менее 75% | 100% |

| | | |
|--|-----------|---|
| участникам инновационной деятельности (организация и проведение практических семинаров и тренингов для педагогов школы и города по теме) | педагогов | |
| Организация и проведение мероприятия по итогам реализации региональной инновационной площадки | 2 | 2 |

3.2. Качественные критерии:

3.2.1. *Уровень удовлетворенности педагогических работников, обучающихся качеством проводимых мероприятий:* 100%

3.2.2. *Степень достижения ожидаемого результата:* 100%

3.2.3. *Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации.*

Инструкции, пособия, видеоматериалы, памятки

4. Формы диссеминации (распространения) инновационного продукта

✓ Все методические рекомендации по работе с образовательными ресурсами размещены на сайте школы в разделах:

✓ Участие в III Международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования. Актуальные вопросы. Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности»

✓ Выступление на Координационном совете по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее Координационный совет)

✓ Региональная инновационная площадка <http://yugorsk-five-school.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organiz/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka>

✓ Дистанционное обучение <http://yugorsk-five-school.ru/distancionnoe-obuchenie> в Электронном журнале.

5. Характеристика эффективных и неэффективных форм и методов работы

Были использованы следующие формы работы:

- ✓ Методические семинары
- ✓ Семинары-практикумы
- ✓ Открытые уроки
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Курсы повышения квалификации
- ✓ Семинары
- ✓ Вебинары
- ✓ Консультации

Работа была организовано в очном и дистанционном режимах.

6. Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности и способы их преодоления.

В 2020-2021 году отсутствовало взаимодействие между участниками РИП по данной теме

7. Предложения по совершенствованию и перспективам развития инновационной деятельности: отсутствуют.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи

5.1. Социальное партнерство

Социально - педагогическое партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности.

| Социальные партнеры | Содержание сотрудничества |
|--|---|
| ООО «Газпром трансгаз Югорск»; «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск | <i>Проект «Экокласс»</i> |
| Комсомольское ЛПУМГ | <ul style="list-style-type: none"> -реализация совместного плана мероприятий; -проведение Акции: «Пешеход», «Дерево желаний», «Портфель первокласснику», «Аллея выпускников»; -проведение спортивного праздника «Русский солдат умом и силой богат»; -профорientационные мероприятия; -уроки онлайн экологии; -проекты «Медвежья тропы», «Виртуальная аллея»; -творческие конкурсы |
| ОМВД, ОДН России по г. Югорску | <ul style="list-style-type: none"> -реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; -правовое консультирование; -беседы, лекции, родительские собрания (в том числе онлайн) |
| ГИБДД | <ul style="list-style-type: none"> -беседы, классные часы по соблюдению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, действиям в чрезвычайных, опасных и негативных ситуациях; -теоретические, практические занятия «Внимание! Дорога!»; -акции «Живой знак», «Засветись» и др; -муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо» |
| 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре | <ul style="list-style-type: none"> -реализация программы «Эмерком. Академия безопасности»; -экскурсии, практические занятия, классные часы по вопросам требований пожарной безопасности и формированию поведения в случае пожара; -творческие конкурсы |
| БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница» | <ul style="list-style-type: none"> -реализация Программы профилактики безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ «Код жизни»; -Проект «Уроки доктора Рауля»; -беседы, классные часы, родительские собрания |

| | |
|---|--|
| БУ ХМАО - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера» | -реализация проекта «Мы рядом»: -родительские собрания -беседы, лекции, тренинги по формированию ЗОЖ |
| Храм Преподобного Сергия Радонежского | -организация экскурсий; -участие в фестивале «Димитриевская суббота», «Пасха красная»; -участие в муниципальном этапе окружной олимпиады по модулю «Основы православной культуры» |
| МАУ МЦ «Гелиос» | -проведение экскурсий, профдиагностики; -трудоустройство учащихся; -волонтерская деятельность; -сбор макулатуры |
| БУ «Югорский политехнический колледж» | -профессиональные пробы; -профориентационные мероприятия (онлайн) |
| МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска» | -организация внеурочной деятельности -организация экскурсий, совместных мероприятий |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей» | -реализация социально-значимых мероприятий; -организация внеурочной деятельности; -участие в конкурсах технической направленности |
| КСК «Норд» | -Проведение турниров по шахматам; -Судейство |
| Ханты-Мансийская региональная общественная организация «Федерация шахмат Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» | - Мероприятия по развитию и популяризации шахматного спорта |
| Федерация шахмат Советского района | -Мероприятия по развитию и популяризации шахматного спорта |
| Шахматный Союз Республики Сербской | -Мероприятия по развитию и популяризации шахматного спорта |
| Воинская часть 74937 ,мкр.Югорск-2 | -Турнир по самбо; -День здоровья; -военно-патриотический клуб «Взлёт» |
| МАУ «Центр культуры «Югра-Презент», Югорск 2 | -Просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, социальных роликов; -Акции посвящённые Дням воинской славы |
| Управление Уральского округа войск национальной гвардии РФ | -Акция: «Беслан, мы помним»; -Уроки мужества |
| Югорское городское отделение Ханты-Мансийской окружной организации Российского Союза ветеранов Афганистана; | -Военно-патриотический клуб «Взлёт»: -тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, офицерами запаса; -Квест-игра «Застава»; -Игра-зарница «Три лагеря». |

| | |
|--|--|
| <p>-Югорская городская общественная организация офицеров запаса «ВЗЛЁТ»;</p> <p>-Благотворительный фонд социальной и духовной помощи «Вефиль»;</p> <p>-военно-патриотический клуб «Варяг» г.Югорск;</p> <p>- МАУ Центр культуры «Югра презент» г.Югорск;</p> <p>-воинская часть 74937 мкр.Югорск-2;</p> <p>-МБУ «Центральная городская библиотека»;</p> <p>-ОМВД России по городу Югорску.</p> | |
|--|--|

Совместные мероприятия, в которых принимают участие родители, другие социальные партнеры решают задачи развития, самореализации, социализации учащихся, обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Результаты совместной деятельности:

1. Учащиеся приобщаются к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, получают возможность участвовать в совместной деятельности как деятельности социально-значимой, развивают способность к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми, приобретают навыки самореализации и самооценки в социуме, группе, в межличностных отношениях, учатся предвидеть последствия своих (коллективных) решений и действий, нести за них ответственность.

2. Педагоги приобретают опыт организации взаимодействия учащихся, родителей, общественных организаций, получают дополнительную возможность развития условий организации образовательной деятельности с использованием ресурсов учащихся, родителей, общественных организаций, определяют аналитические основания для развития содержания образования в школе, получают возможность реализации и анализа собственного педагогического потенциала через проявления достижений учащихся;

3. Родители, другие социальные партнеры получают дополнительную информацию, характеризующую систему образования в школе и в городе, возможность расширения опыта социального взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений, принимают участие в формировании образовательного заказа в социуме, в выборе методов и средств организации образовательной деятельности, в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

5.2. Участие в сетевом взаимодействии и профессиональных объединениях

Сетевые педагогические сообщества - форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации.

Информация об использовании цифровых сообществ и ресурсов в урочной и внеурочной деятельности педагогическими работниками школы представлена в таблице.

| Сетевое педагогическое сообщество | Количество педагогов | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| сообщество педагогов - Югры «Школлеги» | 60 | 61 | 65 |
| открытое педагогическое объединение «Интерника» | 44 | 44 | 44 |
| сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» | 36 | 48 | 48 |
| интернет-сообщество-педагогический совет «Педсовет. су» | 33 | 32 | 33 |
| интернет-государство учителей «Интер ГУ» | 21 | 22 | 22 |
| образовательный портал «Мой университет» | 7 | 5 | 8 |
| «Завуч. Инфо» | 29 | 29 | 30 |
| «Открытое педагогическое объединение» | 28 | 31 | 31 |
| Всероссийский фестиваль педагогического творчества | 16 | 23 | 23 |
| Социальная сеть работников образования nsportal.ru | 37 | 41 | 43 |
| Личный сайт | 21 | 21 | 21 |
| Страницы на школьном сайте, сайтах педагогических сообществ | 61 | 56 | 60 |
| «Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет» | 27 | 32 | 32 |
| «Соловейчиковские чтения» | 17 | 17 | 17 |
| RusEdu | 19 | 19 | 19 |
| Сообщество творческих учителей | 8 | 12 | 12 |
| Научная школа Хуторского | 18 | 15 | 15 |

Пользователями представленных порталов являются все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся, родители и администрация школы. Особенности использования цифровых ресурсов является возможность их применения всеми категориями

обучающихся (обучающимися с ОВЗ и инвалидами, с одаренными детьми), использование в карантинные и активированные дни, персонализации обучения и др.

Цифровые платформы, используемые педагогическими работниками при организации дистанционного обучения:

- сервис Zoom;
- образовательная платформа РЭШ: возможности для педагога;
- платформы, интегрированные в ГИС "Образование Югры": Открытая школа, ЯКласс, Фоксфорд;
- сервисы для создания тестов: Quizizz, Kahoot;
- интерактивные приложения сервиса learningaps.org, lesrnis.ru;
- облачные хранилища.

Наблюдается положительная динамика использования сетевых сообществ педагогическими работниками:

- в профессиональных конкурсах и распространения педагогического опыта через сетевые сообщества с 51% до 77,6% за последние два года.
- в тестировании по предметной компетентности с 29% до 32%;
- интернет - олимпиадах с 29% до 35% педагогов;
- в работе вебинаров приняли участие –71,4%.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

Бюджет школы формируется из следующих источников: окружной, городской бюджет и внебюджетные средства. Годовой бюджет образовательного учреждения на 2019 год, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности составил 268 365 676,62 рублей. Большую часть годового бюджета учреждения составляют средства окружного бюджета, которые выделяются на реализацию программ общего образования. Основное направление использования бюджетных средств – выплата заработной платы, питание учащихся и содержание зданий.

Окружной бюджет выделил денежные средства в размере 217 223 096,23 рублей, в том числе на дошкольные группы 68 707 054,74 рублей. Основное направление использования бюджетных средств:

- Выплата заработной платы, материальной помощи к отпуску работникам школы, уплата налогов в соответствующие фонды.
- Обновление библиотечного фонда, приобретение компьютерного оборудования, МФУ, мебели для классов, канцелярских товаров, учебно-наглядного материала, расходных материалов для уроков труда, лабораторное оборудование, повышение квалификации педагогических работников, обновление лицензий на обслуживание антивирусных программ, организация, подключение и обслуживание системы персональных данных федеральной информационной системы «Федерального реестра сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Для детского сада: развивающее оборудование для учебного процесса, настольные игры, развивающие игрушки;
- Предоставление учащимся обедов;
- услуги предоставления интернета;
- питание детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Местный бюджет выделил денежные средства в размере 25 622 856,58 рублей, в том числе на дошкольные группы: 7 915 694,61 рублей. Основное направление использования средств:

- оплата проезда к месту отдыха и обратно;
- оплата услуг связи, коммунальных услуг, содержание здания и имущества школы;
- организация пребывания детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием.

Субсидии на иные цели в размере 3 308 753,87 рублей направлены:

- на обеспечение участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников выделено 23 933,00 рублей, исполнение составило 100% на командировочные расходы сопровождающим педагогам и участникам;
- на обеспечение участия обучающихся в различных городских творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалей, конференций, спортивных соревнований, прочих мероприятиях выделено 81 877 рублей, исполнение составило 100%;
- на развитие материально - технической базы образовательных учреждений в сумме 235 000 рублей. Данные средства направлены на установку гусеничного подъемника в здании школы по адресу Садовая 1Б. Исполнение составило 100%;
- на выплату единовременного денежного вознаграждения 6 педагогическим работникам и руководителям общеобразовательных учреждений при прекращении

ими трудовой деятельности и выходе на пенсию в сумме 1 313 001,87 рублей. Исполнение составило 100%;

- на проведение мероприятий по антитеррористической безопасности на сумму 1 088 500,00 рублей. Данные средства направлены на монтаж и наладку системы контроля и управления доступом в зданиях школ (Садовая 1б, Югорск-2), дошкольных групп (Свердлова 12, Югорск-2), наладку системы видеонаблюдения в школе по адресу Садовая 1Б, а также приобретение ачного металлодетектора. Исполнение составило 100%;
- на проведение мероприятий по укреплению пожарной безопасности на сумму 566 442,00 рублей. Данные средства направлены на монтаж и наладку системы оповещения при срабатывании пожарной сигнализации в школе по адресу Садовая 1Б. Исполнение составило 100%;

Объем расходов за счет **внебюджетных источников** в 2019 году запланирован в объеме 22 210 969,94 рублей. Фактические поступления за 2019 год составили 15 731 340,82 рублей или 71% от запланированного. Кассовые расходы составили 15 939 272,33 рублей.

Объем поступления средств от платы родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования составили 70,1% или 11 187 839,64 рублей от общего объема внебюджетных средств. Данные средства направлены на: организацию обеспечения питанием детей, которые включают в себя закупку продуктов питания, основных средств и расходных материалов, необходимых для организации питания детей; обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, которые включают в себя приобретение средств личной гигиены, постельных принадлежностей.

Объем средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг составил 651 799,34 рублей или 4,1% от общего объема внебюджетных средств. Средства направлены на оплату труда и начисления на оплату труда сотрудников, участвующих в оказании платных услуг учреждения, оплату командировочных расходов, услуг по содержанию имущества учреждения, приобретение расходных материалов необходимых для оказания данных услуг.

Объем поступления средств от поступления родительской платы за завтраки составил 2 231 434,86 рублей или 14,1 % от общего объема внебюджетных средств. Сумма родительской доплаты за завтраки составляет в начальных классах 21 рубль на ребенка, в старших классах 27,50 рублей на ребенка. Средства направлены на приобретение продуктов питания.

Объем поступления средств от реализации продукции столовой составил 798 888,17 рублей или 5,0 % от общего объема внебюджетных средств. Средства направлены на приобретение продуктов питания, оплату командировочных расходов, услуг по содержанию имущества учреждения, а так же на развитие материально-технической базы учреждения и приобретение товарно-материальных ценностей.

Объем поступления средств от грантов составил 300 000,00 рублей или 1,9 % от общего объема внебюджетных средств. Денежные средства поступили на основании соглашения от 17.07.2019 года № 07/19.0213 от Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Средства направлены на приобретение планшетных ПК и организацию участия учреждения в проекте «Школа цифрового века».

Также учреждению поступили целевые пожертвования на сумму 42 240,90 рублей, в том числе:

- 2 240,90 рублей – целевое пожертвование на оплату штрафа учреждения;

- 40 000,00 рублей – целевое пожертвование от ООО «Газпромтрансгаз Югорск» на приобретение светодиодных светильников.

Данные средства израсходованы в полном объеме по целевому назначению.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2019-2020 учебный год

Публичный доклад по итогам работы школы за 2019-2020 учебный год был представлен на Управляющем совете школы (протокол от №), педагогическом совете, размещен на официальном сайте школы. По итогам общественного обсуждения Публичного доклада работа школы в 2019-2020 учебном году признана удовлетворительной.

7.2. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, их реализация в 2020-2021 учебном году

В течение 2020-2021 учебного года на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

1. Согласование образовательных программ общего образования; их реализация; результаты освоения планируемых результатов. Образовательные программы реализованы в полном объеме. В течение 2019–2020 учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения образовательной программы общего образования. Успеваемость учащихся за учебный год составила 98,6%. 421 обучающихся окончили год на «4» и «5», 45 обучающихся – на «отлично», уменьшилось количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», с 60 до 45 человек. 20 учащихся имеют академическую задолженность по учебным предметам и условно переведены в следующий класс.

3. Обсуждение и согласование адаптированных образовательных программ (далее АООП) начального общего образования (тяжелые нарушения речи), основного общего образования (нарушения опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших). АООП НОО, АООП ООО реализованы в полном объеме.

Результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ: из 38 обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам 22 обучающихся имеют положительную динамику развития, 11 – стабильные или незначительный уровень положительной динамики, 5 – отрицательную.

4. Обсуждения по внесению изменений в организацию горячего питания обучающихся.

В соответствии с Проектом закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Об основных принципах организации питания в общеобразовательных организациях» внесли изменения в организацию питания обучающихся. Учащиеся имеют возможность выбора блюд, получать кулинарную и кондитерскую продукцию. Меню школьных завтраков, включены блюда, приготовленных по технологии cook&skill.

5. Выдвижение кандидатур на участие в конкурсном отборе молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание», на участие в муниципальном конкурсе «Педагог года города Югорска» в 2019 году.

Результаты: Тулзакова К.С., учитель истории и обществознания, приняла участие в конкурсном отборе молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»; Попова Е.В., учитель физической культуры в конкурсе «Педагог года города Югорска», стала лауреатом 3 степени.

Раздел 8. Перспективы и планы развития

8.1.Итоги реализации Программы развития за 2020-2021 учебный год

Мероприятия в рамках реализации Программы развития выполнены полностью.

Анализ результатов внутренней оценки качества образования позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

2. Деятельность в рамках региональной пилотной площадки по апробации цифровой образовательной платформы «Образование 4.0»:

- ЦОП ХМАО-Югры «ГИС Образование Югры» наполнена на 100% в соответствии с запросом;
- осуществление образовательной деятельности с использованием ГИС «Образование Югры» обеспечивает развитие цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышает эффективность управления за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

3. Методическая работа по освоению и внедрению современных образовательных технологий обеспечила повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, успешное прохождение аттестации (13 учителей повысили квалификационную категорию: 5 человек на высшую, 8 - первую), положительную динамику результативности участия в профессиональных конкурсах (увеличение доли победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня на 16%).

4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой деятельности:

- наблюдается уменьшение количества числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, но среди муниципальных образовательных организаций по результативности школа занимает второе место;
- снижение количества обучающихся, принявших в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня снизилось в связи с карантинными мероприятиями.

8.2.Задачи на 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году продолжить реализацию задач Программы развития на 2020-2024 годы:

1. Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Реализации комплекса управленческих мер по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования.

3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)

4. Создание образовательного пространства общекультурного и социального развития субъектов образовательных отношений через взаимодействие с социальными партнерами.

5. Совершенствование условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их самореализации.

6. Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, создания благоприятных условий для формирования среды, способствующей самореализации личности через творческую и социально-значимую деятельность.

7. Продолжить работу по повышению уровня культуры безопасной жизнедеятельности, осознания ценности человеческой жизни, формирования умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

8.3.Реализация проектов, программ, участие в конкурсах в 2020-2021 учебном году

1. Запланирована реализация проектов в рамках национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Учитель будущего».

2. Участие в муниципальном Фестивальном движении педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком ФГОС».

В течение учебного года школа планирует принять участие в конкурсах различного уровня:

- конкурсный отбор молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»;
- конкурс «Педагог года города Югорска»;
- конкурс инновационных проектов среди образовательных учреждений города;
- окружной конкурс «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации»;
- окружной конкурс «Лучшая образовательная организация»ХМАО-Югры и др.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2020-2021 учебном году дошкольные группы работали в соответствии со стратегией Программы развития школы, анализом состояния образовательной системы (контингент воспитанников, кадровый состав), материально-технической базы, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию физических качеств через установление сотрудничества и взаимодействия между семьями воспитанников и педагогами ДОУ по формированию у детей сознательного и ответственного отношения к своему здоровью; эффективной работы по адаптации детей раннего возраста к ДОУ

2. Развивать речь детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через использование инновационных технологий.

3. Повышать квалификацию, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных, профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Раздел 9. Особенности образовательной деятельности в дошкольных группах

9.1. Общая характеристика групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Структура и количество групп

Дошкольные группы (корпус 1, ул. Свердлова, д. 12)

| Всего детей | | 2-3 | | 3-4 | | 4-5 | | 5-6 | | 6-7 | |
|-------------|--------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|
| | | Вторая группа раннего возраста | | Младшая | | Средняя | | Старшая | | Подготовительная к школе | |
| всего детей | кол-во групп | всего детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп |
| 300 | 12 | 47 | 2 | 24 | 1 | 49 | 2 | 79 | 3 | 101 | 4 |

Дошкольные группы (корпус 2, Югорск – 2, д.38)

| Всего детей | | Разновозрастные | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|------------------------------------|--------------|
| | | 2-4 Младшая | | 3-5 Средняя | | 5-7 Подготовительная к школе | |
| всего детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп | кол-во детей | кол-во групп |
| 55 | 3 | 14 | 1 | 21 | 1 | 20 | 1 |

Наполняемость дошкольных групп соответствует требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса обусловлены наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН.

Режим работы, наполняемость групп

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в режиме полного дня (12 часов). Режим работы образовательного учреждения:

Понедельник – пятница с 07.00 – 19.00

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходной

Наполняемость групп

| | Количество детей | % от общего количества детей |
|--------------------|------------------|------------------------------|
| Всего | 355 | 100% |
| в том числе | | |
| от 1 года до 3 лет | 8 | 2% |
| от 3 до 4 лет | 62 | 18% |
| от 4 до 5 лет | 84 | 24% |
| от 5 до 6 лет | 116 | 33% |
| от 6 до 7 лет | 80 | 23% |

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов

С 2012 года в учреждении введена платная дополнительная образовательная услуга: группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад. В 2020 –2021 учебном году данная группа не функционировала в связи с отсутствием запроса родителей (законных представителей).

С 2015 года в учреждении функционирует консультативный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Цель консультативного пункта – повышение уровня психолого – педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. В составе консультативного пункта: педагог-психолог, старший воспитатель, учителя – логопеды, заместитель директора по дошкольному образованию.

В течение 2020-2021 учебного года специалистами проведено двадцать семь индивидуальных консультаций для родителей.

С сентября 2016 года в учреждении функционирует консультативный центр для родителей детей, получающих образовательную услугу в форме инклюзивного образования. Цель консультативного пункта – оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей, получающих образовательную услугу в форме инклюзивного образования. В составе консультативного пункта: педагог-психолог, старший воспитатель, учитель – логопед, заместитель директора по дошкольному образованию.

В течение 2020–2021 учебного года специалистами проведено пятнадцать индивидуальных консультаций.

Приоритетные задачи на следующий учебный год

Приоритетные задачи дошкольных групп на 2020-2021 учебный год отражают задачи Программы развития учреждения, а также инновационные направления муниципальной системы образования города Югорска, округа, Российской Федерации и будут решаться в следующих направлениях:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся через сложившуюся в дошкольных группах систему деятельности по здоровьесбережению.
2. Обновление содержания и технологий дошкольного образования в рамках реализации ФГОС и муниципальной модели дошкольного образования.
3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, ярмарке педагогических инноваций, выступлениях на МО, повышения квалификации на курсах на 20%, прохождение аттестации.

9.2. Особенности образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2021 года;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими локальными нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня.

Содержание обучения и воспитания

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентированы основной общеобразовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом директора от 10.07.2020 № 155-о. Данная программа разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

| № | Наименование программы, технологии | Автор | Уровень, направленность |
|---|---|--|--|
| 1 | «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования) | Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Дошкольное образование |
| 2 | «Цветные ладошки» (дополнительная парциальная) | И.А.Лыкова | Дошкольное образование. Образовательная область «Художественное творчество» |
| 3 | Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Дошкольное образование. Коррекционное обучение детей с нарушениями речи. |
| 4 | Программа «Социокультурные истоки» | И.А. Кузьмин, А.В. Камкин | Дошкольное образование. Образовательные области: «Социально-коммуникативная», «Речевое развитие» |
| 5 | «Развивающая педагогика оздоровления» | В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров | Охрана и укрепление здоровья детей |
| 6 | «Коррекционно – развивающие занятия в ДОУ» | В.Л.Шарохина | Коррекционно-развивающее обучение детей |
| 7 | «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» | Федосеева М.А. | Коррекционно-развивающее обучение детей |

Использование педагогами современных педагогических технологий

| № п/п | Педагогические технологии | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|-------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Проектная деятельность | 100 % | 100 % | 100 % |
| 2 | ИКТ | 100 % | 100 % | 100 % |
| 3 | Здоровьесберегающие | 100 % | 100 % | 100 % |
| 4 | Игровые технологии | 100 % | 100 % | 100 % |

Охрана и укрепление здоровья детей

Система мероприятий, направленная на сбережение здоровья воспитанников реализуется через целевой проект «Растем здоровыми», включающий в себя ряд блоков. Целевой проект представляет собой комплекс физкультурно – оздоровительной работы, где скоординированы все компоненты образовательного процесса. Цель проекта: создание условий для всех участников образовательного процесса по формированию потребности к здоровому образу жизни, укреплению физического и психического здоровья. В учреждении имеются рабочие программы по образовательным областям «Физическое развитие» (разделы «Физическая культура» и «Приобщение к здоровому образу жизни»), являющиеся приложением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения. В данных рабочих программах отражены основные формы реализации программы: непосредственно образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, а также взаимодействие с семьями воспитанников.

Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно:

- физкультурный зал с современным оборудованием и тренажерами;
- просторный музыкальный зал;
- медицинский блок с кабинетом медсестры, процедурным кабинетом и изолятором;
- физкультурные уголки в каждой возрастной группе;
- продуманы комплексы закаливающих процедур для каждой возрастной группы;
- педагогическим коллективом разработана и успешно внедряется долгосрочная

физкультурно-оздоровительная программа «Здоровому - жить здорово!», Программа по формированию культуры здорового питания у детей дошкольного возраста «Разговор о правильном питании».

Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам. Дети получают 5-ти разовое питание. В течение года проводится «С» витаминизация, в среднем ребенок получает в течение года 1950 кКал ежедневно.

В дошкольных группах используются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольных группах.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В систему оздоровительной работы, проводимой в дошкольных группах, включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика, профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют

обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводит медицинская сестра. Сюда входит поддержание чистоты, кварцевание групповых комнат, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре, воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, медицинской сестрой и старшего воспитателя.

Оценка физического развития детей с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом.

Распределение детей по группам здоровья

| Группа здоровья | Учебный год | | |
|-------------------|-------------|-------------|------------|
| | 2018-2019г | 2019-2020 г | 2020-2021г |
| Корпус 1 | | | |
| 1 группа здоровья | 66 | 102 | 100 |
| 2 группа здоровья | 215 | 177 | 179 |
| 3 группа здоровья | 18 | 21 | 17 |
| 4 группа здоровья | 0 | 0 | 0 |
| 5 группа здоровья | 1 | 0 | 1 |
| Корпус 2 | | | |
| 1 группа здоровья | 25 | 23 | 14 |
| 2 группа здоровья | 31 | 24 | 23 |
| 3 группа здоровья | 1 | 2 | 3 |
| 4 группа здоровья | 1 | 1 | 1 |
| 5 группа здоровья | 1 | - | 0 |

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (раздел IV Содержание коррекционной работы) в учреждении созданы условия для обучения и воспитания, системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной дошкольной образовательной программы, для социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С этой целью проводятся следующие мероприятия:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

1. *Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.* Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении через непосредственную беседу с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2. *Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.* Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для оптимального осуществления данной задачи педагогом – психологом составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы. Данная работа позволяет осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

3. *Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам* осуществляется педагогическим и медицинским персоналом по запросам родителей через различные беседы.

Таким образом, условия, созданные в дошкольных группах, для детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Работа специалистов. Направления и используемые технологии

| Специалисты | Задачи, направления | Программы, технологии | Формы работы | Охват детей | |
|------------------|---|--|---------------------------------------|-------------|---------|
| | | | | Кол-во | Возраст |
| Учитель-логопед | Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция речевых нарушений. | Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Индивидуальные и подгрупповые занятия | 60 | 5-7 лет |
| Педагог-психолог | Реализация раздела «Коррекционная работа» основной общеобразовательной программы. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, | Технология В.Л.Шарохиной, И.Л.Арцишевской «Коррекционно-развивающие занятия» | Подгрупповые коррекционные занятия | 70 | 4-7 лет |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | развития психических процессов. | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|

Дополнительные образовательные и иные платные услуги

Поскольку одним из принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализации образования), в учреждении на высоком уровне развита система предоставления платных услуг. С целью удовлетворения запросов родителей в дошкольных группах Корпуса 1 организованы дополнительные платные услуги: «Английский язык для малышей», «Волшебные ступеньки».

«Английский язык для малышей»

Основная цель работы группы - воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной речи, формирование правильного звукопроизношению на осознанном уровне.

| | |
|--|-----------|
| Количество групп | 1 |
| Количество детей, посещающих группу | 13 |
| Возраст детей | 5-7 лет |
| Количество занятий в неделю | 2 занятия |
| Длительность занятия | 25 мин |
| Количество специалистов, сопровождающих группу – воспитатель | 1 |

«Волшебные ступеньки»

Цель: способствовать физическому развитию воспитанников, через формирование правильной осанки, равномерного развития мышечной системы, суставно-связочного и дыхательного аппаратов.

| | |
|--|-----------|
| Количество групп | 3 |
| Количество детей, посещающих группу | 39 |
| Возраст детей | 5-7 |
| Количество занятий в неделю | 2 занятия |
| Длительность занятия | 30 мин |
| Количество специалистов, сопровождающих группу – воспитатель | 1 |

«Веселый язычок»

Основная цель работы группы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего и старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

| | |
|-------------------------------------|---|
| Количество групп | 1 |
| Количество детей, посещающих группу | 8 |

| | |
|--|-----------|
| Возраст детей | 4-5 |
| Количество занятий в неделю | 2 занятия |
| Длительность занятия | 20 –мин |
| Количество специалистов, сопровождающих группу – учитель-логопед | 1 |

Также в учреждении функционировали четыре бесплатные дополнительные услуги: «От значка ГТО к золотой медали», «Мой край - Югра», «Белая ладья». Всего в кружковой деятельности задействовано 146 воспитанников.

В 2021-2022 учебном году планируется расширить перечень дополнительных образовательных услуг.

Преимственность с программами начального общего образования

С целью обеспечения непрерывности дошкольной и начальной образовательной программ в учреждении проводится работа в нескольких направлениях: взаимодействие детей, взаимодействие с семьями воспитанников и взаимодействие педагогических кадров. В каждом направлении был разработан план взаимодействия.

Взаимодействие с родителями будущих школьников направлено на повышение психолого – педагогической культуры родителей, подготовке ребенка, семьи к началу нового этапа в жизни – обучению ребенка в школе и реализуется через функционирование клуба для родителей «У школьного порога». Заседания клуба проходят в различных формах и несут теоретическую и практическую направленность. На эти мероприятия приглашаются и учителя школ. Проведение таких мероприятий решает сразу несколько задач: просветительскую, прогностическую, диагностическую, консультативную, развивающую, коррекционную. Целью этих мероприятий является объединение усилий трёх социальных институтов – дошкольного учреждения, начальной школы и семьи.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Корпус 1

Дошкольные группы работают в тесном контакте с учреждениями – социальными партнерами в деле воспитания и развития дошкольников.

Так, воспитанники с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в различных совместных мероприятиях. Обогащение впечатлений через экскурсии, посещение театров, выставок в таких учреждениях, как «Центральная городская детская библиотека», «Городской музей», Центр культуры «Югра-презент», детской школе искусств, участие в фестивалях и акциях «Велопробег», «Кросс наций» способствует развитию социальной уверенности воспитанников, помогает определиться со своими наклонностями и интересами. Так, более половины детей старшего дошкольного возраста посещают кружки и секции различных учреждений города Югорска.

Сотрудничество с учреждениями строится на договорной основе с определением конкретных задач.

| Социальный партнер | Характер и содержание деятельности |
|---------------------------|--|
| МБОУ СОШ №5 | Преимственность при организации образовательного |

| | |
|--|---|
| | процесса. |
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей» | Реализация взаимных программ и проектов, преемственность в образовании |
| МБОУ ДОД «Детская школа искусств» | Организация концертов, спектаклей, лекционно - просветительская работа с целью приобщения детей к искусству. |
| ОГИБДД ОМВД России по г.Югорску | Реализация взаимных программ и проектов. Формирование основ безопасного поведения на дорогах. |
| МБУ СШОР центр Югорского спорта | Приобщение к физической культуре и спорту |
| МАУ «Центр культуры «Югра - презент» | Мероприятия по ознакомлению детей с театральным и цирковым искусством. Занятия детей в творческих коллективах, студиях. |
| МУ «Музей истории и этнографии» | Осуществляет знакомство с историей и культурой родного края и города, народов Югры. |
| ЦБС «Центральная городская детская библиотека» | Приобщение детей к книжной культуре. Реализация совместных планов и проектов. |
| НОУ «Югорская православная гимназия. | Духовно – нравственное просвещение детей, родителей, педагогов. Организация экскурсий. |
| 4 пожарная часть ФГКУ «9 ОФПС по ХМАО-Югре» | Реализация совместных программ и проектов. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. |

Корпус 2

| Социальный партнер | Характер содержания деятельности |
|---|--|
| МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей» | Реализация совместных программ и проектов |
| МБОУ ДОД «Детская школа искусств» | Организация концертов, спектаклей, просветительская работа |
| ОГИБДД ОМВД России по г.Югорску | Реализация программ и проектов |
| МАУ «Центр культуры «Югра-презент» | Мероприятия по ознакомлению детей с театральным искусством |
| ДК «МиГ», Югорск -2 | Занятие детей в творческих коллективах , кружках, студиях |
| ЦБС «Центральная городская детская библиотека» | Реализация совместных планов и проектов Приобщение детей книжной культуре |
| НОУ «Югорская православная гимназия» | Духовно – нравственное просвещение детей, родителей, педагогов. Участие в конкурсах, акциях. |
| ФБУ «Цетроспас – Югория» Пожарная часть, Югорск -2 | Реализация программ и проектов Формирование основ безопасности жизнедеятельности |

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Ведущие цели взаимодействия учреждения с семьей - создание в дошкольных группах необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления взаимодействия учреждения с семьей

1. *Психолого-педагогическое просвещение родителей* по разным аспектам: проблемы здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития (гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность, социальная неуверенность, агрессивность, речевые нарушения и др.); речевые нарушения разной природы.

2. *Поддержание у родителей интереса к инновационной деятельности* (знакомство со здоровьесберегающими образовательными программами и педагогическими технологиями, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми):

Данные направления реализуются через разнообразные формы:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, новости и консультации на интернет-сайте учреждения и т.п.

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

9.3. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация предметной образовательной среды

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах продуктивной детской деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Развивающая среда дошкольных групп является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное.

Развивающая среда строится с учетом:

- приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;

- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольных групп;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы и создание оптимальных условий для их образования.

Групповые помещения оснащены интерактивными досками (старший дошкольный возраст) настенными магнитными досками, здоровьесберегающим оборудованием (аэроклиматические установки Дезар и т.д.), традиционными наглядными средствами обучения: объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п. Каждая группа имеет телевизор диагональю не менее 42 дюймов (110 см), ноутбук, принтер.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки - предметы оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, для игр «на удачу», для игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей.

Информационно - учебная, методическая и техническая база дошкольного учреждения соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Согласно анализу оснащённости учебного процесса и оборудования в соответствии с картой минимальной оснащённости, степень оснащённости традиционными средствами составляет 98,8%, степень оснащённости инновационными средствами обучения 99,3%, итого степень оснащённости составляет 99,1%.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Условия, созданные в дошкольных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им осваивать основную дошкольную образовательную программу в полном объёме, социально адаптироваться посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. Для оптимального осуществления данной задачи педагогом–психологом составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, позволяющие осуществлять коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы ребёнка.

Результаты коррекционной работы.

В дошкольных группах осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого–педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы).

В учреждении создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Система психологического сопровождения развития ребёнка

| | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--------------------|--|
| Система психодиагностики | Ранний возраст | | Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы. |
| | Младший дошкольный возраст | | Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы. |
| | по запросу | Средний дошкольный | Диагностика развития коммуникативных навыков, внимания, памяти, общей |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| | родителей | возраст | осведомленности, социальных эмоций, восприятия. |
| | | Старший дошкольный возраст | Диагностика развития коммуникативных навыков, вербального и невербального интеллекта, мотивации к обучению, эмоциональной сферы, развития творческого мышления |
| | | Диагностика готовности детей к обучению в школе | Диагностика развития общих и специальных способностей, мотивации к обучению, общей осведомленности, памяти, мышления, эмоциональной зрелости, коммуникативной культуры, социальной компетентности |
| Система индивидуальной психологической | | Психокоррекционная работа | Коррекция отклонений в развитии, поведении, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы. |
| | | Обеспечение психологического развития с учетом зоны ближайшего развития | Развитие любознательности, способностей, интересов, познавательной активности, произвольного поведения, социально-личностного развития. |
| Личностно-ориентированный маршрут развития детей групп раннего возраста, детей средних и старших групп с отклонениями в развитии, поведении, развитии коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы | | | |

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года велось наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей и их привыканию к условиям детского сада. На каждого ребенка был заведен адаптационный лист. Наблюдалось 64 ребенка (группы №1, №2, №5) в период поступления с сентября по декабрь.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ОУ:

- легкая степень адаптации – 45 (70%) детей;
- средняя степень адаптации – 10 (16%) детей;
- тяжелая степень адаптации – 9 (14%) детей.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал с некоторыми трудностями, давались рекомендации в устной форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал в родительских уголках.

Таким образом, адаптация детей к условиям детского сада в 2020-2021 учебном году прошла благополучно. Воспитатели показали грамотный подход к детям в процессе адаптации, помогли им легко привыкнуть к детскому саду и его сотрудникам.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью экспресс-диагностики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Также использовалась стандартная беседа Т.А. Нежновой, направленная на исследование у

ребенка внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность. Цель диагностики: выявить уровень развития психических процессов у детей подготовительных к школе групп, уровень психологической готовности к школе.

Корпус 1

В 2020-2021 учебном году количество детей в подготовительных к школе группах составило 102 ребенка.

Обследовано 92 ребенка (10 детей не обследовано: по причине не посещения ОУ).

37 детей показали высокий уровень развития – 40%

54 ребенка показали средний уровень развития – 59%,

1 ребенок показал низкий уровень развития - 1%.

Общие результаты диагностики

| Всего детей | Результаты диагностики | | |
|-------------|--|----------|----------|
| | Количество детей, продемонстрировавших уровни развития | | |
| 92 | Высокий | Средний | Низкий |
| | | 37 (40%) | 54 (59%) |

Результаты диагностики детей

подготовительной группы корпус 2 микрорайон Югорск - 2.

Группа состоит из 16 детей, обследованы - 14 детей, 2 ребенка остаются ещё на год в детском саду.

4 ребенка показали высокий уровень развития – 28%

9 детей показали средний уровень развития – 65%,

1 ребенок показал низкий уровень развития - 7 %, данные наглядно представлены в таблице 3.

Общие результаты диагностики

| Всего детей | Результаты диагностики | | |
|-------------|--|---------|---------|
| | Количество детей, продемонстрировавших уровни развития | | |
| 14 | Высокий | Средний | Низкий |
| | | 4 (28%) | 9 (65%) |

При исследовании внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность выявились следующие результаты: у 35% детей отмечается положительное отношение к школе и внутренняя позиция школьника достаточно сформирована. У 45% детей диагностируется начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. У 20% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована.

Коррекционно-развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

| Дети | Познавательная, эмоционально-личностная сфера | |
|---|---|----------------------|
| | Индивидуальные занятия | подгрупповые занятия |
| Дети ОВЗ | 5 детей | - |
| Старшая группа (5-6 лет) | - | 22 ребенка |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | - | 28 детей |

Выводы: в результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: отмечается положительная динамика в развитии практически у всех детей. Планируется продолжить работу с детьми старшего возраста на следующий учебный год. 4 детей старших групп планируется перевести на индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

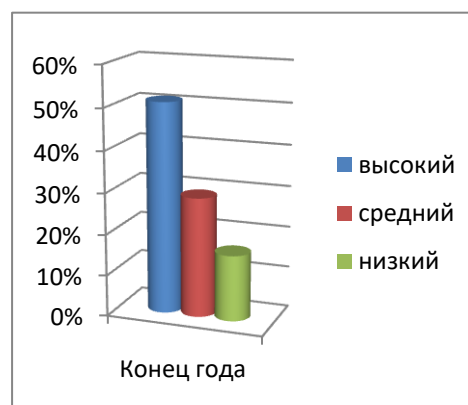
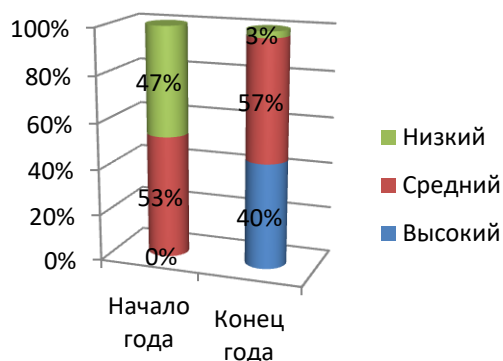
Коррекционная логопедическая работа

На начало учебного года было обследовано 158 детей на предмет отклонения речевого развития, по итогам обследования выявлено 86 детей (54% от числа обследованных детей) с нарушением речи. На логопедический пункт дошкольных групп было зачислено 60 детей.

Динамика результатов коррекционной логопедической работы

| Учебный год | Результаты выпускников | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| | Нормативная речь | Речь со значительным улучшением | Речь без значительного улучшения |
| 2018-2019 учебный год | 76% | 24% | - |
| 2019-2020 учебный год | 56% | 25% | - |
| 2020-2021 учебный год | 64% | 36% | - |

Отмечается устойчивая положительная динамика результатов коррекционной работы. В конце года с чистой речью выпустились из логопункта 48 детей (81%), 10 детей (16%) будет заниматься на школьном логопункте и 2 (3%) ребёнка осталось на второй год из подготовительной группы.



Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Деятельность ППк

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2020-2021 учебном году были проведены все заседания консилиума по плану. Состоялось 4 плановых и 5 внеплановых консилиумов.

Тематикой внеплановых заседаний являлось: зачисление воспитанников на сопровождение ППк (постановления Муниципальной КДНиЗП, подготовка пакета документов для городской ПМПк, составление коллегиального заключения на детей).

На психолого-педагогическом сопровождении в 2020-2021 учебном году находится 9 воспитанников. В 2021-2022 учебном году с ними будет продолжена коррекционная работа.

Вывод. Работу психолога - педагогического консилиума за 2020-2021 учебный год считать удовлетворительной.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником БУ «Югорская городская больница» на основании соглашения о сотрудничестве 25.01.2019г. №25/16, Лицензии на право осуществления медицинской деятельности от 16.04.2015г. №ЛО-86-01-002095. Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также режима и качества питания воспитанников, оказания первой помощи ребёнку в случае необходимости. С этой целью в дошкольных группах оборудован медицинский блок, в котором созданы все условия для выполнения оздоровительно-профилактической работы: медицинский кабинет полностью укомплектован необходимым медицинским оборудованием, имеется изолятор, процедурный кабинет. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала дошкольных групп оказываются бесплатно. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия (специальные физкультурные комплексы, массаж, закаливание). В дошкольных группах имеется план оздоровительных мероприятий, план работы по медицинскому обслуживанию.

В дошкольных группах организовано сбалансированное питание, обеспечивающее организм ребенка веществами, необходимыми для его роста и развития; разработано и утверждено 10-дневное примерное меню в соответствии с санитарными правилами и требованиями. Для приготовления пищи имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием. Имеются технологические карты приготовления пищи, используется «С» витаминизация. Медицинская сестра систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Особенно тщательно контролируется правильность хранения и реализации продуктов.

В группах ведётся планомерная разъяснительная и информационная работа с родителями по организации питания. В работе с родителями по данному направлению используются различные формы:

- родительские собрания;
- консультации;
- стендовая информация.

Ежедневно меню помещается в родительский уголок для ознакомления с ним родителей (законных представителей).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории

В дошкольных группах созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников.

Территория дошкольных групп ограждена по периметру металлическим забором, установлена система видеонаблюдения. Пропускной режим в дошкольных группах осуществляется силами лицензированной охранной организации. Рабочее место охраны расположено на первом этаже здания рядом с центральным входом и оборудовано средствами телефонной связи. Здание соответствует требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова, прямой телефонной линией со службой МЧС.

В групповых помещениях с целью обеспечения безопасности детей закреплена мебель. Детская мебель изготовлена из экологически безопасных материалов, с закругленными формами, пластиковой окантовкой. На всё оборудование, игрушки имеются сертификаты безопасности.

Травматизма среди воспитанников учреждения за 2019-2020 учебный год не зафиксировано.

Материально - техническая база

Внутреннее пространство, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей: музыкальный зал, физкультурный зал, Центр безопасности по ПДД, изостудия, психолого-логопедическая служба, медицинский блок, пищеблок, вспомогательные хозяйственно-бытовые помещения.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт, благоустраивается территория, выполняются работы по исполнению предписаний Госпожнадзора и ГОУ Роспотребнадзора.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Оформлены уголки эколого-познавательной деятельности, физкультурные уголки и уголки изобразительной деятельности.

Логоуголки, оборудованные в группах, позволяют педагогу проводить индивидуальную работу с детьми по речевому развитию.

Полифункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности.

9.4. Результаты деятельности дошкольных групп

Анализ освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы

Процесс обучения и воспитания в дошкольном учреждении можно считать эффективным тогда, когда он гарантирует достижение воспитанниками результатов в учебной деятельности и способствует самореализации личности каждого, к тому же не допускает психических и физических перегрузок детей.

Интеллектуально-личностное развитие воспитанников осуществляется в организованной образовательной деятельности по 5 образовательным областям, а также в игровой и конструктивной деятельности. Основным направлением деятельности педагогического коллектива является развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Успешность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно отследить с помощью педагогической диагностики 2 раза в год, (сентябрь, апрель).

Педагогическая диагностика проводится с помощью следующих методов:

- Наблюдение за деятельностью детей
- Специально организованной игровой деятельности
- Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- Анализ продуктов деятельности
- Индивидуальной беседы

Основные задачи педагогической диагностики:

- формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- построение индивидуального образовательного маршрута;
- оптимизация работы с группой детей.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса выявлена степень продвижения дошкольников в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками

Количество детей (в %) высокого и среднего уровня развития

| № группы | Образовательные области | | | | | Итого % |
|----------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------|
| | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое | |
| Корпус 1 | | | | | | |
| 1 | 78 | 82 | 96 | 100 | 78 | 87 |

| | | | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 64 | 68 | 82 | 82 | 68 | 73 |
| 3 | 92 | 96 | 100 | 100 | 100 | 98 |
| 4 | 84 | 89 | 89 | 90 | 90 | 89 |
| 5 | 87 | 91 | 96 | 96 | 100 | 94 |
| 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | 96 | 96 | 100 | 100 | 100 | 98 |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 92 | 93 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| 10 | 96 | 89 | 100 | 100 | 100 | 97 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| итого | 91 | 92 | 97 | 97 | 95 | 94 |
| Корпус 2 | | | | | | |
| 1 | 70 | 82 | 86 | 79 | 80 | 79 |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 93 | 93 | 93 | 100 | 100 | 96 |
| итого | 88 | 92 | 93 | 93 | 93 | 92 |
| Всего по двум корпусам | 90 | 92 | 95 | 95 | 94 | |

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала.

Для более полного усвоения программного материала педагоги в процессе ООД использовали различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики, умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подошли к обучению. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагались задания разной степени сложности. Для поддержания интереса к образовательной деятельности активно использовались игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы обучения.

Сравнительный анализ качества усвоения программного материала воспитанниками за 3 года

| Учебный год | Образовательные области | | | | | Итого % |
|-------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------|---------|
| | речевое развитие | познавательное развитие | социально-коммуникативное развитие | физическое развитие | художественно-эстетическое | |
| Корпус 1 | | | | | | |
| 2018-2019 | 91 | 93 | 97 | 94 | 94 | 94 |
| 2019-2020 | 94 | 96 | 99 | 97 | 98 | 97 |
| 2020-2021 | 91 | 92 | 97 | 97 | 95 | 94 |
| Корпус 2 | | | | | | |
| 2018-2019 | 96 | 96 | 92 | 96 | 96 | 95 |
| 2019-2020 | 96 | 96 | 92 | 96 | 96 | 95 |
| 2020-2021 | 88 | 92 | 93 | 93 | 93 | 92 |

Снижение уровня освоения связано с увеличением количества детей раннего возраста в учреждении, а так же с наличием в учреждении детей, нуждающихся в особых условиях образования, дети прошли ПМПК, им даны заключения и рекомендации комиссии.

**Участие воспитанников в конкурсах различной направленности
в 2020 – 2021 учебном году.**

**Результаты участия воспитанников и педагогов в спортивных, творческих и
интеллектуальных конкурсах**

| Конкурс | Дата проведения | Участники (ФИО) | Результат |
|--|-----------------------|--------------------|----------------|
| Муниципальный уровень | | | |
| Мир Югры – глазами детей | 12 октября 2020 | Сунгатуллин Руслан | участник |
| | | Петрова Есения | участник |
| | | Галиуллин Тимур | участник |
| | | Замесин Матвей | участник |
| | | Никитин Максим | участник |
| | | ТолетоваЕсения | участник |
| | | НигматуллинКамиль | участник |
| | | Непогода София | участник |
| | | Палади Полина | участник |
| | | Слетнева Пелагея | участник |
| | | Соболев Максим | участник |
| | | ТолетоваЕсения | участник |
| | | Чулаков Артур | участник |
| | | Шумихин Матвей | участник |
| | | Маврин Михаил | участник |
| | | Рознерица Лиза | 2 место |
| | | Никитин Данил | 3 место |
| | | Лукинова Настя | участник |
| | | Беседина Евгения | участник |
| | | Соболева Василиса | участник |
| | | Ган Роман | участник |
| | | Петрова Есения | участник |
| | | Рознерица Лиза | участник |
| | | Слетнева Пелагея | участник |
| Сунгатулин Руслан | участник | | |
| ТолетоваЕсения | участник | | |
| Маврин Михаил | участник | | |
| Губанов Тимофей | участник | | |
| Осенний LEGO пад | | Семья Неклюдовых | Самая активная |
| Городской фестиваль – конкурс «Юный шахматист» | Пр №804 от 14.12.2020 | Манжина Мария | 3 |
| | | Кузьминых Дарья | 2 |
| | | Азанов Рома | 1 |
| | | Кречко Анатолий | 3 |
| | | Харина Вика | 2 |
| | | Ососов Гриша | 3 |
| | | Непогода София | 2 |
| | | Ендальцев Евгений | 1 |

| | | | |
|--|--------------------------------|------------------------|----------|
| | | Демидова Варя | 3 |
| | | Рыбалка Кирилл | 1 |
| | | Непогода София | 3 |
| | | Канева Люба | 3 |
| | | Ахмадьянова Амелия | 2 |
| | | Галлиулин Миша | 3 |
| «Природа Югры глазами детей» | Пр. №645 от 20.10.2020 | Никитин Данил | 3 |
| | | Рознерица Елизавета | 2 |
| | | Никитин Максим | Участник |
| | | Сунгатулин Руслан | Участник |
| | | Толетова Есения | Участник |
| | | Соболева Василиса | Участник |
| | | Петрова Есения | Участник |
| | | Галиуллин Тимур | Участник |
| | | Чулаков Артур | Участник |
| | | Шумихин Матвей | Участник |
| | | Ган Роман | Участник |
| | | Замесин Матвей | Участник |
| | | Лукинова Анастасия | Участник |
| | | Палади Полина | Участник |
| | | Слетнева Пелагея | Участник |
| | | Виноградова Александра | Участник |
| Беседина Евгения | Участник | | |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России» | Пр. №156 от 05.03.2021 ДПИ | Япс Лев | 2 |
| | | Кузьминых Дарья | |
| | | Непогода София | Участник |
| | | Никитин Данил | Участник |
| | Техническое творчество | Плесков Владимир | 3 |
| | | Симбирцев Дмитрий | 3 |
| | Изодеятельность, фотоискусство | Науменко София | 2 |
| | | Бреусенко Анна | 3 |
| | | Постникова Виктория | Участник |
| | | Архипов Адам | Участник |
| | | Вильданова Алиса | Участник |
| | | Рудзевич Захар | Участник |
| | | Гринькова Злата | Участник |
| | | Никитин Максим | Участник |
| | | Горяйнова Марта | Участник |
| | | Непогода София | Участник |
| | | Семенихина Татьяна | Участник |
| | | Киселькова Кристина | Участник |
| | | Комарова Ксения | Участник |
| | | Ковзан Данил | Участник |
| Плесков Владимир | Участник | | |
| Галиуллин Михаил | Участник | | |
| Вильданова Алиса | Участник | | |
| Ахмадьянова Амелия | Участник | | |
| Костюк Андрей | Участник | | |

| | | | |
|--|-----------------|------------------------------|-----------------|
| | | Чудыйович София | Участник |
| | | Чудыйович София | Участник |
| | | Махмутова Милана | Участник |
| | | Макарова Надежда | Участник |
| | Фотоискусство | Толетова Есения | 1 |
| | | Толетова Есения | 3 |
| | | Килимчук Андрей | 3 |
| | | Рознерица Елизавета | Участник |
| | | Рознерица Елизавета | Участник |
| | | Никитин Максим | Участник |
| | | Никитин Данил | Участник |
| | | Рознерица Елизавета | Участник |
| | | Рознерица Елизавета | Участник |
| | | Непогода София | Участник |
| | | Непогода София | Участник |
| | | Толетова Есения | Участник |
| | | Семейная самодеятельность | Лопатина Милана |
| | Алиева Севда | | 1 |
| | Елисеев Даниил | | 2 |
| | Губанов Тимофей | | 2 |
| Костюк Мария | Участник | | |
| Долгих Степан , Иван | Участник | | |
| Неклюдов Роман | Участник | | |
| Зяблова Таисия | Участник | | |
| Темлякова Полина | Участник | | |
| Симбирцев Дмитрий | Участник | | |
| ФОТОКОНКУРС «Морская душа» | г.Советский | Непогода София | Участник |
| Городской конкурс рисунков «Любимый Югорск глазами детей» | Сентябрь 2020 | Непогода София | 1 |
| ФОТОКОНКУРС «Я и мой домашний питомец» | Г.Советский | Непогода София | Участник |
| | | Махмутова Милана | Участник |
| | | Гарбарук Леся | Участник |
| | | Ахметшин Камиль | Участник |
| | | Радионова Алина | Участник |
| | | Долгих Иван | Участник |
| | | Долгих Степан | Участник |
| | | Саврварова Ангелина | Участник |
| | | Пересторонина Яна | Участник |
| | | Ганус Стефания | Участник |
| | | Чулаков Артур | Участник |
| | | Соболева Василиса | Участник |
| | | Сунгатуллин Руслан | Участник |
| | | Дайняк Амелия | Участник |
| Котельников Ярослав | Участник | | |
| Виноградова Александра | Участник | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
| | | Махмутова Милана | Участник |
| | | Ососов Григорий | Участник |
| | | Рознерица Елизавета | Участник |
| | | Смирнов Владимир | Участник |
| | | Чуйко Стефания | Участник |
| Фестиваль «Творчество без границ», для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2020-2021 учебном году | Пр 245 от 07.04.2021 Изодеятельность и фотоискусство | Измайлов Сергей | 3 |
| | | Тымченко Лиза | 3 |
| | | Измайлов Сергей | Участник |
| | | Измайлов Сергей | 3 |
| | Пр 235 от 01.04.2021 ДПИ | Тымченко Лиза | 3 |
| | | Тымченко Лиза | 2 |
| | | Кожухов Арсений | Участник |
| | | Чекарев Слава | 3 |
| Чекарев Слава | Участник | | |
| Городской конкурс театральных минипостановок «Театральные веснушки» | 17 марта 2021 | Группа №7 «Улыбка» Чудинова Эмма | Гран – при 1 место за лучшую роль |
| Спортивные соревнования «Губернаторские состязания» | 6 апреля 2021 (Итоговый протокол от 15.04.2021) | Сборная команда подготовительных групп | 1 место |
| | | Глазкова Злата | 1, 1, 2 |
| | | Глазкова Николь | 2, 3,3 |
| | | Лихобабина Таисия | 1 |
| | | Маслова Алиса | 2 |
| | | Макарова Надежда | 2 |
| | | Пересторонина Яна | Участник |
| | | Толетова Есения | 1, 3 |
| | | Архипов Адам | 2, 3 |
| | | Мирзаев Родион | 1 |
| | | Нигай Тимофей | 1 |
| | | Неклюдов Роман | Участник |
| | | Рыбалка Кирилл | Участник |
| | | Симбирцев Дмитрий | 1, 2, 2 |
| Телемисов Алан | 2,3 | | |
| Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» | Пр от 19.05.2021 № 340 | Симбирцев Дмитрий | 2 |
| | | Долгих Степан | 3 |
| | | Сунгатуллин Руслан | Участник |
| | | Романовский Георгий | Участник |
| Региональный уровень | | | |
| Улыбки севера | | Толетова Есения | 2 |
| | | Гринькова Злата | 1 |
| Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты» | | Макарова Надежда | Номинация владение материалом |
| Всероссийский уровень | | | |

| | | | |
|---|------------|---------------------|----------|
| Международный конкурс – игра по русскому языку «Еж» | 11.02.2021 | Толетова Есения | Участник |
| | | Неклюдов Роман | Участник |
| | | Сунгатуллин Руслан | 3 |
| | | Беседина Евгения | Участник |
| Здоровый и безопасный образ жизни | 05.02.2021 | Ибрагимов Артем | 1 |
| | | Ахмадянова Амелия | 1 |
| | | Рыбалка Кирилл | 1 |
| | | Комарова Ксения | 1 |
| | | Губанов Тимофей | 1 |
| Конкурс чтецов «Гордость России» | 07.05.2020 | Непогода София | 2 |
| Солдатская каша | Май 2020 | Рознерица Елизавета | 1 |
| | | Удинцева Ульяна | 1 |
| Международный уровень | | | |
| Международный конкурс «Умные и талантливые» | 19.09.2020 | Непогода София | 2 |

9.5.Кадровый потенциал.

Количественный и качественный состав персонала

Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности.

| № | Педагогические работники | корпус 1 | корпус 2 | всего |
|----|--|----------|----------|-------|
| 1. | заместитель директора по дошкольному образованию | 1 | - | 1 |
| 2. | старший воспитатель | 1 | - | 1 |
| 3. | воспитатель | 24 | 6 | 30 |
| 4. | педагог-психолог | 1 | - | 1 |
| 5. | учитель-логопед | 2 | - | 2 |
| 6. | инструктор по физической культуре | 1 | - | 1 |
| 7. | музыкальный руководитель | 2 | - | 2 |

Характеристика уровня образования:

| | | |
|----|--------------------------|----------|
| 1. | высшее образование | 27 (71%) |
| 2. | среднее профессиональное | 9 (24%) |

Динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов (%)

| Учебный год | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|-------------|----|----|----|
| 2018 - 2019 | 26 | 42 | 24 |
| 2019 - 2020 | 30 | 41 | 16 |
| 2020 - 2021 | 31 | 42 | 16 |

Анализ качественной характеристики педагогического состава дошкольных групп показал уровень профессионально - педагогической квалификации педагогов составляет 73 %, что на 2 % выше показателя прошлого года.

В 2020-2021 учебном году процедуру аттестации прошли:

- на высшую квалификационную категорию - 2 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 1 педагога.

Повышение профессионального мастерства

На протяжении текущего года педагоги уделяли большое внимание повышению квалификации. План по повышению квалификации педагогов выполнен на 100 %.

23 педагога (64 %) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Социально – коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки».

3 педагога (8%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».

11 педагогов (31%) проходят курсы повышения квалификации по теме: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

1 педагог (3%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»

1 педагог (3%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

2 педагога (6%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра»

2 педагога (6%) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Логопедическая помощь детям раннего возраста»

Наличие наград:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- Грамота Департамента образования и науки ХМАО – 4;
- Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО – 3.

Развитие кадрового потенциала

С целью развития кадрового потенциала в учреждении организована методическая работа - целостная система деятельности, направленная на обеспечение эффективного качества реализации стратегических задач учреждения, создание оптимальных условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Основные задачи методической работы:

- обеспечение непрерывного процесса совершенствования профессионального мастерства каждого педагога учреждения через систему различных форм методической работы;
- определение приоритетных направлений развития методической работы педагогов учреждения;
- разработка, поиск, освоение инновационных технологий;
- качественная реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая работа в учреждении осуществляется методической службой. Методическая служба осуществляет руководство деятельностью педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, повышением квалификации, обеспечивает взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями на уровне города.

В состав методической службы входят:

- заместитель директора по дошкольному образованию;
- старший воспитатель;
- временные творческие (проблемные) группы педагогов, которые создаются по инициативе педагогов или администрации с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития учреждения, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов и др.
- наставники молодых специалистов (студентов - практикантов).

Информационной подсистемой методической службы является методический кабинет. С помощью методического кабинета отбирается, систематизируется информация, организуется оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создаётся банк данных, организуется своевременное поступление необходимой информации, сообщается о новых поступлениях.

Методическая деятельность предусматривает совершенствование профессионального мастерства педагога через изучение, обобщение, распространение и создание передового педагогического опыта, внедрение инновационных технологий; участие педагогов в работе педагогических советов, методических часов, практикумов, семинаров, открытых мероприятиях через выступления, доклады, мастер-классы.

Внутрифирменное обучение педагогических работников дошкольных групп было организовано через различные формы работы:

Педагогические советы:

№ 1. «На пороге нового учебного года»

№ 2. «Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия»

№ 3. «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.»

№ 4. «Ярмарка достижений»

Медико-педагогические совещания:

–Адаптация вновь прибывших детей.

–Физкультурно-оздоровительная работа (двигательный режим; система оздоровительной работы; закаляющие мероприятия, формирование КГН; работа с семьей).

–Профилактика инфекционных заболеваний

–Анализ психолого-логопедической работы в дошкольных группах.

Заседания методического Совета дошкольных групп:

–Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2020-2021 учебный год.

–Составление тематических планов по основным образовательным событиям на учебный год.

–Экспертиза исследовательских и проектных работ, учебно-методических материалов педагогов.

В течение учебного года было организовано и проведено:

- 4 семинара по темам: «Формирование знаний о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста», «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников», «Дружно, весело играем, звуки речи закрепляем», «Формирование знаний о пожарной безопасности у детей дошкольного возраста».

- 5 мастер-классов: «Экспериментирование с использованием сказки», «Кинезиологическая гимнастика в работе с детьми дошкольного возраста», «Ритмические игры и упражнения для детей и взрослых», «Рисование объёмными красками», «Использование нейропсихических приемов в работе логопеда».

- 17 консультаций для воспитателей: «Ранняя профориентация в ДОУ», «Игры с блоками Дьенеша в старшем дошкольном возрасте», «Почему необходимо читать и рассказывать сказки детям?», «Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста с использованием потенциала малой родины», «Варианты использования игровых упражнений с палочками Кюизенера с целью формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста», «Влияние мультфильмов на воспитание духовно-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста», «Польза сказок», «Экологическое воспитание детей через ознакомление с природой родного края», «Развитие детей дошкольного возраста в музыкально – театрализованной деятельности», «Экологическая сказка как метод формирования экологической культуры детей дошкольного возраста», «Значение LEGO-конструирования в развитии детей дошкольного возраста», «Логико- математические игры на занятиях в средней группе», «Экология на прогулке», «LEGO конструирование в детском саду», «Использование подвижных игр и упражнений с мячом для развития ручной ловкости детей старшего дошкольного возраста», «Сказкотерапия, как один из видов здоровьезберегающей технологии», «Организация научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов ДОУ».

- Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: в течение года воспитанники участвовали в целевых прогулках, экскурсиях к перекрестку. В сентябре с целью активизации работы дошкольных групп по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения был проведен месячник по безопасному поведению на дорогах и в быту, смотр-конкурс уголков по ПДД, выставка детских рисунков «Правила дорожные - детям знать положено!». В конце февраля 2021 года проводилась Неделя дорожной безопасности детей, беседы с родителями и педагогами. В течение года 1 раз в неделю проводились беседы с детьми о правилах поведения на улице, остановке, перекрестке, во дворе дома, в транспорте, чтение художественной литературы по ПДД, разыгрывание ситуаций, сценок, спектаклей.

В течение 2020 – 2021 учебного года педагоги проявляли методическую активность, участвуя в работе городских опорных площадок, городских методических объединений, городских педагогических мастерских. Педагоги являлись членами жюри конференции юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

Согласно приказу начальника Управления образования администрации города Югорска от 27.10.2020 № 666 «Об организации методической работы в 2020-2021 учебном году» педагоги принимали участие в работе городских профессиональных педагогических сообществ:

| Форма методической работы | Тема методической работы | Количество участников | от |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------|----|
|---------------------------|--------------------------|-----------------------|----|

| | | учреждения |
|---|--|------------|
| Городская опорная площадка | «Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» | 4 |
| Городская опорная площадка | «Обновление содержания педагогического процесса в ДОУ посредством реализации возможностей цифровых технологий» | 3 |
| Городская опорная площадка | «Формирование информационной культуры и безопасности детей дошкольного возраста» | 3 |
| Городская опорная площадка | «Внедрение системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования в системе наставничества» | 2 |
| Городское методическое объединение специалистов центров ПИМС помощи | | 2 |
| Городское методическое объединение педагогов-психологов | | 1 |
| Городское методическое объединение учителей-логопедов | | 2 |
| Городское методическое объединение по инклюзивному образованию | | 3 |

Диссеминация педагогического опыта работы:

| Формы диссеминации | Содержание |
|--|---|
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года города Югорска» | Опыт работы по обучению детей дошкольного возраста пожарной безопасности (Анчугова И.Н., воспитатель) |
| Неделя инклюзивного образования | Открытое занятие с ребенком с ОВЗ (Терентьева О.Ф., учитель-логопед) |
| Участие в сетевых сообществах | Nsportal.ru социальная сеть работников образования; Международный образовательный портал Maam.ru. Инфо-урок Moуаугра.ru – первый региональный конкурс для детей и педагогов. |

Творческие достижения педагогов

В течение учебного года педагоги активно принимают участие в конкурсном движении различного уровня

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

| Конкурс | Дата проведения | Результат |
|--|-----------------|-----------|
| Муниципальный / городской уровень | | |
| Педагог года города Югорска в номинации | январь 2021 | участник |

| | | |
|---|------------------|------------------------------|
| “Воспитатель года” | | |
| Онлайн- игры " Правда о Пушкине" МАУ " ЦК Югра - презент" | Июнь 2020 г. | Диплом Победителя |
| Конкурс " Ай, да блинчики" МБУ СКСОК "Авангард". | Март 2021 г | Диплом Победителя |
| Конкурс " Дома Лучше" официальной группы " Югра" | Июль 2020 г. | Победитель 1 место |
| Фотоконкурс " Лесов таежных красота" Номинация " Лес чудес -2020" | Сентябрь 2020 г. | Диплом участника |
| Районное тестирование “Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных организациях (педагогическая валеология)” | 07.12.2020 | 2 место |
| Интеллектуальный онлайн кино Ринг в рамках проекта “Медиа студия “Про- читай Югорск” Направление: Любители. | Апрель 2021 | Диплом I степени |
| Региональный педагогический конкурс “Образовательный ресурс”. Номинация: “Спорт и физическая культура” | 11.04.2021 | Победитель (1 место) |
| Городской конкурс театрально литературных мини - постановок по произведениям современных детских авторов | март 2021 г. | ГРАН - ПРИ |
| Всероссийский уровень | | |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание». Номинация «Мастер-класс как эффективная форма занятия с педагогическими работниками» | Март 2020г. | 3- е место |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание». «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» | Март 2020г. | 2-е место |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание». «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» | Март 2021 | 1-е место |
| Всероссийский портал “Горизонты педагогики”. «Формирование культуры безопасного поведения» | Сентябрь 2020 | 2-е место |
| Всероссийское педагогическое онлайн тестирование по направлению "Конвенция о правах ребенка" Портал «О детстве» | Май 2021 г. | Диплом Победителя |
| Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века: Мастер- класс “Экспериментирование с использованием сказки “Муха-Цокотуха”” | Декабрь 2020 | Диплом Лауреата 1 степени |
| Всероссийская онлайн-викторина для педагогов | декабрь 2020 | Диплом Лауреата 1 |

| | | |
|---|-----------------|----------------------------|
| “Игровая форма занятий в ДОО” | | степени |
| Всероссийское педагогическое онлайн тестирования по направлению " Теория и методика физического воспитания дошкольников" Портал «О детстве» | Май 2021 г. | Диплом Лауреата |
| Всероссийское педагогическое онлайн тестирование по направлению «Теория и методика сенсорного воспитания дошкольников»! Портал " О детстве " | Май 2021 г. | Диплом Победителя |
| За фото/видео отзывы об участие в викторине-онлайн " Веселые задачки" ООО " Совушка" | Январь 2021 г. | Благодарственное письмо |
| За подготовку победителя в мероприятии " Международный творческий конкурс 8 марта" ООО " Совушка" | Март 2021 г. | Благодарственное письмо |
| За фото/видеоотзыв об участие в викторине-онлайн " Финансовая грамотность" ООО " Совушка" | Март 2021 г | Благодарственное письмо |
| За фото/видеоотзыв об участие в мастер-классе " Первоцветы." ООО " Совушка" . | Март 2021 г | Благодарственное письмо |
| Всероссийское образовательное издание “Педпроспект.ру” Учебно-методический материал- консультация для педагогов “Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников” | 28.01.2021 | Свидетельство о публикации |
| Всероссийский конкурс “Горизонты педагогики” Блиц олимпиада “Аспекты экологического воспитания дошкольников” | Февраль 2021 г. | Победитель (1 место) |
| Всероссийский конкурс “Вопросита” Блиц- олимпиада: “Не зря Югорским край зовут” | Октябрь 2020 г. | Победитель (1 место) |
| Всероссийский конкурс “Вопросита” Блиц - олимпиада: “Не зря Югорским край зовут” | Май 2020 | Победитель (1 место) |
| Всероссийский конкурс “Альманах воспитателя” Блиц-олимпиада: “Сенсорное воспитание детей” | Май 2021 г. | Победитель (1 место) |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования“Мир педагога” Номинация :”Лучшая учебная презентация” | Май 2021 | Диплом I степени |
| Всероссийское тестирование “Росконкурс Октябрь 2020” | Октябрь 2020 | Победитель (1 место) |
| Всероссийская олимпиада “ Основы | Май 2021 | Диплом (2 место) |

| | | |
|---|-----------------|----------------------------|
| безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ФГОС” | | |
| Методические разработки Итоговое занятие по ФЭМП в средней группе “ Играем и считаем” | Май 2021 | Диплом (2 место) |
| Всероссийская блиц -олимпиада “Время знаний” “Гражданско - патриотическое воспитание в детском саду” | Май 2021 | участник |
| Международный уровень | | |
| Международный образовательный портал “Солнечный свет”. Международный конкурс педагогического мастерства работников образования “Лучший методический материал” | Май 2021 года | Победитель (1 Место) |
| Международный образовательный портал “Солнечный свет”. Международная интернет - олимпиада: “Разработка рабочих программ по ФГОС” | Май 2021 | Победитель (1 место) |
| Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога" Номинация: "Обобщение педагогического опыта" Конкурсная работа: Отчёт по теме самообразования «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования" | Декабрь 2020 г. | Победитель (1 место) |
| Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога" Номинация: "Оформление классов, групп, кабинетов, участков" Конкурсная работа: Выставка рисунков "Моя мамочка лучшая на свете!" | Декабрь 2020 г. | Победитель (2 место) |
| Международный педагогический конкурс “Лаборатория педагога” Номинация: ”Детский сад” Конкурсная работа: “Весенняя капель” | Февраль 2021 г. | Победитель (2 место) |
| Международный педагогический конкурс “Лаборатория педагога” Номинация: ”Детский сад” Конкурсная работа : “Ценность шахматных фигур” | Февраль 2021 г. | Победитель (2 место) |
| Международное сетевое издание “Солнечный свет” Публикация статьи “Конспект ООД в старшей группе по обучению грамоте “Мир звуков” | Апрель 2021 г. | Свидетельство о публикации |
| Международное сетевое издание “Солнечный свет” Публикация статьи “Технологическая карта | Апрель 2021 г. | Свидетельство о публикации |

| | | |
|---|----------------|----------------------------|
| ООД “Ценность шахматных фигур” | | |
| “Публикация в Международном просветительском ФГОС онлайн” | Ноябрь 2020 г. | Свидетельство о публикации |

Динамика участия педагогов в конкурсах за 3 года

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-------------------------------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|-----|
| | кол-во участников | % | кол-во участников | % | кол-во участников | % |
| Кол-во педагогов в учреждении | 36 педагог | | 38 педагогов | | 36 педагогов | |
| в конкурсах приняли участие | 6 | 19,4 | 18 | 60 | 20 | 69 |
| Муниципальный | 2 | 6,4 | 10 | 33,3 | 1 | 3 |
| Региональный | 2 | 6,4 | - | - | 5 | 17 |
| Всероссийский | 9 | 25 | 34 | 89 | 36 | 100 |

Вывод: кадровая политика дошкольных групп школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2020-2021 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов дошкольных групп уделялось достаточно много внимания. Сегодня каждый педагог понимает важность и необходимость этого вопроса и через своё самообразование, личную аттестацию, участие в различных мероприятиях, конкурсах, семинарах, вебинарах, активно находится в процессе обучения. Педагогами на протяжении всего года проводилась работа по самообразованию на основе личных программ, в которых за основу темы самообразования педагоги указали те проблемы и вопросы профессиональной деятельности, которые будут изучаться, и решаться поэтапно.

Воспитательная работа

За 2020-2021 учебный год было проведено большое количество различных развлечений, утренников, выставок семейных работ:

Утренники:

- «Осень, в гости просим!»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!»
- «День защиты детей»

Развлечения:

- «День Матери»
- «Зимние колядки»
- «Масленица»
- «Веснянка»
- «Праздник мыльных пузырей»

Спортивные праздники и досуги:

- Неделя Здоровья

- спортивное развлечение «Морское путешествие» (ст. гр. № 6,7);
- спортивный праздник «Спорт, здоровье, я!» (ст. гр. № 10);
- «Осенний марафон»
- «Все на стадион!»
- «Волшебные превращения»
- «Хочется мальчишкам в армии служить!» (гр. № 6, № 7)
- «Смотр строя и песни» (в рамках преемственности со школой № 10)
- «Веселые старты»
- «Космическое путешествие» (гр. № 6)

Для родителей и с их непосредственным участием были проведены следующие мероприятия:

- «Зарядка без забот» – (на сред., стар., подг. группах);
- Спортивный праздник «Спортивная семья – спортивный я» (ст. гр. №, 10);
- Спортивный праздник «Морские учения», посвященный дню Защитника Отечества (гр. № 6, № 7) (совместно с папами).

- конкурсы для детей:

Речевое развитие (Конкурс чтецов)

- «Мамочка родная как люблю тебя я!»;
- «Югра – мой край родной!»;
- «Путешествие по страницам книг С. Михалкова»

Познавательное развитие

- Турнир по шашкам «Веселая дамка»
- Конкурс «Почемучки»
- Конкурс «Шаг в будущее. Юниор»

Художественно-эстетическое развитие.

- Конкурс «Серебряный голосок»
- Конкурс «Веселый каблучок»

- Выставки детских рисунков: «Мой любимый город!», «Правила дорожные - детям знать положено!», «Осень золотая в гости к нам пришла!», «Поделись улыбкою своей (добрые герои сказок и мультфильмов)», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Моя любимая мама», «Осторожно, гололёд!», «Веселый калейдоскоп» (к 1 апреля), «Космические просторы», «День Победы»;

- фотовыставки: «Мы помощники!», «Хорошо у нас в саду», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»;

9.6. Заключение, перспективы и планы развития

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду дошкольных групп как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту педагогического коллектива.

1. Реализация годовых задач работы учреждения на 2020-2021 учебный год выполнена на 100 %.

2. Педагогический коллектив активно участвовал в конкурсах и выставках разного уровня.

3. Выполнение программы в дошкольных группах составляет 100%, что является хорошим показателем работы за прошедший учебный год.

4. По итогам педагогической диагностики 2020-2021 уч. года:

- уровень качества усвоения программного материала воспитанниками – 93 %
- уровень подготовки детей к школе – 99%.

5. Состояние материально – технической базы дошкольных групп, условий воспитания и обучения детей составляет 99,1%.

По результатам проведённого анализа за 2020-2021 учебный год, определены перспективы развития и приоритетные направления на следующий год, отражённые в годовом плане на 2021-2022 учебный год:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся через сложившуюся в учреждении систему деятельности по здоровьесбережению.

2. Обновление содержания и технологий дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и создания ЛРОС.

3. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер – классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, ярмарке педагогических инноваций, выступлениях на МО, повышения квалификации на курсах на 20%, прохождение аттестации.

Планируемые мероприятия на 2021 - 2022 учебный год

1. Повышение квалификации педагогов в ходе реализации.
2. Демонстрация лучших педагогических практик.
3. Участие педагогов во всех городских очных профессиональных конкурсах.
4. Разработка авторских дидактических игр, подборка диагностического инструментария в рамках инновационных педагогических проектов.
5. Участие воспитанников во всех городских очных конкурсах различной направленности.
6. Участие воспитанников в заочных конкурсах различного уровня.