

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
дошкольные группы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)

Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год

**Составители:
Кудряшова И.И.**

г. Югорск 2021

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1. Пояснительная записка.....	4
1.1.Цели и задачи Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	20
1.3.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного возраста	23
2. Планируемые результаты освоения программы	26
II.Содержательный раздел	30
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	30
2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	44
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4 Способы поддержки детской инициативы	51
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
2.6. Взаимодействие ДОО и социума.....	56
III. Организационный раздел	57
3.1.Материально – техническое обеспечение программы.....	57
3.2. Программно - методическое обеспечение	58

3.3. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды	64
3.4.Режим дня	66
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
IV Воспитательная работа.....	70
4.1 Цели и задачи.....	70
4.2 Календарный план воспитательной работы	72

I.Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой, образовательной программы дошкольных групп общеразвивающей направленности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»

-Постановление № 26 от 15 мая 2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель рабочей программы:создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса по программе «Социокультурные истоки»

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально- практического взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Программа «Социокультурные истоки», направлена на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Цель и задачи программы

Цель: заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- Воспитывать в детях милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Организация образовательного процесса по программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Е.В. Колесниковой.

Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Развитие речи детей — одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает не только обучение чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности (именно об этом писали в свое время Д. Б. Эльконин, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова, Ф. А. Сохин, О. С Ушакова и др.). Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

В исследованиях Г. И. Щукиной, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В. С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Л. С. Выготский и др.).

Цель программы «Отзвука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» — определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе; выделить наиболее эффективные формы, методы и приемы освоения детьми программных задач.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические - и на их основе — развитие связной речи.

Данная программа и методические рекомендации по обучению грамоте включают два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй — с освоением знаковой системы языка (Д. Б. Эльконин). Поэтому курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму.

Возраст 3-4 года - подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове; 4-5 лет — анализ звуковой стороны устной речи; 5—7 лет — ознакомление со знаковой системой языка и чтение. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др. В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации.

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей содержит утверждение, что главное в обучении грамоте — это развитие способностей, а не только формирование знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Вариативность программы связана с конкретными особенностями детей данной группы, индивидуальными способностями к усвоению языка, зависит от степени подготовленности детей в той или иной области знаний по грамоте. Программа - не статичный документ, а весьма подвижный механизм в организации работы с детьми каждой возрастной группы.

На основе психолого-педагогических исследований (Д. Б. Эльконин, Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Г. А. Тумакова и др.) были сформулированы и структурированы задачи программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»: сформировать у

детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком; знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги; усваивают смысловоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению. Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит детей к порогу овладения грамотой и, главное, — закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения (Ф. А. Сохин, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, С. А. Тумакова, Л. Е. Журова и др.).

Уровень развития речевых навыков и умений детей в области грамоты характеризуется следующими показателями: сформированное у ребенка представление о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании общения, выполнять поручения; наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи; проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи; владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы по 2-4 ребенка или индивидуальные занятия (младший, средний возраст), по 6—8 детей (старший возраст). Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям. Отдельные задания, представленные в рабочих тетрадях для детей, могут быть использованы как часть речевого занятия (5—6 минут).

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Новизна данной программы заключается в следующем: 1. Наличие для ее реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения. 2. Возможность гибкого использования данного комплекта: педагогами - в дошкольных учреждениях, в группах кратковременного пребывания детей, родителями — дома. 3. Возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения. 4. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Организация образовательного процесса по программе ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Мир профессий»

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

Цель и задачи программы

Цель: формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

Задачи программы:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;
- научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности присущие различным профессиям.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

Организация образовательного процесса по программе «Логика для дошкольников»

Пояснительная записка

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Сегодня существует большое количество образовательных программ для дошкольных организаций, которые имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. В последнее время актуальным является экологическое направление, художественно-эстетическое и интеллектуальное.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план.

Основная образовательная программа дошкольных групп МБОУ «Средняя общеобразовательная разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Блок «Формирование элементарных математических представлений» представлен следующими разделами: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени» и направлен на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе предусмотрены задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Раздел «Логика» отсутствует.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? Логика - очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать у детей логическое мышление. По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области *восприятия, образного мышления, воображения*, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...».

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Рабочая программа «Логика для дошкольников» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования).
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Направленность программы. Рабочая программа «Логика для дошкольников» носит социально-педагогическую направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования математически-логического мышления у детей и интегрируется с образовательными областями - «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное». Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Актуальность

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор» Б.П.Никитина, танграм.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа «Логика для малышей» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Новизна программы состоит в качественном подборе и систематизации разного рода игр, упражнений, пособий, литературы; в комплексном применении занимательного дидактического материала в организации игровой и познавательной деятельности.

Эффективность программы достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, физкультминутки на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника, развития мелкой моторики);
- проблемно-игровая технология (детская деятельность объединена единым сюжетом, насыщена проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования; новое знание дается не в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков);
- технологии лично–ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Организация образовательного процесса по программе по обучения младших дошкольников игре в шахматы через дидактические игры «Шахматы для малышей»

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми средней группы (4-5 года) в течение года. За это время дети получают основы шахматных знаний, необходимые им для успешного ведения игры в старших группах, узнают много интересного.

В основу федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства.

ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой.

Новые образовательные программы и технологии для ДООу нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике получается более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. Мозаика- Синтез, 2014.

В программе использовались материалы следующих авторов: Сухин И.Г. «Шахматы первый год, или Учусь и учу» пособие для учителя, Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», Костенюк Н.П., Костенюк А.К. «Как научить шахматам». Игры и упражнения по шахматам, которые предлагают авторы данных методик, реализуются на занятиях, в свободное от занятий время и в работе с родителями.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Игра в шахматы решает сразу несколько педагогических задач:

- Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.
- Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
- Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
- Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

- Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка. Л.Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Программа занятий по шахматам в кратком, описательном и сказочном виде вводит детей в мир шахмат. В программе широко используются шахматные сказки с обыгрыванием русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Теремок» (на шахматный лад) помогают запомнить названия фигур и их силу. Такие игры дают возможность детям поближе познакомиться с шахматными фигурами, потрогать, хорошенько рассмотреть, играть с ними, исследовать их, фантазировать. Также стихи, загадки, песенки, дидактические игры и викторины, которые очень интересны дошкольникам, помогают лучше познакомиться с каждой фигурой, детям легче запомнить свойства и особенности этих фигур. Например, широко используются дидактические игры – задания, такие как: «Куча мала», «Волшебный мешочек», «Пирамида», «Чего не стало», «Что изменилось» «Большая и маленькая». «Что общего?». «Белые и черные». «Угадай-ка», «Собери фигуру», «Лото», «Домино» и т.д. При знакомстве с шахматными фигурами в процессе обучения вводятся элементы других занятий, таких, как развитие речи, рисование, лепка. Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал.

Основным элементом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Обучение игре в шахматы происходит в едином процессе ознакомления детей с историей происхождения шахматной игры, с художественным творчеством, художественной литературой. Досуговая деятельность способствует приобщению детей дошкольного возраста к труду, предоставляет детям свободу выбора, выработке индивидуального темпа обучения.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 4-5 лет. Срок реализация программы рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Вызвать у детей интерес к шахматам;
2. Развивать наблюдательность, внимание, память;
3. Обеспечивать эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
4. Расширять кругозор ребенка;
5. Формировать познавательную активность;
6. Развивать мелкую моторику.

Организация образовательного процесса по программе «Правила дорожные детям знать положено»

Пояснительная записка

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично – дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых, самое ценное – здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Одним из существенных моментов в законе РФ № 196-ФЗ от 10.12.1995г. «О безопасности дорожного движения» является определение места, где должно происходить обучение граждан России правилам дорожного движения, т.е. «обучение граждан правилам

безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке».

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения (далее ПДД) целесообразно начинать ещё в дошкольном возрасте. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одной из самых важных. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Образовательные учреждения являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864); Приказ № 100/1317 от 22.10.2014 года МВД России Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре. Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Об утверждении перечня необходимых нормативных актов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Программу можно рассматривать как дополнение к Основной образовательной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа предусматривает постоянное совершенствование предметно-развивающей среды. Среда трансформируется, адаптируется к новым условиям, меняется посезонно, учитываются гендерные и возрастные различия детей.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (в соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155).

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологической основой ФГОС дошкольного образования, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Социокультурные истоки»

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой.

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон «Об образовании», анализ научно-методической литературы по проблеме. При разработке данной концепции учитывались системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С. Л. Рубинштейн, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Ф. А. Сохин, Д. Б.

Эльконин, А. М. Шахнорович и др.). Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Программа по ранней профориентации «Мир профессий» создана на основе принципов:

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Программа «Правила дорожные детям знать положено» основана на следующих принципах:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Программа «Логика для дошкольников»

Основные принципы

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Логика для дошкольников» является следующая система **дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостности*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (*принцип непрерывности*).

1.3. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и др.

Усложняется и конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до семи-восьми названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и пр.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности:

- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения программы

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры дошкольной ступени образования определяют социальные и психологические характеристики возможных достижений детей, в том числе формирование предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Ожидаемые результаты по социокультурной программе «Истоки»

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Ожидаемые результаты по программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В.Колесниковой.

Ребенок к концу года должен уметь:

правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду); различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; делить слова на слоги; дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно; определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного); произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук

Ожидаемые результаты по программе «Мир профессий»

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих *результатов*:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Ожидаемые результаты по программе «Правила дорожные детям знать положено»

•ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

•ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Ожидаемые результаты по программе «Логика для дошкольников»

В результате обучения дошкольники:

узнают:

- геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- основные цвета (желтый, красный, синий);

- свойства фигур (форма, размер, толщина, цвет);

будут уметь:

- выявлять свойства объектов, называть их, объяснять, в чем состоят различия и сходства, подкреплять свои рассуждения доводами;

- логически мыслить;

- лучше разговаривать;

- понимать, что такое цвет, толщина, форма и размер;

- ориентироваться в окружающем пространстве;

- самостоятельно решать задачи учебного и практического плана;

- настойчиво идти к достижению цели, справляться с трудностями, проявлять инициативу выполнять мыслительные операции;

- развивать воображение, творческие и интеллектуальные способности, фантазию, навыки моделирования и конструирования;

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Ожидаемые результаты по «Шахматы для малышей»

-иметь представление о шахматной доске,

-различать и называть шахматные фигуры;

-правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;

-воспитывать интерес к игре.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Моральные нормы и ценности.
- Нравственные качества.
- Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками.
- Отношение к окружающим.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Культурно- гигиенические навыки
- Самообслуживание
- Общественно - полезный труд
- Труд в природе
- Уважение к труду взрослых.

«Безопасность»

Основным направлением образовательной области «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира. Этот процесс происходит через решение следующих **задач:**

Формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях.

Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека

Приобщение к правилам безопасного поведения в быту и на улице и на природе.

Формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения в группе созданы необходимые специальные условия по построению предметно –развивающей среды, которая представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование.
2. Наглядно – дидактические пособия
3. Атрибуты к сюжетно–ролевым играм.
4. Дидактические игры.
5. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

К концу года дети средней группы могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурная программа «Истоки»

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДООУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

Программа по ранней профориентации «Мир профессий»

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

Программа «Правила дорожные детям знать положено»

Содержание программы направлено на ознакомление детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения. Дети узнают, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Педагог приводит примеры и разыгрывает ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно также предложить детям ситуации - загадки: педагог описывает какую-либо ситуацию, дети ее оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы.

Педагог объясняет назначение светофора – для чего устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Педагог рассказывает детям о работе милиционеров - регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров, знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Необходимо познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей, дети дошкольного возраста должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых. Педагог вместе с детьми рассматривает различные ситуации.

В программе предусмотрено ознакомление детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

1. Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы.
2. Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества.
3. Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности).
4. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине.
5. Расширение представлений о геометрических фигурах.

6. Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно развивающей среды в группе на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос " Сколько всего?";
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5предметов различной величины (длины, ширины, высоты);
- возрастающем (убывающем) порядке;
- рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
- знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад ,вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора является одной из составляющих содержание образовательной области « Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела: расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через реализацию следующих **задач:**

1. Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес).
2. Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
3. Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях.
4. Развитие интереса к миру природы.
5. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
6. Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
7. Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
8. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
9. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;
- знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они имели возможность видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
- составить рассказ о своем родном поселке;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать врачом, пожарным, военным и т.п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;

- делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;

активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы;

образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами(сахарница-сухарница);

осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
рассказывать невероятные истории, что являются следствием бурного развития фантазии;
активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

«Чтение художественной литературы»

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

Формирование целостной картины мира;

Развитие литературной речи;

Приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать как на занятиях, так и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу дети средней группы могут:

выразить желание послушать определенное литературное произведение;

с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;

назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение;

с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки;

дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: "Понравилось ли произведение?", "Кто особенно понравился и почему?", "Какой отрывок прочитать еще раз?".

Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка; формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.) Наряду с основными задачами программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи. Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребенка.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно – эстетического развития являются:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
- Развитие детского творчества.

Приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества, необходимо помнить об общих для всех групп условиях:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта. Уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов

3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать, их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых. Нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из важных задач художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения. Стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети средней группы могут:

выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: красок(гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;

использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

2.1.5. Образовательная область «Физическая культура»

«Здоровье»; «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирование у детей интереса к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них на прогулке.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
- ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- кататься на двухколесном велосипеде;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- образовательную деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Используемые технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в учреждении:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно - ориентированном взаимодействии:

1) социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности;

2) рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»;

3) методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики;

- построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.);

- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам

заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей);

- творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности;

- нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, и пр.);

- создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков);

- предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов);

- сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуально подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала);

- организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной развивающей среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную

самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость);

- интеграция образовательного содержания Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДООУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в ДООУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. ***Совместная деятельность взрослого и детей***-основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- ***организованная образовательная деятельность***(непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения).Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми

одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей)

- **образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем

дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные,

подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских

действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы

о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др.

Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении с взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- развитие детской любознательности;

- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю средней группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседу с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.

2.6. Особенности взаимодействия ДОО и социума

Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы дошкольной организации с социумом:

- формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- наращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте с *социальными партнёрами*:

- Центральная библиотечная система г. Югорска (городская детская библиотека);
- МБОУ ДОД «Школа искусств города Югорска»;
- МБОУ ДОД ДЮЦ «Прометей»;
- МУ «Музей истории и этнографии»;
- МАУ «Центр культуры «Югра – презент»;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Смена»;
- Православная гимназия

Ежегодно разрабатываются планы совместных мероприятий дошкольных групп Школы и социальных партнёров, которые включаются в годовой план работы на учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса дошкольных групп Школы отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала дошкольных групп направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в дошкольных группах имеются:

- учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
- библиотека в методическом кабинете, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используются лучшие педагогические практики педагогов дошкольных групп и других дошкольных организаций;
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов, фотоматериалы и др.).

3.2. Программно- методическое обеспечение программы

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

4. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
5. *Дыбина, О. Б.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
6. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
7. *Куцакова Л.В.* Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
8. *Пономарева, И. А.* Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
11. *Соломенникова, О. А.* Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа - М. : Мозаика-Синтез, 2014.
12. Рабочие тетради к программе.

Методическое обеспечение по социальной программе «Истоки»

1. *Бандяк О.А., Сеницина В.Н., Кузьмин И.А.* Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. *Бреслав Г.М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. *Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.*
5. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. *Зворыгина Е.В.* Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. *Зеньковский В.В.* Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. *Зинченко В.П.* Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.

9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
10. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
12. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
15. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
16. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
17. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
18. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
19. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Ружской. – М.: Педагогика, 1989.
21. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
22. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
23. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.

Методическое обеспечение по программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой.

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – Изд.3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 96 с: ил.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».– М.: Издательство «Ювента», 2007.
3. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7лет: программа: методические рекомендации / Л.Е. Журова.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.-32с.

Методическое обеспечение по программе ранней профориентации «Мир профессий»

1. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
2. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
3. Загадки о профессиях.URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
4. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoi-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>
5. Климов Е. А. Психология профессионального само-определения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Изда-тельство «Николаев», 2004. – 52 с.
7. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

9. От рождения до школы. Примерная основная обще-образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. М.: Мо-заика-Синтез, 2011. – 304 с.
10. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaхu.ru/team_060.htm
11. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профес-сиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 240 с. 45
13. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.

Методическое обеспечение по программе «Правила дорожные детям знать положено»

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полюянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
7. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
8. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
10. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.

11. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.

Методическое обеспечение по программе «Логика для дошкольников»

1. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2013 г.
2. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» М. издательство Гном, 2015 г.
3. Машин Л., Мадышева Е. Развивающие игры. Загадочные истории. Для занятий с детьми 6-8 лет. Харьков, «Фолио», 1996 г.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
5. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
6. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М. «Мозаика-Синтез», 2013 г.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
8. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, «Детство – Пресс», 2004
9. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.

Методическое обеспечение по программе «Шахматы для малышей»

1. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин. И. Г. Задачи к курсу «Шахматы - школе», второй год обучения. – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. - Обнинск: – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 4-е изд. - Обнинск: – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
7. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
8. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
9. Костенюк Н.П., Костенюк А.К. «Как научить шахматам»-2008

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развитие ребенка зависит оттого, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет — монотонном, однообразном, стандартном или разнообразном, насыщенном, неординарном, изменяющемся. Человеческая и профессиональная позиция воспитателя в том и состоит: помогать полноценному психическому развитию ребенка. Иначе говоря, правильно организованная взрослым среда, в которой живет ребенок, - либо способствует, либо не способствует развитию его способностей.

В разделе «Организация жизни и воспитания детей» программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление

помещения. Макро-среда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная среда в группе для развития самостоятельности - вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбрать по собственному желанию:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Режим дня

Режим работы групп детей дошкольного возраста 12 часов, с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Режим пребывания детей в дошкольных группах разработан в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 1893 зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993)

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня на осенне-зимний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

№ п/п	Режимные моменты	Возрастная группа
		Средняя группа (4-5 лет)
1.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика (разминка)	08.00-08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.30
4.	Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.30-08.40
5.	Организованная образовательная деятельность	08.40-09.00 09.10-09.30
6.	Игры. Самостоятельная деятельность воспитанников	---
7.	Второй завтрак	09.30-09.45
8.	Организованная образовательная деятельность	09.45-10.05
9.	Игры. Самостоятельная деятельность воспитанников.	10.05.10.10
10.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-12.20
11.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
12.	Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.40 12.40-13.00
13.	Подготовка к дневному сну. Сон	13.00-15.00
14.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная	15.00-15.25

	деятельность	
15.	Полдник	15.25-15.50
16.	Организованная образовательная деятельность	---
17.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.35
18.	Игры. Самостоятельная деятельность воспитанников	---
19.	Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.40 16.40-17.05
20.	Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с обучающимися. Уход детей домой.	17.05-19.00

**Режим дня на летний период
при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)**

№ п/п	Режимные моменты	Возрастная группа
		Средняя группа (4-5 лет)
1.	Прием воспитанников на свежем воздухе. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	07.00–08.00
2.	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.00-08.05 08.05–08.30
3.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность	08.30–08.45
4.	Второй завтрак	08.45–08.55
5.	Подготовка к прогулке	08.55–09.00

6.	Образовательная деятельность: музыка – 2 раза в неделю, физическая культура на воздухе – 3 раза в неделю. Прогулка. Экскурсии. Развлечения. Солнечные и воздушные процедуры	09.00–09.20 09.20–12.25
7.	Возвращение с прогулки.	12.25– 12.30
8.	Подготовка к обеду Обед	12.30-12.40 12.40–12.55
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55–15.05
10.	Пробуждение, разминка, гигиенические, закаливающие процедуры	15.05–15.25
11.	Полдник	15.25–15.35
12.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	15.35–16.30
13.	Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.35 16.35–16.50
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Уход воспитанников домой	16.50–19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОО. В образовательной программе, реализуемой нашим учреждением, также есть традиции.

Данные мероприятия являются примерными, основываются на календарно-тематическом планировании (деление на временные промежутки, наиболее значимые праздники и события) позволяют педагогам планировать деятельность по реализации Программы наиболее рационально в соответствии с основными принципами Программы

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

-Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; Дни рождения детей.

-Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

-Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Гуси-лебеди» и т. д.

-Русское народное творчество: «Загадки», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

-Концерты: «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

-Спортивные развлечения: «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

IV Воспитательная работа

4.1 Цели и задачи

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольных группах школы – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

4.2 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела						
(социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
Спортивное развлечение «Кто сказал «Мяу?»» (с использованием здоровьесберегающих технологий) Ответственные Щербакова Т.Н., инструктор ФИЗО						
Развлечение «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Ответственные Муз. руководители Гальчук С. В. Зеленина Л.Л. Созонова Ю.И.						
Мы на год подросли. Знакомство с новой группой Воспитатели, муз. руководители Гальчук С. В. Зеленина Л.Л.						
			Месячник безопасности			Старший воспитатель
			06-10.09.2021 - «Неделя антитеррористических мероприятий»;			
			13-17.09.2021 - «Пожарная безопасность»			
			20-24.09.2021 - «Дорожная безопасность»			
Акция «Белый голубь», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)						Старший

						воспитатель
Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»						Старший воспитатель
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)						
			Беседа «Город, в котором я живу»			воспитатели
			Сюжетно-ролевая игра «Дом»			воспитатели
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			Просмотр мультфильма “Эколята- юные защитники природы”			воспитатели
			Дидактические игры “Живое- неживое”			
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
			Викторина по ПДД			воспитатели
Модуль 5. Профорентация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, творческих работ)						
			Презентация Знакомство с садом			

			и его сотрудниками			
			Беседа “Знакомство с профессией врача»			
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Родительское собрание на тему " Возрастные особенности детей 4 -5 лет"			
			Фоторепортаж “Как я провел лето”			
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
			Фотовыставка “Урожай собирай”			
			дидактические игры “Четвертый-лишний”			
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)						
			Беседа «Народная игрушка».			
			Разучивание потешек и			

			хороводных игр.			
--	--	--	-----------------	--	--	--

Октябрь

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
			Спортивный досуг “Все работы хороши”			Инструктор ФИЗО
			Изготовление открытки “Бабушке и дедушке”			воспитатели
			“Осень в гости к нам пришла” - Музыкальное развлечение			Музыкальные руководители Зеленина Л.Л. Гальчук С.В.

Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)						
			Беседа “Дары природы”			
			Настольная игра “Лукошко”			
			Создание экологического уголка “Земля в Твоих руках”			
			Дидактическая игра с Тихоней “Перелетные птицы”			
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
			Групповой конкурс чтецов на тему” осень”			
Модуль 5. Профорентация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						

			Презентация “Знакомство с профессией «Продавец»			
			С/р.игра « Магазин игрушек».			
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Рекомендации для родителей “Как организовать экскурсию в магазин “			
			Консультация “Одежда детей в осенний период”			
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
			Подготовка материала для пополнения природного уголка			

			ПДД. Знакомство с улицей.			
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)						
			Ситуативное общение: «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ».			
			народные игрушки			

Ноябрь

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
			Спортивный досуг “День здоровья”			Инструктор ФИЗО Гальчук С. В.

						Зеленина Л.Л.
			Развлечение “Моя мама- лучшая самая” мероприятие ко дню матери.			
			Беседа “Климат нашего края”			
			Игра “Четвёртый лишний”			
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			Природоохранная акция «Синичкин день».			воспитатели
			Заготовка корма для зимующих птиц.			Муз. руководитель Зеленина Л.Л.
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
			Групповой конкурс чтецов к			воспитатели

			празднику День Матери			
Модуль 5. Профориентация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			Чтение произведения “Дядя Степа” С.Михалков;			Гальчук С. В.
			Дигра «Дорожные знаки»			воспитатели
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Памятка для родителей по правилам дорожного движения			родители воспитатели
			Консультация “Что почитать ребенку”			воспитатели
			Продуктивная			

			деятельность “Мама- солнышко мое”			
			Продуктивная деятельность. “Перелетные птицы”			
			«Инсценировка потешки «Тень- тень-потетень»			воспитатели
			Инсценировка сказки теремок			

Декабрь

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
			Спортивное развлечение			Инструктор ФИЗО

			“Сказочные игры-эстафеты”			
			Новогодний утренник			Муз руководители Гальчук С. В. Зеленина Л.Л.
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)						
			Беседа “Хвойные растения нашего края”			Воспитатели
			Выставка рисунков “Наша ёлка”			Муз. рук. Зеленина Л.Л. Воспитатель Захарова И.В.
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			Экологическая акция “Не рубите елочку”			Воспитатели
			Презентация Эколята в гостях. “Хвойные деревья”.			Воспитатели
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						

			Конкурс поделок “ Мастерская Деда Мороза”			
Модуль 5. Профорентация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			Беседа. Знакомство с профессией почтальон. «Кто стучится в дверь ко мне?»			Воспитатели
			Изготовление конвертов, открыток.			
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Изготовление и			Воспитатели

			развешивание кормушек для наших пернатых друзей.			
			Консультация “Как одевать детей в холодное время года”.			
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
			Коллективная работа” Елочка зеленая”			Воспитатели
			Зимние постройки на участке			
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)						
			Рассматривание плаката «Дымковские узоры».			Воспитатели

Январь

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
			Спортивное развлечение “Волшебные превращения”			Инструктор ФИЗО
			Презентация - викторина «Зимние сказки»			Воспитатели
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)						
			рассматривание плаката. “Что нельзя делать в лесу”			Воспитатели

			Беседа “Как сохранить природу”			Воспитатели
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			оформление альбома «Птицы, которые прилетают на кормушку			Воспитатели
			Чтение В Бианки “Кто как зимует?”			
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
				Фотосушка “ Как нам весело зимой”	Городские соревнования “Веселые старты”	Инструктор ФИЗО
					Выставка детского творчества «Удивительное рядом»	Воспитатели
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			Знакомство с			Воспитатели

			профессией (врач) « Если вдруг болезнь случится, Нужно к доктору – лечиться!»			
			Рассматривание иллюстраций по теме «Такие разные доктора»			Воспитатели
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Пополнение игрового уголка «Больница» новыми атрибутами.			Инструктор ФИЗО
			Изготовление стенда для окулиста , для			Воспитатели

			проверки зрения детей.			
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
			Дополнить картотекой экспериментальн ый уголок (на зимнюю тематику)			Воспитатели
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)						
			презентация «Русские обычаи, традиции и народное творчество»	Колядки. Крещение.	Колядки. Крещение.	воспитатели родители
			Где спряталась матрешка?	Колядки	Разучивание колядок	Гальчук С. В.

Февраль

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
			Игры-эстафеты к дню защитника Отечества			Инструктор ФИЗО
			презентация “Зимние развлечения”			воспитатели
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)						
			Беседа “Животные нашего края”.			Воспитатели
			Викторина “ Животные нашего края .			
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						

			Экологический проект” Эколята-друзья и защитники природы”.			Воспитатели
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
				Соревнование “Хочу быть, как папа”	Городские соревнования Военно-спортивная игра “И мы за Родину сразимся!”	Инструктор ФИЗО
			Оформление выставки “ Наша Армия”			Музыкальные руководители Зеленина Л.Л. Гальчук С.В.
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			Беседа «Наши защитники на			Воспитатели

			море»			
			Конкурс рисунков « По морям , по волнам»			
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Рекомендации для родителей подготовить совместную выставку вместе с детьми"Военно- морской флот".			Инструктор ФИЗО
			Папка - передвижка “Уроки светофора”.			Воспитатели
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
			Коллаж “Мы с папой - защитники”			Воспитатели
			Стенгазета “Вести			

			с прогулки”.			
			Чудо балалайка. (русские народные инструменты)			Воспитатели
			настольный театр “Репка”			

Март

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
			Спортивный досуг “Спортом занимаемся-с			Инструктор ФИЗО

			болезнями не знаемся”			
			Беседа Птицы нашего края.			Воспитатели
			Презентация о птицах.			Воспитатели
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			Фотовыставка “Мой любимый домашний питомец”			Воспитатели
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
			Групповой конкурс чтецов “Мама самая лучшая”			Воспитатели
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			Знакомство с профессией «Повар- кондитер»			Воспитатели

			Сюжетно ролевая игра « Ждем гостей»			Воспитатели
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Консультация для родителей , провести дома с детьми беседу « Как правильно пользоваться столовыми приборами , во время приема пищи»			Инструктор ФИЗО
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
			Поделки своими руками “Подарок маме”			Воспитатели
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)						
			Пришла весна играй детвора.			Муз руководители

			разучивание весенних закличек			Воспитатели
--	--	--	-------------------------------------	--	--	-------------

Апрель

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
			Спортивный досуг “Юные космонавты”			Инструктор ФИЗО
			“Дружно мы весну встречаем” - муз. развлечение			Музыкальные руководители
			Беседа “Растения			Воспитатели

			нашего края”.			
			Аппликация. Верба.			
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			1 апреля Международный день птиц Экологическая акция «Встречаем птичьи стаи»			Воспитатели
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
			Выставка, посвященная дню космонавтики.	Космический квест	Городские соревнования “Губернаторские соревнования”	Инструктор ФИЗО
					Макет “ Космические просторы”	Воспитатели
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			Знакомство с профессией (строитель)			Воспитатели

			Выставка игрушек « Строительная техника» «Инструменты»			Воспитатели
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Привлечь родителей к участию в конкурсе костюмов из бросового материала			Воспитатели
			Консультация: “Правильная осанка у детей: советы родителям”			Воспитатели
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
	Изготовление альбома	Уход за растениями	Уход за растениями	Выставка рисунков “ Пусть	Мини- музей” Пасха Красная”	Воспитатели

	“Времена года”	“зеленого огорода” на подоконнике	“зеленого огорода” на подоконнике	знает каждый гражданин- пожарный номер 01”		
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)						
			рассматривание иллюстраций к потешкам			Воспитатели
			Рисование “Оденем Маню и Ваню в русский народный костюм”			Гальчук. С. В.

Май

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	Ответственные
			Презентации, беседа “ Великий День Победы”			Инструктор ФИЗО
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)						
			Беседа “Кому			Воспитатели

			нужна вода”.			
			Проведение опытов с водой.			
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			Акция “ Посади дерево”			Воспитатели
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
			Конкурс рисунков “ Салют Победы”			
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			Знакомство с профессией (парикмахер)			Воспитатели
			Беседа «Кто делает людей красивыми?»			
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Рекомендовать родителям сходить с ребенком в парикмахерскую			Воспитатели

			и посмотреть наглядно на работу парикмахера.			
			Родительское собрание «Итоги работы за год»			
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
	Озеленение участка с детьми	Озеленение участка с детьми	Озеленение участка с детьми	Озеленение участка с детьми	Озеленение участка с детьми	Воспитатели
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)						
			Беседа о доброте..			Воспитатели

Июнь

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						

			“День защиты детей” - развлечение			Инструктор ФИЗО. Муз руководители.
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)						
			Поделка из природного материала. Сова.			Воспитатели
			Аппликация. “Цветов”			
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			Нетрадиционная техника рисования «Желтый одуванчик».			Воспитатели
Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
			Викторина по творчеству А.С. Пушкина выставка рисунков			

Модуль 5. Профорентация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			“Кто стучится в дверь ко мне, с толстой сумкой на ремне?”			Воспитатели
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Оформление уголка для родителей -режим дня на летний период -первая помощь при солнечном ударе			Воспитатели
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
			Ухаживаем за цветами на клумбах.			
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)						
			Беседа «Мы живем в России!»			Воспитатели

			Аппликация “Флаг России”			Воспитатели

Июль

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
			Игры-эстафеты “Быстрее, выше, сильнее”			Инструктор ФИЗО
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)						
			Презентация “Ягоды -ХМАО”			Воспитатели
			Рисование “Ягоды”			
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			Эколята – дошколята убирают территорию			Воспитатели

Модуль 4. Творческие соревнования (конкурсы всех уровней, выставки, смотры, фестивали)						
			“Правила пешеходов”- викторина, конкурсы			Воспитатели
Модуль 5. Профорентация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			С/р. игра:” Строим дом”			Воспитатели
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						
			Папка - передвижка: «День семьи, любви и верности».			Воспитатели
			Папка- передвижка «Проведем лето с пользой»			
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
	Стенгазета для	Фотовыставка	поделки с детьми	Ухаживаем за	выставка поделок	Воспитатели

	родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	«Папа, мама, я – очень дружная семья».	из бросового материала	цветами на клумбах	из бросового и природного материала	
--	--	---	---------------------------	-----------------------	---	--

Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)

			Драматизация сказки « ». Изготовление афиши для представления, билетов, декораций и атрибутов для драматизации.			Воспитатели
--	--	--	---	--	--	-------------

Август

1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительны е группы	Ответственные
Модуль 1. Ключевые «общесадовские» дела (социальные проекты, участие во всероссийских акциях, праздники, досуги, тематические недели, театрализованные представления)						
			Познавательно-			Инструктор

			развлекательное путешествие “Человек- часть природы”			ФИЗО
Модуль 2. Краеведение «Мир Югры» (региональный компонент)						
			Беседа “Грибы”			Воспитатели
			Дидактическая игра “Грибы нашего края”			
Модуль 3. Детские общественные объединения (Эколята – дошколята, ЮИД...)						
			Экологическая игра “ Хорошо- плохо”			Воспитатели
			Групповой конкурс чтецов стихотворений о лете.			Воспитатели
Модуль 5. Профорientация (встречи с интересными людьми, квесты, экскурсии на предприятия, тематические выставки рисунков, работ)						
			С/р.игра: “больница”			Воспитатели
Модуль 6. Работа с родителями (собрания, консультации, клубы, родительский всеобуч, родительские гостиные, день открытых дверей, день родительского самоуправления)						

			Участие родителей в благоустройстве, озеленение участка.			Воспитатели
Модуль 7. Организация предметно – эстетической среды (оформление интерьера, озеленение групп и территорий)						
			пересадка с детьми комнатных растений			Воспитатели
Модуль 8. Фольклорные мероприятия (Духовно-нравственное воспитание, гражданско - патриотическое воспитание)						
			Фестиваль песни и танца. “ До свидания лето!”			Воспитатели

