

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
дошкольные группы общеразвивающей направленности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы
составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»
Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)**

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

**Составители:
Власова О.П.
Ильина Е.Ю.
Шишова О.В.
Миниахметова О.А.
Смирнова А.А.
Котова И.Г.**

г. Югорск- 2021 г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	10
II. Содержательный раздел.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
Образовательная область «Речевое развитие».....	19
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	20
Образовательная область «Физическое развитие».....	22
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3. Взаимодействие с родителями	24
III. Организационный раздел.....	25
3.1. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды.....	25
3.2. Планирование образовательной деятельности.....	29
3.3. Режим дня.....	41
IV. Воспитательная работа.....	43
4.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	44
4.2. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.....	44
4.3. Программно - методическое обеспечение.....	58

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса. Характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 (8) лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 17 февраля 2021 года;
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
 - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 - Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».
- Образовательная Программа определяет и обеспечивает:
- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
 - продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 «Об образовании в Российской Федерации»), в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении (12 – часового пребывания), 5 дневной рабочей недели.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с п. 2.9 ФГОС ДО:

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей в младшем возрасте в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Цель программы:

- создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса - «Социокультурные истоки»

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально- практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и

создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

Содержание программы «Воспитание на социокультурном опыте»

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Первоначальное прочувствованное восприятие младшими дошкольниками социокультурных категорий «Слово», «Образ», «Книга». Развитие способности видеть образ, слышать слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение. Воспитание доверия к взрослым и сверстникам. Развитие эмоционально-волевой сферы младших дошкольников в процессе воспитания на социокультурном опыте. Развитие коммуникативных умений (выражать свои добрые чувства, проявлять доброе отношение к близким, понимать чувства других людей, слушать другого, управлять своими действиями).

Воспитание любви, интереса, бережного отношения к книге.

СЛОВО.

- Любимое имя. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Святое имя. Ангел-хранитель.
- Доброе слово. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.
- Ласковая песня. Ласковое слово. Красивая мелодия. Нежность. Надежда.
- Праздничная песня. Новый год. Нарядная елка. Общая радость.

ОБРАЗ

- Любимый образ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.
- Образ света. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.
- Добрый мир. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Доверие.

КНИГА

- Добрая книга. Книга – связь слова и образа. Первая книга. Живое слово.
- Любимая книга. Яркие образы. Чудодейственная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

Методическое пособие «Активные формы обучения». Освоение младшими дошкольниками навыков взаимодействия в ресурсном круге.

в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОО, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Цель и задачи

Цель: Приобщить детей к духовно-нравственной основе, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Задачи:

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Ребенок 3-4-х летний владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется

ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х-летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и

словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественные свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непровольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Приоритетное направление деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового

взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Группа работает в условиях полного 12-часового рабочего дня:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Самостоятельность в разных видах деятельности:

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

Результатами реализации программы «Социокультурные истоки» являются:

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Промежуточные результаты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей, педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно влиять педагог в соответствии с сознательно поставленными целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводит педагог при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получить представление о развитии. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы служат мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесено следующее:

- **творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

- **коммуникативная инициатива** (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

- **познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения) (Таблица 4).

Таблица 1

Творческая инициатива

3-4 года
<ul style="list-style-type: none">- активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;- активно использует предметы – заменители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;- с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. <p>Ключевые признаки</p> <ul style="list-style-type: none">- в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);- вариативно использует предметы-заменители в условном игровом значении.

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

3-4 года
<ul style="list-style-type: none">- обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);- завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю);

- название продукта может появиться после окончания процесса.

Ключевые признаки

- поглощен процессом;
- конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Таблица 3

Коммуникативная инициатива

3-4- года

- привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;
- также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия;
- старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;
- ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки

- обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;
- довольствуется обществом любого.

Таблица 4

Познавательная инициатива

3-4 года

- замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним;
- активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния);
- многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки

- проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности;
- многократно воспроизводит действия.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работе с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над под, верхняя-нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение

воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Промежуточные результаты освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах

Развитие ребенка в образовательном процессе ДООУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в ДООУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

✓ **организованная образовательная деятельность** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения)

✓ **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

✓ **самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2.3. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие педагога с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями учреждения, своеобразием режима дня группы и Программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Основные практические формы взаимодействия ДОО с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В дошкольных группах создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах**:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная **среда для самостоятельной деятельности детей** в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в дошкольных группах Школы, для **развития самостоятельной игровой деятельности** - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами дошкольных групп созданы различные зоны для *развития познавательной деятельности* дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью *развития проектной деятельности* дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными *художественно-эстетическими видами деятельности*: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого в дошкольных группах создана предметно – пространственная среда, которая *стимулирует физическую активность* детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.2. Планирование образовательной деятельности в рамках ФГОС ДО

Целевой направленностью годового календарного графика является распределение объема времени направленного на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части непосредственно образовательной деятельности; обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с основной общеобразовательной программой

В 2021-2022 учебном году 32 учебных недель (с 13 сентября по 13 мая)

Целесообразность начала реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части непрерывной образовательной деятельности с 13 сентября обуславливается адаптационным периодом детей, которые не посещали дошкольное учреждение в течение летнего периода. Кроме того, с 1 по 12 сентября часть обучающихся отсутствует по причине отпуска, данные воспитанники вынуждены осваивать образовательную программу в более сжатые сроки, что приводит к снижению результативности освоения образовательной программы.

Период май месяц оставлен в качестве резервного на случай введения карантинных мероприятий в течение учебного года. В связи с тем, что образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания обучающегося в дошкольных группах, необходим достаточный запас времени на качественное освоение пропущенной воспитанниками основной образовательной программы.

Летние каникулы с 01.06.2022 по 31.08.2022 г.

Месяц	Календарная/ учебная неделя	Дата	младшие (№ 2, 9) средние (№ 8), старшие (№ 11,12) и подготовительные группы (№ 6,7,10)	для групп раннего возраста (№ 1,3,5) и младших дошкольных групп (№ 4)
			Количество учебных дней	
Сентябрь	1	01-03	-	-
Сентябрь	2	06-10	-	-
Сентябрь	3/1	13-17	5	-
Сентябрь	4/2	20-24	5	-
Сентябрь/ Октябрь	5/3	27-01	5	-
Октябрь	6/4	04-08	5	5
Октябрь	7/5	11-15	5	5
Октябрь	8/6	18-22	5	5
Октябрь	9/7	25-29	5	5
Ноябрь	10/8	01-03	3	3
Ноябрь	11/9	08-12	5	5

Ноябрь	12/10	15-19	5	5
Ноябрь	13/11	22-26	5	5
Ноябрь/Декабрь	14/12	29-03	5	5
Декабрь	15/13	06-10	5	5
Декабрь	16/14	13-17	5	5
Декабрь	17/15	20-24	5	5
Декабрь	18/16	27-30	4	4
Январь	19/17	10-14	5	5
Январь	20/18	17-21	5	5
Январь	21/19	24-28	5	5
Январь /Февраль	22/20	31-04	5	5
Февраль	23/21	07-11	5	5
Февраль	24/22	14-18	5	5
Февраль	25/23	21-22, 24-25	4	4
Февраль /Март	26/24	28-04	5	5
Март	27/25	09-11	3	3
Март	28/26	14-18	5	5
Март	29/27	21-25	5	5
Март/ Апрель	30/28	28-01	5	5
Апрель	31/29	04-08	5	5
Апрель	32/30	11-15	5	5
Апрель	33/31	18-22	5	5
Апрель	34/32	25-29	5	5
Май	35/33	04-06	3	3
Май	36/34	10-13	-	-
Май	37/35	16-20	-	-
Май	38/36	23-27	-	-
Всего: Количество календарных недель	38			
Количество учебных дней/ недель			157/31	142/28

**Примерный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы
«Социокультурные истоки» для дошкольного образования
2 младшая группа (3 – 4 года)**

Время проведения	Тема	Занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Сентябрь	Любимое имя	<p>1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови» Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»</p> <p>2.«Ласковое имя» Ресурсный круг. «Каким ласковым именем называет тебя мама?» Игра «Это мое имя».</p> <p>Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа с детьми о имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам. Игровая деятельность Хороводная игра «Именины».</p>	<p>Музыкальная деятельность Пение: «Ходит Ваня» -обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр.М. Красева. Слушание: «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. Музыкальные движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в дому»; «Николенька гусачок». Сказки «Теремок». Отечественная классическая литература Поэзия «Белая березка»; «Березонька кудрявая». Изобразительная</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины». Элементарная трудовая деятельность детей Совместное дело. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев, для друга Ванюши, подруги Машеньки).</p>

		<p>деятельность ребенка и воспитателя.</p> <p>3. Развитие чувства самооценности у ребенка</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.</p>		<p>деятельность Оформление страницы альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</p>	
Октябрь	Доброе слово	<p>1. «Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом. Чтение рассказа «Как кактус свое получил» 2. «Здравствуй, Катя!» Сюжетно -</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с</p>	<p>Музыкальная Деятельность Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей». сл. А. Чельцова муз. В. Герчик. Слушание: «К нам</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»;</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русская народная Игра «Кто у нас хороший?» Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей»</p>

		<p>дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».</p> <p>Ресурсный круг «Доброе слово».</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».</p> <p>2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.</p>	<p>разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Словесная игра «Доброе слово сказать».</p> <p>С/р игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела».</p> <p>Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»;</p> <p>Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки»</p>	<p>гости пришли» муз. А. Александрова;</p> <p>«Мамочка», муз. Е. Тиличеевой,</p> <p>«Болезнь куклы», П.И. Чайковский;</p> <p>«Новая кукла» П.И. Чайковский,</p> <p>«Кто у нас хороший» - русская народная игра.</p> <p>Муз. движения: «Подружились» Т. Вилькорейской,</p> <p>«Ладушки» русская народная обр. Г. Фрида,</p> <p>«Зайка» обр. Г. Лоб;</p> <p>«К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен.</p>	<p>«Петушок у нас горластый».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. Э. Костина «Доброе утро»;</p> <p>А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Доброе слово»</p> <p>книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>(помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p>
Ноябрь	Ласковая песня	<p>1. «Спи моя радость усни»</p> <p>Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Беседа с детьми о колыбельной песне мамы.</p> <p>Мультимедийные Презентации</p> <p>«Колыбельная»,</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина;</p> <p>«Ладушки» - обр. Г. С. Фрида.</p> <p>Слушание: «Колыбельная» - муз. В. А. Моцарта,</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Русский фольклор. Колыбельные песенки.</p> <p>«Ай, люли-</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуся».</p> <p>Элементарный хозяйственно – бытовой труд</p>

		<p>2. «Ласковая песенка» Ресурсный круг «Колыбельная песня». Разучивание песни «Спи моя радость усни» Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2.Развитие умения слушать друг друга</p>	<p>«Мама» Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен). Игра-инсценировка «Вот и люди спят».</p>	<p>«Звездочка моя» муз. Л. Старченко. Муз. движения: игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бегаёт» муз. Е. Тиличевой. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» муз. В.Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.</p>	<p>люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная». Отечественная классическая литература Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».</p>	<p>Совместное дело. (В игровом уголке Застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)</p>
Декабрь	Праздничная песня	<p>1.«В лесу родилась елочка» Оформление страницы альбома: аппликация «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.) 2. «Наша</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской</p>	<p>Музыкальная деятельность Пение: «Елочка» - муз. Бахутовой. Слушание: «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку»</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич,</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др. Элементарный</p>

		<p>красавица» Ресурсный круг «Новогодняя елочка». Рисование новогодней елки. Задачи: 1. Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.</p>	<p>ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.</p>	<p>А.Д. Филиппенко. Муз. движения: «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз. Л.К. Бекман, слова Р.А. Кудашевой</p>	<p>рассказ «Елка» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>хозяйственно – бытовой труд Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p>
Январь	Образ света	1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа с детьми о	Музыкальная деятельность Пение: «Есть у солнышка друзья» муз. Е.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры:

		<p>Разговор в кругу о солнышке. Чтение рассказа «Для чего солнцу авновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»</p> <p>2. «Озорное солнышко» «Солнышко и дождик».</p> <p>Ресурсный круг «Позови солнышко».</p> <p>Задачи: 1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>	<p>солнышке, которое светит, греет, радует.</p> <p>Игровая деятельность Игры – экспериментирование с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>Хоровод «Солнышко – вёдрышко».</p> <p>Игры - инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись».</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами»</p> <p>«Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце.</p>	<p>Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой.</p> <p>Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина</p> <p>Муз. движения: игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, сл.Е. Каргановой.</p> <p>Хороводная игра «Солнышки но платице».</p>	<p>деятельность. Русский фольклор. Потешки: «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Свети-свети, солнышко!»</p> <p>Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>«Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь».</p> <p>Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!»			
Февраль	Любимый образ	<p>1.«Моя мама». Ресурсный круг «Мамочка моя». Чтение рассказа «Сон о мамах»</p> <p>2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок «Солнышко для мамы». Игра «Поможем маме».</p> <p>Задачи: 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Образ. 2.Формирование способности понимать чувства других людей. 3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная». Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме). Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники» С/р игра «Семья» (с отображением образа</p>	<p>Музыкальная деятельность Пение: «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники». Слушание: «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева. Муз. движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой. Игра «Кошка и котятка», муз. М.Раухвергера.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Рутенин «Праздник». Изобразительная деятельность. Оформление страницы альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Двигательная, Игровая деятельность. Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др. Ручной художественный труд Подарок маме своими руками</p>

			<p>мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь». Сюжетно-дидактические игры: Мы помощники: «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате».</p>			
Март	Добрый мир	<p>1 «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в кругу на тему: «Добрый мир». чтение «Почему все люди братьями зовутся» 2 «Нет милей дружка, чем родная матушка» Ресурсный круг «Добрый мир» Игра «Наседка и цыплята». Задачи: 1. Дальнейшее</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир» Игровая деятельность. Имитационная игра «Вышла курочка гулять», «Помощники», хороводная игра «Солнышкино платьице». Сюжетно – ролевая</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Хороводная игра «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». Изобразительная деятельность Оформление страницы Альбома «Добрый</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается». Ручной художественный труд Подарок своими руками для близких людей.</p>

		<p>наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2. Развитие мотивации на общение друг с другом.</p> <p>3. Развитие основы самоуверждения</p>	<p>игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко»</p>		<p>мир» книги 2 «Добрый мир»</p>	
Апрель	Добрая и любимая книга	<p>1.«Репка» Работа в круге: рассматривание детьми книги Репка». Ресурсный круг «Добрая книга».</p> <p>2.«Дедушкины помощники» Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка». Игра – драматизация «Репка»</p> <p>Задачи: 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга».</p> <p>Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.</p> <p>Выставка «Наши добрые книги».</p> <p>Игровая деятельность. Имитационные игры: «На лугу», «Репка».</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки</p>	<p>Музыкальная деятельность. Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз. движения: Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова</p> <p>Музыкальная деятельность Муз. движения: игры -инсценирование по мотивам русских</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность Книга 3 для развития детей «Добрая книга».</p> <p>Русский фольклор Сказка. « Репка». Потешки: «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке».</p> <p>Отечественная классическая литература Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность Подвижная игра с пением «Репка - репонька».</p> <p>Элементарный ручной труд Совместное дело. Подклейка детских книг.</p> <p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок». Хороводная «Ходит Васька кот».</p> <p>Ручной труд Совместное дело. Подклейка любимых книг</p>

		<p>«Книга».</p> <p>2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.</p> <p>3. Развитие умения слышать друг друга.</p>	<p>«Репка».</p> <p>Дидактическая игра с кубиками «Сложи сказку»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай сказку».</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Беседа с детьми о любимых детских книгах.</p> <p>Выставка «Наши любимые книги»</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Игра с договариванием «Расскажите сказку» (стр. 21-22 книга №3).</p> <p>Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лошадка»</p> <p>Сюжетно-</p>	<p>народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).</p>	<p>Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая книга»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь»</p> <p>Отечественная классическая литература</p> <p>Поэзия. И.Бруслова «Доброта», Загадки по сказкам.</p> <p>Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька»</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая книга» книги 3 «Добрая книга».</p>	<p>вместе с педагогом и родителями.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			дидактическая, с/р игра «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу»			
Май	«Любима я книга»	1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг. Игра- викторина«Угадай название». Создание позитивного настроения на общение в группе.				

3.3. Режим дня

Режим работы групп детей дошкольного возраста 12 часов, с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим пребывания детей в дошкольных группах разработан в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дошкольных групп, тем комфортнее

он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Выделено постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие - ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольных групп в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах прием детей проводится на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в дошкольных группах составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно. В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами дошкольных групп осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой Программой. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дошкольных групп, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Выделено постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие - ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

IV. Воспитательная работа

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольных группах школы – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

4.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

- Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕСАДОВСКИЕ ДЕЛА»
- Модуль «КРАЕВЕДЕНИЕ «МИР ЮГРЫ» (региональный компонент)
- Модуль «ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»
- Модуль «ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ»
- Модуль «РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
- Модуль «ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»
- Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»
- Модуль «СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

4.2 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
Спортивное развлечение «В гостях у сказки» Кукольный спектакль «Новоселье» «Лесная история» Беседа «Наша новая группа» ПДД «Грузовая машина» Развлечение «Посвящение в дошкольники» (2 сентября)

Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)
Беседа «Мой родной город» Д/и: “Кто, где живет?”
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)
Знакомимся с “Эколятами” Просмотр мультфильма “Эколята-юные защитники природы”
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, творческих работ)
Беседа «Кто о нас заботиться?» Д/и: “Кому что нужно для работы”
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)
Памятка для родителей: «Кризис детей 3лет» Фотовыставка «Летний отдых » Беседа:” Одежда детей в группе и на прогулке” Консультация” Формируем навыки самообслуживания” .
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)
Фотовыставка “Собираем урожай” Д/и “Овощи- фрукты”
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)
Истоки. «Любимое имя” чтение р.н.сказки “Волк и семеро козлят” Потешки

Октябрь

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
Спортивный досуг “В гости к Лесовичку” Кукольный театр- “ Осенние дары” Осенний утренник” Осенняя пора”

Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)
Беседа “Дары осени” Д/и: “Соберем урожай”, “Чудесный мешочек”
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)
Фотоконкурс о природе “Сохраним это чудо с Эколятами!” (Красота родного края) Создание уголка “Эколята - дошколята”
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)
Беседа : “Кто нас лечит?” «Медицинская сестра – символ добра» С/р.игра : “Больница”
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)
Родительское собрание на тему “Вот и стали мы на год взрослее” Консультация «Уроки светофора» Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)
Фотовыставка “Осень Золотая”
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)
Истоки. «Доброе слово» Хороводная игра “Кто у нас хороший?”

Ноябрь

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
--

<p>Спортивный досуг “Чтобы никогда не болеть...” Развлечение “Мама Солнышко моё” Изготовление открытки “Цветок для мамы”</p>
<p>Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)</p>
<p>Беседа “Лесные животные” Д/и : “Большие и маленькие”</p>
<p>Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)</p>
<p>Акция «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!» (кормушки)</p>
<p>Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)</p>
<p>Групповой конкурс чтецов к празднику День Матери</p>
<p>Модуль 5. Профорентация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)</p>
<p>Беседа “Труд работников прачки” Игровая ситуация “Большая стирка”</p>
<p>Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)</p>
<p>Мастер- класс “Играем, руки разминаем” Консультация “Пальчиковые игры в воспитании детей”</p>
<p>Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)</p>
<p>Оформление газеты, посвященной Дню матери Изготовление коллективной работы “Букет для наших мам”</p>
<p>Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)</p>
<p>Истоки. «Ласковая песня» р.н.сказка “Теремок”</p>

Декабрь

<p>Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)</p>

Спортивный досуг “Мой веселый звонкий мяч” Новогодний праздник
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)
Беседа “Наш край” Растительный мир Югры Рассматривание иллюстраций “У кого какие шубки”
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)
Экологическая акция “Не рубите елочку”
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)
Конкурс поделок “Мастерская Деда Мороза”
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)
Беседа: «С ней мы пели и плясали, с ней все праздники встречали» Д/и: “Угадай, чей голосок?”
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)
Информация в уголке для родителей “ “Подвижные игры зимой для малышей” Консультация « Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» Привлечь родителей к изготовлению зимних построек на участке.
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)
Выставка поделок “Мастерская Деда Мороза” Украшение окон и группы к новому году
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)
Истоки. «Праздничная песня» народные игры и забавы Русская народная подвижная игра «Карусель».

Январь

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
Спортивный досуг “Зимняя сказка” ПДД. «Труд водителя»
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)
В гостях у Зимушки рассматривание иллюстраций “Деревья”
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)
Презентация “Зимующие птицы”
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)
Беседа: «Кто с утра у нас не спит, кто метёлкою скрипит» Д//и : “Все работы хороши”
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)
Памятка для родителей «Режим дня и его значение» Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» Помощь родителей в пополнении предметно - развивающей среды по развитию мелкой моторики
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)
Пополнение книжного уголка
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)
Истоки. «Образ света» Колядки

Февраль

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
Презентация “Кто нас защищает?”
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)
Игра – беседа: «Что мы Родиной зовем?» Презентация “Животные севера”
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)
Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)
Оформление выставки “Наша Армия”
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)
Беседа: “Защитники отечества” Аппликация: “Подарки для пап”
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)
Консультация «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)
Стенгазета “Наши папы- самые сильные” Выставка поделок из конструктора ЛЕГО “Техника”
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)
Истоки. «Любимый образ»

Март

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
Ярмарка игр 8 марта- утренники
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)
Беседа Птицы нашего края. Д/и : “ Мамы и детки”
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)
Групповой конкурс чтецов “Мама самая лучшая”
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)
Беседа «Кто нам варит вкусный суп из картофеля и круп» С/р.игра: “Готовим обед”
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)
Консультация «Игры для детей младшего возраста в группе и в семье» Памятка «Полезные игрушки»
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)
Фотовыставка “Мама- солнышко мое ...”
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)

Истоки “Добрый мир”
«Народная игрушка- матрешка».

Апрель

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)

ПДД. «Путешествие на транспорте»

Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)

Беседа: «Мы живем в Югорске»

Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)

1 апреля Международный день птиц

Экологическая акция «Встречаем птичьи стаи»

Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)

Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)

«В магазине возле касс, продавец встречает нас»

С/р. игра: “Магазин”

Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)

Привлечь родителей к участию в конкурсе костюмов из бросового материала Консультация «Развитие чувства цвета у детей младшего дошкольного возраста» Уход за растениями “зеленого огорода” на подоконнике
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)
Истоки. «Добрая книга»

Май

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)
Беседа : “Животные и растения нашего края”
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)
Акция “ Посади дерево”
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)
Конкурс рисунков мелками на асфальте “Салют”
Модуль 5. Профорентация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)
«Труд парикмахера» С/р.игра: “Парикмахерская”
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)

Родительское собрание «Итоги работы за год» Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий) Озеленение участка с детьми
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание) Истоки “Любимая книга” р.н.сказка “Маша и медведь”

Июнь

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
Развлечение : “Вот и лето пришло...”
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент) Презентация “Растительный мир Югры “ (цветы).
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...) Беседа «Природа вокруг нас»
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали) Конкурс рисунков на асфальте
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ) “Кто стучится в дверь ко мне, с толстой сумкой на ремне?” С/р игра “ Почта”

Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)
Консультация “Первая помощь при солнечном ударе” Беседы с родителями: “Головной убор”
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)
Озеленение участка- высадка цветов
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)
Беседа «Мы живем в России!» Аппликация “Флаг России”

Июль

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
Квест- игра “ Путешествие по сказкам”
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)
Презентация “Грибы родного края” Ди “Съедобное- не съедобное”
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)
Эколята – дошколята убирают территорию
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)

Конкурс рисунков на асфальте “Я рисую солнце...”
Модуль 5. Профорентация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)
“Строители” Беседа «Кем быть?» С/р. игра:” Строим дом”
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)
Папка - передвижка: «День семьи, любви и верности». Папка- передвижка «Проведем лето с пользой»
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)
Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья».
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)
“Ромашка - символ верности” Пластилинография “Ромашка”

Август

Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)
Квест- игра “Найди клад”
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)

Беседа: “Деревья на нашем участке” Д/и : “Угадай дерево”
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)
«Эколята дружат с Природой!»
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)
Выставка детских работ«Лето, лето- какого оно цвета?!».
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)
Беседа: “ Почтальон” С/р.игра: “Почта”
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)
Папка – передвижка «Все профессии нужны. Все профессии важны». Консультация: «Правила пожарной безопасности».
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)
Выставка детских работ«Лето, лето- какого оно цвета?!»
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)
Чтение р.н. сказок, потешек

4.3 Программно - методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
4. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
5. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 лет. Москва 2005г.
6. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Веракса. Волгоград. 2012г.
7. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
8. В. В. Гербова «Занятие по развитию речи» Москва 2009г. Мозаика-Синтез
9. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Москва 2014г. Мозаика-Синтез
10. А. Помораева, В. А. Позина «Занятие по формированию элементарных математических представлений» Москва 2009г. Мозаика-Синтез
11. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
12. Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки», и А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 32с.
13. Доброй мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 24с.
14. Добрая книжка. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 24с.
15. Добрая книжка. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 24с.
16. Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2016. – 32с.

