



**Управление образования администрации города Югорска
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

ПРИКАЗ

21.03.2022

№ 78-о

**Об утверждении отчета о результатах
самообследования МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №5»
за 2021 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», Положением о порядке проведения самообследования, утвержденным приказом директора школы от 04.02.2019 №33-о

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» за 2021 год (приложение к приказу).
2. Деккер Н.Н., учителю информатики, в срок до 01.04.2022 г. опубликовать отчет о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», на сайте школы в разделе «Документы».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности директора

Т.В. Шаталова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Аналитическая часть

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы в соответствии с пунктом 3 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», Положением о порядке проведения самообследования, утвержденным приказом директора школы от 04.02.2019 №33-о, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» проведено самообследование.

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5».

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Югорск

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, улица Свердлова, дом 12

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 38

628264, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, город Югорск, микрорайон Югорск-2, дом 39

Наименования филиала (филиалов) организации в соответствии с уставом: не имеется.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в филиале (филиалах): -

Раздел 2. Сведения об образовательной организации

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (34675) 7-57-07

2.2. Факс: 8 (34675) 2-66-97

Адрес электронной почты: five-school@yandex.ru/

Адрес WWW-сервера: <http://yugorsk-five-school.ru/>

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях

Почтовый индекс	628263
Субъект Российской Федерации	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальный район/городской округ	-
Населенный пункт	Город Югорск
Улица	Садовая
Номер дома	1Б

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и номер бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	86ЛО1 №0002202	№2952 от 30.08.2017	Служба контролю	Приказ от 30.08.2017 №30- ОД-1213	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	86АО1 №0000132	№880 от 15.10.2014	Служба контролю ХМАО-Югры	Приказ от 15.10.2014 №30- ОД-1434	До 14.10.2026

Сведения о должностных лицах образовательной организации

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	ФИО должностного лица	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Балуева Людмила Николаевна	8(34675) 7-57-07
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Охотникова Ольга Анатольевна	8(34675) 2-66-96
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Сомусева Наталья Николаевна	8(34675) 2-66-91
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Рыбьякова Ольга Леонидовна	8(34675) 2-94-20
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Чарушина Елена Ивановна	8(34675) 2-66-91
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Шигаева Елена Петровна	8(34675) 2-66-96

7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Шаталова Татьяна Владимировна	8(34675) 7-56-46
----	-----------------------------	---------------------------------	----------------------------------	------------------

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на 1.09.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность учащихся:	1551
1.1.	численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	701
1.2.	численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	716
1.3.	численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	189/12.2%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
5.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20/1,3%

Средняя наполняемость классов составляет 24.3 учащихся. В первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-5, 8, 9, 10, 11-х классов – 930 человек (60%), во вторую смену – 2, 3, 6, 7 классов – 620 человек (40%). Для учащихся 1-11 классов с учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: пятидневная учебная неделя.

Сведения о кадрах образовательной организации

№ п/п	Показатель	Единицы измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	355,75
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	209,75
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	16
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному	ед.	130

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Наименование предмета по учебному плану	ФИО учителя	Сведения об образовании учителя (наименование организации, выдавшей диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1	Русский язык и литература	Балуева Людмила Николаевна	Высшее. Тюменский государственный университет, русский язык и литература, 1990г.	Высшая, 28.02.2018 г.	
2.	Русский язык и литература	Зданович Елена Валерьевна	Высшее. Мозырский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1988	соответствие занимаемой должности 25.02.2022	
3.	Русский язык и литература	Кирикэ Анастасия Васильевна	Высшее. Карагандинский государственный университет, русский язык и литература, 2011	Высшая, 26.10.2018 г.	
4.	Русский язык и литература	Пигарева Галина Николаевна	Высшее. Сумский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1989	Соответствие 02.03.2018г.	
5.	Русский язык и литература	Худякова Наталья Ивановна	Высшее. Курганский государственный педагогический институт, русский язык и литература, 1971	Соответствие 17.11.2020г.	Отличник просвещения
6.	Русский язык и литература	Баймужикова Толеу Касымкановна	Высшее. Кустанайский педагогический институт, русский язык и литература, 1984	Высшая, 17.12.2020 г.	

7.	Русский язык и литература	Булыгина Валентина Михайловна	Высшее. Марийский государственный педагогический институт г.Йошкар-Ола, русский язык и литература, 2007	Соответствие 17.11.2020	кандидат филологических наук
8.	Русский язык и литература	Павлова Наталия Ивановна	Высшее Бакалавриат. Бугурусланский педагогический колледж, преподавание в начальных классах с правом преподавания русского языка и литературы, 1996	Первая, 18.05.2018 г.	
9.	Русский язык и литература	Гопп Ольга Степановна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, русский язык и литература, 2005	Первая, 26.10.2017 г.	
	Русский язык и литература	Иванова Наталья Юрьевна	Высшее. Донецкий государственный университет, филолог, преподаватель русского языка и литературы, 1999		
10.	Русский язык и литература	Сомусева Наталья Николаевна	Высшее. Курганский государственный университет, филология, 2008	Первая, 28.11.2019 г.	
11.	Русский язык и литература	Салахова Елена Анатольевна	Высшее, Славянский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, 2009		
12	Русский язык и литература	Давлетшина Алсу Рависовна	Высшее, ФГБОУ ВПО "Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Бишевой"	Первая, 01.04.2019 г.	
13	Русский язык и литература	Фрицлер Олеся Сергеевна	Высшее, НОУ ВПО "Омская гуманитарная академия" Среднее профессиональное ГОУ Омской области СПО "Исилькульский педагогический колледж"		
14	Русский язык и литература	Григорьева Ирина Николаевна	Высшее, Кокшетауский педагогический институт им. Ш.Ш. Уалихан		

15	Иностранный язык	Склярова Марина Геннадьевна	Высшее. Волгоградский государственный педагогический институт, английский и немецкий языки, 1986	Высшая, 30.09.2020 г.	
16	Иностранный язык	Ахметова Екатерина Александровна	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, иностранные языки (английский, французский), 2012	Соответствие 18.10.2018г.	д/о
17	Иностранный язык	Смирнов Владимир Сергеевич	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, Иностранный язык (английский, немецкий), 2008	Соответствие 20.12.2018г.	
18	Иностранный язык	Красикова Гульнара Гаусьевна	Высшее. Нижегородский лингвистический университет, английский и немецкий языки, 1995	Соответствие 02.03.2018г.	
19	Иностранный язык	Видманкина Татьяна Владимировна	Высшее. Мордовский государственный университет, филология, 2004	Соответствие 23.10.2017г.	
20	Иностранный язык	Вшивцева Надежда Николаевна	Высшее. Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, иностранный язык, 2009	Соответствие 18.10.2018г.	д/о
21	Иностранный язык	Лучкина Елена Сергеевна	Высшее. Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, теория и методика преподавания	Соответствие 23.10.2017г.	
22	Иностранный язык	Манина Наталья Петровна	Высшее. Нижне-Тагильская государственная социально-педагогическая академия, филологическое образование, 2011	Первая, 27.03.2018 г.	
23	Иностранный язык	Кислицына Марина Викторовна	Высшее, ГОУ ВПО "Шадринский государственный педагогический институт"	Первая, 25.03.2021	

24	Иностранный язык	Калина Александра Владимировна	Высшее. Тобольская государственная социально-педагогическая академия, бакалавр лингвистики, 2012	Первая, 17.12.2021г.	
25	Иностранный язык	Кабышева Раля Рамиловна	Высшее. Пермский государственный педагогический университет, филологическое (английский), 2005г.	Первая, 17.12.2021г.	
26	Иностранный язык	Сибатуллина Сабира Хамзаевна	Высшее. Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, филология, 2009	Первая, 29.01.2020г.	
	Иностранный язык	Пыжов Василий Николаевич	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, учитель немецкого и английского языка, 2000г.		
27	Математика	Бреусенко Нина Федоровна	Высшее. Ошский государственный педагогический институт, математика, 1978	Первая, 26.04.2018 г.	Почетный работник общего образования
28	Математика	Петрова Татьяна Филаретовна	Высшее. Башкирский государственный педагогический институт, математика и физика, 1987	Соответствие 17.11.2020г.	
29	Математика	Ахметов Юлай Василевич	Высшее. Башкирский государственный педагогический университет, математика с доп. специальностью информатика, 2014	Соответствие 02.03.2018г.	
30	Математика	Мальшева Татьяна Ивановна	Высшее. Кировский государственный педагогический институт, математика и физика, 1990	Высшая, 27.02.2019 г.	
31	Математика	Охотников Алексей Иванович	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, математика, информатика, Менеджмент, 2000	Высшая 30.01.2019	

32	Математика	Попов Александр Викторович	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, математика, информатика, 2013	Первая, 28.02.2018г.	
33	Математика	Фурина Людмила Ильинична	Высшее. Свердловский государственный педагогический институт, математика, 1975	Соответствие 24.10.2019г	Почетный работник общего образования
34	Математика	Попова Анна Николаевна	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, математика, информатика, 20123		д/о
35	математика	Киреева Алина Рависовна	Высшее, Башкирский государственный университет г.Уфа		
36	математика	Охотникова Ольга Анатольевна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, математика с доп. специальностью информатика, 1999	Высшая, 25.11.2021 г.	
37	Информатика	Деккер Наталья Николаевна	Высшее. Курганский государственный университет, математика, информатика, 2007	Высшая, 17.12.2019 г.	
38	Информатика	Гусакова Лариса Александровна	Высшее. Московский РГОТУ, информационные системы и технологии 2006, Саратовский государственный университет, информатика, 2017	Высшая, 27.01.2021 г.	
39	Информатика	Донцул Юлия Сергеевна	Высшее. Курганский государственный университет, математика, 2002	Высшая, 29.09.2021 г.	
40	История, обществознание	Гринькова Наталья Анатольевна	Высшее. Государственный Северо-Казахстанский университет, история,	Высшая, 24.10.2018 г.	
41	История, обществознание	Ермолаева Дарья Александровна	Бакалавр. Курганский государственный педагогический университети, 2020		

42	История, обществознание	Зайдуллина Надежда Евгеньевна д/о	Высшее. Башкирский государственный педагогический университет, история, 2014		д/о
43	Право, обществознание	Мальцева Елена Федоровна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт История с доп. специальностью Советское право, 1988	Соответствие 25.02.2022г.	Почетный работник общего образования
44	История, обществознание	Мясникова Алевтина Геннадьевна	Высшее. Тюменский государственный университет, история, 1989	Первая, 20.05.2019 г.	
45	История, обществознание	Тулзакова Ксения Сергеевна	Высшее, Шадринский государственный педагогический институт	Соответствие 23.10.2017	д/о
46	История, обществознание	Шаталова Татьяна Владимировна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, история, обществознание и Советское право, 1991	Высшая, 26.04.2018 г.	
	История, обществознание	Кашлачева Наталья Олеговна	Высшее. Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, учитель истории и социально-политических дисциплин, 1995г.		"Почетный работник общего образования Российской Федерации", 2008
47	История, обществознание	Щербакова Светлана Леонидовна	Высшее. Кустанайский педагогический институт, история, 1995	Соответствие 23.10.2017 г.	
48	География	Фефелова Ольга Алексеевна	Высшее. Тюменский государственный университет, география, 1994	Высшая, 30.10.2019 г.	
49	Биология	Бронникова Ольга Алексеевна	Высшее. Тюменский государственный университет, биология, 1986	Высшая, 17.12.2021	
50	Биология	Диманова Наталия Николаевна	Высшее. Тюменский государственный университет, биология, 1999	Первая, 28.11.2019 г.	

51	Биология	Чарушина Елена Ивановна	Высшее. Кировский государственный педагогический институт, учитель географии и биологии, 1990	Высшая 27.11.2021	
52	Биология	Денисова Людмила Владимировна	Высшее. Воронежский государственный педагогический институт, биология и обслуживающий труд, 1995	Первая, 28.11.2019 г.	
	Биология	Синицына Виктория Александровна	Высшее. Уральский государственный университет, биолог, 2006		
53	Химия	Садыкова Лилия Дамировна	Высшее. Тюменский государственный университет, химия, 1994	Высшая, 29.01.2020 г.	
54	Физика	Сикорская Ксения Павловна	Высшее. Н-Тагильская государственная социально-педагогическая академия, физика и информатика, 2007	Первая, 17.12.2019 г.	
55	Физика	Жирнова Татьяна Вячеславовна	Высшее. Самаркандский государственный университет, физика, 1991	Первая, 02.04.2019 г.	
	Физика	Кулаева Инна Николаевна	Высшее. Тобольский пединститут, учитель физики, математики и информатики, 1998г.	Первая, 28.10.2021г.	
56	Физическая культура	Попова Елена Викторовна	Высшее. Новгородский государственный университет, физическая культура, 2017	Высшая, 29.01.2020 г.	
57	Физическая культура	Герасимова Алевтина Леонидовна	Высшее. Свердловский государственный педагогический институт, физическая культура, 1993	Первая, 29.01.2020 г.	
58	Физическая культура	Шкаликов Валерий Александрович	Высшее, Челябинский государственный институт физической культуры		
	Физическая культура	Зиниатова Олеся Ильдаровна	Высшее. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ель-		

			цина, бакалавр – физическая культура, 2020		
59	Физическая культура	Харченко Эмира Эльдаровна	Высшее. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, физическая культура и спорт, 2008	Первая, 29.01.2020 г.	
60	Физическая культура	Пазюра Наталья Васильевна	Высшее. Бирский государственный педагогический институт, биология и физическая культура, 1998	Высшая, 25.11.2020 г.	
61	ОБЖ	Луков Антон Владимирович	Высшее. Российский государственный университет правосудия. Москва, бакалавр, юриспруденция, 2015	Соответствие, 25.02.2022	
62	ИЗО	Шалагинова Светлана Валерьевна	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, изобразительное искусство, 2014	Первая, 27.01.2021 г.	
63	Музыка	Ялина Елена Николаевна	Высшее. Омский государственный педагогический институт, музыка, 1988	Соответствие 24.10.2019г.	
64	Технология	Ревнивых Ирина Александровна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, общественные дисциплины и труд, 1988	Первая 30.09.2020г.	
65	Технология	Фролов Денис Сергеевич	Высшее. Бийский государственный институт, общетехнические дисциплины и труд, 2000	Высшая 28.05.2019	
	Технология	Мельник Лариса Александровна	Высшее. Нижнетагильский пединститут, учитель общетехнических дисциплин и труда, 1984г.	Высшая 28.02.2018	

66	Начальные классы	Валова Наталья Николаевна	Высшее. Уральский государственный педагогический университет, социальная работа, 2001	Высшая, 30.09.2020 г.	
67	Начальные классы	Глушков Надежда Александровна	Высшее. Коми ордена Знак Почета государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1992	Первая, 28.11.2018 г.	
68	Начальные классы	Варзюпина Мария Сергеевна	Высшее. Донецкий институт социального образования, начальное образование, 2011	Первая, 18.05.2018 г.	
69	Начальные классы	Васикова Зилия Миргариповна	Высшее. Бирский ГПИ, учитель начальных классов, 1998	Высшая, 26.04.2018 г.	
70	Начальные классы	Дубровская Татьяна Николаевна	Высшее. Ошский государственный институт, педагогика и методика начального обучения, 1994	Высшая, 27.09.2019 г.	
71	Начальные классы	Латыпова Венера Ильдусовна	Высшее. Тюменский государственный университет, начальное образование, 2017	Первая, 29.01.2019 г.	
72	Начальные классы	Менжаева Любовь Геннадьевна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1991	Высшая, 20.05.2019 г.	
73	Начальные классы	Орлова Светлана Анатольевна	Высшее. Ишимский Государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 1999	Высшая, 19.05.2017 г.	
74	Начальные классы	Селина Ольга Владиславовна	Высшее. Челябинский ГПИ, математика, 1984		Почетный работник общего образования

75	Начальные классы	Смирнова Светлана Александровна	Средне- профессиональное. Ханты-Мансийское педагогическое училище, преподавание в начальных классах, 1983	Высшая, 17.12.2020 г.	Почетный работник общего образования
76	Начальные классы	Смирнова Людмила Викторовна	Высшее. Уральский государственный профессионально-педагогический университет г. Екатеринбург, социальная работа, 2001	Первая, 20.05.2019 г.	
77	Начальные классы	Костевич Татьяна Валерьевна	Высшее. Пермский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального обучения, 2005	Высшая, 27.03.2018 г.	
78	Начальные классы	Игнатьева Татьяна Анатольевна	Высшее. Ишимский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 2006	Первая, 18.05.2018 г.	
79	Начальные классы	Рахимова Илмира Альфунисовна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 2003	Первая, 19.05.2017 г.	
80	Начальные классы	Садовникова Ольга Владимировна	Высшее. Челябинский ГПУ, педагогика и методика начального образования, 1999	Высшая, 27.01.2021 г.	
81	Начальные классы	Турчанинова Ирина Теодозиевна	Высшее. Н-Тагильский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, 1994		
82	Начальные классы	Ушакова Дарья Александровна	Высшее. Челябинский ГПУ, педагогика и методика начального образования с доп. Специальностью педагог-	Соответствие 17.11.2020	

			гика и психология , 2012		
83	Начальные классы	Холод Татьяна Юрьевна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 2001	Первая, 27.03.2018 г.	
84	Начальные классы	Цыкалова Елена Николаевна	Среднее-специальное. Серовское педагогическое училище, преподавание начальных классов, 1992	Первая, 29.03.2017 г.	
85	Начальные классы	Шигаева Елена Петровна	Высшее. Ишимский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, 1999	Высшая, 17.12.2021	
86	Начальные классы	Сушниковая Наталья Львовна	Высшее. Тюменский Государственный университет, филолог. Преподаватель русского языка и литературы, 1994	Высшая, 20.05.2019 г.	
87	Начальные классы	Кузнецова Галина Ивановна	Высшее. Борисоглебский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 1996	Соответствие 15.11.2021г.	
88	Начальные классы	Муртазина Эльвира Минахметовна	Высшее. Челябинский государственный педагогический институт, учитель географии, 1993г.	Первая, 26.04.2017 г.	
89	Начальные классы	Зиберт Анна Владимировна	Высшее. Тобольский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 2006	Соответствие 15.11.2021г.	
90	Начальные классы	Поволоцкая Виктория Юрьевна	Высшее. Луганский национальный педагогический университет, учитель начальных классов, 2007	Высшая 27.01.2021	

91	Начальные Классы	Комарова Алевтина Андрияновна	высшее, Тобольский государственный педагогический институт	Высшая, 27.11.2018г.	
92	Начальные классы	Кречко Юлия Николаевна	Высшее. Николаевский национальный университет, преподаватель биологии, 2014	Соответствие 23.10.2019г.	
	Начальные классы	Иванова Ирина Владимировна	Высшее Нижнетагильский пединститут, учитель начальных классов, 1999г.	Высшая, 25.11.2020г.	
93	Педагог - организатор	Семенова Светлана Владимировна	Высшее. Российский государственный профессионально-педагогический университет, педагог профессионального обучения, 2013		Почетный работник общего образования
94	Учитель-дефектолог	Докучаева Елена Вячеславовна	Высшее, Пермский государственный педагогический университет		
95	Учитель-логопед	Алексеевко Елена Фердинандовна	Высшее. Москва институт психологии и педагогики, логопедия, 1993	Высшая, 19.02.2021 г.	
96	тьютор	Ковалева Светлана Владимировна	Высшее, Тобольская государственная социально-педагогическая академия, социальная педагогика, 2012	Первая, 18.05.2018 г.	
97	Педагог-психолог	Стадник Ольга Федоровна	Высшее. Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия, г.Уфа, психология, 2008	Соответствие 24.10.2019	
98	Социальный педагог	Ручка Виктория Михайловна	Высшее. Уральский государственный профессионально-педагогический университет, социальная педагогика,	Первая, 29.03.2017 г.	

			2000		
99	Социальный педагог	Спиченок Павел Сергеевич	Высшее. Шадринский государственный педагогический институт, социальная педагогика с доп. специальностью «Юриспруденция», 2016	Соответствие 23.10.2017г.	
100	Педагог-психолог	Деккер Мария Александровна	Высшее. ГОУ ВПРО Вятский государственный гуманитарный университет, психология, 2010		
101	Педагог-организатор	Вотинцев Евгений Вениаминович	Высшее. Челябинский государственный педагогический институт, история и педагогика, 1993	Первая, 17.12.2019 г.	
102	Педагог-организатор	Кудряшова Ольга Александровна	Высшее. Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова, организатор-методист дошкольного образования, 2010		
103	Педагог-организатор	ТУМАНОВА Галина Алексеевна	Высшее. Тобольский пединститут, учитель начальных классов, 2000г.	Первая, 29.03.2017г.	

Перечень образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1.	Основная образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2.	Основная образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование
3.	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, организована деятельность методического совета, методических объединений учителей- предметников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Управляющий совет, Совет дела детского объединения «Наши дела», родительские комитеты.

Органы управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство школой. Обеспечивает эффективное взаимодействие и контролирует работу структурных подразделений; утверждает штатное расписание, отчетные документы.</p>
Управляющий	<p>1. Управляющий совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к</p>

<p>совет</p>	<p>его компетенции нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.</p> <p>2. Решения Управляющего совета по вопросам, отнесенным Уставом школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Управляющий совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав школы. • Участвует в разработке и принятии Программы развития школы. • Согласует основную образовательную программу дошкольного образования, основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, образовательную программу среднего общего образования. • Согласует часть учебного плана ФГОС основного общего образования, формируемую участниками образовательных отношений, предметы учебного плана, реализуемые на углубленном / профильном уровне. • Согласует список учебников для реализации образовательных программ общего образования. • Участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся, режима занятий обучающихся. • Вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. • Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся. • Вносит предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения. • Вносит предложения по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся. • Обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - в процедурах государственной итоговой аттестации обучающихся; - в процедурах проведения всероссийских, региональных контрольных работ; - в экспертизе качества условий организации образовательной деятельности. • Вносит директору школы предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений школы; - создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся. • Участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложения по их распределению. • Ходатайствует, при наличии оснований, перед учредителем о поощрениях работников школы, обучающихся, родителей (законных представителей). • Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных
--------------	---

	<p>представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создает комиссии для оперативного решения вопросов, относящихся к компетенции Управляющего совета. • Заслушивает отчет директора школы, главного бухгалтера по итогам учебного и финансового года. <p>4. Ежегодно Управляющий совет представляет учредителю и общественности информацию о работе Управляющего совета на официальном сайте школы.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>1. Определение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных направлений образовательной деятельности школы; • путей дифференциации учебного процесса; • необходимости обучения, форм и сроков аттестации учащихся по индивидуальным учебным планам; • путей совершенствования воспитательной работы. <p>2. Осуществление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно - аналитической работы; • функции контроля за соблюдением Устава и других локальных актов школы, регламентирующих образовательную деятельность; • социальной защиты всех участников образовательных отношений. <p>3. Рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросов организации выпускных экзаменов и выпуска обучающихся; • докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования. <p>4. Согласование отчета по результатам самообследования.</p> <p>5. Принятие решений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведении промежуточной аттестации учащихся; • допуске учащихся к итоговой аттестации; • предоставлении обучающимся, имеющим соответствующие медицинские показания, возможности пройти итоговую аттестацию в «щадящем режиме»; • переводе или об условном переводе учащихся в следующий класс; • выдаче соответствующих документов об образовании; • награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет. <p>6. Внесение предложений по иным локальным нормативным актам, затрагивающим права педагогических работников, обучающихся.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2021 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по индивидуальным учебным планам. С учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне следующие предметы: 10 классы - математика, информатика, физика, экономика, право, биология, химия, история, литература; 11 классы - математика, информатика, физика, история, литература, право, экономика.

Результаты самоанализа

Критерии 1-3: оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям.

Таблица. Оценка образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная программа среднего общего образования		
Соответствие образовательных программ требованиям ФКГОС		
1.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
1.2	Наличие индивидуальных учебных планов для углубленного обучения	Имеется
1.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
1.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, элективных курсов	Имеется
1.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, элективных курсов требованиям ФКГОС	Соответствует
2. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования		
Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует

2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов	Имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.8	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.9	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.10	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует

Выводы:

1. Образовательные программы общего образования, реализуемые в школе, согласованы с Управляющим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и утверждены приказом директора школы.
2. Структура реализуемых образовательных программ, состав предметных областей, наименование учебных предметов, объем часов учебного плана ООП, рабочие программы учебных предметов, программы коррекционной работы, планы внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Материалы, подтверждающие учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, имеются.
4. АОП НОО с задержкой психического развития, АОП НОО для обучающихся с РАС, АОП НОО для обучающихся с УО (вариант 1), АОП НОО для обучающихся ТНР, АОП НОО для слабовидящих обучающихся, АОП НОО для обучающихся с НОДА. АОП ООО с задержкой психического развития, РАС, УО (варианты 1 и 2), для слабовидящих и слабослышащих обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ, нормативным документам федерального и регионального уровней.

Критерий 4: обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ.

Таблица. Реализация образовательных программ

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	100
3.	3 класс	100
4.	4 класс	100
Среднее по уровню НОО		100

ООП основного общего образования		
5.	5 класс	100
6.	6 класс	100
7.	7 класс	100
8.	8 класс	100
9.	9 класс	100
Среднее по уровню ОО		100

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных, %
ОП среднего общего образования		
10.	10 класс	100
11.	11 класс	100
Среднее по уровню СО		100

Вывод:

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Критерий 5: Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ФКГОС):

Таблица 6. Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2020/2021 учебный год			Вывод (соответствует/ не соответствует)
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	
4 класс	149	0	0	соответствует
9 класс	110	0	0	соответствует
11 класс	53	0	0	соответствует

Начальное общее образование: соответствует

Основное общее образование: соответствует

Среднее общее образование: соответствует

Сведения о результатах учебной деятельности за 2020-2021 учебный год

Уровень образования	Количество обучающихся	успевают всего	«5»	«4», «5»	Переведены условно Сведения об успеваемости	Оставлены на повторный год обучения
1 класс	175	175	-	-	-	0
2 класс	150	149	2	74	1	0
3 класс	166	166	10	99	0	0
4 класс	149	148	9	28	1	0
Начальное общее образование	640	638	21	201	2	0
5 класс	159	154	8	55	4	0

6 класс	146	141	6	51	5	0
7 класс	136	128	4	21	8	1
8 класс	112	110	3	20	2	0
9 класс	109	109	1	28	0	0
Основное общее образование	662	641	22	175	19	1
10 класс	71	68	1	13	3	1
11 класс	53	53	1	24	0	
Среднее общее образование	124	121	2	37	3	1
Всего по школе	1454	1245	45	429	24	3

Вывод:

1. Общая успеваемость по школе составляет 99%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом повысилась на 2%.

Общая оценка по критерию 5: соответствует

Критерий 6: обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ФКГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 24 по 28 мая по предметам «русский язык» и «математика», 2 выпускника сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку.

Все 109 учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

Параметры статистики	2020-2021 уч. год
Всего учащихся 9 классов	109
Выпущено	109
Аттестатов	109

Таблица. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Предмет (количество сдававших)	5		4		3		2		Качество знаний (%)	Общая успеваемость (%)	Средний балл
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%			
Русский язык - 106	37	34,9	55	51,8	14	13,2	0	0	86,7	100	27
Математика - 106	2	2	30	28	75	70	0	0	30%	100%	9

В 2021-2022 учебном году в 11 классах обучались 72 человека. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2020-2021 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, для получения аттестатов учащимся с ОВЗ было достаточно сдать русский язык, всем остальным либо два предмета (ГВЭ по русскому языку и ГВЭ по математике), либо ЕГЭ по русскому языку.

Все 72 учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Параметры статистики	2020-2021 уч.год
Всего учащихся	72
Выпущено	72
Выдано аттестатов	72
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	5

Результаты ЕГЭ – 2021 по математике

В 2020-2021 учебном году экзамен по математике проводился только на профильном уровне.

Минимальный порог, установленный Рособрнадзором по математике профильного уровня - 27 баллов.

Уровень сдачи математики (базовый/профильный)	Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
Профильный уровень	45	43	56,2

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по математике, составляет 96% (43 выпускника).

Наивысший балл по математике (профильный уровень) равен 82 (Семенов Иван, Хайдуков Андрей). Школьный средний балл – 56,2, что ниже результатов прошлого года на **5,9**.

Результаты ЕГЭ – 2021 по русскому языку

В ГВЭ по русскому языку принимал участие 1 учащийся. Результат – отметка «4».

В ЕГЭ по русскому языку по школе приняли участие 71 выпускник.

Минимальный порог по русскому языку, установленный Рособрнадзором, 24 балла, Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по русскому языку, составила– 100% (71 выпускник).

Наивысший балл по русскому языку по школе – 96 (Семенов Иван). Средний школьный тестовый балл – **71,7**, что ниже результатов прошлого года на **3,6**.

Количество учащихся, выбравших данный уровень для сдачи ЕГЭ	Количество учащихся, преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл
71	100	71,7

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 53 обучающихся получили «зачет».

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Все 53 учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Параметры статистики	2019-2020 уч. год
Всего учащихся	53
Выпущено	53
аттестатов	53
Закончили с медалью «За особые успехи в уче-нии»	1

Доля выпускников успешно сдавших обязательный экзамен (русский язык_ – 100%, экзамены по выбору – 93%.

Результативность ЕГЭ – 2021

Предмет	2020-2021			
	Всего сдава-ли (кол-во) %	Успешно сдали (кол- во) Кол-во	Не набрали установленного минимума баллов	
			Кол-во	%
Русский язык	72	72	0	0
Математика	45	43	2	4
Информатика	14	14	-	-
Английский язык	9	9	-	-
География	2	2	-	-
Обществознание	34	33	1	3
История	11	10	1	9
Биология	3	3	-	-
Физика	10	9	1	10
Химия	1	1	-	-
Литература	6	5	1	17

Вывод:

1. Аттестаты об основном общем образовании получили 109(100%) выпускников 2021 года.
2. Аттестаты о среднем общем образовании получили 72 (100%) выпускников 2021 года.

Общая оценка по критерию 6: соответствует

Критерий 7: участие школьников в предметных олимпиадах.

Таблица. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников (человек)	Количество победи- телей (человек)	Количество при- зеров (человек)
1	Английский язык	65	7	7

2	Астрономия	5	1	0
3	Биология	63	8	14
4	География	59	5	9
5	Информатика	56	6	8
6	Искусство (МХК)	11	3	0
7	История	47	5	7
8	Литература	56	5	8
9	Математика	136	7	14
10	Обществознание	57	3	8
11	Основы безопасности жизнедеятельности	58	7	13
12	Право	9	2	3
13	Русский язык	122	7	12
14	Технология	31	8	4
15	Физика	38	3	2
16	Физическая культура	360	15	92
17	Химия	26	3	3
18	Экология	24	4	4
19	Экономика	6	2	0
Всего		1229	101	208

Таблица. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Количество участников (человек)	Количество победителей (человек)	Количество призеров (человек)
1	Английский язык	11	1	4
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	13	0	1
4	География	7	0	0
5	Информатика	4	1	0
6	Искусство (МХК)	4	2	0
7	История	8	0	0
8	Литература	10	1	1
9	Математика	10	2	0
11	Обществознание	11	1	2
12	Основы безопасности жизнедеятельности	14	1	1
13	Право	5	0	0
14	Русский язык	9	0	2
15	Технология	6	2	2
16	Физика	3	1	0
17	Физическая культура	18	1	1
19	Химия	3	0	0

20	Экология	9	2	0
21	Экономика	2	1	0
Всего		147	16	14

Таблица. Результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	ФИО участника	Класс	Результат
1	Физика	Сыркин Дмитрий Михайлович	11	Призер (2 место)
2	Математика	Сыркин Дмитрий Михайлович	11	Призер (3 место)
3	Экономика	Шайхиянов Вадим Разилович	11	Призер (2 место)
4	Литература	Маренко Дарья Андреевна	10	Участник
5	Английский язык	Кожевникова Анастасия Андреевна	9	Участник
		Сапронов Кирилл Денисович	10	Участник
6	Технология	Шобакова Ксения Евгеньевна	10	Участник

Критерий 8: обеспечение образовательной деятельности педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Таблица. Образовательный ценз педагогических работников

Количество педагогических работников,		
всего	имеющих высшее или среднее профессиональное образование	имеющих высшее или среднее профессиональное образование, доля - %
102	108	100

Вывод: образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям ЕКДС.

Критерий 9: обеспечение образовательной деятельности педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю преподаваемого предмета.

Таблица. Профиль образования педагогических работников

Количество педагогических работников,		
всего	профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета	профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета, доля - %
102	108	100

Вывод: профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета у 100% педагогических работников.

Критерий 9: обеспечение образовательной деятельности педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю преподаваемого предмета.

Таблица. Профиль образования педагогических работников

Количество педагогических работников,		
всего	профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета	профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета, доля - %

102	102	100
-----	-----	-----

Вывод: профиль профессионального образования соответствует профилю преподаваемого предмета у 100% педагогических работников.

Критерий 10: создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Таблица. Повышение квалификации педагогическими работниками

Количество педагогических работников,		
всего	освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, доля - %
102	102	100

Таблица. Повышение квалификации педагогическими работниками 2021 году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения	Год и месяц прохождения	Объем (количество часов)
1.	Балуева Людмила Николаевна	директор	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
2.	Охотникова Ольга Анатольевна	зам. директора по УВР	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года»	09.06.-11.06.2021	44 часа
			Формирование ИКТ-грамотности школьников	09.03.-30.04.2021	72 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
3.	Шаталова Татьяна Владимировна	зам. директора по ВР	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
4.	Чарушина Елена Ивановна	зам. директора по УВР	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС	21.08.-24.08.2021	36 часов
			«Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации»	15.11.20-14.01.2021	72 часа
			Создание специальных условий для детей с расстройством аутистического спектра в образовательном учреждении	30.04.-11.05.2021	72 часа

			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
5.	Шигаева Елена Петровна	зам. директора по УВР	Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО»	01.01.-28.02.2021	72 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности	24.09.-30.10.2021	72 часа
			Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	15.09.-30.10.2021	72 часа
6.	Рыбьякова Ольга Леонидовна	зам. директора по УВР	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	Сентябрь 2021	36 часов
7.	Алексеевко Елена Фердинандовна	учитель логопед	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	07.09.-17.09.21	72 часов
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12.10.-10.11.21	72 часов
8.	Аксенова Елена Евгеньевна	зам. директора по УВР	Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО	01.01.-28.02.2021	72 часа
9.	Ахметов Юлай Васильевич	учитель математики	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов,	12.10.-10.11.2021	72 часа
			Школа Современного учителя. Математика	15.09.-10.12.2021	72 часа

10.	Баймужилова Толеу Касымка- новна	учитель рус- ского языка	Организация и содержание работы в летнем оздорови- тельном лагере	27.04.- 26.05.2021	72 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказа- ния первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка и реализация АООП основного общего об- разования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов,	12.10.-10.11.21	72 часа
11.	Бреусенко Нина Федоровна	учитель мате- матики	Обучение педагогических работников навыкам оказа- ния первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка и реализация АООП основного общего об- разования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.-10.11.21	72 часа
12.	Бронникова Ольга Алексан- дровна	учитель биоло- гии	Обучение педагогических работников навыкам оказа- ния первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка и реализация АООП основного общего об- разования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.- 10.11.2021	72 часа
13.	Булыгина Ва- лентина Михай- ловна	учитель рус- ского языка и литературы	Подготовка членов ГЭК при проведении ГИА по образо- вательным программам ООО	05.04.- 12.04.2021	36 часов
			Обучение педагогических работников навыкам оказа- ния первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка и реализация АООП основного общего об- разования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.- 10.11.2021	72 часа
			Школа Современного учите- ля. Русский язык		
14.	Валова Наталья Николаевна	учитель начальных классов	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	26.08.2021	44 часа
			Актуальные вопросы препода- вания курса «Основы ре- лигиозных культур и свет-	07.09.-17.09.21	72 часа

			ской этики (ОРКСЭ» Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	10.08.-25.08.21 13.09.-18.10.21	36 часов 144 часа
15.	Варзюпина Мария Сергеевна	учитель начальных классов	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	26.08.2021 10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.2021 13.09.-18.10.21	44 часа 36 часа 72 часа 144 часа
16.	Васикова Зиля Миргараповна	учитель начальных классов	Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	09.03.-22.03.2021 10.08.-25.08.21 13.09.-18.10.21	72 часа 36 часов 144 часа
17.	Видманкина Татьяна Владимировна	учитель английского языка	Обучение педагогических работников навыкам оказания	10.08.-25.08.21	36 часов

	ровна	ка	ния первой помощи» Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.- 10.11.2021	72 часа
18.	Вотинцев Евгений Вениаминович	педагог дополнительного образования	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
19.	Герасимова Алевтина Леонидовна	учитель физической культуры	Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере	27.04.- 26.05.2021	72 часа
			Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности	01.03.- 26.03.2021	38 часов
			ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	26.08.2021	44 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.- 10.11.2021	72 часа
20.	Глушкова Надежда Александровна	учитель начальных классов	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
21.	Григорьева Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	10.08.-25.08.21	36 часов
22.	Гринькова Наталья Анатольевна	учитель истории	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	26.08.2021	44 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка модели единой	24.09.- 30.10.2021	72 часа

			<p>региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности</p> <p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, 72 ч.</p> <p>Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО</p> <p>Школа Современного учителя. История</p>	<p>12.10.-10.11.2021</p> <p>12.10.-10.11.2021</p>	<p>72 часа</p> <p>72 часа</p>
23.	Гопп Ольга Степановна	учитель русского языка и литературы	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Школа Современного учителя. Русский язык</p>	10.08.-25.08.21	36 часов
24.	Гусакова Лариса Александровна	учитель информатики	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.2021</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
25.	Давлетшина Алсу Рависовна	учитель русского языка и литературы	<p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения</p>	<p>12.10.-10.11.2021</p> <p>12.10.-27.10.2021</p> <p>12.10.-10.11.2021</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
26.	Деккер Наталья Николаевна	учитель информатики	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Разработка и реализация</p>	<p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.2021</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>

			АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов		
27.	Диманова Наталья Николаевна	учитель биологии	<p>«Дистанционное обучение в школе: инструменты и технологии работы»</p> <p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года».</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов т</p> <p>Школа Современного учителя. Биология</p>	<p>15.11.20-14.01.2021</p> <p>26.08.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.2021</p>	<p>72 часа</p> <p>44 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
28.	Денисова Людмила Владимировна	учитель биологии	<p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>26.08.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.2021</p>	<p>44 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часов</p>
29.	Докучаева Елена Вячеславовна	дефектолог	<p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p>	<p>26.08.2021</p> <p>26.08.2021</p>	<p>44 часа</p> <p>44 часа</p>
30.	Донцул Юлия Сергеевна	учитель информатики	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	26.08.2021	44 часа

			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.-10.11.2021	72 часа
31.	Дубровская Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	26.08.2021	44 часа
			Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	07.09.-17.09.21	72 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	13.09.-18.10.21	144 часа
32.	Ермолаева Дарья Александровна	учитель истории	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Теоретико – методологические основы содержания ФГОС ООО: для учителей истории и обществознания	12.10.-10.11.2021	72 часа
			Школа Современного учителя. История		
33.	Жирнова Татьяна Вячеславовна	учитель математики	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.-10.11.2021	72 часа
			Школа Современного учителя. Физика		

34.	Зданович Елена Валерьевна	учитель русского языка	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 ч
			Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	12.10.-10.11.2021	72 часа
35.	Зиберт Анна Владимировна	учитель начальных классов	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	13.09.-18.10.21	144 часа
36.	Зиниатова Олеся Ильдаровна	учитель физической культуры	Психолого-педагогическая компетентность	01.01.-28.02.2021	72 часа
			Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования	01.01.-28.02.2021	72 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
37.	Иванова Ирина Владимировна	учитель начальных классов	Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере	27.04.-26.05.2021	72 часа
			ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»	26.08.2021	44 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения, 72 ч.	12.10.-10.11.21	72 часа
38.	Иванова Наталья Юрьевна	учитель русского языка	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	10.08.-25.08.21	36 часов

			<p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения</p> <p>Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся</p>	12.10.-10.11.21	72 часа
39.	Ивонина Ксения Германовна	учитель информатики	Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.-10.11.21	72 часа
40.	Игнатьева Татьяна Анатольевна	учитель начальных классов	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся.</p>	10.08.-25.08.21 13.09.-18.10.21	36 часов 144 часа
41.	Кабышева Раляя Рамиловна	учитель английского языка	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	36 часов 72 часа
42.	Калина Александра Владимировна	учитель английского языка	<p>Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере</p> <p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года».</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	27.04.-26.05.21 26.08.2021 10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	72 часа 44 часа 36 часов 72 часа
43.	Кашлачева Наталья Олегов-	учитель истории и обще-	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ос-	01.01.-28.02.21	72 часа

	на	ствознания	<p>новного общего и среднего общего образования</p> <p>Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ,</p> <p>Теоретико – методологические основы содержания ФГОС ООО: для учителей истории и обществознания</p>	<p>27.04.-26.05. 21</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
44.	Кислицына Марина Викторовна	учитель английского языка	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	26.08.2021	44 часа
45.	Кирикэ Анастасия Васильевна	учитель русского языка	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам СОО</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Школа Современного учителя. Литература</p>	<p>20.02.-01.03.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>36 часов</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
46.	Ковалева Светлана Владимировна	Тьютор	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часа
47.	Комарова Алевтина Андреевна	Учитель начальных классов	<p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения</p> <p>Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающих-</p>	<p>12.10.-10.11.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>72 часа</p> <p>72 часа</p>

			ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
48.	Костевич Татьяна Валерьевна	учитель начальных классов	<p>ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся</p>	<p>26.08.2021</p> <p>07.09.-17.09.21</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>13.09.-18.10.21</p>	<p>44 часа</p> <p>72 часа</p> <p>36 часов</p> <p>144 часа</p>
49.	Красикова Гульнара Гаусьевна	учитель английского языка	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
50.	Кречко Юлия Николаевна	учитель начальных классов	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения</p>	<p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
51.	Кузнецова Галина Ивановна	учитель начальных классов	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения</p>	<p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
52.	Кудряшова Ольга Александровна	педагог-организатор	<p>Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере</p> <p>Обучение педагогических</p>	<p>27.04.-26.05.21</p> <p>10.08.-25.08.21</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p>

			работников навыкам оказания первой помощи»		
53.	Кулаева Инна Николаевна	учитель математики	Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере, ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	27.04.-26.05. 21 26.08.2021 12.10.-10.11.21	72 часа 44 часа 72 часа
54.	Латыпова Венера Ильнуровна	учитель начальных классов	«Психолого-педагогическая компетентность педагога», Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	15.11.-14.01. 21 10.08.-25.08.21	72 часа 36 часов
55.	Лучкина Елена Сергеевна	учитель английского языка	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	36 часов 72 часа
56.	Луков Антон Владимирович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	01.01.-28.02. 21 10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21 12.10.-10.11.21	72 часа 36 часов 72 часа 72 часа
57.	Мальшева Татьяна Ивановна	Учитель математики	Подготовка экспертов региональных предметных комис-	22.03.-27.03.21	36 часов

			сий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам ООО	10.08.-25.08.21	36 часов
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	12.10.-10.11.21	72 часа
			Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.-10.11.21	72 часа
			Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся		
58.	Мальцева Елена Федоровна	учитель истории	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	26.08.2021	44 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
59.	Манина Н.П.	учитель английского языка	Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	12.10.-10.11.21	72 часа
60.	Мельник Лариса Александровна	учитель изо, технологии	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения,	12.10.-10.11.21	72 часа
61.	Менжаева Любовь Геннадьевна	учитель начальных классов	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	10.08.-25.08.21	36 часов
			Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12.10.-10.11.21	72 часа
62.	Мясникова Алевтина Геннадьевна	учитель истории	Навыки будущего для учителя настоящего	11.11.-01.03. 21	25 часов

			<p>Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов</p> <p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <p>Организация процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО</p>	<p>01.03.-30.04.21</p> <p>26.08.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10-10.11.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>72 часа</p> <p>44 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p>
63.	Муртазина Эльвира Минахматовна	учитель начальных классов	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
64.	Нигай Татьяна Григорьевна	учитель английского языка	Технологии инклюзивного образования младших школьников	15.11.-14.01.21	72 часа
65.	Орлова Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	<p>Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ),</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения</p> <p>Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-</p>	<p>07.09.-17.09.21</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p>

			шениями)		
66.	Охотников Алексей Иванович	учитель математики	Формирование ИКТ-грамотности школьников Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	09.03.-30.04.21 10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	72 часа 36 часов 72 часа
67.	Павлова Наталия Ивановна	учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам СОО Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», , Школа Современного учителя. Русский язык	20.02.-01.03.21 10.08.-25.08.21	36 часов 36 часов
68.	Пазюра Наталья Васильевна	учитель физической культуры	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» Разработка и реализация АООП ООО и СОО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	26.08.2021 12.10.-10.11.21	44 часа 72 часа
69.	Петрова Татьяна Филаретовна	учитель математики, физики	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
70.	Пигарева Галина Николаевна	учитель русского языка	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов Школа Современного учителя. Литература	10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	36 часов 72 часа
71.	Поволоцкая Виктория Юрьевна	учитель начальных классов	«Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе»	15.11.-14.01.21	72 часа

			<p>Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере,</p> <p>- Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, введению и оформлению проектной деятельности</p> <p>ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи</p> <p>Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся</p>	<p>27.04.-26.05.21</p> <p>11.12.20 -28.01.21</p> <p>26.08.2021</p> <p>26.08.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p> <p>13.09.-18.10.21</p>	<p>72 часа</p> <p>36 часов</p> <p>44 часа</p> <p>44 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часов</p> <p>144 часа</p>
72.	Попова Анна Николаевна	учитель математики	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся</p>	10.08.-25.08.21	36 часов
73.	Попова Елена Викторовна	учитель физической культуры	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	<p>26.08.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p>	<p>44 часа</p> <p>36 часов</p>

			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	12.10.-10.11.21	72 часа
			Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов		
74.	Попов Александр Викторович	учитель математики	«Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы»	15.11.20-14.01.2021	72 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21,	36 часов
			Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности	24.09.-30.10.21	72 часа
			Школа Современного учителя. Математика		
75.	Пыжов Василий Николаевич	учитель английского языка	Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере	27.04.-26.05.21	72 часа
			Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения	12.10.-10.11.21	72 часа
76.	Рахимова Илмира Альфунисовна	учитель начальных классов	Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	30.04.-11.05.21	72 часа
			Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,	10.08.-25.08.21	36 часов
77.	Ревнивых Ирина Александровна	учитель технологии	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
			Разработка и реализация АООП ООО и СОО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов,	12.10.-10.11.21	72 часа
78.	Рябова Яна Викторовна	учитель начальных классов	Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере	27.04.-26.05.21	72 часа

			<p>ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения</p>	<p>26.08.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>44 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
79.	Садовникова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся</p>	<p>10.08.-25.08.21</p> <p>13.09.-18.10.21</p>	<p>36 часов</p> <p>144 часа</p>
80.	Садыкова Лилия Дамировна	учитель химии	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, 72 ч.</p>	<p>10.08.-25.08.21</p>	<p>36 часов</p>
81.	Салахова Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы	<p>Профессиональная компетентность современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и ФГОС</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, 72 ч.</p>	<p>10.08.-25.08.21</p>	<p>36 часов</p>
82.	Селина Ольга Владиславовна	учитель начальных классов	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с огра-</p>	<p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>

			ниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
83.	Семенова Светлана Владимировна	педагог-организатор учитель музыки	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,	10.08.-25.08.21,	36 часов
84.	Сибгатуллина Сабира Хамзаевна	учитель английского языка	Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере, Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	27.04.-26.05.21 10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	72 часа 36 часов 72 часа
85.	Сикорская Ксения Павловна	учитель физики	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, 72 ч.	10.08.-25.08.21	36 часов
86.	Синицына В.А.	учитель биологии, химии, географии	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, Формирование базовой ИКТ-компетенции учителя предметника. Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, 72 ч.	26.08.2021 12.10.-10.11.21 12.10.-10.11.21	44 часа 72 часа 72 часа
87.	Склярова Марина Геннадьевна	учитель английского языка	ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения	26.08.2021	44 часа

		ка	России №287 от 31 мая 2021 года» Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	36 часов 72 часа
88.	Смирнова Светлана Александровна	учитель начальных классов	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,	10.08.-25.08.21	36 часов
89.	Смирнова Людмила Викторовна	учитель начальных классов	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	26.08.2021 10.08.-25.08.21	44 часа 36 часов
90.	Стадник О.Ф.	педагог-психолог	«Этические и психологические аспекты взаимодействия с инвалидами, имеющими расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»	30.04.-11.05.21	72 часа
91.	Спиченок Павел Сергеевич	социальный педагог	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
92.	Смирнов Владимир Сергеевич	учитель английского языка	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Разработка и реализация АООП ООО и СОО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	36 часов 72 часа
93.	Сомусева Наталья Николаевна	зам. директора по УВР	«Организация и контроль качества образовательной деятельности в ОО» Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам ООО Обучение руководителей	15.11.20-14.01.2021 20.03.-26.03.21 12.03.-22.03.21	72 часа 36 часов 36 часов

			<p>ППЭ основного государственного экзамена,</p> <p>Формирование ИКТ-грамотности школьников</p> <p>Дидактика современной школы. Содержание и технологии реализации ФГОС СОО»,</p> <p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности,</p> <p>Школа Современного учителя. Русский язык</p> <p>Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся, 72 ч.</p> <p>Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, 72 ч.</p>	<p>09.03.- 30.04.21</p> <p>19.04.-28.04.21</p> <p>26.08.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p> <p>24.09.-30.10.21</p> <p>13.09.-18.10.21</p>	<p>72 часа</p> <p>72 ч.</p> <p>44 часа</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p> <p>144 часа</p>
94.	Сушникова Наталья Львовна	учитель начальных классов	<p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»,</p> <p>Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения</p>	<p>10.08.-25.08.21</p> <p>12.10.-10.11.21</p>	<p>36 часов</p> <p>72 часа</p>
95.	Тулзакова Ксения Сергеевна	учитель истории, обществознания	<p>«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Организация и содержание работы в летнем оздорови-</p>	<p>15.11.20-14.01.2021</p> <p>27.04.-26.05.21</p>	<p>72 часа</p> <p>72 часа</p>

			<p>тельном лагере,</p> <p>Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p> <p>Школа Современного учителя. Обществознание</p>	<p>15.11.2020-14.02.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p>	<p>140 часов</p> <p>36 часов</p>
96.	Турчанинова Ирина Теодозиевна	учитель начальных классов	<p>Организация инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p>	<p>30.04.-11.05.21</p> <p>26.08.2021</p> <p>10.08.-25.08.21</p>	<p>72 часа</p> <p>44 часа</p> <p>36 часов</p>
97.	Ушакова Дарья Александровна	учитель начальных классов	<p>Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>12.10-10.11.21</p>	<p>72 часа</p>
98.	Фефелова Ольга Алексеевна	учитель географии	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам СОО</p> <p>ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»,</p> <p>Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»</p>	<p>13.03.-19.03.21</p> <p>26.08.21</p> <p>10.08.-25.08.21</p>	<p>36 часов</p> <p>44 часа</p> <p>36 часов</p>
99.	Фрицлер Олеся Сергеевна	учитель русского языка и	<p>Разработка и реализация АООП основного общего об-</p>	<p>12.10.-10.11.21</p>	<p>72 часа</p>

		литературы	разования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся, 72 ч.	10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	36 часов 72 часа
100.	Фролов Денис Сергеевич	учитель технологии	Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	15.11.2020-14.02.2021 10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	140 часов 36 часов 72 часа
101.	Фурина Людмила Ильинична	учитель математики	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	36 часов 72 часа
102.	Харченко Эмира Эльдаровна	учитель физической культуры	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	36 часов 72 часа
103.	Холод Татьяна Юрьевна	учитель начальных классов	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов

			Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	13.09.-18.10.21	144 часа
104.	Худякова Наталья Ивановна	учитель русского языка	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	36 часов 72 часа
105.	Цыкалова Елена Николаевна	учитель начальных классов	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)», Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	07.09.-17.09.21 12.10.-10.11.21	72 часа 72 часа
106.	Шалагинова Светлана Валерьевна	учитель ИЗО	Профессиональная компетентность современного учителя изобразительного искусства в соответствии с профстандартом и ФГОС Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», Разработка и реализация АООП ООО и СОО для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	15.11.2020-14.02.2021 10.08.-25.08.21 12.10.-10.11.21	140 часов 36 часов 72 часа
107.	Щербакова Светлана Леонидовна	заведующий библиотекой	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	10.08.-25.08.21	36 часов
108.	Ялина Елена Николаевна	учитель музыки	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», Разработка и реализация АООП основного общего образования и среднего общего	10.08.-25.08.21 12.10-10.11.21	36 часов 72 часа

			образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов		
--	--	--	--	--	--

Критерий 11: стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.
Критерий 11 Таблица. Участие педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Количество педагогических работников,		
все	принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических технологий за последние пять лет	принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических технологий за последние пять лет, доля - %
102	108	100

Критерий 12: поступление выпускников школы в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования

1. Из 72 выпускников 11-го класса:

- в вузы поступило 60 человек, что составляет 83% от общего числа выпускников 11-го класса;
- в учреждения СПО поступило 12 человек, что составляет 12% от общего числа выпускников 11-го класса;
- не трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса;
- трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса.
- ряды Вооруженных сил РФ – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 11-го класса.
- В учебные заведения за пределы округа поступили 69 человек (96%), 3 человека поступили в СУЗ на территории округа (2 человека – ЮПК, 1 человек – СОВПК)
- Информация о выборе направления обучения в учебных заведениях выпускников 11 классов

Общее кол-во выпускников	Направления обучения											Трудоустройство, армия, курсы, выезд за пределы РФ и др.
	Экономическое	Юридическое	Инженерно-техническое	Информатика и ИКТ	Педагогическое	Социально-гуманитарное	Медицина, фармацевтика, ветеринария	Военное, МЧС, таможенное дело, МВД	Строительное, архитектура, ДПИ	Экология, природопользование	Другие направления обучения	
72	11	5	9	14	3	6	3	1	8	2	Гос. и мун. управление – 2 Медиакоммуникации – 5 Повар – 1 Стюардесс – 1 Сварщик – 1	-

Из 54 учащихся, обучающихся в 11 классе по ИУП продолжили профильное направление 48 человек (89%)

2. Из 109 выпускников 9-х классов, получили аттестат 101 учащийся. Из 101 учащихся:

- в 10-е классы поступило 61 человек, что составляет 60% от общего числа выпускников 9-х классов, из которых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» - 56 человек, другие школы города – 3 человека, школы других городов – 2 человека;
- в учреждения СПО поступило 40 человек, что составляет 40% от общего числа выпускников 9-х классов;
- в учебные заведения за пределы округа поступили 7 человек (2 человека в школу и 5 человек в СУЗ);
- не трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 9-го класса;
- трудоустроены – 0 человек, что составляет 0% от общего числа выпускников 9-го класса.

Раздел 4. Оценка материально-технической базы

Критерий 1. Результаты самоанализа по критерию

город Югорск, улица Садовая, дом 1Б	город Югорск, микрорайон Югорск – 2, д.39
Типовое здание общей площадью 7831,2 кв.м. передано Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на правах оперативного управления	Типовое здание общей площадью 1840 кв.м. передано Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» на правах оперативного управления.

Таблица 1. Уровень оснащённости учебных помещений учреждения

№	Наименование комплекса оснащения	Уровень оснащения, % (в соответствии с приложением 3)	
		Предыдущий год	Отчетный год
1.	Комплекс общешкольных помещений	93,2	96,7
2.	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ начального общего образования	94,6	97,7
3.	Комплекс оснащения предметных кабинетов для реализации программ основного общего и среднего общего образования	92,1	95,1
4.	Комплекс оснащения лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности	-	-
	ИТОГО	93,3	96,5

Таблица 2. Сведения об уровне оснащённости общешкольных помещений.

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
1.	Входная зона	85	3	
2.	Гардероб	100	0	
3.	Коридоры и рекреации	90	0	
4.	Медицинский комплекс/кабинет	100	10	
5.	Серверная	100	10	
6.	Туалеты	100	0	

7.	Столовая	90	0	
8.	Административные кабинеты	100	0	
9.	Учительская	100	0	
10.	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	100	5	
11.	Многофункциональный актовый зал	-		
12.	Спортивный комплекс	95	3	
13.	Комплекс оснащения кабинета школьного психолога	100	10	
		96,7	3,4	

Таблица 3. Сведения об уровне оснащённости предметов по программе начального общего образования

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
1.	Кабинеты начального общего образования	93	2	
2.	Мобильный компьютерный класс	100	0	
3.	Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов	-	-	
4.	Кабинет учителя-логопеда	100	7	
5.	Рекреация для начальных классов	-	-	
6.	Группа продленного дня	-	-	
7.	Игровая для группы продленного дня	-	-	
		97,7	3	

Таблица 4. Сведения об уровне оснащённости предметных кабинетов по программам основного общего и среднего общего образования

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
1.	Кабинет русского языка и литературы	96	4	
2.	Кабинет иностранного языка	91	5	
3.	Кабинет истории и обществознания	96	1	
4.	Кабинет географии	95	14	
5.	Кабинет изобразительного искусства	94	0	
6.	Кабинет музыки	93	0	
7.	Кабинет физики	95	2	
8.	Кабинет химии	94	4	
9.	Кабинет биологии и экологии	91	7	
	Кабинет естествознания	-	-	
	Кабинет астрономии	-	-	
10.	Кабинет математики	100	0	
11.	Кабинет информатики	100	0	
12.	Кабинет технологии	93	0	
13.	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	95	3	

14.	Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения/лекционный зал	100	0	
	Профильный инженерно-технологический класс	-	-	
	Профильный медико-биологический класс	-	-	
		95,1	3	

Таблица 5. Сведения об уровне оснащенности лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности кабинетов

№	Наименование помещения	Уровень оснащения, %	Динамика в сравнении с предыдущим годом, %	Причины отклонения
1.	Студия искусства и дизайна	-	-	
2.	Издательский центр	-	-	
3.	Школьная телестудия и система внутришкольного телевидения	-	-	
4.	Школьная фотостудия	-	-	
5.	Лаборатория прототипирования (цифровое производство)	-	-	

Перечень средств обучения и воспитания, приобретенных в 2021 году

	Наименование средств обучения и воспитания	Кол-во/шт.
1	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	2
2	Доска классная	1
3	Доска классная	1
4	Кресло компьютерное	10
5	Стеллаж демонстрационный	2
6	Стол учителя с тумбой	5
7	Тумба под доску	17
8	Двухместный комплект (парта+ 2 стула) регулируемые	10
9	Двухместный комплект (парта+ 2 стула) регулируемые	5
10	Регулируемый комплект школьной мебели 2-х местный	75
11	Шкаф для документов	50
12	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1
13	Мини экспресс лаборатория радиоционно-химической разведки	1
14	Аппаратно-программный обучающий комплекс по ПДД	1
15	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	1
16	Компас-азимут	6
17	Макет простейшего укрытия в разрезе	1
18	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации	1
19	Интерактивная доска SMART Board	2
20	Графический планшет для учителя	5
21	Цветной принтер	1
22	Лазерное МФУ (3в1) принтер, сканер, копир	5
23	Колонки	2
24	Проектор	4

25	Документ-камера	6
----	-----------------	---

Вывод:

Анализ уровня оснащенности в разрезе учебных кабинетов показал, что кабинеты для реализации программ начального общего образования оснащены на 97,7%, что выше на 3,1% по сравнению с 2020 годом (94,6%), для реализации программ основного общего образования и среднего общего образования – 95,1%, что выше уровня оснащенности за 2020 года (92,1%) на 3%. Таким образом, в 2021 году в целом уровень оснащенности школы учебным оборудованием увеличился на 3,2%.

За 2021 год наблюдается положительная динамика изменений материально-технического состояния школы. Прошла плановая замена мебели в учебных кабинетах (парты, стулья, шкафы для документов – 17%), а также плановая замена ТСО (проекторы, МФУ – 9%). Увеличено количество документ-камер, графических планшет для учителя в кабинетах.

Критерий 2: создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

Количественный и качественный состав учебно-методической литературы позволяет организовать обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Школа обеспечена учебниками, учебно-методическими пособиями. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному списку. В библиотеке имеется художественная литература, необходимая для чтения по программе «Литература» для 1-11 классов, справочная литература, энциклопедии, словари, методическая литература.

Таблица. Укомплектованность библиотеки

Общий фонд – 27514 экземпляров, из них:					
Количество учебников	Художественная литература	Справочники, энциклопедии	Методическая литература	Брошюры журналы	ЭОР
17814	9700	1593	787	0	662

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Таблица. Учебники, используемые при реализации образовательных программ общего образования

№ п/п	Учебник	класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников
Начальное общее образование						
Русский язык						
1.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018-2021	Соответствует	120	120

2.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2021	Соответствует	120	120
3.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	Соответствует	52	90
4.	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019	Соответствует	87	90
5.	Иванов СВ., Кузнецова М.И., Петленко Л.В. Русский язык	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016-2018	Соответствует	176	180
6.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь	1	БИНОМ, 2019	Соответствует	0	30
7.	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык	1	БИНОМ, 2019	Соответствует	0	30
8.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык	2	БИНОМ, 2019	Соответствует	26	30
9.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык	3	БИНОМ, 2019	Соответствует	25	30
10.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык	4	БИНОМ, 2019	Соответствует	25	30
11.	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. Азбука	1	Просвещение, 2019	Соответствует	91	120
12.	Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение, 2019	Соответствует	91	120
13.	Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение, 2020	Соответствует	105	120
13.	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык	3	Просвещение, 2021	Соответствует	55	60

№ п/п	Учебник	Класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучающихся	Кол-во учебников
Литературное чтение						
14.	Ефросинина Л. А., Долгих М.В. Литературное чтение	1	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021	Соответствует	112	120
15.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018	исключен,*образовательная организация в пр а в е в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	52	60
16.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	3	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018		87	90
17.	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015-2018		176	180
18.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение	1	Просвещение, 2019		Соответствует	91
19.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М. В. Литературное чтение	2	Просвещение, 2020	Соответствует	105	120
Английский язык						
20.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Дрофа, 2019	Соответствует	180	180
21.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Дрофа, 2019	Соответствует	167	180

22.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Дрофа, 2019	Соответствует	151	180
Математика и информатика						
№ п/ п	Учебник	Клас	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменения- ми и допол- нениями (приказ Мино- брнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю- щихся	Кол-во учебников
23.	Рудницкая В.Н., Ко- чурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика	1	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015-2018	Соответствует	87	90
24.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	2	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015-2018	Соответствует	112	120
25.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	3	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015-2018	Соответствует	120	150
26.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	4	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2015-2018	Соответствует	164	180
27.	Давыдов В.В., Гор- бов С.Ф., Микулина Математика	1	БИНОМ, 2019	Соответствует	26	30
28.	Давыдов В.В., Гор- бов С.Ф., Микулина Г.Г. и	2	БИНОМ, 2019	Соответствует	26	30
29.	Александрова Э.И. Математика	3	ВИТА-ПРЕСС, 2016	Соответствует	26	30
29.	Александрова Э.И. Математика	4	ВИТА-ПРЕСС, 2014	Соответствует	26	30
30.	Моро М. И., Вол- кова С. И., Степано- ва С. В. Математика	1	Просвещение, 2019	Соответствует	112	120
31.	Моро М. И., Вол- кова С. И., Степано- ва С. В. Математика	2	Просвещение, 2020	Соответствует	56	60
31.	Моро М. И., Вол- кова С. И., Степано- ва С. В.	3	Просвещение, 2021	Соответствует	56	60

	Математика					
Окружающий мир						
32.	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение, 2016-2019	Соответствует	212	215
33.	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение, 2015-2017	Соответствует	183	185
34.	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение, 2015-2017	Соответствует	167	180
№ п/п	Учебник	класс	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменения- ми и допол- нениями (приказ Мино- брнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю- щихся	Кол-во учебников
35.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир					
Технология						
36.	Лутцева Е.А. Техно- логия	1	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2012	Соответствует	87	90
37.	Лутцева Е.А. Техно- логия	2	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2012	Соответствует	112	120
38.	Лутцева Е.А. Техно- логия	3	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2012	Соответствует	120	150
38.	Лутцева Е.А. Техно- логия	4	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2013	Соответствует	164	180
39.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Тех- нология	1	Просвещение, 2019	Соответствует	112	120
40.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Тех- нология	2	Просвещение, 2020	Соответствует	56	60
40.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Тех- нология	3	Просвещение, 2021	Соответствует	56	60
Основы духовно-нравственной культуры народов России						

41.	Кураев А.В. Основы духовно- нравственной куль- туры народов Рос- сии. Основы право- славной культуры	4	Просвещение, 2014-2016	Соответствует	58	60
42.	Беглов А.Л., Сапли- на Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно- нравственной куль- туры народов Рос- сии. Основы М ировых религиозных культур	4	Просвещение, 2014-2016	Соответствует	39	60
43.	Шемшурина А.И. Осно- вы духовно- нравственной куль- туры народов Рос- сии. Основы светской этики	4	Просвещение, 2018	Соответствует	50	60
Изобразительное искусство						
44.	Неменская Л.А. Изобразительное ис- кусство	1	Просвещение, 2018-2020	Соответствует	212	215
№ п/п	Учебник	Клас	Издательство	Соответствие федеральному перечню учебников с изменения- ми и допол- нениями (приказ Мино- брнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю- щихся	Кол-во учебников
45.	Коротеева Е.И. Изобразительное ис- кусство	2	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	183	185
46.	Неменская Л.А. Изобразительное ис- кусство	3	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	167	180
47.	Неменская Л.А. Изобразительное ис-	4	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	151	180

	куство					
Музыка						
48.	Сергеева Г.П. Крит-ская Е.Д.Музыка	1	Просвещение, 2016-2021	Соответствует	212	215
49.	Сергеева Г.П. Крит-ская Е.Д.Музыка	2	Просвещение, 2018-2021	Соответствует	183	185
	Сергеева Г.П. Крит-ская Е.Д.Музыка	3	Просвещение, 2018-2021	Соответствует	167	180
52.	Сергеева Г.П. Крит-ская Е.Д.Музыка	4	Просвещение, 2014-2018	Соответствует	151	180
Физическая культура						
53.	Лях В.И. Физическая культура	1 - 4	Просвещение, 2016-2018	Соответствует	669	700

Основное общее образование						
Русский язык						
2.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	6	Дрофа, 2017, 2019	Соответствует	147	150
3.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	7	Дрофа, 2014.	Соответствует	149	180

4.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	8	Дрофа, 2014.	Соответствует	135	185
5.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	9	Дрофа, 2014.	Соответствует	113	150
	Ладыженская Т. А. Рус-ский язык	5	Просвеще-ние, 2021	Соответству-ет	161	180
	Ладыженская Т. А. Рус-ский язык	6	Просвеще-ние, 2021	Соответству-ет	28	30

Литература						
6.	Коровина В.Я., Журав-лёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просве-щение, 2017, 2019.	Соответству-ет	161	180
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просве-щение, 2017, 2019.	Соответству-ет	165	180

8.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение, 2014.	Соответствует	149	150
9.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение, 2014-2017.	Соответствует	135	150
10.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	113	150
Английский язык						
11.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	5	Просвещение, 2017.	Соответствует	161	180
12.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	6	Просвещение, 2016, 2017.	Соответствует	165	180
13.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	7	Просвещение, 2014-2017.	Соответствует	149	150
14.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	8	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	135	150
15.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык	9	Просвещение, 2014, 2015.	Соответствует	113	150
Математика						
16.	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. Математика. Арифметика. Геометрия	5	Просвещение 2017-2020	Соответствует	161	180
17.	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. Математика. Арифметика. Геометрия	6	Просвещение, 2017-2020	Соответствует	165	180
18.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	149	150
19.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	135	150

20.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение, 2015, 2016.	Соответствует	113	150
21.	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия	7 - 9	Просвещение, 2017-2019	Соответствует	397	400
Информатика						
22.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	Соответствует	149	150
23.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	Соответствует	135	150
24.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2014.	Соответствует	113	150
История						
25.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История. История Древнего мира	5	Просвещение, 2018-2021	Соответствует	161	180
26.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История. Средние века	6	Просвещение, 2018-2021	Соответствует	165	180
27.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение, 2019-2020	Соответствует	149	150
28.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение, 2020.	Соответствует	135	150
29.	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение, 2019.	Соответствует	113	150
30.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. под ред. Торкунова А.В. История России	6	Просвещение, 2016, 2021	Соответствует	165	180

31.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	149	150
32.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	135	150
33.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	9	Просвещение, 2019	Соответствует	113	150
Обществознание						
3 4.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание	6	Просвещение, 2021	Соответствует	165	180
3 5.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение, 2020	Соответствует	149	150
3 6.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	8	Просвещение, 2020	Соответствует	135	150
3 7.	Боголюбов Л.Н., Обществознание	9	Просвещение, 2020	Соответствует	113	150
География						
3 8.	Лобжанидзе А.А. География	5-6	Просвещение, 2014-2016.	исключен *образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	161	180
3 9.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География	7	Просвещение, 2014-2016.		149	150
4 0.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Просвещение, 2014-2016.		135	150
4 1.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	9	Просвещение, 2014-2016.		113	150

4 2.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	5-6	Просвещение, 2020	Соответствует	165	180
Биология						
4 3 .	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	5-6	Просвещение, 2014-2016.	исключен *образовательная организация в правление пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	214	220
4 4 .	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	7	Просвещение, 2014.		149	150
4 5 .	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	8	Просвещение, 2014-2016.		135	150
4 6 .	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	9	Просвещение, 2015, 2016.		113	150
4 7 .	Сивоглазов В.И. Плешаков А.А. Биология	5	Просвещение, 2020	Соответствует	56	60
4 7 .	Сивоглазов В.И. Плешаков А.А. Биология	6	Просвещение, 2021	Соответствует	56	60
Физика						
4 8 .	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	149	150
4 9 .	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	135	150
5 0 .	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	113	150
Химия						
5 1 .	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	135	150
5 2 .	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа, 2014-2016.	Соответствует	113	150
Изобразительное искусство						
5 3 .	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение, 2016-2020.	Соответствует	161	180
5 4	Неменская Л.А. / Под ред. Немен-	6	Просвещение, 2016-2019.	Соответствует	165	180

.	ского Б.М. Изобразительное искусство					
5 5 .	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	149	15 0
Музыка						
5 6 .	Сергеева Г.П., Крит- ская Е.Д. Музыка	5	Просвещение, 2016-2020.	Соответствует	161	180
5 7 .	Сергеева Г.П., Крит- ская Е.Д. Музыка	6	Просвещение, 2016-2020.	Соответствует	165	180
5 8 .	Сергеева Г.П., Крит- ская Е.Д. Музыка	7	Просвещение, 2014-2016.	Соответствует	149	150
5 9 .	Сергеева Г.П., Крит- ская Е.Д. Искусство	8	Просвещение 2018	Соответствует	155	155
Технология						
6 2 .	Синица Н.В., Симо- ненко В.Д. Техно- логия. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2014.	исключен *образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в образовательной дея- тельности учебни- ки, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	75	80
6 3 .	Тищенко А.Т., Симо- ненко В.Д. Техноло- гия. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2014.		74	8 0
6 4 .	Симоненко В.Д. Симо- ненко В.Д, Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология.	8	ВЕНТАНА- ГРАФ, 2014.		155	155
6 5 .	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	5	Дрофа, 2020	Соответствует	161	180
6 5 .	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	6	Дрофа, 2021	Соответствует	165	180
Основы безопасности жизнедеятельности						
6 6 .	Смирнов А.Т., Хренни- ков Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвеще- ние, 2014.	исключен *образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в	155	155

6 7 .	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение, 2014-2017.	образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	113	150
Физическая культура						
6 8.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение, 2015-2017.	Соответствует	475	475
6 9.	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение, 2015-2017.	Соответствует	268	270
Среднее общее образование						
Русский язык						
1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 1 часть	10	Русское слово, 2018-2021	Соответствует	81	85
2.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 2 часть	11	Русское слово, 2018-2021	Соответствует	57	75
Литература						
3.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово, 2021	Соответствует	81	85
4.	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово, 2021	Соответствует	57	75
Английский язык						
5.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение, 2019	Соответствует	81	85
6.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение, 2020	Соответствует	57	75
Математика						

7.	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение, 2019-2020	Соответствует	138	150
8.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начало математического анализа (базовый, профильный уровень)	10	Просвещение, 2016, 2019	Соответствует	81	85
9.	Колягин Ю.М. Ткачева М.В. Федорова Н.Е. и др. Алгебра и начало математического анализа (базовый, профильный уровень)	11	Просвещение, 2016, 2019	Соответствует	57	75
Информатика						
10.	Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	10	БИНОМ лаборатория знаний, 2013	Соответствует	16	50
11.	Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	11	БИНОМ лаборатория знаний, 2013	Соответствует	18	50
История						
12.	Горин М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./ Под ред. Торкунова А. В. История России.	10	Просвещение, 2019	Соответствует	81	90
13.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история	10	Просвещение, 2020	Соответствует	81	90
13.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история	11	Просвещение, 2021	Соответствует	57	57
Обществознание						
15.	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Обществознание	10	Просвещение, 2019	Соответствует	81	90
16.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Литвиновой Е. А. Обществознание	11	Просвещение, 2020	Соответствует	57	75
Экономика						

1 7.	Киреев А. Экономика (базовый уровень)	10- 11	Вита-Пресс, 2020	Соответствует	56	60
1 8.	Под ред. Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень)	10- 11	Вита-Пресс, 2020	Соответствует	28	30
География						
1 9.	Максаковский В.П. География	10- 11	Просвещение, 2019- 2018	Соответствует	30	30
Право						
2 0.	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение, 2021	Соответствует	32	60
2 1.	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение, 2021	Соответствует	31	60
Биология						
2 2.	Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Биология	10- 11	Просвещение, 2019-2016	Соответствует	130	130
Физика						
23.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение, 2019	Соответствует	56	75
24.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение, 2020	Соответствует	57	75
2 5.	Касьянов В.А. Физика. (Профильный уровень)	10	Дрофа, 2014	Соответствует	10	30
2 6.	Касьянов В.А. Физика. (Профильный уровень)	11	Дрофа, 2014	Соответствует	12	30
2 7.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия	11	Дрофа, 2017	Соответствует	57	75
Химия						
2 8.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа, 2016	Соответствует	81	90

2 9.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа, 2016	Соответствует	57	75
Основы безопасности жизнедеятельности						
3 0.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базо- вый уровень)	10- 11	Вентана-Граф, 2020	Соответствует	138	140
Физическая культура						
3 1.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	10- 11	Просвещение, 2016- 2014	Соответствует	138	140

Таблица. Учебники, используемые при реализации образовательных программ общего образова-
ния

Югорск-2

п/п	Учебник	класс	Издательство	Соответствие федеральному пе- речню учебников с изменениями идополнения- ми (приказ Мино- брнауки РФ от 2.12.2019 г. № 403-ФЗ)	Кол-во обучаю- щихся	Кол-во учеб- ников
Начальное общее образование						
Русский язык						
1	Журова Л.Е., Евдокимо- ва А. О. Букварь	1	Вентана- Граф, 2017	Соответствует	112	12 0
2	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова СВ. Русский язык	1	Вентана-Граф, 2017	Соответствует	112	12 0
2	Иванов СВ., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова СВ. Русский язык	2	Вентана-Граф, 2017	Соответствует	52	60
3	Иванов СВ., Евдоки- мова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык	3	Вентана-Граф, 2017	Соответствует	87	90
4	Иванов СВ., Кузне- цова М.И., Петленко Л.В. и др. Русский язык	4	Вентана-Граф, 2017	Соответствует	176	18 0
Литературное чтение						
5	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	1	Вентана- граф, 2017	исключен *образовательна	0	20

6	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	2	Вентана-граф, 2017	я организация в праве течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	12	20
7	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И. Литературное чтение	3	Вентана-граф, 2017		0	20
8	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И. Литературное чтение	4	Вентана-граф, 2017		12	20
Английский язык						
9	Н.И. Быкова, Дж. Дули, В.Эванс, М.Д. Пospelова Английский язык	2	Просвещение, 2016	Соответствует	12	20
10	Н.И. Быкова, Дж. Дули, В.Эванс, М.Д. Пospelова Английский язык	3	Просвещение, 2016	Соответствует	0	20
11	Н.И. Быкова, Дж. Дули, В.Эванс, М.Д. Пospelова Английский язык	4	Просвещение, 2018	Соответствует	12	20
Математика и информатика						
12.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика	1	Вентана-граф, 2017	Соответствует	0	20
13.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика	2	Вентана-граф, 2017	Соответствует	12	20
14.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	3	Вентана-граф, 2017	Соответствует	0	20
15.	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика	4	Вентана-граф, 2017	Соответствует	12	20
Технология						
16.	Лутцева Е.А. Технология	1	Вентана-граф, 2017	Соответствует	0	20
17.	Лутцева Е.А. Технология	2	Вентана-граф, 2017	Соответствует	12	20
18.	Лутцева Е.А. Технология	3	Вентана-граф, 2017	Соответствует	0	20
19.	Лутцева Е.А. Технология	4	Вентана-граф, 2017	Соответствует	12	20
Основы духовно-нравственной культуры народов России						
20.	Шемшурин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-	4	Просвещение, 2016	Соответствует	12	20

	сии. Основы светской этики					
Окружающий мир						
21.	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение, 2017	Соответствует	0	20
22.	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
23.	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение, 2017	Соответствует	0	20
24.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
Изобразительное искусство						
25.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	1	Просвещение, 2017	Соответствует	0	20
26.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	2	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
27.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	3	Просвещение, 2017	Соответствует	0	20
28.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	4	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
Музыка						
29.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	1	Просвещение, 2017	Соответствует	0	20
30.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	2	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
31.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	3	Просвещение, 2017	Соответствует	0	20
32.	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка	4	Просвещение, 2017	Соответствует	12	20
Физическая культура						
33.	Лях В.И. Физическая культура	1 - 4	Просвещение, 2017	Соответствует	24	8 0
Основное общее образование						
Русский язык						
1.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык	5	Просвещение, 2017	Соответствует	7	2 0
2.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык	6	Просвещение, 2017	Соответствует	16	2 0
3.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык	7	Просвещение, 2017	Соответствует	9	2 0

4.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Рус- ский язык	8	Просвещение, 2019	Соответствует	11	2 0
5.	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов. Рус- ский язык	9	Просвещение, 2017	Соответствует	6	2 0
Литература						
6.	Коровина В.Я., Журав- лёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвеще- ние, 2017	Соответствует	7	2 0
7.	Полухина В.П., Корови- на В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Корови- ной В.Я. Литература	6	Просвещение, 2017	Соответствует	16	2 0
8.	Коровина В.Я., Журав- лёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвеще- ние, 2017	Соответствует	9	2 0
9.	Коровина В.Я., Журав- лёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвеще- ние, 2017	Соответствует	11	2 0
10.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвеще- ние, 2017	Соответствует	6	2 0
Английский язык						
11.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5	Просвеще- ние, 2017	Соответствует	7	20
12.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6	Просвеще- ние, 2017	Соответствует	16	20
13.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7	Просвеще- ние, 2017	Соответствует	9	20
14.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8	Просвеще- ние, 2017	Соответствует	11	20
15.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	9	Просвеще- ние, 2017	Соответствует	6	20
Математика						
16.	Бунимович Е. А., До- рофеев Г. В., Суворова С. Б.	5	Просвещение, 2017	Соответствует	7	20

	Математика. Арифметика. Геометрия					
17.	Бунимович Е. А., Дорофеев Г. В., Суворова С. Б. Математика. Арифметика. Геометрия	6	Просвещение, 2017	Соответствует	16	20
18.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение, 2017	Соответствует	9	20
19.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение, 2017	Соответствует	11	20
20.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение, 2017	Соответствует	6	20
21.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение, 2017	Соответствует	26	60
Информатика						
22.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017.	Соответствует	9	20
23.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017.	Соответствует	11	20
24.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017.	Соответствует	6	20
История						
25.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира	5	Просвещение, 2017.	Соответствует	7	20
26.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История. Средние века	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	16	20
27.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Просвещение, 2019.	Соответствует	9	20

28.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Просвещение, 2019.	Соответствует	11	20
29.	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение, 2019.	Соответствует	6	20
30.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. под ред. Торкунова А.В. История России	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	16	20
31.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
32.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	11	20
33.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / под ред. Торкунова А.В. История России	9	Просвещение, 2017	Соответствует	6	20
Обществознание						
34.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	16	20
35.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
36.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	11	20

37.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение, 2017.	Соответствует	6	20
География						
38.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	5 - 6	Просвещение, 2017.	Соответствует	23	40
39.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
40.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	11	20
41.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	9	Просвещение, 2017.	Соответствует	6	20
Биология						
42.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	5 - 6	Просвещение, 2017.	Соответствует	23	40
43.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
44.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	11	20
45.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	9	Просвещение, 2017.	Соответствует	6	20
Физика						
46.	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа, 2017.	Соответствует	9	20
47.	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа, 2017.	Соответствует	11	20
48.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа, 2017.	Соответствует	6	20
Химия						
49.	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа, 2017.	Соответствует	11	20
50.	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа, 2017.	Соответствует	6	20
Изобразительное искусство						

51.	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение, 2017.	Соответствует	7	20
52.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	16	20
53.	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
Музыка						
54.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение, 2017.	Соответствует	7	20
55.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение, 2017.	Соответствует	16	20
56.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение, 2017.	Соответствует	9	20
57.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство	8	Просвещение 2018	Соответствует	11	20
Технология						
58.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. Технология	5	Дрофа, 2020	Соответствует	7	20
59.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология.	6	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.	Исключен * образовательная организация в праве в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа	16	20
60.	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		9	20
61.	Матяш Н.В., Электков А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очилин О.П. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014.		11	20
Основы безопасности жизнедеятельности						
62.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение, 2017.	Соответствует	11	20

63.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение, 2017.	Соответствует	6	20
Физическая культура						
64.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5 - 7	Просвещение, 2017.	Соответствует	32	60
65.	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8- 9	Просвещение, 2017.	Соответствует	17	40

Критерий 3: обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности.

С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: 1-11 класс – 5-дневная учебная неделя. Учебный процесс организован в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1, 4, 5, 8, 9-11-х классов, во вторую смену – 2, 3, 6, 7 классов.

Начало занятий первой смены в 8-00 часов, второй смены – в 13-30.

Таблица. Недельная нагрузка в академических часах

Классы	Недельная нагрузка
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189 (с изм. от 22.05.2019 г. № 8).

Критерий 4: создание необходимых условий для обеспечения медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница». В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02). В соответствии с планом мероприятий осуществляются медицинский осмотр и диспансеризация, профилактика инфекционных заболеваний, иммунизация и т.д.

Критерий 5: создание современной информационно-образовательной среды.

Таблица. Информационно-образовательная среда школы

№ п/п	Параметры информационно-образовательной среды	
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	212
3.	Количество компьютерных классов, ед.	3
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	63
5.	Количество интерактивных досок, ед.	49
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательной деятельности:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	+
6.2.	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.3.	Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе обучения для решения задач управления образовательной деятельностью:	+
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
6.4.	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	+
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование системы электронного документооборота при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
№ п/п	Параметры информационно-образовательной среды	
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+

6.6	Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	+
-----	---	---

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, позитивной презентации школы, формирования ее положительного имиджа функционирует информационный сайт (<http://yugorsk-five-school.ru>). Мониторинг содержания сайта школы показал, что его структура и содержание соответствуют требованиям федерального законодательства. Выявленные устаревшие локальные акты заменены на актуальные редакции Положений, приказов.

На сайте оформлены сервисы, которые позволяют проводить опросы общественного мнения – родителей, обучающихся. Сайт школы своевременно наполняется актуальными новостями.

Обращения граждан. Контроль рассмотрения обращений граждан показал, что ответственные лица рассматривают обращения граждан в установленные сроки. Кроме того, входящие и исходящие сообщения регистрируются по правилам документооборота школы. Все поступившие за 2021 год сообщения рассмотрены, замечания и предложения учтены.

Вывод: уровень материально-технического, информационного обеспечения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 6. Воспитательная деятельность 2021 год

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Воспитательная система школы направлена на формирование компетентной здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации в современном мире.

Условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе являются:

- орган ученического самоуправления «Совет дела», активы классов, группы лидеров, детское объединение «Наши дела», первичная ячейка РДШ;
- образовательные пространства (кружки, клубы, спортивные секции и т.д.);
- коллективные творческие дела, Фестивальное движение, сложившиеся традиции, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. В основе мероприятий лежит деятельностный подход.

Для решения задач воспитания реализуются программы: программа воспитания и социализации обучающихся «МИКС. Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество»; программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»; программа профилактики правонарушений, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и суицида «Код жизни»; программа «Эмерком. Академия безопасности»; программа профилактики употребления ПАВ «Я принимаю вызов!»; программа воспитания «Социокультурные истоки»; программа летнего отдыха «Летний калейдоскоп»; программа психолого-педагогического сопровождения родителей «Гармония»; программа психолого - педагогического сопровождения, направленная на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних «Алые паруса»; дополнительная общеразвивающая программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи по вопросам ненасильственных методов разрешения споров и конфликтов «Курс юного переговорщика»; реализация межведомственной программы индивидуальной реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение.

Социально - педагогическое партнерство позволяет создать максимально расширенное образовательное пространство общекультурного и социального развития ученика, обмен реальными образовательными ресурсами и обогащение форм социального взаимодействия учащихся со сверстниками и другими взрослыми в ходе реализации разных видов деятельности. В рамках развития и популяризации шахмат, школа начала сотрудничество с Шахматным Союзом Республики Сербской, а

также Центром совершенствования и развития шахмат «Гамбит» г. Баня-Лука.; представительством Россотрудничества в Азербайджанской Республике.

В качестве организационно-технологической основы взаимодействия субъектов образовательного процесса выступает Фестивальное движение. В связи с дистанционным режимом обучения, ограничительными мероприятиями, Фестивали прошли отдельно по классам в онлайн режиме.

№	Фестиваль	Активные участники	Не принимали участие	% участия
1-4 классы				
1	<u>Фестиваль рекламы классных проектов «Необычное в обычном»</u>	1бгде, 2абв, 3а, 4абгд	1вж, 2где, 3бде, 4ве	60
2	<u>Фестиваль мастер-классов «По секрету всему свету»</u>	1абгде, 2абг, 3авг, 4агд	1вж, 2вде, 3бде, 4бве	56
3	<u>Фестиваль достижений «Территория смыслов»</u>	1бгде, 2а2б, 3авге, 4г	1авж, 2вгде, 3бд, 4абвде	44
5-11 классы				
1	«Знаю. Умею. Действую.»	5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 10а, 10б, 11а	5д, 5е, 6г, 6д, 7г, 7д, 8б, 8в	73
2	«Мир профессий»	5абвгде, 6абв, 7абв, 8а, 9авг, 10б, 11абв	6гд, 7г, 8бвг, 9б, 10а	73
3	«Служу России»	5абг, 7а, 9ав, 10а, 10б	5д, 6г	93
4	«Агентство рекламы здоровья»	5абвгд, 6абвд, 7авг, 8ав, 9абвг	5е, 6г, 7д, 8б, 8г, 7б, 10а, 11бв	73
5	«Мы, будущее России!»	7а, 7в, 10а, 10б, 11а	5е, 5д, 6г	90

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы. В условиях самоизоляции было предусмотрено проведение мероприятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Степень участия учащихся в реализации плана мероприятий, проекта «Наше классное дело»:

год	активные участники (кол-во/%)	Исполнители (кол-во/%)	не участвовало (кол-во/%)	Количество зарегистрированных учащихся в РДШ
2018-19	682 (55%)	653 (53%)	62 (4%)	114 (9%)
2019-20	754 (63%)	646 (54%)	112 (9%)	178 (14%)
2020-21	805 (55%)	966 (67%)	106 (7%)	146 (10%)

Активное участие классные коллективы принимали в **социально-значимых мероприятиях** школы, города: экологический субботник «Чистый город» акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейка сдавайся», «Покормите птиц зимой», «Театральная весна».

Доля обучающихся, охваченных деятельностью ученического самоуправления (соотношение участников от общего количества обучающихся)			
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
19%	21%	488 (40%)	397 (27%)

В этом году в школе создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В состав которого вошли 146 учащихся. Участие в конкурсах РДШ приняли 413 (28%) учащихся.

В рамках проведения Всероссийских дней единых действий РДШ ребята провели акции, посвященные Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, “Будь здоров!”, “Мой космос”, “Международный День Земли”, “День Победы”, “День знаний”, “День учителя”, “День народного единства”, “День матери”, “День Неизвестного солдата”, “День Героев Отечества”, “День конституции РФ”.

Ребята приняли участие в акциях и мероприятиях РДШ: «Окна Победы», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Добрые уроки», «По следам космических достижений» - 100%.

Представители Совета Дела приняли участие в обучающих проектах РДШ «Контент на коленке», «Медиашкола для подростков Mediateen». Ребята научились создавать качественный и позитивный контент (писать тексты так, чтобы их читали; снимать, монтировать видео, работать со звуком, светом и пространством). В результате ребята создали фильм «Пятая школа сегодня... Лайфхаки, фишки и детишки!» для участников вечера встречи выпускников.

В день рождения ДО «Наши дела» ребята организовали флешмоб (онлайн) поздравительных видеороликов «Поздравляем с Днем рождения!».

Совет старшеклассников совместно с сотрудниками ОГИБДД и инспекторами ЮИД провел акции «На одежде светлячок - безопасный маячок», «На дороге дети – они в приоритете»; к Дню работника скорой медицинской помощи - флешмоб «Движение - жизнь»; к Дню Победы – акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента». В рамках проекта «Мы рядом», учащиеся провели информационные беседы о важности вакцинации от коронавирусной инфекции со взрослыми членами своих семей (памятки); в рамках празднования Дня работника скорой помощи вручили водителям наклейки «103 ВСЕГДА ВПЕРЕДИ» и передали медицинским работникам открытки, подготовленные учащимися нашей школы.

Участники волонтерского движения «ПИОНер» организовали и провели акции: «Неделя добра», «Сады победы», «Дети вместо цветов», «Добрая почта», «Добрые крышечки», «Зажги синим!», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Передай добро по кругу»; адресный поздравительный телемост для педагогов-ветеранов педагогического труда.

В школе созданы волонтерские отряды в 2В, 1Б, 5Б, 4А, 4Б, 5Е классах: «Добрая воля», «Экологическое волонтерство», «Дорога добра», «Делай добрые дела».

Ученица 10А класса стала лауреатом 2 степени муниципального этапа конкурса «Ученик года - 2021».

Активное участие классные коллективы принимали в **социально-значимых мероприятиях** школы, города: экологический субботник «Чистый город» акции по сбору макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейка сдавайся», «Покормите птиц зимой», «Театральная весна».

Доля обучающихся, охваченных деятельностью ученического самоуправления (соотношение участников от общего количества обучающихся)			
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
19%	21%	488 (40%)	397 (27%)

Участие в жизни школы принимает **молодежный комитет Комсомольского ЛПУМГ**. Проведены совместные акции «Дерево желаний», «Портфель первокласснику», «Аллея выпускников». Ребята приняли участие в совместных проектах «Медвежья тропы», «Виртуальная аллея», конкурсе «Машина Голдберга».

В рамках гражданского и патриотического воспитания, в рамках календаря образовательных событий; календаря памятных дат военной истории России проведены единые уроки, посвященные дню знаний, дню солидарности в борьбе с терроризмом, дню народного единства, дню Неизвестного Солдата, дню Героев Отечества, дню Конституции Российской Федерации, дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, дню защитника Отечества, дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Ребята приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»,

«Бессмертный полк», «Сады Победы»; Международном проекте «Письмо Победы»; в тематических уроках «Нам Победу дедов позабыть нельзя» (экскурсия по страницам альманаха о героях ВОВ, изданного по инициативе Совета ветеранов г.Югорска), Всероссийском уроке Победы, «Уроке Мужества. Горячее Сердце»; Флешмобе «1945 прыжков»; Международном интернет турнире по шахматам «Дороги дружбы», Дружеском шахматном матче (Югорск - Азербайджан), посвященных Дню Победы; Всероссийских патриотических конкурсах «Мои герои большой войны», «Женщины войны», «Историческая игра - 1418».

Специалисты управления Уральского округа войск национальной гвардии РФ, в рамках Акции: «Беслан, мы помним» провели уроки мужества для учащихся 1-4 классов; с творческой группой «Свой голос» подготовили вокальный номер, посвященный 40-летию со дня образования.

На базе школы Югорска 2 создан военно-патриотический клуб «Взлёт». Учащиеся приняли участие в мероприятиях и акциях: «Есть такая профессия - Родину защищать», «Окна победы», Диктант Победы. В рамках декады «Подросток и закон» за круглым столом «Диалог с властью» встретились 10-11 классы и администрация школы.

Волонтеры оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны и просто нуждающимся. В рамках социально-педагогического сотрудничества со специальным отделением социально-медицинского обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов «Сфера» реализуют проект «Мы рядом...» (городская акция «Добрая почта», «Праздник каждому ребенку». «Поздравляем с праздником!», приуроченные дню пожилого человека, международному дню инвалидов, дню округа, дню матери, новому году, дням рождения, юбилейным датам и событиям их жизни.)

С целью формирования **экологической культуры**, навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни, школа приняла участие во Всероссийском конкурсе школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания», во Всероссийском образовательно-туристическом конкурсе видеороликов для школьников «Страна открытий» (Победитель регионального этапа); в эколого-просветительских и природоохранных проектах, регионального и всероссийского уровней: Всероссийская акция «Добрые крышечки»- эколого-благотворительный волонтерский проект, Всероссийском экологический конкурс #яделаючистыйгород (проект «Мусор-источник загрязнения природы»), Всероссийский день знаний о лесе: радиоэфир «Всероссийский урок знаний о лесе», конкурс рисунков "Берегите наши леса!". В школе реализуется эколого-просветительский проект «Виртуальная аллея».

С целью привлечения внимания к вопросам охраны окружающей среды, а также содействия в профессиональном самоопределении, совместно с ООО «Газпром трансгаз Югорск» и Югорским государственным университетом г. Ханты-Мансийск, в школе реализуется проект «Экокласс». Куратором экологического класса является отдел охраны окружающей среды и энергосбережения ООО «Газпром трансгаз Югорск». Экологический класс открыт для школьников 8 классов, увлекающихся естественными науками (биология, география, химия, физика) и желающие стать экологами и специалистами по природе. По результатам мероприятий, учащиеся школы завоевали призовые места и стали победителями: **Интеллектуальная игра «WOW!»** (Победитель-1), пригласительный этап Югорской олимпиады ECONOW (2 Победителя, 2 призера).

Самые активные учащиеся класса приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню охраны окружающей среды: Квест «Производственная экология», субботник на территории семейного парка «Тропа сказок», праздничная программа и выпуск сибирских белок в естественную среду обитания.

Участники волонтерского движения «ПИОНер» организовали и провели акции: по сбору пластика, по сбору батареек "Батарейки сдавайтесь!" (2.425 шт/35,800 кг), по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево» (3т327кг), по сбору корма для бездомных животных «Передай добро по кругу» (55кг); провели радиоэфир «Чистая школа – залог здоровья», субботник на пришкольной территории. Учащиеся 7Б класса приняли участие в акции «Сады победы», высадив сирень на территории школы.

С целью формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой, снижения дорожно-транспортного травматизма, в школе организована **работа по профилактике ДТТ**.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. Реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «МИКС. Мобильность. Инновации. Креатив. Сотворчество», программа профилактики правонарушений, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и суицида «Код жизни».

Волонтерами школы проведена акция «Неделя безопасности», «Юный пешеход». Для обучающихся 1 классов, с приглашением инспектора ГИБДД Николаевой Е.А., проведены практические занятия «Правила безопасного поведения в автобусе» в рамках общешкольного мероприятия «Посвящение в пешеходы».

В рамках акции «Всемирный день памяти жертв ДТП» проведена беседа инспектора ГИБДД Николаевой Е.А. по правилам безопасности на дороге с учащимися 7-8 классов - 15.11.2020; Викторина для учащихся 1-х классов «Что такое хорошо, и что такое плохо».

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся:

- проведен опрос «Горячая линия» по вопросам подвоза детей с особенностями развития в образовательные организации;
- подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах и размещены на сайте школы;

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на педагогических совещаниях: «Анализ сводки правонарушений по школе и городу»; «Предупреждение совершения в отношении несовершеннолетних противоправных действий, в том числе на объектах транспорта».

В школе системно ведется работа по предупреждению асоциального поведения учащихся, выявлению в школе учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям, профилактика правонарушений, наркомании, экстремизма и терроризма. Работает Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. В течение учебного года основной задачей в деятельности социально-психологической службы школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика правонарушений среди учащихся, выявление неблагополучных семей и несовершеннолетних.

Развитие правовой и политической культуры учащихся, расширение участия в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности осуществлялось на уроках права: курс «Основы правовых знаний» (8-9 классы), курс «Право. Основы правовой культуры» (10-11 классы); лекции и беседы специалистов ОМВД, МКДНиЗП, ГИБДД, КЦСОН.

Создан отряд юных инспекторов движения «Эмерком. Академия безопасности» (11.09.2019г. №243). В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включается работа с родителями учащихся.

В рамках профилактики правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе создана и действует служба медиации.

С целью оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, в октябре 2020 года было проведено тестирование учащихся 7-11 классов по Единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).

По результатам тестирования - 3 (0,68%) человека могут быть отнесены к группе вероятного риска вовлечения в поведение, опасное для здоровья.

На основании анализа результатов определены направления и содержание профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями); проведена корректировка планов воспитательной работы по выявленным видам риска в классных коллективах.

С родителями учащихся «группы риска» (3 человек) проведены индивидуальные консультации, беседы, даны рекомендации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, проведены тренинговые занятия «Учимся создавать бесконфликтную среду» (2 классы/73); психологическая игра

«Какой я? Какой ты?» (27 обучающихся), Квест-игра «Турнир доверия» 6-8 классы (55 обучающихся), игра-квиз «Как стать крутым — 10 лайфхаков о доверии от звезд» - (24 обучающихся); классные часы на тему: «Дети говорят телефону доверия ДА!», «Телефон доверия в помощь», «Детский телефон доверия в моей жизни» (1-11 классы), «Просто жить» (8-11 классы), «Жизнь» (6-7 классы), «Готовимся к экзамену» (9,11 классы); коррекционно-развивающие занятия с учащимися 9,11х классов «Как успешно сдать экзамены».

Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников в школе. Помощь родителям в сложный период - период обучения в школе» (108), «Семейная атмосфера и поведение ребенка в семье и в школе» (54), «Особенности адаптационного периода» (1, 5, 10 классы); «Подростковый возраст: особенности, кризисные состояния и пути их преодоления» (24 родителя), «Ответственность родителей за воспитание, содержание, физическое и психологическое развитие несовершеннолетних» (23 родителя), «Влияние телепередач, компьютерных игр на здоровье развитие ребенка» (5-8 классы)» (69 родителей), «Особенности возрастных периодов» (6-8 классы); «Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов 9,11 классы».

На сайте школы, в ГИС «Образование» размещены тематические листовки.

Формируя нравственные и смысловые установки, позволяющие противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, в школе реализуются воспитательные мероприятия; программа психологической коррекции стрессоустойчивости учащихся 12-17 лет «Я учусь владеть собой»;

тематические родительские собрания; через учебные предметы: окружающий мир, литература, музыка, ИЗО, история и т.д.; внеурочную занятость (кружки, секции); практическую направленность занятий по ОБЖ.

Согласно программам: «Я принимаю вызов» - 5-11классы, «Самопознание» - 1-4 классы проведены занятия на классных часах по темам: «Мое отношение к школе, я и общество, справедливость», «Уважение человеческого достоинства. О нравственном воспитании». Согласно программам «Воспитание на социокультурном опыте», «Истоки» - «Навыки позитивного общения в эмоционально напряженных ситуациях. - Россия – многонациональная страна».

Содействуя национально-культурному взаимодействию в городском сообществе, в рамках поддержки межконфессионального мира и согласия, в школе реализуются учебный курс ОРКСЭ: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» и программа «Социокультурные истоки».

Образовательная деятельность осуществляется через включение в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую формы **внеурочной деятельности и дополнительное образование** города (образовательные учреждения, МАУ «ЦК «Югра-презент, КСК «Норд» ООО «Газпром трансгаз Югорск» и тд) – школа -810, город -910, не занято учащихся -215.

На протяжении всего учебного года активное участие принимали ребята в творческих конкурсах, фестивалях: I место -80, II место- 49, III место -26. Охвачено учащихся 708, из них призеров и победителей -224.

Показатели участия в творческих конкурсах по сравнению с предыдущими годами:

Учебный год	Участники/призеры
2019-2020	451/197
2020-2021	708/224

В рамках формирования здорового образа жизни продолжил работу спортивный клуб «Движение».

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников, в школе организовано питание для учащихся 1-4 классов бесплатно; для учащихся 5-11 классов за счет средств бюджета муниципаль-

ного образования и дополнительной родительской платы.

В рамках совершенствования системы контроля качества и безопасности питания проведена акция «Мамина радость».

В апреле, декабре 2021 года проведены рейды по пищеблоку комиссией в составе специалистов городской администрации, управления образования и депутата городской Думы. Комиссия отметила хорошее качество приготовленной еды и уютный обеденный зал.

Актуальным направлением работы является воспитание положительного отношения к труду и творчеству обучающихся. В течение года учащиеся занимаются в технических и предметных кружках, принимают участие в творческих конкурсах школы и города, научно-практической конференции, вечере встречи с выпускниками. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в различных видах общественно полезной деятельности школы и города.

Развитие форм временной занятости учащихся, в том числе посредством включения их в работу добровольческих, волонтерских организаций реализуется через включение в проекты: «Мы рядом», «Мы помним...», «Операция «Разведка»; реализацию классных проектов.

Мероприятия, в которых принимают участие **родители**, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка - школы и семьи; формирования семейной культуры, начального опыта заботы о своей семье. Наряду с общешкольными мероприятиями: «День знаний», Фестивали «Необычное в обычном», «По секрету всему свету», «Территория смыслов», рекламы проектов, «Знаю. Умею. Действую», «Космический завтрак», «Мамина радость», проведены мероприятия в классах: праздники, конкурсы, экскурсии, акции, Дни здоровья, спортивные праздники, семейные проекты, встречи со специалистами КЦСОН «Сфера», ЦГБ, ОМВД, Комсомольского ЛПУМГ и др.

Количество родителей, посещающих родительские собрания-1297. Количество семей, принимающих активное участие в школьных и классных мероприятиях -582.

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей и других педагогов, участвующих в реализации воспитательной компоненты, осуществлялось через педагогические совещания, Консультации психолога, социального педагога; Педагогический совет; Семинар (школа,город), мастер-классы, открытые уроки, Конкурсы.

С целью определения **результативности организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**, проведено анкетирование. В анкете приняли участие классные руководители 1-4 классов - 27 (отказались 1д, 2а, 2е, 3г, 4б, 4д), 5-8 классов -25 (отказались 5ю, 6г, 7д), 9-11 классов - 10 (отказались 10а, 10б). Оценочная шкала от 1 до 10 баллов:

№	Оцениваемые параметры	Средний балл
1	Качество общешкольных ключевых дел	7
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	8
3	Качество организуемой внеурочной деятельности	7
4	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	8
5	Качество ученического самоуправления	7
6	Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов	6
7	Качество профориентационной работы	6
8	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	7
9	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	7
10	Качество взаимодействия школы и семей школьников	8

Вывод: при организации воспитательной работы в школе, классным руководителям, педагогам и специалистам, придерживаться следующих принципов:

-классные и общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;

-большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу;

-в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.;

-дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность;

-уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

-ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело;

-экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны;

-профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров;

-оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы;

-большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

В результате анализа работы и выделенных проблем, можно сделать вывод, что одним из эффективных способов профилактики антисоциального поведения школьников является организация в школе интересной и событийной насыщенной жизни детей и педагогов.

Статистическая часть **Показатели деятельности общеобразовательной организации,** **подлежащей самообследованию**

Таблица по показателям деятельности школы заполнена по состоянию на 01.09. 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1551
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	701
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	714
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	134
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	468/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	6113 участий
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3596 / 58,8% дипломов
1.19.1	Регионального уровня	183/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	1229/ 79,5%
1.19.3	Международного уровня	552 / 15,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	134/8,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, вобщей численности учащихся	3/0,1 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевойформы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25/1,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогическихработников	106/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	106 / 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 2,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 2,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 / 68%
1.29.1	Высшая	38 / 35%
1.29.2	Первая	35 / 32,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стажработы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/ 6,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	54 / 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 / 17.6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой вобразовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	18 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 / 100%
2. Инфраструктура		
		Садовая, 1Б Югорск-2

2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	учебная – 22200/1385 на 1 учащегося 14 единиц методическая – 787/103 на 1 педагога 8 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1551 / 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 м ²	16,7 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Дошкольное образование

1. Общие сведения

Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее дошкольные группы) отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в учреждении выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здания дошкольных групп снабжены системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование дошкольных групп находится в исправном, рабочем состоянии. По нормам пожарной безопасности каждая группа обеспечена дополнительным эвакуационным выходом.

Здание дошкольных групп (корпус 1, ул. Свердлова, д. 12) - отдельно стоящее типовое, трёхэтажное, расположено внутри жилого микрорайона, имеются подъездные, тротуарные пути. Находится в благоприятном социокультурном окружении: воспитанники дошкольных групп занимаются в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей: МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», ОГИБДД ОМВД, МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», где созданы условия для социализации, самореализации и развития детей. В условиях малого города и другие объекты культуры и спорта обеспечивают образовательные потребности обучающихся школы, их родителей (законных представителей).

Здание дошкольных групп (корпус 2, Югорск - 2, д.38) отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено в микрорайоне Югорск - 2, в удалении от города на расстоянии 10 километров, на территории бывшего военного гарнизона, имеются подъездные пути и территория для парковки. Для социально-экономического окружения характерно отсутствие промышленных и производственных организаций, жители микрорайона в основном заняты на предприятиях, расположенных в г.Югорск. Ближайшее окружение - школа, амбулатория МБЛПУ ЦГБ, ДК «МиГ», библиотека МБУ «ЦБС», спортивный комплекс «Юность», отделение школы искусств, почта.

Прилегающие территории корпусов образовательного учреждения благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями и соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Группы функционируют в режиме полного дня: продолжительность работы дошкольных групп 12 часов (07.00 – 19.00) при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о комплектовании

Дошкольные группы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» осуществляют, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, следующие функции и виды деятельности: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей дошкольного возраста в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет.

Порядок приема и комплектования в дошкольные группы определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Прием детей в дошкольные группы осуществляется на основании направлений Управления образования администрации города Югорска.

Зачисление, комплектование на новый учебный год, перевод детей из одной возрастной группы в следующую возрастную группу, отчисление воспитанников утверждается приказом директора ОУ.

Приём воспитанников в дошкольные группы осуществляется в течение всего календарного года

282	12	20	1	47	2	59	3	25	1	53	2	78	3
-----	----	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

Дошкольные группы (корпус 2, Югорск – 2, д.38)

Всего детей		Разновозрастные					
		2-4 Младшая		3-5 Средняя		5-7 Подготовительная к школе	
Все- го детей	кол-во групп	кол-во де- тей	кол-во групп	кол-во де- тей	кол-во групп	кол-во де- тей	кол-во групп
45	3	10	1	15	1	20	1

Наполняемость дошкольных групп соответствует требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их развития, функциональных возможностей и состояния здоровья. Особенности организации образовательного процесса обусловлены наличием приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН.

2. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими локально-нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровня.

В дошкольных группах реализует ООП ДО, которая обеспечивает развитие личности детей в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности. ООП ДО соответствует ФГОС ДО, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными образовательными программами и технологиями: - «Социокультурные истоки», под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин; реализуется в группах младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с 3 до 7

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована по утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП ДО обеспечивает развитие детей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Образовательные области реализуются через следующие виды непосредственно образовательной деятельности:

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Ознакомление с окружающим Развитие познавательно – исследовательской деятельности (РПИД)
«Речевое развитие»	Развитие речи Обучение грамоте
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка, Рисование Аппликация, Лепка
«Физическое развитие»	Физическая культура

Образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «максимуму» и «минимуму».

Построение образовательной деятельности осуществляется на комплексно - тематическом принципе, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения, избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию его развития, используя формы и методы работы с детьми, не допуская как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей.

Выбор форм и методов работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, ее специфики, культурных и региональных особенностей, а также от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ОУ с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В дошкольных группах разработаны и утверждены локальные акты, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Годовой учебный календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в дошкольных группах.

Годовой учебный календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом ОУ
- основной образовательной программой дошкольного образования групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

В годовом учебном календарном графике отражены основные характеристики образовательного процесса: длительность учебного года, объем образовательной нагрузки, сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей в ходе освоения образователь-

ной программы, сроки проведения наиболее значимых культурно-досуговых мероприятий.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организуется в течение всего календарного года. Начало учебного года – 01 сентября - окончание учебного года – 31 августа.

В качестве основного принципа дошкольного образования определено построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка не только с учетом его возрастных особенностей, но и с учетом его интересов, творческого потенциала, т.е. принцип индивидуализации образования.

Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми направлена на все стороны жизнедеятельности ребенка в дошкольных группах:

- организация образовательного процесса на основе оптимального комфортного режима;
- развивающая предметно-пространственная среда как основа индивидуального подхода к ребенку;
- свобода детской инициативы как условие развития игровой деятельности;
- организация эффективного общения детей;
- культурно-досуговые праздничные традиции.

С целью охраны и укрепления физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, реализация основной общеобразовательной программы с 39 по 51 неделю (июнь, июль, август) осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режиме дня, самостоятельной деятельности детей, в формах, специфических для детей раннего и дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в дошкольных группах установлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

группы общеразвивающей направленности				
от 1 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности				
по 8 – 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
	не превышает 30 минут	40 минут	45 минут	1,5 часа
в первую и во вторую половину дня	в первую половину дня		Может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день	
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				

2.1. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в дошкольных группах проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в Программе. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп за 2021 год выглядят следующим образом:

Количество детей (в %) высокого и среднего уровня развития

Образовательные области					Итого %
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	
92	92	95	95	94	94

Сравнительный анализ качества усвоения программного материала воспитанниками за 3 года

Учебный год	Образовательные области					Итого %
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое	
Корпус 1						
2019	93	96	98	98	97	97
2020	94	96	99	97	98	97
2021	93	92	97	97	95	95
Корпус 2						
2019	96	94	92	93	96	95
2020	95	96	96	96	97	96
2021	90	92	93	93	93	92

Анализируя данные педагогического мониторинга за три года можно сказать о стабильно высоком уровне усвоения программных задач воспитанниками дошкольных групп.

Одним из показателей качества образовательной деятельности является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью экспресс-диагностики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Также использовалась стандартная беседа Т.А. Нежновой, направленная на исследование у ребенка внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность.

Корпус 1 (Свердлова, д. 12)

В 2021 году количество детей в подготовительных к школе группах составило **102 ребенка**.

Обследовано 92 ребенка (10 детей не обследовано: по причине не посещения ОУ).

37 детей показали высокий уровень развития – 41%

54 ребенка показали средний уровень развития – 59%, (данные наглядно представлены в таблице 1)

Общие результаты диагностики

Таблица 1

Всего детей	Результаты диагностики		
	Количество детей, продемонстрировавших уровни развития		
92	Высокий	Средний	Низкий
	38 (41%)	54 (59%)	0 (0%)

Корпус 2 (мкр. Югорск – 2)

Группа состоит из 16 детей, обследованы 14 детей. 2 ребенка остаются ещё на год в детском саду. 4 ребенка показали высокий уровень развития – 28%
10 детей показали средний уровень развития – 72%, данные наглядно представлены в таблице 2.

Общие результаты диагностики

Таблица 2

Всего детей	Результаты диагностики		
	Количество детей, продемонстрировавших уровни развития		
14	Высокий	Средний	Низкий
	4 (28%)	10 (72%)	0 (0%)

При исследовании внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную действительность выявились следующие результаты: у 35% детей отмечается положительное отношение к школе и внутренняя позиция школьника достаточно сформирована. У 45% детей диагностируется начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. У 20% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована.

Таким образом, исходя из анализа результатов диагностического обследования, можно сделать следующие выводы:

- уровень готовности воспитанников к школьному обучению по результатам обследования ориентировочной готовности к школьному обучению детей оценивается как **средний (65%) и высокий (35%)**;
- уровень сформированности психических процессов у обследованных детей в основном **на среднем уровне возрастной нормы**;
- на высоком уровне у воспитанников сформированы умения ориентировки на листе бумаги (влево, вправо, вверх, вниз); достаточно хорошо развита слуховая кратковременная память, логическое мышление (уровень обобщения и анализа);
- мотивационная готовность к школьному обучению у большинства детей находится на стадии формирования.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

В дошкольных группах для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях карантинных мероприятий было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствию соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

2.2. Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых учреждением, определяются в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с

учетом образовательного потенциала социума, исходя из реальных возможностей ОУ. Дополнительные образовательные услуги реализуются в рамках ООП ДО образовательной организации, в части, формируемой участниками образовательных отношений,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в соответствии с потребностью и интересами детей, возможностью педагогического коллектива. В части, формируемой участниками образовательного процесса, ООП ДО дополнена по образовательным областям:

1. В реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: - рабочей программой ОУ «Разговор о правильном питании» (4-7 лет);

2. В реализации образовательной области «Познавательное развитие» - рабочей программой ОУ «Формирование финансовой грамотности у дошкольников» (5-7 лет) и рабочей программой «Логика» (4-7 лет);

3. В реализации образовательной области «Речевое развитие» - парциальной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Колесниковой Е.В.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена реализацией программы «Истоки», через интеграцию образовательных областей во всех возрастных группах.

Платные дополнительные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в учреждении на договорной основе.

По результатам анкетирования родителей по социальному запросу, был определен спектр дополнительных образовательных, оказываемых на платной основе.

№	Наименование услуги	2021 год (январь – май)		2021 год (сентябрь-декабрь)	
		Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Занятия по изучению английского языка «Play and Learn»	1	13	2	21
2.	Занятия по логоритмике с воспитанниками (2-4 года)	-	-	2	35
3	Занятия по степ-аэробике «Волшебные ступеньки»	3	39	4	45
4	Занятия по правополушарному рисованию «Все Малевичи»	-	-	2	31
5	Занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников 4-5 лет «Веселый язычок»	1	9	-	-
	Итого:	5	61	10	132

На основании программ, составленных педагогами, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, были составлены планы работы кружков, своевременно заполнялись журналы учета данной работы по каждой возрастной группе.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволили раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности.

2.3. Формы и методы работы с одаренными детьми:

Одним из приоритетных направлений работы ОУ, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Система деятельности организации работы с одаренными и талантливыми детьми в ОУ имеет следующее содержание.

- анализ особых успехов и достижений обучающихся;
- создание банка данных одаренных детей;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

Формы и методы:

- проектная деятельность;
- экспериментально – исследовательская деятельность;
- выставки, конкурсы.

Основные принципы организации работы с одарёнными детьми:

- создание обогащённой предметной и образовательной среды, способствующей развитию одарённости ребёнка;

- индивидуализация и дифференциация обучения;
- психолого – педагогическая поддержка ребёнка;
- использование новых образовательных технологий.

Основным результатом реализации данного направления является результативное участие воспитанников в конкурсах различных уровней.

Результаты участия воспитанников в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском, международных уровнях в 2021 году

№ п/п	Направление	Результат
1.	Творческое	Общее число участников творческих конкурсов – 198, из них победителей и призёров – 139 чел., что составляет 70% от числа участников.
2.	Спортивное	Общее число участников спортивных конкурсов – 19 чел., из них победителей и призёров – 15 чел., что составляет 79 % от числа участников.
3.	Интеллектуальное	Общее число участников интеллектуальных конкурсов – 75, из них победителей и призёров – 64 чел., что составляет 85% от числа участников.

Общее количество воспитанников, принявших участие в конкурсных мероприятиях разных уровней 377 детей (84% от общего количества воспитанников), из них победителей и призёров 218, это 58% от числа участников.

2.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-педагогическая помощь обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и формирование положительного психологического настроения. Учреждение организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции.

Кадровое обеспечение педагогическими кадрами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами

С целью своевременной и качественной организации специализированной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидность в образовательной организации сформирован компетентный педагогический коллектив.

Специалист	Количество	Наличие актуальных КПК по инклюзивному образованию
Заместитель директора по дошкольному образованию	1	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 72 часа, 2020 год – 1 педагог
Старший воспитатель	1	Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, 72 часа, 2021 год – 1 педагог.
Педагог - психолог	1	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 72 часа, 2020 год – 1 педагог

		<p>Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), 72 часа, 2021 год – 1 педагог.</p> <p>Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, 72 часа, 2021 год – 1 педагог.</p>
Учитель-логопед	2	<p>Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО (на примере включения детей с ЗПР)», 72 часа, 2020 год – 1 педагог</p> <p>Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, 72 часа, 2021 год – 2 педагога.</p> <p>Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, 72 часа, 2021 год – 2 педагога.</p>
Ассистент	По заключениям ПМПК и ИПРА - организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов предусматривает сопровождение ассистента – 1 ребёнку.	
Музыкальный руководитель	3	<p>Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО (на примере включения детей с ЗПР), 72 часа, 2019 год – 2 педагога.</p>
Инструктор по физической культуре	1	<p>Теория и методика организации воспитательно-тренировочного процесса для лиц с ОВЗ, 72 часа, 2021 год – 1 педагог.</p>
Воспитатели	25	<p>Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО, 72 часа, 2019 год – 4 педагога;</p> <p>Организация инклюзивного образования в дошкольной организации, 72 часа, 2020 год – 4 педагога;</p> <p>Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования, 72 часа, 2021 год – 2 педагога.</p> <p>Особенности и технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных программ, 72 часа, 2021 год – 3 педагога;</p> <p>Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ, 72 часа, 2021 год – 4 педагога;</p> <p>Реализация образовательной программы в дошкольной инклюзивной группе в соответствии с ФГОС ДО (на примере включения детей с ЗПР)», 72 часа, 2020 год – 7 педагогов.</p>

ВСЕГО:	20	
--------	----	--

Вывод:

- 100 % педагогических работников имеют образование по направлению «Педагогическое образование» и прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.
- Количество занятых ставок педагогическими работниками и младшими воспитателями в образовательном учреждении составляет - 100%.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью

В дошкольных группах осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы. Вся работа учителя-логопеда направлена на коррекцию звукопроизношения и развитие речемыслительной деятельности детей. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары – практикумы).

На начало учебного года было обследовано 158 детей на предмет отклонения речевого развития, по итогам обследования выявлено 86 детей (54% от числа обследованных детей) с нарушением речи. На логопедический пункт дошкольных групп Корпуса 1 было зачислено 60 детей, Корпуса 2 – 15 детей.

Динамика результатов коррекционной логопедической работы

Учебный год	Результаты выпускников		
	Нормативная речь	Речь со значительным улучшением	Речь без значительного улучшения
2019 год	76%	24%	-
2020 год	56%	25%	-
2021 год	64%	36%	-

Отмечается устойчивая положительная динамика результатов коррекционной работы.

В учреждении создано психологическое сопровождение развития по отдельным направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление детей с личными проблемами, имеющих трудности в общении, психологическая готовность детей к школе, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей;
- психологическое сопровождение адаптационного периода у вновь поступивших детей.

Система психологического сопровождения развития ребёнка

Система психодиагностики	Ранний возраст		Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы.
	Младший дошкольный возраст		Диагностика характера и типа адаптации, развитие коммуникативных навыков, сформированность игровых навыков, общей и тонкой моторики, внимания и эмоциональной сферы.
	По запросу родителей	Средний дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, внимания, памяти, общей осведомленности, социальных эмоций, восприятия.
		Старший дошкольный возраст	Диагностика развития коммуникативных навыков, вербального и невербального интеллекта, мотивации к обучению, эмоциональной сферы, развития творческого мышления
	Диагностика готовности детей к обучению в школе		Диагностика развития общих и специальных способностей, мотивации к обучению, общей осве-

		домленности, памяти, мышления, эмоциональной зрелости, коммуникативной культуры, социальной компетентности
Система индивидуальной психологической коррекции	Психокоррекционная работа	Коррекция отклонений в развитии, поведении, коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы.
	Обеспечение психологического развития с учетом зоны ближайшего развития	Развитие любознательности, способностей, интересов, познавательной активности, произвольного поведения, социально-личностного развития.
Личностно-ориентированный маршрут развития детей групп раннего возраста, детей средних и старших групп с отклонениями в развитии, поведении, развитии коммуникативных навыков, интеллектуальной и эмоциональной сферы		

Коррекционно-развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа (таблица).

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
Средняя группа (4-5 лет)			4 ребенка	
Старшая группа (5-6 лет)	2 ребенка	17 детей	2 ребенка	5 детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		15 человек		8 детей

В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: отмечается положительная динамика в развитии практически у всех детей. Планируется продолжить работу с детьми старшего возраста на следующий учебный год. 4 детей старших групп планируется перевести на индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Вывод: созданные в дошкольных группах психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования обеспечивают качество образовательных достижений воспитанников, соответствующих ФГОС дошкольного образования. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками дошкольных групп осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

Результаты участия обучающихся с ОВЗ и(или) инвалидностью в конкурсах

В 2021 году было организовано участие воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью в конкурсных мероприятиях различной направленности, организованных для целевой категории, что составляет 100% от общего количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (7 чел.):

Наименование конкурсного мероприятия	Число (доля от общего чис-	Результат участия
--------------------------------------	----------------------------	-------------------

	ла) воспитанников с ОВЗ и(или) инвалидностью, принявших участие в конкурсе	
Конкурс чтецов «День Югры»	1 (14%)	III место
Конкурс чтецов «О маме расскажу я вам»	2 (29%) 1 (14%)	III место участник
Фестиваль «Творчество без границ» для детей с ОВЗ	1 (14%)	III место
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	3 (43%)	I место
Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка»	1(14%)	I место
Международный конкурс «Страна талантов»	1 (14%)	II место
Региональный конкурс «Моя Югра»	1 (14%)	I место

Организация работы Консультационного центра

В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в дошкольных группах организована работа Консультационного центра.

Консультационный центр - является одной из форм оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Руководствуясь письмом Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013г. №НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» специалистами Консультационного центра дошкольной образовательной организации организована деятельность по предоставлению услуг методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим группы кратковременного пребывания (ГКП). Родителями несовершеннолетних, посещающих ГКП образовательной организации, в соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализовано право ребенка на сочетание форм получения образования и обучения.

Анализируя психолого – педагогические условия в образовательном учреждении можно сделать **вывод**, что созданные условия в дошкольных группах соответствуют психолого – педагогическими требованиями ФГОС ДО.

Доступная среда

Организация обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных группах предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

В дошкольных группах созданы следующие условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ на территории и в здание:

- вход в здания оборудованы пандусом с поручнями, кнопкой вызова;
- установлены таблички, выполненные рельефно - точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне с наименованием организации;
- установлены тактильные таблички с информацией для самостоятельного передвижения лиц с

нарушением зрения (на этажах размещены мнемосхемы этажей, тактильные таблички на кабинетах, знаки, указатели);

- оборудованы места отдыха;
- официальный сайт учреждения оборудован версией для слабовидящих.

Особое место в ДОО отводится обогащению и специализации среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С этой целью в учреждении оборудованы специальные помещения.

Коррекционно - развивающая среда в группах	Оснащена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастным и индивидуальными возможностям детей и соответствует содержанию адаптированной образовательной программы и отражает образовательные области. Полифункциональная, разнообразная, что обеспечивает возможность использования предметной среды в различных видах детской деятельности. Соблюдается принцип доступности и безопасности, обеспечивается свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям для всех основных видов детской активности.
Кабинет педагога-психолога	Оснащен материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков у дошкольников с ОВЗ и детей-инвалидов.
Кабинеты учителей-логопедов	Оснащены материалами и оборудованием для подгрупповой и групповой, индивидуальной коррекции, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте.
Спортивный зал	Используются разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия, которые повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Вывод: таким образом, для получения полноценного дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольных группах создана предметно-развивающая и образовательная среда, которая постоянно модернизируется с учетом федеральных требований и безопасности пребывания дошкольников.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	242	86%
Неполная	41	14%
Многодетные	62	18%
Малоимущие	30	9%
Оформлено опекунов	1	0,3%
Семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации	2	0,7%
Семьи, находящиеся в социально опасные ситуации (СОП)	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%

Три ребенка и более	22	15%
---------------------	----	-----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в образовательную организацию.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Охрана и укрепление здоровья детей

Физическое развитие детей является одним из приоритетных направлений работы дошкольных групп. Основное направления в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противозидемического режимов, физического воспитания, питания; пропаганду здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам детей. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья. Оценка заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам календарного года.

В дошкольных группах созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья и физического развития детей, предоставляется перечень оздоровительных и медицинских услуг в рамках реализации физического развития детей:

- оздоровительные услуги:

-организация интенсивной двигательной активности детей в повседневной жизни (физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, прогулки в спортивном зале (при низкой температуре наружного воздуха), спортивные праздники и развлечения, подвижные игры);

-закаливание (гигиенические, воздушные, водные процедуры);

-сбалансированное питание в соответствии с возрастом;

-вариативное меню для детей-аллергиков.

Медико-социальные условия: медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием. Для эффективной и качественной физкультурно-оздоровительной работы развита инфраструктура: имеется физкультурный зал, выносное оборудование; оборудована спортивная площадка на участке, имеются малые физкультурные формы.

В двигательный режим включена физкультурно-оздоровительная деятельность:

- организованная образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю;

- утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице);

- пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении);

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице);

- прогулка в первой и второй половине дня;

- физические упражнения после дневного сна;

- физкультурные досуги и праздники.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в группах общеразвивающей направленности проходят 3 раза в неделю (начиная с 3-х лет, третье физкультурное занятие проводится на воздухе с учетом погодных условий).

Создан благоприятный режим двигательной активности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состояния здоровья, в рамках которого проводятся мероприятия.

В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, безопасности жизнедеятельности, заботе об окружающих и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей об организме, о культурно-гигиенических навыках.

Создание условий для выполнения натуральных норм питания. В дошкольных группах организовано 5-разовое питание для детей (завтрак, обед, полдник, ужин).

Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного 20-ти дневного меню; разработаны и применяются технологические карты на

все блюда, используемые в меню. Кулинарная обработка продуктов производится в соответствии с правилами, контроль за процессом приготовления осуществляется медсестрой и членами бракеражной комиссии дошкольных групп.

Питание детей в дошкольных группах полноценное, сбалансированное, предусматривает содержание в рационе всех основных пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов. Для детей, страдающих пищевой аллергией, организовано щадящее питание, проводится коррекция питания (при аллергии на цитрусовые проводится замена другим фруктом, не вызывающий аллергическую реакцию (яблоко, груша); молоко цельное, чай с медом, шиповник заменяются чаем с сахаром. Списки детей, имеющих аллергические реакции, имеются в каждой группе и на пищеблоке. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, составляется отчет по питанию. Ежемесячно делается анализ выполнения натуральных норм.

В дошкольных группах имеется банк данных о здоровье детей, на основании которого они распределены: по группам здоровья, по физкультурным группам, по физическому развитию. Ведется учет хронических заболеваний.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Учебный год		
	2019г.	2020г.	2021г.
Корпус 1			
1 группа здоровья	66	108	59
2 группа здоровья	215	168	206
3 группа здоровья	18	19	15
4 группа здоровья	0	0	1
5 группа здоровья	1	1	1
Корпус 2			
1 группа здоровья	25	13	11
2 группа здоровья	31	25	27
3 группа здоровья	1	6	5
4 группа здоровья	1	1	1
5 группа здоровья	1	2	1

Мониторинг состояния здоровья дошкольников выявил положительную динамику. Тенденция снижения показателя заболеваемости наблюдается за счет оздоровительных мероприятий (занятия физкультурой в зале и на воздухе, подвижные игры, оздоровительный бег, сбалансированное питание, гимнастика после сна, хождение босиком по дорожке здоровья после сна.)

В дошкольных группах разработана и реализуется программа «Здоровый дошкольник».

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей во время пребывания в дошкольной организации, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

1. Режим дня с включением в него здоровьесберегающих технологий.
2. Показатели заболеваемости (на основе мониторинговых данных о снижении количества дней, пропущенных ребенком по болезни; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях, снижение случаев эпидемиологических вспышек среди воспитанников).
3. Материалы контроля: диагностические карты, карты контроля, опросники, анкеты.
4. Медико-социальные и материально-технические условия в ДОО и семье, способствующие оптимальному психофизическому развитию детей.
5. Разнообразие и системность использования современных (эффективных) здоровьесберегающих технологий.
6. Мероприятия во взаимодействии с родительской общественностью (качественный анализ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления воспитанников).

В рамках реализации программы педагогами дошкольных групп проводились мероприятия, способствующие повышению культуры здоровья воспитанников, родителей (законных представите-

лей): интегрированные занятия по ЗОЖ (познавательное развитие, физкультура, музыкальные);

С педагогами проводилась просветительская работа по организации открытых просмотров физкультурных занятий, консультации; бесед о здоровье; педагогические часы; педсоветы; сбор материала, отражающего передовой опыт по вопросам физического воспитания; семинары-практикумы для воспитателей по вопросам здоровьесбережения.

Спортивные развлечения в ДОУ проводились ежемесячно в каждой возрастной группе.

Анализ адаптации детей раннего возраста

В 2021-2022 учебном году в учреждение зачислено 78 детей раннего и младшего возраста (группы №1, №3, №4, №5) корпус 1.

Группа № 1 дети раннего возраста (1,6 - 2 лет) - 20 детей. 15 детей прошли процесс адаптации, у 3 детей адаптация ещё идёт, 2 детей ещё не посещают детский сад.

Группа № 3, № 5 - 2 группа раннего возраста (2 - 3 года) - 48 детей. 44 ребенка прошли адаптацию, 4 детей ещё детский сад не посещают.

Группа № 4 - младшая группа (3 - 4 года) - 10 детей. 9 детей прошли адаптацию, 1 ребенок детский сад ещё не посещает (таб. 1).

Таблица 1

Результаты адаптации по возрастным группам

группа	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
№1 (1,6-2 лет)	8 детей (40%)	7 детей (35%)	-
№3 (2-3 года)	8 детей (32%)	15 детей (60%)	-
№4 (3-4 года)	4 ребенка (40%)	5 детей (50%)	-
№5 (2-3 года)	14 детей (61%)	7 детей (30%)	-

Таким образом, у 68 детей период адаптации закончился; 3 детей ещё проходят адаптацию, так как детский сад стали посещать в январе 2022 года; 7 детей ещё не начали посещать учреждение.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ОУ:

Общий результат по учреждению:

Легкая степень адаптации – 34 (50%) детей

Средняя степень адаптации – 34 (50%) детей

Тяжелая степень адаптации – 0 (0%) детей

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ОУ территории. Медицинское обслуживание

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ОУ.

В дошкольных группах созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения. В учреждении разработан и утверждён Паспорт безопасности 04.04.2020 года.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников дошкольных групп на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы с детьми по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В дошкольных группах проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В учреждении установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория дошкольных групп ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. В учреждении разработан совместный План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите учреждения от террористических угроз. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Санитарная безопасность

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольных групп соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В ОУ разработан и реализуется в полном объеме План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19). Еженедельно приказом директора в образовательном учреждении назначаются дежурные администраторы для проведения утреннего фильтра работников, родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных групп. Размещены и поддерживаются в актуальном состоянии в информационных уголках для родителей в каждой возрастной группе памятки, рекомендации и советы:

- правила профилактики новой коронавирусной инфекции;
- симптомы коронавирусной инфекции;
- шесть правил при подозрении на коронавирус.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается на основании соглашения с муниципальным лечебно-профилактическим учреждением «Центральная городская больница г. Югорска».

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольных группах обеспечивается на основании соглашения с БУ ХМАО – Югры «Югорская городская больница» - Соглашение о взаимодействии №96/19 от 23.08.2019. Медицинская деятельность» осуществляется на основании Лицензии № ЛО-86-01-003366 от 15 июля 2019 года.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно.

В дошкольных группах оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы оснащены стационарными бактерицидными облучателями, увлажнителями воздуха. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.04.2017 № 47-в Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Успешно

освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе 97 % детей. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

В период с 21.12.2021 по 25.12.2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Приняло участие 108 респондентов. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 59% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 6% не удовлетворены.

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы полностью укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текущести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив Корпуса 1 состоит из 33 педагогов, среди них:

административный персонал - 1:

- заместитель директора по дошкольному образованию - 1;

педагогический персонал - 32:

- старший воспитатель - 1;
- воспитатель - 24;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- музыкальный руководитель - 3.

Коллектив Корпуса 2 состоит из 6 педагогов, среди них:

педагогический персонал - 6:

- воспитатель - 5;
- музыкальный руководитель - 1.

Характеристика уровня образования:

высшее образование имеет 27 педагога (71%), из них профильное «Дошкольное образование» имеет 22 педагогов

среднее профессиональное - 11 педагогов (29%), из них профильное «Дошкольное образование» имеет 9 педагогов

проходят обучение в высших учебных заведениях 2 педагога (5%).

Возрастная характеристика педагогического состава

Корпус 1

Всего	До 30 лет	30-45 лет	46 -60 лет	Старше 60 лет
32	1 - 3%	16 - 50%	13 - 41%	2 (6%)

Средний возраст педагогов - 45 года.

Корпус 2

Всего	До 30 лет	30-45 лет	46 -60 лет	Старше 60 лет
6	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	0 (0%)

Средний возраст педагогов - 40 лет.

Характеристика педагогов по стажу

Стаж	2019	2020	2021
0-5 лет	6 (15%)	8 (21%)	4 (10%)
5-10 лет	3 (8%)	4 (11%)	5 (13%)
10-15 лет	8 (21%)	8 (21%)	4 (10%)
15-20 лет	6 (16%)	4 (11%)	8 (22%)
20 и более лет	15 (40%)	14 (36%)	17 (45%)

Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии перспективным планом аттестации педагогических работников дошкольных групп. Организация и проведение аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, аттестация на соответствие занимаемой должности в соответствии с Положением о процедуре аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, утверждённым приказом директора школы от 04.12.2018 №342-о.

В 2021 году количество педагогических работников, запланированных на прохождение аттестационных процедур: высшая квалификационная категория – 4 педагогов, соответствие занимаемой должности – 3 педагога. В учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

Из 38 педагогов имеют квалификационные категории:

- высшая категория – 13 (34 %) педагогов,
- 1 квалификационная категория – 14 (37%) педагогов,
- соответствие занимаемой должности имеют 6 педагогов (16%),
- без категории – 5 педагогов (13 %).

Динамика изменения уровня профессионального мастерства педагогов

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2019 год	26%	41%	20%
2020 год	29%	42%	13%
2021 год	34%	37%	16%

Выводы:

Анализ результатов по итогам аттестации педагогических работников дошкольных групп за 2021 год показал стабильные результаты.

1. Выполнение плана аттестации педагогических работников составляет 100%.
2. Увеличилась доля педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности с 13% (4) до 16% (6).
3. Увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию с 29% (11) до 34% (13) от общего количества педагогов дошкольных групп.
4. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию составляет 37% (14 педагогов).
5. Стабильный уровень доли аттестованных педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории 71%

Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании порядка, утверждённого приказом начальника управления образования города Югорска от 29.12.2018 № 902 «О порядке расходования денежных средств, выделенных на повышение квалификации педагогических работников в рамках субвенции на финансовое обеспечение муниципального задания в части средств

субвенций на реализацию дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования». На протяжении года большое внимание педагоги уделяли повышению квалификации, 15 педагогов прошли обучение по темам:

№	ФИО	Должность (руководителям и заместителям указать предмет преподавания)	Тема курсов повышения квалификации	Год и месяц прохождения	Объем (Кол-во часов)
1	Шитова Елена Геннадьевна	Заместитель директора по дошкольному образованию	Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды Организация системы антитеррористической безопасности в образовательном учреждении	2021, апрель	108ч
				2021, июнь	50ч
2	Щербакова Тамара Николаевна	Инструктор по ФИЗО	Теория и методика организации воспитательно-тренировочного процесса для лиц с ОВЗ	2021, сентябрь	72ч
3	Никитина Яна Викторовна	Педагог- психолог	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам	2021, май	72ч
				2021, апрель	108ч
				2021, сентябрь	72ч
4	Терентьева Ольга Федоровна	Учитель-логопед	Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра Логопедическая помощь детям раннего возраста	2021, сентябрь	72ч
				2021, ноябрь	72ч
				2021, ноябрь	72ч
5	Меньшикова Кристина Юрьевна	Учитель-логопед	Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам Образование и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра Логопедическая помощь детям	2021, сентябрь	72ч
				2021, ноябрь	72ч
				2021, ноябрь	72ч

			раннего возраста		
6	Новикова Лю- бовь Сергеевна	Старший воспи- татель	Организация ранней коррекцион- ной помощи детям с ОВЗ и инва- лидам Старший воспитатель. Организа- ция и методическое сопровожде- ние дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2021, сентябрь 2021, июль- сентябрь	72ч 340ч
7	Зеленина Люд- мила Леонидов- на	Музыкальный руководитель	Музыкальный руководитель. Тех- нологии планирования и реализа- ции музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС	2021, сентябрь	72ч
8	Гальчук Свет- лана Викторов- на	Музыкальный руководитель	Музыкальный руководитель. Тех- нологии планирования и реализа- ции музыкального образования в ДОО с учетом требований ФГОС	2021, сен- тябрь	72ч
9	Климова Татъя- на Петровна	Воспитатель	Современные коррекционно- развивающие и здоровьесберегаю- щие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклю- зивного образования Особенности деятельности воспи- тателя ДОО в разновозрастной группе Особенности и технологии соци- ально-бытовой адаптации обуча- ющихся с ОВЗ в рамках реализа- ции адаптированных программ	2021, март 2021, сен- тябрь 2021, сен- тябрь	36ч. 72ч 72ч
10	Ильина Елена Юрьевна	Воспитатель	Первые шаги по ступенькам фи- нансовой грамотности	2021, март	72ч
11	Смирнова Анна Астафьевна	Воспитатель	Оказание первой доврачебной по- мощи учащимся в период нахож- дения в ОО Содержание и технологии инклю- зивного образования детей до- школьного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ Современные подходы к органи- зации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС	2021, февраль 2021, февраль 2021, февраль	72ч 72ч 72ч
12	Лучкина Ната- лья Леонидовна	Воспитатель	Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образова- тельных организациях	2021,	36ч

13	Шишова Ольга Владимировна	Воспитатель	Правополушарная живопись	2021,	108 ч
14	Иванова Елена Геннадьевна	Воспитатель	Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования	2021, март	36ч
			Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития	2021, октябрь	4ч
15	Канева Надежда Сергеевна	Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки»	2021 январь	72ч
			Современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие инновационную практику инклюзивного образования	2021, март	36ч.
			Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	2021, сентябрь	36ч.

Прошли курсы в 2021 году		Число педагогических работников, имеющих актуальные КПК по вопросам дошкольного образования за последние 3 года	
Кол - во педагогов	%	Кол - во	%
15	40 %	38	100

Вывод: Число педагогических работников, имеющих актуальные КПК по вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 100%.

Участие педагогов в сетевом взаимодействии по обмену педагогическим опытом (методических объединениях, творческих группах, педагогических гостиных и др.).

В течение 2021 года педагогические работники дошкольных групп принимали активное участие в работе профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне:

Городские опорные площадки:

- ✓ «Внедрение системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования» - 3 (8%) педагога.
- ✓ «Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» - 4 (10%) педагога;
- ✓ «Обновление содержания педагогического процесса в ДОУ посредством реализации возможностей цифровых технологий» - 3 (8%) педагога;
- ✓ «Формирование цифровой грамотности в условиях трансформации общего образования» («Школа цифровой грамотности») - 3 (8%) педагога;
- ✓ «Формирование информационной культуры и безопасности детей дошкольного возраста» - 2 (5%) педагога;

✓ «STEAM-парк как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций детей дошкольного возраста» - 3 (8%) педагога.

Городские методические объединения

✓ - ГМО педагогов-психологов дошкольного образования - 1 (3%) педагог;

✓ - ГМО учителей-логопедов дошкольного образования - 2 (5%) педагога;

✓ - ГМО педагогов по инклюзивному образованию - 3 (8%) педагога;

✓ - ГМО «Основы религиозных культур и светской этики» и реализация духовно-нравственной программы «Социокультурные истоки» - 2 (5%) педагога.

Так же педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Методическая работа в дошкольных группах в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 78 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- 84 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Вывод: в дошкольных группах созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу: достижение нового современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способного реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения - их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. В течение 2021 года положительный опыт работы педагогами ОУ был представлен в форме докладов, выступлений, мастер-классов, презентаций на различных уровнях. 68% педагогов имеют личные страницы на интернет порталах педагогических сообществ.

Одной из форм повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников является участие в конкурсных мероприятиях.

Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2021 году

Конкурс	Участники (ФИО)	Результат
«Моя Югра» Первый региональный конкурс для детей и педагогов Реализация НОД в ДОУ»	Анчугова И.Н.	Диплом 1 место
Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация : «Лучший конспект»	Кравец Н.В.	1 место
Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Творческие работы и учебно- методические разработки педагогов»	Кравец Н.В.	1 место

Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация : «Лучший конспект»	Темлякова О.С.	1 место
Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Творческие работы и учебно- методические разработки педагогов»	Темлякова О.С.	1 место
Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация : «Реализация НОД в ДОУ»	Темлякова О.С.	1 место
Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация : «Мое лучшее занятие»	Темлякова О.С.	1 место
Тестирование «Движение без опасности (ПДД)»	Щербакова Т.Н.	1 место
Всероссийская викторина «Сборник педагогических знаний»	Скакодубова И.А.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийская онлайн викторина для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Скакодубова И.А.	Диплом победителя 2 место
Всероссийская олимпиада «Подари знание». Речевое развитие дошкольников.	Скакодубова И.А.	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста»	Скакодубова И.А.	Диплом победителя 2 место
Всероссийская викторина «Значение игры для ребенка дошкольного возраста»	Анчугова И.Н.	Диплом 3 место
Всероссийская олимпиада «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Анчугова И.Н.	Диплом лауреата 1 степени
«Игра основной вид деятельности в ДОО»	Гайнанова Т.А.	1 место
«Оценка уровня квалификации педагогических работников: воспитатель»	Гайнанова Т.А.	1 место
«Кубик Рубика»	Гайнанова Т.А.	2 место
Номинация «Педагогическая копилка»	Гайнанова Т.А.	4 место
Номинация «Презентация к уроку»	Гайнанова Т.А.	1 место

Номинация «Проект педагога»	Гайнанова Т.А.	3 место
Номинация « Открытый урок»	Гайнанова Т.А.	2 место
Номинация «Проект педагога»	Гайнанова Т.А.	4 место
Блиц –олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Власова О.П.	1 место
Педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Конкурсная работа «Весенняя капель»	Кулакова Н.А.	2 место
Конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада «Аспекты методики экологического воспитания дошкольников»	Кулакова Н.А.	1 место
Педагогический конкурс «Лаборатория педагога». Конкурсная работа «Ценность шахматных фигур»	Кулакова Н.А.	2 место
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» Номинация «Педагогический проект»	Кузнецова Н.В.	1 место
Городской конкурс «Театральные веснушки»	Кузнецова Н.В. Заварницина Т.Н.	Гран-При
«Дистанционный конкурс «Старт»	Гайнанова Т.А.	1 место
День Защитника Отечества – работа «Морские учения»		1 место
Методическая разработка Деловая игра «Физкультурно-оздоровительный забег»	Щербакова Т.Н.	1 место
«Мастер-класс для воспитателей ДОУ»	Щербакова Т.Н.	1 место

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom.

Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность, для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году дошкольные группы дополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 12 компьютерами, 15 принтерами, 4 интерактивными досками, 4 мультимедийными проекторами.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оснащение учебно - методической литературой по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса - 100%.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательного учреждения; создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

Однако режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

5. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образова-

тельных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Внутреннее пространство, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разностороннее развитие детей: музыкальный зал, физкультурный зал, Центр безопасности по ПДД, изостудия, психолого-логопедическая служба, медицинский блок, пищеблок, вспомогательные хозяйственно-бытовые помещения.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт, благоустраивается территория, выполняются работы по исполнению предписаний Госпожнадзора и ТОУ Роспотребнадзора.

Развивающая предметно – пространственная среда

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемой образовательной программы в каждой возрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах продуктивной детской деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Развивающая среда дошкольных групп является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, обеспечивающим такие направления развития детей как: физическое; познавательное, речевое; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное.

Развивающая среда строится с учетом:

- приоритетного направления деятельности образовательного учреждения, дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;
- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольных групп;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- выявление детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении

Программы и создание оптимальных условий для их образования.

Групповые помещения оснащены интерактивными досками, настенными магнитными досками, здоровьесберегающим оборудованием (аэроклиматические установки Дезар, увлажнителями воздуха и т.д.), традиционными наглядными средствами обучения: объёмные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п. Каждая группа имеет телевизор диагональю не менее 42 дюймов (110 см), ноутбук, принтер.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений.

Игровое оборудование для сюжетной игры включает: игрушки-персонажи, игрушки - предметы

оперирования, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы.

Игровое оборудование для игр с правилами включает: оборудование для игр на ловкость, для игр «на удачу», для игр на развитие интеллектуальных особенностей.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН.

Согласно анализу оснащенности учебного процесса и оборудования в соответствии с картой минимальной оснащённости, степень оснащенности традиционными средствами составляет 100%, степень оснащенности инновационными средствами обучения 100%, итого степень оснащенности составляет 100%. Динамика в сравнении с 2020 годом составляет 1%.

Оборудование	Количество	Вывод: - 100% рабочих мест т специалистов и педагогов ОУ оснащены ПК до-
Видеокамера	1	
Цифровой фотоаппарат	2	
Многофункциональное устройство	10	
Проектор	7	
Принтер	14	
Магнитола	12	
Музыкальные центры	2	
Телевизор	13	
Ноутбук	11	
Компьютер	21	
Интерактивная доска	11	
Цифровой микроскоп	1	
Документ-камера	1	
Интерактивный стол	1	
Интерактивная песочница	1	
Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	1	
Микшерная система	1	
Активная акустическая система	1	
Беспроводные микрофоны	4	
Брошюровочная машина	1	
Стол для рисования песком	4	
Конструктор «Lego Wedo»	6	
Магнитная шахматная доска	7	
Шахматы напольные	1	
Шашки напольные	1	
Дидактический стол для ЛЕГО-конструирования	4	

ступом к сети интернет,

- с 2012 года детский сад заключил договор и является активным пользователем электронной системы «Образование» МЦФЭР,

- 100 % педагогических работников ОУ имеют актуальные курсы повышения квалификации в области современных цифровых технологий;

- в ОУ имеется свой официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», разработанный в соответствии Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

6. Выводы по итогам воспитательно -образовательной деятельности за 2021 год.

На основании приказа начальника Управления образования от 21.01.2022 № 26 «О результатах эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений за 2021 год» установлено, что в дошкольных группах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» доля выполненных показателей эффективности деятельности от их общего числа составляет 96,3%, что характеризует деятельность как эффективную.

В соответствии приказа начальника Управления образования «О результатах выполнения муниципальных услуг за 2021 год» установлено, что дошкольные группы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» выполнили муниципальное задание на оказания муниципальных услуг: «Присмотр и уход», «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» в полном объёме – 100 %.

Перспективы развития: исходя из выводов по проведённому анализу, а также по результатам инновационной деятельности Учреждения за отчётный период и в соответствии с перспективными направлениями деятельности учреждения 2022 году станут:

- обновление содержания и форм педагогической работы, направленной на формирование личностно-развивающей образовательной среды в рамках реализации проекта «Территория детства»: создание творческой, личностно-развивающей образовательной среды как фактор развития детской инициативы и познавательной активности»

- обновление содержания и форм педагогической работы, направленной на формирование экологической культуры и грамотности дошкольников в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

- развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений через реализацию возможностей информационно-коммуникационных технологий;

- содействие развитию педагогической культуры и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания и развития детей.

Анализ показателей деятельности дошкольных групп, подлежащих самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	331 человека
1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	331 человека
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 человек
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	269 человека
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	331 чел 100 %
4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	331 чел
4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел

5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 чел /2,11%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 чел /2,11%
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 чел /2,11%
5.3	По присмотру и уходу	7 чел /2,11%
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
II	Сведения о педагогических кадрах	
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 чел/71%
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 чел/71 %
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел/29%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел/29%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел/71%
2.1	Высшая	13 чел/34%
2.2	Первая	14 чел/37%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	4 чел/10%
3.2	Свыше 30 лет	5 чел/13%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/5%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/13%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел/100 %
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандар-	39 чел/100/%

	тов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.7	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	38 человек/331 воспитанников
4	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
4.1	Музыкального руководителя	да
4.2	Инструктора по физической культуре	да
4.3	Учителя-логопеда	да
4.4	Логопеда	нет
4.5	Учителя- дефектолога	нет
4.6	Педагога-психолога	да
III	Инфраструктура	
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,1 кв.м.
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	466,3 кв.м.
3	Наличие физкультурного зала	да
4	Наличие музыкально-физкультурного зала	да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да